

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 497

620130, г. Екатеринбург, ул. Чайковского, стр.86А тел. (343)210-50-85, [https:// mdou497@eduekb.ru](https://mdou497@eduekb.ru)

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

протокол № 01 от «01» 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ-д/с № 497

Е.В. Чудова

приказ от «01» 09 2022 № 17 - о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №11 «Морская звезда»
НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

Уланова Светлана Николаевна
воспитатель, ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	
1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников 6 – го года жизни.....	
1.5. Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей воспитывающихся в группе.....	
1.5.1. Методологические подходы к образованию детей.....	
1.5.2. Приоритетное направление ООП ДО в ДОУ.....	
1.5.3. Особенности социокультурных условий.....	
1.5.4. Природно – климатические условия.....	
1.5.5. Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы.....	
1.5.6. Характеристика состава родителей (законных представителей).....	
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	
1.6.1. Целевые ориентиры группы детей 5 – 6 лет.....	
1.6.2. Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений.....	
1.6.3. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.....	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.....	
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3.3. Распорядок и режим дня.....	
3.3.1. Расписание занятий.....	
3.3.2. Режим дня.....	
3.3.3. Календарный учебный график.....	
3.3.4. Учебный план.....	

3.4. Перспективно-календарное и/или календарное планирование образовательной работы дошкольного возраста.....	
3.5. Описание особенностей традиционных праздников, мероприятий, событий.....	
3.6. Организации развивающей предметно – пространственной среды.....	
3.7. Образовательная деятельность в соответствии с комплексно – тематическим планированием по всем направлениям развития детей 6 – го года жизни.....	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей шестого года жизни обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям):

физическое развитие,

социально – коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно – эстетическое развитие.

Основой для разработки рабочей программы по развитию воспитанников шестого года жизни предстали нормативно - правовые документы:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.).

СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Письмо Министерства образования и науки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ).

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

В соответствии с локальным актом учреждения:

Устав МБДОУ - детского сада № 497

Программа разработана с учетом:

содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с № 497; образовательных потребностей участников образовательных отношений; региона и муниципалитета;

возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников.

содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена содержанием комплексом парциальных программ:

1. Программа «Мы живем на Урале», Толстикова О.В., Савельева О.В.

Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста».

2. Парциальная программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова.

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой разработана на основе исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне — Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО). Результаты исследований позволили обосновать систему работы по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет).

3. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

В программе используется интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (как интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент), которые обеспечивают оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

1.2. Цели и задачи программы.

В основу рабочей программы положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе

Задачи:

Программа направлена на решение следующих задач, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:

- формирование общей культуры личности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечения равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития,
- развития способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка

Задачи рабочей программы части формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Мы живем на Урале», Толстикова О.В., Савельева О.В.:

Моя семья

Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Воспитывать патристические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушакова

Цель программы – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства. Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач имеется целый круг проблем, которые надо решать параллельно и своевременно.

В данной программе рассмотрение основных задач развития речи дошкольников начинается с развития связной речи, так как эта задача аккумулировала в себе все стороны речи – фонетическую, лексическую, грамматическую.

Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- поддержки разнообразия детства;
 - сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
 - личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - уважения к личности ребенка;
 - реализации рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и - исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
 - полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничества МБДОУ с семьей;
 - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, части формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля)
- основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости

1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников 6 – го года жизни.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых. Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверх—вниз, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200

слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как *партнер по играм и практической деятельности.* Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными). Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, конструктивно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития

1.5.1. Методологические подходы к реализации ООП ДО.

В основе организации образовательного процесса в ходе освоения детьми ООП ДО заложены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека.

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- Среда является источником развития ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

В самом общем виде этот принцип можно истолковать как расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфически детских видов деятельности.

В результате происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка, что существенно отличается от идеи развития путем его интенсификации, предполагающем ускорение в основном интеллектуального развития с целью, чтобы ребенок поскорее стал умнее и таким образом взрослее. При этом упускается из виду, что категория «взрослости» - это категория из области, прежде всего, личностного развития, а не интеллектуального.

Деятельностный подход.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец).

1.5.2. Приоритетное направление ООП ДО в ДОУ.

Приоритетным направлением работы детского сада на период 2022-2023 учебного года стало: охрана и укрепление физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей воспитанников, поиск форм и методов образовательной деятельности, направленных на реализацию патриотического, экологического воспитания.

1.5.3. Особенности социокультурных условий.

МБДОУ - детский сад № 497 находится в Чкаловском районе г. Екатеринбурга вблизи таких объектов, как школы, детские сады, станция метро «Ботаническая», функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 07.30 до 18.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники 6-го года жизни, родители (законные представители), педагоги. Наполняемость старшей группы № 11 «Морская звезда» (5 - 6 лет) на 01.09.2022 г. – _____ воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

В качестве значимых характеристик основной образовательной программы, выступают территориальные особенности Уральского региона (в том числе, города Екатеринбурга).

В содержании РП учитывается многонациональность Уральского региона. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваш. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных писателей), поэтов, композиторов художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов; народных игр, средств оздоровления и др.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, декоративно-прикладное искусство Урала, через ознакомление с природными богатствами земли Уральской. В развивающей предметно-пространственной среде групп и детского сада предусмотрено создание мини-музеев. Особое внимание уделяется к формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности; воспитанию гордости за свою национальную принадлежность. Национально-культурные традиции.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: пословицы и поговорки, загадки, песни, сказки и сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство Урала.

1.5.4. Природно-климатические, географические и экологические условия.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в АГО, Урала, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической и оздоровительной направленности. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития детей является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - образовательный: с сентября по май включительно. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности; летний период – оздоровительный: июнь-август.

На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) по физическому развитию детей организуются не менее 2 раз в неделю: в физкультурном зале. В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется педагогом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15оС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить для детей 4 - 5 лет при t воздуха ниже -20оС и скорости ветра более 15 м/с.

1.5.5. Индивидуальные особенности воспитанников.

Общее количество воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории:

Возрастная категория	Всего	Количество девочек	Количество мальчиков
Дети 6 года жизни			

Распределени
е детей по
группам

здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа

Особенности здоровья воспитанников группы

Часто и длительно болеющие дети	Хирургические патологии (плоскостопие, нарушение осанки)	Болезни глаз	Болезни мочеполовой системы	Болезни эндокринной системы	Речевые нарушения имеют

Леворукие дети

Праворукие дети

Отличительные особенности детей возрастной группы:

подвижные игры	сюжетно-ролевые игры	игры с развивающим материалом	игры с конструктором и строительным материалом

Интересы и
предпочтения
в игровой
деятельности:

Увлечения

воспитанников

Художественно – музыкальная направленность

Физическая направленность

Интеллектуальная направленность

1.5.6. Характеристика состава родителей (законных представителей).

Социальное положение родителей								
Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Неработающие	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая интеллигенция	Профессиональные спортсмены
-		-		-	-	-		-

Дети «группы риска»			
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды
-	-	-	-

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
Высшее	42
Не законченное высшее	-
Средне-профессиональное	12
Среднее	-
Незаконченное среднее	-
2. СЕМЬИ	
Полные	27
Неполные	3
Многодетные	3
Семьи с 1 ребенком	16
Семьи с 2 детьми	14
Неблагополучные	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	-
5. ЖИЛЬЕ	
Проживают в отдельной квартире	30
Проживают в квартире с соседями	-
Проживают в собственном доме	-

Снимают квартиру	-
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	-
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	-

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ	
Формы сотрудничества	
Проектная деятельность	
Участие в выставках	
Участие в спортивных мероприятиях	
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	
Участие родителей в субботниках	
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	
Участие родителей в оформлении участков	
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Родители, активно включающиеся непосредственно в образовательный процесс	
Родители, выполняющие разовые поручения (менее активные)	
Родители, не активные, с трудом включающиеся в образовательный процесс	

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

1.6.1. Целевые ориентиры группы детей 5 - 6 лет.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы младшей группы № 9 представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования для среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы старшей группы № 11 направлена на достижение данных целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников 5 – 6 лет.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Физическое развитие

1. Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
2. Прыгать в длину с места, прыгать через короткую и длинную скакалку.
3. Метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе.
4. Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
5. Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
6. Кататься на самокате.

Познавательное развитие Окружающая действительность

1. Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, предметы, создающие комфорт.
 2. Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
 3. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
 4. Проявлять интерес к истории предмета.
 5. Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
 6. Знать своих родственников, домашний адрес.
 7. Различать некоторые рода войск.
 8. Знать некоторые правила дорожного движения.
 9. Знать название родного города, страны, ее главного города.
- #### Экологическое воспитание
1. Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
 2. Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
 3. Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
 4. Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
 5. Делать выводы о том, как человек может беречь природу.

Формирование элементарных математических представлений

1. Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
2. Считать (отсчитывать) в пределах 10.
3. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
4. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
5. Определять местоположение предметов на бумаге и в пространстве: влево, вправо, внизу, вверху, спереди, сзади, посередине.
6. Знать и правильно называть фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, ромб, а также тела (шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед).
7. Делить треугольник, квадрат, круг на 2 и 4 равные части.
8. Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять прочность определений путем наложения или приложения.
9. Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
10. Неравные по количеству группы предметов делать равными.
11. Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
12. Называть текущий день недели.

Конструирование

1. Анализировать образец постройки.
2. Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
3. Создавать постройки по рисунку.
4. Работать коллективно.

Речевое развитие

1. Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
2. Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
3. Определять место звука в слове.
4. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
5. Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Социально - коммуникативное развитие Художественная литература

1. Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
2. Проявлять интерес к объемным произведениям, которые читаются по главам.
3. Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
4. Вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, загадки.
5. Назвать любимого детского писателя.

Игровая деятельность

1. Договаривать с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.
 2. Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
 3. Использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
 4. Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.
 5. Объяснять правила игры сверстникам.
- #### Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность

1. Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2. Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

В рисовании

1. Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на тему окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
2. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
3. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
4. Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе.

В лепке

1. Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
2. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
3. Создавать изображения по мотивам народных игрушек.
4. Владеть навыком округлого раскатывания
5. Владеть навыком рационального деления пластилина.
6. Использовать в работе стеку.
7. Уметь передавать в лепке движения.

В аппликации

1. Правильно держать ножницы и действовать ими.
2. Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа.
3. Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции.

В ручном труде

1. Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.
2. Проглаживать пальцем места сгиба.
3. Уметь использовать чертежи.
4. Знать термины: сгиб, пунктир, штриховка.

5. Правильно пользоваться ножницами.
6. Выполнять несложные поделки способом оригами.
7. Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

Музыкальное воспитание

1. Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепьяно, скрипка); произведения по мелодии, вступлению.
2. Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
3. Петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
4. Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.
5. Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами.
6. Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
7. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.
8. Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы Части, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ – д/с № 497:

«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» (Толстикова О.В., Савельева О.В.)

ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;

ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини- музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической

направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы. ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (каменное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде); - ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области. Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушакова.

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. -Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.

Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства

Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.

Демонстрирует высокую техническую грамотность.

Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Формами подведения итогов реализации программы служат: организация выставок совместного творчества взрослых и детей; совместные досуги, праздники, развлечения и др.

1.6.3.Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Рабочей программы старшей группы №11 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников (5 – 6 лет), состава группы (мальчиков и девочек), особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Игра как особое пространство развития ребенка.

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- ☐ Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- ☐ Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- ☐ Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- ☐ Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя

и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитаным и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки,

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация.

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбовое яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка

(«Что нас радует»)

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

☐ У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;

☐ Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение

☐ В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей;

☐ не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми;

☐ в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста;

игра с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

Описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий отражает содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для:

- образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);

- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);

- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность.

**Образовательная деятельность «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)**

Цель – овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи обучения:

1. Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.
2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения и т.д.
3. Формировать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.
4. Развивать навык количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.
5. Сравнить совокупности предметов, сопоставляя их элементы один к одному; различать и сравнивать параметры протяжённости (длину, ширину, высоту); углублять понятие единицы, понимание отношений между целым и его частью.
6. Развивать основные пространственные и временные ориентировки.

В старшей группе проводится одна ОД в неделю. Курс содержит 36 ОД в год. Длительность ОД колеблется от 25 до 30 минут, согласно нормам СанПиН. Решение задач заданного в программе содержания осуществляется во взаимосвязи с другими содержательными видами деятельности, такими как экологическая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Раздел	Программное содержание
Количество и счёт	Создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Считать до 20; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 10 - 20 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп.

		Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
Величина		Устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – ещё уже, но она шире жёлтой, а зелёная уже жёлтой и всех остальных лент. Она самая узкая» и т.д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
Форма		Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяла, крышки столов – прямоугольные, подносы и блюда – овальные, тарелки, часы, крышки и дно у кастрюль – круглые и т.д.
Ориентировка в пространстве	в	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху –внизу, впереди(спереди) –сзади(за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперёд, назад, налево, направо и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени	Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. На конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
-------------------------	---

Связь с другими образовательными областями.

«Физическое развитие»

Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве.

«Здоровье»

Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни.

«Безопасность»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности.

«Социально – коммуникативное развитие»

Формирование тендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали.

«Труд»

Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

«Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Чтение художественной литературы»

Использование художественных произведений для расширения кругозора детей в области художественной литературы.

«Художественно – эстетическое развитие»

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование.

«Музыка»

Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

	К концу года дети могут
--	-------------------------

Формирование элементарных математических представлений	- Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого). - Считать (отсчитывать) в пределах 10. - Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». - Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). - Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз. - Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов. - Определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому. - Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). - Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную. - Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток. - Называть текущий день недели.
--	---

Образовательная деятельность «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Сенсорное воспитание

воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т.п.) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.

Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные материалы (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.

Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).

Закреплять умение использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность.

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Образовательная деятельность « Речевое развитие».

Цель - овладение нормами и правилами родного языка детьми старшего дошкольного возраста и развитие их коммуникативных способностей.

Задачи обучения:

1. Развивать связную речь детей, совершенствовать монологическую речь.
2. Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; стимулировать переход из пассивного словаря в активный.
3. Формировать у дошкольников разные структурные уровни системы языка: фонетический, лексический, грамматический.
4. Формировать слуховое внимание, фонематический слух, правильное звукопроизношение.
5. Формировать умение пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.
6. Формировать у дошкольников навыки владения языком в его коммуникативной функции.
7. Формировать у детей способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.
8. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речевое творчество.
9. Развивать общеучебные умения: взаимодействовать в коллективе сверстников, планировать и контролировать свои действия, следовать инструкциям, работать внимательно, сосредоточенно.
10. Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Распределение учебного материала по разделам.

Раздел	Программное содержание
--------	------------------------

Развивающая речевая среда	Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Энгельса, репродукции картин, карту, глобус. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т.д.). Способствовать превращению высказывания ребёнка в рассказ. Подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить). Решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Формирование словаря	Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи	Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Продолжать развивать фонематический слух. Определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи
Грамматический строй речи	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслѐнка, солонка; воспитатель, учитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочинѐнных и сложноподчинѐнных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
--------------	---

Связь с другими образовательными областями.

«Физическое развитие»

Развитие связной речи (диалогической монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса.

«Здоровье»

Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса.

«Безопасность»

Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса.

«Социально – коммуникативное развитие»

Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, обогащение словарного запаса.

«Труд»

Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений, обогащение словарного запаса.

«Познание»

Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса.

«Чтение художественной литературы»

Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса.

«Художественно – эстетическое развитие»

Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине.

«Музыка»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

	К концу года дети могут
Развитие речи	- Объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. - Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью. - Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. - Определять место звука в слове. - Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. - Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Образовательная деятельность « Речевое развитие».
(чтение художественной литературы)

Программные задачи необходимо решать на НОД и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

Круг детского чтения детей 5-6 лет направлен на формирование интереса к книге, на постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определённого жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

При подготовке к обобщению с детьми посредством художественного произведения необходимо:

- продумать вопросы, которые помогут детям понять суть произведения (1-2 вопроса), при необходимости зачитать соответствующие отрывки;
- выделить наиболее яркие описания (поведение персонажа, природное явление), чтобы дети ещё раз услышали их и помогли педагогу прочесть отрывок, договаривая слова и словосочетания;
- обязательно прочесть текст вслух, правильно расставить акценты.

Программой предусмотрена 1 НОД в неделю, 4-5 НОД в месяц.

Раздел	Программное содержание на год
Художественная литература	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать объяснять основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами, вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с

	естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
--	---

Связь с другими образовательными областями.

«Физическое развитие»

Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах.

«Здоровье»

Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни средствами литературы (сказки, потешки, рассказы и др.)

«Безопасность»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, используя художественные произведения русских, советских и зарубежных авторов.

«Социально – коммуникативное развитие»

Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» через произведения русских, советских и зарубежных авторов.

«Труд»

Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам на примерах любимых литературных героев, на примерах любимых рассказов детей.

«Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с произведениями зарубежных авторов, формирование элементарных математических представлений с использованием русских народных сказок («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Колобок» и т.п.) для закрепления навыка порядкового счета.

«Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Художественно – эстетическое развитие»

Изображение любимых героев литературных произведений.

«Музыка»

Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

Требование к уровню подготовки воспитанников.

	К концу года дети могут
--	-------------------------

Художественная литература	- Знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки; - Называть жанр произведения. - Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. - Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.
---------------------------	---

Образовательная деятельность « Социально – коммуникативное развитие».

Цель: формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

Задачи:

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.

Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.

Сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

Для наилучшего достижения поставленных задач, НОД по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводятся один раз в неделю. Курс содержит 37 НОД в год, приблизительно по 4-5 НОД в месяц. Длительность НОД 25 минут, согласно нормам СанПиН.

Также материал детям преподносится в повседневной деятельности (на прогулке, режимных моментах, играх, наблюдениях, опытах).

Распределение учебного материала по разделу «Ребенок и окружающий мир».

Раздел	Содержание программы
Предметное окружение	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка, микроволновая печь), создающих комфорт (бра, вентилятор, ковёр и т.п.). Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Закреплять умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.); что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться (гусиное перо – перьевая ручка – авторучка). Продолжать рассказывать об истории предметов (прошлом, настоящем).
Явления	Семья. Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек);

общественной жизни	рассматривать фотографии родственников, помочь ребёнку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Познакомить детей с понятием «хозяйство семьи». Детский сад. Расширять представления детей о детском саде, подвести к пониманию названия «детский сад». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.л.). Вместе с родителями учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора. Соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» (01, 02, 03). Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада. Родная страна. Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. На контурной карте показать Россию: моря, озёра, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна. Наша армия. Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Труд взрослых. Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Расширять знания детей о современных профессиях (дизайнер, менеджер, косметолог и др.). Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда, важности и значимости его труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Уважительно относиться к результатам труда, раскрывать деловые и личностные качества человека труда, мотивы и цели деятельности взрослого.
--------------------	---

Связь с другими образовательными областями.

«Физическое развитие»

Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры.

«Здоровье»

Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Безопасность»

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений при возникновении чрезвычайных ситуаций.

«Труд»

Формирование трудовых умений и навыков, чувства взаимопомощи, желания бескорыстно помочь окружающим (пожилым, сверстникам), воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

«Познавательное развитие»

Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.

«Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Чтение художественной литературы»

Использование художественных произведений для формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств; приобщение через художественные произведения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

«Художественно – эстетическое развитие»

Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

«Музыка»

Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

	К концу года дети могут
Предметное окружение. Явления общественной жизни	- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт. - определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет. - Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее. - Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности. - Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д. - Проявлять интерес к истории предмета. - Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности. - Раскрывать личностные и деловые качества человека труда. - Знать и называть своих родственников, домашний адрес.

	- Различать некоторые рода войск. - Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора. - Знать название родного города, страны, её главного города.
--	--

Образовательная деятельность «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи:

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Формировать умение организовывать сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач. Согласовывать тему до начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать. Самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Соблюдать правила игры. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличением количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей и изменение хода игры). Создавать условия для творческого самовыражения.

Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Вырабатывать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Театрализованные игры

Продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням; использовать для этих целей куклы, бибабо, самостоятельно вылепленные из глины, пластилина фигурки, игрушки из киндер-сюрпризов, элементы костюмов, декораций. Совершенствовать исполнительские умения.

Чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Подвижные игры

Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца; участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, выбирать водящего с помощью считалки.

Совершенствовать двигательные умения и навыки, ориентироваться в пространстве.

Воспитывать справедливость, четко выполнять правила игры, действовать быстро, ловко.

Дидактические игры

Обогащать и систематизировать знания детей о природе, явлениях общественной жизни, предметах окружающего мира.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2—4 человека, учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь.

Развивать сенсорные способности детей. Помогать сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, цветные лучинки), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие и материал.

Подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творчество и самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

«Труд».

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

Развитие трудовой деятельности

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость, бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.

Рассказывать о профессиях педагога, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, швейной промышленности, торговли и др. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника (компьютер, кассовый аппарат, электрическая швейная машина и т. п.). Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на приобретение пищи, одежды, мебели, на отдых.

Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения, доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности.

Самообслуживание

Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно-бытовой труд

Помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице.

Самостоятельно убирать постель после сна.

Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду после еды.

Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе

Выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе с взрослыми выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, помогать взрослым делать фигуры и постройки из снега.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, посадке рассады.

Летом привлекать детей к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд

Развивать у детей желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, приобретенные на занятиях.

Делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, сумочки, шапочки, книжки, игрушечную мебель и т.д.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения на елку.

Привлекать к участию в ремонте книг, настольно-печатных игр и других пособий. Выбатывать умение экономно и рационально расходовать материалы.

«Безопасность».

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при использовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Закреплять умение правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держа за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только с взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — движутся).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными:

рассматривать растения, не нанося им вред;

наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;

кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных;

не приносить животных домой без разрешения взрослых;

не брать на руки бродячих животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Образовательная деятельность «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: приобщение детей к изобразительному искусству, развитие творческих способностей и познавательной активности детей.

Задачи:

1. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
2. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.
3. Развивать мыслительные операции в процессе восприятия предметов и явлений
4. Передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
5. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.
6. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать обобщённые способы изображения, художественно-творческие способности.
7. Развивать чувство формы, цвета, пропорций; художественный вкус.
8. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
9. Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
10. Оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Распределение учебного материала по разделам.

Раздел	Программное содержание на год
Рисование	Предметное. Совершенствовать умение передавать в рис. образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей, передавать эти отличия в рисунках. Передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Рисовать акварелью в соответствии с её спецификой, рисовать кистью разными способами (всем ворсом, концом кисти). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета, смешивать краски для получения новых оттенков. При рисовании простым карандашом передавать оттенки цвета, регулируя нажим карандаша. Сюжетное. Создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Развивать композиционные умения, располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, а машины маленькие). Располагать на рисунке предметы, загромождающие друг друга. Декоративное. Знакомить с изделиями народных мастеров, углублять знания о дымковской, филимоновской игрушке и их росписи. Создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи своего региона. Продолжать знакомить с Городецкой росписью, её цветовым решением. Познакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать Городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую

	работу детей, составлять узоры по мотивам Городецкой, Полхов-майданской, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка и др.). Использовать декоративные ткани для развития творчества. Ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.
Лепка	Знакомить с особенностями лепки из различных материалов: глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми, передавать в лепке выразительность образа. Формировать умение лепить по представлению персонажей литературных произведений. Формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, бусинки, зёрнышки и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Декоративная. Познакомить с особенностью декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства, расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку, сглаживать неровности вылепленного изображения.
Аппликация	Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
Конструирование	Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни. Выделять основные части и характерные детали конструкций. Развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Развивать умение анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др., заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
Ручной труд	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Делать несложные игрушки из поролона и пенопласта (снеговик, цыплёнок, кораблик). Развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность, бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям. Формировать эстетическую оценку.

Связь с другими образовательными областями.
«Физическое развитие»

Развитие мелкой моторики.

«Здоровье»

Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Безопасность»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

Социально – коммуникативное развитие

Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок».

«Труд»

Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

«Познавательное развитие»

Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.

«Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Чтение художественной литературы»

Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

«Музыка»

Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

Требование к уровню подготовки воспитанников.

	К концу года дети могут
	Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знать особенности изобразительных материалов.

Рисование	- Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. - Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. - Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
Лепка	- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. - Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. - Создавать изображения по мотивам народных игрушек.
Аппликация	- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.
Конструирование	- Анализировать образец постройки. - Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. - Создавать постройки по рисунку. - Работать коллективно.
Ручной труд	- Правильно пользоваться ножницами. - Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке. - Выполнять несложные поделки способом оригами. - Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

«Музыка».

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкального инструмента (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Импровизировать мелодию на заданный текст. Формировать умение сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Формировать танцевальное творчество.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; импровизировать образы сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве. Импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; придумывать простейшие танцевальные движения. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

Исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

К концу года дети могут:

Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению.

Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.

Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами.

Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку.

Образовательная деятельность «Физическое развитие».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи: Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно и творчески выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать культуру движений и телесную рефлексия.

Развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.

Ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Ориентироваться в пространстве.

Играть в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафета.

Приучать готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

К концу года дети могут

Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать

в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м,

в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.

Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.

Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.

Кататься на самокате.

Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать

с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность.

«Здоровье».

Обеспечение здоровья детей – основная задача цивилизованного общества. Здоровье ребёнка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих: соблюдение режима, в том числе двигательного; организация питания; эффективность оздоровительно-профилактической работы.

Таким образом, цель работы педагогов в данной образовательной области: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание работы, направленной на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей:

Прием детей на воздухе (в летнее время)

Утренняя гимнастика

Физкультурные минутки во время проведения занятий

Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке

Целевые прогулки, походы

Беседы и мероприятия, направленные на формирование основы культуры здоровья (в рамках занятий по социально-личностному развитию и ознакомлению с окружающим миром)

Спортивные досуги и праздники

Облегченная одежда детей в группе

Сквозное проветривание

Критерием эффективности оздоровительной работы ДОО служит улучшение состояния здоровья детей и как следствие этого снижение заболеваемости и повышение посещаемости. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временный период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно – графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоение новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого – либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно – ролевой игры, экологический дневник и др.), принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием:

детских проектов, игр – оболочек, игр – путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей, коллажей и др.

Непрерывная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средних группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах (дидактические, развивающие, сюжетно – дидактические, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и др.). Организация сюжетно – ролевых, режиссерских. Театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно – исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общение по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие воспитанников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в МБДОУ, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами);

элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке МБДОУ;

свободное общение воспитателя с детьми.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в детском саду № 497 осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу; педагогом-психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого - педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Особое внимание обращается на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада, а именно, заведующего, заместителя заведующего по ВМР, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, помощника воспитателя. В начале учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ: — нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы); — психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, психологическая и медицинская службы детского сада); — взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ); — специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.); — здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); — совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести

нарушений в развитии); корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: — своевременно выявить детей с ограниченными возможностями; — выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальный педагогический маршрут; — обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении; — спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; — оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; — определить условия воспитания и обучения ребенка; — консультировать родителей ребенка с ОВЗ. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка: — особенности контакта ребенка; — эмоциональная реакция на ситуацию обследования; — реакция на одобрение; — реакция на неудачи; — эмоциональное состояние во время выполнения заданий; — эмоциональная подвижность; — особенности общения; — реакция на результат. — Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка: — наличие и стойкость интереса к заданию; —

понимание инструкции; — самостоятельность выполнения задания; — характер деятельности (целенаправленность и активность); — темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; — работоспособность; — организация помощи. Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; • особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения получаем с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается: — назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес; — рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей; — назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников; — рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Педагоги и специалисты детского сада используют в работе с детьми «Вариативную примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, которая разрабатывается педагогами с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Групповые и индивидуальные занятия воспитатели групп проводят с детьми с учетом сетки видов детской деятельности конкретной группы и индивидуального учебного плана, разработанного на каждого ребенка с ОВЗ. Коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ педагог-психолог и специалист по развивающему обучению проводят с учетом вида нарушения и особенностей развития ребенка. Образовательная область «Речевое развитие» для детей с речевыми нарушениями: — развитие понимания речи; — развитие активной подражательной речевой деятельности; — развитие произносительной стороны речи, развитие развернутой самостоятельной фразовой речи; — подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Регламент и содержание работы службы психолога – педагогического сопровождения.

В детском саду при поступлении ребенка со статусом ОВЗ в группу начинает функционировать служба психолого-педагогического сопровождения на основании Положения АНО «Об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании специальных условий для успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- разработка и реализация образовательных программ, адекватных возможностям и способностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организация коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на решение медицинских и психолого-педагогических проблем;
- развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленных на благоприятное интегрирование в современное общество;
- организация консультативно-просветительской работы с участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности осуществляться в процессе образовательной деятельности в группе нормативно развивающихся сверстников в обычном режиме.

При составлении адаптированной образовательной программы коллектив детского сада акцентирует своё внимание:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

На основании результатов проведенной педагогической и психологической диагностики с ребенком ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа, выстраиваемая на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно - методические материалы и технические средства.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Адаптированная образовательная программа по коррекционно-развивающему обучению разработанная на основе Примерной адаптированной **основной** образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (*общим* недоразвитием речи) Н. В. Нищева

Направления коррекционной работы

Задачи:

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематического восприятия

- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения
- Обогащение словаря
- Совершенствование грамматического строя
- Совершенствование связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- обучение связной речи, формирование лексико-грамматических категорий, устранение речевого негативизма;
- развитие моторики общей, тонкой, артикуляционной;
- развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, словесно-логического мышления.

Взаимодействие специалистов при коррекции речи у дошкольников в условиях дома ребенка.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов дома ребенка в образовательном процессе

Задачи:

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической помощи;
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений

Направления взаимодействия:

- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимосвязь работы логопеда с другими специалистами.

Задачи:

педагог-психолог

- поддерживать положительный эмоциональный настрой, учить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;
- проводить тренинги уверенного поведения, обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;
- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; **развивать** организаторские и творческие способности;
- **развивать** психические способности.

воспитатель ***развивать** общие речевые навыки (*плавность, интонационная выразительность, речевое дыхание*);

- учить задавать вопросы, стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- **развивать тонкую моторику**, включая логопедические разминки, двигательную координацию, используя игровые ритмические упражнения;
- учить передавать в работе цвет, форму, величину; **развивать воображение**, художественный вкус.
- **развивать словарь**, связную, грамматически правильную речь;

-**развивать** психические процессы;

- **развивать** сенсорные и моторные функции, ориентировку в пространстве;

- работа по заданию логопеда, по устранению второстепенных дефектов.

музыкальный руководитель

- **развивать** общие речевые навыки (плавность, интонационная выразительность, речевое дыхание, артикуляционный аппарат);

- **развивать** слуховую и двигательную память, фонематический слух;

- **развивать общую моторику**, чувство ритма;

обогащать словарь дошкольника **существительными**, прилагательными, глаголами, синонимами, антонимами;

- **развивать связную речь**, следить за культурой речи;

медицинские работники

- организовывать и проводить **лечебно-профилактические мероприятия** (осмотр педиатра, углубленный осмотр узкими специалистами, **иммунопрофилактика**, информирование воспитателей о состоянии детей после осмотра);

- организовывать и проводить оздоровительные мероприятия (*фитотерапия, использование препаратов, закаливающие мероприятия*).

Адаптированная образовательная программа по коррекционно-развивающему обучению разработанная на основе программы для детей с нарушением интеллекта.

Социальное развитие

Необходимо:

-продолжать формировать поведение в соответствии с нормами и правилами: разговаривать спокойно, тихо вести себя в спальне,

- учить детей понимать слова нельзя, можно, нужно и действовать в соответствии с их назначениями,

- приучать бережно относиться с игрушками, убирать их на место,

- учить воспринимать различные мелодии, художественное слово, учить подражать действиям взрослого,

- учить контактировать со сверстниками, называть имя другого ребенка,

- учить умываться и мыть руки, самостоятельно есть любые виды пищи,

- способствовать **развитию** у детей веры в свои силы.

Основными задачами социального **развития** детей среднего возраста являются:

- побуждение детей к эмоциональной отзывчивости в общении с взрослыми, сверстниками,

- воспитание умения действовать рядом со сверстниками, что закладывает начало совместной деятельности.

- формирование эмоционального контакта с окружающими,

- **развитие** представления о хозяйственно—бытовом труде взрослых

Ориентировка в окружающем является фундаментом умственного **развития ребенка**. Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, несложные действия с ним, узнавание в ближайшем окружении и на картинке); -**развитие** интереса к растениям и животным, воспитание бережного отношения к ним, пробуждение простейших эстетических чувств.

Коммуникативно-познавательная деятельность детей обогащена современным **развивающим содержанием**. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

- **развитие** интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений, места обитания человека, животных, растений (*земля, вода, воздух*);

- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (*одежда, обувь, посуда, мебель и др.*);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях.

В играх-занятиях с дидактическим материалом преследуются следующие цели:

- способствовать **развитию** мелкой моторики рук ребенка,
- научить детей распознавать предметы по форме: шар, куб, круг, квадрат (дидактическая игра «*Подбери такой же*»,
- научить различать контрастные размеры: большой, маленький,
- познакомить детей с цветом предметов: красный, синий,

К концу года дети могут:

- различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому, из 4-5 колпачков.
- Подбирать крышки (*круглые, квадратные*) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки, составлять разрезные картинки из двух частей (*пирамидка, яблоко и др.*)
- Соотносить плоскостные фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*) с отверстиями дидактической коробки.
- Уметь различать четыре цвета (*красный, синий, желтый, зеленый*).
- Уметь соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.
- Самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и т.д.), способы интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведённых» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребёнка и ценностей общества, в котором он растёт.

Использование культурных практик детства:

организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;

взаимодействие детей и взрослых;

взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

Встреча с интересными людьми	Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.
Индивидуальные и групповые коллекции	Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц – выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной) Собирание групповой коллекции, ее презентация Рассматривание новых экспонатов детских коллекций.
Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы	Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Пол гладкий, так как...).
Вопросы и беседы	Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослых

	может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.
Знакомство с планами и картами местности	Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов-схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом - дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем - демонстрировать другим и описывать.
Социо-игровые методы обучения	Направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социо-игровая технология ведения занятия – это организация занятия как игры-жизни между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них.
Музыкально – театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно – творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому – либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МАДО организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В среднем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов с родителями детей шестого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско- родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи». Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка

В старшей группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный“ рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?»

