

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 497
(620130, г. Екатеринбург, ул. Чайковского, 86 а, тел. (343)210-50-85, <https://497.tvoysadik.ru>)

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 01 от «01» 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ-д/с № 497

Е.В. Чулова

приказ от «01» 09 2022 № 17-о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №2 «Веселые гномы»
НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Екатеринбург, 2022

Составитель:
Руденок Виктория Викторовна
воспитатель, ИКК

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.....
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....
- 1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников 6 – го года жизни.....
- 1.5. Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей воспитывающихся в группе.....
 - 1.5.1. Методологические подходы к образованию детей.....
 - 1.5.2. Приоритетное направление ООП ДО в ДОУ.....
 - 1.5.3. Особенности социокультурных условий.....
 - 1.5.4. Природно – климатические условия.....
- 1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....
 - 1.6.1. Целевые ориентиры группы детей 5-6 лет.....
 - 1.6.2. Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений.....
 - 1.6.3. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.....
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.....
- 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....
- 3.3. Распорядок и режим дня.....
 - 3.3.1. Расписание занятий.....

3.3.2. Режим дня.....	
3.3.3. Календарный учебный график.....	
3.3.4 Учебный план.....	
3.4. Перспективно-календарное и/или календарное планирование образовательной работы дошкольного возраста.....	

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей шестого года жизни обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям):

физическое развитие,

социально – коммуникативное развитие,

познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно – эстетическое развитие.

В соответствии с локальным актом учреждения:

Устав МБДОУ - детского сада № 497

Программа разработана с учетом:

содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с № 497;

образовательных потребностей участников образовательных отношений; региона и муниципалитета;

возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников.

содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена содержанием комплексом парциальных программ:

1. Программа «Мы живем на Урале», Толстикова О.В., Савельева О.В.

Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста».

2. Парциальная программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова.

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой разработана на основе исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне — Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО). Результаты исследований позволили обосновать систему работы по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет).

3. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

В программе используется интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (как интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент), которые обеспечивают оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Срок реализации программы 2020 – 2021 учебный год.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

1.2. Цели и задачи программы.

В основу рабочей программы положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Создание благоприятных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» глава 7 статья № 64 «Дошкольное образование» сформулировано предназначение дошкольного образования, которое направлено:

на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач, сформулированных в ФГОС ДО. В основу рабочей программы положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе

Задачи:

Программа направлена на решение следующих задач, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:

- формирование общей культуры личности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечения равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития,
- развития способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка

Задачи рабочей программы части формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Мы живем на Урале», Толстикова О.В., Савельева О.В.:

Моя семья

Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушакова

Цель программы – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства. Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач имеется целый круг проблем, которые надо решать параллельно и своевременно.

В данной программе рассмотрение основных задач развития речи дошкольников начинается с развития связной речи, так как эта задача аккумулировала в себе все стороны речи – фонетическую, лексическую, грамматическую.

Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы

к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах. Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным. В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
 - личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - уважения к личности ребенка;
 - реализации рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
 - полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничества МБДОУ с семьей;
 - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, части формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля)
- основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости

1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников 6 – го года жизни.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера- сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверх—вниз, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей

«маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки!: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как *партнер по играм и практической деятельности*. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения,

проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

1.5. Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей воспитывающихся в группе.

Научные основы ООП ДО связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи ООП ДО:

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
- идея о феноменологии современного дошкольного детства.
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

1.5.1. Методологические подходы к реализации ООП ДО.

ООП ДО основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

ООП ДО построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, личностно-развивающего взаимодействия взрослых и детей, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

В основе организации образовательного процесса в ходе освоения детьми ООП ДО заложены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

- Среда является источником развития ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

В самом общем виде этот принцип можно истолковать как расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфически детских видов деятельности.

В результате происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка, что существенно отличается от идеи развития путем его интенсификации, предполагающем ускорение в основном интеллектуального развития с целью, чтобы ребенок поскорее стал умнее и таким образом взрослее. При этом упускается из виду, что категория «взрослости» - это категория из области, прежде всего, личностного развития, а не интеллектуального.

Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец).

При построении ООП ДО методологические принципы развития дополняются методологическими ориентирами. В качестве главных методологических ориентиров ООП ДО определены следующие:

- в качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные);
- решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития;
- за результаты освоения ООП ДО принимать целевые ориентиры как качества ребенка, возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода (раннего возраста (к 3 годам), на этапе завершения дошкольного образования);
- исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и инструментальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ;
- исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники в ДОУ будут иметь возможность получить качественное дошкольное образование.

1.5.2. Приоритетное направление ООП ДО в ДОУ – экологическое и патриотическое .

1.5.3. Особенности социокультурных условий.

МБДОУ - детский сад № 497 находится в Чкаловском районе г. Екатеринбурга вблизи таких объектов, как школы, детские сады, станция метро «Ботаническая».

Современная социокультурная ситуация развития воспитанников в младшей группе № 10 характеризуется большой открытостью мира и доступностью его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек). С другой стороны информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью определила разницу, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Поэтому возникает потребность в формировании базовых ценностей, традиций, в которых ребенок учится существовать.

Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

- состояние здоровья ребенка;
- ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и планшетом, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;
- драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;
- капризы;
- упрямство;
- нервность и плаксивость ребенка.

Общение специалистов нашей дошкольной организации с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают, что главное – подготовить ребенка к обучению в школе, а для этого нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе, можно лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала. Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной

деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития.

В содержании РП учитывается многонациональность Уральского региона. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных писателей), поэтов, композиторов художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов; народных игр, средств оздоровления и др. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы игры, декоративно-прикладное искусство Урала, через ознакомление с природными богатствами земли Уральской. В развивающей предметно-пространственной среде групп и детского сада предусмотрено создание мини-музеев. Особое внимание уделяется к формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности; воспитанию гордости за свою национальную принадлежность.

1.5.4. Природно-климатические, географические и экологические условия.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в АГО, Урала, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической и оздоровительной направленности. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития детей является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - образовательный: с сентября по май включительно. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности; летний период – оздоровительный: июнь-август.

На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) по физическому развитию детей организуются не менее 2 раз в неделю: в физкультурном зале. В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется педагогом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15оС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить для детей 3 – 4 лет при t воздуха ниже -20оС и скорости ветра более 15 м/с.

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

1.6.1. Целевые ориентиры группы детей 5 – 6 года.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Физическое развитие

1. Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
2. Прыгать в длину с места, прыгать через короткую и длинную скакалку.
3. Метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе.
4. Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
5. Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
6. Кататься на самокате.

Познавательное развитие

Окружающая действительность

1. Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, предметы, создающие комфорт.
2. Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
3. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
4. Проявлять интерес к истории предмета.
5. Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
6. Знать своих родственников, домашний адрес.
7. Различать некоторые рода войск.
8. Знать некоторые правила дорожного движения.
9. Знать название родного города, страны, ее главного города.

Экологическое воспитание

1. Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
2. Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
3. Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
4. Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
5. Делать выводы о том, как человек может беречь природу.

Формирование элементарных математических представлений

1. Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (*часть меньше целого*).
2. Считать (*отсчитывать*) в пределах 10.
3. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (*в пределах 10*), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

4. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (*опираясь на наглядность*), устанавливать, какое число больше (*меньше*) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (*удаление и добавление единицы*).
5. Определять местоположение предметов на бумаге и в пространстве: влево, вправо, внизу, вверху, спереди, сзади, посередине.
6. Знать и правильно называть фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, ромб, а также тела (*шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед*).
7. Делить треугольник, квадрат, круг на 2 и 4 равные части.
8. Сравнивать предметы на глаз (*по длине, ширине, высоте, толщине*); проверять прочность определений путем наложения или приложения.
9. Размещать предметы различной величины (*до 7-10*) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
10. Неравные по количеству группы предметов делать равными.
11. Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
12. Называть текущий день недели.

Конструирование

1. Анализировать образец постройки.
2. Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
3. Создавать постройки по рисунку.
4. Работать коллективно.

Речевое развитие

1. Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
2. Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
3. Определять место звука в слове.
4. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
5. Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Социально - коммуникативное развитие

Художественная литература

1. Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
2. Проявлять интерес к объемным произведениям, которые читаются по главам.
3. Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
4. Вспомнить 2-3 программных стихотворения (*при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки*), 2-3 считалки, загадки.
5. Назвать любимого детского писателя.

Игровая деятельность

1. Договаривать с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.
2. Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
3. Использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (*кино, литература, экскурсии и др.*).
4. Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.
5. Объяснять правила игры сверстникам.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность.

1. Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (*живопись, книжная графика, народное декоративное искусство*).

2. Выделять выразительные средства в разных видах искусства (*форма, цвет, колорит, композиция*).

В рисовании

1. Создавать изображения предметов (*по представлению, с натуры*); сюжетные изображения (*на тему окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений*); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
2. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
3. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
4. Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе.

В лепке

1. Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
2. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
3. Создавать изображения по мотивам народных игрушек.
4. Владеть навыком округлого раскатывания
5. Владеть навыком рационального деления пластилина.
6. Использовать в работе стеку.
7. Уметь передавать в лепке движения.

В аппликации

1. Правильно держать ножницы и действовать ими.
2. Сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа.
3. Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции.

В ручном труде

1. Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.
2. Проглаживать пальцем места сгиба.
3. Уметь использовать чертежи.
4. Знать термины: сгиб, пунктир, штриховка.
5. Правильно пользоваться ножницами.
6. Выполнять несложные поделки способом оригами.
7. Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

Музыкальное воспитание

1. Различать жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*); звучание музыкальных инструментов (*фортепьяно, скрипка*); произведения по мелодии, вступлению.
2. Различать высокие и низкие звуки (*в пределах квинты*).
3. Петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
4. Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.
5. Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами.
6. Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
7. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.
8. Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.6.2. Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы Части, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ – д/с № 497: **«Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» (Толстикова О.В., Савельева О.В.)

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини- музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-

климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде); - ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушакова.

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. - Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. - Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». - Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно с взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений. - Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. - Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

К 4 годам ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами

(конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.). Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

Формами подведения итогов реализации программы служат:

- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- совместные досуги, праздники, развлечения и др.

1.6.3.Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Педагогическая диагностика в детском саду.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми

Принципы педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности, принцип целостного изучения педагогического процесса, принцип процессуальности, принцип компетентности, принцип персонализации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Рабочей программы младшей группы №10 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников (5-6 лет), состава группы 26 детей из них 12 мальчиков и 14 девочек, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности для меня выступают такие формы как:

образовательные предложения для целой группы (занятия),

различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр,

подвижные и традиционные народные игры;

взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

праздники, досуги и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы должны осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов Рабочей программы старшей группы №10, и таким образом обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Извлечение из ФГОС ДО

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции.

Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
- Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению парт неров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.
- Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.
- Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир.

Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в

трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. **Самообслуживание и детский труд.**

Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры). **Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Интерес ребенка к труду неустойчив.
- Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.
- Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.
- В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда.
- Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил. Содержание образовательной деятельности Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр. **Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

- Ребенок умеет: — соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; — пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; — быть осторожным при общении с незнакомыми животными; — соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.
- Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.
- Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.
- Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.
- Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических

условиях: в пустыне, на Севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе. *Первые шаги в математику.*

Исследуем и экспериментируем Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).
- Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.
- Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.
- Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.
- Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речидоказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении. *Обогащение активного словаря за счет слов,*

обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.
- В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
- Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.
- Допускает отдельные грамматические ошибки.
- Имеются существенные недостатки звукопроизношения.
- Речь невыразительна.
- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.
- Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. Содержание образовательной деятельности Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. *Графика* как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. *Живопись*: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов. *Архитектура* как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений. Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. Эмоционально-эстетическое развитие. Развитие умений интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и

сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемнопространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен.
- Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов
- Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы.
- Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его

эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игредрамматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия.
- Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста.
- Ребенок не может назвать своих любимых литературных произведений.
- Не знает жанров литературных произведений.
- Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности.
- Монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не активен в музыкальной деятельности.
- Не распознает характер музыки.
- Поет на одном звуке.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общераз-

Содержательный раздел программы 179

вивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в

заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.
- Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.
- Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.
- Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.
- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.
- Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

В основе организации жизни воспитанников лежит системно – деятельностный и ситуационный подход, которые реализуются как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временный период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно – графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоение новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого – либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно – ролевой игры, экологический дневник и др.), принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием:

детских проектов, игр – оболочек, игр – путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей, коллажей и др.

Непрерывная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средних группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписание непосредственно образовательной деятельности игровая

	деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах (дидактические, развивающие, сюжетно – дидактические, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и др.). Организация сюжетно – ролевых, режиссерских. Театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно – исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общение по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно

развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие воспитанников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в МБДОУ, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке МБДОУ;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в детском саду № 497 осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и

условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу; педагогом-психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого - педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Особое внимание обращается на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада, а именно, заведующего, заместителя заведующего по ВМР, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, помощника воспитателя. В начале учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ: — нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы); — психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медикопедагогические консилиумы, психологическая и медицинская службы детского сада); — взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ); — специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.); — здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); — совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии); корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: — своевременно выявить детей с ограниченными возможностями; — выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальный педагогический маршрут; — обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении; — спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; — оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; — определить условия воспитания и обучения ребенка; — консультировать родителей ребенка с ОВЗ. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого- педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на

беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка: — особенности контакта ребенка; — эмоциональная реакция на ситуацию обследования; — реакция на одобрение; — реакция на неудачи; — эмоциональное состояние во время выполнения заданий; — эмоциональная подвижность; — особенности общения; — реакция на результат. — Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка: — наличие и стойкость интереса к заданию; — понимание инструкции; — самостоятельность выполнения задания; — характер деятельности (целенаправленность и активность); — темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; — работоспособность; — организация помощи. Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; • особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения получаем с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается: — назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес; — рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей; — назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников; — рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить

коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

**Использование специальных образовательных программ и методов,
специальных методических пособий и дидактических материалов.**

Педагоги и специалисты детского сада используют в работе с детьми «Вариативную примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, которая разрабатывается педагогами с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Групповые и индивидуальные занятия воспитатели групп проводят с детьми с учетом сетки видов детской деятельности конкретной группы и индивидуального учебного плана, разработанного на каждого ребенка с ОВЗ. Коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ педагог-психолог и специалист по развивающему обучению проводят с учетом вида нарушения и особенностей развития ребенка. Образовательная область «Речевое развитие» для детей с речевыми нарушениями: — развитие понимания речи; — развитие активной подражательной речевой деятельности; — развитие произносительной стороны речи, развитие развернутой самостоятельной фразовой речи; — подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Регламент и содержание работы службы психолого – педагогического сопровождения.

В детском саду при поступлении ребенка со статусом ОВЗ в группу начинает функционировать служба психолого-педагогического сопровождения на основании Положения АНО «Об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании специальных условий для успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- разработка и реализация образовательных программ, адекватных возможностям и способностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организация коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на решение медицинских и психолого-педагогических проблем;
- развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленных на благоприятное интегрирование в современное общество;
- организация консультативно-просветительской работы с участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности осуществляется в процессе образовательной деятельности в группе нормативно развивающихся сверстников в обычном режиме.

При составлении адаптированной образовательной программы коллектив детского сада акцентирует своё внимание:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

На основании результатов проведенной педагогической и психологической диагностики с ребенком ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа, выстраиваемая на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно - методические материалы и технические средства.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Адаптированная образовательная программа по коррекционно-развивающему обучению разработанная на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (*общим недоразвитием речи*) Н. В. Нищеева

Направления коррекционной работы

Задачи:

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения
- Обогащение словаря
- Совершенствование грамматического строя
- Совершенствование связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;

- обогащение и активизация словарного запаса;
- обучение связной речи, формирование лексико-грамматических категорий, устранение речевого негативизма;
- развитие моторики общей, тонкой, артикуляционной;
- развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, словесно-логического мышления.

Взаимодействие специалистов при коррекции речи у дошкольников в условиях дома ребенка.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов дома ребенка в образовательном процессе

Задачи:

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической помощи;
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений

Направления взаимодействия:

- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимосвязь работы логопеда с другими специалистами.

Задачи:

педагог-психолог

- поддерживать положительный эмоциональный настрой, учить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;
- проводить тренинги уверенного поведения, обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;
- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; развивать организаторские и творческие способности;
- развивать психические способности.

воспитатель *развивать общие речевые навыки (*плавность, интонационная выразительность, речевое дыхание*);

- учить задавать вопросы, стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- развивать тонкую моторику, включая логопедические разминки, двигательную координацию, используя игровые ритмические упражнения;
- учить передавать в работе цвет, форму, величину; развивать воображение, художественный вкус.
- развивать словарь, связную, грамматически правильную речь;
- развивать психические процессы;
- развивать сенсорные и моторные функции, ориентировку в пространстве;
- работа по заданию логопеда, по устранению второстепенных дефектов.

музыкальный руководитель

- развивать общие речевые навыки (*плавность, интонационная выразительность, речевое дыхание, артикуляционный аппарат*);
- развивать слуховую и двигательную память, фонематический слух;
- развивать общую моторику, чувство ритма;

обогащать словарь дошкольника существительными, прилагательными, глаголами, синонимами, антонимами;

- развивать связную речь, следить за культурой речи;

медицинские работники

- организовывать и проводить лечебно-профилактические мероприятия (осмотр педиатра, углубленный осмотр узкими специалистами, иммунопрофилактика, информирование воспитателей о состоянии детей после осмотра);

- организовывать и проводить оздоровительные мероприятия (*фитотерапия, использование препаратов, закаливающие мероприятия*).

Адаптированная образовательная программа по коррекционно-развивающему обучению разработанная на основе программы для детей с нарушением интеллекта.

Социальное развитие

Необходимо:

-продолжать формировать поведение в соответствии с нормами и правилами: разговаривать спокойно, тихо вести себя в спальне,

- учить детей понимать слова нельзя, можно, нужно и действовать в соответствии с их назначениями,

- приучать бережно относиться к игрушкам, убирать их на место,

- учить воспринимать различные мелодии, художественное слово, учить подражать действиям взрослого,

- учить контактировать со сверстниками, называть имя другого ребенка,

- учить умываться и мыть руки, самостоятельно есть любые виды пищи,

- способствовать развитию у детей веры в свои силы.

Основными задачами социального развития детей младшего возраста являются:

- побуждение детей к эмоциональной отзывчивости в общении с взрослыми, сверстниками,

- воспитание умения действовать рядом со сверстниками, что закладывает начало совместной деятельности.

- формирование эмоционального контакта с окружающими,

- развитие представления о хозяйственно–бытовом труде взрослых

Ориентировка в окружающем является фундаментом умственного развития ребенка. Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, несложные действия с ним, узнавание в ближайшем окружении и на картинке); -развитие интереса к растениям и животным, воспитание бережного отношения к ним, пробуждение простейших эстетических чувств.

Коммуникативно-познавательная деятельность детей обогащена современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений, места обитания человека, животных, растений (*земля, вода, воздух*);

- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (*одежда, обувь, посуда, мебель и др.*);

- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях.

В играх-занятиях с дидактическим материалом преследуются следующие цели:

- способствовать развитию мелкой моторики рук ребенка,

- научить детей распознавать предметы по форме: шар, куб, круг, квадрат (дидактическая игра «*Подбери такой же*»,

- научить различать контрастные размеры: большой, маленький,

- познакомить детей с цветом предметов: красный, синий,

К концу года дети могут:

- различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому, из 4-5 колпачков).
- Подбирать крышки (*круглые, квадратные*) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки, составлять разрезные картинки из двух частей (*пирамидка, яблоко и др.*))
- Соотносить плоскостные фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*) с отверстиями дидактической коробки.
- Уметь различать четыре цвета (*красный, синий, желтый, зеленый*).
- Уметь соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.
- Самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и т.д.), способы интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведённых» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребёнка и ценностей общества, в котором он растёт.

Использование культурных практик детства:

организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;

взаимодействие детей и взрослых;

Встреча с интересными людьми	Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.
Индивидуальные и групповые коллекции	Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц – выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной) Собирание групповой коллекции, ее презентация Рассматривание новых экспонатов детских коллекций.
Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы	Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Пол гладкий, так как...).
Вопросы и беседы	Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.
Знакомство с планами и картами местности	Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов-схем, прежде всего, непосредственно

	окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом - дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем - демонстрировать другим и описывать.
Социо-игровые методы обучения	Направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социо-игровая технология ведения занятия – это организация занятия как игры-жизни между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них.
Музыкально – театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно – творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому – либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МАДО организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**.

Эмоциональный настрой ребенка на общение с взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные **формы взаимодействия** с родителями.

«**Первое знакомство**», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого- педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры.

«Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют.

Сплочению родителей и педагогов способствует совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год.

Сентябрь	1 неделя	1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня. 2. Консультации на темы: «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». 3. Внесение в родительский уголок папки - передвижки по окружающему миру «Учимся наблюдать вместе» (обновление в течение года по месяцам). 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	2 неделя	1. Информационный стенд «Права ребёнка» 2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	3 неделя	1. Родительское собрание «Наш детский сад – рад видеть вас! » 2. Папка передвижка «Основные показатели развития ребёнка 5-6 лет» 3. Консультация на тему: «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды»
	4 неделя	1. Консультация «Игры для сенсорного развития ребёнка» 2. Детско – родительский проект «Как я провёл лето» 3. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме».

Октябрь	1 неделя	1. Информационный стенд «Основные показатели развития ребёнка 5-6 лет». 2. Папка-передвижка «Наблюдаем вместе с ребенком» 3. Консультация «Растить здоровым, малыш! Закаливание детей 5-6 лет. Как не навредить» 4. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала). 5. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме». 6. Выставка семейных поделок «Чудеса из осеннего леса» (детско – родительский проект)
	2 неделя	1. Памятка «Самообслуживание детей младшего возраста» 2. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме».
	3 неделя	1. Памятка «Одежда ребёнка в осенний период» 2. Рекомендации «Учите детей правильно держать карандаш» 3. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме».
	4 неделя	1. Информационный стенд «Удивительное рядом» нетрадиционная техника рисования. 2. Папка - передвижка «Игры и игрушки для детей 5-6 лет» 3. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге» 4. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме».
Ноябрь	1 неделя	1. Памятка «Секреты хорошего настроения» 2. Консультация «Особенности физического развития детей 5-6 лет»
	2 неделя	1. Консультация «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей». 2. Беседа: «Соблюдение режима дня дома» 3. Заседание родительского клуба «Рука в руке» (подготовка к проведению новогоднего утренника).
	3 неделя	1. Консультация «Развитие речи 6-го года жизни» 2. Папка-передвижка «Учите вместе с нами» 3. Анкетирование «О здоровье – всерьёз!» 4. Папка - передвижка «Наблюдения с детьми за сезонными изменениями» 5. Детско – родительский проект «Мир прекрасен уже потому, что в нем есть мама»

	4 неделя	1. Папка-передвижка «День матери» 2. Рекомендации «Проведение артикуляционной гимнастики дома» 3. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме». 4. Встреча – развлечение ко Дню Матери.
Декабрь	1 неделя	1. Папка – передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» (о важности зимних прогулок) 2. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства» 3. Детско – родительская акция «Каждой птичке - наша кормушка» (конкурс кормушек) 4. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме».
	2 неделя	1. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей» 2. Рекомендации по заучиванию стихов. 3. Конкурс «Новогодние огни приглашают в сказку» (детско – родительский проект) 4. «Новый год у ворот» - участие в подготовке новогоднего праздника.
	3 неделя	1. День добрых дел «Снежные постройки». 2. Информационный консультативный стенд «С Новым Годом, С Новым счастьем!» 3. Наглядная агитация «Спички – детям не игрушка» 4. Беседа «Правила поведения на празднике»
	4 неделя	1. Советы «Формирование культурно-гигиенических навыков» 2. Информация «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»» 3. Рекомендации по заучиванию стихов. 4. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».
Январь	2 неделя	1. Консультация «Как развивать у ребенка внимание» 2. Папка – передвижка «Рождественские праздники» 3. Помощь родителей в расчистке снега на участке. 4. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства»
	3 неделя	1. Родительское собрание «Речь дошкольника» 2. Консультация: «Зимние стихи». «Пословицы и поговорки о зиме» 3. Детско – родительский проект «Мы кормушки смастерили – мы столовую открыли»
	4 неделя	1. Папка-передвижка «Чем опасен телевизор» 2. Информационно-консультативный стенд «Профилактика гриппа» 3. Папка-передвижка «Развиваем речь детей»

Февраль	1 неделя	1. Консультация: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), 2. Наглядная агитация «Безопасность детей в быту» 3. Консультация « Наказывать или поощрять»
	2 неделя	1. Детско – родительский проект «Папа может всё, что угодно». 2.Памятка «Учить цвета легко и просто» 3. Беседа «Режим и его значение» 4. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме».
	3 неделя	1. Консультация: «Какие книги читать детям» 2. Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика» 3. «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности на дороге)»
	4 неделя	1. Папка - передвижка «Отец в жизни ребёнка» 2. Выставка детских книжек «Книжка – малышка» 3.Физкультурное развлечение «С папой вместе вдвоём горы свернём» 4. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме».
Март	1 неделя	1. Утренник «Для милых мам» 2. Папка передвижка «Весна» 3. Детско –родительский проект «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» 4. Совместное создание в группе мини-огорода «Наш весёлый огород»
	2 неделя	1. Мастер – класс «Сундучок терапии» 2. Фотовыставка «Вместе с мамой, вместе с папой» 3. Анкетирование «О способах воспитания»
	3 неделя	1. Информационный стенд «Безопасность детей: осторожно – гололед» 2. Консультация « Права ребенка – соблюдение их в семье» 3. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	4 неделя	1. Консультация «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии ребёнка» 2. Памятка «Профилактика детского травматизма» 3. Памятка «Поощрения или наказание» 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Апрель	1 неделя	1. Консультация «прогулки и их значения для укрепления здоровья ребёнка» 2. Детско – родительский проект «Нас ждут звёзды» 3. Индивидуальные беседы «Как научить ребенка узнавать цвета» 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.