Педагогическое образование родителей

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя).

Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинг, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В старшей группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода старшего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Перспективный план работы с родителями на 2022– 2023 учебный год.

Сентябрь				
№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году	Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели, родители
2.	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний	Буклеты, памятки «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями;	Воспитатели, родители

	продолжается, или только вперёд!»		моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	
3.	анкетирование «Пожелания на год!»	анкеты	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.	Воспитатели, родители
4.	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	печатная консультация	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	воспитатели
5.	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.		Сблизить членов семьи в совместной работе.	воспитатель родители дети
Октябрь				
1.	Подготовка к осеннему празднику	изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.	воспитатель родители дети
2.	Детско – родительский проект, выставка поделок из природного материала «Осенние придумки».	Объявление. Папка-передвижка с образцами поделок.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле реализовать метод коллективного творческого проекта, а именно, развивать творческие	родители дети

			способности воспитанников и родителей	
3.	Консультация: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	наглядно – текстовая информация	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период	воспитатели родители
Ноябрь				
1.	Детско – родительский проект «Пусть мама услышит!»	Выставка творческих работ, сделанных для мам. Стенгазета «Тебе моя любимая мама»	Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	воспитатели родители дети
2.	Наглядная информация для родителей «Как одеть ребенка осенью?».	Памятка для родителей «Воспитание аккуратности и опрятного отношения к одежде»	Передача информации родителям о важности и значимости одежды детей осенью	воспитатели
декабрь				
1.	Детско – родительская акция «Птичья столовая» (конкурс кормушек)	«Покормите птиц зимой!», стихотворения о пернатых друзьях	Привлечь родителей к совместному труду с детьми – изготовлению из подручного и бросового материала кормушек для птиц	родители дети
2.	Детско – родительский проект «В Новый год за сказками!»	«Игрушки своими руками» Папка с советами по приготовлению и оформлению игрушки символа Нового года Памятка «Как вести себя во время праздника в ДОУ?»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество	воспитатели родители дети
3.	Консультация: «Как одевать детей в холодное время года». «Безопасный Новый год»,	печатный материал	Повышение педагогической культуры родителей. Привлечь внимание на соблюдение ПДД, особенно с ребенком.	воспитатели родители
4.	Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».		Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	воспитатели родители дети
январь				
1.	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной?».	Памятка для родителей. Тема: «Осторожно – гололёд!»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». Создание доброжелательной обстановки для	воспитатели родители

			отдыха детей.	
2.	Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».		Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	воспитатели родители дети
февраль				
1.	Детско – родительский проект «Слава тебе, Защитник Отечества!»	Оформление стенгазеты, посвященных Дню Защитника Отечества, поделки для пап своими руками.	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Помочь родителям воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	воспитатели родители дети
2.	Консультация для родителей «Сказкотерапия в семье».	печатные формы	Вовлекать родителей в воспитательный и оздоровительный процесс как активных его участников, познакомить их с такой технологией как «сказкотерапия»	воспитатели родители дети
3.	Оформление наглядной информации для родителей «Профилактика травматизма у детей»	Папка-передвижка	Повышение родительской компетентности в вопросах безопасного поведения на улице.	воспитатели родители
март				
1.	Детско – родительский проект «Есть в марте день особый!»	Творческая выставка детских работ «Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта.	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике, привлечь родителей к активному участию в празднике; Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.	воспитатели родители дети
2.	Совместное создание в группе огорода «Маленькие огородники!»		Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	воспитатели родители дети
3.	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)		Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям	воспитатели родители дети

4.	«Детские конфликты»	Оформление папки-передвижки	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов	воспитатели родители
апрель				
1.	Детско – родительский проект «Выход в космос - разрешаю!»	Творческая выставка детских работ	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.	воспитатели родители дети
2.	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»		Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов	воспитатели родители
3.	Наглядная информация для родителей «Как одеть ребенка весной?».	печатная консультация	Передача информации родителям о важности и значимости одежды детей весной	воспитатели родители
май				
1.	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	презентация, памятки	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	воспитатели родители
2.	Семейная акция «Мы выходим на субботник»		Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка	воспитатели родители дети
4.	Детско – родительский проект «Красота земли – в цветах!»		Приобщить родителей к созданию цветника, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	воспитатели родители дети

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.

Материально – техническое и информационное оснащение группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13, содержанию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно – пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3 ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда группы:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;
создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Информационно-техническое обеспечение реализации рабочей программы		
младшая группа	ноутбук	
	Магнитофон	1

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Оборудование центров развития детей в групповых помещениях	
Физическое развитие детей	коврик со следочками для рук и для ног; мешочки с песком (масса 150-200 г, 400 г); султанчики; ленты цветные (50—60 см); флажки цветные; платочки цветные; пластмассовые кегли и шары; обручи круглые диаметром 55—65 см, 100 см; обручи плоские диаметром 40 см; бубен; нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц. мячи резиновые (диаметр 10—12 см); кольцеброс; скакалки (длина 120—150 см); скакалки (длина 300 см); дидактические игры, альбомы (о спортивном инвентаре и видах спорта)
Речевое развитие детей	мольберт для иллюстративного материала; серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); произведения детской художественной литературы; иллюстрации диких животных и птиц (волк, лиса, медведь, заяц, слон); карточки по дням недели, частям суток, временам года; серия сюжетных картин; книжная полка, детские книги, книжки-самodelки, листки-картинки со стихами. кубики-азбука; кроссворды, ребусы, головоломки; магнитная доска с буквами; детские энциклопедии

Познавательное развитие детей	прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные, деревянные, керамические, металлические; вешалки для хранения фартуков, накидок, нарукавников (из полиэтилена); мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.; картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых; календарь природы; настольно-печатные и дидактические игры; трубочки, губки, резиновая груша, пипетки для экспериментирования с водой; сито для просеивания песка; тонущие и плавающие предметы, сачки для вылавливания тонущих и плавающих предметов; материал для игр-экспериментирования с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром. лупа школьная, детские микроскопы; комнатные растения муляжи грибов; макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты; детские энциклопедии о животном и растительном мире; материал для игр-экспериментирования: с магнитами, стеклом, резиной, бумагой, различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песком и т.д.). проволока мягкая в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой; полоски бумаги, картона, коврового материала, ткани разной длины и ширины, разного цвета; заготовки полуфабрикатов для игрушек-самоделок.
Художественно-эстетическое развитие детей	Рисование и аппликация: мольберт; стенд для детских работ; штампы, трафареты внешние и внутренние; розетки для красок и клея; цветная бумага и подносы для бумаги; бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев; доски для рисования фломастером, маркером. ножницы; раскраски, книжки-самоделки по сказкам; народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда; альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям; природный материал. клей ПВА для рисования на бумаге, ткани; ткани, кожа разной фактуры и цвета, крупы, резаная бумага, фольга, опилки, скорлупа и т.д. для аппликации;

	предметы народных промыслов (с хохломской, городецкой, гжельской росписью, семеновская матрешка и др); наборы карандашей 12—24 цветов, сангина, пастель, акварель, палитра, угольный и графитовый карандаши; бытовые предметы с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.); кисти круглые мягкие для рисования (№ 6, 9, 10); наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; Оборудование для лепки доски для лепки; стенд для детских работ. наглядный материал: иллюстрации, предметы. стеки пластмассовые; пластилин; иллюстративный материал по скульптуре монументальной, станковой, объемной, рельефной; Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности детские музыкальные инструменты игрушки-самоделки неозвученные: лесенка 5-7-ступенчатая; игрушки озвученные: горшки, закрытые банки с сыпучим материалом (крупой, песком и т.д.), стеклянные банки, стаканы с водой и без воды. Оборудование для театрализованной деятельности настольные ширма; плоскостные фигурки персонажей сказок; декорации (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); куклы би-ба-бо, рукавички с изображениями мордочек животных, театр игрушек-Петрушек; атрибуты для игр-драматизаций (макеты); мягкие модули; театр картинок с фланелеграфом; магнитная доска; костюмы, нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; театр мягкой игрушки из ткани, меха или вязаный; костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски. ложковый, магнитный, пальчиковый, куклы с «живой рукой» и др. театры;
Социально-коммуникативное развитие детей	парикмахерский набор и наборы «Доктор Айболит», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; набор солдатиков; фотоаппарат; игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.; набор лекарств дополняется: капли, лекарства для уколов, порошки, мазь, горчичники; молоточек, стетоскоп, пипетки, палочка для смазывания йодом или мазью, зеркало для осмотра носоглотки и ушей, «спирт» для смазывания места

	укола, таблица с картинками для проверки зрения; сумка для почтальона, почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем; наборы «Моряки», «Военные»; набор «Космос»: шлемы, накидки, пульт управления, рация, карта звездного неба, созвездия, звезды, планеты, луна и т.д.
--	--

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление реализации образовательной области	Программа	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
«Игровая деятельность»	«Детство»		
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»	«Детство»	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей» С.-П., «Детство-Пресс» 2009 Кондратьева Н.Н. Программа «МЫ»: «Детство-пресс»	Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим» УЦ ПЕРСПЕКТИВА, МОСКВА – 2008 Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2007
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»	«Детство»	Н.Н.Авдеева «Безопасность»С.-П.,«Детство-Пресс» 2002 В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности» С.-П., «Детство - Пресс» 2009 Т.И.Данилова Программа «Светофор». - СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс» 2011 Е. Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском	

		саду» «Детство - Пресс», Санкт - Петербург, 2014.	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
«Развитие сенсорной культуры»	«Детство»		
«Ребенок открывает мир природы»	«Детство»	О. А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию"; Детство-пресс; Санкт-Петербург, 2011	
«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»	«Детство»	З.А.Михайлова Математика от трёх до семи. - СПб «Детство - пресс», 2000 Л.В.Минкевич «Математика в детском саду» Москва, «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018	
Образовательная область «Речевое развитие»			
«Владение речью как средством общения и культуры». «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи». «Обогащение активного словаря»	«Детство»		

		Быкова Н.М.Игры и упражнения для развития речи С-П «Детство-пресс»,2010	
«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»	«Детство»	Л.М.Шипицына «Азбука общения» С.-П., «Детство-Пресс» 2001	
		Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Т.Б.Полянская, СПб; «Детство - пресс», 2009	
«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»	«Детство»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	«Детство»	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» Издательство «Учитель», Волгоград, 2016	Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: «Детство - пресс», 2008
в аппликации		«Аппликация для дошкольников» И.М.Петрова, СПб; «Детство - пресс», 2008 «Объёмная аппликация» И.М.Петрова; СПб;	

		«Детство -пресс», 2007	
в конструировании		Оригами для дошкольников» С.В.Соколова; СПб; «Детство - пресс», 2007	
«Расширение читательских интересов детей». «Восприятие литературного текста».	«Детство»	Н.А.Карпухина «Познавательная разработка образовательных областей - Чтение художественной литературы». В.,2013г.	
«Творческая деятельность на основе литературного текста»	«Детство»	«Театр на столе» И.М.Петрова; СПб; «Детство - пресс», 2008 Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам, С-П, «Детство-пресс», 2012	
Музыка	«Детство»		
Изобразительное искусство Декоративно-прикладное искусство		Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.	
Графика		Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.	
Живопись		Курочкина Н.А. О портретной живописи. - СПб.: «Детство-пресс», 2006. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.	
Образовательная область «Физическое развитие»			
«Двигательная деятельность»	«Детство»	«Физкульт - привет минуткам и паузам!» Е.Г.Сайкина; СПб; «Детство - пресс», 2006 Н. В. Нищева "Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики; Издательство "Детство-пресс", Санкт-Петербург, 2011	
«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его	«Детство»		

элементарными нормами и правилами»			
------------------------------------	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Направление реализации образовательной области	Программа	Методические пособия
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 75 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушакова – Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2008г.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной	Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. – 188 с.

	деятельности)	
Образовательная область «Физическое развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 103с.	Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с.

3.3. Распорядок и режим дня.
3.3.1. Расписание занятий.
Расписание НОД
(непрерывно – образовательной деятельности)
старшей группы № 11 «Морская звезда»
на 2022 – 2023 учебный год

день недели	вид деятельности	время
понедельник	1. изобразительная деятельность (рисование/лепка) 2. познавательно – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
вторник	1. коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00 – 9.25
среда	1. познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 2. коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
четверг	1. изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)	9.00 – 9.25
пятница	1. познавательно – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) 2. чтение и общение по прочитанному (1 раз в 2 недели)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
итого:	10	200 минут

3.3.2. Режим дня.

Режим работы ДОУ: 10-ти часовое пребывание детей с 7.30- до 18.00 с понедельника по пятницу.

Режим дня в группе соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Старшая группа (от пяти до шести лет)

(холодный период)

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.30-8.00
Утренняя гимнастика	08.05- 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-8.40
Самостоятельная деятельность	08.40- 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность	15.20– 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 -16.20
Самостоятельная деятельность	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	17.00-18.00
Уход домой	

Старшая группа (от пяти до шести лет)

(тёплый период)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30
---	---------------

Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
Самостоятельная деятельность, игры, муз.занятия	09.00 - 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе	09.35- 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 18.00

3.3.3. Календарный учебный график.

Режим работы	07.30 – 18.00
Начало учебного года	01.09.2022 г.
Окончание учебного года	31.05.2023 г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Продолжительность учебного года	
Первое полугодие	
Второе полугодие	
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время проведения НОД	не более 25 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13	30 минут
Всего НОД в неделю	10
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	200 минут (3 часа 20 минут)
Регламент образовательной деятельности	Первая половина дня
Время проведения НОД	не более 25 минут

Продолжительность перерыва	10 минут
Праздники	«Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Здравствуй осень», «В весеннем лесу», «Здравствуй лето!», «День защиты детей». Спортивные праздники «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми», «День защиты детей».

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

3.3.4. Учебный план работы с детьми 6 – го года жизни.

Форма организации НОД и ОД является – подгрупповая и фронтальная.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой
2.	Коммуникативная деятельность	
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в неделю
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	1 образовательная ситуация в неделю
3.2	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в неделю
3.3	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность	2 образовательные ситуации

	(рисование, лепка, аппликация) и конструирование	
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация
	Всего в неделю	12 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю

Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	

1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 25 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	—
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	—
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	раз в квартал

3.3.5. Перспективно - календарное планирование образовательной работы.

№ неделя	тема недели	краткое содержание	заключительное мероприятие
сентябрь «Я и детский сад»			
1 неделя	Мы снова вместе! Сегодня - дошколята, завтра - школьники	Познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога	Досуг «День знаний»
2 неделя	Осенняя пора, очей очарованье! Впечатление о лете.	учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать	Оформление альбома «Осень»

		эстетическое отношение к природному миру	
3 неделя	Труд людей осенью	Цели деятельности педагога: закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.	Изготовление печенья из соленого теста
4 неделя	Земля наш общий дом	Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад,	Выставка рисунков "Дружба людей разных национальностей".
октябрь «Осень»			
	«Мой город». Осень, осеннее настроение.	Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ 09микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы	Презентация «Мой любимый город Дзержинск»

	«Родная страна»	Цели деятельности педагога: расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства	Создание коллажа «Моя родина Россия»
	Мир предметов и техники	расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию	Игра - путешествие в прошлое предметов.
	Труд взрослых. Профессии.	Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное	

		отношение к труду и его результатам	
ноябрь			
	Семья и семейные традиции. Моя малая Родина.	Цели деятельности педагога: расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним	Коллажи "Генеалогическое древо".
	Наши добрые дела. Мир игры.	Цели деятельности педагога: формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь	Изготовление совместно с родителями книги волшебных слов "Добрые слова".
	Поздняя осень	Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы	
	Мир комнатных растений. Мальчики и девочки.	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними	

	Зимушка-зима	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу	Развлечение. Зима. В гостях у детей Старик-годовик.
	Будь осторожен! Мир вокруг нас!	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения	Инсценировка русской потешки "Кошкин дом".
	Готовимся к новомуднему празднику	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки	Новогодний утренник "Новогодние приключения"!
	Зимние чудеса	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику,	Выставка рисунков по произведениям Агния Барто.

		его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов: помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира	
январь «Бабушкин сундук»			
	Неделя игры	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре	
	Неделя творчества. Я и мои друзья.	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре	Драматизация сказки "Волшебный цветок"
	Неделя познания. Зимущка хрустальная»	Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь,	Викторина: "Знатоки народного искусства".

		кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе	
февраль «Мир профессий»			
	Друзья спорта. Мир технических чудес	Расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и *спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр	Развлечение "В здоровом теле - здоровый дух"!
	Юные путешественники	Продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к природе	Изготовление макетов природно-климатических зон
	Защитники Отечества	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	Организация выставки детских работ по теме недели.
	Народная культура и традиции	Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре	
	Женский праздник	Активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе внимательное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание оказывать помощь женщинам.	Конкурс чтецов: "Милой мамочке моей это поздравление...".

	Уроки вежливости и этикета. Весенние ручейки	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)	День вежливости и доброты
	Весна пришла. Из чего сделаны предметы?	Расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении	Изготовление альбома «Одежда весной»
	Неделя здоровья. Юмор в нашей жизни	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении	
	Космические просторы	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать	

		маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения	
	Юный гражданин	дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства	
	Дорожная азбука. Книжкина неделя	Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов	
	Искусство и культура	Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров	
	9 мая	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками	

		героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	

3.3.6. Описание особенностей традиционных праздников, мероприятий, событий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи - зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Дата	Событие (традиция)	Содержание
сентябрь	1 сентября «День Знаний»	Основные цели: - показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; - развивать творческое воображение, память, связную речь детей, чувство ритма, темпа, координацию движений. - обобщить знания детей о празднике День Знаний; - обобщить знания детей о занятиях, которые проводятся в детском саду; - учить быстро, переключаться с одной игры на другую; - воспитывать эмоциональную отзывчивость;

	День воспитателя и всех дошкольных работников	- укреплять дружеские отношения; - воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним. Основные цели: - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом; - формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Подготовительная работа: - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. Краткое изложение содержания образования: - день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»).
октябрь	Осенины праздник (развлечение) урожая	Основные цели: - Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки); - Обогащать запас музыкальных впечатлений; - Доставить детям удовольствие от игр; - Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия; - Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам. Подготовительная работа: - Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях; - Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов. Краткое с изложение содержания образования: - Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки; - Народные хороводы; - Стихи, песни, загадки об осени; - Сюрпризы; - Народные игры; - Угощение.

		Особенность организации образовательного процесса: - Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков; - Красочное осеннее оформление зала; - Вкусный стол с угощением. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
4-я неделя ноября	День матери	Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Подготовительная работа: - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.). Краткое изложение содержания образования: - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)
декабрь	Новогодний праздник и рождественские каникулы	Основные цели: - объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного; - формировать интерес детей к народной культуре; - продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; - создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике. Краткое изложение содержания образования: - Рассматривание и любование елкой; - Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; - Выступление детей;

		- Новогодние хороводы; - Сюрпризы и подарки. Особенности организации образовательного процесса: - Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество; - Изготовление пригласительных билетов; - Новогоднее оформление помещений; - Изготовление подарков; - Привлечение родителей к участию в подготовке праздника; - Подарки детям. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий; - План Рождественских каникул; - Аудиозаписи и аудиоцентр; - Костюмы
Февраль	День Защитника Отечества (развлечение)	Основные цели: - воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; - продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту; - продолжать развивать физические способности детей. Краткое изложение содержания образования: - Приветствие и выступления гостей; - Показательные спортивные выступления детей; - Эстафеты и игры – соревнования. Особенности организации образовательного процесса: - Изготовление пригласительных билетов; - Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие); - Призы, медали, дипломы, подарки; - Спортивная направленность мероприятий. Дидактическое и методическое обеспечение: - Программа праздника; - Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей; - Аудиозаписи и аудиоцентр
Февраль	Масленица	Основная цель: - закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа; - обогащать запас музыкальных впечатлений; - доставить детям удовольствие от игр; - познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического

		восприятия. Краткое изложение содержания образования: - Народные хороводы, игры; - Стихи песни, загадки о весне; - Сюрпризы; - Угощение блинами. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
Март	8 Марта	Основные цели: - поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; - воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери; - доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; - обогащать у детей запас музыкальных впечатлений; - вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада. Особенности организация образовательного процесса: - Изготовление подарков для мам и бабушек; - Оформление зала цветами, работами детей; - Концерт; - Чаепитие. Дидактическое и методическое обеспечение Программа концерта; - Костюмы и декорации; Аудиозаписи и аудиоцентр
апрель	«День Космонавтики» (развлечение)	Цель: Дать представление детям о празднике «День космонавтики» и элементарные представления о космосе. Задачи: Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и с первооткрывателями космоса; Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира; Учить применять полученные знания в разных видах деятельности; Побуждать к речевому общению между собой, обращаться к взрослым с вопросами, суждениями и высказываниями.
Май	День Победы (тематическое занятие)	Основная цель: - формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду; - восстановление утраченных связей между поколениями; - формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего

		народа; - воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. Краткое изложение содержания образования: - Выставка детских рисунков; - Встреча с ветеранами ВОВ; - Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов; - Праздничный концерт для ветеранов; - Чаепитие. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись песен военных лет и т.д.
Май	Выпускной бал (подготовительные группы)	Основная цель: - прощание с детским садом, педагогами; - продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе. Краткое изложение образовательного процесса: - Приветствие и поздравление детей взрослыми; - Развлекательная часть; - Сюрпризы; - Вручение «дипломов» и подарков детям; Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Костюмы, атрибуты; - Подарки, «дипломы»; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Работы детей
В течение года	Выставки детских работ	Основная цель: развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу. Краткое изложение содержания: - Открытие выставки; - Экскурсия по выставке; - Награждение. Особенности организации образовательного процесса: - Организация выставки в ДОУ; - Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;
Ежемесячная	Досуги	Основная цель:

традиция		- как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения; - развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям. Особенности организации образовательного процесса: - В начале года беседа с родителями о значении досугов; - Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов; Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарии; - Костюмы, атрибуты, инвентарь; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Музыкальные инструменты
----------	--	--

3.3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды всегда помним, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометать. В группе созданы различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Показатели, по которым можно оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

и в самостоятельной деятельности.

Оборудование центров детской активности в группе № 11	
Социально-коммуникативное развитие детей	«Экологический центр природы»: растения, обучение способам ухода. «Центр обучения детей безопасному поведению в разных ситуациях»: наборы картинок и альбомов по дорожному движению, по пожарной безопасности, по использованию бытовых приборов, по правилам общения со сверстниками и взрослыми. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Больница», «Парикмахерская»
Познавательное развитие детей	Центр природы и экспериментирования: наборы для проведения опытов с предметами живой и неживой природы. Географический отдел: модель земли – Глобус, отдел краеведения: карта города, знакомство с родной улицей и улицами города, детским садом, театрами и парками родного города. Центр математического развития и сенсорики: развивающие игры, «Логика», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша Центр конструирования: конструкторы для мальчиков и девочек
Речевое развитие детей	Литературный центр: книжный уголок, развивающие игры, наборы сюжетных и предметных картинок. Театральный центр с различными видами театров. Настольные игры. Сюжетно-ролевые игры для ознакомления с миром взрослых и профессиями.
Художественно-эстетическое развитие детей	Центр театрализованной и музыкальной деятельности: различные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный), наборы музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры. Центр продуктивной деятельности и дизайна - средства изобразительного искусства, наборы и образцы декоративного искусства.
Физическое развитие детей	Спортивный центр: оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений, атрибуты для подвижных и спортивных игр

образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Примерный игровой материал и оборудование.

- Куклы (пупсы, куклы символизирующие детей старшего возраста, взрослых; куклы, изображающие людей разных рас и национальностей, с разными физическими особенностями);
- куклы и игрушки, изготовленные детьми и родителями;
- повседневные предметы быта и инструменты из обыгрывания «семейных сюжетов», предметы бытовой техники и технический игровой материал; аксессуары для ролевых игр, принятые в культуре семей, из которых происходят дети (элементы костюмов для ряжения).
- креативные игры на самовыражение, элементы психогимнастики: «Я сегодня чувствую себя как...»;
- игры с именами;
- традиционные детские игры, стихи и рифмы.
- песни и танцы, принятые в культуре семей, из которых происходят дети, на языках общения в семьях.
- игры и песни, через которые дети могут выражать свои чувства; игры в фанты, «Загадай желание».

Организация и оснащение пространства.

В группе организованы:

- ниши и уголки, в которых дети могут обособляться, или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу;
- в свободном распоряжении «подвижные элементы», как стулья, при помощи которых можно огранить пространство для игры и общения в небольших группах;
- в пользование детям предоставлены небольшие диванчики.

На участке организованы:

- местечки, где можно посидеть в тишине
- места для прямого контакта с природой (лужайки, по которым можно побродить, на которых можно посидеть),
- игровое оборудование (домики, песочницы), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

образовательная область «Познавательное развитие».

Раздел «Математика».

Примерный перечень оборудования и материалов.

1. Цифровой материал различного исполнения, для сложения и вычитания;
2. Предметы для упаковывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения и т.д.
3. Мерные стаканы, сантиметровая лента, контейнеры разнообразной формы;
4. Материалы для конструирования, песок, вода;
5. Книги и методические пособия

Раздел «Окружающий мир».

Материалы и оборудование.

1. много самых разнообразных природных материалов (камней, минералов, ракушек, шишек, желудей и т.п.);
2. книжки с картинками о природных явлениях в свободном доступе для каждого ребенка;
3. строительные конструкторы разных форм и размеров в достаточном количестве для индивидуальной и групповой игры
4. Инструменты: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы.
5. Материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т.д.

Организация и оснащение материалами пространства предметно-развивающей образовательной среды.

В группе созданы:

- уголки, в которых отдельные дети могут проводить различные эксперименты, размещаются необходимые материалы, приборы и оборудование: лупы для рассматривания различных мелких предметов, микроскопы, пипетки, шприцы для забора жидкости, контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций, сортировки предметов
- места для экспериментирования детей с песком, водой, различными природными материалами, которыми дети также могут беспрепятственно пользоваться - как индивидуально, так и в паре или группе.
- на стенах картины о явлениях природы
- разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т.п.);
- стол для занятий с песком и водой, оборудованными легкими крышками, достаточными по объему для одновременной работы двух-трех детей. Высота стола должна учитывать рост детей;

На территории детского сада имеются места для:

- экспериментирования с песком, водой, различными природными материалами, которыми дети также могут беспрепятственно пользоваться как индивидуально, так и совместно с другими детьми в паре или группе;
 - для высевания и посадок, создания разнообразного природного ландшафта.
- книги и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные надписями изображения Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле;
- глобус и (или) географическая карта;
- дидактические игры (лото, домино, пазлы), позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, овощи/фрукты/грибы;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- наборы для экспериментирования (увеличительные стекла, микроскоп, емкости различных конфигураций и объемов, мерные ложки,);
- средства для ухода за растениями в центре природы.

- Аксессуары для ролевых игр
- Карта города (района).
- Книги, иллюстрации, фотографии
- Строительный материал для исторических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы.
- Наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др..

Образовательная область «Речевое развитие».

Материалы и оборудование.

- Полка, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место.
- Книги: разных жанров, форматов
- Журналы детские (для рассматривания, поиска нужной информации).
- Буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках;
- Бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек).
- Заготовки обложек для книг (разного вида и формата).
- Технические приспособления
- Шнурки, тесемки, ленточки, клей для скрепления листов.

Организация пространства и ритуалы, способствующие развитию предпосылок грамотности – интереса к чтению и письму.

- Уголок для чтения или «библиотека» правила пользования обсуждаются совместно с детьми.

- выставки иллюстрированных книг, в том числе книг и другой текстовой продукции, созданной детьми.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Организация предметно-пространственной среды.

-Бумага разных сортов и краски (акварель, гуашь);

- мольберт;

- природные материалы, такие, как палки, ветки, листья, орехи, семена, ракушки, пробки, высушенные фрукты,;

- бусы, блестящие шарики, перышки и т.п.;

-глина, пластилин, воск;

Организация пространства:

-Книги о художниках и их произведениях;

-Выставки картин детей в помещении группы;

-Репродукции произведений известных художников;

Образовательная область «Физическое развитие».

Раздел «Движение и спорт».

- скакалки, разновеликие мячи, кегли, дартс

- велосипеды, самокаты.

Организация пространства.

- Зоны движения для детей, дети имели достаточно места для барахтанья, ползания на животе, ходьбы, бега влезания/перелезания, и других видов движения.

Раздел «Здоровье».

Оборудование и материалы.

- соответствующие росту раковины и унитазы или подставка, чтобы достать до раковины, детское сиденье для унитаза;

- принадлежности для личной гигиены: собственное полотенце, расческа;

- куклы-мальчики и куклы-девочки, куклы-младенцы;

- материал для ролевых игр: чемоданчик доктора и перевязочные материалы; мыло и кремы

- косметика и материалы для причесок;

- зеркала.

- Книжки с картинками о теле, о еде в других странах.

- Природные материалы для ощупывания, ощущения ароматов, пробы на вкус (орехи, травы, варенья и др.),

Организация пространства.

- Помещения для игр с водой и игр, где можно запачкаться;

- ниши для уединения и расслабления,

- места для лазания, места, где можно беситься, паркур для развития органов чувств – дорожки для ощупывания и осязания,

- привлекательно оформленные ванные комнаты.

- Оборудование в санитарной и туалетной зоне в безупречном с точки зрения гигиены состоянии,

- Санитарное оборудование, унитазы, раковины, зеркала и полотенцесушители расположены и смонтированы таким образом, что бы дети могли с легкостью самостоятельно пользоваться ими.

3.7. Образовательная деятельность в соответствии с комплексно – тематическим планированием по всем направлениям развития детей 6 – го года жизни.
сентябрь

Тема 1 недели: «Сегодня - дошколята, завтра - школьники», «Я и мои друзья», «Мы снова вместе»

Цели: познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 1				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
Ф. С. П. Р. Х.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Поэтическая минутка: чтение стихотворения 3. Александровой «В школу». 2. Беседа на тему «1 сентября - День знаний». Цель: расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться.	Лепка на тему «Моя любимая игрушка» Цель: закрепить навыки лепки.	1. Дидактическая игра «Узнай по голосу». Цель: развивать слуховое внимание. 2. Игра «Что мне нужно в школе?». Цель: закрепить представления детей о школьных принадлежностях. Беседа о правилах ухода за комнатными растениями	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». 2. Строительство школы из конструктора
Непосредственно образовательная деятельность				
Р. Х.	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование), тема: «Путешествие в мир искусства» Цель: уточн.и закр. предст. детей об изобр.иск-е. , источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в старш.гр.»(3, 79) ОО - Социально-коммуникативное развитие (этикет и общение), тема «Мои друзья». Цель: Закрепить понятие «друзья». Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр. позн.развитие» (14, 13)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа, закаливающие процедуры.				ОО - Соц Источник
П. Р. С. Ф.	1. Прогулка по территории детского сада. Цель: познакомить детей с природными зонами на экологической тропе детского сада. 2. Подвижная игра «1, 2, 3 - к дереву беги». Цель: закрепить знание названий деревьев, растущих на территории детского сада	Задание ребенку «Перебери зерно». Цель: развивать мелкую моторику рук	1. Малоподвижная игра «Перелет-недолет». Цель: упражнять детей в разных способах метания. 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: развивать у детей координацию, ловкость движений 3. Опыт «Как почувствовать воздух».	1. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления. 2. Игра «Что изменилось»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
П. С. Ф.	Изучение алгоритма сервировки стола. Цель: закрепить у детей умение последовательно сервировать стол, правильно раскладывая столовые приборы. Закаливание: Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р.	Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место». Цель: закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате	Задание ребенку «Прыжки на одной ноге»	1. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят». 2. Упражнение «Отгадай загадку и объясни, что тебе помогло ее отгадать»	Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Школа»
Х.	Объединение по интересам «Веселое творчество». По плану руководителя объединения по интересам.			
	Работа с родителями. Заполнение анкет «Давайте познакомимся» для вновь прибывших детей.			

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 2				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
Ф. С. П. Р. Ф.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад». Цель : закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече. 2. Беседа на тему «Мы теперь в старшей группе». Цель: дать представление о новом статусе детей — воспитанников старшей группы	Закрепление навыков прямого и обратного счета в игре «Живое число»	1. Чтение рассказа С. Махотина «Старшая группа». 2. Игра «Найди опасный предмет»	1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?».
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Ф.	1 ОО - Коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность (речевое развитие), тема: «Поговорим по телефону». Цель:			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. Беседа на тему «На чем я приехал в детский сад». 2. Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: расширять знания о наземном транспорте, его классификации, назначении.	Прыжки с продвижением вперед с детьми	1. Подвижная игра «Кто самый меткий?». Цель : развивать самостоятельность, смекалку, смелость. 2. Коллективный труд на огороде по уборке мусора. Цель: формировать у детей навыки коллективного труда	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» с использованием выносных атрибутов.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
С Ф..	1. Игра-соревнование «Кто быстрее разденется и аккуратно сложит вещи в шкаф» 2. Закаливающее мероприятие: ходьба по массажным коврикам			
Непосредственно образовательная деятельность				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				

П. С. Х.	1. Беседа на тему «Как мы занимаемся и играем в детском саду». 2. Самомассаж ладоней шишками.	Задание ребенку «Найди такой же узор»	1. Рассматривание книг в книжном уголке, изготовление книжек-малышек об игрушках в подарок малышам. 2. Конкурс чтецов «Любимый детский сад»	Стирка одежды для кукол с опорой на схему-алгоритм
	Работа с родителями. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.			
Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 5				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
Ф. С. П. Р. Х.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 3. Поэтическая минутка: чтение стихотворения 3. Александровой «В школу». 4. Беседа на тему «1 сентября - День знаний». Цель: расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться.	Лепка на тему «Моя любимая игрушка» Цель: закрепить навыки лепки.	3. Дидактическая игра «Узнай по голосу». Цель: развивать слуховое внимание. 4. Игра «Что мне нужно в школе?». Цель: закрепить представления детей о школьных принадлежностях. Беседа о правилах ухода за комнатными растениями	2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». 2. Строительство школы из конструктора
Непосредственно образовательная деятельность				
Р. Х.				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа, закаливающие процедуры.				
П. Р. С. Ф.	1. Прогулка по территории детского сада. Цель: познакомить детей с природными зонами на экологической тропе детского сада. 2. Подвижная игра «1, 2, 3 - к дереву беги». Цель: закрепить знание названий деревьев, растущих на территории детского сада	Задание ребенку «Перебери зерно». Цель: развивать мелкую моторику рук	1. Малоподвижная игра «Перелет-недолет». Цель: упражнять детей в разных способах метания. 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: развивать у детей координацию, ловкость движений 3. Опыт «Как почувствовать воздух».	1. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления. 2. Игра «Что изменилось»
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
П. С. Ф.	Изучение алгоритма сервировки стола. Цель: закрепить у детей умение последовательно сервировать стол, правильно раскладывая столовые приборы. Закаливание: Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р.	Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место». Цель: закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате	Задание ребенку «Прыжки на одной ноге»	1. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят». 2. Упражнение «Отгадай загадку и объясни, что тебе помогло ее отгадать»	Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Школа»

Х.	Объединение по интересам «Веселое творчество». По плану руководителя объединения по интересам.
	Работа с родителями. Заполнение анкет «Давайте познакомимся» для вновь прибывших детей.

Интеграция я О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 6				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
Ф. С. П. Р. Ф.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад». Цель : закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече. 2. Беседа на тему «Мы теперь в старшей группе». Цель: дать представление о новом статусе детей — воспитанников старшей группы	Закрепление навыков прямого и обратного счета в игре «Живое число»	1. Чтение рассказа С. Махотина «Старшая группа». 2. Игра «Найди опасный предмет»	1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?».
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Ф.	1.РР (Развитие речи) О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме игровых обучающих ситуаций. Тема: «Прекрасная страна слов» с. 12.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. Беседа на тему «На чем я приехал в детский сад». 2. Наблюдение за разными видами транспорта. Цели : расширять знания о наземном транспорте, его классификации, назначении.	Прыжки с продвижением вперед	1. Подвижная игра «Кто самый меткий?». Цель : развивать самостоятельность, смекалку, смелость. 2. Коллективный труд на огороде по уборке мусора. Цель : формировать у детей навыки коллективного труда	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» с использованием выносных атрибутов.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
С Ф..	1. Игра-соревнование «Кто быстрее разденется и аккуратно сложит вещи в шкаф» 2. Закаливающее мероприятие: ходьба по массажным коврикам			
Непосредственно образовательная деятельность				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х.	1. Беседа на тему «Как мы занимаемся и играем в детском саду». 2. Самомассаж ладоней шишками.	Задание ребенку «Найди такой же узор»	1. Рассматривание книг в книжном уголке, изготовление книжек-малышек об игрушках в подарок малышам. 2. Конкурс чтецов «Любимый детский сад»	Стирка одежды для кукол с опорой на схему-алгоритм
	Работа с родителями. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.			

Интеграция я О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 7				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
Ф. С. П. Р. Ф.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа на тему «Кто заботится о нас в детском саду». Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. 2. Словесная игра «Чему учат в школе?». Цель: вспомнить с детьми как можно больше слов о школе	Индивидуальное задание «Составь из частей целое»	1.Рассматривание тематического альбома «Кто работает в детском саду». 2.Дидактическая игра «Школьные предметы». Цель: познакомить детей со школьными принадлежностями и их назначением.	Экологическая игра «Я загадаю дерево, а ты его найди». Подвижная игра «Найди свое место»
Непосредственно образовательная деятельность				
Р. Х.	ОО- Познавательное развитие (количество и счет). Тема: «Состав числа 6», цель: познать с образован. числа 6. Источник: Р.А.Жукова Математика ст.гр.»(21Б, 28) ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема:«Гласный звук А, буква А, а» Цель: Знакомство с А. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 12)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение за пауком. Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизнедеятельности. 2.Упражнение «Идем по ветру». Цель: закрепить представление о разном направлении ветра	Прыжки через качающуюся скакалку на двух ногах, стоя к ней лицом и боком	1. Строительство из песка на тему «Красивые башни и замки». Цель: учить применять знания о свойствах песка в продуктивной деятельности. 2. Упражнение «Отгадай, где я». Цель: развивать у детей ориентировку на местности	1. Прыжки через дорожку из листьев. 2. Выполнение трудовых поручений по работе на площадке
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
Р. Ф.	Чтение стихотворения М. Вишневецкой «Милая тетюшка Манная каша» Закаливание: Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Х. Р.	Досуг «Мультконцерт для малышей», исполнение песен из мультфильмов. Цель: создать у детей радостное настроение.	Рисование на тему «Школа»	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Цель: закрепить знания о комнатных растениях, растущих в группе.	Игра «Узнай цветок по описанию».
	Работа с родителями. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.			

Интеграция я О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг , 8				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
Ф. С. П. Р. Ф.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Экскурсия по детскому саду. Цель: воспитывать у детей уважение к труду сотрудников детского сада. 2. Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину	Индивидуальное задание ребенку «Соедини рисунок по точкам и заштрихуй его»	1. Рассматривание с детьми календаря природы, сравнение его с календарем средней группы. 2. Игра-ситуация «Школьный урок».	Выполнение графических диктантов в тетрадях в клеточку.
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Х. Ф.	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликац.) Тема: «Весёлые портр.», цель: Развивать умение состав.портрет из отдельных частей. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13, 18) ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Давайте говорить друг другу комплименты», цель: Форм.умение детей быть внимательным друг к другу. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр. позн.развитие»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. 2. Упражнение «Забей гол». Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.	Складывание разрезных картинок из 6 частей по теме «Школа»	Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: продолжать учить детей соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.	Игра-соревнование «Кто быстрее соберет школьный портфель».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
С. Ф.	1. Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит одежду». Цель: закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу. 2. Закаливающее мероприятие: ходьба по массажным коврикам			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Р. Х. Ф.	Беседа на тему «Зачем нужен режим дня». Цель: формировать правильное отношение к своему здоровью и режиму дня	Задание ребенку «Вырежи по контуру».	Дидактическая игра «Узнай по голосу».	Работа с раскрасками на тему «Школа»
	«Обучалочка» по плану руководителя клуба по интересам			
	Работа с родителями. Беседа о необходимости вакцинации против гриппа.			

Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
------------	---	------------------------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница , 9				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
Ф. С. П. Р. Ф.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа на тему «Как надо играть с товарищами». Цель: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Заучивание стихов о школе с детьми	Чтение рассказа Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»	Игра «Узнай цветок по описанию».
Непосредственно образовательная деятельность				
Ф. П.	ОО - Чтение и общение по прочитанному. Тема: «Доброе слово лечит, а худое калечит», цель: Развивать умение детей эмоц.восприн. идею. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 11) ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объек.живой и неживой природы). Тема: «Как всё живое растёт», цель: Познак.детей с этапами развития живых организмов. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр. экология» (29А,			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение за подорожником. Цель: познакомить с народными названиями этого растения; показать приспособленность подорожника к жизни у дороги. 2. Трудовое поручение: собрать песок в песочницу, просеять его	Подбор картинок о школе	1. Упражнение «Парашютисты» (кружение на месте с остановкой в приседе). 2. Игра с мячом «Закончи мое предложение». Цель: учить находить правильный ответ.	Упражнение: метание шишек в дерево правой и левой рукой.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
С. Ф	Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит одежду». Цель: закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу. Закаливание: Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х.	Беседа «Что летом родиться – зимой пригодится» О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С. 64	Рисование на тему «Школа».	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Выставка «Дары леса» с.39	Выполнение графических диктантов в тетрадях в клетку.
П.	Клуб по интересам «Маленький художник». По плану руководителя клуба по интересам.			
	Работа с родителями. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.			

2 неделя **Тема: «Осенняя пора, очей очарованье»**

Цели: учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 12				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
Ф. С. П. Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа об осени. Цели: систематизировать знания детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. 2. Просмотр презентации: «Золотая осень для дошкольников».	Заучивание с стихов об осени	1. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Листопад». 2. Рассматривание картин русских и зарубежных художников об осени	Рисование контуров листочков, их штриховка.
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Х.	.ХЭР. (Лепка) Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Тема: «Вспоминание о лете. Чудесные раковины» (предметная лепка) с.46. СКР			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. Беседа-наблюдение «Осенняя пора». Цели: формировать у детей представления об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы ранней осени. 2. Подвижная игра «Найдем листок». 3. Игровая ситуация «Долгожданная встреча». Цель: создать у детей ощущение радости от общения	Индивидуальное задание Матвей «Составь последовательность событий правильно»	1. Трудовое поручение: помочь взрослым убрать с клумбы или грядки высохшие растения. 2. Подвижная игра «Догони свою пару, такой же листок». Цель: учить детей выполнять движения по сигналу воспитателя, четко ориентироваться при нахождении своей пары.	1. Подвижная игра «Ловишки с листочками». 2. Игра-лото «Правила поведения в природе».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
Р.С. Ф.	Повторение с детьми правил поведения за столом, принципов сервировки стола Закаливание: Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Подвижная игра «Был у зайки огород». Подвижная игра «Море волнуется». Цель: развивать у детей координацию и красоту движений 2. Игра «Съедобное – не съедобное» с.39 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников».	Упражнение детей в составлении рассказов	1. Чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной» 2.Слушание отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского	Дидактическая игра «Найди дерево по семенам»
	Работа с родителями. Оформление папки-передвижки «Возрастные особенности детей 5-6 лет».			

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 13				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
С. П. Р. Х. Ф.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Рассматривание и сравнение картин И. Левитана «Золотая осень», В. Волкова «Осень». Цели: продолжать учить детей внимательно рассматривать картины, развивать интерес к пейзажной живописи.	Индивидуальное задание ребенку «Назови признаки осени»	1. Изготовление кормушки для птиц. 2. Прослушивание аудиозаписей: «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года», «Осенняя песня» П. Чайковского из цикла «Времена года».	1. Рассматривание альбома на тему «Осень». 2. Игра-имитация «Листопад».
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Х.	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема:«Наши отношения», цель: Культура общения мальчиков и девочек.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. Тематическая прогулка «Осень золотая в гости к нам пришла». 2. Д.и. «С какой ветки детки».	Упражнение детей в конструировании по схеме.	1. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Веселая осень». 2. Подвижная игра «Горелки».	. Подвижная игра «Совушка». 2. Развивающее упражнение на развитие памяти «Сложи узор».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
Ф.	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз «Осень».			
Непосредственно образовательная деятельность				
	Мониторинг.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р.	1. Игра-соревнование «Кто больше знает?». Цель: систематизация знаний детей об осеннем урожае. 2. Игровая ситуация «Что делать, если...» 3. Рассказ воспитателя «Гуляй, да присматривайся». О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С. 65	Игра с ребенком «Четвертый лишний»	1. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Найди ошибку». 2. Игра-имитация «Перелет птиц». 3. Рассматривание картин об осени	Сюжетно-ролевая игра «Магазин “Семена”».
	Работа с родителями. Оформление папки-передвижки «Возрастные особенности детей 5-6 лет».			

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда , 14				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
Ф. С. П. Х.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа по итогам экскурсии «Осень золотая в гости к нам пришла». Цель: продолжать учить детей содержательно рассказывать об осени	Упражнение в прыжках в длину с места	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Миновало лето». 2. Дидактическое упражнение «Дорисуй осеннюю картинку».	Дидактическая игра «Собираем урожай».
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Х.	ОО - Познавательное развитие (геометрия). Тема: «Знакомство с понятие «точка», цель: Познаком. с точкой. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика»(21В, 14)(3,2) ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Гласный звук У, буква У, у», цель: Знакомство с У. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 1)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Составление букетов из осенних листьев. 2. Хороводные игры: «Здравствуй, осень», «Где что зреет?». Цель: учить детей использовать знания о растениях в игре, сравнивать плоды дерева с его листьями	Игра «Потерялся звук»	Трудовая деятельность: сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать у детей желание трудиться сообща, доставлять радость не только себе, но и другим детям; развивать умение договариваться	Разгадывание путаниц, ребусов на тему «Времена года».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
Х. Р. С. Ф.	1. Этическая беседа на тему «Гигиена». 2. Дежурство по столовой Закаливание: Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
Непосредственно образовательная деятельность				
	Мониторинг.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	Составление рассказов по стихотворениям об осени. Цель: учить детей составлять рассказы об осени по стихотворениям разных авторов, использовать в речи образные слова и выражения; развивать монологическую речь; воспитывать любовь к поэтическому слову.	Игра «Садовник и цветы». Цель: закрепить знания о цветах	1. Составление коллекций семян и листьев. 2. Слушание звуков осеннего леса в аудиозаписи. 3. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в сад». Цель: развивать у детей умение договариваться, вести диалог.	Графические упражнения «Лабиринт»:- дойди до листочка;- собери урожай;- найди плоды.

	Работа с родителями. Помощь родителям в формировании замысла работы «Осенняя поделка».
--	---

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг , 15				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
Ф. С. П. Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Наблюдение за приметами золотой осени. Цель: уточнить представления детей о золотой осени. 2. Дидактическая игра «Приметы осени». Цель: уточнить знания детей о приметах осени	Индивидуальное задание ребенку «Штриховка в заданном на- правлении»	1. Чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья». 2. Эвристическая беседа на тему «Зачем нужен листопад». 3. Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».	Настольно-печатная игра «Круглый год».
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Х.	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Птичка» , цель: Развив.умение делать птиц из прир.материала.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. Подвижная игра «Лист, лети ко мне». 2. Хороводная игра «Кузовок». 3. Игровая ситуация «Вспомним правила дружных ребят».	Упражнение с ребенком Василиса на закрепление состава числа	Трудовое поручение: помочь взрослым собрать семена разных растений, убрать с клумбы или грядки высохшие растения.	Решение ребусов «Сравни, сосчитай, назови».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
Х. Р. С. Ф.	1. Развивающая игровая ситуация «Я один дома...». 2. Дежурство по столовой. Закаливание: Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Развлечения «Здравствуй, Осень!». 2. Дидактическая игра «Времена года». Цель: закрепить у детей знания о признаках осени	Игра «Посчитай». Милана	1. Развивающее упражнение на развитие восприятия «Подбери пару». 2. Слушание аудиозаписи звуков природы «Осенний лес»	Организация выставки книг на тему «Осень».
. Р.	«Обучалочка» по плану руководителя клуба по интересам			
	Работа с родителями. Помощь родителям в формировании замысла работы «Осенняя поделка».			

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница , 16				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
Ф. С. П. Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Заучивание стихотворения Н. Егоровой «Листопад». Цель : учить детей выразительно читать стихотворение наизусть. 2. Игровая ситуация «Помощники осени».	Игра «Вершки и корешки»	Дидактическая игра «Угадай, с какого дерева лист и плод». Цель : закрепить с детьми знания о деревьях	Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке в лесу».
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Х.	ОО - Чтение художественной литературой (ТРИЗ). Тема: «Какого цвета зебра», цель: Сказкотерапия. Источник: Литвинцева «Сказка как средство воспит.дошкольн.»(9,20) ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объект.живой и неживой природы). Тема: «Что такое рукотворный мир», цель: Закр. умение правил. называть предметы рукотворного мира. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. Подвижная игра «Поймай листок». Цель : развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. 2. Упражнение в прыжках на месте. 3. Песня-игра «Осень спросим» (стихи и музыка Т. Ломовой).	Индивидуальное задание ребенку «Составь рассказ по схеме»	1. Трудовая деятельность: уборка опавших листьев на участке детского сада. 2. Игра-экспериментирование «Почему дует ветер?». Цели : познакомить детей с причинами возникновения ветра, уточнить знания детей о свойствах ветра	Дидактическая игра «Узнай и назови, что созревает осенью».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
Х. Р. С.Ф.	1. «Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. 2. Закаливающее мероприятие: ходьба по массажным коврикам.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Слушание произведений русских и зарубежных композиторов об осени. 2.Дидактическая игра «Назови осенние месяцы»	Разучивание чистоговорок	1. Организация выставки на тему «Дары осени». 2.Трудовая деятельность: изготовление атрибутов для игры «Магазин»	Конструирование из бумаги в технике оригами.
Х.	Клуб по интересам «Маленький художник». По плану руководителя клуба по интересам.			
	Работа с родителями. Помощь родителям в формировании замысла работы «Осенняя поделка».			

Тема: «Труд людей осенью»

Цели: закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебоуточных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 19				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
С. П. Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа на тему «Как трудились наши предки». 2. Чтение пословиц о труде. 3.Рассматривание тематического альбома «Кем быть? Кто важнее?»	Индивидуальное задание ребенку «Перечисли дни недели»	1. Рассматривание зерен, колосьев, муки. 2. Дидактические игры: «Орудия труда земледельца», «Кому что нужно для работы».	Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Х.	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Давайте говорить друг другу комплименты», цель: Воспит. замечатьв друзьях положител. качества характера. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема:«Что такое лето», цель: Вызвать у детей воспоминание о лете. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в стар.гр» (3, 57)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. 1. Наблюдение за осенним небом. 2.Хоровод «Земелюшка-чернозем» (рус. нар. песня, обр. В. Агафонникова)	Игра «Танграм»	1. Наведение порядка в шкафу: подготовить инвентарь для работы в уголке природы. 2. Подвижная игра «Горелки»	Игры-перебежки с мячом.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
Ф.	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Массаж спины «Дождик» контрастные водные ванночки для рук			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р. Ф.	1.Беседа на тему «Хлеб всему голова». 2.Дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь?». Цель: закрепить знания детей о городе, селе	Упражнение в обратном счете	1. Чтение книги С. Шуртакова «Зерно упало в землю». 2.Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь»	Рассматривание картинок на тему «Город, село»
	Работа с родителями. Поговорить с родителями о самочувствии детей.			

Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
------------	---	------------------------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 20				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
С. П. Р. Х.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа-рассказ на тему «Знакомство с профессией хлебороба». Цель : познакомить детей с трудом людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села, хлеборобам. 2. Беседа «Как избежать неприятностей на природе» с.40 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников».	Индивидуальное задание ребенку «Пройди лабиринт»	1. Чтение рассказа А. Мусатова «Кто в поле главный». 2. Дидактическая игра «Как выращивают хлеб?». 3. Слушание песен о хлеборобах	Сюжетно-ролевая игра «Магазин “Булочная”».
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Х.	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Наши игрушки», цель: Формировать умение описывать внеш.вид игрушек. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ, 46) 1.РР(Развитие речи) О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме игровых обучающих ситуаций. Тема: «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт» с. 17.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение за изменениями в природе. Цель : обратить внимание детей на понижение температуры, положение солнца. 2. Подвижная игра «Волк во рву»	Индивидуальное задание ребенку «Найди слово»	1. Игра-хоровод «Каравай». 2. Подвижная игра с мячом «Да - нет». 3. Наведение порядка на веранде.	Бег змейкой между предметами.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
Ф.С.	1. Игровая ситуация на тему «Правила поведения в детском саду». 2. «Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.			
Непосредственно образовательная деятельность				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х.Ф.	1. Беседа-рассказ «Какие машины помогают выращивать урожай». Цель : помочь детям запомнить названия и назначение сельхозмашин. 2. Чтение стихотворения С. Погореловского «Слава хлебу».	Индивидуальное задание ребенку «Назови одним словом»	1. Посев пшеницы в «огороде на окне» в группе. 2. Организация выставки рисунков на тему «Уборка урожая».	Конструирование на тему «Построим разные дома для города и для села»
	Работа с родителями. Поговорить с родителями о самочувствии детей.			

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	

среда, 21				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
С. П. Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1.Беседа-рассказ на тему «Слава тем, кто хлеб растит». Цель: познакомить детей с профессиями тракториста, комбайнера. 2. Знакомство со сказкой «Вершки да корешки». О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С. 66.	Индивидуальное задание ребенку «Назови числа-соседи»	1. Дидактическая игра «Профессии». 2. Чтение рассказа Э. Шима «Хлеб растет». 3. Дидактическая игра «Найди лишнее».	Решение ребусов «Сравни, сосчитай».
Непосредственно образовательная деятельность				
Р.. Х.	ОО - Познавательное развитие (ориентировка). Тема: «Семь братьев», цель: Познак.детей с част. суток, с днями недел. Источник: Р.А.Жукова «Математика ст.гр. разработки занятий» (21Б, 69) (21А, 29) ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Закрепление звуков А,У», цель: Соответствие букв и слогов. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 18)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. Беседа-наблюдение на тему «В каком состоянии вода имеет форму». 2. Подвижные игры «Городки», «Передай мяч», «Кладоискатели».	Индивидуальное задание ребенку «Найди свое место»	Труд: уборка листвы с асфальтированных дорожек.	Сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
Ф.	Беседа с детьми на тему «Что такое здоровье и как его сохранять и приумножать?» Закаливание: Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
Непосредственно образовательная деятельность				
Х.	ХЭР (Рисование). Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ. Тема: «О чем рассказывает жанровая живопись» (знакомство с видами живописи) с. 26.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Дидактическая игра «От зернышка до хлеба». Цель: закрепить с детьми знание последовательности выращивания зерна и этапов производства хлеба. 2. Развлечения «День осенних именинников»	Индивидуальное задание ребенку «Составь рассказ по схеме»	1. Драматизация сказки «Колосок». 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Как выращивают хлеб». 3. Игра-лото «Назови профессию».	Лепка из соленого теста на тему «Хлебобулочные изделия».
	Работа с родителями. Поговорить с родителями о самочувствии детей.			

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	

четверг , 22				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
С. П. Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Игра «Расположи правильно». Цель: учить детей располагать картинки, отражающие процесс выращивания хлеба, в нужной последовательности.	Индивидуальное задание ребенку «Закончи предложение»	1. Рассматривание альбома на тему «Хвала рукам, что пахнут хлебом». 2. Чтение стихотворения Е. Стюарт «Пекари».	Сюжетно-ролевая игра «Пекари».
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Х.	1.ПР(Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Г.Н. Данилин Дошкольнику об истории и культуре России Тема: «Сундучок тетушки Алены» с. 24. ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликац.). Тема: «Цветные ладошки», цель: Вызвать интерес к собственной руке. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,24)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. Целевая прогулка по экологической тропе детского сада. 2. Беседа на тему «Правила друзей природы». 3. Наблюдение на тему «Краски осени в природе».	Индивидуальное задание ребенку «Раздели слово на слог»	1. Подвижная игра «Бездомный заяц». 2. Уборка веток и мусора на участке. 3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы сельскохозяйственных машин».	Игры-эксперименты с песком и водой.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
Ф. С.	1. Закрепление умения раздеваться в правильной последовательности, складывать одежду и убирать ее на свое место. 2. Дежурство по столовой. 3. Решение проблемной ситуации «Что делать, если...». Закаливание: Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р. Ф.	Театральная инсценировка «Испекли мы каравай!». Цель: закрепить представление детей о процессе выращивание и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразие	Индивидуальное задание ребенку «Составь алгоритм»	Знакомство с пословицами, поговорками: «Без хлеба живот никогда не живет», «Без хлеба и еда не сладка», «Не сладок обед, коли хлеба нет», «В хлебушке сила».	Игры с блока-ми Дьенеша «Логические цепочки».
Р.	«Обучалочка» по плану руководителя клуба по интересам			
	Работа с родителями. Напомнить родителям о необходимости приходить в детский сад во время (соблюдение режима дня).			

Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
------------	---	------------------------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 23				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
С. П. Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа на тему «Слава тем, кто хлеб растил». 2. Дидактические игры «Назови одним словом», «Что это?», «Из чего это сделано?».	Индивидуальное задание ребенку «Закончи предложение»	1. Рассказ детям о сенокосе. 2. Чтение стихотворения А. Блока «Уж осень, хлеб обмолотили...», рассказа Я. Л. Мархоцкого «Его величество хлеб».	Сюжетно-ролевая игра «Трактористы».
Непосредственно образовательная деятельность				
Ф. П. Х.	ОО - Чтение и общение по прочитанному. Тема: «У природы нет плохой погоды», цель: Понимать содержан. поэтических текстов. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 21)2. ПР(исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Тема: Рассматривание и сравнение овощей и фруктов с. 198			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. С. Ф.	1. Беседа на тему «Лучше нет родного края». 2. Опыты с водой «Очистим воду». 3. Подвижные игры «Соревнования мыльных пузырей», «Краски».	Индивидуальное задание ребенку «Пройди лабиринт»	Труд: приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборка сухой травы, листьев.	Игры с бумажными корабликами «Испытание кораблей».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
С.	1. Закрепление умения раздеваться в правильной последовательности, складывать одежду и убирать ее на свое место. 2. Закаливающее мероприятие: ходьба по массажным коврикам. контрастные водные ванночки для рук			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Р. С. Ф.	1. Дидактическая игра «От зерна до каравая». Цель : закрепить умение детей составлять рассказ по схемам-моделям. 2. Упражнение «Кто больше соберет игрушек ногами»	Индивидуальное задание ребенку «Расскажи об осеннем урожае»	Дидактическая игра «Собери картинку». Цель : закреплять знания детей о разных видах труда в колхозе; воспитывать интерес к хлеборобам, овощеводам, животноводам.	Разгадывание ребусов, кроссвордов о сельскохозяйственном труде
Х.	«Маленький художник» по плану руководителя клуба по интересам			
	Работа с родителями. Напомнить родителям о необходимости приходить в детский сад во время (соблюдение режима дня).			

Тема: «Земля - наш общий дом»

Цели: сформировать у детей понятие о экосистеме, что наша планета- огромный шар, который покрыт морями и океанами, материками, что на каждом материке существуют природные зоны или природно-климатические зоны. Каждый материк многообразен флорой и фауной (растительным и животным миром); познакомить детей с особенностями жизни животных в разных природно-климатических зонах; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	

понедельник, 26				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
Ф. С. П. Р.	1 Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1.Беседа на тему «Земля - планета, на которой мы живем». Цель: сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар. 2. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Тема: «Земля - наш общий дом» с.40	Задание ребенку «Сосчитай материки»	1. Рассматривание глобуса. Цель: продолжать знакомить детей с моделью земного шара. 2.Чтение энциклопедии о планете Земля	Дидактическая игра «Вода и суша - среда обитания»
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Х.	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема:«Что я знаю о себе», цель: Формир.навык осознания себя как челов.,как личность. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 7) ХЭР (Рисование). Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей. Тема: «Серенькая кошечка села на окошечко...» (парное рисование) с. 27			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение Наблюдение за солнцем. Цель: формировать у детей представление о том, что Солнце является источником света и тепла	Индивидуальное задание ребенку «Попади в обруч»	Опыт с камешками. Цель: помочь детям сделать вывод, что на солнце камни нагреваются быстрее, чем в тени.	Сбор разлетевшихся от ветра листьев.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
Х. Р. С.	1. Беседа на тему «Как ты думаешь, что будет, если человек перестанет умываться, чистить зубы, есть, гулять, расчесываться?» 2. Самомассаж ладоней массажными мячами.			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	Рассматривание карты животного и растительного мира разных континентов. Цель: формировать у детей интерес к континентам и их природному богатству	Индивидуальное задание ребенку «Обведи и раскрась»	1. Чтение рассказов о животных по желанию детей. 2.Изготовление макета природно-климатической зоны «Пустыня»	1. Дидактическая игра «Кто живет в пустыне».
	Работа с родителями. Предложить родителям и детям принять участие в конкурсе «Красота мира».			

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник , 27				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
Ф. С. П.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику)	Индивидуальное задание ребенку «Назови дни	1.Чтение стихотворения В. Орлова «Дом под крышей голубой». 2. Дидактическая игра «Найди свой дом».	Работа с рас- красками на тему «Животные

Р.	1. Игра-путешествие «С севера - на юг» с просмотром слайдов. Цель : формировать у детей целостное представление о природных зонах. 2. Дидактическая игра «Кто, где живет?»	недели»	Цель : развивать интерес к обитателям разных природных зон	жарких стран».
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Х.	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: . Пересказ басни Л.Толстого «Два товарища», цель: Познак.с литератур жанром-басней. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 9).			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение на огороде «Морковь и свекла». Цел и : учить детей проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о характерных особенностях овощей. 2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель : закрепить навыки прыжков на двух ногах 3.Физкультурно-оздоровительный час	Индивидуальное задание ребенку «Определи по размеру и цвету семена моркови и свеклы»	1. Беседа о безопасности на улице. Цель : продолжать закреплять правила поведения на улице. 2. Упражнение «Запрыгни в круг и выпрыгни из круга, выложенного из листьев». 3. Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное».	1. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». 2. Коллективный труд: сбор урожая в огороде.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
Х. Р. С.	1. Беседа на тему «Культура еды — серьезное дело». Цель : закреплять у детей умение правильно пользоваться столовыми приборами. 2. Закаливающее мероприятие: ходьба по массажным коврикам			
Непосредственно образовательная деятельность				
Х.	ХЭР(Конструирование) О.Э.Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Тема: «Гараж» с. 12			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Беседа о разнообразии растений на земле. Цел и : развивать интерес к разнообразию растений на земле; воспитывать любознательность. 2. Досуг «Земля - наш дом родной»	Задание ребенку «Составь узор из цветов»	1. Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов растений (луга, поля, леса, сада). 2. Дидактическая игра «Рассели жителей леса и луга».	Изготовление макета природ- ной зоны «Луг».
	Работа с родителями. Предложить родителям и детям принять участие в конкурсе «Красота мира».			

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 28				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД закаливающие процедуры,				
Ф. С. П. Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа на тему «Лес - многоэтажный дом». Цель: формировать первичные представления о лесе как	Дидактическая игра «Угадай слово»	1. Чтение «Лесной газеты» В. Бианки. 2. Дидактическая игра «Назови животных этой природной зоны». 3. Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов леса	1. Игра малой подвижности «Шел король по лесу».

	сообществе живых организмов.			
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Х.	ОО - Познавательное развитие(величина). Тема:«Свойс. предмет форма, величина», цель: Формир.представл.о форме и величин.предметов. Источник: Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений» (21,78) ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Гласный звук О , буква О, о », цель: Знакомство с О . Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. 1. Наблюдение «Термометр». Цель: продолжать знакомить детей с термометром; обогащать словарный запас. 2. Исследовательская деятельность: измерение температуры воздуха в тени и на солнце.	Индивидуальное задание ребенку «Прыжки на двух ногах»	1. Подвижная игра «Сороконожки» (бег друг за другом, держась за веревку). 2. Подвижная игра «У кого мяч» (передача мяча за спиной). Цель: развитие у детей мышц кистей рук и пальцев	Труд: уборка участка детского сада от опавших листьев.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
С.	Трудовое поручение «Расправь правильно кровать». Цель: закрепить у детей умение сворачивать покрывало.			
Непосредственно образовательная деятельность				
Х.	ХЭР (Рисование). Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей. Тема: «Серенькая кошечка села на окошечко...» (парное рисование) с. 27			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	Физкультурный досуг «Здравствуй, Осень!» В. Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения», старший дошкольный возраст; стр. 65	Индивидуальное задание ребенку «Придумай загадки о деревьях»	1. Изготовление коллажа на тему «Кто дружит с деревьями». 2.Дидактическая игра «Что где растет». Цель: расширять представления детей о видах растений	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».
	Работа с родителями. Предложить родителям и детям принять участие в конкурсе «Красота мира».			

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 29				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
Ф. С. П. Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа на тему «Наша земля в опасности». Цели: вызвать у детей стремление беречь	Задание ребенку «Полей комнатные растения»	.Чтение стихотворения М. Добужинского«Родник иссяк». 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Кто где живет»	Настольно-печатная игра «Растение заблудилось»

	свой общий дом; воспитывать бережное отношение к окружающему миру			
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Х.	1.ПР (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Г.Н. Данилин Дошкольнику об истории и культуре России Тема: «Москва – столица России» с.24 2.ХЭР (Аппликация) Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей Тема: «Картинки для наших шкафчиков» с.54			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «Цветник» . Цели: продолжать формирование обобщенных представлений детей о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение	Задание ребенку «Вспомни пословицы и поговорки про осень»	1. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». 2. Трудовое поручение: убрать сухую траву граблями, уборка веток и камней.	Подскоки на месте (ноги врозь - вместе; одна вперед - другая назад).
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры				
Х. Р. С.	1. Работа с карточками-алгоритмами на тему «Мы дежури́м». Цель: закреплять у детей умение накрывать на стол в определенной последовательности. 2. Закаливающее мероприятие: ходьба по массажным коврикам, контрастные водные ванночки для рук			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Чтение стихотворения Н. Матвеевой «В лесу». Цель: развивать интерес и любовь к природе. 2.Изготовление макета природной зоны «Лес»	Задание ребенку «Найди звук»	Упражнение «Прыгалки». Цель: учить детей прыгать через скакалку	Сюжетная игра «Прогулка в осенний лес»
Р.	.»Обучалочка» по плану руководителя клуба по интересам			
	Работа с родителями. Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома.			

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 30				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
Ф. С. П. Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1.Беседа на тему «Красная книга - сигнал опасности» с просмотром презентации. Цель: познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными/ 2. Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?»	Индивидуальное задание ребенку «Поймай мяч»	Экологическая игра «Растения и животные Красной книги». Цель: учить определять животных и растения, занесенные в Красную книгу	1. Изготовление макета экосистемы «Пруд».

	О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С. 66				
Непосредственно образовательная деятельность					
П. Х.	ОО - Чтение художественной литературы. Тема:«Волшебная темнота», цель: Пом.детям осозн., что не стоит бояться темноты. Источник: Литвинцева «Сказка как средство воспит.дошкольн.» (9,25) ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объек.живой и неживой природы). Тема: «Хлеб всему голова», цель: Позн.с многообраз.				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. закаливающие процедуры					
П. Р. С. Ф.	1. 1. Наблюдение за насекомыми. Цель: расширять знания детей об особенностях внешнего вида насекомых; вызывать интерес к окружающему миру. Физкультурно-оздоровительный час	Индивидуальное задание ребенку «Дорисуй по точкам»	Подвижные игры «Один - двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить детей ходить четко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений	Подвижная игра «Поймай мяч»,	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры					
Ф.	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П. С. Х. Ф.	1. Рассматривание альбома на тему «Мир рек». 2. Подвижная игра «Рыбак и рыбки». 3.Слушанье аудиозаписей звуков воды: водопад, река, ручей, дождь	Индивидуальное задание. «Назови, одним словом»	1. Дидактическая игра «Кто живет в реке». 2. Игровая ситуация «Что напутал художник».	Игры с разрезными картинками, пазлами.	
. Х	«Маленький художник» по плану руководителя клуба по интересам				
	Работа с родителями. Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома.				