	2 неделя	1. Родителям на заметку «капризы детей» 2. Рекомендации «Правила личной гигиены дома» 3. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	3 неделя	1. Папка – передвижка «Книжки для малышей» 2. Консультация «Что делать, если ребенок не убирает игрушки» 3. Рекомендации по формированию эстетических чувств по средствам сказки»
	4 неделя	1. Информационно-консультативный стенд «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» 3. Папка-передвижка «Развиваем диалогическую речь детей»
Май	1 неделя	1. Стенд «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне» 2. Консультация «Отдых всей семьёй на природе» 3. Детско – родительский проект «Мы помним. Мы не забудем»
	2 неделя	1. Памятка «Правила общения в семье» 2. Консультация «Детские вопросы» 3. Привлечение родителей к озеленению участка (цветы на клумбу) 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	3 неделя	1.Итоговое родительское собрание «Мы стали на год взрослее» 2. Заметки для родителей «О наших успехах в этом году» 3. Консультация «Организация летнего отдыха» 4. Беседа «Будьте бдительны на улицах» 5. Уголок здоровья «Как закалять ребёнка»
	4 неделя	1. Советы и рекомендации на летний период. 2. Памятка «10 заповедей воспитания» 3. детско – родительский проект «Цветочный хоровод»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.

Материально – техническое и информационное оснащение группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13, содержанию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно – пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3 ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда группы:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Информационно-техническое обеспечение реализации рабочей программы		
младшая группа	ноутбук	-
	Магнитофон	1

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Оборудование центров развития детей в групповых помещениях	
Физическое развитие детей	коврик со следочками для рук и для ног; мешочки с песком (масса 150-200 г, 400 г); султанчики; ленты цветные (50—60 см); флажки цветные; платочки цветные; пластмассовые кегли и шары; обручи круглые диаметром 55—65 см, 100 см; обручи плоские диаметром 40 см; бубен; нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц. мячи резиновые (диаметр 10—12 см); кольцеброс; скакалки (длина 120—150 см); скакалки (длина 300 см); дидактические игры, альбомы (о спортивном инвентаре и видах спорта)
Речевое развитие детей	мольберт для иллюстративного материала; серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); произведения детской художественной литературы;

		иллюстрации диких животных и птиц (волк, лиса, медведь, заяц, слон); карточки по дням недели, частям суток, временам года; серия сюжетных картин; книжная полка, детские книги, книжки-самоделки, листки-картинки со стихами. кубики-азбука; кроссворды, ребусы, головоломки; магнитная доска с буквами; детские энциклопедии
Познавательное детей	развитие	прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные, деревянные, керамические, металлические; вешалки для хранения фартуков, накидок, нарукавников (из полиэтилена); мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.; картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых; календарь природы; настольно-печатные и дидактические игры; трубочки, губки, резиновая груша, пипетки для экспериментирования с водой; сито для просеивания песка; тонущие и плавающие предметы, сачки для вылавливания тонущих и плавающих предметов; материал для игр-экспериментирований с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром. лупа школьная, детские микроскопы; комнатные растения муляжи грибов; макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты; детские энциклопедии о животном и растительном мире; материал для игр-экспериментирований: с магнитами, стеклом, резиной, бумагой, различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песком и т.д.). провода мягкая в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой; полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; заготовки полуфабрикатов для игрушек-самоделок.
Художественно-эстетическое развитие детей		Рисование и аппликация: мольберт; стенд для детских работ; штампы, трафареты внешние и внутренние; розетки для красок и клея;

цветная бумага и подносы для бумаги;
бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;
доски для рисования фломастером, маркером.
ножницы;
раскраски, книжки-самоделки по сказкам;
народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда;
альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям;
природный материал.
клей ПВА для рисования на бумаге, ткани;
ткани, кожа разной фактуры и цвета, крупы, резаная бумага, фольга, опилки, скорлупа и т.д. для аппликации;
предметы народных промыслов (с хохломской, городецкой, гжельской росписью, семеновская матрешка и др);
наборы карандашей 12—24 цветов, сангина, пастель, акварель, палитра, угольный и графитовый карандаши;
бытовые предметы с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.);
кисти круглые мягкие для рисования (№ 6, 9, 10);
наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись;
Оборудование для лепки
доски для лепки;
стенд для детских работ.
наглядный материал: иллюстрации, предметы.
стеки деревянные и пластмассовые;
пластилин;
иллюстративный материал по скульптуре монументальной, станковой, объемной, рельефной;
Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности
детские музыкальные инструменты
игрушки-самоделки неозвученные: лесенка 5-7-ступенчатая;
игрушки озвученные: горшки, закрытые банки с сыпучим материалом (крупой, песком и т.д.), стеклянные банки, стаканы с водой и без воды.
Оборудование для театрализованной деятельности
настольные ширма;
плоскостные фигурки персонажей сказок;
декорации (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.);
куклы би-ба-бо, рукавички с изображениями мордочек животных, театр игрушек-Петрушек;
атрибуты для игр-драматизаций (макеты);
мягкие модули;
театр картинок с фланелеграфом;

	магнитная доска; костюмы, нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; театр мягкой игрушки из ткани, меха или вязаный; костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски. ложковый, магнитный, пальчиковый, куклы с «живой рукой» и др. театры;
Социально-коммуникативное развитие детей	парикмахерский набор и наборы «Доктор Айболит», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; набор солдатиков; фотоаппарат; игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.; набор лекарств дополняется: капли, лекарства для уколов, порошки, мазь, горчичники; молоточек, стетоскоп, пипетки, палочка для смазывания йодом или мазью, зеркало для осмотра носоглотки и ушей, «спирт» для смазывания места укола, таблица с картинками для проверки зрения; сумка для почтальона, почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем; наборы «Моряки», «Военные»; набор «Космос»: шлемы, накидки, пульт управления, рация, карта звездного неба, созвездия, звезды, планеты, луна и т.д.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление реализации образовательной области	Программа	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
«Игровая деятельность»	«Детство»		

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»	«Детство»	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей» С.-П., «Детство-Пресс» 2009 Кондратьева Н.Н. Программа «МЫ»: «Детство-пресс»	
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»	«Детство»	Н.Н.Авдеева «Безопасность»С.-П.,«Детство-Пресс» 2002 В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности» С.-П., «Детство - Пресс» 2009 Т.И.Данилова Программа «Светофор». - СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс» 2011 Е. Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» «Детство - Пресс», Санкт - Петербург, 2014.	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
«Развитие сенсорной культуры»	«Детство»		
«Ребенок открывает мир природы»	«Детство»	О. А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию"; Детство-пресс; Санкт-Петербург, 2011	

«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»	«Детство»	З.А.Михайлова Математика от трёх до семи. - СПб «Детство - пресс», 2000	
Образовательная область «Речевое развитие»			
«Владение речью как средством общения и культуры». «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи». «Обогащение активного словаря»	«Детство»		
		Р.А.Жукова «Развитие речи. вторая младшая группа. I часть В., «Корифей» 2008 С.-П., «Детство-Пресс» 2001	

		Р.А.Жукова «Развитие речи. вторая младшая группа. II часть В., «Корифей» 2008 Быкова Н.М.Игры и упражнения для развития речи С-П «Детство-пресс»,2010	
«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»	«Детство»	Л.М.Шипицына «Азбука общения» С.-П., «Детство-Пресс» 2001	
		Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Т.Б.Полянская, СПб; «Детство - пресс», 2009	
«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»	«Детство»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	«Детство»		Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: «Детство - пресс», 2008
в аппликации		«Аппликация для дошкольников» И.М.Петрова, СПб; «Детство - пресс», 2008 «Объёмная аппликация» И.М.Петрова; СПб; «Детство -пресс», 2007	
в конструировании		Оригами для дошкольников» С.В.Соколова; СПб; «Детство - пресс», 2007	
«Расширение читательских интересов	«Детство»	Н.А.Карпухина «Познавательная разработка образовательных областей - Чтение	

детей». «Восприятие литературного текста».			художественной литературы». В.,2013г.	
«Творческая деятельность на основе литературного текста»		«Детство»	«Театр на столе» И.М.Петрова; СПб; «Детство - пресс», 2008 Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам, С-П, «Детство-пресс», 2012	
Музыка		«Детство»		
Изобразительное искусство Декоративно-прикладное искусство			Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.	
Графика			Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.	
Живопись			Курочкина Н.А. О портретной живописи. - СПб.: «Детство-пресс», 2006. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.	
Образовательная область «Физическое развитие»				
«Двигательная деятельность»		«Детство»	«Физкульт - привет минуткам и паузам!» Е.Г.Сайкина; СПб; «Детство - пресс», 2006 Н. В. Нищева "Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики; Издательство "Детство-пресс", Санкт-Петербург, 2011	
«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»		«Детство»		
Направление реализации образовательной области	Программа		Методические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

	«»Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 75 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушакова – Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2008г.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности)	Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. – 188 с.
Образовательная область «Физическое развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с.

3.3. Распорядок и режим дня.

3.3.1. Расписание занятий.

Расписание НОД

(непрерывно – образовательной деятельности)старшей группы № 2 «Веселые гномы» на 2022 – 2023 учебный год.

Расписание занятий

(непрерывно – образовательной деятельности)

старшей группы № 2 «Веселые гномы»

на 2022– 2023 учебный год

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	1. Познавательная-исследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	9.00 – 9.25
	2. Изобразительная деятельность. (рисование/лепка).	9.35 – 10.00
	3. Музыкальная деятельность (зал)	10.40 – 11.05
Вторник	1 Коммуникативная деятельность. Развитие речи.	9.00 – 9.25
	2. Чтение художественной литературы (1 раз в 2 недели).	9.35 – 10.00
	3. Двигательная деятельность (улица)	11.50 – 12.15
Среда	1. Познавательная-исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие.	9.00 – 9.25
	2. Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование).	9.35 – 10.00
	3. Музыкальная деятельность (зал).	10.45 – 11.10
Четверг	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи.	9.00 – 9.25
	2. Двигательная деятельность (группа).	9.40 – 10.05
	3. Познавательная-исследовательская деятельность. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	10.10 – 10.35
Пятница	1. Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте (1 раз в 2 недели).	9.00 – 9.25
	2. Двигательная деятельность (зал).	10.00 – 10.25
Итого:	13 образовательных ситуаций и занятий	325 минут

3.3.2. Режим дня.

Режим работы ДОУ: 10-ти часовое пребывание детей с 7.30- до 18.00 с понедельника по пятницу.

Режим дня в группе соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при

температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Старшая группа группа (от пяти до шести лет)
(холодный период)

3.3.3. Календарный учебный график.

Режим работы	07.30 – 18.00
Начало учебного года	01.09.2020 г.
Окончание учебного года	31.05.2021 г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.
Продолжительность учебного года	
Первое полугодие	
Второе полугодие	
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время проведения НОД	не более 25 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13	50 минут
Всего НОД в неделю	10
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	200 минут (3 часа 20 минут)
Регламент образовательной деятельности	Первая половина дня

Время проведения НОД	не более 25 минут
Продолжительность перерыва	10 минут
Праздники	- «Новогодняя елка», - «Мамин праздник», - «День защитника Отечества», - «Здравствуй осень», - «В весеннем лесу», - «Здравствуй лето!», - «День защиты детей». Спортивные праздники - «Кто быстрее?», - «Зимние радости», - «Мы растем сильными и смелыми», - «День защиты детей».

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

3.3.4. Учебный план работы с детьми 6 – го года жизни.

Форма организации НОД и ОД является – подгрупповая и фронтальная.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой
2.	Коммуникативная деятельность	
2.1	Развитие речи	2 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Познавательная-исследовательская деятельность	
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия

6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по	1 раз в неделю

интересам)	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6—10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	

1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 20-30 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 25 минут
2.3.Физкультурные занятия на свежем воздухе	—
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 25 минут
3. Спортивный досуг	
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	—
3.3.Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

3.3.5. Перспективно - календарное планирование образовательной работы.

№ неделя	тема недели	краткое содержание	заключительное мероприятие
сентябрь			
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	развивать познавательный интерес, интерес к детскому саду. Продолжать формировать представления о правилах и режиме ДОУ.	выставка детского творчества.
2 неделя.	«Игрушки»	расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки»	игра ситуация «Наши верные друзья игрушки».
3 неделя.	«Ягоды»	познакомить детей с ягодами, произрастающих в наших садах и лесах, о родном городе и его окрестностях.	игровой досуг «Ягодное»
4 неделя.	«Грибы»	познакомить детей с грибами ; закрепить представление о лесе и растениях, произрастающих в лесу; учить детей различать съедобные и ядовитые грибы	игровая ситуация «В лес за грибами»
октябрь			
1 неделя.	«Осень»	развивать знания о приметах осени, изменениях в природе; уточнять знания о жизни птиц и животных осенью; развивать эмоциональность, отзывчивость; обогащать и активировать	вечер загадок

		словарь детей	
2 неделя.	«Деревья»	знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса и города осенью.	сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
3 неделя.	«Овощи»	обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память. Учить использовать обобщающее слово «овощи».	игра – занятие «Гости с огорода»
4 неделя.	«Фрукты»	расширять представления о фруктах и работе людей в саду осенью.	путешествие в мир фруктов
ноябрь			
1 неделя.	«Овощи - фрукты»	расширять представления о фруктах и овощах, и работе людей в саду осенью.	развлечение «Овощи и фрукты – полезные продукты»
2 неделя	«Одежда»	обогащение словаря и представлений детей об одежде, ее значения для здоровья детей.	создание плаката с фотографиями детей «Моё любимое платье, костюм, туфельки».
3 неделя.	«Обувь»	формировать обобщающее название «обувь»; уточнять названия и назначение обуви	развлечение «Найди туфельку для Золушки»
4 неделя.	«Посуда»	знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда»	выставка поделок по теме «Посуда». – Вторая жизнь одноразовой посуды.
декабрь			
1 неделя.	«Продукты питания»	закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека.	экскурсия на пищеблок.
2 неделя.	«Зимушка, зима»	познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы	познавательное развлечение
3 неделя.	«Зимние забавы»	расширять представления детей о времени года зима, зимних явлениях, зимующих птицах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой.	физкультурное развлечение «Пришла зима, снег и радость принесла»

4 неделя.	«Новый год»	познакомить детей с традициями праздника Новый год.	утренник «Новый год»
январь			
2 неделя.	«Предметы личной гигиены». Неделя здоровья.	сохранение и укрепление здоровья детей	«Путешествие в мир предметов личной гигиены»
3 неделя.	«Домашние животные и их детёныши»	формирование знаний и представлений детей о домашних животных и их детенышей, их названиях, особенностях внешнего вида, жизненных потребностей (пища, жилище).	викторина загадок « Домашние животные» с рассказыванием детьми о своем домашнем питомце.
4 неделя.	«Звери зимой»	учить различать животных, формировать представления детей о жизни животных в зимний период, воспитывать положительное отношение к окружающему.	«Путешествие в зимний лес»
февраль			
1 неделя.	«Детёныши диких животных»	расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах.	спортивный досуг. Полоса препятствий «Лесная Тропа».
2 неделя.	«Домашние и дикие животные».	обобщить и систематизировать представления детей о домашних и диких животных	праздника-развлечения «Домашние и дикие животные».
3 неделя.	«Мы защитники»	познакомить детей с военными профессиями и техникой.	спортивное развлечение «Вместе с папой»
4 неделя.	«Животные жарких стран»	формировать у детей представление о животных жарких стран; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным.	досуг «Мы поедим в зоопарк».
март			
1 неделя	«Мамин день»	обогащать представления о семье и родственных отношениях; побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание им помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.	утренник для мам
2 неделя	«Домашние птицы»	расширять представления детей о домашних птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за птицами. Развивать интерес к жизни птиц.	презентация для детей с нарисованного альбома «Весёлая азбука про домашних животных и птиц»
3 неделя.	«Домашние птицы и их детёныши»	обогащать представления о птицах и их детёнышах, об образе жизни птиц, различать части тела.	сюжетно-ролевая игра: «Семья домашних птиц».
4 неделя.	«Дикие птицы»	формирование представления о диких птицах, их внешнем виде и образе жизни.	познавательное развлечение «В гостях у птиц»

апрель			
1 неделя	«Наш дом»	формировать элементарные представления о доме-месте, где живут люди, укрываются от дождя, ветра, холода и другой непогоды.	Викторина " Кто в домике живет". Конструирование "Катина улица".
2 неделя.	«Планеты. Космос»	Дать детям общее понятие о том, что такое Космос. Упражнять в умении внимательно слушать, не перебивая воспитателя. Привить любовь к учебному процессу.	тематическое развлечение «Полёт в космос»
3 неделя.	«Транспорт»	формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой).	сюжетно – ролевая игра «Я – водитель»
4 неделя.	«Весна пришла»	расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	совместное изготовление альбома детьми и родителями «Вот весна пришла опять»
май			
1 неделя.	«Насекомые»	формировать умение устанавливать отличие бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает и летает, жужжит.	спортивное развлечение «Насекомые»
2 неделя.	«Лето»	расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	создание альбома «Нарисуем лето»

3.3.6. Описание особенностей традиционных праздников, мероприятий, событий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные

пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки- зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Дата	Событие (традиция)	Содержание
сентябрь	1 сентября «День Знаний»	Основные цели: - показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; - развивать творческое воображение, память, связную речь детей, чувство ритма, темпа, координацию движений. - обобщить знания детей о празднике День Знаний; - обобщить знания детей о занятиях, которые проводятся в детском саду; - учить быстро, переключаться с одной игры на другую; - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - укреплять дружеские отношения; -воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним. Основные цели: - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом; - формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Подготовительная работа: - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. Краткое изложение содержания образования: - день открытых дверей;
	День воспитателя и всех дошкольных работников	

		- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»).
октябрь	Осенины праздник урожая (развлечение)	Основные цели: - Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки); - Обогащать запас музыкальных впечатлений; - Доставить детям удовольствие от игр; - Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия; - Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам. Подготовительная работа: - Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях; - Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов. Краткое содержание содержания образования: - Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки; - Народные хороводы; - Стихи, песни, загадки об осени; - Сюрпризы; - Народные игры; - Угощение. Особенность организации образовательного процесса: - Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков; - Красочное осеннее оформление зала; - Вкусный стол с угощением. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
4-я неделя ноября	День матери	Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Подготовительная работа: - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть

		дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.). Краткое изложение содержания образования: - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)
декабрь	Новогодний праздник и рождественские каникулы	Основные цели: - объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного; - формировать интерес детей к народной культуре; - продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; - создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике. Краткое изложение содержания образования: - Рассматривание и любование елкой; - Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; - Выступление детей; - Новогодние хороводы; - Сюрпризы и подарки. Особенности организации образовательного процесса: - Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество; - Изготовление пригласительных билетов; - Новогоднее оформление помещений; - Изготовление подарков; - Привлечение родителей к участию в подготовке праздника; - Подарки детям. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий; - План Рождественских каникул; - Аудиозаписи и аудиоцентр; - Костюмы
Февраль	День Защитника Отечества (развлечение)	Основные цели: - воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; - продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту; - продолжать развивать физические способности детей. Краткое изложение содержания образования: - Приветствие и выступления гостей; - Показательные спортивные выступления детей; - Эстафеты и игры – соревнования. Особенности организации образовательного процесса:

		- Изготовление пригласительных билетов; - Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие); - Призы, медали, дипломы, подарки; - Спортивная направленность мероприятий. Дидактическое и методическое обеспечение: - Программа праздника; - Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей; - Аудиозаписи и аудиоцентр
Февраль	Масленица	Основная цель: - закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа; - обогащать запас музыкальных впечатлений; - доставить детям удовольствие от игр; - познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия. Краткое изложение содержания образования: - Народные хороводы, игры; - Стихи песни, загадки о весне; - Сюрпризы; - Угощение блинами. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
Март	8 Марта	Основные цели: - поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; - воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери; - доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; - обогащать у детей запас музыкальных впечатлений; - вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада. Особенности организация образовательного процесса: - Изготовление подарков для мам и бабушек; - Оформление зала цветами, работами детей; - Концерт; - Чаепитие. Дидактическое и методическое обеспечение Программа концерта; -Костюмы и декорации; Аудиозаписи и аудиоцентр
апрель	«День Космонавтики»	Цель: Дать представление детям о празднике «День космонавтики» и элементарные представления

	(развлечение)	о космосе. Задачи: Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и с первооткрывателями космоса; Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира; Учить применять полученные знания в разных видах деятельности; Побуждать к речевому общению между собой, обращаться к взрослым с вопросами, суждениями и высказываниями.
Май	День Победы (тематическое занятие)	Основная цель: - формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду; - восстановление утраченных связей между поколениями; - формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; - воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. Краткое изложение содержания образования: - Выставка детских рисунков; - Встреча с ветеранами ВОВ; - Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов; - Праздничный концерт для ветеранов; - Чаепитие. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись песен военных лет и т.д.
Май	Выпускной бал (подготовительные группы)	Основная цель: - прощание с детским садом, педагогами; - продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе. Краткое изложение образовательного процесса: - Приветствие и поздравление детей взрослыми; - Развлекательная часть; - Сюрпризы; - Вручение «дипломов» и подарков детям; Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Костюмы, атрибуты; - Подарки, «дипломы»; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Работы детей
В течение	Выставки детских работ	Основная цель: развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.

года		Краткое изложение содержания: - Открытие выставки; - Экскурсия по выставке; - Награждение. Особенности организации образовательного процесса: - Организация выставки в ДОУ; - Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;
Ежемесячная традиция	Досуги	Основная цель: - как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения; - развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям. Особенности организации образовательного процесса: - В начале года беседа с родителями о значении досугов; - Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов; - Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарии; - Костюмы, атрибуты, инвентарь; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Музыкальные инструменты

ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Основная часть					
интеграция образовательных областей	совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			самостоятельная деятельность детей	Вариативная часть'
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6
Сентябрь, 1-я неделя, тема «Сегодня - дошколята, завтра - школьники», «Я и мои друзья», «Мы снова вместе»					
Цели деятельности педагога: познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога					
1-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
гг, К	Посещение торжественной линейки в школе, посвященной 1 сентября	Беседа о школе с детьми _____	Чтение стихотворения С. Маршака «Первый день календаря»	Слушание песен о школе, дс	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование), тема: «Путешествие в мир искусства» Цель: уточн.и закр. предст. детей об изобр.иск-е. , источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в старш.гр.»(3, 79)				
	ОО - Социально-коммуникативное развитие (этикет и общение), тема «Мои друзья». Цель: Закрепить понятие «друзья». Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр. позн.развитие» (14, 13)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Б, т, п	Целевая прогулка к зданию школы. Ц е л ь : развивать интерес к школе; закреплять знание правил поведения на улице	Беседа «На что похоже облако» с детьми	Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50-40 см) с расстояния 1,5-2 м	Труд: уборка листьев с веранды	
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П	Рассматривание иллюстраций о школе, дс		Подвижная игра «Ловишки»		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф	Составление букета из осенних листьев		Подвижная игра «Наседка и цыплята»		

' Вариативная часть планируется с учетом вида ДОУ, приоритетного направления деятельности ДОУ, особенностей осуществления образовательного процесса: национально-культурных, демографических, климатических и др. Здесь же. в любой день, но не чаще 2 раз в неделю, может быть запланирована деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.).

" В пособии использованы сокращения названий образовательных областей: С - «Социализация»; К - «Коммуникация»; З - «Здоровье»; Ф - «Физическая культура»; Б - «Безопасность»; П - «Познание»; Ч - «Чтение художественной литературы»; Х - «Художественное творчество»; М - «Музыка»; Т - «Труд».