октябрь

1-неделя, тема «Мой город» «Осень. Осеннее настроение» Цели: закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник. Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.					
понедельник, 3					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
П, С, Р, Х	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа на тему «Путешествие в прошлое и настоящее родного села». Цели: расширять знания детей о прошлом своего села. 2. Рассматривание иллюстраций на тему	Индивидуальное задание «Пройди лабиринт»	1. Дидактическая игра «Улицы села». Цель: познакомить детей с основными улицами села, устройством проезжей части. 2. Дидактическая игра «Узнай памятник по описанию». 3. Чтение стихов о селе.	1. Игры-эксперименты с водой. 2. Слушание песен о своем селе.	Индивидуальные беседы с родителями.

	«Главная достопримечательность родного села»				
	Организованная образовательная деятельность				
Р Ф	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Взрослые и дети», цель: Развивать интерес к миру взросл. людей. ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Осенняя фантазия», цель:Передав. характерн. особен.цветов. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в стар.гр» (3, 83). 3. ХЭР (Рисование), Тема : «Красивый натюрморт» (предметное рисование) (Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, автор: Н.Н. Леонова, с.27)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
Ф. П, Ф, С	1.Беседа на тему «Мы гуляем по улице». Цель : закрепить знания детей об улице, ее особенностях, правилах поведения на улице. 2.Беседа «Октябрь пахнет капустой» О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С. 67	Упражнение с детьми «Считай дальше»	1. Подвижная игра «Караси и щука». 2. Труд на цветочной клумбе: сбор семян, уборка сухой травы, листьев	1. Подвижная игра «Ловишки с лентами»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Ф	Беседа на тему «Мои правила здоровья...» Закаливание: Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Х, С, Ф, Р	1. Беседа на тему «Герб моего села». ИКТ 2. Рассказывание детям об истории возникновения родного села. 3. Коллективная работа «Рисуем село».	Упражнение детей в прыжках в высоту	1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по селу». 2. Рассматривание альбома «История моего села». Цель : закрепить знания детей об исторических событиях в жизни села	1. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская родного села».	
	Работа с родителями. Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома.				

вторник, 4					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					

Ф. П. Х. Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа-рассказ на тему «Улицы родного села». Цели: познакомить детей с названиями улиц села; рассказать, в честь кого названы улицы		Разучивание пословиц о доме	1. Дидактическая игра «Покажи, назови и расскажи». 2. Упражнение «Найди герб и флаг России».	1. Рисование на тему «Придумай герб родного села».	Индивидуальные беседы с родителями.
Организованная образовательная деятельность						
П Х Ф	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Описание кукол», цель: Формир.умение сост. сюжетный рассказ. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ, 90)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры						
П, Ф, Р, С	1. Целевая прогулка «Село, в котором мы живем». 2. Беседа-рассказ на тему «Чем прославлено наше село». 3.Дидактическая игра «Знаменитые люди села»	Индивидуальное задание ребенку «Найди, что изменилось в природе»	1. Подвижные игры: «Золотые ворота», «Лягушки и цапля». 2. Приведение в порядок детского инвентаря для работы в огороде. 3. Игра «Узнай по голосу».		1. Дидактическая игра «Мы строители».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры						
Ф	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.						
П, С, Ф, Х, Р	Праздник малой Родины Цели: закрепить знания детей об основных достопримечательностях родного села, по плану музыкального руководителя.	Упражнение «Прыжки из обруча в обруч»	1. Дидактические игры: «Поставь памятник на место», «Из чего построен дом». 2. Ситуация «Как мы переходим улицу».		1. Изготовление макета «Моя улица».	
	Работа с родителями. Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома.					

среда, 5						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД закаливающие процедуры						
Ф. П, Х, С, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа на тему «Своя земля и в кулачке родная». Цель: знакомить детей с пословицей и ее смысловым содержанием. 2. Рассматривание тематического альбома	Индивидуальное задание «Закончи предложение»	1. Изготовление панно из природного материала «Герб села 2. Игра «Волшебные очки». Цель: учить детей видеть и описывать положительные качества в сверстниках. 3. Беседа на тему «Жители, прославившие Родное село».	1. Игра «Строим поселок». Цель: учить детей сооружать постройки, объединение общим содержанием	Индивидуальные беседы с родителями.	

	«Труженики моего села»				
Организованная образовательная деятельность					
П Х	ОО - Познавательное развитие (количест. и счёт). Тема:«Состав числа 7», цель: Познать с образован. числа 7. Источник: Р.А.Жукова «Математика ст.гр. разработки занятий» (21Б, 42). ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Согласный звук М(М’), буква М», цель: Опред.места звука в словах. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа.					
П, Ф, С, Р	1. Наблюдение «Вода и ее превращения». Цель : познакомить детей со свойствами воды. 2. Словесная игра «Расскажи, а мы отгадаем».	Упражнение «Метание в цель»	1. Подвижные игры: «Челнок», «Наседка и коршун». 2. Игровые упражнения со скакалкой.	1. Игры-эксперименты «Поймай ветер».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
С Ф.	Закрепление умения раздеваться в правильной последовательности, складывать одежду и убирать ее на свое место. Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Х, С, Р	1. Беседа на тему «Мой район». Цель : расширить представление детей о том, что село делится на районы и у каждого есть свое название. 2. Трудовое поручение: навести порядок в уголке сюжетно-ролевых игр	Беседа на тему «Достопримечательности родного села»	1. Рисование на тему «Мое село“ самое-самое”». Цель : воспитывать у детей любовь и чувство гордости за свое село, желание сделать его еще красивее. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители»	1. Слушание отрывков из альбома П. Чайковского «Времена года».	
	Работа с родителями. Предоставление памяток по теме «Правила дорожного движения». Оформление стенгазеты.				

четверг, 6					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
П, С, Р, Х	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа на тему «Путешествие в прошлое и настоящее родного села». Цели: расширять знания детей о прошлом своего села.	Индивидуальное задание ребенку «Пройди лабиринт»	1. Дидактическая игра «Улицы села». Цель: познакомить детей с основными улицами села, устройством проезжей части. 2. Дидактическая игра «Узнай памятник по описанию». 3. Чтение стихов о селе.	1. Игры-эксперименты с водой. 2. Слушание песен о своем селе.	Индивидуальные беседы с родителями.

	2. Рассматривание иллюстраций на тему «Главная достопримечательность родного села»				
	Организованная образовательная деятельность				
Р Ф	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликац.). Тема: «Осенние картины», цель: Создавать сюжетные композ.из природн.				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
Ф. П, Ф, С	1.Беседа на тему «Мы гуляем по улице». Цель : закрепить знания детей об улице, ее особенностях, правилах поведения на улице. 2.Беседа «Октябрь пахнет капустой» О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С. 67	Упражнение с детьми «Считай дальше»	1. Подвижная игра «Караси и щука». 2. Труд на цветочной клумбе: сбор семян, уборка сухой травы, листьев	1. Подвижная игра «Ловишки с лентами»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Ф	Беседа на тему «Мои правила здоровья...» Закаливание: Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Х, С, Ф, Р	1. Беседа на тему «Герб моего села». ИКТ 2. Рассказывание детям об истории возникновения родного села. 3. Коллективная работа «Рисуем село».	Упражнение в прыжках в высоту	1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по селу». 2. Рассматривание альбома «История моего села». Цель : закрепить знания детей об исторических событиях в жизни села	1. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская родного села».	
	Работа с родителями. Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома.				

пятница, 7					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
Ф. П, Х, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа-рассказ на тему «Улицы родного села». Цел и : познакомить детей с названиями улиц села; рассказать, в честь кого названы улицы	Разучивание пословиц о доме	3. Дидактическая игра «Покажи, назови и расскажи». 4. Упражнение «Найди герб и флаг России».	2. Рисование на тему «Придумай герб родного села».	Индивидуальные беседы с родителями.

Организованная образовательная деятельность					
П Х Ф	ОО - Чтение и общение по прочитанному. Тема: «Глупые ссорятся, а умные договариваются», цель: Формир.способность наход.полож. решен. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 32)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объект.живой и неживой природы Тема: Дом под крышей голубой», цель: Дать детям понять, что природа-общий дом. Источник: Т.М.Бондаренко «Экологичес. занятия с детьми 5-6лет» (29Б, 47)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Ф, Р, С	3. Целевая прогулка «Село, в котором мы живем». 4. Беседа-рассказ на тему «Чем прославлено наше село». 3.Дидактическая игра «Знаменитые люди села»	Индивидуальное задание ребенку «Найди, что изменилось в природе»	4. Подвижные игры: «Золотые ворота», «Лягушки и цапля». 5. Приведение в порядок детского инвентаря для работы в огороде. 6. Игра «Узнай по голосу».	2. Дидактическая игра «Мы строители».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Ф	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, С, Ф, Х, Р	Праздник малой Родины Цели: закрепить знания детей об основных достопримечательностях родного села, по плану музыкального руководителя.	Упражнение «Прыжки из обруча в обруч» с детьми	3. Дидактические игры: «Поставь памятник на место», «Из чего построен дом». 4. Ситуация «Как мы переходим улицу».	2. Изготовление макета «Моя улица».	
	Работа с родителями. Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома.				

2-неделя, тема «Родная страна»					
Цели деятельности педагога: закрепить и расширить знания детей о родной стране, о том, что Россия – огромная, многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей страны, гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.					
понедельник 10					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
П, С, Х, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий 1. Проветривание (по графику) 2. Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Цель: формировать знания детей о России. 3. Чтение отрывка из рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество». 3.Т.П. Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников»	Игра «Узнай предмет по описанию»	1.Слушание песни «С чего начинается Родина» (музыка В. Баснера; слова М. Матусовского). 2. Знакомство со сказкой «Зайчишка - трусишка». О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам	Рассматривание карты России: «Что может рассказать карта о России»	Индивидуальные беседы с родителями.

	Тема: «Береги природу» с.41		русской народной культуры». С. 67		
Организованная образовательная деятельность					
Р Х	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Волшебные слова», цель: Воспит.уважение друг к другу, к старшим, посторонним. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 132) ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Осенний натюрморт», цель: Совершенствовать изобразит.технику. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,40)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, С, Ф	Наблюдение за солнцем. Цель : продолжать наблюдение с детьми за сокращением продолжительности светового дня и высотой стояния солнца	Индивидуальное задание ребенку «Отгадай загадки»	1. Подвижная игра «Гори-гори ясно». 2. Опыт с камешками. Цель : помочь сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.	Труд: помощь детям младшей группы в уборке территории.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
П, Ф	Беседа на тему: «Еда вкусная и полезная — молочные реки». Цель : приобщать детей к народной культуре через знакомство с блюдами русской национальной кухни Закаливание: Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, С, Х, Р	1. Беседа на тему «Как жили люди на Руси». Цель : формировать у детей представления о том, как жили в старину на Руси.	Игра «Разрезные картинки (предметы быта)»	1.Рассматривание изображений мужской и женской одежды на Руси. Цель : развивать интерес детей к русскому народному костюму. 2. Просмотр презентации«Россия».	Рассматривание макета русской избы «Русская изба, чем ты красна»	
	Работа с родителями. Предоставление памяток по теме «Правила дорожного движения». Оформление стенгазеты.				

вторник 11					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
П, С, Р, Х	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику Беседа на тему «Какие народы живут в России». Цели :	Обучение детей Вика Н. согласованию прилагательных с существительны	1. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России. 2. Чтении татарской народной сказки	1. Дидактическа я игра «Украсть кокошник».	Индивидуальные беседы с родителями.

	познакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей	ми	«Зилян».		
Организованная образовательная деятельность					
П Ф	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: Рассказывание по картине «Золотая осень», цель: Закрепл.представлен. об осеннем вр.года. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 25				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Ф, С	1. Наблюдение на тему «Небо». Цель: формировать представление о том, что небо - это воздух, окружающий нашу планету.	«Прыжки на одной ноге»	Подвижные игры: «Найди себе пару», «Кольцеброс». Цель: активизировать двигательную активность детей.	1. Труд: сгребание листьев в кучи и их уборка.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
С	Дидактическая игра «Выбери, что носят только мальчики (девочки), а что носят и те, и другие» Гимнастика дл глаз «Во саду ли в огороде»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
С, П, Р	Чтение сказок народов России: «Девушка на луне» - чувашская народная сказка; «Красавица береза» - удмуртская народная сказка.	Задание ребенку «Найди картинки на заданный звук»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Цель: способствовать переводу реального опыта детей в игровой, формировать ролевые взаимоотношения	Игра «Разрезные картинки» - предметы русского быта	
	Работа с родителями. Беседы с родителями «Безопасное поведение на дороге».				

среда 12					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
П, С, Х, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику 1. Беседа на тему «Государственные символы России». Цел ь: формировать представления детей о государственных символах. 2. Разучивание стихотворения В. Степанова «Флаг России»	Закрепление знаний цветов и их оттенков в игре «Маленький художник»	1. Прослушивание гимна РФ. Цель: познакомить детей с торжественной, величественной мелодией гимна; учить слушать гимн стоя.	1. Раскрашивание флага России и изображения орла на гербе России.	Индивидуальны е беседы с родителями.

Организованная образовательная деятельность					
Р Ф	ОО - Познавательное развитие (геометрия). Тема: «Знакомство с понятием «линия», цель: Форм.умение рисоват. точки, линию мн.точ. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика» (21В, 17)(3,3) ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Закрепление звуков А,У,О,М », цель: Чтен.и сост.слов. Источник:				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Ф, С, Х	Наблюдение за листопадом. Ц е л и : расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; учить отражать впечатления в своей речи.	Упражнение в ловле и бросании мяча	1. Подвижная игра «Волк и овцы». 2. Малоподвижная игра «Низко - высоко». 3. Трудовая деятельность: уборка листьев на участке детского сада	Составление из опавших листьев узоров на асфальте.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
С	Беседа на тему «Как вести себя в детском саду». Самомассаж ладоней массажными мячами.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Х, Р	1. Рассказ о неофициальных символах России (матрешке, балалайке, самоваре). 2. Чтение сказки М. Горького «Самовар».	Задание ребенку «Построй с закрытыми глазами ряд из матрешек»	1. Слушание аудиозаписей игры на балалайке. 2. Игра «Самовар» .Ц е л и : развивать у детей воображение; воспитывать теплое отношение друг к другу.	1. Рисование расписных матрешек, самоваров, балалаек.	
	Работа с родителями. Беседы с родителями «Безопасное поведение на дороге».				

четверг 13					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
П, С, Ф, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику 1. Игра-путешествие «Москва - главный город нашей Родины». Ц е л ь : формировать у детей знания о Москве - столице, главном городе России. 2. Упражнение «Попади в обруч». Ц е л ь : закреплять у детей умение метать предметы в цель	Индивидуальное задание ребенку «Назови правила поведения на улице»	1. Чтение стихотворения М. Лисянского «Моя Родина». 2. Дидактическая игра «Достопримечательности Москвы». Ц е л ь : продолжать обогащать знания детей о столице.	Рассматривание иллюстраций с видами Москвы (Красная площадь, Спасская башня, Царь-колокол)	Индивидуальные беседы с родителями и.
Организованная образовательная деятельность					

П Х Ф	1. ПР (Познание предметов и социального мира, освоение безопасного поведения), Тема: «Осень», источник, Дошкольнику об истории и культуре России, автор: Г.Н. Данилина, с.29 2. ХЭР (Аппликация), Тема:«Что такое красота» (аппликация по замыслу), источник, Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, автор: Н.Н. Леонова, с.55.				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Ф, С	1. Наблюдение за работой дворника. Ц е л ь : воспитывать у детей интерес и уважение к работе дворника. 2. Подвижная игра «Бездомный заяц».	Развитие у детей координации движений в упражнении «С кочки на кочку	1. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Ц е л ь : учить ориентироваться в пространстве. 2. Упражнение «Прыгай выше». Ц е л ь : учить детей действовать по сигналу. 3. Упражнения с мячом. Ц е л ь : продолжать учить детей бросать мяч вверх, о землю, ловить его обеими руками	1. Окапывание деревьев и кустарников. Ц е л ь : воспитывать желание трудиться.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Х. Ф.	Чтение стихотворения И. Ишук «Мои ладошки» Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
Р, Х, С	Физкультурный досуг «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны», В. Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения», старший дошкольный возраст; стр. 5	Индивидуальное задание ребенку «Загадки о березе»	1. Чтение стихов о березке. 2. Дидактическая игра «Что предмет рассказывает о себе». Ц е л ь : упражнять детей в составлении небольшого рассказа	Подготовка деть-ми работ к выставке по теме «Береза - символ России»	
	Работа с родителями. Беседы с родителями «Безопасное поведение на дороге».				

пятница 14					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
С, П, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие по природным зонам» Ц е л ь : формировать у детей целостное представление о природных зонах России. 2. Дидактическая игра «Что вы видите в бинокль». Ц е л ь : формировать у детей знания о разнообразии природного богатства России.	Дидактическая игра с детьми . «Кто где живет?»	1. Беседа на тему «Природа России», сопровождаемая рассматриванием иллюстраций с изображением лесов, морей, рек, гор, степей. Ц е л ь : познакомить детей с природным разнообразием России (растительным и животным миром).	1. Рассматривание фотографий на тему «Где я отдыхал летом с родителями». 2. Дидактическая игра «С какого дерева листок»	Индивидуальные беседы с родителями.

Организованная образовательная деятельность					
Ф П	ОО - Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стиха И.Мазнина «Осень», цель: Форм.умение выразит. читать стих. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в стар.гр» (3, 93) 2.ПР(исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Тема: Рассматривание злаковых растений с. 202				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Ф, С, Р	1. Наблюдение за ветром. Ц е л и : продолжать учить детей определять силу ветра; расширять знания о неживой природе. 2. Упражнение «Часовой». Ц е л ь : учить детей ходить четко, ритмично	Определение на- правления ветра с помощью вер- тушки	1. Подвижная игра «Море волнуется». Ц е л ь : развивать у детей координацию движений, воображение. 2. Подвижная игра «Шишка-камешек». Ц е л ь : учить четко и быстро выполнять повороты	Трудовая деятельность: уборка сухих веток на участке. Ц е л ь : приучать работать вместе	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
С	Задание детям: нарезать бумажные салфетки, красиво разложить их в салфетницы Закаливание: Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, С, Х, Ф	1. Просмотр слайдов на тему «Водные просторы России». Ц е л ь : обогатить знания детей о водном пространстве России. 2. Слушание аудиозаписи «Шум волн»	Упражнение «Подбери слово по смыслу»	1. Чтение главы «Волга-кормилица» из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем». 2. Упражнение «Назови рыбу и ее дом».Ц е л ь : уточнить представления детей о среде обитания рыб	1. Подвижная игра «Коршун и наседка».	
Работа с родителями. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.					

3-неделя, тема «Мир предметов и техники»	
Цели деятельности педагога: расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию	
понедельник 17	
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры	

П, Р, С	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа на тему «Предметы, опасные для жизни». Ц е л ь : напомнить детям правила обращения с опасными предметами. 2. Подвижная игра «Хромая лиса»	Индивидуальное задание ребенку. «Найди предмет»	1. Рассматривание тематического альбома «Путешествие в прошлое посуды». 2. Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин». 3. Т.П. Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников» Рисование на тему «Наша прогулка на природу» с. 41	1. Строительство башни из палочек Кюизенера.	Индивидуальные беседы с родителями.
Организованная образовательная деятельность					
Р Х	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Я и моя семья», цель: Формир.предст.о семье как о людях, которые живут вместе. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 9) ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Осенние листья», цель: Учить детей рисовать с натуры. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,50)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Ф, С	1. Беседа-наблюдение «Что такое воздух». 2. Подвижная игра «Охотники и утки». 3. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы»	Индивидуальное задание ребенку .«Метание вдаль»	1. Трудовое поручение: подготовка цветочной клумбы к зиме. 2. Подвижная игра «Ловишки с лентами».	1. Игры-экспериментирования с ветром, водой.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Ф	Психогимнастика «Минуты радости» Самомассаж ладоней сушеным горохом в «Сухом» бассейне.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
Ф, П, Р, С	1. Беседа с детьми на тему «Культура безопасного поведения за столом во время еды». 2. Дидактическая игра «Какие предметы и как мы используем».	Задание ребенку «Найди старинные и современные предметы»	1. Дидактическая игра «Сравни предметы». 2. Игры с палочками Кюизенера. 3. Рассказ об истории вилки, ложки. 4. Чтение рассказа Г. Снегирёва «Верблюжья варежка»	1. Сюжетно-ролевая игра «В магазин за покупками».	
	Работа с родителями. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.				

вторник 18					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					

П, Р, С	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа на тему «Осторожное обращение с бытовой техникой». ИКТ 2. Дидактическая игра «Техника - наша помощница». Ц е л ь : расширить знания детей о различных видах бытовой техники. 3. Беседа о страхе. О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С. 68	Индивидуальное задание ребенку «Подели слово на слоги»	1. Дидактическая игра «Что из чего сделано?». Ц е л ь : познакомить детей со свойствами стекла и металла, кожи, дерева. 2. Проблемная ситуация «Подбери мебель». 3. Рассматривание иллюстраций на тему «Предметный мир»	1. Рисование и раскрашивание изображений предметов посуды.	Индивидуальные беседы с родителями.
---------------	--	---	--	--	-------------------------------------

Организованная образовательная деятельность

П Ф	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Пересказ Я.Тайц «По грибы», цель: Форм.умение переск. текст самостоятельно. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 19)				
--------	---	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры

П, Ф, Х, С, Р	1. Наблюдение-беседа «Зачем репейнику крючки?». Ц е л ь : раскрыть детям связь строения плодов со способом их распространения. 2. Объяснение детям смысла приметы осени «Паутина стелется по растениям - к осеннему теплу»	Игра «Позови ласково»	1. Подвижная игра «Пустое место». 2. Труд: заготовка листьев и семян растений для коллекций. 3. Хороводная игра «Дудочка-погудочка». Ц е л ь : закреплять умение детей строиться и перестраиваться в две-три колонны, сочетать движения с текстом	1. Конструирование из бумаги «Бумажная страна». 2. Дидактическая игра «Угадай профессию»	
---------------------------	--	-----------------------	--	---	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей.

С	Игровая ситуация «Как мы наводим порядок в шкафу?» Гимнастика для глаз «У Егора огород...».				
---	---	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.

П, С, Р	1. Беседа-рассказ на тему «Мир ткани и одежды». 2. Чтение стихотворения Б. Заходера «Портниха». 3. Изготовление солнечных часов	Индивидуальное задание ребенку «Прыжки в длину с места»	1. Дидактическая игра «Каждой вещи свое место». Ц е л ь : закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам.	1. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».	
---------------	---	--	---	---	--

Работа с родителями. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

среда

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие

процедуры					
П, С, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Проблемная беседа «А знаешь ли ты, для чего этот предмет?». 2. Игра «Когда это было?». Ц е л ь : знакомить детей с происхождением предметов рукотворного мира.	Индивидуальное задание ребенку «Назови геометрические фигуры»	1. Дидактическая игра «Раздели предметы на группы по признакам». 2. Ситуация-исследование «Узнай материал на ощупь». 3. Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»	1. Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	Индивидуальные беседы с родителями.
Организованная образовательная деятельность					
Р Ф	ОО - Познавательное развитие (ориентировка). Тема: «Ориен.в простран. слева, справа», цель: Форм.умение ориентир. в пространстве. Источник: Л.В.Минкевич «Математика в дет.саду старшая группа» (21А, 13) ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Согласный звук С(С’), буква С. Цель: Знакомство с С. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 26)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Ф, С, Р	1. Подвижные игры: «Звонари», «Мы веселые ребята», «Цепи». 2. Дидактическая игра «Найди опасный’ предмет».	Игра «Скажи комплимент»	1. Труд: уборка на участке опавших листьев. 2. Дидактическая игра «Мир тканей». Ц е л ь : закрепить с детьми названия тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж).	1. Рисование по точкам на тему «В мире предметов и вещей».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Ф, П	1. Пальчиковая гимнастика «Стол, стул, кресло» 2. Игровая ситуация «Как правильно ухаживать за зубами?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Р, Ф, С	1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Игровая ситуация «Обставим квартиру». 3. Беседа на тему «Какую опасность таят в себе электроприборы».	Задание ребенку Лилия, Кирилл. «Перебрасывание и ловля мяча двумя руками»	1. Рассматривание детских энциклопедий об истории вещей и предметов. 2. Составление тематической коллекции «Мир предметов и техники».	1. Дидактическая игра «Что лишнее». 2. Лото «Колесо истории».	
	Работа с родителями. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.				

четверг 20					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к нОД, , закаливающие процедуры					

С, П, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа на тему «Где можно играть». 2. Дидактическая игра «Портной». Ц е л и : систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная; закрепить знания о названии тканей и способах их изготовления	Индивидуальное задание ребенку «Назови числа-соседи»	1. Дидактическая игра «Лото». Ц е л ь : закрепить знание детей обобщающих понятий. 2. Слушание отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского. 3. Игровое упражнение «Режим дня»	1. Сюжетно-ролевая игра «Изобретатели». 2. Лото «Третий лишний».	Индивидуальные беседы с родителями.
Организованная образовательная деятельность					
П Х Ф	1. ПР (Познание предметов и социального мира, освоение безопасного поведения), Тема: «Россия на карте мира», источник, Дошкольнику об истории и культуре России, автор: Г.Н. Данилина, с.33 ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Листочки на окошке» (витраж), цель: Формир.композицион. умения. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,48)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Ф, Р, С	1. Беседа на тему «Что помогает нам в работе». 2. Подвижная игра «Белки в лесу». Ц е л и : развивать у детей быстроту и лов-кость, упражнять в лазанье.	Индивидуальное задание ребенку «Закончи предложение»	Развивающая игра «Правильно пройдешь ,игрушку найдешь». Ц е л ь : закреплять у детей умение ориентироваться в окружающей обстановке.	Подвижная игра «Кегли». Ц е л ь : развивать глазомер и меткость броска	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Ф	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения. Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, С, Р	1.. Чтение рассказа Н. Носова «Заплата». 2. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени») 3. Беседа о бытовой технике	Индивидуальное задание ребенку «Найди игрушку»	1. Дидактическая игра «Что из чего сделано». 2. Рассматривание иллюстраций на тему «В мире металла». 3. Труд в уголке природы: полив растений, удаление сухих листьев	1. Рассматривание картинок на тему «Мир предметов и вещей».	
	Работа с родителями. Беседы с родителями «Безопасное поведение на дороге».				

пятница 21					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					

П, С, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Развивающая образовательная ситуация «Что общего у этих предметов?». 2. Развивающая игра «Ассоциации». Ц е л ь : закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам(одежда, обувь, животные и т. д.)	Индивидуальное задание ребенку «Определи состав числа»	1. Рассматривание тематического альбома «Знаменитые люди-изобретатели». 2. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Новый наряд короля». 3. Упражнение «Обезьянки». Ц е л ь : учить изображать эмоции мимикой	1. Решение ребусов «Что напутал художник».	Индивидуальные беседы с родителями.
Организованная образовательная деятельность					
Ф. П	ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: «Осенняя сказка», цель: Воспитывать честность, заботиться о близких. Источник: Литвинцева «Сказка как средство воспит.дошкольн.» (9,50) ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Сохрани своё здоровье сам», цель: Формировать умение самостоят.следить за своим здоровьем. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 64)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Ф, С, Р	Наблюдение за облаками. Ц е л и : учить детей наблюдать за облаками, отмечая произошедшие изменения; подвести к выводу, что пасмурная погода - характерный признак осени.	Упражнение «С кочки на кочку»	1. Хороводная игра «Колечко». Ц е л ь : закреплять умение детей строиться в большой и маленькие круги, согласовывать движения с текстом. 2. Труд: установка кормушек на деревья.	1. Подвижная игра «Лягушка».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Ф, Р	1. Ситуативный разговор о воде во время умывания «Польза - вред». 2. Игра-разминка «Вежливые часики»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин.					
П, С, Р	1. Игровая ситуация «Нарисуй предмет будущего». 2. Создание коллекции «Мир пластмассы».	Индивидуальное задание ребенку Василиса. «Определи звук»	1.Рассматривание тематического альбома «Помощники человека». 2. Дидактическая игра «Из чего этот предмет?»	Создание и обыгрывание построек «Моя комната»	
	Работа с родителями. Разместить в родительском уголке информацию, посвящённую физическому развитию детей в детском саду и дома				

4-неделя, тема «Труд взрослых. Профессии»					
Цели: развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производственного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать					

уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам

понедельник 24

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры

П, С, Х, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны». Ц е л ь : вызвать интерес к разным профессиям. 2. Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Индивидуальное задание ребенку «Найди место звука в слове»	Дидактическое упражнение «Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать». Ц е л ь : закрепить умение выделять характерные особенности профессий.	Работа с раскрасками на тему «Профессии».	Индивидуальные беседы с родителями.
---------------------	--	--	---	---	-------------------------------------

Организованная образовательная деятельность

Р, Х	ОО - Коммуникативная деятельность(осв. культ.общения). Тема: «Как понять друг друга?», цель: Формиров. умение понимать друга по мимике. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 140) ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Собака», цель: Учить детей лепить жив. констрк.способом. Источник: А.В.Козлина «Уроки ручного труда» (4,30)				
---------	---	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры

Ф, П, С	1. Наблюдение за светофором. Ц е л ь : закреплять знания детей о работе светофора и назначении цветových сигналов. 2. Упражнения в беге «змейкой», оббегают поставленные в ряд предметы.	Индивидуальное задание ребенку «Прыжки на одной ноге»	1. Беседа на тему «Правила поведения на дороге». 2. Подвижная игра «Светофор». Ц е л ь : закреплять знания о значении сигналов светофора.	1. Сбор обломанных сухих веток кустов и деревьев.	
---------------	--	---	---	---	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. , закаливающие процедуры

П, С, Х	Речевое упражнение «Кто нужен, чтобы...». Ц е л ь : упражнять детей в составлении небольших рассказов по опорным картинкам	Игра «Чья? Чье? Чей?»	1. Просмотр презентации по теме «Все работы хороши».	Изготовление атрибутов к игре «Магазин»	
---------------	--	-----------------------	--	---	--

Работа с родителями. Разместить в родительском уголке информацию, посвящённую физическому развитию детей в детском саду и дома

вторник 25

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие

процедуры					
П, С	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа на тему «Есть много профессий хороших и нужных». Ц е л и : формировать представления детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам		Задание ребенку «Сложи картинку и расскажи об изображенной профессии»	Дидактическая игра «Где какая профессия нужна». Ц е л ь : учить детей определять место на Земле, где определенная профессия была бы необходима.	1. Отгадывание профессии в имитационной игре «Профессии». Индивидуальные беседы с родителями.
Организованная образовательная деятельность					
П Ф	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Рассказывание по картине «Кошка с котятами», цель: Составлять небольшой сюжет.рассказ по картине. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ, 43)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Ф, С	1. Наблюдение за листопадом. Ц е л ь : расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. 2. Подвижная игра «Море волнуется».	Задание ребенку .«Назови осенние явления природы»	1. Упражнение «Бросить и поймать». Ц е л ь : закрепить умение детей бросать и ловить мяч. 2. Упражнение «Найди свое место». Ц е л ь : учить находить свое место в колонне	Труд: сбор и раскладывание по коробкам природного материала	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
С. Ф.	Помощь няне в мытье мыльниц Гимнастика для глаз «Наша Маша рано встала...».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
Р, П, С	1. Игра-фантазия «Строим новый город». Ц е л ь : учить детей определять, какие профессии необходимы в городе. 2. Чтение с рассматриванием иллюстраций произведения М. Манаковой «Моя первая книга о профессиях»	Обучение детей отсчитыванию количества и соотнесению его с цифрой	1. Дидактическое упражнение «Что будет, если...». Ц е л ь : учить рассуждать о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий. 2.	1. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». 2.	
	Работа с родителями. Разместить в родительском уголке информацию, посвящённую физическому развитию детей в детском саду и дома				

среда 26	
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры,	

П, С, Р, Х	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа на тему «Профессиональные праздники». Ц е л ь : формировать знания детей о профессиональных праздниках.		Проговаривание с детьми скороговорки для закрепления звука «р»	1. Игра с мячом «Азбука профессий». Ц е л ь : учить детей называть профессии на определенную букву. 2.Чтение стихотворения В. Лунина «Сами и само»	Рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий	Индивидуальные беседы с родителями.
Организованная образовательная деятельность						
Р Х	ОО - Познавательное развитие (величина). Тема: «Длина предметов», цель: Формир. представление о длине предметов. Источник: ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Звук Х(Х’), букваХ», цель: Знакомство с Х. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 30)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры						
П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за погодой. 2. Разучивание пословиц и поговорок про осень.	Задание ребенку «Найди 5 отличий у разных деревьев»	1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике», подвижная игра с бегом «Птички и кошка». 2. Трудовое поручение: навести порядок на веранде	1. Лазанье по гимнастической лесенке чередующимся шагом.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры						
С	Дидактическое упражнение «Хорошо - плохо». Ц е л ь : закрепить с детьми правила поведения (за столом, дома, в общественном месте) Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук.					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.						
П, С, Р	Досуг «Все профессии важны»	Индивидуальное задание ребенку Даня «Назови свой домашний адрес»	1. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. 2. Рассматривание альбома с фотографиями родителей. Ц е л и : закрепить знания детей о том, кем работают родители, что они делают на работе; учить рассказывать о профессиях родителей	1. Игра малой подвижности «На золотом крыльце сидели». 2.		
	Работа с родителями. Беседа о температурном режиме в группе.					

четверг 27	
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры	

П, С	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа на тему «С кем или с чем работают люди разных профессий».		Игра «Для чего эти вещи?»	Игра «Где и какая нужна профессия». Ц е л ь : учить группировать профессии по назначению	Логическое лото «Профессии».	Индивидуальные беседы с родителями.
Организованная образовательная деятельность						
П Х Ф	1. ПР (Познание предметов и социального мира, освоение безопасного поведения), Тема: «В русской горнице», источник, Дошкольнику об истории и культуре России, автор: Г.Н. Данилина, с. 36 2. ХЭР. (Аппликация), Тема: «Необычные картины» (аппликативный пейзаж из осенних листьев), источник, Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, автор: Н.Н. Леонова, с.55.					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры						
П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за рябиной. Ц е л ь : п р о д о л ж а т ь знакомить детей с рябиной, особенностями ее внешнего вида. 2. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес».	Индивидуальное задание «Попади в цель	Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады весной. Ц е л ь : воспитывать у детей трудолюбие и умение работать коллективно	Игра «Стань первым» (ходьба в колонне за ведущим).		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры						
П, Ф	Дидактическое упражнение «На приеме у доктора Айболита». Ц е л ь : развивать представления детей о строении тела человека и о том, как надо о нем заботиться Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук.					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.						
С, Х, Р	1. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». 2. Малоподвижная игра с мячом «Закончи мое предложение». Ц е л ь : закрепить знание трудовых действий, совершаемых людьми разных профессий	Индивидуальное задание «Скажи громко - тихо»	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Ц е л ь : учить детей находить инструмент, который к названной профессии не относится.	Придумывание и рисование символов, обозначающих разные профессии.		
	Работа с родителями. Беседа о температурном режиме в группе.					