1 1 2 3 4				5	6
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, к, х, Ч, с	1. Поэтическая минутка: чтение стихотворения Александровой «В школу». 2. Беседа на тему «1 сентября - День знаний». Цель: расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться. 3.	Лепка на тему «Моя любимая игрушка» с детьми Цель: закрепить навыки лепки	1. Дидактическая игра «Узнай по голосу». • Цель: развивать слуховое внимание. 2. Игра «Что мне нужно в школе?». Цель: закрепить представления детей о школьных принадлежностях. 3. Беседа о правилах ухода за комнатными растениями	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». 2. Строительство школы из конструктора	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность Коммуникативная деятельность (речевое развитие), тема: «Поговорим по телефону». Цель: Учить детей особен. диалогической речи. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи»(3А, 7)				
	ОО- физическая культура				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, к, Ф, 3, Б, С	1. Прогулка по территории детского сада. Цель: познакомить детей с природными зонами на экологической тропе детского сада. 2. Подвижная игра «1, 2, 3 - к дереву беги». Цель: закрепить знание названий деревьев, растущих на территории детского сада	Задание ребенку «Перебери зерно». Цель: развивать мелкую моторику рук	1. Малоподвижная игра «Перелет-недолет». • Цель: упражнять детей в разных способах метания. 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: развивать у детей координацию, ловкость движений	1. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления. 2. Игра «Что изменилось»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
т, п	Изучение алгоритма сервировки стола. Цель: закрепить у детей умение последовательно сервировать стол, правильно раскладывая столовые приборы				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
с, П, Б, Т	Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место». Цель: закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате	Задание ребенку «Прыжки на одной ноге»	1. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят». 2. Упражнение «Отгадай загадку и объясни, что тебе помогло ее отгадать»	Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Школа»	
Организованная образовательная деятельность					
ОО - музыка					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, т, Ф	1. Наблюдение за движущимися облаками. 2. Опыт «Как почувствовать воздух» (использовать султанчики, вертушки)	Игра «Закончи предложение» с детьми	1. Подвижная игра «Классики». Цель: учить детей прыгать на одной ноге. 2. Сбор красивых листьев для гербария	Ручной труд: складывание веера из бумаги	

1	2	3	4	5	6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, С, к, Ф, Б, Ч	1. Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад». Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече. 2. Беседа на тему «Мы теперь в старшей группе». Цель: дать представление о новом статусе детей - воспитанников старшей группы	Закрепление навыков прямого и обратного счета в игре «Живое число» с детьми	1. Беседа на тему «Как надо играть с товарищами». Цель: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. 2. Чтение рассказа С. Махотина «Старшая группа». 3. Игра «Найди опасный предмет»	1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». 3.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО- Познавательное развитие (количество и счет). Тема: «Состав числа 6», цель: познать с образован. числа 6. Источник: Р.А.Жукова Математика ст.гр.»(21Б, 28)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема:«Гласный звук А, буква А, а» Цель: Знакомство с А. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 12)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Т, К, С, ф	1. Беседа на тему «На чем я приехал в детский сад». 2. Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: расширять знания о наземном транспорте, его классификации, назначении. 3.	Прыжки с продвижением вперед с детьми	1. Подвижная игра «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. 2. Коллективный труд на огороде по уборке мусора. Цель: формировать у детей навыки коллективного труда	1. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» с использованием выносных атрибутов. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С	Игра-соревнование «Кто быстрее разделется и аккуратно сложит вещи в шкаф»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
к, С, Ч, п	1. Беседа на тему «Как мы занимаемся и играем в детском саду». 2. Чтение рассказа Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»	Задание ребенку «Найди такой же узор»	1. Рассматривание книг в книжном уголке, изготовление книжек-малышек об игрушках в подарок малышам. 2. Конкурс чтецов «Любимый детский сад»	Стирка одежды для кукол с опорой на схему-алгоритм	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф	1. Рассматривание березы. 2. Хоровод «Во поле береза стояла»	Метание в цель с детьми	Игровое упражнение: прыжки на двух ногах вокруг березы	Труд: сбор семян цветов	

1	2	3	4	5	6
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООЛ					
к, с, Ф. П	1. Беседа на тему «Кто заботится о нас в детском саду».	Индивидуальное задание ребенку	1. Рассматривание тематического альбома «Кто работает в детском саду».	1. Экологическая игра «Я загадаю дерево, а ты его найди».	
	Ц е л ь : воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.		2. Дидактическая игра «Школьные предметы».	2. Подвижная игра «Найди свое место»	
	2. Словесная игра «Чему учат в школе?».		Ц е л ь : познакомить детей со школьными принадлежностями и их назначением.		
	Ц е л ь : вспомнить с детьми как можно больше слов о школе	«Составь из частей целое»	3.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликац.) Тема: «Весёлые портр.», цель: Развивать умение состав.портрет из отдельных частей. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13, 18)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Давайте говорить друг другу комплименты», цель: Форм.умение детей быть внимательным друг к другу. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр. позн.развитие» (14, 130)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Ф, з, Б, с, х, Т	1. Наблюдение за пауком.	Прыжки через	1. Строительство из песка на тему «Красивые башни и замки».	1. Прыжки через дорожку из листьев.	
	Ц е л и : расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизнедеятельности.	качающуюся скакалку на двух ногах, стоя к ней лицом	Ц е л ь : учить применять знания о свойствах песка в продуктивной деятельности.	2. Выполнение трудовых поручений по работе на цветнике	
	2. Упражнение «Идем по ветру».	и боком с детьми	2. Упражнение «Отгадай, где я».		
	Ц е л ь : закрепить представление о разном направлении ветра		Ц е л ь : развивать у детей ориентировку на местности		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение стихотворения М. Вишневецкой «Милая тетушка Манная каша»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
м, к, п	1. Досуг «Мультконцерт для малышей», исполнение песен из мультфильмов.	Рисование на тему «Школа»	1. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Ц е л ь : закрепить знания о комнатных растениях, растущих в группе.	1. Игра «Узнай цветок по описанию».	
	Ц е л ь : создать у детей радостное настроение.	с детьми	2.	2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, к, Ф	Наблюдение за подорожником.	Подбор картинок о	1. Упражнение «Парашютисты» (кружение на месте с остановкой в приседе).	Упражнение: метание шишек в дерево правой и левой рукой	
	Ц е л ь : познакомить с народными названиями этого растения; показать приспособленность подорожника к жизни у дорог	школе с детьми	2. Игра с мячом «Закончи мое предложение». Ц е л ь : учить находить правильный ответ		

12 3 4			5 6		
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООН					
п, К, ф. 3, Б, С	1. Экскурсия по детскому саду. Цель: воспитывать у детей уважение к труду сотрудников детского сада.	Индивидуальное задание ребенку	1. Рассматривание с детьми календаря природы, сравнение его с календарем средней группы. 2. Игра-ситуация «Школьный урок».	1. Выполнение графических диктантов в тетрадях в клеточку.	
	2. Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».	«Соедини рисунок по точкам и заштрихуй его»	О		
	Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину		J.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение и общение по прочитанному. Тема: «Доброе слово лечит, а худое калечит», цель: Развивать умение детей эмоц.восприн. идею. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 11)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объек.живой и неживой природы). Тема: «Как всё живое растёт», цель: Познак.детей с этапами развития живых организмов. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр. экология» (29А, 8)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, т, ф, к	1. Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.	Складывание разрезных картинок из 6 частей по теме «Школа» с детьми	1. Подвижная игра «Кот и мыши».	1. Игра-соревнование «Кто быстрее соберет школьный портфель».	
	2. Упражнение «Забей гол».		Цель: продолжать учить детей соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.	2.	
	Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.		2.		
Возвращение с прогулки,			организация питания и сна детей		
Т, С	Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит одежду». Цель: закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
з, к, Х	Беседа на тему «Зачем нужен режим дня».	Задание ребенку	1. Дидактическая игра «Узнай по голосу».	Работа с раскрасками на тему «Школа»	
	Цель: формировать правильное отношение к своему здоровью и режиму дня	«Вы-режи по контуру»	2.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф, т, К	1. Рассматривание на клумбе цветов.	Заучивание стихов о школе с детьми	1. Упражнение «Прыгалки».	Сбор желудей для счета на занятиях по математике	
	2. Трудовое поручение: собрать песок в песочницу, просеять его.		Цель: учить детей прыгать через скакалку.		
	3.		2. Упражнение «Палочка-выручалочка». Цель: упражнять детей в беге, ловкости		

12 3 4				5 6	
Сентябрь, 2-я неделя, тема «Осенняя пора, очей очарованье», «Впечатление о лете»					
Цели деятельности педагога: учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру					
1-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, х, Ч, К	Беседа об осени. Цели: систематизировать знания детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру	Заучивание с ребенком стихов об осени	1. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Листопад». 2. Рассматривание картин русских и зарубежных художников об осени	1. Рисование контуров листочков, их штриховка.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема:«Наши отношения», цель: Культура общения мальчиков и девочек. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения» (15, 379)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема:«Весёлые человечки», цель: Закрепить и усложн.способ лепки фигур.человека. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13, 16)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Ф, т, 3, с, К	1. Беседа-наблюдение «Осенняя пора». Цели: формировать у детей представления об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы ранней осени. 2. Подвижная игра «Найдем листок». 3. Игровая ситуация «Долгожданная встреча». Цель: создать у детей ощущение радости от общения	Индивидуальное задание ребенку «Составь последовательность событий правильно»	1. Трудовое поручение: помочь взрослым убрать с клумбы или грядки высохшие растения. 2. Подвижная игра «Догони свою пару, такой же листок». Цель: учить детей выполнять движения по сигналу воспитателя, четко ориентироваться при нахождении своей пары. 3.	1. Подвижная игра «Ловишки с листочками». 2. Игра-лото «Правила поведения в природе».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Повторение с детьми правил поведения за столом, принципов сервировки стола				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф, п, Ч, М	1. Подвижная игра «Был у зайки огород». 2. Подвижная игра «Море волнуется». Цель: развивать у детей координацию и красоту движений	Упражнение детей в составлении рассказов	1. Чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной» 2. Слушание отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского	Дидактическая игра «Найди дерево по семенам»	
Организованная образовательная деятельность					
ОО - музыка					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
К, Ф	Конкурс загадок «Знатоки осенней природы»	Игра «Эхо» с детьми	1. Подвижная игра «Листок, к дереву беги». 2.	Игра-лото «Урожай»	

1	2	3	4	5	6
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, т, М, к, ф	1. Рассматривание и сравнение картин И. Левитана «Золотая осень», В. Волкова «Осень».	Индивидуальное задание ребенку	1. Изготовление кормушки для птиц.	1. Рассматривание альбома на тему «Осень».	
	Цели: продолжать учить детей внимательно рассматривать картины, развивать интерес к пейзажной живописи.		2. Прослушивание аудиозаписей: «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года», «Осенняя песня» П. Чайковского из цикла «Времена года».	2. Игра-имитация «Листопад».	
	2.	«Назови признаки осени»	3.	3.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: Рассказывание по картине «Ежи», цель: Форм. умение детей составлять рассказ по картине. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 15)				
	ОО - Коммуникативная деятельность. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (3Б, 61)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры,наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Ф, к, П, 3, ч	1. Тематическая прогулка «Осень золотая в гости к нам пришла».	Упражнение детей	1. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Веселая осень».	1. Подвижная игра «Совушка».	
	Цели: учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.		2. Подвижная игра «Горелки».	2. Развивающее упражнение	
	2.	в конструировании по схемам	Цель: закреплять у детей умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры	на развитие памяти «Сложи узор»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, с, К	1. Игра-соревнование «Кто больше знает?».	Игра с ребенком	1. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Найди ошибку».	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин “Семена”».	
	Цель: систематизация знаний детей об осеннем урожае.	«Четвертый лишний»	2. Игра-имитация «Перелет птиц».	2.	
	2. Игровая ситуация «Что делать, если...»		3. Рассматривание картин об осени		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО- физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф, с, К	Наблюдение за перелетными птицами.	Обучение ребенка	1. Дидактическая игра «С какой ветки детки».	1. Дидактическая игра «Вершки и корешки».	
	Цели: закреплять знания детей о перелетных птицах, воспитывать интерес и любовь к пернатым, учить выделять признаки живого организма		Цель: уточнить знания детей о деревьях и семенах.	2.	
			2.		
		метанию в цель			

I	2	3	4	5	Г 6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООП					
п, ч, Х, к	Беседа по итогам экскурсии «Осень золотая в гости к нам пришла». Ц е л ь : продолжать учить детей содержательно рассказывать об осени	Упражнение ребенка в прыжках в длину с места	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Миновало лето». 2. Дидактическое упражнение «Дорисуй осеннюю картинку»	1. Дидактическая игра «Собираем урожай». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (геометрия). Тема: «Знакомство с понятие «точка», цель: Познаком. с точкой. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика»(21В, 14)(3,2)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Гласный звук У, буква У, у», цель: Знакомство с У. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 15)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб<эта					
Х, Ф, п, Т, к	1. Составление букетов из осенних листьев. 2. Хороводные игры: «Здравствуй, осень», «Где что зреет?». Ц е л ь : учить детей использовать знания о растениях в игре, сравнивать плоды дерева с его листьями	Игра с детьми «Потерялся звук»	Трудовая деятельность: сбор урожая на огороде. Ц е л и : воспитывать у детей желание трудиться сообща, доставлять радость не только себе, но и другим детям; развивать умение договариваться	1. Разгадывание пуганиц, ребусов на тему «Времена года». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3, т	1. Этическая беседа на тему «Гигиена». 2. Дежурство по столовой				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
ч, п, С, М, т, к	Составление рассказов по стихотворениям об осени. Ц е л и : учить детей составлять рассказы об осени по стихотворениям разных авторов, использовать в речи образные слова и выражения; развивать монологическую речь; воспитывать любовь к поэтическому слову	Игра с ребенком «Садовник и цветы». Ц е л ь : закрепить знания о цветах	1. Составление коллекций семян и листьев. 2. Слушание звуков осеннего леса в аудиозаписи. 3. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в сад». Ц е л ь : развивать у детей умение договариваться, вести диалог. 4.	Графические упражнения «Лабиринт»: - дойди до листочка; - собери урожай; - найди плоды	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Х, К	Дидактическая игра «Возвратим осени память». Ц е л ь : закрепить у детей знания о признаках осени	Игра с ребенком «Что изменилось?»	Эвристическая беседа на тему «Почему цветы осенью вянут?». Ц е л ь : установить с детьми зависимость роста растений от температуры воздуха	Выкладывание орнамента из осенних листьев и семян	

I	2	3	4	5	6
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, ч, к. С	1. Наблюдение за приметами золотой осени. Цель : уточнить представления детей о золотой осени. 2. Дидактическая игра «Приметы осени». Цель : уточнить знания детей о приметах осени	Индивидуальное задание ребенку «Штриховка в заданном направлении»	1. Чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья». 2. Эвристическая беседа на тему «Зачем нужен листопад». 3. Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад». 4.	1. Настольно-печатная игра «Круглый год». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Птичка» , цель: Развив.умение делать птиц из прир.материала. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в стар.гр» (3, 66) (Б,5)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Безопасность на дороге», цель: Повторить правила поведения на улице. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14,182)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Ф, т, к. С, П	1. Подвижная игра «Лист, лети ко мне». 2. Хороводная игра «Кузовок». 3. Игровая ситуация «Вспомним правила дружных ребят». 4.	Упражнение с ребенком на закрепление состава числа	1. Трудовое поручение: помочь взрослым собрать семена разных растений, убрать с клумбы или грядки высохшие растения. 2.	1. Решение ребусов «Сравни, сосчитай, назови». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Б, Т	1. Развивающая игровая ситуация «Я один дома...». 2. Дежурство по столовой				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, м, С, Х	1. Музыкальное развлечение «Краски осени». 2. Дидактическая игра «Времена года». Цель : закрепить у детей знания о признаках осени	Игра с ребенком «Посчитай»	1. Развивающее упражнение на развитие восприятия «Подбери пару». 2. Слушание аудиозаписи звуков природы «Осенний лес»	1. Организация выставки книг на тему «Осень». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
к, т, Ф, С	1. Составление рассказа на тему «Осенняя пора, очей очарованье». Цель : обучать детей составлять небольшой связный рассказ об осени. 2. Подвижная игра «Охотники и утки^»	Упражнение ребенка в прыжках в высоту	1. Трудовое поручение: сбор листьев для гербария. 2. Подвижная игра «С листочка на листочек». Цель : упражнять детей в прыжках в длину с места и с разбега	1. Подвижная игра «Волк во рву» с использованием масок. 2.	

1	2	3	4	5	6
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Ч, К, П, с	1. Заучивание стихотворения Н. Егоровой «Листопад».	Игра «Вершки и корешки»	1. Дидактическая игра «Угадай, с какого дерева лист и плод».	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке в лесу».	
	Цель : учить детей выразительно читать стихотворение наизусть.	с детьми	Цель : закрепить с детьми знания о деревьях.		
	2. Игровая ситуация «Помощники осени»		2.	2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение художественной литературой (ТРИЗ). Тема: «Какого цвета зебра», цель: Сказкотерапия. Источник: Литвинцева «Сказка как средство воспит.дошкольн.»(10,20)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объект.живой и неживой природы). Тема: «Что такое рукотворный мир», цель: Закр. умение правил. называть предметы рукотворного мира. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит»(14,84)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Ф, м, К, т, П, с	1. Подвижная игра «Поймай листок».	Индивидуальное задание ребенку	1. Трудовая деятельность: уборка опавших листьев на участке детского сада.	1. Дидактическая игра «Узнай и назови, что созревает осенью».	
	Цель : развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом.		2. Игра-экспериментирование «Почему дует ветер?».		
	2. Упражнение в прыжках на месте.		Цели : познакомить детей с причинами возникновения ветра, уточнить знания детей	2.	
	3. Песня-игра «Осень спросим» (стихи и музыка Т. Ломовой).	«Составь рассказ по схеме»	о свойствах ветра		
4.					
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
М, п, х, т	1. Слушание произведений русских и зарубежных композиторов об осени.	Разучивание чистоговорок	1. Организация выставки на тему «Дары осени».	Конструирование из бумаги в технике оригам и	
	2. Дидактическая игра «Назови осенние месяцы»	с детьми	2. Трудовая деятельность: изготовление атрибутов для игры «Магазин»		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательльно-исследовательская деятельность. Источник: «Мы живём на Урале»				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, т, К	1. Подвижная игра «Перелет птиц».	Задание детям	Трудовая деятельность: сбор семян цветов.	Сбор в корзины выносных игрушек после прогулки	
	Цель : упражнять детей в выполнении действий по сигналу.	«Прыжки в длину с места»	Цель : закреплять умение детей аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить		
	2. Бег по осенней листве				

1	2	3	4	5	6
Сентябрь, 3-я неделя, тема «Труд людей осенью»					
Цели деятельности педагога: закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.					
1-й день.					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, ч, к, с	1. Беседа на тему «Как трудились наши предки». 2. Чтение пословиц о труде. 3. Рассматривание тематического альбома «Кем быть? Кто важнее?»	Индивидуальное задание ребенку	1. Рассматривание зерен, колосьев, муки. 2. Дидактические игры: «Орудия труда земледельца», «Кому что нужно для работы».	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	
		«Перечисли дни недели»	3.	2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Давайте говорить друг другу комплименты», цель: Воспит. замечатьв друзьях положител. качества характера. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит»(14, 130)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема:«Что такое лето», цель: Вызвать у детей воспоминание о лете. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в стар.гр» (3, 57)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Ф, т, м	1. Наблюдение за осенним небом. 2. Хоровод «Земелюшка-чернозем» (рус. нар. песня, обр. В. Агафонникова)	Игра «Танграм» сребенком	1. Наведение порядка в шкафу: подготовить инвентарь для работы в уголке природы. 2. Подвижная игра «Горелки»	1. Игры-перебежки с мячом. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, ч. Х	1. Беседа на тему «Хлеб всему голова». 2. Дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь?». Цель : закрепить знания детей о городе, селе	Упражнение ребенка	1. Чтение книги С. Шуртакова «Зерно упало в землю».	Рассматривание картинок на тему «Город, село»	
			2. Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь»		
		в обратном счете			
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, К, ф. с	1. Рассказывание с показом иллюстраций на тему «Откуда хлеб пришел?». 2. Решение проблемной ситуации: «На прогулке один самокат. Как поступить?». 3.	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижные игры «Слово можно прошагать», «Собери колоски в стог».	1. Бег змейкой между кеглями.	
			2.	2.	
		«Прыжки в длину с места»			

1	2	3	4	5	6
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, ч, К, М, с	Беседа-рассказ на тему «Знакомство с профессией хлебороба». Цель : познакомить детей с трудом людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села, хлеборобам	Индивидуальное задание ребенку	1. Чтение рассказа А. Мусатова «Кто в поле главный».	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин “Булочная”».	
		«Пройди лабиринт»	2. Дидактическая игра «Как выращивают хлеб?».	2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Наши игрушки», цель: Формировать умение описывать внеш.вид игрушек. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ, 46)				
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
т, Ф, п	1. Наблюдение за изменениями в природе. Цель : обратить внимание детей на понижение температуры, положение солнца. 2. Подвижная игра «Волк во рву»	Индивидуальное задание ребенку	1. Игра-хоровод «Каравай».	1. Бег змейкой между предметами.	
		«Найди слово»	2. Подвижная игра с мячом «Да - нет».	2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
с, 3	1. Игровая ситуация на тему «Правила поведения в детском саду».				
	2. «Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, ч, т, Х, К	1. Беседа-рассказ «Какие машины помогают выращивать урожай». Цель : помочь детям запомнить названия и назначение сельхозмашин. 2. Чтение стихотворения С. Погореловского «Слава хлебу»	Индивидуальное задание ребенку	1. Посев пшеницы в «огороде на окне» в группе.	Конструирование на тему «Построим разные дома для города и для села»	
			2. Организация выставки рисунков на тему «Уборка урожая».		
		«Назови одним словом»	3.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
с, п, Ф, 3, Б	1. Развивающая образовательная ситуация «Для себя и для других. Разложи предметы для себя и для других». 2. Игра «Кто больше назовет?».	Индивидуальное задание детям	1. Дидактическая игра «Что нужно для работы хлебороба? овощевода?».	1. Упражнение «Кто дальше прыгнет».	
			2. Подвижная игра «Поймай мяч».	2.	
		«Назови состав числа»	3. Дидактическая игра «Кто что делает?».		
			Цель : уточнить, закрепить знания детей о сельскохозяйственном труде		

Ш

3-й день,

П, К, Ч, С	Беседа-рассказ на тему «Слава тем, кто хлеб растит». Ц е л ь : познакомить детей с профессиями тракториста, комбайнера	Индивидуальное задание ребенку «Назови числа-соседи»	1. Дидактическая игра «Профессии». 2. Чтение рассказа Э. Шима «Хлеб растет». 3. Дидактическая игра «Найди лишнее». 4.	1. Решение ребусов «Сравни, сосчитай». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (ориентировка). Тема: «Семь братьев», цель: Познак.детей с част. суток, с днями недел. Источник: Р.А.Жукова «Математика ст.гр. разработки занятий» (21Б, 69) (21А, 29)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Закрепление звуков А,У», цель: Соответствие букв и слогов. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 18)				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа				
Ф, к, С, т	1. Беседа-наблюдение на тему «В каком состоянии вода имеет форму». 2. Подвижные игры «Городки», «Передай мяч», «Кладоискатели». 3.	Индивидуальное задание ребенку «Найди свое место»	1. Труд: уборка листьев с асфальтированных дорожек. 2.	1. Сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы». 2.	
	Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
3	Беседа с детьми на тему «Что такое здоровье и как его сохранять и приумножать?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, ч, С, Х	1. Дидактическая игра «От зернышка до хлеба». Ц е л ь : закрепить с детьми знание последовательности выращивания зерна и этапов производства хлеба. 2.	Индивидуальное задание ребенку «Составь рассказ по схеме»	1. Драматизация сказки «Колосок». 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Как выращивают хлеб». 3. Игра-лото «Назови профессию». 4.	1. Лепка из соленого теста на тему «Хлебобулочные изделия».	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическое развитие				
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
Т, С, ф, 3, к	1. Наведение порядка в шкафчиках для одежды. 2. Задание детям «Научи своего друга тому, что умеешь сам». 3. Беседа на тему «Полезные и вредные привычки». 4.	Индивидуальное задание ребенку «Метание в цель»	1. Дидактическая игра «Овощехранилище». Ц е л ь : учить детей группировать овощи и фрукты по одному или нескольким признакам. 2. Игровая ситуация «Помощь». 3.	1. Игра «Футбол» на спортивной площадке. 2.	

1 2		3 4 5 6			
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, ч, С, к	Игра «Расположи правильно». Цель: учить детей располагать картинки, отражающие процесс выращивания хлеба, в нужной последовательности	Индивидуальное задание ребенку «Закончи предложение»	1. Рассматривание альбома на тему «Хвала • рукам, что пахнут хлебом». 2. Чтение стихотворения Е. Стюарт «Пекари».	1. Сюжетно-ролевая игра «Пекари». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликац.). Тема: «Цветные ладошки», цель: Вызвать интерес к собственной руке. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,24)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Кто нас воспитывает», цель: Воспит. уважение к сотр.дет.сада. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 22)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Ф, Т, С, к	1. Целевая прогулка по экологической тропе детского сада. 2. Беседа на тему «Правила друзей природы». 3. Наблюдение на тему «Краски осени в природе». 4.	Индивидуальное задание ребенку «Раздели слово на слоги»	1. Подвижная игра «Бездомный заяц». 2. Уборка веток и мусора на участке. 3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы сельскохозйственных машин». 4.	1. Игры-эксперименты с песком и водой. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
з, т, С	1. Закрепление умения раздеваться в правильной последовательности, складывать одежду и убирать ее на свое место. 2. Дежурство по столовой. 3. Решение проблемной ситуации «Что делать, если...»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
М, Х, П, К, ч	Театральная инсценировка «Испекли мы каравай!». Цель: закрепить представление детей о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии	Индивидуальное задание ребенку «Составь алгоритм»	1. Знакомство с пословицами, поговорками: «Без хлеба живот никогда не живет», «Без хлеба и еда не сладка», «Не сладок обед, коли хлеба нет», «В хлебушке сила». 2.	1. Игры с блоками Дьенеша «Логические цепочки». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
с, п, к, Ф, т	1. Решение проблемной ситуации «Как быть, что делать, если...?». 2. Подвижная игра «Перелет птиц». Цели: учить детей бегать по всей площадке, уступая друг другу территорию	Индивидуальное задание ребенку «Найди звук в слове»	1. Подвижные игры: «Догони свою пару», «Мы веселые ребята». 2. Игры со скакалками. 3. Рисование мелом на асфальте. 4.	1. Сбор и мытье игрушек после прогулки. 2.	