пятница 28	
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры	

П, С, Х, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа на тему «Кем ты будешь, когда станешь взрослым».	Задание «Расскажи, как вести себя в лесу»	Упражнение «Что могут сделать умелые руки». Ц е л ь : учить объединять предметы в группе по принадлежности к профессии.	Оформление коллажа на тему «Страна профессий».	Индивидуальные беседы с родителями.
Организованная образовательная деятельность					
Ф П	ОО - Чтение художественной литературой (ТРИЗ). Тема: «Какого цвета зебра», цель: Сказкотерапия. Источник: Литвинцева «Сказка как средство воспит.дошкольн.»(9,20) ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объек.живой и неживой природы). Тема: «Что такое рукотворный мир», цель: Закр. умение правил. называть предметы рукотворного мира. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, С, Ф, Р	1. Сравнение голубя и дятла. Ц е л ь : продолжать закреплять знания детей о птичьем мире. 2. Упражнение детей в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны),по кругу, с переменной направления	Индивидуальное задание ребенку Матвей.«Метание в цель левой и правой рукой»	1. Подвижная игра с бегом «Ловишки». 2. Трудовая деятельность: заготовка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов,гербария).	Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Найди себе пару».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
С	Повторение с детьми правил поведения за столом, сервировки стола Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник,					
С, Ф, Х, Р	Дидактическая игра «Машины на службе у людей разных профессий». Ц е л ь : закрепить знания детей о том, какие электрооборудование помогают людям разных профессий делать свою работу быстрее и качественнее	Закрепление знания цветового спектра с детьми Василиса. в игре «Цвета радуги»	Игра «Классики». Ц е л и : учить детей быстро реагировать на сигнал педагога; прыгать на одной ноге и двух ногах.	Работа с раскрасками по теме «Профессии».	
	Работа с родителями. Беседа о температурном режиме в группе.				

**Ноябрь,
1-неделя, тема «Семья и семейные традиции». «Моя малая
понедельник 31**

Цели деятельности педагога: расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним

1	2		3	4	5	6
П, С, Р, Ф.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику)Беседа на тему «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет».Ц е л ь : воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям - маме и папе.		Дидактическая игра «Почини одеяло».	Дидактическая игра «Чем можно порадовать маму».Ц е л ь : воспитывать чувство привязанности и любви к маме.	Дидактическая игра «Туалетные принадлежности».	Родительское собрание на тему: «На пути к школе»
Р, Х. Ф.	1. ПР (Освоение безопасного поведения). «Если хочешь быть здоров» стр. 41. Т. П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. 2. ХЭР (Лепка), Тема: «Осень тонкой длинной кистью перекрашивает листья» (пластилиновая живопись), источник, Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, автор: Н.Н. Леонова, с.48.					
П, Ф, С.	Исследовательская деятельность на тему «Температура воздуха».Ц е л ь : продолжать знакомить детей с термометром; обогащать словарный запас.	Индивидуальное задание ребенку «Прыжки с кочки на кочку»	Упражнения: «Дружные пары», «Разойдись - не упади».Ц е л ь : закрепить у детей умение соблюдать при ходьбе непринужденность движений и правильную осанку		Трудовая деятельность: сбор и заготовка семян календулы.	
Ф, Р	Конкурс чтецов: соревнование на самое выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». Ц е л ь : закреплять у детей понятия о чистоте и здоровье, развивать интонационную выразительность речи Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. комнатной температуры (перед сном и после сна) Полоскание рта и горла водой					
П, С, Р.	Рассказ воспитателя на тему «Что такое генеалогическое дерево». ИКТ Ц е л ь : дать детям представление о родственных взаимосвязях.	Дидактическая игра «Кому это принадлежит?»	Игра-драматизация «Найди свою маму».Ц е л ь : воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку - маме.		Сюжетно-ролевая игра «Выходной в семье».	
Р	«Обучалочка», по плану руководителя клуба по интересам.					

вторник 1.

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры

П, С, Х, Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа на тему «Бабушкин портрет». Ц е л ь : развивать уважение к своим близким, любовь к бабушке.	Упражнение «Сначала и потом»	«Песни и хороводы наших бабушек» - прослушивание аудиозаписей русских народных песен.	Продуктивная деятельность: изготовление подарка бабушке.	Индивидуальная консультация и беседа по воспитанию
Организованная образовательная деятельность					
ФР ПР	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема:«Л.Толстой «Пожарные собаки», цель:Формиров. умение связно расск. Текст. Источник: Волчкова,Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 30)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Ф, С.	1. Наблюдение за перелетными птицами. Ц е л ь : закреплять знания о перелетных птицах. 2.Подвижная игра «Шишка - камешек». Ц е л ь : учить детей четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь 3.Физкультурно-оздоровительный час	Упражнение детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	Трудовая деятельность: сбор листьев на участке. Ц е л ь : учить детей работать дружно, помогая друг другу.	1. Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
С, Р.	Дидактическая игра «Маленькие помощники». Ц е л и : формировать у детей умение радовать своих родных, оказывать им посильную помощь; воспитывать желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности. Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук.Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, С, Х, Р.	Беседа на тему «Портрет дедушки». Ц е л ь : воспитывать уважение к старшим людям.	Развитие у детей Кирилл, Арсений умения описывать предметы в игре «Магазин игрушек»	Игра «Собираем добрые слова». Краткое содержание: дети должны называть добрые слова, перебрасывая друг другу мяч.	Продуктивная деятельность: изготовление подарка дедушке.	

среда 2					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
П, С, Х, Р, Ф.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий. Проветривание (по графику) Беседа на тему «Организация быта в нашей семье в будни и праздники». Ц е л ь : поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям.	Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет»	Дидактическая игра «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем». Ц е л ь : учить детей угадывать вид деятельности, изображаемый движениями.	Рисование на тему «Отдыхаем всей семьей».	Взаимодействие с семьями воспитанников. Спортивный досуг «Юный пожарный».
Организованная образовательная деятельность					
П, Х.	ОО - Познавательное развитие (количеств. и счёт). Тема: «Состав числа 8», цель: Познак.детей с обр. числа 8. Источник:Р.А.Жукова ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Звуки и буквы А,У,О,М,С,Х », цель:Закрепление				

	пройденных звуков и букв. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 32)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Ф, Х, С.	1. Наблюдение за тополем. Ц е л ь : учить детей видеть сезонные изменения в природе. 2. Подвижная игра «Перебежки-догонялки».Ц е л ь : учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Индивидуальное задание «Нарисуй дерево»	1. Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Ц е л ь : совершенствовать движения детей в упражнениях с мячом. 2.Дидактическая игра «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке».	3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». 2. Строительство школы из конструктора	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Р.	Дидактическое упражнение «Вежливые слова». Ц е л ь : вызвать у детей желание быть вежливым. Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук.Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
С, Р, Х.	Физкультурный досуг «Спорт – это сила и здоровье». В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения» в старшей дошкольный возраст. с.8	Повторение домашних адресов с детьми Ксюша К., Катя	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».	Игра «Вежливый ручеек».	

четверг 3					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
П, С, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологийПроветривание (по графику)1. Беседа на тему «Моя семья».Ц е л ь : продолжать формировать интерес к членам семьи. ИКТ. 2. Чтение стихотворения О. Высотской «Семья»	Упражнение «Заполни пустые клетки»	Обсуждение поговорок о семье: • в родной семье и каша гуще. • Матери все дети равны, одинаково сердцу больны. • Сердце матери лучше солнца греет	Пальчиковая гимнастика «Большой палец». Гимнастика для глаз.	Знакомить родителей с содержанием и методами работы ДОО по формированию у детей культуры безопасности.
Организованная образовательная деятельность					
П, Ф.	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Тема: Наша ферма. Источник: ИА Лыкова (13,42) ОО - Познав.-исследоват. Деятельность. Тема: «Книжный дом», Источник Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» (16,39)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Ф, С, Р	1. Наблюдение за березой. Ц е л и : продолжать знакомство с березой; учить выделять характерные признаки и изменения, связанные со временем года. 2. Хоровод «Во поле береза стояла».	Упражнение в умении рассказывать о своей семье в игре «Интервью»	1. Подвижная игра «Мяч водящему». Ц е л ь : развивать у детей ловкость, навыки метания, ловли мяча. 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята».	Трудовая деятельность: подметание дорожек, уборка мусора.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
С	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций в быту Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук.				

	Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. температуры (перед сном и после сна)			Полоскание рта и горла водой комнатной	
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, С, Р, Ф	Словесная игра с мячом, «У кого какой домик». Ц е л ь : активизировать знания детей о жилищах животных.	Упражнение детей в нахождении признаков различия в игре «Матрешки»	Чтение стихотворений Е. Серовой «Папа дома», В. Осеевой «Хорошее».	Сюжетно - ролевая игра «Семья».	

пятница 4					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
П, С, Х, Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий. Проветривание (по графику). Т.П. Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников» Тема: «Если хочешь быть здоров» с.41.	Повторение домашних адресов	1. Пальчиковое упражнение «Дом». 2. Чтение стихов о папе.	Набор детской художественной литературы, дидактические игры. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.	Организовать применение освоенных детьми знаний о пожарной безопасности. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, к профессии пожарного.
Организованная образовательная деятельность					
Р, Х.	ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: «Любишь кататься, люби и саночки возить», цель: Усваив.последоват. развития сюжета. Источник: Волчкова,Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 42) ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объек.живой и неживой природы). Тема: .«Свойства воды», цель: Дать детям предст. Об очистке воды. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в стар.гр» (3, 313)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, С, Ф, Р.	1. Наблюдение за перелетными птицами. Ц е л ь : закреплять знания о перелетных птицах. 2.Подвижная игра «Шишка - камешек». Ц е л ь : учить детей четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь	Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	1. Подвижная игра «Мяч водящему». Ц е л ь : развивать у детей ловкость, навыки метания, ловли мяча. 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята».	Нахождение на участке примет поздней осени.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Р.	Дидактическая игра «Можно, нужно, нельзя». Ц е л ь : закрепить с детьми знание правил поведения в общественных местах. Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, С, Р.	Подвижная игра «Затейники». Ц е л ь : учить детей соблюдать правила игры	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»	Беседа на тему «Семейная фотография». Ц е л ь : вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях, интересах.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры, дидактические игры, настольная игра. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.	

2-неделя, тема «Наши добрые дела».					
Понедельник 7					
Цели деятельности педагога: формировать у детей представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми, сверстниками; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать помощь друг другу.					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД , закаливающие процедуры					
П, С, Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику). Беседа на тему «Наши хорошие поступки». Ц е л ь : формировать у детей умение анализировать поступки людей по отношению друг к другу; побуждать к совершению хороших поступков	Индивидуальное задание «Сосчитай-ка»	1. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». 2. Игра-упражнение «Пожалуйста». Ц е л ь : вырабатывать у детей навыки употребления вежливых слов	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Консультация "Выбор конструктора". Познакомить родителей с методами формирования у детей умения сравнивать детали.
Организованная образовательная деятельность					
РР ХЭР	ОО- Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Общаемся друг с другом», цель: Уточ. знания о средствах общения людей. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 16) ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Жираф», цель: Формир.умение лепить животн.конструктивн. способом. Источник: А.В.Козлина «Уроки ручного труда» (4,38)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Ф, Р, С.	Наблюдение за погодой. Ц е л ь : познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени - дождливой погодой, туманами. Физкультурно-оздоровительный час	Упражнение «Составь число»	Подвижная игра «Слепой и поводырь». Ц е л ь : развивать у детей доверие друг к другу, чувство безопасности в отношениях с товарищем	Дидактическая игра «Узнай на ощупь».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Ф	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Р, С.	Дидактическая игра «Как Буратино стал вежливым». Ц е л и : обучать детей культуре общения; воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам	Индивидуальное задание ребенку Катя «Добавь слог к слову»	Чтение стихотворения В. Солоухина «Здравствуйте». Ц е л ь : дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми.	1. Игры-экспериментирования с бумагой. 2. Дежурство по столовой	
Ф.	.«Школа мяча» по плану руководителя клуба по интересам				

Вторник 8	
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД , закаливающие процедуры	

П, С, Ф, Х, Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий. Проветривание (по графику) 1. Беседа на тему «Чем я могу помочь бабушке?». 2. Рассматривание тематических иллюстраций «Наши добрые дела и поступки». 3. Развивающая игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки...».	Дидактическая игра на развитие внимания «Чего не стало?»	1. Игровое упражнение «Комплименты». Ц е л ь : развивать у детей умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам. 2. Чтение стихотворения М. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Игры со скакалками, большими и малыми мячами	1. Игры с мячом «Подбрось - поймай». 2.Рисование на свободную тему в «Центре искусства» 3.	Познакомить родителей с содержанием работы, предложить продолжить знакомство с прекрасным в ближайшем окружении ребенка в соответствии с его интересами, традициями семьи.
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком», цель: Включать в рассказ более точные определ. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ, 91)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа.					
П, Р, Ф.	1.Наблюдение за птицами. 2.Игра малой подвижности «Секрет». Ц е л ь : учить детей ориентироваться по схеме	Индивидуальное задание «Назови соседей числа»	1.Подвижная игра «Змея». Ц е л ь : развивать у детей навыки группового взаимодействия. 2.Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Пальчиковая гимнастика «Дом», гимнастика для глаз.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Ф	«Сеанс здоровья»: закаливающие упражнения				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
Р, П, С, Ф	1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». 2. Дидактическая игра «Как поступить?». Ц е л ь : закреплять у детей умение принимать правильные решения в различных ситуациях	Задание ребенку «Составь число из палочек Кюизенера»	1. Подвижная игра «Эхо». Ц е л ь : учить детей быть открытыми для взаимодействия, подчиняться общему ритму движений. 2.Дежурство по столовой	Игры с палочками Кюизенера.	

Среда 9					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
П, С, Х, Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа на тему «Где и кем работают твои родители». Ц е л ь : способствовать формированию представлений о профессиях своих родителей; воспитывать уважение к их труду	Задание ребенку «Закончи предложение»	Разговор с детьми на тему «На кого ты хочешь быть похожим». Ц е л ь : воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них	Продуктивная деятельность: «Составление генеалогического дерева семьи»	Познакомить родителей с содержанием работы, предложить продолжить знакомство с прекрасным в ближайшем окружении ребенка в соответствии с его интересами, традициями семьи.
Организованная образовательная деятельность					

Р, Х.	ОО - Познавательное развитие (геометрия). Тема: «Замкнутая кривая», цель: Формиров.понятия «замкнутая кривая». Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика» (21В, 21)(3,7) ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Звук Ш , буква Ш », цель: Знакомство с Ш . Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 34)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, С, Ф, Р.	Наблюдение за ивой. Ц е л ь : продолжать знакомство детей с деревьями родного края, их разновидностями.	Индивидуальное задание ребенку Милана. «Прыгни в обруч	Трудовая деятельность: обрезка поломанных веток секатором вместе с воспитателем. Ц е л ь : учить детей пользоваться секатором, удалять только ненужные ветки.	1. Нахождение на участке примет поздней осени.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. закаливающие процедуры					
С, Р.	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций в быту Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. температуры (перед сном и после сна)				
Полоскание рта и горла водой комнатной					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, С, Р.	1. Поэтическая минутка: чтение стихов о членах семьи. 2. Дидактическая игра «Кто нужен, чтобы...». Ц е л ь : способствовать развитию самостоятельности мышления у детей.	Дидактическая игра с детьми «Кому что нужно для работы?»	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	1. Игры с конструктором «Комната, в которой я живу».	
Организованная образовательная деятельность					
Х	ХЭР (Рисование). Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Тема: «Какие они разные – деревья и кусты» (предметное рисование) с.30				

Четверг, 10					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры					
П, С, Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа на тему «Каких добрых людей вы знаете, какие благородные поступки они совершали?». 2. Развивающая игровая ситуация «Кому нужно уступить место в троллейбусе?»	Индивидуальное задание ребенку «Выложи цепочку»	1. Дидактическая игра «Помоги жителям города». 2. Игра-пантомима «Театр настроений». 3. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»	1. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» . 2.Гимнастика для глаз	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Зайчики и медвежата», цель: Закреплять умение складывать лист бумаги пополам. Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду» (51,52) ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема:«Продукты питания,мороженое», цель:				

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
Ф, П, С, Р.	1. Игра малой подвижности «Найди, где спрятано». Ц е л ь : развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. 2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	Игра «Звуковой анализ слова»	1. Труд: помощь малышам в сборе игрушек. 2. Подвижная игра «Стой — беги». Ц е л ь : развить у детей умение действовать по команде.	1. Подвижная игра «Веселая скакалка». 2.Дыхательная гимнастика.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. закаливающие процедуры					
Ф	«Сеанс здоровья»: закаливающие упражнения				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
	1. Досуг: «Осенняя ярмарка» 2. Чтение пословиц поговорок о доброте, дружбе. 3. Игровая ситуация «Правила этик столом»	Индивидуальное задание ребенку Артему Ф. . «Зарисуй состав числа»	1. Драматизация русской народной сказки «Репка». 2. Дидактическая игра «Добрые сказки».Ц е л ь : вспомнить с детьми положительные поступки героев сказок. 3. Игра-викторина «Азбука вежливости»	Игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша.	

Пятница, 11					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД , закаливающие процедуры					
П, С, Х, Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1.Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Ц е л ь : формировать у детей представление о хороших и плохих поступках; воспитывать такие качеств личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать другим людям. 2. Т.П. Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников» Игра «Мой день» с.42.	Развитие у детей пространственных отношений в игре «Далеко - близко»	1. Чтение сказки В. Гауфа «Карлик Нос». 2. Проблемная беседа «Как ты пытаешься прекратить спор, ссору». 3. Дидактическая игра «Поможем малышам». 4. Сюжетно-ролевая игра «Ссора с братом в семье».	Мастерская добрых дел «Мастерим книжки-малышки для малышей».	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение художественной литературы. Тема: «Составление рассказов на темы стихотворений», цель: Учить детей связно и живо состав.рассказ не отходя от темы. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в стар.гр» (3, 120) 2.ПР (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Тема: Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» с. 210.				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. закаливающие процедуры					
С, Ф, П.	Природоохранная акция в уголке леса «Очистим лес от мусора».	Индивидуальное задание ребенку «Составь фигуру из частей»	1. Подвижная игра «Не сбей флажок». 2. Дидактическая игра «Знакомый, свой, чужой».Ц е л ь : уточнять и закреплять у детей понятия «знакомый, свой, чужой»	Ходьба «змейкой» между предметами, не сбивая их.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					

С, Р.	Коммуникативные этюды: «Встреча двух друзей», «Приветствие», «Просьба», «Прощание», «Выбор и вручение подарка другу», «Приглашение на танец»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
Р, С, Х.	1. Драматизация русской народной сказки «Теремок». 2. Труд: ремонт книг. 3. Знакомство со сказкой «Лиса и рак». О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С. 70	Индивидуальное задание ребенку Милана. «Вырезание по контуру»	1. Дежурство по столовой. 2. Дидактическая игра «Мы - друзья природы». 3. Трудовое поручение: помочь няне вытереть пыль, помыть стульчики	Рисование на тему «Какого цвета доброта?» (смешанная техника).	
Х.	«Маленький художник» по плану руководителя клуба по интересам				

Ноябрь, 3-неделя, тема «Поздняя осень».					
Понедельник, 14					
Цели деятельности педагога: расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
П. С. Р, Х.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий. Проветривание (по графику)1. Беседа на тему «Ноябрь - полузимник». ИКТ. Ц е л ь : расширить знания детей о последнем месяце осени.2. Просмотр презентации «Зарисовки поздней осени». Ц е л ь : продолжать знакомство детей с признаками поздней осени.	Упражнение «Собираем урожай» (прямой и обратный счет в пределах 10)	1. Слушание альбома П. И. Чайковского «Времена года». 2. Чтение рассказа Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий». 3. Знакомство с народным календарем ноября.	Дидактическая игра «Геометрическая мозаика».	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Учимся играть и работать дружно» ,цель: Разв.умение контр. своё поведение. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 143) ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Дымковская фантазия», цель: Формиров.умение раскрашив.пальцем контурные изображ. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в стар.гр» (3, 150)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П. Ф, Р. С.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ц е л ь : закрепить у детей знания о явлениях природы. .Физкультурно-оздоровительный час	Индивидуальное задание ребенку «Расскажи о днях недели»	Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Затейники». Ц е л и : учить детей соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражнять в беге.	Нахождение на участке примет поздней осени.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Ф, П.	Беседа на тему «Как уберечь себя от простудных заболеваний». Цел ь: познакомить детей с мерами профилактики простудных заболеваний осенью. Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук.Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам.				

	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Р.	1. Знакомство детей с загадками, пословицами о ноябре. 2. Знакомство со сказкой «Лиса и рак». О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С. 70 3. Клуб по интересам «Школа мяча» (по плану руководителя клуба по интересам).	Пальчиковая гимнастика «Дом»	Игра «Да или нет?». Ц е л ь : учить детей давать правильный ответ	Работа в центре «Рисования», продуктивная деятельность.	

Вторник, 15					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
П, Р, Ф, Х.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу», беседа о признаках осени. ИКТ. Ц е л ь : формировать у детей умение называть признаки осени, составлять небольшой рассказ по картине	Индивидуальное задание ребенку «Отвечай быстро»	1. Игра - хоровод «На дворе - листопад» (муз. и сл. Т. В. Бокач). 2. Упражнение «Пройди по линии прямо, по кругу, зигзагообразно».	Изготовление объемных фигур овощей из соленого теста.	Консультация «Наблюдения в природе весной». Порекомендовать родителям список объектов для наблюдения.
Организованная образовательная деятельность					
Р, Ф.	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема:«Лиса и рак», цель: Развитие внимания и воображения. Источник:				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Ф, С.	1. Наблюдения за растениями. Ц е л ь : вспомнить с детьми правила бережного отношения к растениям. 2. Дидактическая игра «Собираемся на прогулку». Ц е л ь : закрепить знания детей о сезонной одежде	Дидактическая игра «Живая и неживая природа	1. Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Ц е л ь : развивать у детей навыки бега, умение прыгать на двух ногах. 2. Трудовая деятельность: развешивание кормушек на территории детского сада.	Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Р	Беседа на тему «Почему полезно заниматься физкультурой». Ц е л ь : закрепить у детей знания о том, что физкультура - это важная составляющая здорового образа жизни. Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
Х, П, С, Р, Ф	1. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...». 2. Игра «Осенние слова». Ц е л ь : учить детей подбирать красивые слова об осени	Закрепление знаний о частях растений в игре «Путаница»	Речевая игра «Мелкий дождик». Краткое содержание: дети вместе с педагогом произносят текст, сопровождая его движениями и звучащими жестами.	Раскрашивание в тетрадях листьев в соответствии со значками- символами	

Среда 16					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры,					
П, С, Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий. Проветривание (по графику) 1. Беседа о чуткости и равнодушии. 2. Рассуждение с детьми о смысле пословицы «Не одежда красит человека, а его добрые дела».Ц е л ь : развивать у детей умение мыслить и рассуждать	Словесная игра «Скажи, наоборот»	1. Игра-рассуждение «Как помочь?». 2. Рассматривание альбома «Наши добрые дела». 3. Дидактическая игра «Пирамида добрых дел». Ц е л ь : учить детей различным способами формам выражения доброты друг к другу	1. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	Консультация «Наблюдения в природе весной». Порекомендовать родителям список объектов для наблюдения,
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (ориентировка). Тема: «Ориентировка во времени: сутки, неделя», цель: Закрепить знания о времен.отношениях. Источник: Л.В.Минкевич «Математика в дет.саду старшая группа (21А, 32) ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Анализ слогов», цель: Закрепление звука и буквы Ш . Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 36)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Р, С, Ф	1. Игра-драматизация по стихотворению Э. Мошковской «Вежливое слово». 2. Труд: уход за растениями на клумбе.	Игра «Вершки и корешки»	Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Ц е л ь : упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.	1. Подвижная игра «Ловишки с лентами».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Ф	«Сеанс здоровья»: закаливающие упражнения, дыхательные упражнения, гимнастика по профилактике плоскостопия				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Р, С.	1. Дидактические игры: «Сосчитай по порядку», «Найди ошибку». 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы»	Игра «Какой звук спрятался?»	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 2.Проблемные ситуации: «Я разговариваю с продавцом», «Я разговариваю с покупателем..»	Коллективная аппликация «Венок дружбы».	

Четверг 24					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
П, С, Р, Ф.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Подвижная игра «Грибник». Краткое содержание: детям предлагается за определенное время «собрать» с завязанными глазами как можно больше «грибов»	Игра «Да или нет - скажи быстро ответ»	1. Рассматривание фото-пейзажей «Поздняя осень». ИКТ 2. Чтение рассказов и сказок из книги Г. Сладкова «Лесной календарь»	Настольный театр для обыгрывания сказки «Теремок».	Консультация «Наблюдения в природе весной». Порекомендовать родителям список объектов для наблюдения,
Организованная образовательная деятельность					
	1. ПР (Познание предметов и социального мира) О.В. Дыбина «Рукотворный мир» стр. 29 – 33 Тема: «Осень» 2.ХЭР (Аппликация) Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Тема: «Панно – тарелка для мамы» (декоративная аппликация) с.56.				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Р, С, Ф.	Прогулка в лес (парк, сквер). Ц е л и : понаблюдать за деревьями поздней осенью; учить детей отличать деревья по внешним признакам.	Индивидуальное задание ребенку «Определи, какой звук потерялся»	Подвижная игра «Перебежки». Ц е л ь : упражнять детей в быстроте и ловкости.	Трудовая деятельность: уборка на участке веток и камней.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Ф	Беседа на тему «Культура еды - серьезное дело». Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
С, Ф, Р.	1. Праздник «День Матери» 2. Клуб по интересам «Обучалочка» (по плану руководителя клуба по интересам).	Упражнение детей Андрей, Матвей в выполнении движений по сигналу.	1. Дидактическая игра «Фотограф». Ц е л ь : стимулировать развитие у детей зрительной памяти. 2. Танец-игра «Веселый дождик». Краткое содержание: дети под любую польку воспроизводят движения дождя.	Дидактическая игра «Разложи по порядку» (последовательность событий).	

Пятница 25					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					

П, С, Х.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий. Проветривание (по графику) 1.Развивающая ситуация «Осень в музыке». Цель: учить детей внимательно слушать музыкальные фрагменты. 2. Т.П. Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников» Тема: «Здоровое питание» с.42.		Игра «Да или нет - скажи быстро ответ»	Дидактическая игра «Резные картинки» Цель: учить детей описывать образы, фрагменты, связанные с осенью, различать цвета	Организация выставки поделок «Осенняя фантазия»	Индивидуальные беседы с родителями.
Организованная образовательная деятельность						
Р, Х.	2. ПР (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Тема: Кто живет реке и озере с. 211 ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного . Тема: «Как волк с горы катался». <i>Источник:</i> Литвинцева «Сказка как средство ОО - Познав.-исследоват. Деятельность . Тема: «Как Небо собиралось в гости к Земле».И: Е.А.Алябьева «Природа» (35,6)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры						
П, С, Ф.	Наблюдение за тополем. Цель: закрепить знания детей о строении тополя. Учить отличать дерево из многообразия других деревьев.	Индивидуальное задание ребенку «Сбей кегли»	1. Трудовая деятельность: сгребание листьев. Цель: воспитывать желание у детей трудиться. 2. Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Цель: развивать ловкость, быстроту движения.		Прыжки на одной ноге. Цель : упражнять в беге на одной ноге.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры						
С, Р.	«Крошечка - Хаврошечка». Ц е л ь : закрепить у детей представления о доброте как положительном качестве человека (Мультфильм) Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. комнатной температуры (перед сном и после сна)					Полоскание рта и горла водой
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.						
С, Х, Р.	1. Рисование на тему «Поздняя осень». Ц е л ь : учить детей передавать в рисунке «Поздняя осень» (В. Г. Короленко); пейзаж поздней осени, ее колорит. ИКТ. 2. Клуб по интересам «Маленький художник» (по плану руководителя клуба по интересам).	Задание ребенку «Продолжи цепочку»	Беседа с детьми «Что нам осень принесла? » О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С. 71		Дидактическая игра «Разложи по порядку» (последовательность событий).	

Ноябрь, 4-неделя, тема «Мир комнатных растений».					
Понедельник 28					
Цели деятельности педагога: закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
П, С, Х, Р.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий (по графику) 1. Беседа-рассказ на тему «Мой любимый цветок». Ц е л ь : учить детей описывать растение и узнавать его по описанию. 2. Рисование на тему «Стоит на окошке цветок-огонек»	Дидактическая игра «Найди растение»	1. Дидактическая игра «Собери цветок». Ц е л ь : учить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). 2. Слушание «Вальса цветов» П. И. Чайковского.	1. Игры с разрезными картинками, пазлами. 2.Пальчиковая гимнастика	Индивидуальные беседы с родителями.
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Приятного аппетита!», цель:Закрепить знание этикета за столом. ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Глиняный ляп», цель: Развивать воображ. чувство формы и пропорций. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (16,76)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
П, Ф, С.	Наблюдение-беседа «Поздняя осень». Ц е л ь : учить детей самостоятельно находить осенние изменения в природе Физкультурно-оздоровительный час	Задание ребенку «Сложи узор»	1. Подвижные игры: «Гуси», «Совушка-сова». 2. Труд: помощь малышам в сборе игрушек после прогулки	Экспериментирование «Какой шарик легче?»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Р, С.	1. Беседа на тему «Культура еды - серьезное дело». 2. Дежурство по столовой. Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. комнатной температуры (перед сном и после сна)				Полоскание рта и горла водой
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Ф, Р, С.	1. Упражнение «Сравни и назови». Ц е л ь : учить детей узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок), используя модели. 2. Труд: мытье комнатного растения. 3. Клуб по интересам «Школа мяча» (по плану руководителя клуба по интересам).	Индивидуальное задание ребенку «Раздели на группы»	1. Подвижная игра «Хитрая лиса». Ц е л и : продолжать учить начинать игру по сигналу воспитателя. 2. Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, отметка результатов в «Календаре наблюдений»	Упражнение «Собираем бусы». Ц е л ь : развивать у детей мелкую моторику рук.	

Вторник 29					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					

П, Ф, Р, С.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий. Проветривание (по графику). Беседа на тему «Комнатные растения дарят нам здоровье». Ц е л ь : дать детям знания о том, что комнатные растения не только украшают наши дома, но и оздоравливают человека		Дидактическая игра «Найди, новые цветы»	Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?». Ц е л ь : закрепить с детьми знание последовательности выращивания комнатных растений	Настольно-печатные игры «Цветочное лото», «Домино растений»	Индивидуальные беседы с родителями.
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Составление короткого рассказа по скороговорке», цель: Развив. умение сост. короткий расск.по скороговорке. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ, 48)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры						
П, Ф, Х, С.	1.Беседа-наблюдение «Пасмурный дождливый день».Ц е л ь : познакомить детей с видами опасности во время дождливой погоды для водителей и пешеходов	Упражнение детей в метании в вертикальную цель	1. Подвижные игры: «Мыши водят хоровод»,«Кто сделает меньше прыжков до цветка?». 2. Опыт «Цветные льдинки». Ц е л ь : познакомить детей со свойством воды: при замерзании вода расширяется		«Чудо-букет»: складывание цветов из бумаги в технике оригами	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры						
Ф	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.						
Х, П, С.	Коллективная аппликация на тему «Волшебная поляна». Ц е л и : закрепить у детей навыки вырезания и наклеивания; развивать воображение, творческое мышление	Задание ребенку Маше Г. «Цветы по точкам»		1. Труд: полив комнатных растений. 2. Подвижная игра «Кто быстрее найдет цветок».	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».	

Среда 30					
Утро: прием детей, закаливающие процедуры игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД,					
П, С, Р, Х.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа на тему «В мире животных». ИКТ. Ц е л ь : уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме. 2. Чтение стихотворения Е. Головина «Собрались и полетели...»	Игра «Скажи наоборот»	Дидактическая игра «Как дикие звери готовятся к зиме». Ц е л ь : закрепить умение находить соответствующую картинку, объяснить ее содержание	Лепка на тему «Звери» из пластилина с использованием природного материала	Беседа о самочувствии детей.
Организованная образовательная деятельность					
П, Х, Ф	ОО - Познавательное развитие (величина). Тема: .«Ширина предметов», цель: Форм.представлен. о шир. Предметов. Источник: ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Сопоставление звуков СиШ», цель: Узнавание согл. звуков. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 38)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					

П, С, Ф.	Наблюдение за птицами. Ц е л ь : закрепить знания детей о птицах - название, части тела, питание.	Индивидуальное задание ребенку «Сбей кеглю»	1. Подвижная игра «Филин и пташки». Ц е л ь : упражнять детей в беге врассыпную. 2. Трудовая деятельность: кормление птиц.	Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
С,Р.	Дидактическая игра «Правильно ли это?». Ц е л ь : закрепить с детьми правила безопасного поведения дома Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. комнатной температуры (перед сном и после сна)				
Полоскание рта и горла водой					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Р, С, Ф.	Поисково-познавательная деятельность «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?». ИКТ Ц е л ь : помочь детям установить зависимость образа жизни птиц от недостатка еды в зимние месяцы	Задание ребенку Ане «Назови одним словом» (обобщающие слова)	1. Чтение рассказа Г. Снегирёва «Как птицы и звери к зиме готовятся». 2. Игра «Собери шишки». Ц е л ь : развивать у детей ловкость, быстроту реакции.	Игра на закрепление правил поведения в лесу «Правила Лесовичка».	