1	2	3 4 5 6			
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, учрнения гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
к, с, ч, П	1. Беседа на тему «Слава тем, кто хлеб растил».	Индивидуальное задание ребенку	1. Рассказ детям о сенокосе.	1. Сюжетно-ролевая игра «Трактористы».	
	2. Дидактические игры «Назови одним словом», «Что это?», «Из чего это сделано?».		2. Чтение стихотворения А. Блока «Уж осень, хлеб обмолотили...», рассказа Я. Л. Мархоцкого «Его величество хлеб».	2.	
	3.	«Закончи предложение»	3.		
0 Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение и общение по прочитанному. Тема: «У природы нет плохой погоды», цель: Понимать содержан. поэтических текстов. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 21)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объек.живой и неживой природы). Тема: «Удивительный лес», цель: Дать понятие о том, что лес-сообщество растен. и животных. Источник: Т.М.Бондаренко «Экологичес. занятия с детьми 5-6лет» (29Б, 33)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Ф, т, п	1. Беседа на тему «Лучше нет родного края».	Индивидуальное задание ребенку	1. Труд: приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборка сухой травы, листьев.	1. Игры с бумажными корабликами	
	2. Опыты с водой «Очистим воду».		2.	«Испытание кораблей».	
	3. Подвижные игры «Соревнования мыльных пузырей», «Краски».	«Пройди лабиринт»			
	4.				
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
т	Закрепление умения раздеваться в правильной последовательности, складывать одежду и убирать ее на свое место				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, К, с	1. Дидактическая игра «От зерна до каравая».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Собери картинку».	Разгадывание ребусов,	
	Ц е л ь : закрепить умение детей составлять рассказ по схемам-моделям.		Ц е л ь : закреплять знания детей о разных видах труда в колхозе; воспитывать интерес к хлеборобам, овощеводам, животноводам.	кроссвордов о сельскохозяйственном труде	
	2. Упражнение «Кто больше соберет игрушек ногами»	«Расскажи об осеннем урожае»	2.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - восприятие художественной литературы. Тема: «Мы живём на Урале»				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, К, Б, Ф, 3	1. Беседа на тему «Как мы понимаем друг друга».	Индивидуальное задание ребенку	1. Игра «Узнай по голосу».	1. Игры с палочками Кюизенера.	
	2. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».		2. Драматизация русской народной сказки «Колобок».		
	3. Чтение пословиц о труде	«Составь рассказ по схеме»	3. Игровая ситуация на транспортной площадке «Переходим улицу»		

Сентябрь, 4-я неделя, тема «Земля - наш общий дом»

Цели деятельности педагога: сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее

1-й день

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П, С, ч, к	Беседа на тему «Земля - планета, на которой мы живем».	Задание ребенку	1. Рассматривание глобуса. Ц е л ь : продолжать знакомить детей с моде- лью земного шара.	Дидактическая игра «Вода и суша - среда обитания»	
	Ц е л ь : сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар	«Сосчитай ма- терики»	2. Чтение энциклопедии о планете Земля		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема:«Что я знаю о себе», цель: Формир.навык осознания себя как челов.,как личность. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 7)				
п, с, Т	Наблюдение за солнцем.	Индивидуальное	Опыт с камешками. Ц е л ь : помочь детям сделать вывод, что на солнце камни нагреваются быстрее, чем в тени	1. Сбор разлетевшихся от ветра листьев. 2.	
	Ц е л ь : формировать у детей представление о том, что Солнце является источником света и тепла	Задание ребенку			
		«Попади в обруч»			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
З	Беседа на тему «Как ты думаешь, что будет, если человек перестанет умываться, чистить зубы, есть, гулять, расчесываться ?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, ч, Х, с	Рассматривание карты животного и	Индивидуальное	1. Чтение рассказов о животных по желанию детей. 2. Изготовление макета природно-климатической зоны «Пустыня»	1. Дидактическая игра «Кто живет в пустыне». 2.	
	растительного мира разных континентов. Ц е л ь : формировать у детей интерес к континентам и их природному богатству	Задание ребенку «Обве- ди и раскрась»			
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема:«Яблоки», цель: Формир.умение составлять натюрморт. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.ИЗО» (7, 12)				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Б, Ф, Х	1. Подвижная игра «Липкий пенек».	Задание ребенку	1. Дидактическое упражнение «Назови осенние месяцы».	Составление из опавших листьев узорov на асфальте	
	Ц е л ь : развивать внимание, быстроту реакции.	«Назови, что растет на нашем участке»	Ц е л ь : учить детей по приметам узнавать и называть осенние месяцы. 2.		
	2. Малоподвижная игра «Классики».				
	3. Подвижная игра «Караси и щука»				

1	2	3	4	5	6
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, с, х, ч	1. Игра-путешествие «С севера - на юг» с просмотром слайдов. Цель : формировать у детей целостное представление о природных зонах.	Индивидуальное задание ребенку	1. Чтение стихотворения В. Орлова «Дом под крышей голубой».	1. Работа с раскрасками на тему «Животные жарких стран».	
	2. Дидактическая игра «Кто где живет?»	«Назови дни недели»	2. Дидактическая игра «Найди свой дом».	2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: . Пересказ басни Л.Толстого «Два товарища», цель: Познак.с литератур жанром-басней. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 9).				
	ОО - Познавательное развитие(величина). Тема:«Свойс. предмет форма, величина», цель: Формир.представл.о форме и величин.предметов. Источник: Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений» (21,78)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры,наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Ф, 3, Т, Б, к, С	1. Наблюдение на огороде «Морковь и свекла».	Индивидуальное задание ребенку	1. Беседа о безопасности на улице.	1. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	
	Цели : учить детей проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о характерных особенностях овощей.		Цель : продолжать закреплять правила поведения на улице.	2. Коллективный труд: сбор урожая в огороде.	
	2. Подвижная игра «Бездомный заяц».	«Определи по размеру и цвет>' семена моркови и свеклы»	2. Упражнение «Запрыгни в круг и выпрыгни из круга, выложенного из листьев».	3.	
	Цель : закрепить навыки прыжков на двух ногах		3. Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное».		
	4.				
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
з, К	Беседа на тему «Культура еды - серьезное дело».				
	Цель : закреплять у детей умение правильно пользоваться столовыми приборами				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, с, к, Х	Беседа о разнообразии растений на земле.	Задание ребенку	1. Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов растений (луга, поля, леса,	1. Изготовление макета природной зоны «Луг».	
	Цели : развивать интерес к разнообразию растений на земле; воспитывать любознательность	«Составь узор из цветов»	2. Дидактическая игра «Рассели жителей леса и луга»	2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Гласный звук О, буква О, о», цель: Знакомство с О. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф, Т	Наблюдение за мать-и-мачехой.	Задание ребенку	1. Трудовая деятельность: сбор семян растений в разные емкости.	1. Сравнение цветов на клумбе.	
	Цель : продолжать знакомить детей с лекарственными растениями	«К флажку (пеньку)беги»	2. Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву»	2.	

1	2	Г~3	4	5	6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, с, ч, Ф	1. Беседа на тему «Лес - многоэтажный дом».	Индивидуальное задание ребенку	1. Чтение «Лесной газеты» В. Бианки.	1. Игра малой подвижности «Шел король по лесу».	
	Цель: формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов.		2. Дидактическая игра «Назови животных этой природной зоны».		
	2.	«Что от чего»	3. Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов леса	2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Улицы города», цель: Строить улицы из деталей стр.матер., анализ.постройку. Источник: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в стар.гр» (3, 98)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Откуда текут молочные реки», цель: Познак. С професс. колхоза и деревни. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 27)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры,наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, с, Ф, Т, К, Б	1. Наблюдение: «Термометр».	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижная игра «Сороконожки» (бег друг за другом, держась за веревку).	1. Труд: уборка участка детского сада от опавших листьев.	
	Цель: продолжать знакомить детей с термометром; обогащать словарный запас.		2. Подвижная игра «У кого мяч» (передача мяча за спиной).		
	2. Исследовательская деятельность: измерение температуры воздуха в тени и на солнце.	«Прыжки на двух ногах»	Цель: развитие у детей мышц кистей рук и пальцев	2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Т	Трудовое поручение «Расправь правильно кровать».				
	Цель: закрепить у детей умение сворачивать покрывало				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
ч, с, х, т, К	1. Чтение стихотворения Н. Матвеевой «В лесу».	Индивидуальное задание ребенку	1. Изготовление коллажа на тему «Кто дружит с деревьями».	1. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».	
	Цель: развивать интерес и любовь к природе.		2. Дидактическая игра «Что где растет».	2.	
	2. Изготовление макета природной зоны «Лес»	«Придумай загадки о деревьях»	Цель: расширять представления детей о видах растений		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф, т, С	1. Наблюдение за погодой.	Индивидуальное задание ребенку	1. Малоподвижная игра «Угадай по голосу».	1. Сбор листьев осины и березы для гербария.	
	Цель: продолжать формировать знания о погоде.		Цель: развивать у детей слуховое внимание.		
	2. Подвижная игра «Аисты»	«Что сначала»	2. Труд на участке: уборка сухой травы, листьев	2.	

1	2	3	4	5	6
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, с, к, Ч	Беседа на тему «Наша земля в опасности». Цели: вызвать у детей стремление беречь свой общий дом; воспитывать бережное отношение к окружающему миру	Задание ребенку «Полей комнатные растения»	1. Чтение стихотворения М. Добужинского «Родник иссяк». 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Кто где живет»	Настольно-печатная игра «Растение заблудилось»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (величина). Тема: «Свойс. предмет форма, величина», цель:Формир.представл.о форме и величин. предметов. Источник: Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений» (21,78)				
	ОО - Коммуникативная деятельность. Тема: «Гласный звук О, буква О, о», цель:Знакомство с О. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, ч, Ф, т, К	Наблюдение « Цветник». Цели: продолжать формирование обобщенных представлений детей о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение	Задание ребенку «Вспомни половицы и поговорки про осень»	1. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». 2. Трудовое поручение: убрать сухую траву граблями.	Подскоки на месте (ноги врозь - вместе; одна вперед - другая назад)	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
т, П	Работа с карточками-алгоритмами на тему «Мы дежуриим». Цели: закреплять у детей умение накрывать на стол в определенной последовательности				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
м, Ф, п	Досуг «Земля - наш дом родной». Цели: закрепить знания детей о правилах поведения в природе (на лугу, в лесу и т. д.)	Задание ребенку «Найди звук»	1. Упражнение «Прыгалки». Цели: учить детей прыгать через скакалку. 2.	Сюжетная игра «Прогулка в осенний лес»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П. к, Ф, т, з, Б	1. Наблюдение за погодой. Цели: учить детей самостоятельно наблюдать за погодой, рассказывать о ней. 2. Игровые упражнения со скакалкой. Цели: закреплять умение детей прыгать через скакалку, вращая ее вперед	Закрепление с детьми умения прыгать на одной ноге	1. Упражнение «Забей гол». Цели: развивать у детей глазомер, ловкость. 2. Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Цели: упражнять детей в беге, ловкости, смелости. 3.	1. Трудовая деятельность: уборка участка от веток и камней. 2.	

1 1 2 3 4 5 6					
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, с, К, Х	Беседа на тему «Красная книга - сигнал опасности» с просмотром презентации. Цель : познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными	Индивидуальное задание ребенку «Поймай мяч»	Экологическая игра «Растения и животные Красной книги». Цель : учить определять животных и растения, занесенные в Красную книгу	1. Изготовление макета экосистемы «Пруд». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение художественной литературы. Тема:«Волшебная темнота», цель: Пом.детям осозн., что не стоит бояться темноты. Источник: Литвинцева «Сказка как средство воспит.дошкольн.» (10,25)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объек.живой и неживой природы). Тема: «Хлеб всему голова», цель: Позн.с многообраз. хлебобул.изделий. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 24)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Ф, з, К, П	1. Наблюдение за насекомыми. Цель : расширять знания детей об особенностях внешнего вида насекомых; вызывать интерес к окружающему миру. 2.	Индивидуальное задание ребенку «Дорисуй по точкам»	Подвижные игры «Один - двое», «Пройди бесшумно». Цель : учить детей ходить четко, ритмично, с правильной осанкой и координацией движений	1. Подвижная игра «Поймай мяч». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
З	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, м, Ф, К	1. Рассматривание альбома на тему «Мир рек». 2. Подвижная игра «Рыбак и рыбки». 3. Слушанье аудиозаписей звуков воды: водопад, река, ручей, дождь	Индивидуальное задание ребенку «Назови одним словом»	1. Дидактическая игра «Кто живет в реке». 2. Игровая ситуация «Что напутал художник». 3.	1. Игры с разрезными картинками, пазлами.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, Т, П, з, Б	1. Упражнение «Кто сделает больше прыжков». 2. Подвижная игра «Стайки рыб». Цель : учить детей бегать по всей площадке, уступая друг другу. 3.	Индивидуальное задание ребенку «Назови “соседей” числа »	1. Подвижные игры: «Поймай мяч», «Гуси», «Совушка-сова». 2. Складывание игрушек в корзину после прогулки. 3.	1. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». 2.	

Октябрь, 1-я неделя, тема «Мой город», «Осень. Осеннее настроение»

Цели деятельности педагога: закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник. Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.

1-й день

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Ч, С, Х	1. Беседа на тему «История моего города». 2. Чтение стихотворения 3. Александровой «Родина». 3. Рассуждение на тему «Я могу помочь городу...»	Дидактическая игра «Угадай слово» с ребенком	1. Дидактическая игра «Достопримечательности города». Ц е л ь : закрепить знания детей о родном городе, основных его достопримечательностях. 2.	1. Сооружение города из крупного строительного материала. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Взрослые и дети», цель: Развивать интерес к миру взросл. людей. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 9)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Осенняя фантазия», цель:Передав. характерн. особен.цветов. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в стар.гр» (3, 83).				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Б, Ф, т, К	Беседа-наблюдение на тему «Улицы нашего города». Ц е л ь : научить детей ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы	Индивидуальное задание ребенку «Броски и ловля мяча»	1. Подвижные игры: «Пройди по схеме», «Бездомный заяц». 2. Труд: сбор природного материала на участке. 3.	1. Транспортные игры на макете дороги «Перекресток». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С	Игровая ситуация «Что делать, если...» (один дома, потерялся и т. д.)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
с, п, К, ч	1. Игра-экскурсия по родному городу на тему «Любимое место в городе». 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Мой город»	Индивидуальное задание ребенку «Прыжки в длину»	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Дом, который построил Джек». 2. Дидактическая игра «Улица». Ц е л ь : закрепить знания о частях улицы	1. Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательная-исследовательская деятельность. «Мы живём на Урале»				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф. К	Дидактическая игра «Пройди к памятнику». Ц е л и : учить детей ориентироваться на карте; закреплять знания о памятниках	Разучивание с детьми чистоговорок	1. Подвижная игра «Самолеты». 2. Подвижная игра «Поймай мяч». Ц е л ь : учить детей ловить и передавать мяч	1. Игры с палочками Кюизенера. 2.	

1	2	3	4	5	6
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, к, ч, С	1. Беседа на тему «Мой город - моя малая Родина».	Дидактическая игра «Что? Где? Когда?» с детьми	1. Дидактическая игра « Найди отличия». Ц е л и : учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь.	1. Игры-эксперименты с водой, воздухом в «Центре исследований».	
	Ц е л ь : вызвать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем.		2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	2.	
	2.				
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Описание кукол», цель: Формир.умение сост. сюжетный рассказ. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ, 100)				
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, к, Ф, С, Б	1. Наблюдение за листопадом.	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижная игра «Коршун и наседка». Ц е л и : учить детей слушать команды воспитателя; развивать внимание.	1. Игровое упражнение «Прокати мяч между кегля ми».	
	Ц е л и : расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать способность отражать результаты наблюдений в своей речи.		2. Подвижная игра «Не сбей флажок». Ц е л ь : учить детей ходить змейкой между предметами, не сбивая их	2.	
	2.	«Собери разрезные картинки»			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3, п	Ситуативная беседа на тему «Как сохранить свою кожу здоровой*; >». Ц е л ь : закрепление с детьми гигиенических навыков				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, с, К, т	Беседа на тему «Где ты живешь?».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Ц е л ь : закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города.	1. Сюжетно-ролевая игра «Почта».	
	Ц е л ь : учить детей называть свой адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж), рассказывать, какие учреждения находятся рядом с их домами	«Соедини по точкам»	2. Дидактическая игра «Что изменилось». 3.	2. Ремонт порванных книг	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф, К	1. Наблюдение за трудом взрослых.	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижные игры: «Город - село», «Слово можно прошагать».	1. Игры с палочками Кюизенера.	
	Ц е л ь : обратить внимание детей на людей, убирающих улицы города.		2. Дидактическая игра «Путешествие по городу»	2.	
	2.	«Найди слово»			

1	2	3	4	5	6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П. ч, К, м, С	1. Беседа на тему «Путешествие в прошлое и настоящее родного города».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Улицы города». Цель : познакомить детей с основными улицами города, устройством проезжей части. 2. Дидактическая игра «Узнай памятник по описанию». 3. Чтение стихов о городе. 4.	1. Игры-эксперименты с водой. 2. Слушание песен о своем городе. 3.	
	Цели : расширять знания детей о прошлом своего города.				
	2. Рассматривание иллюстраций на тему «Главная достопримечательность родного города»				
		«Пройди лабиринт»			
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (количест. и счёт). Тема: «Состав числа 7», цель: Познак.с образован. числа 7. Источник: Р.А.Жукова «Математика ст.гр. разработки занятий» (21Б, 42).				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Согласный звук М(М'), буква М», цель: Опред.места звука в словах. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Ф, Т	Беседа на тему «Мы гуляем по улице». Цель : закрепить знания детей об улице, ее особенностях, правилах поведения на улице	Упражнение с детьми	1. Подвижная игра «Караси и щука». 2. Труд на цветочной клумбе: сбор семян, уборка сухой травы, листьев	Подвижная игра «Ловишки с лентами»	
		«Считай дальше»			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Беседа на тему «Мои правила здоровья...»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, Х, к, с, Ф	1. Беседа на тему «Герб, флаг моего города». 2. Рассказывание детям об истории возникновения родного города. 3. Коллективная работа «Рисуем город». 4.	Упражнение детей	1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». 2. Рассматривание альбома «История моего города». Цель : закрепить знания детей об исторических событиях в жизни города	1. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская родного города». 2.	
		в прыжках в высоту			
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическое развитие				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, К, Т, С	1. Беседа-рассказ на тему «Мой дом - моя крепость». 2. Игровое упражнение «Улица города». Цель : учить детей гармонично располагать на фланелеграфе изображения многоэтажных домов, улиц города	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь?». Цель : закрепить знания детей о достопримечательностях и улицах родного города. 2. Игра-викторина «Кто больше улиц назовет»	1. Изучение схем, карт, макетов родного города. 2. Сбор сухой листвы	
		«Составь рассказ по схеме»			

1	1	2	3	4	5	6
4-й день,						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД						
п, ч, К, Х	Беседа-рассказ на тему «Улицы родного города». Цели: познакомить детей с названиями улиц города; рассказать, в честь кого названы улицы	Разучивание пословиц о доме с ребенком	1. Дидактическая игра «Покажи, назови и расскажи». 2. Упражнение «Найди герб и флаг города». 3.	1. Рисование на тему «Придумай герб родного города». 2.		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликац.). Тема: «Осенние картины», цель: Создавать сюжетные композ.из природн. Материала. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,56)					
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Техника-наша помощница», цель: Уточн.знания о различ.видах быт. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 89)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа						
п, К, Т, Ф, З	1.Целевая прогулка «Город, в котором мы живем». 2.Беседа-рассказ на тему «Чем славен наш город». 3.Дидактическая игра «Знаменитые люди города»	Индивидуальное задание ребенку	1.Подвижные игры: «Золотые ворота», «Лягушки и цапля». 2.Приведение в порядок детского инвентаря для работы в огороде. 3.Игра «Узнай по голосу». 4.	1. Дидактическая игра «Мы строители». 2.		
		«Найди, что изменилось в природе»				
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
З	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
М, п, К, С, ф	Физкультурный фестиваль «День рождения моего города». Цели: закрепить знания детей об основных достопримечательностях родного города; стимулировать двигательную активность	Упражнение «Прыжки из обруча в обруч» с детьми	1. Дидактические игры: «Поставь памятник на место», «Из чего построен дом». 2. Ситуация «Как мы переходим улицу». 3.	1.Изготовление макета «Моя улица». 2.		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - музыка					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
п, к, Ф, З, с	Наблюдение за облаками. Цели: упражнять детей в назывании облаков, в установлении связей между силой ветра и скоростью движения облаков; воспитывать интерес к наблюдениям в природе	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижная игра «Волки во рву». 2. Игра малой подвижности с мячом «Кто где живет?».	1. Игры с палочками Кюизенера «Построй дом».		
		«Расставь по порядку»	Цель: закрепить с детьми знание домашних адресов			

1	2	3	4	5	6
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Х, к, С	1. Беседа на тему «Своя земля и в кулачке родная».	Индивидуальное задание ребенку	1. Изготовление панно из природного материала «Герб города».	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Заводы и фабрики моего города».	
	Цель: знакомить детей с пословицей и ее смысловым содержанием.		2. Игра «Волшебные очки».	2.	
	2. Рассматривание тематического альбома «Мой город-труженик».		Цель: учить детей видеть и описывать положительные качества в сверстниках.		
	3.	«Закончи предложение»	3. Беседа на тему «Жители, прославившие родной город»		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение и общение по прочитанному. Тема: «Глупые ссорятся, а умные договариваются», цель: Формир.способность наход.полож.решен. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 32)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объект.живой и неживой природы Тема: Дом под крышей голубой», цель: Дать детям понять, что природа-общий дом. Источник: Т.М.Бондаренко «Экологичес. занятия с детьми 5-6лет» (29Б, 47)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, ф, Т, с, к	1. Наблюдение «Вода и ее превращения».	Упражнение «Метание в цель» с ребенком	1. Подвижные игры: «Челнок», «Наседка и коршун».	1. Игры-эксперименты «Поймай ветер».	
	Цель: познакомить детей со свойствами воды.		2. Игровые упражнения со скакалкой.	2.	
	2. Словесная игра «Расскажи, а мы отгадаем».		3.		
	3.				
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
т	Закрепление умения раздеваться в правильной последовательности, складывать одежду и убирать ее на свое место				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, к, Х, М, с	1. Беседа на тему «Мой район».	Беседа на тему «Предприятия родного города» с детьми	1. Рисование на тему «Мой город “самый-самый”».	1. Слушание отрывков из альбома П. Чайковского «Времена года».	
	Цель: расширить представление детей о том, что город делится на районы и у каждого есть свое название.		Цель: воспитывать у детей любовь и чувство гордости за свой город, желание сделать его еще красивее.	2.	
	2. Трудовое поручение: навести порядок в уголке сюжетно-ролевых игр		2. Сюжетно-ролевая игра «Строители»		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П. Ф. С	Дидактическая игра «Пройди до указанного места».	Задание ребенку «Пройди по бревну»	Игра «Строим поселок».	Дидактическая игра «Найди пару»	
	Цель: упражнять детей в работе с картами		Цель: учить детей сооружать постройки, объединенные общим содержанием		

1	1	2	3	4	5	6
Октябрь, 2-я неделя, тема «Родная страна»						
Цели деятельности педагога: расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства						
1-й день,						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООЛ						
п, с, ч, м	1. Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Цель: формировать знания детей о России. 2. Чтение отрывка из рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество». 3.	Игра «Узнай предмет по описанию» с детьми	1. Слушание песни «С чего начинается Родина» (музыка В. Баснера; слова М. Мату- совского). 2. 3.	Рассматривание карты России: «Что может рассказать карта о России»		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Волшебные слова», цель: Воспит.уважение друг к другу, к старшим, посторонним. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 132)					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Осенний натюрморт», цель: Совершенствовать изобразит.технику. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,40)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб<эта						
п, т, Ф, Б	1. Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать наблюдение с детьми за сокращением продолжительности светового дня и высотой стояния солнца	Индивидуальное задание ребенку «Отгадай загадки»	1. Подвижная игра «Гори-гори ясно». 2. Опыт с камешками. Цель: помочь сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени	Труд: помощь детям младшей группы в уборке территории		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
П 3	Беседа на тему: «Еда вкусная и полезная - молочные реки». Цель: приобщать детей к народной культуре через знакомство с блюдами русской национальной кухни					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
п, с, Х, к	1. Беседа на тему «Как жили люди на Руси». Цель: формировать у детей представления о том, как жили в старину на Руси. 2.	Игра «Разрезные картинки (предметы быта)» с детьми	1. Рассматривание изображений мужской и женской одежды на Руси. Цель: развивать интерес детей к русскому народному костюму. 2.	Рассматривание макета русской избы «Русская изба, чем ты красна»		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - музыка					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
п, т, Ф, К	Наблюдение на тему «Сезонные изменения». Цели: закрепить знания детей о смене времен года; уточнить представления об особенностях каждого сезона	Задание ребенку «Узнай дерево по описанию»	1. Трудовое поручение: уборка на участке детского сада опавших листьев. 2. Народная игра «Горелки». 3.	1. Игры с мячом «Школа мяча». 2.		

1	2	3	4	1	5	6
2-й день,						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД						
П, С, к, ч, Х	Беседа на тему «Какие народы живут в России».	Обучение детей	1. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России. 2. Чтение татарской народной сказки «Зилян». 3.	1. Дидактическая игра «Укрась кокошник». 2.		
	Цели: познакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей	согласованию прилагательных с существительными				
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: Рассказывание по картине «Золотая осень», цель: Закрепл.представлен. об осеннем вр.года. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 25)					
	ОО - музыка					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры,наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа						
П, ф, т	Наблюдение на тему «Небо». Цель: формировать представление о том, что небо - это воздух, окружающий нашу планету	Индивидуальное задание ребенку «Прыжки на одной ноге»	Подвижные игры: «Найди себе пару», «Кольцеброс». Цель: активизировать двигательную активность детей	1. Труд: сгребание листьев в кучи и их уборка. 2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
С	Дидактическая игра «Выбери, что носят только мальчики (девочки), а что носят и те, и другие»					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
ч, С, П	1. Чтение сказок народов России: «Девушка на луне» - чувашская народная сказка; «Красавица береза» - удмуртская народная сказка. 2.	Задание ребенку «Найди картинку на заданный звук»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Цель: способствовать переводу реального опыта детей в игровой, формировать ролевые взаимоотношения	Игра «Разрезные картинки» - предметы русского быта		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО – физическое развитие					

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, К, Т, Ф	1. Наблюдение на тему «Термометр».	Задание ребенку	1 Исследовательская деятельность: измерение температуры воздуха в тени и на солнце. 2. Подвижная игра «Золотые ворота». 3. Труд: сбор семян растений в разные пакеты. 4.	1. Сравнение деревьев(чем похожи и чем отличаются друг от друга). 2.
	Цель: учить детей определять температуру воздуха с помощью термометра; обогащать словарный запас.	«Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени»		
	2.			

1	2	3	4	5	6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООЛ					
п, с, М, ч, Х	1. Беседа на тему «Государственные символы России». Цель: формировать представления детей о государственных символах. 2. Разучивание стихотворения В. Степанова «Флаг России»	Закрепление знаний цветов и их оттенков с детьми в игре «Маленький художник»	1. Прослушивание гимна РФ. Цель: познакомить детей с торжественной, величественной мелодией гимна; учить слушать гимн стоя. 2.	1. Раскрашивание флага России и изображения орла на гербе России. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (геометрия). Тема: «Знакомство с понятием «линия», цель: Форм.умение рисоват. точки, линию мн.точ. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика» (21В, 17)(3,3)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Закрепление звуков А,У,О,М», цель: Чтен.и сост.слов. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 24)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры,наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная рабе >та					
п, Ф, т, Х	Наблюдение за листопадом. Цели: расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; учить отражать впечатления в своей речи	Упражнение детей в ловле и бросании мяча	1. Подвижная игра «Волк и овцы». 2. Малоподвижная игра «Низко - высоко». 3. Трудовая деятельность: уборка листьев на участке детского сада	Составление из опавших листьев узоров на асфальте	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С	Беседа на тему «Как вести себя в детском саду»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, м, Ч, Х	1. Рассказ о неофициальных символах России (матрешке, балалайке, самоваре). 2. Чтение сказки М. Горького «Самовар». 3.	Задание ребенку «Построй с закрытыми глазами ряд из матрешек»	1. Слушание аудиозаписей игры на балалайке. 2. Игра «Самовар». Цели: развивать у детей воображение; воспитывать теплое отношение друг к другу. 3.	1. Рисование расписных матрешек, самоваров, балалаек. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф, т, 3, Б	1. Наблюдение за птицами. Цели: расширять представления детей о птицах; воспитывать познавательный интерес к миру птиц. 2. Трудовая деятельность: сбор крупного мусора на участке	Индивидуальное задание ребенку «Назови перелетных птиц»	Подвижные игры: • «Кот и мыши». Цели: активизировать двигательную активность детей. • «Уголки». Цель: закреплять ловкость, быстроту бега	Упражнение в перепрыгивании через невысокие препятствия (ветки, камни, листья)	

1	2	3	4	5	6
4-й день,					
Ут	ю: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
п, С, ч, Б, Ф, К	1. Игра-путешествие «Москва - главный го- род нашей Родины».	Индивидуальное задание ребенку	1. Чтение стихотворения М. Лисянского «Моя Родина».	Рассматривание иллюстраций с видами Моек- вы (Красная площадь, Спас- ская башня, Царь-колокол)	
	Цель : формировать у детей знания о Моек- ве - столице, главном городе России.		2. Дидактическая игра «Достопримечатель- ности Москвы».		
	2. Упражнение «Попади в обруч».	«Назови прави- ла поведения на улице»	Цель : продолжать обогащать знания детей о столице.		
	Цель : закреплять у детей умение метать предметы в цель		3.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Морковки для зайчат», цель: Закреп.умение констр. из природного матер. (желуди и солома). Источник: ИА. Лыкова				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Золотая осень», цель: Форм.интерес и любовь к родной природе. Источник: Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» (16,28)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры,наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, т, 3, Б, Ф	1. Наблюдение за работой дворника.	Развитие у детей	1. Подвижная игра «Найди, где спрятано».	1. Окапывание деревьев и кус- тарников. Цель : воспиты- вать желание трудиться. 2.	
	Цель : воспитывать у детей интерес и ува- жение к работе дворника.		Цель : учить ориентироваться в пространст- ве.		
	2. Подвижная игра «Бездомный заяц».		2. Упражнение «Прыгай выше».		
	3.	координации дви- жений в упраж- нении «С кочки	Цель : учить детей действовать по сигналу.		
		на кочку»	3. Упражнения с мячом. Цель : продолжать учить детей бросать мяч вверх, о землю, ловить его обеими руками		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение стихотворения И. Ишук «Мои ладошки»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
ч, М, Х, К, С	Досуг «Праздник у русской березки».	Индивидуальное задание ребенку	1. Чтение стихов о березке.	Подготовка деть- ми работ к вы- ставке по теме «Береза - символ России»	
	Цели : воспитывать интерес детей к обычаям и традициям русского народа; формировать эстетические чувства, вызвать положитель- ные эмоции	«Загадки о бе- резе»	2. Дидактическая игра «Что предмет расска- зывает о себе». Цель : упражнять детей в составлении небольшого рассказа		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф	Рассматривание березы.		1. Прыжки на двух ногах вокруг березы.	Труд: сбор ли- стьев березы	
	Цель : закрепить знания о строении березы		2.		

1 2		3 4 5 6			
5-й день,					
Ут	ро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООЛ				
П, с, К	1. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие по природным зонам». Цель : формировать у детей целостное представление о природных зонах России. 2. Дидактическая игра «Что вы видите в бинокль». Цель : формировать у детей знания о разнообразии природного богатства России	Дидактическая игра с детьми «Кто где живет?»	1. Беседа на тему «Природа России», сопровождаемая рассматриванием иллюстраций с изображением лесов, морей, рек, гор, степей. Цель : познакомить детей с природным разнообразием России (растительным и животным миром). 2.	1. Рассматривание фотографий на тему «Где я отдыхал летом с родителями». 2. Дидактическая игра «С какого дерева листок»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стиха И.Мазнина «Осень», цель: Форм.умение выразит. читать стих. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в стар.гр» (3, 103)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объект живой и неживой природы). Тема: «Тайны птичьего мира», цель: Развивать у детей интерес к жизни птиц. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр. экология» (29А, 39)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Т, ф, К, 3, Б	1. Наблюдение за ветром. Цели : продолжать учить детей определять силу ветра; расширять знания о неживой природе. 2. Упражнение «Часовой». Цель : учить детей ходить четко, ритмично	Определение направления ветра с помощью вертушки с детьми	1. Подвижная игра «Море волнуется». Цель : развивать у детей координацию движений, воображение. 2. Подвижная игра «Шишка-камешек». Цель : учить четко и быстро выполнять повороты	Трудовая деятельность: уборка сухих веток на участке. Цель : приучать работать вместе	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Т	Задание детям: нарезать бумажные салфетки, красиво разложить их в салфетницы				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, с, ч, М, ф	1. Просмотр слайдов на тему «Водные просторы России». Цель : обогатить знания детей о водном пространстве России. 2. Слушание аудиозаписи «Шум волн»	Упражнение «Подбери слово по смыслу» с детьми	1. Чтение главы «Волга-кормилица» из книги С.Баруздина «Страна, где мы живем». 2. Упражнение «Назови рыбу и ее дом». Цель : уточнить представления детей о среде обитания рыб	1. Подвижная игра «Коршун и наседка». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Т, К	Наблюдение за рябиной. Цель : продолжать знакомить детей с рябиной, ее особенностями		1. Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. 2.	1. Игра «Назови осенние месяцы». 2.	

1	2	3	4	5	6
Октябрь, 3-н неделя, тема «Мир предметов и техники», «Яркие осенние листья»					
Цели деятельности педагога: расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию					
1-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П. К, Б Ч	1. Беседа на тему «Предметы, опасные для жизни».	Индивидуальное задание ребенку	1. Рассматривание тематического альбома «Путешествие в прошлое посуды».	1. Строительство башни из палочек Кюизенера.	
	Цель: напомнить детям правила обращения с опасными предметами.		2. Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин».	2.	
	2. Подвижная игра «Хромая лиса»	«Найди предмет»	3.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Я и моя семья», цель: Формир.предст.о семье как о людях, которые живут вместе. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 10)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Осенние листья», цель: Учить детей рисовать с натуры. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,50)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Ф, Т, с	1. Беседа-наблюдение «Что такое воздух».	Индивидуальное задание ребенку	1. Трудовое поручение: подготовка цветочной клумбы к зиме.	1.	Игры-экспериментирования с ветром,
	2. Подвижная игра «Охотники и утки».		2. Подвижная игра «Ловишки с лентами».	2.	
	3. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы»	«Метание вдаль»	3.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Психогимнастика «Минуты радости»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
з, П, К, с С	1. Беседа с детьми на тему «Культура безопасного поведения за столом во время еды».	Задание ребенку	1. Дидактическая игра «Сравни предметы».	1.	Сюжетно-ролевая газин за покупками».
	2. Дидактическая игра «Какие предметы и как мы используем».	«Найди старинные и современные предметы»	2. Игры с палочками Кюизенера.	2.	
	3.		3. Рассказ об истории вилки, ложки.		
			4. Чтение рассказа Г. Снегирёва «Верблюжья варежка»		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, п. К	1. Игра малой подвижности «Где мы были. мы не скажем, а что делали - покажем».	Игра «Да - нет» с детьми	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Из чего делают посуду».	Игра-эксперимент с магнитом	
	2. Беседа-наблюдение «Приметы осени»		2.		

1	2	3	4	5	6
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООП					
Б, п, к, х, Ч, с	1. Беседа на тему «Осторожное обращение с бытовой техникой». 2. Дидактическая игра «Техника - наша помощница». Ц е л ь : расширить знания детей о различных видах бытовой техники	Индивидуальное задание ребенку «Подели слово на слоги»	1. Дидактическая игра «Что из чего сделано?». Ц е л ь : познакомить детей со свойствами стекла и металла, кожи, дерева. 2. Проблемная ситуация «Подбери мебель». 3. Рассматривание иллюстраций на тему «Предметный мир»	1. Рисование и раскрашивание изображений предметов посуды. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Пересказ Я.Тайц «По грибы», цель: Форм.умение переск. текст самостоятельно. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 19)				
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, к, Ф, т, х, С	1. Наблюдение-беседа «Зачем репейнику крючки?». Ц е л ь : раскрыть детям связь строения плодов со способом их распространения. 2. Объяснение детям смысла приметы осени «Паутина стелется по растениям - к осеннему теплу»	Игра «Позови ласково» с детьми 	1. Подвижная игра «Пустое место». 2. Труд: заготовка листьев и семян растений для коллекций. 3. Хороводная игра «Дудочка-погудочка». Ц е л ь : закреплять умение детей строиться и перестраиваться в две-три колонны, сочетать движения с текстом	1. Конструирование из бумаги «Бумажная страна». 2. Дидактическая игра «Угадай профессию»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Т	Игровая ситуация «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, к, ч, с	1. Беседа-рассказ на тему «Мир ткани и одежды». 2. Чтение стихотворения Б. Заходера «Портниха». 3. Изготовление солнечных часов	Индивидуальное задание ребенку «Прыжки в длину с места»	1. Дидактическая игра «Каждой вещи свое место». Ц е л ь : закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам. 2.	1. Дидактическая игра «Что сначала, что потом». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф, К	1. Наблюдение за осенним небом. Ц е л ь : познакомить детей с характерными признаками осеннего неба. 2.	Задание ребенку «Собери картинку»	1. Игра-хоровод «Каравай». 2. Подвижная игра «Слово можно прошагать». 3.	1. Подвижная игра «Охотники и зайцы». 2.	

1 1 2 3 4 1 5 1 6~					
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, ч, К, с	1. Проблемная беседа «А знаешь ли ты, для чего этот предмет?».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Раздели предметы на группы по признакам».	1. Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	
	2. Игра «Когда это было?».		2. Ситуация-исследование «Узнай материал на ощупь».	2.	
	Цель: знакомить детей с происхождением предметов рукотворного мира.	«Назови геометрические фигуры»	3. Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»		
	3.				
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (ориентировка). Тема: «Ориен. в простран. слева, справа», цель: Форм. умение ориентир. в пространстве. Источник: Л.В.Минкевич «Математика в дет. саду старшая группа» (21А, 13)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Согласный звук С(С'), буква С. Цель: Знакомство с С. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 26)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, з, К, ф, т	1. Подвижные игры: «Звонари», «Мы веселые ребята», «Цепи».	Игра «Скажи комплимент» с детьми	1. Труд: уборка на участке опавших листьев.	1. Рисование по точкам на тему «В мире предметов и вещей».	
	2. Дидактическая игра «Найди опасный предмет».		2. Дидактическая игра «Мир тканей».		
	3.		Цель: закрепить с детьми названия тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж).		
			3.	2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
з, п	1. Пальчиковая гимнастика «Стол, стул, кресло ...».				
	2. Игровая ситуация «Как правильно ухаживать за зубами»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
ч, п, к, Ф, с, Б	1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Задание ребенку	1. Рассматривание детских энциклопедий об истории вещей и предметов.	1. Дидактическая игра «Что лишнее».	
	2. Игровая ситуация «Обставим квартиру».	«Перебрасывание	2. Составление тематической коллекции «Мир предметов и техники».	2. Лото «Колесо истории».	
	3. Беседа на тему «Какую опасность таят в себе электроприборы».	и ловля мяча двумя руками»	3.	3.	
	4.				
о.рганизованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, к, Ф. С	Игровое упражнение «Расскажи-ка». Цель: учить детей составлять рассказы о предметах одежды по предложенному плану	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижная игра «Веселые кенгуру». Цель: закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	1. Дидактическая игра «Угадай на ощупь».	
		«Составь предложение»	2.	2.	

1	2	3	4	5	6
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООЛ					
П, Б, К, С, Ч	1. Беседа на тему «Где можно играть».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Лото». Цель: закрепить знание детей обобщающих понятий. 2. Слушание отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского. 3. Игровое упражнение «Режим дня»	1. Сюжетно-ролевая игра «Изобретатели». 2. Лото «Третий лишний». 3.	
	2. Дидактическая игра «Портной».				
	Цели: систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная; закрепить знания о названии тканей и способах их изготовления	«Назови числа-соседи»			
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Листочки на окошке» (витраж), цель: Формировать композицион. умения. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,48)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Сохрани своё здоровье сам», цель: Формировать умение самостоят.следить за своим здоровьем. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 64)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, З, Ф, К, Т	1. Беседа на тему «Что помогает нам в работе».	Индивидуальное задание ребенку	1. Развивающая игра «Правильно пройдешь, игрушку найдешь». Цель: закреплять у детей умение ориентироваться в окружающей обстановке. 2.	Подвижная игра «Кегли». Цель: развивать глазомер и меткость броска	
	2. Подвижная игра «Белки в лесу».				
	Цели: развивать у детей быстроту и ловкость, упражнять в лазанье. 3.	«Закончи предложение»			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ч, П, С, К, Т	1. Досуг: теневой театр «День книги».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Что из чего сделано». 2. Рассматривание иллюстраций на тему «В мире металла». 3. Труд в уголке природы: полив растений, удаление сухих листьев	1. Рассматривание картинок на тему «Мир предметов и вещей». 2.	
	2. Чтение рассказа Н. Носова «Заплата».				
	3. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени»).	«Найди игрушку»			
4. Беседа о бытовой технике					
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, З, К, С	1. Подвижная игра «Накинь кольцо».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Путешествие в прошлое одежды». 2. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей ловкость	1. Игры детей с мячами и обручами. 2.	
	2. Проблемная ситуация «Окажи первую помощь в случае...».				
	3.	«Собери узор»			

nr

5-й день,

П, Ч, К, с	1. Развивающая образовательная ситуация «Что общего у этих предметов?». 2. Развивающая игра «Ассоциации». Цель: закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам (одежда, обувь, животные и т. д.)	Индивидуальное задание ребенку «Определи состав числа»	1. Рассматривание тематического альбома «Знаменитые люди-изобретатели». 2. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Новый наряд короля». 3. Упражнение «Обезьянки». Цель: учить изображать эмоции мимикой	1. Решение ребусов «Что напутал художник».	
---------------------	---	---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

	ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: «Осенняя сказка», цель: Воспитывать честность, заботиться о близких. Источник: Литвинцева «Сказка как средство воспит.дошкольн.» (10,50)	
--	---	--

	ОО - Познав.-исследоват. деятельность . Тема: «Предметы из стекла и металла». Волчкова, Степанова «Консп.занятий в	
--	--	--

П, Т, Ф, Б, К	1. Наблюдение за облаками. Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа Цели: учить детей наблюдать за облаками, отмечая произошедшие изменения; подвести к выводу, что пасмурная погода - характерный признак осени.	Упражнение «Сколько на кошке» с детьми Цель: закреплять умение детей строить в	1. Хороводная игра «Колечко». Цель: экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа 2. Труд: установка кормушек на деревья.	1. Подвижная игра «Лягушка» 2. _____ —	
---------------------------	--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

з, К	1. Ситуативный разговор о воде во время умывания «Польза - вред». 2. Игра-разминка «Вежливые часики»	
---------	---	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, К, С	1. Игровая ситуация «Нарисуй предмет будущего». 2. Создание коллекции «Мир пластмассы». 3.	Индивидуальное задание ребенку «Определи звук»	1. Рассматривание тематического альбома «Помощники человека». 2. Дидактическая игра «Из чего этот предмет?»	Создание и обыгрывание построек «Моя комната»	
---------------	--	---	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

	ОО- физическое развитие	
--	-------------------------	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, Ч, з, Ф, С, К	1. Беседа на тему «Где аккуратность, там и опрятность». 2. Разучивание стихотворения С. Маршака «Берегите свои вещи». 3. Дидактическая игра «Найди пару». 4. Загадывание загадок о предметах одежды	Индивидуальное задание ребенку «Назови одним словом»	1. Рассматривание тематического альбома «Путешествие в мир стеклянных вещей». 2. Подвижная игра «Мяч в парах». Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах, ловить мяч двумя руками. 3.	1. Сюжетно-ролевая игра «Мы изобретатели». 2.	
---------------------------------	--	---	---	--	--

М 2 | 3 1 4 1 5

Октябрь, 4-я неделя, тема «Труд взрослых. Профессии», «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»

Цели деятельности педагога: развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производственного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам

1-й день, _____

П, С, К, Х, ч	1. Беседа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны». Ц е л ь : вызвать интерес к разным профессиям. 2. Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Индивидуальное задание ребенку «Найди место звука в слове»	1. Дидактическое упражнение «Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать». Ц е л ь : закрепить умение выделять характерные особенности профессий. 2.	1. Работа с раскрасками на тему «Профессии».	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность(осв. культ.общения). Тема: «Как понять друг друга?», цель: Формиров. умение понимать друга по мимике. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 140)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Собака», цель: Учить детей лепить жив. констрк.способом. Источник: А.В.Козлина «Уроки ручного труда» (4,30)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб<эта					
Б, Ф, Т, П, С	1. Наблюдение за светофором. Ц е л ь : закреплять знания детей о работе светофора и назначении цветowych сигналов. 2. Упражнения в беге «змейкой», оббегают поставленные в ряд предметы. 3.	Индивидуальное задание ребенку «Прыжки на одной ноге»	1. Беседа на тему «Правила поведения на дороге». 2. Подвижная игра «Светофор». Ц е л ь : закреплять знания о значении сигналов светофора. 3.	1. Сбор обломанных сухих веток кустов и деревьев. 2.	
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, С, Х	Речевое упражнение «Кто нужен, чтобы...». Ц е л ь : упражнять детей в составлении небольших рассказов по опорным картинкам	Игра «Чья? Чье? Чей?» с детьми	1. Просмотр презентации по теме «Все работы хороши». 2.	Изготовление атрибутов к игре «Магазин»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, Б	Наблюдение за ветром. Ц е л и : продолжать учить детей определять силу ветра, расширять знания о неживой природе	Индивидуальное задание ребенку «Брось дальше»	1. Подвижная игра «Ловишки с приседаниями». Ц е л ь : учить детей соблюдать правила игры. 2.	Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек»	

1	2	3	4	6	
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п.с.т	Беседа на тему «Есть много профессий хороших и нужных».	Задание ребенку	1. Дидактическая игра «Где какая профессия нужна».	1. Отгадывание профессии	
	Цели: формировать представления детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам	«Сложи картинку и расскажи об изображенной профессии»	Цель: учить детей определять место на Земле, где определенная профессия была бы необходима. 2.	в имитационной игре «Профессии». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Рассказывание по картине «Кошка с котятами», цель: Составлять небольшой сюжет.рассказ по картине. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ, 43)				
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п,Ф,т,С	1. Наблюдение за листопадом.	Задание ребенку	1. Упражнение «Бросить и поймать».	Труд: сбор и раскладывание по коробкам природного материала	
	Цель: расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. 2. Подвижная игра «Море волнуется». 3.	«Назови осенние явления природы»	Цель: закрепить умение детей бросать и ловить мяч. 2. Упражнение «Найди свое место». Цель: учить находить свое место в колонне		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Т	Помощь няне в мытье мыльниц				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
к,п,с,ч,т	1. Игра-фантазия «Строим новый город». Цель: учить детей определять, какие профессии необходимы в городе. 2. Чтение с рассматриванием иллюстраций произведения М. Манаковой «Моя первая книга о профессиях»	Обучение детей	1. Дидактическое упражнение «Что будет, если...».	1. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	
		отсчитыванию количества и соотносению его с цифрой	Цель: учить рассуждать о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий. 2.	2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п,к,Ф,Т	1. Наблюдение за разными видами транспорта. Цель: расширять знания о наземном транспорте, его классификации, назначении. 2. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Обучение детей	Игра «Великаны - карлики». Краткое содержание: на сигнал «Великаны» ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» - мелкими шагами	1. Подвижная игра «Мы веселые ребята». 2.	
		прыжкам в длину с разбега			

1	2	3	4	5	6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООП					
п, с, к, ч, Х	1. Беседа на тему «Профессиональные праздники». Цель: формировать знания детей о профессиональных праздниках. 2. Чтение пословиц о труде	Проговаривание с детьми скороговороки для закрепления звука «р»	1. Игра с мячом «Азбука профессий». Цель: учить детей называть профессии на определенную букву. 2. Чтение стихотворения В. Лунина «Сами и само»	Рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (величина). Тема: «Длина предметов», цель: Формир. представление о длине предметов. Источник: Л.В.Минкевич «Математика в дет.саду старшая группа» (21А, 7)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Звук Х(Х’), букваХ», цель: Знакомство с Х. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 30)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры. наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, с, Ф, т, ч	1. Наблюдение за погодой. 2. Разучивание пословиц и поговорок про осень. 3.	Задание ребенку «Найди 5 отличий у разных деревьев»	1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике», подвижная игра с бегом «Птички и кошка». 2. Трудовое поручение: навести порядок на веранде	1. Лазанье по гимнастической лесенке чередующимся шагом. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
с, Б	Дидактическое упражнение «Хорошо - плохо». Цель: закрепить с детьми правила поведения (за столом, дома, в общественном месте)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, ч, к, С	1. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». 2. Малоподвижная игра с мячом «Закончи мое предложение». Цель: закрепить знание трудовых действий, совершаемых людьми разных профессий	Индивидуальное задание ребенку «Назови свой домашний адрес»	1. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Цель: учить детей находить инструмент, который к названной профессии не относится. 3.	1. Игра малой подвижности «На золотом крыльце сидели». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф, т, Б, К	1. Рассматривание разнообразных камней. Цель: формировать у детей знания о камнях как части неживой природы. 2.	Задание ребенку «Прыжки на двух ногах в обруч и из него»	1. Рассматривание камня через лупу. Вопрос: «Что видно?». (Трещины, узоры, кристаллики.) 2. Подвижная игра с бегом «Кто добежит быстрее?»	Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции	

2		3		4		1		5		6	
4-й день,											
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД											
п, С, т	1. Беседа на тему «С кем или с чем работают люди разных профессий». 2.	Игра «Для чего эти вещи?» с детьми	Игра «Где и какая нужна профессия». Ц е л ь : учить группировать профессии по значению	1. Логическое лото «Профессии». 2.							
Организованная образовательная деятельность											
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: .«Муравьишки», цель: Развив.умение работать с «Чудо-кубиками». Источник: Н.С.Семёнова «Чудо-кубики для игры «Сложи узор» (Б, 3)										
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Кто построил новый дом?», цель: Дать представление о рабочих профессиях. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 30)										
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа											
П, К, С, ф, т	1. Наблюдение за рябиной. Ц е л ь : продолжать знакомить детей с рябиной, особенностями ее внешнего вида. 2. Подвижная игра с бегом «Лохматый пес». 3.	Индивидуальное задание ребенку «Попади в цель»	Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады весной. Ц е л ь : воспитывать у детей трудолюбие и умение работать коллективно	1. Игра «Стань первым» (ходьба в колонне за ведущим). 2.							
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей											
П, 3	Дидактическое упражнение «На приеме у доктора Айболита». Ц е л ь : развивать представления детей о строении тела человека и о том, как надо о нем заботиться										
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин											
ч, С, Х, к, т	1. Досуг «В гостях у Королевы страны профессий». 2.	Индивидуальное задание ребенку «Скажи громко - тихо»	Рассматривание альбома с фотографиями родителей. Ц е л и : закрепить знания детей о том, кем работают родители, что они делают на работе; учить рассказывать о профессиях родителей ей	1. Придумывание и рисование символов, обозначающих разные профессии. 2.							
Организованная образовательная деятельность											
	ОО - музыка										
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка											
п, Х, Т, Ф, 3	1. Наблюдение за кошкой. Ц е л ь : закреплять знания детей о том, что кошка-домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки. 2.	Индивидуальное задание ребенку «Нарисуй кошку мелом на асфальте»	1. Подвижная игра «Мяч водящему». Ц е л ь : развивать ловкость, смелость. 2. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. 3.	1. Сбор крупного мусора на участке для прогулок. 2.							

1	2	3	4	5	6
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, с, х, Б, Ч	1. Беседа на тему «Кем ты будешь, когда станешь взрослым». 2. Конкурс стихов о профессиях. 3.	Задание ребенку «Расскажи, как вести себя в лесу»	1. Упражнение «Что могут сделать умелые • руки». Ц е л ь : учить объединять предметы в группы по принадлежности к профессии. 2.	1. Оформление коллажа на тему «Страна профессий». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение художественной литературы. Тема: «Заучивание стиха С.Когана «Листики». Цель: Поним.и воспроизвод. образность языка стиха. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в стар.гр» (3, 83)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объек.живой и неживой природы). Тема: «Грибное царство», цель: Познакомить детей с грибами. Источник: Т.М.Бондаренко «Экологичес. занятия с детьми 5-6лет» (29Б, 38)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, т, Ф, 3, Б, К	1. Сравнение голубя и дятла. Ц е л ь : продолжать закреплять знания детей о птичьем мире. 2. Упражнение детей в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменной направления	Индивидуальное задание ребенку «Метание в цель левой и правой рукой»	1. Подвижная игра с бегом «Ловишки». 2. Трудовая деятельность: заготовка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). 3.	1. Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Найди себе пару». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С	Повторение с детьми правил поведения за столом, сервировки стола				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
3, С, ф, К, Х	Дидактическая игра «Машины на службе у людей разных профессий». Ц е л ь : закрепить знания детей о том, какие машины и электрооборудование помогают людям разных профессий делать свою работу быстрее и качественнее	Закрепление знания цветового спектра с детьми в игре «Цвета радуги»	1. Игра «Классики». Ц е л и : учить детей быстро реагировать на сигнал педагога; прыгать на одной ноге и двух ногах. 2.	1. Работа с раскрасками по теме «Профессии». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф, т, 3, Б	1. Наблюдение за почвой. Ц е л ь : расширять представления детей о почве; учить описывать ее состояние. 2. Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Не задень!»	Индивидуальное задание ребенку «Назови осенние месяцы»	1. Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад. 2. Трудовая деятельность: помощь взрослым в уходе за кустарником. 3.	1. Подвижная игра с прыжками «По ровненькой дорожке». 2.	