Четверг 1					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры					
П, Р, С.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий. Проветривание (по графику). Беседа на тему «Помощники по уходу за комнатными растениями». Ц е л ь : уточнить знания детей о безопасном использовании инвентаря для работы в уголке природы и месте его хранения	Индивидуальное задание ребенку «Продолжи предложение»	1. Дидактическая игра «Не ошибись». Ц е л ь : упражнять детей в классификации предметов по признакам. 2. Разыгрывание ситуации «Мое настроение».	Игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша.	Беседа о самочувствии детей.
Организованная образовательная деятельность					
П, Х.	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема:«Двигающиеся игрушки», цель:Познак. детей с тех. вырезания из круга конуса, оформ. деталями. Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду» (51,55)(22) ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Осанка-красивая спина», цель: Форм. Умение след. за своим здоровьем. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 78)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. закаливающие процедуры					
П, Ф, Х, Р.	Наблюдение за деревьями. Ц е л ь : помочь детям сделать вывод о том, что, после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву	Индивидуальное задание ребенку «Опиши цветок по схеме»	Подвижная игра «Подбрось - поймай». Ц е л ь : продолжать упражнять детей в подбрасывании мяча одной рукой и ловле его двумя руками после отскока от земли.	1. Рисование палочками на песке, мелками на асфальте. 2.Дыхательная гимнастика.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. закаливающие процедуры					
Ф,	Игровая ситуация «Как нужно ухаживать за собой». Ц е л ь : формировать навыки самоконтроля при соблюдении правил личной гигиены. Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, С, Р.	Развлечение «Путешествие в страну добра». Клуб по интересам «Обучалочка» по плану руководителя клуба по интересам	Задание ребенку Вике Н. «Построй логическую цепочку»	1. Рисование на тему «Волшебные цветы». Ц е л ь : совершенствовать навыки детей в рисовании цветов в технике «по мокрому». 2. Дидактическая игра «Цветочное лото». 3. Решение проблемной ситуации «Почему вянут цветы...»	Моделирование из коробок и бросового материала на свободную тематику.	

Пятница2					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры					
П, Р, Х, С.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий. Проветривание (по графику) 1.Беседа-рассказ на тему «Мы друзья природы». Ц е л ь : закрепить знания детей о правилах поведения в природе. 2. Т.П. Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников» Беседа: «Опасность вредных привычек» с.42.	Задание ребенку «Бег с высоким подниманием колен»	1.Чтение произведения Ж. Санд «О чем говорят цветы». 2. Коллективная работа «Подарок малышам».	1. Дидактическая игра «Теневой театр на стене». 2.Гимнастика для глаз	Беседа о самочувствии детей.
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение художественной литературы. «Жадная душа - без дна ушат», цель:Разв.умение чувст. взаимосвязь. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (ЗА, 51) ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. Объек.живой и неживой природы). Тема: «Уход за комнатными растениями», цель:				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры					
П, Ф, Р, С.	1. Наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко; в ноябре короткие дни и длинные ночи. 2.Обсуждение пословицы «Ноябрь - сумерки года»	Индивидуальное задание ребенку «Найди пару»	1. Упражнения: «Кольцеброс», «Сбей кеглю». Ц е л ь : развивать у детей глазомер. 2. Труд: уборка мусора с веранды.	Подвижная игра «Перебежки с лентами».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
Ф	Беседа с детьми на тему «Что такое здоровье и как его сохранять и приумножать?». Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Р, С, Х.	1. Слушание отрывков из «Вальса цветов» П. И. Чайковского. 2. Чтение рассказа Л. Толстого «Лгун». Конструирование из мятой бумаги. 4. Беседа «Здравствуй, зимушка – зима!» с. 71 О.П. Князева М.Д Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры 5. . Клуб по интересам «Маленький художник» (по плану руководителя клуба по интересам).	Индивидуальное задание ребенку Андрей. «Обратный счет»	Этюд «Цветок». Краткое содержание: дети под музыку показывают движениями тела превращение семени в росток, а затем растение с закрытым бутонем и цветком	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».	
декабрь 1-неделя, тема «Зимушка - зима». Понедельник 5					

Цели: расширить и конкретизировать представление детей о зиме, явлениях живой и не живой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					
Ф. П, Р, С, Х	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1.Игра-путешествие «В гости к зиме. Цель: уточнить знания детей о зиме. 2.Чтение стихотворения С.Маршака «Декабрь». 3. Т.П. Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников» Тема: Чтение худ.литературы с.43.	Индивидуальное задание «Полей цветы»	Рассматривание картин русского художника И.Шишкина с изображением зимних пейзажей: «Иней», «Еловый лес», «Зима». Цель: познакомить с творчеством художника	Рисование на тему «Зимняя сказка».	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Первое знакомство», цель:Закреплять знания о законах дружбы. Источник: Литвинцева «Сказка как средство воспит.дошкольн.» (9,61) ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Снежный кролик», цель: Формиров.умение планир.св. работу. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,88)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры					
П, Р, Ф, С	1.Наблюдение «Морозный солнечный денек». Цель: закрепить у детей представление о зиме. 2.Заучивание скороговорок «Зимой поле белое, промерзло-заледеленое»	Задание ребенку. «Составь узор из цветных льдинок»	1.Подвижная игра «Салочки - выручалочки» Цель: закрепить умение бегать в разных направлениях. 2.Упражнение «Поймай хвост». Цель: закрепить навыки бега в колонне.	4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров».	
Возвращение с прогулки, организация питания, и сна детей. Закаливающие процедуры					
Р	Беседа на тему «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» Цель: определить с детьми методы и правила зимнего закаливания Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Х, Р, С	1.Показ слайдов на тему «Зимняя сказка» под музыку П.И. Чайковского «Времена года. Тройка» сопровождается чтением произведения Г. Скребицкого «Зима». 2. Клуб по интересам «Школа мяча».	Индивидуальное задание ребенку «Дополни предложение»	Дидактическая игра «Правила безопасности зимой» Цель: закрепить знания о правилах безопасности в зимнее время; учить по картинкам определять опасную ситуацию	Строительство школы из конструктора	

Вторник 6					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					

П, Р, Ф, С	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий. Проветривание (по графику). Рассказ педагога на тему «Мороз, снег, лед» с рассматриванием иллюстраций Ц е л ь : расширить представление детей о характерных признаках зимы.	Беседа на тему «Что бывает белого цвета?»	Д/у «Найди отгадку на картинке». Ц е л ь : закрепить умение отгадывать загадки о природных явлениях зимой.	Экспериментальная деятельность: «Снег, лед, вода»	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей
---------------------	--	---	--	---	---

Организационная образовательная деятельность

П. Ф.	ОО - Коммуникативная деятельность (<i>речевое развитие</i>). Тема: «Расск. по карт. «На севере диком», цель: Развив.творческое воображение. Источник: Волчкова,Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 55)				
----------	---	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры

П, Р, С, Ф	1.Наблюдение за снегом. Цель: познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопадом. 2.Загадывание загадок о снеге. 3.Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4.Физкультурно-оздоровительный час	Индивидуальное задание «Метание снежков».	1.Подвижная игра «Цепи кованные». Цель: воспитывать чувство товарищества. 2.Упражнение «Снег кружится». Цель: закрепить умение соотносить действия со словами текста	Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожек лопатой	
---------------------	--	---	---	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна детей.** Закаливающие процедуры

Р	Беседа на тему «Каким видами спорта можно заниматься зимой?» Ц е л ь : закрепить знания детей о зимних видах спорта. Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
---	---	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.

Р, Х, П, С	1.«Танец для снежинок» - двигательные импровизации под музыку «Вальс» П.И. Чайковского. 2.Д/и «Ателье зимней одежды» Цель: закрепит знания о классификации одежды по сезонам и назначению	Индивидуальное задание ребенку Косте «Расскажи, какая снежинка»	1.Игра малой подвижности «Мы снежинки, мы пушинки...» Цель: закрепить умение соотносить движения со словами и текста. 2.Обыгывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» на фланелеграфе.	1.Ручной труд «Красивые снежинки» (составление снежинки из полосок белой бумаги)	
---------------------	--	---	--	--	--

Среда 7

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, , закаливающие процедуры					
П, Р, С.	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа на тему «Растения могут быть опасными». ИКТ 2. Опыт «Вода нужна всем». Ц е л ь : познакомить детей с ролью воды в жизни растений	Индивидуальное задание «Пройди лабиринт»	Дидактическая игра «Дежурство в уголке природы». Ц е л ь : уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями и о необходимом для этого инвентаре	Рассматривание тематического альбома «Комнатные растения»	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей

Организованная образовательная деятельность

	_ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Состав числа 9», цель: Познак. с образов. числа 9. Источник: Р.А.Жукова ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема:«Обобщение изученного», цель: Закрепить гласные: А,У,О; согласные: С,М,Х,Ш,Л. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 42)				
--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. , закаливающие процедуры					
Ф, С, Р.	1. Наблюдение за изменениями в природе: предложить детям самостоятельно найти признаки зимы в окружающей природе. 2. Чтение стихов о зиме.	Индивидуальное задание ребенку Василисе «Найди отличия»	Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?». Ц е л ь : развивать у детей быстроту бега, навыки лазанья. Уборка мусора на участке	Игровое упражнение «Поймай ветерок вертушкой».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. , закаливающие процедуры					
Х	Слушание перед сном аудиозаписи звуков природы в музыкальной обработке. Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Х, Р, С.	Дидактическое упражнение «Цветик - семицветик». Ц е л и : закрепить знание детей последовательности расположения цветов в цветовом спектре; активизировать память	Индивидуальное задание ребенку «Прямой и обратный счет»	1. Дежурство в уголке природы. 2. Дидактические игры «Растительное лото», «Кто больше назовет комнатных растений».	1. Рисование свечой на тему «Цветочные фантазии». 2.Пальчиковые игры.	

Четверг 8					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					
П, Р, С	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 2. Беседа на тему «Как зимуют животные». Цель: систематизировать знания детей о том, как зимуют животные.	Д/и «Что изменилось?»	Дидактическая игра «Найди и назови, какие животные впадают в спячку».	С-р игра «Прогулка в зимний лес»	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей
Организационная образовательная деятельность					
	3. Изобразительная деятельность (Конструирование) О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» Тема: «Волшебный город» с.52. ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Ёлочные игрушки», цель:Разв.умение обвод. шаблоны на слож. в двое бумаге. Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду» (51,54)(19)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры					
П, Ф, С, Р, Х	2. Наблюдение из окна «За окном мороз» Цел и : закрепить знания детей о зимнем явлении - морозе 2.Загадывание загадок , чтение стихов о морозе	Индивидуальное задание «Метание снежка в цель»	1. П/и «Два Мороза». Цель: развивать навыки пространственной ориентировки, быстроту и ловкость. 2. Трудовая деятельность: утепление корней деревьев снегом	Игры со снегом и формочками.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
Ф, П	Д/у «Назови помощников Мойдодыра». Краткое содержание: детям предлагается соединить пары гигиенических принадлежностей и средств гигиены линиями. Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
Ф, Х, С	1.Спортивно-оздоровительный праздник «Зимушка – зима». Цель: способствовать формированию у детей потребностей в здоровом образе жизни; прививать быстроту, скорость, ловкость. 2. Клуб по интересам «Обучалочка».	Индивидуальное задание «Рисование контуров по точкам, штриховка»	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы».	Выкладывание изображений животных из геометрических фигур игры «Танграм»	

Пятница 9					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					
П, Ф, Х, Р, С	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1.Беседа на тему «Какие праздники отмечаются зимой?»	Индивидуальное задание «Найди лишний предмет»	Игра-сценка «Импровизация сказка». Краткое содержание: детям предлагается изображать героев по тексту песни «Шел по лесу Дед Мороз».	Физкультурное упражнение «Мы фигуристы, лыжники...»	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей
Организационная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение художественной литературы (ТРИЗ). Тема: «Как Стобед решил убить микробов, а заболел сам». Показ. детям, к чему привод.необ. Источник: Литвинцева «Сказка как средство воспит.дошкольн.» (9,119) ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. Объек.живой и неживой природы). Тема: .«Зимовье зверей», цель: Формир. предст. о зимующих зверях				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры					
П, С, Х, Ф	3. Наблюдение за работой дворника. Цель : воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание оказать помощь. 2.Трудовая деятельность: строительство горки из снега для кукол.	Д/и «Кому что нужно для работы»	Подвижная игра «Дорожки». Цель : учить детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкаться впереди бегущего.	Игра «Лепим снеговиков – больших и маленьких».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
П, С	1.Беседа на тему «Правил поведения за столом». 2.Д/у «Соедини картинки линиями – чем и что надо есть?». Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П, Х, С Х.	Развлечение. Вечер классической музыки. По плану музыкального руководителя. Клуб по интересам «Маленький художник».	Индивидуальное задание «Найди предмет по описанию»	Разучивание с детьми песни «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино»	Создание коллажа на тему «В царстве Матушки Зимы».	

Декабрь, 2-неделя, тема «Будь осторожен!».	
Понедельник 12	
Цели: формировать представление детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе,в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения	
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры	

П, С, Ф, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий. Проветривание (по графику)1.Беседа «Как правильно обращаться с режущими предметами»2.Д/и «Спасатели».Цель: развивать умение соотносить предмет с его схематическим изображением3. Т.П. Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников». Игра «Я начну, а ты продолжи» с.43.		Индивидуальное задание . «Посчитай по порядку»	Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». Цель: закреплять представления детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимательность	Д/и «Квадрат Пифагора».	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей
Организационная образовательная деятельность						
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «С кем бы я хотел дружить», цель: Формир.представл. о дружбе между мальч.и девочками. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения» (15, 379) ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Ёлочка», цель: Формир. умение рисовать ёлочку. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в ст.гр» (3, 178).					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры						
П, Ф, С,	4. Наблюдение за трудом взрослых. 2.Беседа «Как себя вести, если ты простудился?»	Игра «Скажи на оборот»	3. Подвижная игра «Беги ко мне», «Попади в цель» 2.Согревание снега в клумбу.	3. С/р игра «Травм пункт».		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры						
Ф	Упражнение «Назови предметы, которые тебе понадобятся для...» (умывания, чистки зубов и т. д.) Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.						
Ф, П, С, Р Ф.	2. Беседа-рассказ «Как работает мой организм». Цель: дать детям первоначальное представление о строении человеческого организма и функции его основных органов. 2. О.П. Князева М.Д Маханов Приобщение детей к истокам русской народной культуры Беседа «Лиса – обманщица» с. 72 3. Клуб по интересам «Школа мяча»		Обучение детей Вику Н., Димой Р. составлению схем предложений	И/с «Один дома». Цель: закрепить представление детей о бытовых предметах, которыми нельзя играть	С/р игра «Мы художники-иллюстраторы».	

Вторник 13						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры						
П, С, Р, Ф	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1.Рассказ – беседа на тему «Как беречь зубы». Цель: закрепить знания детей о том, что полезно, что вредно для зубов. 2.Д/и «Правила, которые мы не должны забывать». 3.Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар»		Упражнение в умении производить арифметические действия	1. Д/и «Найди опасные предметы». Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для здоровья. 2.Рассматривание тематического альбома «Витамины и их роль в жизни человека».	Игры с блоками Дьенеша «Логические цепочки	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей

Организованная образовательная деятельность					
	1. Р.Р. (Развитие речи). О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме игровых обучающих ситуаций. Ст.группа. Тема: «Увлекательное путешествие в зимнее царство» с. 73.				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры					
П, Р, Ф	1. Беседа на тему «Огонь друг или враг». Цель: формировать у детей представления о поведении при угрозе пожара.	Упражнение в метании снежков в цель	Решение ситуационных задач «Что делать?» Как поступить, если: надо перейти улицу, забыл дорогу домой, остался дома один, а в дверь звонят и т. п.»	Катание на санках с небольших горок.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
Р.	Составление рассказов на тему «Мой день». Цель: учить детей рассказывать о режиме дня. Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук.Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
Ф	Бодрящая гимнастика после сна «Добрый день» (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)(Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 40)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Ф, С Р	Д/и «Пищевое лото» Цель: формировать у детей представление о пользе различных продуктов для человека.	Упражнение ребенка Костю. в прыжках в длину с места	Дидактические игра «Мы спасатели», Цель: закрепить знания детей об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях	Игры детей парами в шашки.	

Среда 14					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					
П, Р, Х	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику)1. Беседа на тему «Как зимуют наши пернатые друзья?». Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. 2.Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой»	Индивидуальное задание «Назови признаки зимы»	Д/и «Зимующие перелетные птицы». Цель: закрепить знания о перелетных и зимующих птицах.	Работа с раскрасками по теме «Зима».	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей
Организационная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Знакомство с понятием луч», цель: Развив. практическ. смекалки, памяти. ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: .«Гласный звук Ы , буква Ы », цель: Знакомство с буквой и звуком. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 45)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа.					
П, Ф, С, Р.	1.Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей. Цель: закрепить знания об особенностях строения, образе жизни воробья и синицы. 2.Труд: кормление птиц.	Индивидуальное задание /у «Куда отнести?»	1. Подвижная игра «Птицы и кукушка», «Лягушата и цапля». Цель: упражнять в прыжках в длину с места. 2. Д/у «Следы птиц на снегу». Цель: учить распознавать птичьи следы.	Игровая деятельность: постройка из снега фигур, «скульптур».	

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
Ф	Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба». Цель: учить согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук. Закаливающее мероприятие: контрастные ванночки для рук. Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Х, С, Р	1. Д/и «Техника на службе у человека зимой». Цель: закрепить знания о том, чем отличаются машины, которые используются в зимнее время. 2. О.П. Князева М.Д Маханов Приобщение детей к истокам русской народной культуры Беседа «Проказы старухи зимы» с. 72 О.П. Князева М.Д Маханов. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Беседа «Здравствуй, зимушка – зима!» с. 71	Беседа на тему «Снег – это хорошо или плохо?»	Исследовательская деятельность «Определи, колко лет дереву». Краткое содержание: детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву	Создание тематических книжек – малышек: «Животные и птицы зимой».	

Четверг 15					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					
П, С, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1.Чтение сказки в стихах «Кошкин дом» С.Я Маршака. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением пожароопасных предметов и ситуаций	Индивидуальное задание ребенку Милане. «Найди лишний предмет»	1.Д\и : «Какие пожароопасные предметы знаешь»; «Что горит, что не горит». 2.С\р игра «Спасатели».	Наведение порядка в «Центре природы».	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей
Организованная образовательная деятельность					
	1. . ПР (Освоение безопасного поведения) Мосалова Л.Л. «Я и мир» Тема: «Составление генеалогического древа» стр. 51-52. 2.ХЭР. (Аппликация) Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Тема: «Сел на ветку снегирек» с.56.				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры					
П, Ф, Р, С,	Беседа на тему «Безопасность при отдыхе на природе». Цель: познакомить детей с правилами безопасности поведения на природе.	Индивидуальное задание «Опиши опасные предметы»	1.П\и «Волк во рву». 2.Д\и «Точка, точка, запятая». Цель: уточнить знания детей о строении тела человека	Игра малой подвижности «День – ночь».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
Ф	Закаливание: пробежка по массажным дорожкам.				

Ф	Бодрящая гимнастика после сна «Добрый день» (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)(Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 40)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
Х, Ф, С, П Р.	1..Беседа «Правила поведения в группе». 2.Рассматривание альбома «Азбука безопасности» 3.Клуб по интересам «Обучалочка»	Индивидуальное задание ребенку Ксюше К.. «Пройди лабиринт»	1. Ди: «Найди и назови опасный предмет», «От младенца до старика», «Чистота – залог здоровья». 2.Работа над созданием «Энциклопедии безопасных ситуаций»	С/р игра «Аптека для зверей».	

Пятница 16					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					
Ф, Р, Х, С	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. для малышей книги полезных советов «Как правильно себя вести на улице, в лесу, у водоема». 2.Пли с обручами	Задание «Угадай, что звучит»	Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды. Цель: приобщать детей к труду, воспитывать уважение к людям труда	Лото «Как поступить правильно».	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: «Как аукнется, так и откликнется», цель: Формиров. умение принимать участие в групповой беседе. Источник: Волчкова,Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 76) ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объек.живой и неживой природы). Тема:«Семья дождей», цель: Знакомство с неживой природой. Источник: Е.А.Алябьева «Природа» (35, 11)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры					
Ф, П, С, Р	4. Наблюдение за осадками. 5. Беседа-рассказ на тему «Почему идет дождь со снегом»	Игра «Какой фигуры не хватает»	1. Ди «Что вредно, что полезно». 2. Хороводная игра «Колечко».	Пли «Лиса и зайцы»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
Ф, Р, С	1. Мытье игрушек после прогулки. 2. Составление рассказов на тему «Я забочусь об ушах», Чтение стихотворения Э. Мошковской «Уши». 3. Знакомство детей с пословицами, поговорками, стихами о культуре еды.				
	Бодрящая гимнастика после сна, «Добрый день» (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)(Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 40)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, С, Р, Ф	Физкультурный досуг «Что вам нравится зимой?». В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения» в старшей дошкольный возраст. с.15 Клуб по интересам «Маленький художник»	Индивидуальное задание «Назови лишний предмет»	1.Создание для малышей книги полезных советов «Как правильно себя вести на улице, в лесу, у водоема». 2. Игры-экспериментирования с песком и водой.	С/р игра «Туристический поход. Соблюдаем правила безопасности».	

Х.			3. разыгрывание ситуации «Один дома».		
----	--	--	---------------------------------------	--	--

Декабрь, 3-неделя, тема «Готовимся к новому году»					
Понедельник 19					
Цели деятельности педагога: расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательным друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					
П, Х, С, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий. Проветривание (по графику)1. Беседа на тему «Что такое Новый год?». Цель: формировать представление детей о традиции празднования Нового года. 2. Т.П. Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников»Тема: Игровая ситуация «Как справиться с инфекцией»; «Отношение к больному человеку»; «Могут ли овощи навредить человеку» с.43.	Д/упражнение «Лево - право»	Д/и: «Круглый год». цель: продолжать знакомить детей с календарем.	Конструирование гирлянды на тему «Круглый год» из бумаги	Беседы по новому году утренику
Организованная образовательная деятельность					
Р, Х	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Правила на всю жизнь», цель:Закрепить знания об основн. правилах, по котор. живут люди. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 150) ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема:«Звонкие колокольчики», цель: Учить созд.объёмн. полые поделки. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,94)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры					
П, С, Ф, Р	1.Наблюдение за водой. Цель: формировать представления о состоянии воды в зимний период. 2.Исследовательская деятельность: опыт «Замораживаем воду»	Д/у «Найди и опиши»	1.Труд: уборка мусора на участке детского сада. Цель: учить работать в коллективе дружно. 2.Упражнение «Кто быстрее по дорожке?». Цель: закрепить умение выполнять подскоки, прыжки боком	Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
Ф	Бодрящая гимнастика после сна, «Добрый день» (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)(Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 40)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Р, Х, С, Ф	1.Беседа на тему «Похождение братьев Морозов». Цель: учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года; закрепить названия зимних месяцев. 2. Клуб по интересам «Школа мяча».	Упражнение «Составь предмет по образцу»	1. Опыты со снегом, льдом: «Тонет ли снег (лед)?». В какой воде снег (лед) растает быстрее?». «Чем отличается лед от снега?». 2. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду». Беседа «Пришла коляда – отворяй ворота» с.73	Изготовление силуэтной елочки с пожеланиями на Новый год.	

Вторник20

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					
П, Р, С, Х	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий. Проветривание (по графику) 1.Беседа на тему «Где живет Дед Мороз?». Цель: познакомить детей с историей празднования Нового года в России; дать сведения о месте жительства – резиденции Деда Мороза.	Д/у «Слова для поздравлений»	1.Чтение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». 2.Задание детям: «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз»	1.Изготовление подарков. Цель: вызвать желание порадовать близких.	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей
Организованная образовательная деятельность					
П, Ф	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема:«Пересказ произв Н.Калининой «Про снежный колобок», цель: Излаг. содержание близко к тексту. Источник: Волчкова,Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 41)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры					
П, С, Ф	1. Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о явлениях природы, закреплять знания о зимнем солнце (светит, но не греет) 2.Физкультурно-оздоровительный час	Изготовление цветных льдинок	1. Народная игра «Мороз». Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость. 2.Изготовление снежных построек на участке	Катание на санках.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
С, Ф	Беседа на тему «Правила поведения на морозе». Цель: обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть				
Ф	Бодрящая гимнастика после сна, «Добрый день» (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)(Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 40).				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Х, С, Р	Презентация слайдов по теме «Дед Мороз разных стран мира». Цель: познакомит детей с обычаями праздничной культуры у разных народов	Упражнение «Найди пять отличий»	1.Упражнение «Чем похожи и чем отличаются Дед Мороз и Санта-Клаус» 2.Упражнение «Добрые пожелания»	Раскрашивание изображений Санта-Клауса и Деда Мороза	

Среда21					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					

П, С, Х, Р, Ф	1 Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику). Беседа – рассказ «Пять органов чувств». Цель: познакомить детей с органами чувств. 2.Заучивание отрывков из произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр». 3.Д/и «Туалетные принадлежности»	Индивидуальное задание «Сложи аккуратно свои вещи»	1.Рассматривание тематического альбома «Что помогает мне быть здоровым». 2.Д/и «Съедобное – не съедобное».	Работа над созданием «Энциклопедии безопасных ситуаций».	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей
---------------------------	---	--	--	--	---

Организованная образовательная деятельность

	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема:«Прост.отношения: на, над, под», цель:Закреп. знания о прост. отношениях ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Согласный звук Н (Н') ,буква Н , цель: Познакомить с Н . Источник:
--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа.

П, Ф, С, К	1.Беседа-рассказ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Цель: учить детей заботиться о своем здоровье, формировать сознательное стремление быть здоровыми	Задание «Пройди и не задень предмет»	1.П/и с мячом «Полезное и вредное». 2.Уборка веток с участка малышей с целью создания безопасных условий для прогулки.	П/и со снежками «Попади в цель»	
---------------------	---	--------------------------------------	--	---------------------------------	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна детей.** Закаливающие процедуры

Ф, С	1.. Дежурство по столовой. 2. «Сеанс здоровья»: дыхательные упражнения, гимнастика по профилактике плоскостопия.
Ф.	Бодрящая гимнастика после сна «Добрый день» (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)(Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 40)

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.

П, С, Р	1.Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Доктор Айболит». 2.Д/и «В каких продуктах живут» витамины?»	Упражнение детей в прыжках в длину с разбега	1.Д/и «Запрещается – разрешается». 2.Рассматривание альбомов «Уроки Айболита». 3.Д/и «Мы – спасатели»	С/р игра «Больница. Травмпункт»	
---------------	--	--	---	---------------------------------	--

Четверг 22

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					
П, Р, Х	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1.Р/о ситуация «Елочка – зеленая иголочка» цель: формировать представление о деревьях, о взаимосвязях растений животных, о необходимости охраны растений.	Индивидуальное задание «Сосчитай шишки на елке»	1.Экспериментальная деятельность: Опыт 1. Каким свойством обладает пенопласт? (он легкий, делится на мелкие части, его можно приклеить) Опыт 2. На что похожа манная крупа, как ее можно использовать при изготовлении поделок? (Крупа сыпучая, похожа на снег).	Изготовление елочной веточки для украшения группы (используя манную крупу и пенопласт).	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей

	2.Чтение стихотворение о елке.				
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема:«Ёлочные шары», цель:Разв. умен. констр. из разноц. полосок. ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Служба «911» всегда на страже», цель: Дать представл. О професс. спасателя. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 37)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры					
П, Ф, Х, С	1Целевая прогулка «В гости к елочке» Цель: исследование ствола, хвои, шишек ели.	Упражнение «Хоккей» (передай шайбу друг другу в паре)	Трудовая деятельность: сбор шишек для изготовления поделок. П/и «1,2,3 – к дереву беги...»	Составление узора из льдинок.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
С, Р	Ситуационный разговор Мои обязанности по дому» Цель: развивать желание помогать старшим				
Ф	Бодрящая гимнастика после сна, «Добрый день» (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)(Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 40)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, С, Р, Р.	Составление письма с пожеланиями детей для Деда Мороза. Клуб по интересам «Обучалочка»	Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Найди, где спрятано»	Рассказ воспитателя на тему «Легенды новогодней елки» (о появлении традиции ставит на Новый год и Рождество украшенную яркими и блестящими игрушками елку).	Д/и «Собери елку» (пазлы).	

Пятница 23					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					
П, С, Р, Х	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1.Беседа на тему «Для чего люди дарят друг другу подарки?». 2.Обсуждение с детьми правил дарения подарков.	Игра «Краски природы»	1.Рассматривание в книгах и журналах подарков и поделок , которые можно сделать своими руками. 2.Хороводная игра на развитие слухового внимания «Колпачок и шапочка»	Изготовление новогодних игрушек для украшения елки.	Беседы об утреннике для детей
Организованная образовательная деятельность					

	ОО - Чтение художественной литературы. Тема: «Сочиняем сказку про Деда Мороза», цель: Активиз. детского воображения. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 39) ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объект живой и неживой природы). Тема: «Беседа о том, как всё зимует», цель: Расширять и углуб. представ.о зимовке. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в ст.гр» (3, 179)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры					
П, Р, С, Ф	1.Наблюдение за вороной. Цель: закрепление знаний о мире птиц. 2.П/и «Попади в обруч», «Парный бег» Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель	Упражнение в обратном счете: игра «Запускать ракеты»	1.Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. 2.Игра малой подвижности «Волшебные фигуры».	Самостоятельная игровая деятельность на спортивном участке.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
С, Р	Д/и «Угадай, где, чей шарик» Цель: формировать у детей знания о эмоциях людей.				
Ф	Бодрящая гимнастика после сна, «Добрый день» (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)(Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 40).				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
С, Р, Х	Досуг «Зимние забавы». Клуб по интересам «Маленький художник»	Индивидуальное задание «Соедини по точкам и раскрась»	Просмотр в видеозаписи сказки «Снеговик – почтальон»	С/р игра «Семья. Готовиться к Новому году».	

Декабрь, 4-я неделя, тема «Зимние чудеса» Понедельник 26					
Цель деятельности педагога: Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					
п, Ф, Х, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1.Составление рассказов на тему «Новый год - самый волшебный праздник». 2.Эвристическая беседа «Как звери в лесу встречают Новый год?». 3.Дидактическая игра «Узнай сказку по предмету»	Индивидуальное задание «Прыжки в длину с места»	Рассматривание тематического альбома «Советы Неболейки». Ц е л ь : закрепить знания детей о том, как надо сохранять здоровье, какие правила безопасности соблюдать.	Конструирование из бумаги на тему «Волшебные избушки для лесных друзей»	Беседы об утреннике для детей
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема:«Как мы отдыхаем?», цель: Познак. с понятием «отдых». Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 19)				

ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема:«Морозные узоры», цель: Развив.наблюдат., инт.кокруж.природ. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в ст.гр» (3, 209)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Ф, Р	Наблюдение-беседа «Зимушка-зима». Ц е л ь : учить детей самостоятельно находить признаки зимы	Задание «Сложи узор из льдинок»	Подвижная игра «Хитрая лиса».	1.Изготовление снежной бабы. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
С	1.Беседа на тему «Культура еды - серьезное дело». 2.Дежурство по столовой				
Ф	Бодрящая гимнастика «Добрый день» (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)(Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 40).				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
п, Р, Х Ф.	1.Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ц е л ь : закрепить знания детей о сюжетах и героях сказок 2. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду» Беседа «Пришла коляда – отворяй ворота» с.73 Клуб по интересам «Школа мяча»	Обыгрывание си-туации «Мы пришли в гости	1.Мастерская самоделок «Мы - творцы». 2.Чтение сказки П. П. Бажова «Серебряное копытце». 3.Опыт «Выращивание кристаллов»	Игры «Колумбово яйцо», «Геококт».	

Вторник 27					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					
п, Ф, Р,	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1.Беседа-рассказ на тему «Солнечная система». Ц е л ь : объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг Солнца	Индивидуальное задание ребенку Диме А «Деление слова на слоги»	1.Дидактические игры: «Путешествие по сказкам». Цель: закрепить знания детей содержание сказок П/и « Солнечная система, стройся»	Игры – эксперименты с магнитом.	Беседы об утреннике для детей
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Рассказывание по картине «Речка замёрзла», цель: При описан. указыв. место и вр событий. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ,71)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа.					
П, Ф, Х	1.Наблюдение и беседа на тему «Около носа вьется, а в руки не дается». Цель: развивать у детей наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы. 2.П/и «Белые медведи». Цель: развивать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Индивидуальные задание «Назови геометрические фигуры»	Решение проблемных ситуаций «Что будет, если...», «Как нам быть с бедою этой?», «Как поступили дети?», «Мы друзья природы или враги?» Цель: закрепить с детьми правила поведения в природе, учить прогнозировать последствия собственных поступков при общении с природными объектами	Веселые эстафеты с санками.	

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
С	Практическая ситуация «Наведем порядок в шкафу для одежды»				
Ф	Бодрящая гимнастика «Добрый день» (Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 40).				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Р, Х С	1.Инсценирование сказки К.И. Чуковского «Путаница». 2.Разгадывание загадок, ребусов о зимней природе и зимних явлениях. 3.Конструирование из бумаги: «Новогоднее украшение для елки»	Индивидуальное задание «Прыжки в длину с места»	1.Д/и «Каждой вещи свое место» Цель: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам. 2.Наведение порядка в «Центре экспериментирования»	1.Составление различных коллекций (семян, ракушек, камней).	