1	2 “1	3	4	5	6
Ноябрь, 1-я неделя, тема «Семья и семейные традиции», «Моя малая Родина»					
Цели деятельности педагога: расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним					
1-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п. к. с. ч	1. Беседа на тему «Моя семья». Цель: продолжать формировать интерес к членам семьи. 2. Чтение стихотворения О. Высотской «Семья»	Упражнение «Заполни пустые клетки» с детьми	Обсуждение поговорок о семье: • В родной семье и каша гуще. • Матери все дети равны, одинаково сердцу больны. • Сердце матери лучше солнца греет		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ. общения). Тема: «Поговорим по телефону», цель: Формир. у детей особен. диалог. речи. Источник: Волчкова, Степанова «Консп. занятий в ст. гр. развитие речи» (3А, 7)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Ветка калины», цель: Совер. технику рис. с натуры. Источник: Волчкова, Степанова «Консп. занятий в ст. гр. ИЗО» (7, 14)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, к, Ф, с, т	1. Наблюдение за березой. Цели: продолжать знакомство с березой; учить выделять характерные признаки и изменения, связанные со временем года. 2. Хоровод «Во поле береза стояла». 3.	Упражнение детей в умении рассказывать о своей семье в игре «Интервью»	1. Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: развивать у детей ловкость, навыки метания, ловли мяча. 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята». 3.	1. Трудовая деятельность: подметание дорожек, уборка мусора. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Б	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций в быту				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, с, ч, К, ф, Б	1. Словесная игра с мячом «У кого какой домик». Цель: активизировать знания детей о жилищах животных. 2. Подвижная игра «Затейники». Цель: учить детей соблюдать правила игры	Упражнение детей в нахождении признаков различия в игре «Матрешки»	1. Чтение стихотворений Е. Серовой «Папа дома», В. Осеевой «Хорошее». 2. Беседа на тему «Семейная фотография». Цель: вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях, интересах. 3.	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, Т	Подвижная игра «Краски». Цель: закрепить с детьми знание цветового спектра	Игра «Попади в цель» с детьми	1. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. 2.		

1	2 3	4 5 6~		
2-й день,				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
П, С, К, 3	1. Беседа на тему «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет». Цель: воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям - маме и папе. 2.	Дидактическая игра «Почини одеяло» с детьми 1. Дидактическая игра «Чем можно порадовать маму». Цель: воспитывать чувство привязанности и любви к маме. 2. Пальчиковое упражнение «Дом». О	1. Дидактическая игра «Туалетные принадлежности». 2.	
Организованная образовательная деятельность				
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Л.Толстой «Пожарные собаки», цель: Формиров. умение связно расск. Текст. Источник: Волчкова, Степанова «Консп. занятий в ст.гр. развитие речи» (3А, 30)			
	ОО - Коммуникативная деятельность. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (3Б, 98)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа				
П, Ф, Т	1. Исследовательская деятельность на тему «Температура воздуха». Цель: продолжать знакомить детей с термометром; обогащать словарный запас. 2.	Индивидуальное задание ребенку «Прыжки с кочки на кочку»	Упражнения: «Дружные пары», «Разойдись - не упали». Цель: закрепить у детей умение соблюдать при ходьбе непринужденность движений и правильную осанку	1. Трудовая деятельность: сбор и заготовка семян календулы. 2.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
з, Ч	Конкурс чтецов: соревнование на самое выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто «Девочка чумакая». Цель: закреплять у детей понятия о чистоте и здоровье, развивать интонационную выразительность речи			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
П, С, К	1. Рассказ воспитателя на тему «Что такое генеалогическое дерево». Цель: дать детям представление о родственных взаимосвязях. 2.	Дидактическая игра «Кому это принадлежит?» с детьми	1. Игра-драматизация «Найди свою маму». Цель: воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку - маме. 2. Чтение стихов о папе. 3.	1. Сюжетно-ролевая игра «Выходной в семье». 2.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, Ф, т, С, Б, 3	1. Наблюдение за собакой. Цель: закрепить у детей знания о собаке, породах собак, их характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде. 2.	Индивидуальное задание ребенку «Повтори скороговорку»	1. Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: развивать у детей скорость бега, ловкость. 2. Дидактическая игра «Не сбей флажок». Цель: учить детей ходить змейкой между предметами, не сбивая их	1. Трудовые поручения: собрать крупный мусор на участке для прогулок. 2.

1	1	2	1	3	4	5	6
3-й день,							
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД							
П, С, ч, м, Х, т	1. Беседа на тему «Бабушкин портрет». Цель : развивать уважение к своим близким, любовь к бабушке. 2. Чтение стихотворения Н. Майданик «Вместе с бабушкой»; рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»	Упражнение «Сначала и потом» с детьми	1. «Песни и хороводы наших бабушек» - прослушивание аудиозаписей русских народных песен. 2. Решение проблемной ситуации: «Ты с бабушкой один дома. Ей стало плохо. Что ты будешь делать?»	1. Продуктивная деятельность: изготовление подарка бабушке. 2.			
Организованная образовательная деятельность							
	ОО - Познавательное развитие (количеств. и счёт). Тема: «Состав числа 8», цель: Познать детей с обр. числа 8. Источник: Р.А.Жукова «Математика ст.гр. разработки занятий» (21Б, 58)						
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Звуки и буквы А,У,О,М,С,Х», цель:Закрепление пройденных звуков и букв. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 32)						
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа							
П, Ф, т, Б	1. Наблюдение за перелетными птицами. Цель : закреплять знания о перелетных птицах. 2. Подвижная игра «Шишка - камешек». Цель : учить детей четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь	Упражнение детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	1. Трудовая деятельность: сбор листьев на участке. Цель : учить детей работать дружно, помогая друг другу. 2.	1. Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, за шнур. 2.			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей							
С, т, К	Дидактическая игра «Маленькие помощники». Цели : формировать у детей умение радовать своих родных, оказывать им посильную помощь; воспитывать желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности						
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин							
П, С, ч, Х, К	1. Беседа на тему «Портрет дедушки». Цель : воспитывать уважение к старшим людям. 2. Чтение стихотворения Р. Гамзатова «Про дедушку». 3.	Развитие у детей умения описывать предметы в игре «Магазин игрушек»	1. Игра «Собираем добрые слова». Краткое содержание: дети должны называть добрые слова, перебрасывая друг другу мяч. 2.	1. Продуктивная деятельность: изготовление подарка дедушке. 2.			
Организованная образовательная деятельность							
	ОО - музыка						
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка							
П, Т, ф	1. Наблюдение за синицей. Цель : учить видеть изменения в поведении птиц, связанные с наступлением холодов. 2.	Задание ребенку «Сосчитай деревья»	1. Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев к корням деревьев. 2. Подвижная игра «Гуси-лебеди». 3.	1. Малоподвижная игра «Найди и промолчи». 2.			

1	2	3	4	5	6
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООЛ					
п, с, х, к, Ф	1. Беседа на тему «Организация быта в нашей семье в будни и праздники». Цель : поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям.	Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет» с детьми	1. Дидактическая игра «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем». Цель : учить детей угадывать вид деятельности, изображаемый движениями.	1. Рисование на тему «Отдыхаем всей семьей».	
	2.			2.	
Организованная образовательная деятельность					
ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Тема: Наша ферма. Источник: ИА Лыкова (13,42)					
ОО - Познав.-исследоват. Деятельность. Тема: «Книжный дом», Источник Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» (16,39)					
: Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Ф, Х, З, Б	1. Наблюдение за тополем. Цель : учить детей видеть сезонные изменения в природе.	Индивидуальное задание ребенку	1. Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель : совершенствовать движения детей в упражнениях с мячом.		
	2. Подвижная игра «Перебежки-догонялки».				
	Цель : учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.				
	3.				
				«Нарисуй дерево»	
		3.			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
с, К	Дидактическое упражнение «Вежливые слова». Цель : вызвать у детей желание быть вежливым				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
с, М, ч	1. Семейный праздник «Красна изба пирогами, река - берегами, а семья - традициями».	Повторение домашних адресов с детьми	1. Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».	1. Игра «Вежливый ручеек».	
	2.				
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф, с, К	1. Наблюдение за погодой. Цель : продолжать формировать знания о погоде.	Задание ребенку «Упражнения с мячом»	Подвижная игра «У кого мяч». Цели : упражнять детей в передаче мяча за спиной; развивать мышцы кистей рук и пальцев		
	2. Упражнение «Назови осенние месяцы»				

1	Г	2	Г	3	4	16
5-й день,						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД						
П, Т, с, К, Х	Беседа на тему «Где и кем работают твои родители».	Задание ребенку	Разговор с детьми на тему «На кого ты хочешь быть похожим».	Продуктивная деятельность: «Составление генеалогического дерева семьи»		
	Ц е л ь : способствовать формированию представлений о профессиях своих родителей;		Ц е л ь : воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей,			
	воспитывать уважение к их труду	«Закончи предложение»	рассказывать о них			
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: «Любишь кататься, люби и саночки возить», цель: Усваив.последоват. развития сюжета. Источник: Волчкова,Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 42)					
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объект.живой и неживой природы). Тема: .«Свойства воды», цель: Дать детям предст. Об очистке воды. Источник: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в стар.гр» (3, 313)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа						
П, т, Ф, Б, К	1. Наблюдение за ивой.	Индивидуальное задание ребенку	1. Трудовая деятельность: обрезка поломанных веток секатором вместе с воспитателем. Ц е л ь : учить детей пользоваться секатором, удалять только ненужные ветки.	1. Нахождение на участке примет поздней осени. 2.		
	Ц е л ь : продолжать знакомство детей с деревьями родного края, их разновидностями.					
	2.		3.			
		«Прыгни в обруч»				
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
С, К	Дидактическая игра «Можно, нужно, нельзя».					
	Ц е л ь : закрепить с детьми знание правил поведения в общественных местах					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
ч, К, П, Т	1. Поэтическая минутка: чтение стихов о членах семьи.	Дидактическая игра с детьми		1. Игры с конструктором «Комната, в которой я живу».		
	2. Дидактическая игра «Кто нужен, чтобы...»					
	Ц е л ь : способствовать развитию самостоятельности мышления в детей.	«Кому что нужно для работы?»		2.		
	3.					
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - музыка					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
Б, Т, Ф, С	1. Подвижная игра «Догони пару».	Индивидуальное задание ребенку	1. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. 2. Беседа на тему «Хорошо ли драться». Ц е л ь : вызвать у детей желание играть дружно	1. Игра «Угадай, кого не стало».		
	Ц е л ь : учить бегать в заданном направлении.					
	2. Подвижная игра «Не попадись».					2.
	Ц е л ь : закрепить умение бегать в быстром, медленном, умеренном темпе	«Забрось мяч»				

Ноябрь, 2-я неделя, тема «Наши добрые дела», «Мир игры».

Цели деятельности педагога: формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь

1-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П, Ч, С, К	Беседа на тему «Наши хорошие поступки». Цель : формировать у детей умение анализировать поступки людей по отношению друг к другу; побуждать к совершению хороших поступков	Индивидуальное задание ребенку «Сосчитай-ка»	1. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». 2. Игра-упражнение «Пожалуйста». Цель : вырабатывать у детей навыки употребления вежливых слов	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО- Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Общаемся друг с другом», цель: Уточ. знания о средствах общения людей. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 16)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Жираф», цель: Формир.умение лепить животн.конструктивн. способом. Источник: А.В.Козлина «Уроки ручного труда» (4,38)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Ф, К, с	Наблюдение за погодой. Цель : познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени - дождливой погодой, туманами	Упражнение «Составь число» с детьми	Подвижная игра «Слепой и поводырь». Цель : развивать у детей доверие друг к другу, чувство безопасности в отношениях с товарищем	1. Дидактическая игра «Узнай на ощупь». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, ч, К, с, Т	Дидактическая игра «Как Буратино стал вежливым». Цели : обучать детей культуре общения; воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам	Индивидуальное задание ребенку «Добавь слог к слову»	Чтение стихотворения В. Солоухина «Здравствуйте». Цель : дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми	1. Игры-экспериментирования с бумагой. 2. Дежурство по столовой	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, к, С	1. Игра-упражнение «Передай другому». Цель : закрепить у детей навыки вежливого общения с окружающими. 2.	Дидактическая игра «Найди пару» с ребенком	1. Игровое упражнение «Волшебная палочка». Цель : развивать у детей навыки общения. умение понять чувства другого. 2.	Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки»	

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П, С, К, ч, ф, Х	1. Беседа на тему «Чем я могу помочь бабушке?».	Дидактическая игра на развитие внимания «Чего не стало?» с детьми	1. Игровое упражнение «Комплименты». Цель : развивать у детей умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.	1. Игры с мячом «Подбрось-поймай».		
	2. Рассматривание тематических иллюстраций «Наши добрые дела и поступки».		2. Чтение стихотворения М. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	2. Рисование на свободную тему в «Центре искусства»		
	3. Развивающая игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки...».		3. Игры со скакалками, большими и малыми мячами			
	4.					
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком», цель: Включать в рассказ более точные определ. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ, 91)					
	ОО – физическая культура					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры,наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа						
п, Ф, К	1. Наблюдение за птицами.	Индивидуальное задание ребенку «Назови соседей числа»	1. Подвижная игра «Змея».			
	2. Игра малой подвижности «Секрет».		Цель : развивать у детей навыки группового взаимодействия.			
	Цель : учить детей ориентироваться по схеме			2. Подвижная игра «Мы веселые ребята»		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
3	«Сеанс здоровья»: закаливающие упражнения					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
ч, п, С. ф. т	1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Задание ребенку	1. Подвижная игра «Эхо».	1. Игры с палочками Кюизенера.		
	2. Дидактическая игра «Как поступить?».	«Составь число из палочек Кюизенера»	Цель : учить детей быть открытыми для взаимодействия, подчиняться общему ритму движений.	2.		
	Цель : закреплять у детей умение принимать правильные решения в различных ситуациях		2. Дежурство по столовой			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
п, Ф, 3, с, т	1. Дидактическая игра «Поможем малышам». Цель : воспитывать у детей отзывчивость, желание помочь младшим.	Индивидуальное задание ребенку	1. Проблемная ситуация «Бабушка заболела».	1. Подвижная игра «Выше ноги от земли».		
	2.	«Разложи по порядку»	2. Подвижная игра «Парные перебежки».	2. Игры с мячами.		
			3. Дидактическая игра «У кого - кто».	3.		
			4.			

1	2	3	4	5	6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, с, К	1. Беседа о чуткости и равнодушии.	Словесная игра «Скажи наоборот» с детьми	1. Игра-рассуждение «Как помочь?». 2. Рассматривание альбома «Наши добрые дела». 3. Дидактическая игра «Пирамида добрых дел».	1. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	
	2. Рассуждение с детьми о смысле пословицы «Не одежда красит человека, а его добрые дела».				
	Цель : развивать у детей умение мыслить и рассуждать				
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (геометрия). Тема: «Замкнутая кривая», цель: Формиров.понятия «замкнутая кривая». Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика» (21В, 21)(3,7)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Звук Ш, буква Ш», цель: Знакомство с Ш. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 34)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, ч, ф, т	1. Игра-драматизация по стихотворению Э. Мошковской «Вежливое слово».	Игра «Вершки и корешки» с детьми	1. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель : упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.	1. Подвижная игра «Ловишки с лентами».	
	2. Труд: уход за растениями на клумбе.				
	3.				
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	«Сеанс здоровья»: закаливающие упражнения, дыхательные упражнения, гимнастика по профилактике плоскостопия				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
ч, п, К, с	1. Дидактические игры: «Сосчитай по порядку», «Найди ошибку».	Игра «Какой звук спрятался?» с детьми	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 2. Проблемные ситуации: «Я разговариваю с продавцом», «Я разговариваю с покупателем..»	1. Коллективная аппликация «Венок дружбы».	
	2. Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы»				
Организованная образовательная деятельность					
	ОО- музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
с, к, п, т	Театрализованная игра «Два жадных медвежонка».	Индивидуальное задание ребенку «Опиши, я отгадаю»	Этюд «Назови ласково». Цели : учить детей называть друг друга ласковыми именами; формировать доброжелательное отношение друг к другу; расширять словарь	1. Сбор природного материала для коллекций.	
	Цели : развить у детей речевую и пантомимическую выразительность, формировать отрицательное отношение к жадности				

1	2	3	4	5^	6
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, с, к, Ч	1. Беседа на тему «Каких добрых людей вы знаете, какие благородные поступки они совершали?».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Помоги жителям города».	1. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».	
	2. Развивающая игровая ситуация «Кому нужно уступить место в троллейбусе?»	«Выложи цепочку»	2. Игра-пантомима «Театр настроений». 3. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»	2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Зайчики и медвежата», цель: Закреплять умение складывать лист бумаги пополам. Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду» (51,52)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Продукты питания, мороженое», цель: Познаком.с историей появл.мороженого. Источник: З.А.Ефанова «История вещей» стр.97				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Ф, т, п, К	1. Игра малой подвижности «Найди, где спрятано».	Игра «Звуковой анализ слова»	1. Труд: помощь малышам в сборе игрушек.	1. Подвижная игра «Веселая скакалка».	
	Ц е л ь : развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. 2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	с детьми	2. Подвижная игра «Стой - беги».	2.	
			Ц е л ь : развить у детей умение действовать по команде.		
			3.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	«Сеанс здоровья»: закаливающие упражнения				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
м, Ч, К, с	1. Досуг: музыкальная викторина «Путешествие в страну доброты».	Индивидуальное задание ребенку	1. Драматизация русской народной сказки «Репка».	1. Игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша.	
	2. Чтение пословиц поговорок о доброте, дружбе.		2. Дидактическая игра «Добрые сказки».	2.	
	3. Игровая ситуация «Правила этикета за столом»	«Зарисуй состав числа»	Ц е л ь : вспомнить с детьми положительные поступки героев сказок. 3. Игра-викторина «Азбука вежливости»		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическое развитие				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф, к. С	1. Игровая ситуация «Добрые слова улучшают настроение».	Индивидуальное задание ребенку	Подвижная игра «Чья неделька быстрее построится в шеренгу (круг)».	1. Подвижная игра «Попади в цель мячом».	
	2. Беседа на тему «На какого героя сказки вы бы хотели быть похожим? Почему?»	«Измерь длину отрезка»	Ц е л ь : закреплять знания детей о порядке следования дней недели	2.	

1	2	3	4	5	6
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, ч, К, С, Х	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Ц е л ь : формировать у детей представление о хороших и плохих поступках; воспитывать такие качеств личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать другим людям	Развитие у детей	1. Чтение сказки В. Гауфа «Карлик Нос». 2. Проблемная беседа «Как ты пытаешься прекратить спор, ссору». 3. Дидактическая игра «Поможем малышам». 4. Сюжетно-ролевая игра «Ссора с братом в семье». 5.	1. Мастерская добрых дел «Мастерим книжки-малышки для малышей». 2.	
		пространственных отношений в игре «Далеко - близко»			
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение художественной литературы. Тема: «Составление рассказов на темы стихотворений», цель: Учить детей связно и живо состав.рассказ не отходя от темы. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в стар.гр» (3, 120)				
	ОО - Познав.-исследоват. Деятельность (позн. Обьек.живой и неживой природы). Тема: «Учитесь жалеть и беречь», цель:Пробудить чувство сострадан. и жалости к обитател.природы. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр. экология» (29А, 11)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры,наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб эта					
С, Т, Ф, П	1. Природоохранная акция в уголке леса «Очистим лес от мусора».	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижная игра «Не сбей флажок». 2. Дидактическая игра «Знакомый, свой, чужой». Ц е л ь : уточнять и закреплять у детей понятия «знакомый, свой, чужой»	1. Ходьба «змейкой» между предметами, не сбивая их. 2.	
	2.	«Составь фигуру из частей»			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С, К	Коммуникативные этюды: «Встреча двух друзей», «Приветствие», «Просьба», «Прощание», «Выбор и вручение подарка другу», «Приглашение на танец»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Т, К, С, Х	1. Драматизация русской народной сказки «Теремок».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дежурство по столовой. 2. Дидактическая игра «Мы - друзья природы». 3. Трудовое поручение: помочь няне вытереть пыль, помыть стульчики	Рисование на тему «Какого цвета доброта?» (смешанная техника)	
	2. Труд: ремонт книг.	«Вырезание по контуру»			
	3.				
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, Х	Игровая ситуация «Вежливым открываются все двери». Ц е л ь : закреплять у детей знания и навыки культуры поведения, общения с людьми	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижная игра «Бездомный заяц». Ц е л ь : развивать навыки бега, умение прыгать на двух ногах. 2.	1. Рисование па-дочками, мелка-ми. 2.	
		«Найди звук»			

М 3 1 3 1 4 1 ~ ~

Ноябрь, 3-я неделя, тема «Поздняя осень», «Мой домашний любимец»

Цели деятельности педагога: расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П, С, К, ч, М	1. Беседа на тему «Ноябрь - полузимник». Цель : расширить знания детей о последнем месяце осени. 2. Просмотр презентации «Зарисовки поздней осени». Цель : продолжать знакомство детей с признаками поздней осени	Упражнение «Собираем урожай» (прямой и обратный счет в пределах 10) с детьми	1. Слушание альбома П. И. Чайковского «Времена года». 2. Чтение рассказа Н. Сладкова «Почему ноябрь ледяной». 3. Знакомство с народным календарем ноября. 4.	1. Дидактическая игра «Геометрическая мозаика». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Учимся играть и работать дружно» ,цель: Разв.умение контр. своё поведение. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 143)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Дымковская фантазия», цель: Формиров.умение раскрашив.пальцем контурные изображ. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в стар.гр» (3, 150)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, к, ф, б	1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Цель : закрепить у детей знания о явлениях природы. 2.	Индивидуальное задание ребенку «Расскажи о днях недели»	1. Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Затейники». Цели : учить детей соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражнять в беге. 2.	1. Нахождение на участке примет поздней осени. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
з, п	Беседа на тему «Как уберечь себя от простудных заболеваний». Цель : познакомить детей с мерами профилактики простудных заболеваний осенью				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, к	1. Знакомство детей с загадками, пословицами о ноябре. 2.		Игра «Да или нет?». Цель : учить детей давать правильный ответ		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, ф	Импровизация «Осенью в лесу». Цель : развивать способности импровизации		Малоподвижная игра «Слушай сигнал». Цель : развивать у детей внимательность	-----	

1 2		3	4	5 6	
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, М, К, Ф, Х	Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу», беседа о признаках осени. Цели: формировать у детей умение называть признаки осени, составлять небольшой рассказ по картине	Индивидуальное задание ребенку «Отвечай быстро»	1. Игра-хоровод «На дворе - листопад» (муз; и сл. Т. В. Бокач). 2. Упражнение «Пройди по линии прямо, по кругу, зигзагообразно». 3.	1. Изготовление объемных фигур овощей из соленого теста. 2.	1
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Лиса и рак», цель: Развитие внимания и воображения. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ, 41)				
	ОО - Познавательное развитие (ориентировка). Тема: «Ориентировка во времени: сутки, неделя», цель: Закрепить знания о времен.отношениях. Источник: Л.В.Минкевич «Математика в дет.саду старшая группа (21А, 32)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Ф, Т, С	1. Наблюдения за растениями. Цель: вспомнить с детьми правила бережного отношения к растениям. 2. Дидактическая игра «Собираемся на прогулку». Цель: закрепить знания детей о сезонной одежде	Дидактическая игра «Живая и неживая природа» с детьми	1. Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Цель: развивать у детей навыки бега, умение прыгать на двух ногах. 2. Трудовая деятельность: развешивание кормушек на территории детского сада. 3.	1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3, к	Беседа на тему «Почему полезно заниматься физкультурой». Цель: закрепить у детей знания о том, что физкультура - это важная составляющая здорового образа жизни				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
х, П, С, Ч, ф	1. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...». 2. Игра «Осенние слова». Цель: учить детей подбирать красивые слова об осени	Закрепление у детей знаний о частях растений в игре «Путаница»	1. Речевая игра «Мелкий дождик». Краткое содержание: дети вместе с педагогом произносят текст, сопровождая его движениями и звучащими жестами. 2.	Раскрашивание в тетрадях листьев в соответствии со значками-символами	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, к, т	Наблюдение за почвой. Цели: расширять знания детей о почве; учить описывать ее состояние	Игра «Вершки и корешки» с детьми	1. Трудовая деятельность: помощь взрослым в уходе за кустарником. 2.		

1	2	3	4	5	6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, с, к, ч, Х	1. Беседа на тему «В мире животных». Цель : уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме.	Игра «Скажи на-оборот» с детьми	Дидактическая игра «Как дикие звери готовятся к зиме».	Лепка на тему «Звери» из пластилина с использованием природного материала	
	2. Чтение стихотворения Е. Головина «Собрались и полетели...»		Ц е л ь : закрепить умение находить соответствующую картинку, объяснить ее содержание		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Солнышки и тучи», цель: Закрепл.умение работ. ножницами. Источник: А.В.Козлина «Уроки ручного труда» (4,12)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Животные наши помощники», цель: Прививать любовь к дом.животным. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр. экология» (29А, 46)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, с, Ф, Т	1. Наблюдение за птицами. Цель : закрепить знания детей о птицах - название, части тела, питание.	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижная игра «Филин и пташки». Ц е л ь : упражнять детей в беге врассыпную.	1. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают».	
	2.	«Сбей кеглю»	2. Трудовая деятельность: кормление птиц. 3.	2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Б, К	Дидактическая игра «Правильно ли это?». Ц е л ь : закрепить с детьми правила безопасного поведения дома				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, ч, с, Ф	Поисково-познавательная деятельность «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?». Ц е л ь : помочь детям установить зависимость образа жизни птиц от недостатка еды в зимние месяцы	Задание ребенку	1. Чтение рассказа Г. Снегирёва «Как птицы и звери к зиме готовятся».	1. Игра на закрепление правил поведения в лесу «Правила Лесовичка».	
			2. Игра «Собери шишки».		
		«Назови одним словом» (обобщающие слова)	Ц е л ь : развивать у детей ловкость, быстроту реакции. 3.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, С	1. Наблюдение за голубями. Ц е л и : закрепить знания детей о птичьем мире. 2.	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижная игра «Перелет птиц». Ц е л ь : учить выполнять действия по сигналу.	1. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осенний лес».	
			2. Малоподвижная игра «Не сбей флажок».		
		«Перепрыгни через ров»	Ц е л ь : закрепить у детей умение ходить змейкой между предметами		
				2.	

1	2	3	4	5	6
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООЛ					
П, С, Ч, Ф	Подвижная игра «Грибник». <i>Краткое содержание:</i> детям предлагается за определенное время «собрать» с завязанными глазами как можно больше «грибов»	Игра «Да или нет - скажи быстро ответ» с детьми	1. Рассматривание фотопейзажей «Поздняя . осень». 2. Чтение рассказов и сказок из книги Г. Сладкова «Лесной календарь»		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (<i>подгот. к грамоте</i>). Тема: «Анализ слогов», цель: Закрепление звука и буквы Ш. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 36)				
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, К, Т, Ф	1. Прогулка в лес (парк, сквер). Цели : понаблюдать за деревьями поздней осенью; учить детей отличать деревья по внешним признакам. 2.	Индивидуальное задание ребенку «Определи, какой звук потерялся»	1. Подвижная игра «Перебежки». Цель : упражнять детей в быстроте и ловкости. 2.	1. Трудовая деятельность: уборка на участке веток и камней. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Беседа на тему «Культура еды - серьезное дело»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
М, С, Ф	1. Театрализованное представление «Музыкальные загадки». 2.	Упражнение детей в выполнении движений по сигналу	1. Дидактическая игра «Фотограф». Цель : стимулировать развитие у детей зрительной памяти. 2. Танец-игра «Веселый дождик». <i>Краткое содержание:</i> дети под любую польку воспроизводят движения дождя. 3.	1. Дидактическая игра «Разложи по порядку» (последовательность событий). 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, З, Б	1. Наблюдение за первым снегом. Цель : закрепить у детей знания о признаках поздней осени. 2.	Игра «Да - нет» с детьми	1. Подвижная игра «Погода». Цель : учить детей быть внимательными и правильно выполнять команды. 2. Подвижная игра «Мяч водящему». Цель : развивать у детей ловкость, внимание	Малоподвижная игра «С кочки на кочку». Цель : упражнять детей в прыжках	

Ш

5-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П, С, Х, М	1. Развивающая ситуация «Осень в музыке».	Закрепление с детьми знаний о цветах в беседе «Цвета радуги»	1. Организация с детьми выставки поделок «Осенняя фантазия».	1. Дидактическая игра «Разрезные картинки».	
	Цель: учить детей внимательно слушать музыкальные фрагменты; описывать образы, связанные с осенью.		2.		
	2.				

Организованная образовательная деятельность

ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: «Как волк с горы катался». Источник: Литвинцева «Сказка как средство воспит. дошкольн.»(10,64)

ОО - Познав.-исследоват. Деятельность. Тема: «Как Небо собиралось в гости к Земле». И: Е.А.Алябьева «Природа» (35,6)

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

п, т, Ф, 3, Б	1. Наблюдение за тополем.	Индивидуальное задание ребенку	1. Трудовая деятельность: сгребание листьев в кучи и их уборка.	Упражнение «Сбей кегли».	
	Цель: закрепить знания детей о строении тополя.		Цель: воспитывать у детей желание трудиться в коллективе.		
	2. Подвижные игры «Огородники», «Горелки».		2.		
	Цель: упражнять детей в беге	«Прыжки на одной ноге»		Цель: развивать у детей меткость, глазомер	

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

С, Чтение русской народной сказки «Крошечка-хаврошечка».

Ч Цель: закрепить у детей представления о доброте как положительном качестве человека

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

С, ч, Б, х, К	1. Рисование на тему «Поздняя осень».	Задание ребенку на развитие логического мышления «Продолжи цепочку»	1. Чтение коротких рассказов об осени: «Поздняя осень» (В. Г. Короленко); «Поэтические миниатюры об осени» (М. М. Пришвин).	1. Игровые упражнения с короткой скакалкой.	
	Цель: учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит.		2.		
	2. Игра «Времена года перепутались».				
	Цель: уточнить знания детей об основных признаках осени				

Организованная образовательная деятельность

	ОО - музыка				
--	-------------	--	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

п, Ф, Б	Наблюдение за солнцем.	Задание ребенку «Метание мяча»	Упражнение «Не попадись».		
	Цель: закрепить представления о сокращении продолжительности светового дня		Цель: развивать у детей навыки медленного и быстрого бега		

1	2	3	4	5	6
Ноябрь, 4-я неделя, тема «Мир комнатных растений», «Мальчики и девочки»					
Цели деятельности педагога: закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними					
1-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, С, х, м, К	1. Беседа-рассказ на тему «Мой любимый цветок».	Дидактическая игра «Найди растение» с детьми	1. Дидактическая игра «Собери цветок».	1. Игры с разрезными картинками, пазлами.	
	Цель: учить детей описывать растение и узнавать его по описанию.		Цель: учить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок).	2.	
	2. Рисование на тему «Стоит на окошке цветок-огонек»		2. Слушание «Вальса цветов» П. И. Чайковского.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Приятного аппетита!», цель:Закрепить знание этикета за столом.				
	Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 148)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Глиняный ляп», цель: Развивать воображ. чувство формы и пропорций.				
	Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (16,76)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры,наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Ф, Т	Наблюдение-беседа «Поздняя осень».	Задание ребенку	1. Подвижные игры: «Гуси», «Совушка-сова».	Экспериментирование «Какой шарик легче?»	
	Цель: учить детей самостоятельно находить осенние изменения в природе	«Сложи узор»	2. Труд: помощь малышам в сборе игрушек после прогулки		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Т	1. Беседа на тему «Культура еды - серьезное дело».				
	2. Дежурство по столовой				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Ф, Т, К	1. Упражнение «Сравни и назови».	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижная игра «Хитрая лиса».	1. Упражнение «Собираем бусы».	
	Цель: учить детей узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок), используя модели.		Цели: продолжать учить начинать игру по сигналу воспитателя.	Цель: развивать у детей мелкую моторику рук.	
	2. Труд: мытье комнатного растения.	«Раздели на группы»	2. Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, отметка результатов в «Календаре наблюдений»	2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, С	1. Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».	Задание ребенку	Подвижная игра «Перелет птиц».		
	2.	«Прыжки в длину с места»	Цель: учить детей бегать по всей площадке, уступая друг другу		

1	2	3	4	5	6
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, з, К, С	Беседа на тему «Комнатные растения дарят нам здоровье». Ц е л ь : дать детям знания о том, что комнатные растения не только украшают наши дома, но и оздоравливают человека	Дидактическая игра «Найди новые цветы» с детьми	Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?». Ц е л ь : закрепить с детьми знание последовательности выращивания комнатных растений	Настольно-печатные игры «Цветочное л о-то», «Домино растений»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Составление короткого рассказа по скороговорке», цель: Развив. умение сост. короткий расск.по скороговорке. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (3Б, 48)				
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Ф, Х, с, Б	Беседа-наблюдение «Пасмурный дождливый день». Ц е л ь : познакомить детей с видами опасности во время дождливой погоды для водителей и пешеходов	Упражнение детей в метании в вертикальную цель	1. Подвижные игры: «Мыши водят хоровод», «Кто сделает меньше прыжков до цветка?». 2. Опыт «Цветные льдинки». Ц е л ь : познакомить детей со свойством воды: при замерзании вода расширяется	«Чудо-букет»: складывание цветов из бумаги в технике оригами	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
х, т, П, С	1. Коллективная аппликация на тему «Волшебная поляна». Ц е л и : закрепить у детей навыки вырезания и наклеивания; развивать воображение, творческое мышление	Задание ребенку «Цветы по точкам»	1. Труд: полив комнатных растений. 2. Подвижная игра «Кто быстрее найдет цветок». 3.	1. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». 2.	
Организованная образовательная деятельность л*					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, к, П, С	Подвижная игра «Встань на свое место». Ц е л и : закрепить знание детей последовательности расположения цветов в цветовом спектре; развивать умение быстро бегать, внимание, быстроту реакции	Индивидуальное задание ребенку «Подбери по величине»	1. Дидактическая игра «Домино из растений и цветов». 2. Подвижные игры: «Мышеловка», «Мы веселые ребята». 3.	1. Игры с палочками Кюизенера «Сложи цветок». 2.	к !

3-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, К, С, Б, Т	1. Беседа на тему «Растения могут быть опасными». 2. Опыт «Вода нужна всем». Ц е л ь : познакомить детей с ролью воды в жизни растений	Индивидуальное задание ребенку «Пройди лабиринт»	Дидактическая игра «Дежурство в уголке природы». Ц е л ь : уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями и о необходимом для этого инвентаре	Рассматривание тематического альбома «Комнатные растения»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (величина). Тема: .«Ширина предметов», цель: Форм.представлен. о шир. Предметов. Источник: Л.В.Минкевич «Математика в дет.саду старшая группа» (21А, 16)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Сопоставление звуков СиШ», цель: Узнавание согл. звуков. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 38)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Ф, Т, Ч, К	1. Наблюдение за изменениями в природе: предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. 2. Чтение стихов об осени. 3.	Индивидуальное задание ребенку «Найди отличия»	1. Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?». Ц е л ь : развивать у детей быстроту бега, навыки лазанья. 2. Уборка мусора на участке	1. Игровое упражнение «Поймай ветерок вертушкой». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
М	Слушание перед сном аудиозаписи звуков природы в музыкальной обработке				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Т, П, К, Х	Дидактическое упражнение «Цветик-семицветик». Ц е л и : закрепить знание детей последовательности расположения цветов в цветовом спектре; активизировать память	Индивидуальное задание ребенку «Прямой и обратный счет»	1. Дежурство в уголке природы. 2. Дидактические игры «Растительное лото», «Кто больше назовет комнатных растений». 3.	1. Рисование свечой на тему «Цветочные фантазии». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, К, ф, Б	1. Беседа-рассказ на тему «Будем беречь и охранять природу». Ц е л ь : воспитывать у детей природоохранное поведение. 2.	Индивидуальное задание ребенку «Обведи по контуру»	1. Дидактическая игра «Времена года». Ц е л и : учить детей различать изменения природы в разные времена года. 2.	1. Подвижная игра «Перебежки с лентами». 2.	

1	2	3	4	5	6
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, к, С, Б, Т	1. Беседа на тему «Помощники по уходу за комнатными растениями». Ц е л ь : уточнить знания детей о безопасном использовании инвентаря для работы в уголке природы и месте его хранения	Индивидуальное задание ребенку «Продолжи предложение»	1. Дидактическая игра «Не ошибись». Ц е л ь : упражнять детей в классификации предметов по признакам. 2. Разыгрывание ситуации «Мое настроение»! 3.	1. Игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Двигающиеся игрушки», цель: Познак. детей с тех. вырезания из круга конуса, оформ. деталями. Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду» (51,55)(22)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Осанка-красивая спина», цель: Форм. Умение след. за своим здоровьем. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 78)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Ф, к, Х	Наблюдение за деревьями. Ц е л ь : помочь детям сделать вывод о том, что, после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву	Индивидуальное задание ребенку «Опиши цветок по схеме»	1. Подвижная игра «Подбрось - поймай». Ц е л ь : продолжать упражнять детей в подбрасывании мяча одной рукой и ловле его двумя руками после отскока от земли. 2.	1. Рисование палочками на песке, мелками на асфальте. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3, с	Игровая ситуация «Как нужно ухаживать за собой». Ц е л ь : формировать навыки самоконтроля при соблюдении правил личной гигиены				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, к, с, ч, Х	1. Музыкальный досуг на тему «Бал цветов». 2. Чтение русской народной сказки «Умный мужик». 3. Рассматривание картины Ю. Васнецова «Цветущий луг». 4.	Задание ребенку «Построй логическую цепочку»	1. Рисование на тему «Волшебные цветы». Ц е л ь : совершенствовать навыки детей в рисовании цветов в технике «по мокрому». 2. Дидактическая игра «Цветочное лото». 3. Решение проблемной ситуации «Почему вянут цветы...»	1. Моделирование из коробок и бросового материала на свободную тематику. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, С, п	1. Наблюдение и беседа на тему «Какое из деревьев сбросило листву последним». 2. Дидактическая игра «Вершки и корешки». Ц е л ь : учить детей составлять целое из частей (растения)	Индивидуальное задание ребенку «Угадай, что звучит?»	1. Подвижная игра «У кого мяч?». Ц е л ь : развивать у детей внимание, координацию движений, наблюдательность. 2. Рассматривание тематического альбома «Растения разных стран»	1. Игровое упражнение «Измерь шагами». 2.	

1 2 3			4 5		6
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, Ч, х, С, Б	1. Беседа-рассказ на тему «Мы друзья природы».	Задание ребенку	1. Чтение произведения Ж. Санд «О чем говорят цветы».	1. Дидактическая игра «Теневой театр на стене».	
	Ц е л ь : закрепить знания детей о правилах поведения в природе.	«Бег с высоким подниманием колен»	2. Коллективная работа «Подарок малышам».	2.	
	2.				
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение художественной литературы. «Жадная душа - без дна ушат», цель: Разв. умение чувст. взаимосвязь. Источник: Волчкова, Степанова «Консп. занятий в ст. гр. развитие речи» (3А, 51)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. Объек. живой и неживой природы). Тема: «Уход за комнатными растениями», цель: Учить определять необходим. ухода. Источник: Т.М.Бондаренко «Экологичес. занятия с детьми 5-блет» (29Б, 62)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Ф, К, Т	1. Наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко; в ноябре короткие дни и длинные ночи.	Индивидуальное задание ребенку	1. Упражнения: «Кольцеброс», «Сбей кеглю».	1. Подвижная игра «Перебежки с лентами».	
	2. Обсуждение пословицы «Ноябрь - сумерки года»		Ц е л ь : развивать у детей глазомер.	2.	
		«Найди пару»	2. Труд: уборка мусора с веранды.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Беседа с детьми на тему «Что такое здоровье и как его сохранять и приумножать?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
м, п, Ч, с, Х	1. Слушание отрывков из «Вальса цветов» П. И. Чайковского.	Индивидуальное задание ребенку	Этюд «Цветок».	1. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».	
	2. Чтение рассказа Л. Толстого «Лгун».		Краткое содержание: дети под музыку показывают движениями тела превращение семени в росток, а затем растение с закрытым	2.	
	3. Конструирование из мятой бумаги.		бутоном и цветком		
	4.	«Обратный счет»			
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, К, С	1. Развивающее упражнение на развитие памяти «Сложи узор».	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижная игра «Волк во рву».	1. Упражнение «Ловля малых мячей сачками».	
	2. Подвижная игра «Найди и собери».		Ц е л ь : развивать у детей быстроту, ловкость.	2.	
	3.	«Метание в цель»	2. Подвижная игра «К цветку беги».		
			3.		

1	2	3	4	5
Декабрь, 1-я неделя, тема «Зимушка-зима»				
Цели деятельности педагога: расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу				
1-й день,				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД				
П, Ч, Х, Т, К	1. Игра-путешествие «В гости к зиме». Цель : уточнить знания детей о зиме. 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Декабрь». 3.	Индивидуальное задание ребенку «Полей цветы»	Рассматривание картин русского художника И. Шишкина с изображением зимних пейзажей: «Иней», «Еловый лес», «Зима». Цель : познакомить с творчеством художника	1. Рисование на тему «Зимняя сказка». 2.
Организованная образовательная деятельность				
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Первое знакомство», цель: Закреплять знания о законах дружбы. Источник: Литвинцева «Сказка как средство воспит.дошкольн.» (10,61)			
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Снежный кролик», цель: Формиров.умение планир.св. работу. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,88)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа				
П, К, ф, З, Б	1. Наблюдение «Морозный солнечный денек». Цель : закрепить у детей представления о зиме. 2. Заучивание скороговорки «Зимой поле белое, промерзло-заледеленое»	Задание ребенку «Составь узор из цветных льдинок»	1. Подвижная игра «Салочки-выручалочки». Цель : закрепить умение бегать в разных направлениях. 2. Упражнение «Поймай хвост». Цель : закрепить навыки бега в колонне. 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
К	Беседа на тему «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!». Цель: определить с детьми методы и правила зимнего закаливания			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
П, ч, м. Б, С	1. Показ слайдов на тему «Зимняя сказка» под музыку П. И. Чайковского «Времена года. Тройка» сопровождается чтением произведения Г. Скребицкого «Зима». 2.	Индивидуальное задание ребенку «Дополни предложение»	Дидактическая игра «Правила безопасности зимой». Цель и : закрепить знания о правилах безопасности в зимнее время; учить по картинкам определять опасную ситуацию	
Организованная образовательная деятельность				
	ОО - музыка			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
Ф, Б, П, К	1. Наблюдение за ветром. Цель : познакомить детей с природными явлениями «метель» и «вьюга». 2.	Задание ребенку «Определи, какой ветер?»	Дидактическое упражнение «Кто больше знает слов?». Цель : учить находить слова с заданным звуком в начале слова	1. Подвижная игра «Ловишки с ленточками». 2.

1	2	3	4	5	6
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, к, 3, С	Рассказ педагога на тему «Мороз, снег, лед» с рассматриванием иллюстраций. Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы	Беседа на тему «Что бывает белого цвета?» с ребенком	Дидактическое упражнение «Найди отгадку на картинке». Цель: закрепить умение отгадывать загадки о природных явлениях зимой	Экспериментальная деятельность: «Снег, лед, вода»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Расск. по карт. «На севере диком», цель: Развив. творческое воображение. Источник: Волчкова, Степанова «Консп. занятий в ст. гр. развитие речи» (3А, 55)				
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, к, Ф, Т, Б	1. Наблюдение за снегом. Цель: познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом. 2. Загадывание загадок о снеге. 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Индивидуальное задание ребенку «Метание снежков»	1. Подвижная игра «Цепи кованные». Цель: воспитывать чувство товарищества. 2. Упражнение «Снег кружится». Цель: закрепить умение соотносить действия со словами текста	Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожек лопатой	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, К	Беседа на тему «Какими видами спорта можно заниматься зимой?». Цель: закрепить знания детей о зимних видах спорта				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
м, ч, х, П, К, С, Б	1. «Танец для снежинок» - двигательные импровизации под музыку «Вальса» П. И. Чайковского. 2. Дидактическая игра «Ателье зимней одежды». Цель: закрепить знания о классификации одежды по сезонам и назначению	Индивидуальное задание ребенку «Расскажи, какая снежинка»	1. Игра малой подвижности «Мы снежинки, мы пушинки...». Цель: закрепить умение соотносить движения со словами текста. 2. Обыгрывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» на фланелеграфе. 3.	1. Ручной труд: «Красивые снежинки» (составление снежинки из полосок белой бумаги). 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф, Т, К	1. Знакомство со свойствами льда. Цель: закрепить у детей знания о сезонном явлении - гололеде, о свойствах льда. 2.	Закрепление навыков скольжения с горки у детей	1. Трудовая деятельность: расчищение места для ледяной дорожки. 2. Дидактическое упражнение «Какой лед?». Цель: учить описывать лед, его свойства	1. Подвижная игра «Дед Мороз». 2.	

1	1 2	3	4	5	6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, к, ч, Х	1. Беседа на тему «Как зимуют наши пернатые друзья?».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы».	1. Работа с раскрасками по теме «Зима».	
	Ц е л ь : воспитывать заботливое отношение к птицам.	«Назови признаки зимы»	Ц е л ь : закрепить знания о перелетных и зимующих птицах.	2.	
	2. Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой»		2.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Состав числа 9», цель: Познать с образов. числа 9. Источник: Р.А.Жукова «Математика ст.гр. разработки занятий» (21Б, 66)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема:«Обобщение изученного», цель: Закрепить гласные:А,У,О; согласные:С,М,Х,Ш,Л. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 42)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Ф> т, К, С, Б	1. Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей.	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижные игры: «Птицы и кукушка», «Лягушки и цапля».	1. Игровая деятельность: постройка из снега фигур, «скульптур».	
	Ц е л ь : закрепить знания об особенностях строения, образе жизни воробья и синицы.		Ц е л ь : упражнять в прыжках в длину с места.	2.	
	2. Труд: кормление птиц.	Дидактическое упражнение «Куда отнести?»	2. Дидактическое упражнение «Следы птиц на снегу».		
	3.		Ц е л ь : учить распознавать птичьи следы.	2.	
			3.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба».				
	Ц е л ь : учить согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, т, к, Х, с	1. Дидактическая игра «Техника на службе у человека зимой».	Беседа на тему «Снег - это хорошо или плохо?» с ребенком	Исследовательская деятельность «Определи, сколько лет дереву».	1. Создание тематических книжек-малышек: «Животные и птицы зимой».	
	Ц е л ь : закрепить знания о том, чем отличаются машины, которые используются в зимнее время.		Краткое содержание: детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать,	2.	
	2.		сколько лет дереву		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п. т, Ф	Наблюдение за хвойными деревьями.	Задание ребенку	1. Труд: сгребание снега к деревьям.	1. Подвижная игра «Самолеты».	
	Ц е л ь : закреплять знания о деревьях, их строении, особенностях	«Назови дерево»	2. Метание шишек в цель.	2.	
			3.		

4-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П, К, С	1 Беседа на тему «Как зимуют животные». Цель : систематизировать знания детей о том, как зимуют животные. 2.	Дидактическая игра «Что изменилось?» с ребенком	1 Дидактическая игра «Найди и назови, какие животные впадают в спячку». 2.	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний лес»	
---------------	--	---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Ёлочные игрушки», цель: Разв. умение обвод. шаблоны на слож. в 2-ое бумаге. Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду» (51,54)(19)				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа				
П, Ч, Ф. Т, Х	1 Наблюдение из окна «За окном мороз». Цель : закрепить знания детей о зимнем явлении - морозе. 2. Загадывание загадок, чтение стихов о морозе	Индивидуальное задание ребенку «Метание снежков в цель»	1. Подвижная игра «Два Мороза». Цель : развивать навыки пространственной ориентировки, быстроту и ловкость. 2. Трудовая деятельность: утепление корней деревьев снегом	1. Игры со снегом и формочками. 2.	

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

3, Дидактическое упражнение «Назови помощников Мойдодыра».

П Краткое содержание: детям предлагается соединить пары гигиенических принадлежностей и средств гигиены линиями**Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Ф, З, Х, Б	1. Спортивно-оздоровительный праздник «Зимушка-зима». Цели : способствовать формированию у детей потребностей в здоровом образе жизни; развивать быстроту, скорость, ловкость. 2.	Индивидуальное задание ребенку «Рисование контуров по точкам,	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы». 2.	Выкладывание изображений животных из геометрических фигур игры «Танграм»	
---------------------	---	--	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Русская деревня», цель: Позн. с особенн. жизни людей в деревне. Источник: Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» (16,30)				
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, Ф, Т, Б	1. Наблюдение за деревьями. Цель : учить выделять отличительные признаки хвойных и лиственных деревьев. 2. Хороводная игра «Подарки». Цель : учить слаженно выполнять движения	Задание ребенку на развитие операций сравнения «Толще, выше»	1. Трудовая деятельность: сгребание снега на участке. 2. Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Цель : закрепить названия деревьев и кустарников	1. Игровая деятельность: катание на санках. 2.	

5-м день,

Утро: прием детей. игры. общение. утренняя гимнастика. дежурство. подготовка к завтраку. завтрак. деятельность после завтрака. подготовка к РОЛ

п, М, ф, К, С	Г ют зимой?». Цель : познакомить детей с зимними праздниками. 2.	Индивидуальное задание ребенку «Найди лишний предмет»	1. Игра-сценка «Импровизированная сказка». Краткое содержание: детям предлагается изображать героев по тексту песни «Шел по лесу Дед Мороз». 2.	1. Физкультурное упражнение «Мы фигуристы, лыжники...». 2.	
---------------------------	--	--	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

	ОО - Чтение художественной литературы (ТРИЗ). Тема: «Как Стобед решил убить микробов, а заболел сам». Показ. детям, к чему привод.необ. Источник: Литвинцева «Сказка как средство воспит.дошкольн.» (10,119)				
	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа				
п, т, х, Ф, Б	1. Наблюдение за работой дворника. Цели : воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание оказывать помощь. 2. Трудовая деятельность: строительство горки из снега для кукол	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» с ребенком	1. Подвижная игра «Дорожки». Цель : учить детей бегать друг за другом. делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. 2.	1. Игра «Лепим снеговиков - больших и маленьких». 2.	

— | ————— Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

П, 1 .-Беседа на тему «Правила поведения за столом».

С 2. Дидактическое упражнение «Соедини картинки линиями - чем и что надо есть?» — — — — —

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

п, м, Х, с	Дидактическая игра «Узнай животное по следу». Краткое содержание: детям предлагается выбрать след дикого животного и соотнести его с изображением животного	Индивидуальное задание ребенку «Найди предмет по описанию»	1. Разучивание с детьми песни «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино». 2.	1. Создание коллажа на тему «В царстве Матушки Зимы». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. Обьек.живой и неживой природы). Тема: .«Зимовье зверей», цель: Формир. предст. о жизни живот.в лесу. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр. экология» (29А, 62)					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф. К, 3, Б	1. Наблюдение за метелью. Цель : дать представление о движении снега во ветреную погоду. 2.	И н д и в и д у а л ь н о е задание ребенку «Назови одним словом»	1. Игра «Не замерзнем в холода». 2.	1. Игра с мячом «Защищаем снежную бабу». 2.	