Среда 28					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					
П, Р, Х	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа на тему «Снегурочка – внучка Деда Мороза». Цель: обогатить представления детей о сказочном персонаже – сделанной из снега девочек, которая ожила	Упражнение «Назови зимние явления»	1.Чтение русской народной сказки «Снегурочка». 2.Рассматривание картины художника Ю.А. Васнецова «Снегурочка».	Рисование на тему «Букет для снегурочки».	Беседы об утреннике для детей
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: .«Вес предметов», цель: научить измерению массы предметов. Источник: Л.В.Минкевич «Математика в дет.саду старшая группа» (21А, 18) ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Звук Р (Р') , буква Р, р », цель: Знакомство с согл. звуком Р . Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 53)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры					
П, Ф, Х, С	1. Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. 2.Загадывание загадки о сосульке.	Д/и «Одежда для зимы»	1.Трудовая деятельность: расчистка дорожек и скамеек от снега. 2.П/и: «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». Цель: развивать быстроту реакции	1.Игры со снегом. 2.Постройка снежного городка	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
С Р	Д/и «Правила поведения в детском саду». Цель: развивать умение соотносить картинку со словами стихотворения				
Ф	Бодрящая гимнастика после сна, «Добрый день» Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 40)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П,	Беседа на тему «Новогодний снеговик – простая снежная	Индивидуальное	1. Рассматривание иллюстраций,	1. Аппликация на тему «Создадим	

Р, Х	скульптура, создаваемая из снега зимой». Цель: познакомить детей с историей появления снеговика. Новогодний праздник.	задание ребенку Арсению «Вырежи круг из квадрата»	чтение стихов, загадывание загадок о снеге.	сказочного снеговика»	
---------	--	---	--	-----------------------	--

Четверг29						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД Закаливающие процедуры.						
П, С, Х, Р.	1 Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) .Опыт «В какой воде снег тает быстрее». 2. Изучение детских энциклопедий, журналов об опытах и экспериментах. 3.Дидактическая игра «Угадай на ощупь».	Обучение детей измерению сыпучих веществ с помощью условной мерки	1.Труд в «Центре природы»: полив растений.	Создание оригами-игрушек для новогодней елки. Ц е л ь : развивать у детей мелкую моторику	Беседы об утреннике для детей	
Организованная образовательная деятельность						
П, Ф,	2. <u>ХЭР (Аппликация)</u> Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Тема: «Огоньками и шарами ёлочка сверкает» (коллективная аппликация) с.57.					
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры					
П, Ф, Р	1.Игра-эксперимент с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, песке, веточке и т. д.».	Индивидуальное задание «Закончи предложение»	Развивающая игра «Правильно пройдешь - игрушку найдешь». Ц е л ь : закреплять умение ориентироваться в окружающей обстановке	1.Подвижная игра «Пройди по следам на снегу».		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей.						
Ф	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения Закаливающие процедуры					
Ф	Бодрящая гимнастика «Добрый день» (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)(Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 40).					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.						
Х	1. Вечер зимних забав и игр «Зимние чудеса». 2. Дидактическая игра «Вчера сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени»). Клуб по интересам «Обучалочка»	Индивидуальное задание ребенку Вике Н. «Найди игрушку по плану, схеме».	Развивающая игра «Правильно пройдешь – игрушку найдешь» Цель: закреплять умение ориентироваться в окружающей обстановке.	Игры с палочками Кюизенера.		

Пятница30					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД Закаливающие процедуры					

П, С, Х, Р	1.Рассматривание зимних узоров на окнах. Ц е л и : развивать воображение детей, эстетический вкус; активизировать словарь. 2.Развивающая игра «Ассоциации»	Индивидуальное задание «Определи состав числа»	1.Рассматривание альбома «Украшаем елку». 2.Дидактическая игра «Подбери наряд для елочки».	Украшение группы к новому празднику	Беседы об утреннике для детей
Организованная образовательная деятельность					
Ф. П	ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: «Заучив. стиха И.Сурикова «Зима», цель: Выразител. читать наизусть стих. ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объек.живой и неживой природы). Тема: «Невидимка-воздух», цель:Познак. с понятием «воздух». Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 158)				
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры					
П, С, Ф, Р	Наблюдение за облаками. Ц е л и : учить детей наблюдать за облаками, отмечать происходящие изменения; подвести к выводу, что пасмурная погода — характерный признак зимы.	Подвижная игра «На одной ножке по дорожке »	1.Хороводная игра «Колечко». Ц е л ь : закреплять умение детей образовывать большой и маленькие круги, согласовывать движения с текстом. 2.Помощь малышам в расчистке дорожек от снега	Игры-соревнования, эстафеты на санках, лыжах.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
Ф	Ситуативный разговор о воде на тему «Польза – вред во время умывания				
Ф	Бодрящая гимнастика «Добрый день» (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)(Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 40).				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник					
П, Р, С, Х	«Мастерская юных волшебников»: изготовление елочки различными способами в различных техниках.	Индивидуальное задание ребенку Маше «Нарисуй новогоднее настроение»	1.Рассматривание альбома «Природа зимой» 2.П/и «Мяч в парах» цель: продолжать учить прыгать на двух ногах, ловить мяч двумя руками.	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей	

январь

2-неделя, тема «Неделя игры». Среда

Цели деятельности педагога: обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры

п, с, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий. Проветривание (по графику). Дидактическая игра «Магазин игрушек». Цель: учить детей описывать предмет, выделять его	Беседа на тему «Какие бывают игрушки» с детьми Андрей,	Рассматривание иллюстраций и картинок на тему «Зимние виды спорта».	Лепка на тему «Игрушка в подарок другу».	Беседа с родителями в индивидуальном порядке.
---------------	--	--	---	--	---

	существенные признаки, узнавать предмет по описанию	Матвей			
Организационная образовательная деятельность					
Р.	(Развитие речи). О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме игровых обучающих ситуаций. Ст. группа. Тема: «Счастлив тот, кого настоящим другом называют» с. 111-114.				
Х.	2. (Музыкальное) По плану руководителя по музыке. 3.(Рисование) Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. <u>Тема «Мы во двор пошли гулять...» с.108-110</u>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа.					
П, ф, С, р	1.Эксперимент «Мыльные пузыри на морозе». Цель: развивать у детей любознательность. 2.Словесная игра «Лишнее слово». Цели: развивать у детей слуховое внимание, обогащать словарь	Индивидуальное задание ребенку Лера. «Назови профессию и орудия труда»	1.Упражнение «Лабиринт». Цель: предложить детям проложить в снегу извилистую тропинку. 2.Подвижная игра «Брось снежок в кольцо». 3. Трудовое поручение «Укроем клумбу снегом»	Сюжетно-ролевая игра «Мы убираем улицу».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. закаливающие процедуры					
ф, С	Игровая ситуация «Моя личная гигиена...». «Сеанс здоровья»: дыхательные упражнения				
	Бодрящая гимнастика «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 41)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, Х, ф, р, С	Аппликация на тему «Разноцветные снежинки». Цель: научить детей использовать в аппликации нитки. Показ для малышей сказки театра игрушек на столе «Репка Клуб по интересам «Обучалочка» (по плану руководителя клуба)	Индивидуальное задание ребенку Аня «Пройди лабиринт»	1.Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». 2.Дежурство по столовой.	1. Дидактическая игра «Вершки и корешки». 2.Подвижная игра «Цепи».	
2-неделя, тема «Неделя игры». Четверг					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД, закаливающие процедуры					
П, Х, Р, С	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий 1.Беседа на тему «Какими игрушками играли наши предки». 2.Рассматривание иллюстраций на тему «Народная игрушка». 3. Рисование филимоновской игрушки	Индивидуальное задание ребенку Василиса. «Собери фигуру»	1.Рассматривание тематического альбома «Игрушки разных стран». 2. Чтение сказки В. Бианки «Синичкин календарь».	Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек ».	Беседа с родителями в индивидуальном порядке.

Организационная образовательная деятельность					
С.	1. <u>ПР (Познание предметного и социального мира)</u> Л.Л. Маслова «Я и мир» Тема: «Организация быта в нашей семье». стр. 52-53.				
Х.	2. <u>ХЭР (Лепка)</u> Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Тема: «Зимние забавы» (сюжетная лепка) с.183-185.				
Ф.	3. <u>Двигательная деятельность (физическая культура) на воздухе, по плану инструктора по физической культуре.</u>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. закаливающие процедуры					
П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за повадками птиц, прилетающих на кормушки. 2. Рисование цветной водой по снегу.	Игра «Умей договориться» с детьми Лилией, Милой	Подвижные игры: «По узенькой дорожке пройди, снежок не урони», «Мороз-Красный нос», «Выше ноги от земли»	Постройка снежной крепости	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. закаливающие процедуры					
С, Ф	Игровая ситуация «Мой внешний вид..». «Сеанс здоровья»: гимнастика для профилактики плоскостопия				
Ф	Бодрящая гимнастика «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 41)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
Р, С, Х	1. Труд: «Посадим огород на окне». 2. Коллективная аппликация на тему «Зимний пейзаж». Режиссерская игра	Индивидуальное задание ребенку Артем Ф.. «Прыгни выше»	1. Рассматривание иллюстраций о зиме. 2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	1. Настольные игры: «Лото», «Домино».	

2-неделя, тема «Неделя игры». Пятница					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Х, Р	1. Рассматривание тематического альбома «Дымковские барышни». 2. Рисование на тему «Дымковская игрушка». 3. Слушание в аудиозаписи русских народных мелодий	Индивидуальное задание ребенку Диме А. «Скажи наоборот»	Беседа на тему «Зимушка-зима». Цель: закрепить знания детей о характерных признаках зимы (холодно, часто бывают морозы, земля покрыта снегом, а водоемы - льдом)	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Беседа с родителями в индивидуальном порядке.
Организованная образовательная деятельность					

Ф.	1. <u>ФР (Физическая культура) По плану инструктора по физической культуре.</u>				
П.	2. <u>ПР (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</u>				
	<u>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.222</u>				
	Тема: «Зимой в лесу».				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа,					
Ф, П, С, Х	1. Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Согревалочка». 2. Хороводные игры: «Вот какая елочка», «Ровным кругом»	Задание ребенку Вика Н. «Собери картинку из льдинок»	1. Наблюдение за положением солнца на небе. 2. Труд: сметание снега с малых скульптурных форм на участке. 3.	1. Игры со снеж- ками «Подбрось - поймай».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей,					
С	Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое - калечит»		Закаливающее мероприятие:	Ванночки для рук	
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник					
Ф, П, Р, С, Х	Досуг «Зимние забавы». Цель: развивать у детей ловкость, скорость реакции при выполнении заданий в эстафетах, взаимовыручку, дружбу, сплоченность, желание заниматься спортом Клуб по интересам «Маленький художник» (по плану руководителя клуба	Индивидуальное задание ребенку Артему А. «Расскажи, что напутал художник?»	1. Детская творческая мастерская «Украсим игрушку». 2. Драматизация сказки «Теремок». 3. Рассматривание иллюстраций о временах года.	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	

понедельник «День эмоций»					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, закаливающие процедуры подготовка к ООД					
П., С, Х, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий 1.Беседа на тему «Наши эмоции». Цели: расширять представления детей об эмоциях; учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом волку прямо в пасть»	Индивидуальное задание ребенку Арсению Игра «Повтори фразу»	Упражнение «Мимическая гимнастика». Цель: развивать способность детей изображать эмоции с помощью мимики.	Художественное творчество: рисование на тему «Домики настроения»	Беседа с родителями в индивидуальном порядке.
	Организованная образовательная деятельность				
Р. Х.	<u>1.РР (подготовка к обучению грамоте)</u> <u>Н.В. Нищева «Обучение детей дошкольного возраста».</u> <u>Тема: Закрепление.с.81.</u> <u>2.Музыкальная деятельность (Музыкальное), по плану музыкального руководителя</u>				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа				
П, Х, Ф, С	Наблюдение «Зимушка-зима». Цели: систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить красиво рассказывать о ней	Упражнение «Кто быстрее?» с детьми Саша А, Паша Ж.	1. Рисование на тему «Дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья прутиком на снегу. 2. Подвижная игра с бегом «Быстро в домик»	1. Трудовое поручение: подмести веранду.	Беседа с родителями в индивидуальном порядке.
Р. С.	Чтение отрывков из произведений К. Чуковского «Краденое солнце», «Доктор Айболит», изображение эмоций, соответствующих литературным строкам				
Ф	Бодрящая гимнастика «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 41)				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник				
С, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий 1.Игра-загадка «Маски». Цели: развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику людей при изображении эмоций 2. О.П. Князева М.Д. Маханова «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Тема: «Хороший город Городец» с. 74	Индивидуальное задание ребенку Маше упражнение «Зеркало»	Игра «Угадай эмоцию на ощупь». Цели: развивать способность определять базовые эмоции (радость, горе, гнев, страх, удивление) по мимике и передавать их; развивать тактильные ощущения	Игра-ситуация «Живая шляпа». Цель: показать мимикой удивление	

3-я неделя, «Неделя творчества». Среда «День дружбы»					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, закаливание, подготовка к ООД					
и, С, р, Х	1. Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий 2. Этическая беседа на тему «У тебя в гостях». Цель: закрепить с детьми правила гостеприимства. 3. Интервью на тему «Каким друг не должен быть»	Индивидуальное задание ребенку Кириллу упражнение «Зеркало»	1. Прослушивание аудиозаписей песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», «Улыбка». 2. Работа с тематическими раскрасками «Правила дружбы с котом Леопольдом»	Ручной труд: изготовление из соленого теста подарка для друга	Индивидуальные беседы с родителями
Организованная образовательная деятельность					
Р. Ф.	1. <u>РР (Развитие речи).</u> О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме игровых обучающих ситуаций. Ст.группа. Тема: «У Аленушки в гостях» с. 114. 2. <u>ФР (Физическая культура),</u> по плану инструктора по физической культуре				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
ф, С, Р	1. Игры-забавы из серии «Вместе весело»: «Санки-лошадки»; «Попади в ворота»; «Два Мороза». 2. Задание детям: утрамбовать снег и нарисовать палочкой узоры	Индивидуальное задание ребенку Косте. «Попади снежком в обруч»	1. Рассматривание снежинок через лупу. Цель: развивать у детей познавательную активность. 2. Труд: укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли	1. Подвижная игра с бегом «Добеги до предмета».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р, С.	1. Беседа на тему «Кого мы называем скромным». 2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хваста»				
Ф	Бодрящая гимнастика «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 41)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник					
Р, Х, С	1. Чтение стихотворений Е. Благиной «Подарок», «Поссорились». 2. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: закрепить знание вежливых слов	Закрепление с детьми Василисой и Егором. танцевальных движений	1. Тематическая музыкальная импровизация «Большой хоровод дружбы» под пение любой песни о дружбе, знакомой детям.	Рисование на тему «Портрет друга».	
Организованная образовательная деятельность					
Х	3. <u>ХЭР (Рисование).</u> Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Тема: «Береза моя, березонька, береза моя кудрявая» (сюжетное рисование) с.110 - 112.				

3-я неделя, «Неделя творчества». Четверг «День театра»

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, С, Р	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Беседа с показом слайдов на тему «Что такое театр». Цели: закрепить у детей представление о театре, познакомить с видами театров (художественный, драматический, кукольный); развивать интерес к разным театральным жанрам	Индивидуальное задание ребенку Диме К.. «Складывание фигурок зайца и лисы из деталей игры “Танграм”»	1. Дидактическая игра «Театральные профессии». Цель: познакомить детей с профессиями людей, работающих в театре. 2. Загадывание загадок о профессиях; рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевая игра «В детский сад приехал кукольный театр».	Индивидуальные беседы с родителями
---------------	---	---	--	---	------------------------------------

Организованная образовательная деятельность

П, Х, Ф.	1. ПР (Освоение безопасного поведения) Т. П. Гарнышева «Обж для дошкольников» стр. 44 Тема: «Встреча с незнакомцем». 2. <u>ХЭР (Аппликация)</u> Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ. Тема: «Поёт зима, аукает..»(коллективная аппликация стр. 214-217 3. <u>ФР (физическая культура)</u> на воздухе, по плану инструктора по физической культуре				
----------------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Ф, Р, С.	1. Наблюдение за метелью. Цель: формировать у детей представление о причинах возникновения метели. 2. Эвристическая беседа на тему «Метель - это хорошо или плохо?».	Индивидуальное задание ребенку Диме Р. «Лепка снеговика»	1. Трудовое поручение: после метели предложить расчистить дорожки, закрыть снегом деревья и кусты. 2. Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.	Игры с выносным материалом: коляски, обручи, мячи.	
----------------------	--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей, закаливающие

Ф	Беседа на тему «Как стать Неболейкой». Цель: учить детей заботиться о своем здоровье				
Ф	Бодрящая гимнастика «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 41)				

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник

Р, Х, С, Ф.	1. Театрализованный досуг: постановка сказки «Кошкин дом». 2. Упражнение «Кому флажок?». Цель: закрепить с детьми навык прыжков с продвижением вперед	Индивидуальное задание ребенку Кате «Две матрешки: найди отличия»	1. Дидактическое упражнение «Поведение в театре». Цель: совершенствовать у детей знания о правилах поведения в театре.	Игры с пазлами: «Собери изображение и узнай	
----------------------	---	--	--	---	--

3-неделя, тема «Неделя творчества» Пятница «День искусства»

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры

П, Х Р, Ф, С	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Развивающая образовательная ситуация «В гости к Феи изобразительных искусств» Цель: расширять детские представления о видах изобразительного искусства (живописи, графике, скульптуре, архитектуре)	Индивидуальное задание ребенку Паше. «Подготовить все необходимое для рисования»	1.Чтение стихов – загадок о каждом виде живописи; просмотр мультимедийных заставок с изображением пейзажа, портрета, натюрморта. 2.Д/и «Гномы в театре». Цель: закрепить с детьми правила поведения в театре	П/и «Прыгуны (прыжки на двух ногах с продвижением вперед)	Индивидуальные беседы с родителями
--------------------------	---	---	--	---	------------------------------------

Организационная образовательная деятельность

П, Х	1.ПР (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование). О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Тема: «Растение как живое существо» стр. 224 – 225 2. ХЭР (Музыкальное), по плану музыкального руководителя				
---------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры

П, С, Х, Р	Наблюдение за зимующими птицами. Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах. 2.Рассматривание следов птиц на снегу, определение и обсуждение, чем отличаются следы птиц от следов зверей?	Игра «Назови птицу по описанию» с детьми Артему Ф Милане.	1.Игра «Волшебный круг» Цель: развивать творческую активность. 2.П/и «Кто быстрее по дорожке?» Цель: закрепить с детьми умение выполнять подскоки, прыжки	Трудовая деятельность: сбор снега для постройки зимнего городка.	
---------------------	---	---	--	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры

С	Дидактическое упражнение «Как мы заботимся о своей одежде». Цель: закреплять с детьми алгоритм последовательности раздевания перед сном; формировать навыки опрятности и аккуратности				
---	---	--	--	--	--

Ф	Бодрящая гимнастика. «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 41)				
---	--	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.

П, Ф Р	Физкультурный досуг «Никогда не унывай». В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения» в старшей дошкольный возраст. с.20 Клуб по интересам «Маленький художник» (по плану руководителя клуба)	Дидактическая игра на развитие ориентировки в пространстве «Где что лежит?» с детьми Ане. и Лилией.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением скульптур, выполненных из разных материалов. 2 Малоподвижная игра «Море волнуется»	1. Строительство домов из «Лего – конструкторов» 2.Пальчиковая игра «Дом» 3.Слушание аудиозаписей детских песен о домах, строителях	
--------------	---	--	---	---	--

4-неделя, тема «Неделя познания. Зимushка хрустальная». Понедельник.

Цель деятельности педагога: расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышлении, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры					
П, Ф, Х, Р, С	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий 1.Беседа на тему «Улица, на которой я живу». Цель: закрепить с детьми знания домашних адресов. 2.Д/и «Времена года» 3. Т.П. Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников» Тема: « Уроки осторожности» с.45.	Д/ и с детьми Андреем и Матвеем «Что бывает зимой»	1.Рассматривание тематического альбома «Как защитить себя от микробов». Цель: закрепить знания детей о способах сохранения здоровья. 2. Игра «Логические блоки Дьенеша». Цель. Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений	Конструирование из бумаги на тему «Волшебные снежинки»	Индивидуальные беседы с родителями
Организационная образовательная деятельность					
Р. Х.	1. РР (подготовка к обучению грамоте) Н.В. Нищева «Обучение детей дошкольного возраста».Тема: Знакомство со звуками [б], [б`], буквой Б, б. с.85 2. ХЭР (Музыкальное), по плану музыкального руководителя				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа.					
П, Ф, Р, С	1.Наблюдение – беседа «Зимушка – зима». Цель: учить детей находить изменения в природе. 2.Задание детям: самостоятельно найти признаки зимы	Индивидуальное задание ребенку Макару. «Сложи узор и веточек и льдинок»	1.П/и «Хитрая лиса» Цель: продолжать учить детей прыгать вдаль. 2. Труд: расчистка дорожек от снега.	1.Игры со снежками. 2.Лепка снежной бабы.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
Ф	Беседа на тему «Мойте руки перед едой». Закреплять умение есть второе блюдо.				
Ф	Закаливание. Бодрящая гимнастика после сна «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 41). Пробегка по массажным дорожкам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, С, Р	1. Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки 2. О.П. Князева М.Д. Маханова «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Тема: «Городецкая область» с. 75 3. Клуб по интересам «Школа мяча» (по плану руководителя клуба по интересам).	Индивидуальное задание ребенку Ксюше К. «Счет до 10»	1.Мастерская самоделок «Мы – творцы». 2.Труд: посадка зимнего огорода на окне. 3.Дежурство по столовой.	Игры «Колумбово яйцо», «Геокоп»	

4-я неделя, тема «Зимушка хрустальная» Вторник					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, Закаливающие процедуры подготовка к ООД					
П., С, Х, Р	Рассказ воспитателя о магнитах. Цели: познакомит детей с необычными свойствами магнита; развивать познавательный интерес, умение делать выводы, поводить опыты, эксперименты.	Индивидуальное задание ребенку Диме К.. Пройди «Волшебный лабиринт	1.Демонстрации детям слайдов презентации о магните. 2.П/и «Ловишки» Цель: закрепить умение бегать, не наталкиваться друг на друга.	Д/и на магнитной доске Геометрическая мазайка.	Инивидуальные беседы с родителями
Организованная образовательная деятельность					
П. Ф.	1. .ПР (Математическое и сенсорное развитие). З.А. Ефанова О.В. Симонова О.А. Фролова Комплексное занятие по программе «Детство» стр.группа Тема: «Экспериментирование с водой» с. 138 2.ФР(Физическая культура), по плану инструктора по физической культуре				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Х, Ф	Наблюдение за сосной. Цель: уточнить и расширить знания детей о сосне, значение этого дерева для человека	Задание ребенку Артему А.. «Хоккей» (ведение шайбы клюшкой»	Трудовая деятельность: расчистка снега на участке.	Конкурс на лучшую фигуру из снега.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей.					
С.	Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты вошел в автобус» Цель: закрепить с детьми знания правил и навыков поведения в общественных местах				
Ф	Бодрящая гимнастика «Мы проснулись» (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 41)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник					
П, С, Р	Опыт «Испытание магнита»: «Поможем винтику отделить магнитические предметы от немагнитических» «Двигающиеся скрепки (при проведении магнитом под столом скрепки лежащие на столе, начинают двигаться). «Вытащим скрепки из стакана с водой, не намочив магнит»	Д/и на развитие ориентировка в пространстве «Где что лежит?» с детьми Ксюшей Е., Катей.	Просмотр мультипликационного фильма «Лунтик и его друзья» (серия по магнит)	Игры с магнитом в «Центре экспериментирования»	
Организованная образовательная деятельность					
Х	ХЭР (Конструирование). З.А. Ефанова_О.В. Симонова_О.А. Фролова Комплексное занятие по программе «Детство» стр.группа, Тема: Снежинки из бумаги. С.130				

4-неделя, тема «Неделя познания. Зимushка хрустальная». Среда

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.					
П, С, Р, Х	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий 1.Рассматривание тематических иллюстраций «Птицы зимой» 2.Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» 3.Настольно – печатная игра «Собери изображение птицы».	1. Индивидуальное задание ребенку Вике С.. «Составь из частей картинку». 2. Индивидуальное задание ребенку Паше. «Дорисуй узор».	1.Д/и «Летает – не летает», «Что сначала, что потом» 2.Слушание музыки из «Детского альбома» П.И. Чайковского. 3. Игра «Геометрическая мозаика». Цель. Закреплять знания о геометрических фигурах и основных цветах, о величине предметов. Развивать зрительное восприятие, память. Способствовать развитию интеллектуальных способностей.	1.Склады вание птиц из бумаги в технике оригами.	Индивидуаль ные беседы с родителями

Организационная образовательная деятельность

Р, Ф	1.РР (Развитие речи). О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме игровых обучающих ситуаций. Ст.группа. Тема: «Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости». стр. 122 – 127 2. ФР (Физическая культура), по плану инструктора по физической культуре.
---------	---

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа.

П, Ф, Р, С,	1.Наблюдение за падающими снежинками. Цель: рассматривать с детьми необычное, разнообразное строение снежинок; помочь понять, что снег согревает землю	Индивидуальное задание ребенку Вике Н. «Сложи узор»	П/и «Снежинки летят», «Два Мороза», «Перегонки на санках»	1. Рисование на снегу прутиком на тему «Зимняя сказка».
----------------------	---	---	---	---

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры**

Ф	Пальчиковая гимнастика «Стол, стул, кресло...» Совершенствовать умение быстро и правильно мыться.
Ф	Закаливание. Бодрящая гимнастика после сна «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 41). Полоскание рта и горла водой комнатной температуры.

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.

П, Р, Ф, Х	1.Мастерская «Посуда из гжели»; лепка посуды, раскрашивание гжельскими узорами. 2.Беседа на тему «Как правильно ухаживать за зубами». 3. Досуг: «Зимушка хрустальная». Цель: повторить с детьми приметы зимы, пословицы, поговорки, стихи о зиме, хороводные игры.	Задание детям «Перебрасывание и ловля мяча двумя руками». Лера, Паша	1.Игровое лото «Колесо истории» 2.Рассматривание детских энциклопедий об истории вещей и предметов. 3. П/и «Следопыт»	Конструирование на тему «Наряд для елки» из блоков Дьениша
---------------------	--	--	---	--

Организационная образовательная деятельность

Х	3. ХЭР (Рисование). Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Тема: «В мире животных» (нетрадиционное рисование) с. 113 – 115
---	--

4-неделя, тема «Неделя познания. Зимushка хрустальная» Четверг

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					
П, С, Р, Ф	Закаливание: Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий 1.Изготовление поделок на тему «Моя мечта» из бросового материала. 2.Д/и «Хорошо – плохо». Цель: учить различать хорошие и плохие поступки, привычки.	Задание детям Арсению, Косте «Измерьте сыпучие вещества с помощью условной мерки»	1.Д/и «На что похоже». Цель: упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предметов. 2. Д/и «Будь внимателен». Цель: развивать внимание; обучать быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы	С/р игра «Прогулка в зимний парк».	Индивидуальные беседы с родителями
Организационная образовательная деятельность					
П, Х, Ф	1.ПР (Познание предметного и социального мира). Л.Л. Маслова «Я и мир» Тема: «Какой я?». стр. 54-55 2.ХЭР (Лепка) Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Тема: «Мишка косолапый» (пластилинография) с. 185 - 188 3. ФР (физическая культура) на воздухе, по плану инструктора по физической культуре.				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа.Закаливающие процедуры					
П, Ф, Р, С, Х	1.Игровое упражнение «Режим дня». 2.Рассматривание льдинок через лупу. 3.П/и «Пройди по следам на снегу»	Индивидуальное задание ребенку Кириллу. «Закончи предложение»	1.П/и «Волк во рву». Цель: развивать смелость, ловкость, умение действовать по сигналу. 2.П/и «Сокол и лиса» Цель: развивать внимание, умение точно выполнять движения по образцу	Игра – эксперимент со льдом	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры					
Ф	Беседа «Культура поведения во время еды». Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. «Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастик, закаливающие упражнения				
Ф	Закаливание. Бодрящая гимнастика после сна «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 41). Полоскание рта и горла водой комнатной температуры.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П, С, Р, Ф	1. Клуб по интересам «Весёлый оркестр», по плану руководителя клуба по интересам. 2. Интеллектуальная игра. «Запоминай-ка». Цель. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память. Развивать наглядно-образное мышление.	Индивидуальное задание ребенку Диме Р.. «Найди игрушку»	1.Д/и «Герои русских народных сказок». 2. Труд: ремонт книг	С/р игра «Мы конструкторы»	

4-неделя, тема «Неделя познания. Зимушка хрустальная» Пятница

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.
Закаливающие процедуры

П, С, Р, Ф	1.Рассмтривание зимних узоров на окнах. Цель: развивать у детей воображение, эстетический вкус; активизировать словарь. 2. Строительная игра: «Ферма». Цель: Формировать у детей умение использовать строительный настольный материал, разнообразно действовать с ним. Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание.	Индивидуально е задание ребенку Диме А. «Пройди по веревочке»	1.Конструирование из бумаги на тему «В зимнем лесу». Цель: закрепление у детей навыков работы в технике оригами. 2.Развивающая игра «Ассоциации»	1. Решение ребусов на тему «Что напутал художник».	Индивидуаль ные беседы с родителями
---------------------	---	---	---	--	--

Организационная образовательная деятельность

П, Х	1.ПР (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Тема «Для чего человеку нос» с. 226 2. ХЭР (Музыкальное), по плану музыкального руководителя.
---------	---

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры

П, Ф, Р, С,	1.Наблюдение за деревьями. Цель: учить детей отмечать сезонные изменения у деревьев. 2.П/игры «На одной ножке по дорожке», «С кочки на кочку» Закаливание. Физкультурно – оздоровительный час.	Задание ребенку «Расчисти дорожки от снега». Василиса	1.Х/и «Колечко». Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круг, согласовывать движения с текстом.	1. Соревнования на санках, лыжах
----------------------	--	--	---	----------------------------------

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. Закаливающие процедуры

С	Ситуационный разговор о воде во время умывания
Ф	Закаливание. Бодрящая гимнастика после сна «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 41). Полоскание рта и горла водой комнатной температуры.

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.

П, С Р, Х	1. Клуб по интересам «Юные исследователи», по плану руководителя клуба по интересам. 2. Театрализованная игра: « Веселый Старичок - Лесовичок » Цель: учить пользоваться разными интонациями. 3. Клуб по интересам «Маленький художник»(по плану руководителя клуба)	Индивидуальное задание ребенку Артёму Ф «Назови, одним словом»	1.Беседа – рассказ на тему «Где зимуют почки?» 2.Д/и «Времена года». 3. Загадывание загадок о зиме и ее приметах	1. Рассматривание тематического альбома «Природа зимой»
--------------------	--	--	--	---

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
С. П. Р.	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужно заниматься спортом? Что нужно, чтобы быть здоровым? Что нужно для занятий спортом?». 2. Дидактическая игра «Что для чего?». Цели: закрепить знания детей о видах спорта и спортивном инвентаре; учить соотносить определенный вид спорта с инвентарем. Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание, воздушные ванны.	Упражнение «Посчитай кегли и раскрась столько же кругов» с детьми Пашей . и Ане.	1. Знакомство с народными приметами: «Февраль солнце на лето поворачивает», «Два друга - метель да вьюга», «Небо звездистое - к поздней весне». 2. Беседа на тему «Как образуются снежинки?». 3. Дидактическая игра «Не ошибись!»	1. Игра-аттракцион «Вымой чисто руки товарищу». 2. Игры с физкультурным оборудованием.
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Х.	1.РР (подготовка к обучению грамоте) Н.В. Нищева «Обучение детей дошкольного возраста».Тема: Закрепление.с.90 2. ХЭР (Музыкальное). По плану руководителя по музыке.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	Наблюдение за увеличением продолжительности дня. Цели: формировать представление о феврале как заключительном месяце зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.	Игра с мячом «Что к чему подходит» с детьми Алешей и Машей	1. Знакомство с пословицей «Январь к концу месяца - два часа прибавило». 2. Загадывание загадки: В этот месяц, что ни год, День и ночь метель метет - Заметает путь-дорогу, Вкривь и вкось ее ведет. (Февраль.)	1. Изготовление снежных и ледовых скульптур. 2. Подвижная игра «Совушка».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры.				

Х. Р.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Колыбельная». 2. Беседа по содержанию			
Ф.	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны. Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 41).			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Беседа по вопросам: «Какие виды спорта ты знаешь? Какие виды спорта тебе больше нравятся? Почему?». 2. Клуб по интересам «Школа мяча»(по плану руководителя клуба)	Игра «Друзья» с детьми Лерой и Димой К.	3. Игра «Угадай вид спорта». <i>Краткое содержание:</i> ведущий показывает характерные движения популярных видов спорта (бег, плавание, футбол и др.), а дети пытаются их угадать	Рассматривание иллюстраций о видах спорта, спортсменах

4-неделя, тема «Неделя познания. Зимushка хрустальная» Вторник

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Р, Х	1.Беседа – рассказ на тему «Зимние забавы». 2.Знакомство с гжелью: выставка гжельской посуды. 3. Д. и «Кому что нужно?» Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение. Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание.	1. Индивидуальное задание ребенку Арсению «Прыжки в длину». 2. Индивидуальное задание ребенку Василисе «Собери матрешку».	1.Д/и «Путешествие по сказкам». Цель: закрепить знания детьми содержания сказок. 2.Рассматривание тематических иллюстраций «Мои любимые сказки». 3. Беседа: «О труде Художника».	1. Раскрашивание шаблонов посуды «Голубая гжель»	Индивидуальные беседы с родителями
---------------	---	--	---	--	------------------------------------

Организационная образовательная деятельность

П, Ф	1.ПР (Математическое и сенсорное развитие). З.А. Ефанова О.В. Симонова О.А. Фролова Комплексное занятие по программе «Детство» стр.группа Тема: «Ярмарка» с. 146 2.ФР (Физическая культура), по плану инструктора по физической культуре				
---------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа.

П, Ф, Р, С, Х	1.Наблюдение – беседа «Птицы зимой». Цель: закреплять знания детей о особенностях внешнего вида разных птиц, о способе питания и образе жизни	Индивидуальное задание ребенку Макару «Счет от 1 до 10»	1.П/и «Белые медведи» Цель: развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. 2. П/и «Гуси – лебеди». 2. Труд: развешивание кормушек для птиц.	1. Конструирование из снега на тему «Снежная страна».	
---------------------------	--	---	---	---	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна детей.**

С	Практическая ситуация «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.				
Ф	Закаливание. Бодрящая гимнастика после сна «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 41). Пробегжка по массажным дорожкам. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры.				

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.

П, С, Р, Х	1.Игра – викторина «Птицы» Цель: учить детей составлять описательные рассказы; формировать умение использовать в речи сложные представления, включая слова: перелетные, зимующие, оперенье. 2. Разгадывание загадок, ребусов. 3. Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».	Индивидуальное задание ребенку Кате. «Прыжки в длину с места»	1.Составление альбома иллюстраций на тему «Птицы» 2. Д/и «Четвертый лишний». Цель: учить детей группировать птиц по месту обитания. 3. Проблемная ситуация «Найди решение...».	Конструирование в технике оригами. Цель: развивать у детей мелкую моторику рук.	
---------------------	--	---	---	--	--

Организационная образовательная деятельность	
X	<u>3. ХЭР (Конструирование)</u> О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» Тема: «Такие разные грузовые машины» с.69

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
С. П. Р.	1. Беседа на тему «Какие стихи, песни о спорте вы знаете?». 2. Дидактическая игра «Где был я?». Цель: учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных. Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание, воздушные ванны.	Рисование на тему «Дети делают зарядку» с детьми Ксюшей К, Аней	1. Знакомство пословицами и поговорками о спорте и физкультуре: «Кто любит спорт, тот здоров и бодр», «Со спортом не дружишь - не раз о том потужишь». 2 Дидактическая игра «Это правда или нет?». Цель: учить находить неточности в тексте.	1.Конкурс «Самый чистый и опрятный». 2.Полив цветов
Непосредственно образовательная деятельность				
Р. Х. Ф.	1. .Р.Р. (Развитие речи) О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме игровых обучающих ситуаций. Ст.группа. Тема «В стране добрых поступков» с.127-132 2.ХЭР (Рисование) Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Тема: «Встретить можно их везде и на клумбе и в горшке»с. 117-118 3. ФР (физическая культура) на воздухе. По плану инструктора по физической культуре.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	Наблюдение за снегом на ветках. Цели: познакомить детей с видами помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.	Игра «Кто назовет больше предметов» с детьми Артёмом А,, Егором	1.Загадывание загадки о сосулке: Кто там с крыши надо мною Нависает в холода? У кого это с весною С носа капает вода?	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом: обручи, куклы, мячи.

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры.				
Х. Р. С.	1. Дидактическая игра «Мой режим». Цели: формировать у детей стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать правильный режим дня; развивать память, внимание. 2. Чтение отрывка из стихотворения Агнии Жабровой «Будь спортивным и здоровым...». Будь спортивным и здоровым! Спортивным быть теперь вновь модно! Со спортом много ты поймешь: Спорт - и здоровье без таблеток, Спорт - и веселье без забот			
Ф	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны. Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Спаси птенца» (с использованием метода психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 42).			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1.Д/и «Кто больше знает?» 2.О.П. Князева М.Д Маханева Приобщение детей к истокам народной культуры Тема: «Сказка для Кузи» с.76 3. Клуб по интересам «Обучалочка» (по плану руководителя клуба)	Игра «На зарядку» с детьми Викой С.. и Артёмом Ф.	Игра «Путаница: найди силуэты животных и закрась их».	Самостоятельная деятельность в центрах активности.

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг «День здоровья»				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД, закаливающие процедуры				
С. П. Р.	1. Составление рассказа по картине «Зимние забавы». 2. Беседа о зимних забавах. Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание, воздушные ванны.	Индивидуальная работа с детьми Андреем и Матвеем. «Сбей кегли».	1. Чтение стихов М. Лаписова «Я катаю снежный ком», В. Лунин «Кому зимою жарко», «На лыжах». 2. Загадки про лыжи, коньки, санки, снег, лед.	Рассматривание альбома «Зимние виды спорта».
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. Закаливающие процедуры				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение за погодой. 2. Спортивное мероприятие «Наши сани едут сами».	Задание для детей Кирилла и Кости «Назови зимние забавы».	1. Катание с горки. 2. Метание снежков в мишень. 3. Катание на лыжах.	1. П.и. «Лиса в курятнике». 2. Строительство горки на участке.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры.				
Ф. С.	1. Гимнастика для глаз. 2. Ситуативный разговор во время умывания о воде.			
Ф	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны. Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Спаси птенца» (с использованием метода психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 42).			

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Проблемная ситуация «Необходимо выяснить». 2. Спортивное мероприятие в семейном клубе «Здоровячок» - «Мама, папа, я спортивная семья».	Рисование на тему «Зимние забавы». с детьми Машей и Макаром	1. Просмотр мультфильмов «Смешарики» «Фигурное катание», «Зимние игры со смешариками». 2. Лепка: «Клюшка и шайба».	Упражнение «Подуй на снежинку».

Февраль, 2-я неделя, тема «Защитники Отечества»

Цели деятельности педагога: расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры				
С. П. Р.	Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание, воздушные ванны. 1. Беседа по вопросам: «Что за праздник - папин день? Почему папу поздравляют с праздником? Чей это еще праздник?». 2. Рассматривание фотографий пап, дедушек, служивших в армии.	Игра «Узнай род войск» с детьми Артём Ф. , Арсений Дидактическая игра «Собери радугу»(Маша)	1. Упражнение «Расскажи, как папа и дедушка служили в армии». 2. Чтение стихотворения В. Руденко «Мужской праздник». 3. Упражнение «Посчитай пульки».	Игра «Полевая кухня: кто быстрее и лучше накроет стол».
Непосредственно образовательная деятельность				

Р.	1. РР (подготовка к обучению грамоте) Н.В. Нищева «Обучение детей дошкольного возраста».			
Х.	Тема: Закрепление.с.98. 2. ХЭР (Музыкакальное) По плану руководителя по музыке.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение за капелью. Цель: развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха. 2. Опыт «Лед - твердая вода». Цель: познакомить со свойствами воды. 3. Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?»	Игра «Переправа» (перешагивание с одного кирпича на другой) с детьми Милана и Маша .	1. Знакомство с приметой: если февраль будет погожим, то он предвещает засуху; начало февраля погожее - весну жди раннюю, пригожую. 2. Чтение стихотворения И. Демьянова «Веселые льдинки». 3. Дагестанская народная игра «Подними игрушку».	1. Трудовая деятельность: расчистка дорожек и скамеек от снега. 2. Игры с игрушками.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры.				
Р.С.	Беседа по вопросам: «Кто дома заправляет вашу постель? Умеете ли вы заправлять постель?»			
	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны. Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Спаси птенца» (с использованием метода психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 42).			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	Беседа на тему «Российская армия». Цель: рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность Клуб по интересам «Школа мяча»(по плану руководителя клуба)			Дидактическая игра «Вспомни разные слова»

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры				
С. П. Р.	Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание, воздушные ванны. 1. Беседа по вопросам: «Куда можно поехать зимой? А летом? Кто в море живет?». 2. Мордовская народная игра «Круговой». 3. Рассказ о странах; рассматривание иллюстраций, отображающих особенности природы, архитектуры разных стран.	Дидактическая игра «Мир вокруг нас» с детьми Артём Ф., Дима К.	1. Рассматривание картин И. Айвазовского «Море», «Черное море», беседа по содержанию картин. 2. Дидактическая игра «Придумай другое слово». 3. Психодрама «У моря».	1. Сюжетно-ролевая игра «Путешественники». 2. Рассматривание карты мира.
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Ф..	<u>1. ПР (Математическое и сенсорное развитие).</u> З.А. Михайлова М.Н. Полякова И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» парциальная программа игровые ситуации диагностика развития Тема: «Путешествие Людовички» с. 38 <u>2. ФР (Физическая культура).</u> По плану инструктора по физической культуре.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С.	1. Различение птиц по следам. Цели: учить рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; выявить взаимосвязь между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношения птиц во	Игра «Расположи птиц по размеру от большой к маленькой» с детьми Егором,	1. Знакомство с приметами: вороны и галки садятся головой к югу - к теплу, на север - к холоду; если на ночь зимой ворона останется на верхушке дерева (в сторону ветра), то на другой	1. Кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками, салом. 2. Игры со снежками.

Ф.	время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д.). 2. Дидактическая игра «Что это за птица?».	Аней	день будет тихая погода. 2. Придумывание загадки о воробье. 3. Загадывание загадки: Сильнее солнца, слабее ветра, Глаз нет, а плачет. (Туча.)	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры.				
Х. С.	Релаксация «Сон на берегу моря»: слушание аудиозаписи шума моря. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель говорит детям, что им всем приснится один и тот же сон, и рассказывает его содержание: дети увидят во сне летнее путешествие на море.			
Ф.	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны. Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Спаси птенца» (с использованием метода психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 42).			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Рассказ воспитателя о морях и океанах. 2. Физкультминутка «Рыбка». 3. Дидактическая игра «Море в опасности». 4. Упражнение «Обведи по точкам и закрась»			Слушание аудиозаписи «Шум моря и океана»
Непосредственно образовательная деятельность				
Х.	<u>ХЭР (Конструирование)</u> З.А. Ефанова О.В. Симонова О.А. Фролова Комплексное занятие по программе «Детство» стар. группа. Тема: «Военная техника» с.179.			

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры				
С. П. Р.	Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание, воздушные ванны. 1. Беседа по вопросам: «Опасны ли военные профессии? Чем они опасны?». 2. Игра «Саперы». <i>Краткое содержание:</i> детям предлагается «разминировать минное поле» - с завязанными глазами собрать как можно больше кубиков	Игра Воскобовича «Конструктор цифр» с детьми Ксюшей К., Макаром.	1. Эксперимент «Почему не тонут корабли?». Цель: выявить условия плавучести предметов. 2. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы.	Рассматривание поздравительных открыток к 23 февраля.
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Х.	1. РР (Развитие речи) О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме игровых обучающих ситуаций. Ст.группа. Тема: «В гостях у бабушки в деревне» с 132 – 140 с. 2. ХЭР (Музыкальное). По плану руководителя по музыке.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С.	1. Наблюдение за птицами. Цель: развивать у детей умение устанавливать связи между изменениями в природе и поведением птиц. 2. Дидактическая игра «Это правда или нет?».	Игра «Смелые мышки» с детьми Артём А. и Василисой	1. Знакомство с приметами: если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают - это к метели; воробьи дружно чирикают к теплу. 2. Белорусская народная игра «Мороз»	Кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками.

Ф.				
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры.				
Х. Р. С.	1. Беседа по вопросам: «Как вы будете поздравлять папу, дедушку с праздником? Что вы им подарите?». 2. Чтение стихотворения Ирины Гуриной «23 февраля»			
	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны. Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Спаси птенца» (с использованием метода психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 42).			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Беседа по вопросам: «Кто защищает нашу Родину? Какие военные профессии вы знаете? За что девочки уважают мальчиков? Как вы готовитесь к встрече праздника - 23 февраля? В какие игры любят играть мальчики - будущие мужчины?». 2. Чтение стихотворений А. Ошнурова «Российская армия», Н. Ивановой «Военные профессии», В. Косовицкого «Будущий мужчина». 3. Координация речи с движением «Пограничники». 4. Изготовление для пап, дедушек поздравительной открытки к 23 февраля 5. Праздник «Бравые ребята дошколята» По плану музыкального руководителя			1. Игры с пазлами, мозаикой, лото. 2. Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!»
Непосредственно образовательная деятельность				
	3. <u>ХЭР (Рисование). Н.Н. Леонова</u> Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Тема: «Попасть бы мне однажды вдруг за северный полярный круг» (нетрадиционное рисование) с.121 - 123.			

Ин тег	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной
-----------	---	-----------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей
четверг				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры				
С. П. Р.	Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание, воздушные ванны. 1. Беседа по вопросам: «Какими должны быть мальчики? Почему?». 2. Чтение стихотворения И. Даренского «Защищаю во дворе маленьких и слабых». 3. Т.П. Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников» Игра «Опасно – не опасно».	Беседа с ребенком Матвеем на тему «Как вести себя за столом?»	1Игра «Строевая подготовка». Цель: учить детей действовать по сигналу. 2Упражнение «Пулемет стреляет». 3.Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка».	1. Игры с солдатиками. 2.Аппликация на тему «Моряки»
Непосредственно образовательная деятельность				
С-К Х. Ф.	1. <u>ПР (Познание предметного и социального мира)</u> Л.Л. Мосалова «Я и мир» Тема: « Мой адрес» стр. 54 – 55. 2. <u>ХЭР (Аппликация)</u> Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Тема: «Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка» (сюжетная аппликация) с. 217 -219. 3. <u>ФР (физическая культура) на воздухе.</u> По плану инструктора по физической культуре.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р.	1. Наблюдение за солнцем. Цели: формировать у детей элементарные представления об изменениях положения Земли	Дидактическая игра «Из каких двух слов	1. Знакомство с приметой: кольцо вокруг солнца - к ненастью. 2. Чтение стихотворения Е. Тараховской	1. Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и

С. Ф.	относительно Солнца; расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны. 2. Загадывание загадки о солнце. 3. Подвижная игра «Успей поймать».	составлены названия?» с детьми Лилией и Лерой	«Снег». 3. Дидактическая игра «Какое время года?». Цели: учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года	деревья. 2. Упражнение «Пальчики-солдатики».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры.				
Х. Р. С.	1. Чтение стихотворения И. Грошевой «Сегодня Федя не проказник». 2. Беседа по содержанию.			
	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны. Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Спаси птенца» (с использованием метода психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 42).			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1.Развивающая образовательная ситуация «Кого называют смелым». Цели: расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение понимать проявление смелости, героизма, характеризовать поступки людей, смелых защитников; формировать умение отличать смелые поступки от ложно смелых, ненужно рискованных 2 О.П. Князева М.Д Маханова Приобщение детей к истокам народной культуры Тема: «Гуляй, да присматривайся» с.75			Игра «Назови свои сильные стороны.

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая	Индивидуальная	образовательная деятельность в режимных	

	деятельность	работа с детьми	моментах	
пятница				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры				
С. П. Р.	Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание, воздушные ванны. 1. Беседа на тему «Какую военную технику вы знаете?». 2. Загадывание загадок о военной технике (по выбору воспитателя).	Лепка на тему «Подарок для папы» с детьми Вика Н. и Арсений	1. Ситуационное задание «Покажи, как вытирать руки насухо полотенцем». 2. Рассматривание изображений военной техники. 3. Упражнение «Военная техника».	1. Упражнение «Дорисуй детали военной техники».
Непосредственно образовательная деятельность				
Ф. П.	1. <u>ФР (физическая культура)</u> . По плану инструктора по физической культуре. 2. <u>ПР (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</u> О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Наши умные помощники-органы чувств» с. 231			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение за погодой. Цели: формировать представление детей о феврале как заключительном месяце зимы; развивать умение выделять признаки весны. 2. Дидактическая игра «Какое время года?»	Игра «Плывет кораблик на волнах» с детьми Костей и Кириллом	1. Знакомство с приметами: теплый февраль предвещает холодную с заморозками весну; туманы в феврале предвещают дождливый год. 2. Зимняя забава «Кто быстрее?».	Трудовая деятельность: расчистка дорожек и горки от снега.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры.				
Х. Р. С.	Игра «Сигнальная азбука». <i>Краткое содержание:</i> детям предлагается выполнять так называемые «немые команды», которые подаются с помощью флажков. Флажки мне стоит в руки взять - и все могу я написать. Есть азбука такая, чудесная морская.			

	<i>Руки вытянуты вперед - команда строится в колонну.</i> <i>В стороны - встать врасыпную.</i> <i>Руки вниз - сигнал «опасность», нужно присесть на корточки.</i> <i>Руки вверх - команда «опасность миновала», можно встать</i>	
Ф	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны. Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Спаси птенца» (с использованием метода психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 42).	
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.		
П. С.	Развлечение «Удивительное путешествие по временам года». (М. Б. Зацепина, Интегрированные развлечения в детском саду. стр. 27). Клуб по интересам «Маленький художник»(по плану руководителя клуба)	«Яблочко» - танец или произвольные движения под музыку.

Февраль, 3-я неделя, тема «Народная культура и традиции»

Цели деятельности педагога: расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных традициях и обычаях, декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес к народной культуре.

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры				
С. П. Р.	Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание, воздушные ванны. Беседа по вопросам: «Где живут люди сейчас? Как жили люди в старину на Руси? Чем отличались их жилища от	Дидактическая игра «Теремок» с детьми Аней и Егором	1. Рассматривание тематического альбома «Деревянное зодчество», иллюстраций к русским народным сказкам. 2. Беседа о сервировке стола	Конструирование на тему «Теремок».

	современного жилья?»			
Непосредственно образовательная деятельность				
Р.Р.	1. . РР (подготовка к обучению грамоте) Н.В. Нищева «Обучение детей дошкольного возраста».			
Х-Э.	Тема: Ознакомление со звуком [г], и [г`] и буквой Г, г.с.101. <u>2. ХЭР (Музыкальное)</u> По плану руководителя по музыке.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение за снеговиком. Цели: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.	Дидактическая игра «Звуковые часы» с детьми Дима К., Дима А.	1. Знакомство с приметами: длинные сосульки в конце февраля - к долгой весне; птицы поют громко - к теплу. 2. Загадывание загадки о снеговике. Татарская народная игра «Лисичка и курочка»	Трудовое поручение: собрать мусор, ветки, камни на участке.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры.				
Х. Р.	Чтение русской народной сказки «По щучьему веленью», беседа по содержанию.			
Ф.	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны. Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Спаси птенца» (с использованием метода психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 42).			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Образовательная развивающая ситуация «Теремок». Цели: познакомить детей с жилищем наших предков, традициями строительства избы (художественные и символические особенности), ее внешним и внутренним убранством; расширять словарный запас новыми словами; <i>изба, сруб, конек, крыльцо-</i> , воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук. 2. Клуб по интересам «Школа мяча» (по плану руководителя кружка по интересам).			Лепка убранства для русской избы.

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры				
С. П. Р.	Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание, воздушные ванны. 1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны часы? Какие бывают часы?». 2. Заучивание загадок о часах, стихотворения В. Берестова «Часы» 3.Т.П. Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников» Рисование на тему «Осторожно – опасность» с.48	Игра «Угадай, который час» с детьми Артём А., Катя. Дидактическая игра «Определи длину»(леера)	1. Пальчиковая гимнастика «Часы». 2. Чтение книги И. В. Мельникова «Про часы и о часах».	1. Рассматривание разных видов часов. 2. Полив цветов.
Непосредственно образовательная деятельность				
П.Р. Ф.Р.	1. ПР (Математическое и сенсорное развитие). З.А. Ефанова О.В. Симонова О.А. Фролова Комплексное занятие по программе «Детство» стар.группа. Тема: «Моряки и танкисты» с. 179 2. ФР (Физическая культура) По плану инструктора по физической культуре.			

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение за снежным покровом. Цели: закреплять представления детей о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны. 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята». 3. Чтение стихотворения А. Рождественской «Варежки». 4. Дидактическая игра «Придумай другое слово»	Дидактическая игра «Матрешки» с детьми Аня. и Паша	1. Загадывание загадки: Дали братьям теплый дом, Чтобы жили впятером. Брат большой не согласился И отдельно поселился. (Варежки.) 2. Зимняя забава «Кто дальше?». 3. Тувимская народная игра «Стрельба по мишеням». 4. Знакомство с приметой: снежные хлопья стали крупными - значит жди оттепели	1. Рассматривание тематического альбома «Куклы из прошлого». 2. Трудовое поручение «Собери игрушки».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры.				
Х. Р. С.	1. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Тихий час». 2. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»			
Ф.	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны. Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Спаси птенца» (с использованием метода психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 42).			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Образовательная развивающая ситуация «Путешествие в прошлое часов» [26, с. 88]. Цели: познакомить детей с историей часов; учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способами употребления; активизировать словарный запас; воспитывать уважение к труду человека-изобретателя, создателя, творца. 2. Чтение русской народной сказки «Морозко». З.О.П. Князева. М.Д. Маханова Приобщение детей к истокам народной культуры Тема: «Нет милее дружка,			Дидактические игры: «Время», «Часы и время», «Собери часы».
Непосредственно образовательная деятельность				
	3. ХЭР (Конструирование)			

П. Р. С. Ф.	Наблюдение. Рассматривание почек на деревьях. Цели: формировать представления о приспособлении растений к зиме; развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы.	Изготовление солнечных часов с детьми Алешей и Макаром.	1. Знакомство с приметой: иней на деревьях - к морозу. 2. Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». 3. Дидактическая игра «Как сказать по-другому»	1. Зимняя забава «Пробеги и не задень». 2. Игры с тряпичными куклами
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры.				
Х. Р. С.	Рассказывание русской народной сказки «Жихарка», беседа по содержанию.			
Ф.	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны. Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Спаси птенца» (с использованием метода психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 42).			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х.	Праздник: День Защитника Отечества «Мы, как только подрастём, в армию служить пойдём. цель: расширить знания детей о празднике День Защитника Отечества.			
Непосредственно образовательная деятельность				
Х.	3. <u>ХЭР (Рисование).</u> Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Тема: «Уроки Айболита и Мойдодыра» с.140 - 149.			

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	

четверг					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры					
С. П. Р. Ф.	Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание, воздушные ванны. 1. Беседа по вопросам: «Какой бывает одежда? От чего зависит одежда? Какую одежду люди носили раньше?» 2. Рассматривание одежды, её частей.	Стирка кукольной одежды с детьми Аней и Лилией Дидактическая игра «определи длину»(Вика С.)	1. Рассказ об одежде и рассматривание тематического альбома «Чудо – всюду». 2. Мини – викторина «Сказочная одежда».	1. Сюжетно – ролевая игра «Ателье». 2. Игры в лото.	
Непосредственно образовательная деятельность					
П. Х. Ф.	1. <u>ПР (освоение безопасного поведения)</u> Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Тема: «Приготовление фруктового салата» стр. 48. <u>2 ХЭР (Лепка)</u> Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Тема: «Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами» (сюжетная аппликация) с. 189 -191. 3. <u>ФР (физическая культура на воздухе). П плану инструктора по физической культуре.</u>				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение за лужами. Цели: расширять представления детей о предметах и явлениях природы; воспитывать устойчивое внимание. 2. Опыт: «Зависимость состояния воды от температуры воздуха».	Дидактическая игра «Опиши куклу» с детьми Ксюшей К., Катей	1. Загадывание загадок о льде. 2. Дидактическая игра «О чём ещё так говорят?» Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов , воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.	1. Подвижная игра «Стоп!». 2. Труд на участке: посыпание дорожек песком.	

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры.		
Х. Р.	1. Беседа по вопросам: «С какими куклами дети любят играть? Почему?».	
С.	2. Исполнение детьми своим кукам «Колыбельной Пупсику».	
Ф.	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны. Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Спаси птенца» (с использованием метода психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 42).	
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.		
П. С. Х. Ф.	1. Образовательная развивающая ситуация «Из прошлого ложки». Цели: познакомить детей с кухонной утварью - ложкой, ее возникновением; упражнять в ведении диалога, активизировать речь новыми словами; способствовать развитию интереса к ремеслам наших предков. <i>Краткое содержание:</i> рассказ о возникновении ложки; рассматривание серебряной и деревянной ложек; сравнение этих ложек; рассматривание алюминиевой ложки и ложки из нержавеющей стали; исполнение (на ложках) русской народной песни «Во кузнице»; вручение подарков. 2. Клуб по интересам «Обучалочка по плану руководителя.	1. Игра-соревнование «Картошка». 2. Сюжетно-ролевая игра «Дом».

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры				

С. П. Р.	Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание, воздушные ванны. 3. Беседа по вопросам: «Зачем нужны часы? Какие бывают часы?». 4. Заучивание загадок о часах, стихотворения В. Берестова «Часы» 3.Т.П. Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников» Рисование на тему «Осторожно – опасность» с.48	Игра «Угадай, который час» с детьми Артём Ф., Кирилл Дидактическая игра «Определи длину»(Паша)	3. Пальчиковая гимнастика «Часы». 4. Чтение книги И. В. Мельникова «Про часы и о часах».	3. Рассматривание разных видов часов. 4. Полив цветов.
Непосредственно образовательная деятельность				
Ф. П.	1. <u>ФР (Физическая культура)</u> По плану инструктора по физической культуре. 2. . <u>ПР (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</u> О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Тема: Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» с.237			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	5. Наблюдение за снежным покровом. Цели: закреплять представления детей о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны. 6. Подвижная игра «Мы веселые ребята». 7. Чтение стихотворения А. Рождественской «Варежки». 8. Дидактическая игра «Придумай другое слово»	Дидактическая игра «Матрешки» с детьми Арсений. и Паша .	5. Загадывание загадки: Дали братьям теплый дом, Чтобы жили впятером. Брат большой не согласился И отдельно поселился. (Варежки.) 6. Зимняя забава «Кто дальше?». 7. Тувимская народная игра «Стрельба по мишеням». 8. Знакомство с приметой: снежные хлопья стали крупными - значит жди оттепели	3. Рассматривание тематического альбома «Куклы из прошлого». 4. Трудовое поручение «Собери игрушки».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры.				
Х. Р.	2. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Тихий час». 2. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»			

С.		
Ф.	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны. Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Спаси птенца» (с использованием метода психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 42).	
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.		
П. С. Х. Ф.	3. Образовательная развивающая ситуация «Путешествие в прошлое часов» [26, с. 88]. Цели: познакомить детей с историей часов; учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способами употребления; активизировать словарный запас; воспитывать уважение к труду человека-изобретателя, создателя, творца. 4. Чтение русской народной сказки «Морозко». З.О.П. Князева. М.Д. Маханова Приобщение детей к истокам народной культуры Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка» 5. Клуб по интересам «Маленький художник»	Дидактические игры: «Время», «Часы и время», «Собери часы».

Инте грац	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
--------------	---	---------------------------------------

специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах
4-неделя понедельник		
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к		

НОД. Закаливающие процедуры				
С. П. Р.	Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание, воздушные ванны. 1.Беседа на тему «Что за День - 8 Марта?!». 2.Слушание пьесы «Мама» (муз. П. Чайковского).	Игра «Угадай игрушку» с детьми Лерой и Катей Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру»(Василисса)	1.Разучивание песни «8 Марта» (слова И. Складаного, музыка Ю. Михайленко). 2.Игра «Накрой стол для чаепития».	Игры с мозаикой, пазлами.
Непосредственно образовательная деятельность				
Р. Х.	1.РР (подготовка к обучению грамоте) Н.В. Нищева «Обучение детей дошкольного возраста». Тема: Закрепление.с.106. 2. ХЭР (Музыкальное) По плану руководителя по музыке.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.Цели: формировать представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе. 2. Дидактическая игра «Природа и человек».	Совершенствование техники прыжка в длину с места у детей Андрей и Матвей	1. Игра малой подвижности «Что происходит в природе?». Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. 2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весна», приметы: вороны на снег садятся - к оттепели	1. Труд на участке: наведение порядка на территории. 2. Игры с выносными игрушками.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры.				
Х. Р.	1. Беседа на тему «Как у вас в семье отмечают праздник 8 Марта?». 2. Чтение потешки «Сорока, сорока...».			
Ф.	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны.			

	Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Спаси птенца» (с использованием метода психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 42).			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Беседа по вопросам: «Где и кем работают (работали) твоя мама, бабушка? В чем состоит ценность их труда? Что ты можешь сделать хорошего для мамы, бабушки? Как помочь маме на кухне?». 2. Дидактическая игра «Скажем ласковое слово для мамы» 3. Клуб по интересам «Школа мяча»	Беседа с детьми на тему «Какие предметы может сшить мама, чтобы украсить кухню?» Лилия и Паша	1. Разучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день». 2. Рассказ воспитателя на тему «Ответственность». 3. Пальчиковая игра с бумагой «Выгладим платочек для мамы и для дочки».	Дидактическая игра «Виды труда». Цель: прививать уважение к людям труда.

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры				
С. П. Р.	Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание, воздушные ванны. 1. Беседа на тему «Наши мамы». Рассмотрение альбома с фотографиями «Наши любимые мамочки»	Лепка на тему «Кувшинчик» с детьми Артём А. и Егор.	1. Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». 2. Беседа по содержанию стихотворения	Игры детей со строительным материалом
Непосредственно образовательная деятельность				

П.	1.ПР (Математическое и сенсорное развитие).			
	3.А. Ефанова О.В. Симонова О.А. ФроловаКомплексное занятие по программе «Детство» стар. Группа.			
	Тема: «Архитектура родного города» с. 126			
Ф	2.ФР (Физическая культура). По плану инструктора по физической культуре.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение за капелью. Цели: учить детей наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание. 2. Дидактическая игра «Кто же я?». Цель: учить называть указанное растение.	Дидактическа я игра «Подбери слова с одним значением» с детьми Ксюша К. Паша .	1. Знакомство с приметой: снег скоро тает - к мокрому лету; поговоркой «Март - весне брат и зиме не рад». 2. Подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать у детей ловкость, умение действовать после сигнала. 3. Упражнение «Перебрось за линию»	1. Помощь дворнику в уборке снега на участ- ках и дорожках. 2. Игры с мячами.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры.				
Х. Р.	1. Беседа на тему «Как вы заботитесь о бабушке?». 2. Чтение стихотворения Т. А. Шорыгиной «Если бабушка болеет».			
Ф.	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны. Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Спаси птенца» (с использованием метода психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 42).			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Беседа по вопросам: «Что умеет делать твоя бабушка? Какие руки у твоей бабушки? Почему? Как чувствует себя твоя бабушка? Как приготовить сюрприз бабушке?». 2. Рассматривание скульптуры малых форм С. Коненкова «Бабушка». 3. Чтение стихотворения С. Капутикян «Моя бабушка». 4. Исполнение песни «Бабушка моя» (слова и музыка Е. Гомоновой)			Аппликация на тему «Укрась салфетку (платочек) для бабушки»
Непосредственно образовательная деятельность				

	<u>3. ХЭР (Конструирование)</u> О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старший дошкольный возраста Тема: «Горка с двумя скатами» с.97.
--	---

Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры				
С. П. Р. Ф.	Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание, воздушные ванны. 1. Беседа по вопросам: «Расскажите, как мамы заботятся о вас? Что делают для вас мамы? Почему они заботятся? Чем вы должны ответить мамам на их заботу? Можно ли обижать маму?».	Дидактическая игра «Золушка» с детьми Вика Н. и Маша .	1. Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме приготовить праздничный обед». 2. Изготовление подарков женщинам-сотрудникам детского сада. Цель: развивать у детей фантазию.	Труд: украшение группы к празднику 8 Марта.
Непосредственно образовательная деятельность				
Р. Х.	<u>1.РР (Развитие речи)</u> О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме игровых обучающих ситуаций. Ст.группа. Тема: «Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят – дошколят» 140 – 149 с. <u>2. ХЭР (Музыкальное)</u> По плану руководителя по музыке.			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				

П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение за деревьями (почками). Цели: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений. 2. Опыт «Вода и снег». 3. Подвижная игра «Мяч водящему».	Дидактическая игра «Повторяй друг за другом» с детьми Милана, Егор Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру»(Катя)	1. Беседа на тему «Какие украшения любят носить ваши мамы?». 2. Знакомство с приметой: иней на березах - к морозу; береза весной выделяет сок - к потеплению. 3. Дидактическая игра «Охотник». 4. Уборка обрезанных дворником веток в определенное место	1. Инсценировка «Кто колечко найдет?» по стихотворению С. Я. Маршака. 2. Катание кукол на колясках («как мамы»).
----------------------	---	---	---	---

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей, закаливающие процедуры.

Х. Р.	Знакомство с поговорками и пословицами: «И в марте мороз на нос садится»; «Если в марте вода не течет - в апреле трава не растет»			
Ф.	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны. Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Спаси птенца» (с использованием метода психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 42).			

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.

П. С. Х. Ф.	1. Развивающая образовательная ситуация «Волшебная бумага». Цели: способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги - точное копирование рисунка; развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости; учить организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата; стимулировать детей для разрешения проблемной ситуации; воспитывать чувство взаимопомощи. 2. Изготовление поздравительной открытки для мам, бабушек 3. Клуб по интересам «Обучалочка».	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Папы поздравляют мам с праздником».		
----------------------	---	--	--	--

Непосредственно образовательная деятельность

	3. <u>ХЭР (Рисование). Н.Н. Леонова</u> Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Тема: «Подарок для папы» (декоративное рисование) с.126 - 127.
--	--

Ин тег	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной
-----------	---	-----------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей
четверг				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. Закаливающие процедуры				
С. П. Р.	Закаливание: утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий, проветривание, воздушные ванны. 1.Беседа по вопросам: «Надо ли поздравлять сотрудников детского сада с праздником 8 Марта? Почему?». 2.Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем» 3. Т.П. Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников» Рисование на тему «Осторожно – опасность» с.48.	Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках с детьми Арсением и Димой К..	1.Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Цели: развивать инициативу, способность импровизировать. 2.Поручение «Собери посуду после завтрака»	1.Игра Воскобовича «4-цветный квадрат». 2.Игры с куклами.
Непосредственно образовательная деятельность				
П. Х. Ф.	1. <u>ПР (Познание предметного и социального мира)</u> Л. Л. Мосалова «Я и мир». Тема: «Что такое дружба». стр 55-56 2. <u>ХЭР (Аппликация)</u> Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Тема: «Где-то на далеком севере» (сюжетная аппликация) с. 221 – 222. 3. <u>ФР (физическая культура) на воздухе. По плану инструктора по физической культуре.</u>			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				

П. Р. С. Ф.	1.Наблюдение за ветром. Цели: уточнить и расширить знания детей о неживой природе (воздухе), о причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям; расширять словарный запас. 2.Опыт «Движение воздуха».	Разучивание считалки «Раз, два - домой по-ра, ребят кор-мить, тебе во-дить!» с детьми Андреем и Матвеем	1.Знакомство с приметами: направление ветра и движение облаков неодинаково - возможен дождь; подул северный ветер - похолодает; с поговорками и пословицами: «Зима весну пугает - а сама тает»; «Весною сутки мочит, а час сушит». 2.Русская народная игра «Пчелки и ласточка»	1.Игры с флажками, султанчиками, вертушками. 2.Расчистка дорожек от снега.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей, закаливающие процедуры.				
Р.С.	Беседа по вопросам: «Поет ли вам мама песни перед сном? Какие?»			
Ф.	Закаливание: Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Контрастные водные ванночки для рук. Воздушные ванны. Пробежка по массажным дорожкам. Бодрящая гимнастика после сна «Готовимся к рисованию» (с использованием самомассажа рук) (Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников, стр. 43).			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х	1. Рассматривание иллюстраций, книг о Международном женском дне 8 Марта в «Центре книг». 2. Дидактическая игра «Расскажи без слов».			Игры с куклами в «Центре игры»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Чудова Елена Владимировна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023