1

2

3

4

5

6

Декабрь, 2-я неделя, тема «Будь осторожен!», «Мир вокруг нас»

Цели деятельности педагога: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П, С, К, Б, 3	1. Беседа на тему «Как правильно обращаться с режущими предметами». 2. Дидактическая игра «Спасатели». Цель : развивать умение соотносить предмет с его схематическим изображением	Индивидуальное задание ребенку «Посчитай по порядку»	Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». Ц е л и : закреплять представления детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимательность	1. Дидактическая игра «Квадрат Пифагора». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «С кем бы я хотел дружить», цель: Формир.представл. о дружбе межлв мальч.и девочками. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения» (15, 379)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Ёлочка», цель: Формир. умение рисовать ёлочку. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в ст.гр» (3, 178)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Ф, т	1. Наблюдения за трудом взрослых. 2. Беседа на тему «Как себя вести, если ты простудился?»	Игра «Скажи наоборот» с детьми	1. Подвижные игры: «Беги ко мне», «Попади в цель». 2. Сгребание снега в клумбу	Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Упражнение «Назови предметы, которые тебе понадобятся для...» (умывания, чистки зубов и т. д.)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
3, Б, П, С, К	Беседа-рассказ на тему «Как работает мой организм». Цель: дать детям первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов	Обучение детей составлению схем предложений	1. Игровая ситуация «Один дома». Ц е л ь : закрепить представления детей о бытовых предметах, которыми нельзя играть. 2.	1. Сюжетно-ролевая игра «Мы художники-иллюстраторы». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, з, Ф	1. Игра-беседа «Режиму дня мы - друзья». 2. Спортивные соревнования «Веселые санки»	Счет до 10 с ребенком	1.Упражнение со снежками «Умею - не умею». 2. Подвижная игра «Кот и воробушки». 3.	1. Лепка снежной бабы. 2.	

1	2	3	4	5	6
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, к, С, 3, Б	1. Рассказ-беседа на тему «Как беречь зубы». Цель : закрепить знания детей о том, что полезно, что вредно для зубов. 2. Дидактическая игра «Правила, которые мы не должны забывать». 3. Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар»	Упражнение ребенка в умении производить арифметические действия	1. Дидактическая игра «Найди опасные предметы». Цель : помочь детям запомнить предметы, • опасные для жизни и здоровья. 2. Рассматривание тематического альбома «Витамины и их роль в жизни человека». 3.	1. Игры с блоками Дьенеша «Логические цепочки». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Подарки от Деда Мороза», цель: Воспит. бережное отнош. к игрушкам. Источник: Волчкова,Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 45)				
	ОО – физическое развитие				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Б, к, Ф	1. Беседа на тему «Огонь - друг или враг». Цель : формировать у детей представления о поведении при угрозе пожара. 2.	Упражнение детей в метании снежков в цель	Решение ситуационных задач «Что делать? Как поступить, если: надо перейти улицу, забыл дорогу домой, остался дома один, а в дверь звонят и т. п.»	1. Катание на санках с небольших горок. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
з, К	Составление рассказов детьми на тему «Мой день». Цель : учить детей рассказывать о режиме дня				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, 3, С, к	1. Дидактическая игра «Пищевое лото». Цель : формировать у детей представление о пользе различных продуктов для человека. 2.	Упражнение ребенка в прыжках в длину с места	Дидактическая игра «Мы спасатели». Цель : закрепить знания детей об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях	1. Игры детей парами в шашки. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, 3, т, Б	Дидактическая игра «Собираемся на прогулку». Цель : развивать у детей умение подбирать одежду' для разного сезона	Задание ребенку «Собери фигуру по схеме»	1. Подвижные игры: «Догони свою пару», «Жмурки». 2. Сбор игрушек после прогулки. 3.	1. Катание на санках по извилистым дорожкам. 2.	

1	2	3	4	5	6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Т, Ч, С, 3, Х	1. Беседа-рассказ «Пять органов чувств».	Индивидуальное задание ребенку	1. Рассматривание тематического альбома «Что помогает мне быть здоровым».	1. Работа над созданием «Эн-циклопедии безопасных ситуаций».	
	Цель: познакомить детей с органами чувств.		2. Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».	2.	
	2. Заучивание отрывков из произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	«Сложи аккуратно свои вещи»	3.		
	3. Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»				
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Знакомство с понятием луч», цель: Развив. практическ. смекалки, памяти. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика» (21В, 30)(3,18)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Гласный звук Ы , буква Ы », цель: Знакомство с буквой и звуком. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 45)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Ф, Т. К, 3	1. Беседа-рассказ на тему «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!».	Задание ребенку	1. Подвижная игра с мячом «Полезное и вредное».	1. Подвижная игра со снежками «Попади в цель».	
	Цели: учить детей заботиться о своем здоровье, формировать сознательное стремление быть здоровыми		2. Уборка веток с участка малышей с целью создания безопасных условий для прогулки.	2.	
		«Пройди и не забудь предмет»	3.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
з, Т	1. Дежурство по столовой. 2. «Сеанс здоровья»: дыхательные упражнения, гимнастика по профилактике плоскостопия				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Ч, К, С	1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит».	Упражнение детей	1. Дидактическая игра «Запрещается - разрешается».	Сюжетно-ролевая игра «Больница. Травмпункт»	
	2. Дидактическая игра «В каких продуктах «живут» витамины?»	в прыжках в длину с разбега	2. Рассматривание альбома «Уроки Айболита».		
			3. Дидактическая игра «Мы - спасатели»		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, П, С	Подвижные игры: «Перепрыгни через ручек», «С кочки на кочку», «Пройди и не забудь»	Игра «Закончи предложения» с детьми	1. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях».	Исследование «Поймай ветер вертушкой»	
			2.		

1	2	3	4	5	6
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п.ч, Б, с, Т	1. Чтение сказки в стихах «Кошкин дом» С. Я. Маршака. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожароопасных предметов и ситуаций при пожаре	Индивидуальное задание ребенку «Найди лишний предмет»	1. Дидактические игры: «Какие пожароопасные предметы знаешь», «Что горит, что не горит». 2. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».	1. Наведение порядка в «Центре природы». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках», цель: Вызвать интерес к зимней тематике. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,90)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Искусственные материалы необходимы», цель: Позн.со свойств. соврем.материалов. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 98)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п,Ф, з, К, Б	1. Беседа на тему «Безопасность при отдыхе на природе». Ц е л ь : познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе. 2.	Индивидуальное задание ребенку «Опиши опасный предмет»	1. Подвижная игра «Волк во рву». 2. Дидактическая игра «Точка, точка, запятая». Ц е л ь : уточнить знания детей о строении тела человека	1. Игра малой подвижности «День - ночь». 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Закаливающие мероприятия с детьми «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
м,3, П, С, Б	1. Досуг «В здоровом теле - здоровый дух». 2. Беседа на тему «Правила поведения в группе». 3. Рассматривание альбома «Азбука безопасности»	Индивидуальное задание ребенку «Пройди лабиринт»	1. Дидактические игры: «Найди и назови опасный предмет», «От младенца до старика», «Чистота - залог здоровья». 2. Работа над созданием «Энциклопедии безопасных ситуаций»	1. Сюжетно-ролевая игра «Аптека для людей и зверей». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п,Б, з, Ф, К	Беседа на тему «Если ты потерялся на улице». Ц е л ь : учить детей правильно вести себя в ситуации, если потерялся на улице, обращаться за помощью	Индивидуальное задание ребенку «Найди источник звука»	1. Дидактическая игра «О себе хочу все знать!». Ц е л ь : расширить знания детей о строении своего тела. 2. Подвижная игра «Горелки»		

1	2	3	4	5	6
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Ф, ч. Х, с	1. Создание для малышей книги полезных советов «Как правильно себя вести на улице, в лесу, у водоема».	Задание ребенку	Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды.	1. Лото «Как поступить правильно».	
	2. Подвижные игры с обручами	«Угадай, что звучит»	Ц е л ь : приобщать детей к труду, воспитывать уважение к людям труда	2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: «Как аукнется, так и откликнется», цель: Формиров. умение принимать участие в групповой беседе. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 76)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объек.живой и неживой природы). Тема: «Семья дождей», цель: Знакомство с неживой природой. Источник: Е.А.Алябьева «Природа» (35, 11)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Ф, п. к. с	1. Наблюдение за осадками.	Игра «Какой фигуры не хватает» с детьми	1. Дидактическая игра «Что вредно, что полезно».	1. Подвижная игра «Лиса и зайцы».	
	2. Беседа-рассказ на тему «Почему идет дождь со снегом».		2. Хороводная игра «Колечко».		
	3.		3.	2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3, т. ч	1. Мытье игрушек после прогулки. 2. Составление рассказов на тему «Я забочусь об ушах», чтение стихотворения Э. Мошковской «Уши». 3. Знакомство детей с пословицами, поговорками, стихами о культуре еды				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п. 3, Б, т. с, К, ф	1. Дидактическая игра «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	Индивидуальное задание ребенку	1. Создание для малышей книги полезных советов «Как правильно себя вести на улице, в лесу, у водоема».	1. Сюжетно-ролевая игра «Туристический поход. Соблюдаем правила безопасности».	
	2. Подвижная игра с мячом «Виды спорта».		2. Игры-экспериментирования с песком и водой.		
	Ц е л ь : активизировать знания детей о видах спорта.		3. Разыгрывание ситуации «Один дома».	2.	
	3. Оздоровительные упражнения «Моя красивая осанка»	«Назови лишний предмет»	4.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, 3, Б	1. Подвижные игры: «Тень», «Летает - не летает», «Волк во рву».	Индивидуальное задание ребенку	1. Беседа на тему «Чтобы уши были здоровыми».		
	Ц е л и : развивать у детей наблюдательность. совершенствовать двигательные навыки.		Ц е л ь : закрепить знания детей об уходе за ушами.		
	2.	«Посчитай хлоп-ки»	2.		

1	2	3	4	1	5	6
Декабрь, 3-я неделя, тема «Готовимся к новому году»						
Цели деятельности педагога: расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки						
1-й день,						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД						
п, х, С, к	1. Беседа на тему «Что такое Новый год?». Цель: формировать представление детей о традиции празднования Нового года. 2.	Дидактическое упражнение «Лево-право» с ребенком	1. Дидактическая игра «Круглый год». Цель: продолжать знакомить детей с календарем. 2.	Конструирование гирлянды на тему «Круглый год» из бумаги		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ. общения). Тема: «Правила на всю жизнь», цель: Закрепить знания об основн. правилах, по котор. живут люди. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 150)					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Звонкие колокольчики», цель: Учить созд.объёмн. полые поделки. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,104)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа						
п, т, Ф, К	1. Наблюдение за водой. Цель: формировать представления о состоянии воды в зимний период. 2. Исследовательская деятельность: опыт «Замораживаем воду»	Дидактическое упражнение «Найди и опиши» с детьми	1. Труд: уборка мусора на участке детского сада. Цель: учить работать в коллективе дружно. 2. Упражнение «Кто быстрее по дорожке?». Цель: закрепить умение выполнять подскоки, прыжки боком	1. Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль. 2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
3	Дидактическое упражнение «Угадай, какие предметы помогут тебе быть опрятным»					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
п, К, м. Х, с	Беседа на тему «Похождения братьев Морозов». Цели: учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года; закрепить названия зимних месяцев	Упражнение «Составь предмет по образцу» с детьми	1. Опыты со снегом, льдом: • «Тонет ли снег (лед)?». • «В какой воде снег (лед) растает быстрее?». • «Чем отличается лед от снега?». 2.	1. Изготовление силуэтной елочки с пожеланиями на Новый год. 2.		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - музыка					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
п, к, С	Наблюдение «Зима - красивое время года». Цели: систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить самостоятельно находить их	Дидактическое упражнение «Какой ты?» с ребенком	1. Исследовательская деятельность: «Поймай снежинку на ладошку и рассмотри ее. Сравни две снежинки». 2.	Упражнение «Найди старое дерево и молодое»		

2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООЛ					
п, ч, к, с, Х	1. Беседа на тему «Где живет Дед Мороз?». Ц е л ь : познакомить детей с историей празднования Нового года в России; дать сведения о месте жительства - резиденции Деда Мороза. 2.	Дидактическое упражнение «Слова для поздравлений» с ребенком	1. Чтение сказки В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». 2. Задание детям: «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз». 3.	1. Изготовление подарков. Ц е л ь : вызвать желание порадовать близких. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Пересказ произв Н.Калининой «Про снежный колобок», цель: Излаг. содержание близко к тексту. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 41)				
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Т, Ф, Б	Наблюдение за сезонными изменениями. Ц е л и : формировать понятия о явлениях природы, закреплять знания о зимнем солнце (светит, но не греет)	Изготовление цветных льдинок с детьми	1. Народная игра «Мороз». Ц е л ь : развивать у детей быстроту реакции, ловкость. 2. Изготовление снежных построек на участке	1. Катание на санках. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3, Б	Беседа на тему «Правила поведения на морозе». Ц е л ь : обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, к, с, Х	Презентация слайдов по теме «Деды Морозы разных стран мира». Ц е л ь : познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов	Упражнение «Найди пять отличий» с детьми	1. Упражнение «Чем похожи и чем отличаются Дед Мороз и Санта-Клаус». 2. Упражнение «Добрые пожелания». 3.	Раскрашивание изображений Санта-Клауса и Деда Мороза	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, с, Ф	1. Наблюдение за снегом. Ц е л ь : закреплять представление о защитных свойствах снега. 2. Рассматривание снега через лупу. 3.	Упражнение «Сбей флажок» - метание снежков в цель с детьми	1. Подвижная игра «Раз, два, три - беги!». Ц е л ь : развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. 2.	1. Народная игра «Каблучок». Ц е л ь : загнать льдинку в круг. 2.	

1 2 3 4 5 6					
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, ч, Х, к	Беседа на тему «Снегурочка - внучка Деда Мороза». Цель: обогатить представления детей о сказочном персонаже - сделанной из снега девочке, которая ожила	Упражнение «Назови зимние явления» с детьми	1. Чтение русской народной сказки «Снегурочка». 2. Рассматривание картины художника Ю. А. Васнецова «Снегурочка». 3.	1. Рисование на тему «Букет для Снегурочки из снежинок». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Прост.отношения: на, над, под», цель:Закреп. знания о прост. отношениях Источник: Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений» (21,90)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Согласный звук Н (Н') ,буква Н , цель: Познакомить с Н . Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 48)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, т, Ф, Х	1. Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. 2. Загадывание загадки о сосульке. 3.	Дидактическая игра «Одежда для зимы» с детьми	1. Трудовая деятельность: расчистка дорожек и скамеек от снега. 2. Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». Цель: развивать быстроту реакции	1. Игры со снегом. 2. Постройка снежного городка	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Б, Ч	Дидактическая игра «Правила поведения в детском саду». Цель: развивать умение соотносить картинку со словами стихотворения				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, х, К, ч	Беседа на тему «Новогодний снеговик - простая снежная скульптура, создаваемая из снега зимой». Цель: познакомить детей с историей появления снеговика	Индивидуальное задание ребенку «Вырежи круг из квадрата»	1. Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, загадывание загадок о снеговике. 2.	1. Аппликация на тему «Создадим сказочного снеговика». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, к, Ф	1. Наблюдение за метелью. Цель: дать представления о движении снега в ветреную погоду. 2. Исследовательская деятельность: «Почему во время метели появляются сугробы?»	Индивидуальное задание ребенку «Определи направление ветра»	1. Упражнение «Тройки и четверки». Цель: развивать у детей умение перестраиваться по сигналу. 2.	1. Игры-соревнования на санках — катание по одному, вдвоем. 2.	

2 3 1 4 5 1 в~					
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, к, ч, х	1. Развивающая образовательная ситуация «Елочка - зеленая иголочка».	Индивидуальное задание ребенку	Экспериментальная деятельность: Опыт 1. Какими свойством обладает пенопласт? (Он легкий, делится на мелкие части,- его можно приклеить).	1. Изготовление еловой веточки для украшения группы (используя манную крупу и пенопласт).	
	Ц е л ь : формировать представления о деревьях, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.		О п ы т 2. На что похожа манная крупа, как ее можно использовать при изготовлении поделок? (Крупа сыпучая, похожа на снег.)	2.	
	2. Чтение стихов о елке.	«Сосчитай шишки на елке»			
	3.				
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Ёлочные шары», цель:Разв. умен. констр. из разноц. полосок. Источник: И.М.Петрова «Волшебные полоски» (6,13)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Служба «911» всегда на страже», цель: Дать представл. О професс. спасателя. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 37)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, ф, з, т, х	1. Целевая прогулка «В гости к елочке». Ц е л ь : исследование ствола, хвои, шишек ели.	Упражнение «Хоккей» (передача шайбы друг другу в парах)	1. Трудовая деятельность: сбор шишек для изготовления поделок.	1. Составление узоров из льдинок.	
	2.		2. Подвижная игра «1,2, 3 - к дереву беги...».	2.	
			3.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
т, к	Ситуативный разговор «Мои обязанности по дому». Ц е л ь : развивать желание помогать старшим				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
м, п, к, с	1. Театрализованное развлечение «Путешествие в зимний лес».	Упражнение на развитие ориентировки в пространстве «Найди, где спрятано» с детьми	1. Рассказ воспитателя на тему «Легенды новогодней елки» (о появлении традиции ставить на Новый год и Рождество украшенную яркими и блестящими игрушками елку).	1. Дидактическая игра «Собери елку» (пазлы).	
	Ц е л и формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии; воспитывать партнерские отношения в игре.		2.	2.	
	2.				
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
т, х, ф, с	1. Трудовая деятельность: сбор снега для постройки горки для куклы.	Изготовление поделок из снежных комков с детьми	1. Игровое упражнение «Хоккей». Ц е л ь : формировать умение вести шайбу прямо и змейкой.	Игры в прятки (спрячься за заснеженными объектами)	
	2.		2.		

1_Г

5-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак., деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П, С, К, М	1. Беседа на тему «Для чего люди дарят друг другу подарки?». 2. Обсуждение с детьми правил дарения подарков. 3.	Игра «Краски природы» с детьми	1. Рассматривание в книгах и журналах подарков и поделок, которые можно сделать своими руками. 2. Хороводная игра на развитие слухового внимания «Колпачок и палочка»	1. Изготовление новогодних игрушек для украшения елки. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение художественной литературы. Тема: «Сочиняем сказку про Деда Мороза», цель: Активиз. детского воображения. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 39)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объек.живой и неживой природы). Тема: «Беседа о том, как всё зимует», цель: Расширять и углуб. представ.о зимовке. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в ст.гр» (3, 179)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, К, т, ф, 3, Б	1. Наблюдение за вороной. Ц е л ь : закрепление знаний о мире птиц. 2. Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег». Ц е л ь : продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель	Упражнение детей в обратном счете: игра «Запуск ракеты»	1. Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. 2. Игра малой подвижности «Волшебные фигуры». 3.	1. Самостоятельная игровая деятельность на спортивном участке. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
с, К	Дидактическая игра «Угадай, где чей шарик». Ц е л ь : формировать у детей знания об эмоциях людей				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
с, к, Х	1. Составление письма с пожеланиями детей для Деда Мороза. 2.	Индивидуальное задание ребенку «Соедини по точкам и раскрась»	1. Просмотр в видеозаписи сказки «Снеговик-почтовик» или 2.	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Готовимся к Новому году». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф 3, Б, Т	1. Подвижные игры «Два Мороза», «Мы веселые ребята». Ц е л ь : учить детей четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. 2.	Тренировка детей в скольжении по ледяным дорожкам	1. Трудовая деятельность: очистка участка от снега. 2. Упражнение «Допрыгай до метки». 3.	1. Спортивные упражнения с клюшкой и шайбой. 2.	

Ш

Декабрь, 4-я неделя, тема «Зимние чудеса»

Цели деятельности педагога: учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира

1-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П, З, Х, К, С	1. Составление рассказов на тему «Новый год - самый волшебный праздник». 2. Эвристическая беседа «Как звери в лесу встречают Новый год?». 3. Дидактическая игра «Узнай сказку по предмету»	Индивидуальное задание ребенку «Прыжки в длину с места»	1. Рассматривание тематического альбома «Советы Неболейки». Цель : закрепить знания детей о том, как надо сохранять здоровье, какие правила безопасности соблюдать. 2.	Конструирование из бумаги на тему «Волшебные избушки для лесных друзей»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема:«Как мы отдыхаем?», цель: Познать с понятием «отдых». Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 19)				
п, Ф, К	Наблюдение-беседа «Зимушка-зима». Цель : учить детей самостоятельно находить признаки зимы	Задание ребенку «Сложи узор из льдинок»	1. Подвижная игра «Хитрая лиса». 2.	1. Изготовление снежной бабы. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С, Т	1. Беседа на тему «Культура еды - серьезное дело». 2. Дежурство по столовой				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, К, Х, ч	Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Цель : закрепить знания детей о сюжетах и героях сказок	Обыгрывание ситуации «Мы пришли в гости» с детьми	1. Мастерская самоделок «Мы - творцы». 2. Чтение сказки П. П. Бажова «Серебряное копытце». 3. Опыт «Выращивание кристаллов»	1. Игры «Колумбово яйцо», «Гео-конт». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема:«Морозные узоры», цель: Развив.наблюдат., инт.окруж.природ. Источник: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в ст.гр» (3, 209)				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, С, П	1. Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». 2.	Индивидуальное задание ребенку «Счет до 10»	1. Катание на санках. 2. Рассматривание капелек воды, снежных кристаллов через лупу. 3.	1. Сюжетно-ролевая игра «Изобретатели». 2.	

I	2	3	4	5	6
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, к, Ф, Ч	1. Беседа-рассказ на тему «Солнечная система».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Путешествие по сказкам». Ц е л ь : закрепить знание детей содержания * сказок. 2. Подвижная игра «Солнечная система, стройся»	1. Игры-эксперименты с магнитом.	
	Ц е л ь : объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг Солнца.			2.	
	2.	«Деление слов на слоги»			
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Рассказывание по картине «Речка замёрзла», цель: При описан. указыв. место и вр событий. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ,71)				
	ОО - Познавательно-исследовательская деятельность. «Мы живём на Урале»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, к, с, Ф, Б, 3	1. Наблюдение и беседа на тему «Около носа вьется, а в руку не дается».	Индивидуальные задания детям	Решение проблемных ситуаций «Что будет, если...», «Как нам быть с бедою этой?», «Как поступили дети?», «Мы друзья природе или враги?». Ц е л и : закрепить с детьми правила поведения в природе, учить прогнозировать последствия собственных поступков при общении с природными объектами	1. Веселые эстафеты с санками.	
	Ц е л ь : развивать у детей наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы.			2.	
	2. Подвижная игра «Белые медведи».				
	Ц е л ь : развивать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга.	«Назови геометрические фигуры»			
3.					
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Т	Практическая ситуация «Наведем порядок в шкафу для одежды»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, к, ч, х, Т, с	1. Инсценирование сказки К. И. Чуковского «Путаница».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Каждой вещи свое место». Ц е л ь : закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам. 2. Наведение порядка в «Центре экспериментирования»	1. Составление различных коллекций	
	2. Разгадывание загадок, ребусов о зимней природе и зимних явлениях.			(семян, ракушек, камней и т. д.).	
	3. Конструирование из бумаги: «Новогодние украшения для елки»	«Прыжки в длину с места»		2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая куьтура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф	1. Подвижная игра «Охотники и зайцы».		Экспериментирование «Превращение воды в разноцветные льдинки»	Лепка из снега Снегурочки	
	2.				

12	3	4	5	6~	
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, Ф, К, М, с	1. Беседа-рассказ на тему «День и ночь». Цель: объяснить детям, почему бывает день и ночь. 2. Опыт «Делаем облако». Цель: познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактические игры: «Кто больше назовет качеств и свойств», «Что сначала, что потом»; 2. Слушание музыки из детского альбома П. И. Чайковского.	1. Подвижная игра-импровизация «Снежинки летят».	
		«Собери картинку из разрезных частей»	3.	2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Вес предметов», цель: научить измерению массы предметов. Источник: Л.В.Минкевич «Математика в дет.саду старшая группа» (21А, 18)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Звук Р (Р'), буква Р, р», цель: Знакомство с согл. звуком Р. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 53)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Ф, Х	Наблюдение за падающими снежинками, рассматривание на варежке их необычного строения	Уборка на участке снега с детьми	1. Подвижные игры: «Цепи», «Гори, гори ясно», «Мы веселые ребята».	Рисование на снегу красками «Зимняя сказка»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	1. Пальчиковая гимнастика «Стол, стул, кресло...». 2. Игровая ситуация «Как правильно ухаживать за зубами»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, с, к, Б	1. Игровая ситуация «Обставим квартиру». 2. Упражнение «Расскажи-ка». Цель: учить детей составлять рассказы о предмете или явлении по схеме. 3.	Беседа на тему «Чем опасны электроприборы» с детьми	1. Лото «Колесо истории». 2. Рассматривание детских энциклопедий об истории вещей и предметов. 3. Решение ребусов «Что напутал художник на картинке про Новый год?».	1. Конструирование из блоков Дьенеша «Наряда для елки».	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, с, Ф, 3	1. Наблюдение за «чудесами» природы. Цель: закрепить у детей знания о характерных признаках зимы. 2. Игровое упражнение «Режим дня». 3.	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижные игры: «Два Мороза», «Найди свое место».	1. Сюжетно-ролевая игра «Мы волшебники-первооткрыватели чудес».	"
		«Составь предложение на тему “Зимние	2. Самостоятельные исследования в природе «Рассмотрим через лупу».	2.	

4-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

п, К, С, Х	1. Опыт «В какой воде снег тает быстрее».	Обучение детей	1. Труд в «Центре природы»: полив растений.	Создание оригами-игрушек для новогодней елки. Цель: развивать у детей мелкую моторику
	2. Изучение детских энциклопедий, журналов	измерению сыпучих веществ с помощью условной мерки	2.	
	об опытах и экспериментах.			
	3. Дидактическая игра «Угадай на ощупь».			
	4.			

Организованная образовательная деятельность

ОО - Художественно-эстетическое развитие(аппликация). Тема: «Звёздочки танцуют». (окно), цель: Уч. вырез.звёздоч. из фант.и фольги.
Источник: И.А.Лыкова«Цветные ладошки» (13,96)

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

п, Ф, К	1. Игра-эксперимент с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, песке, веточке и т. д.».	Индивидуальное задание ребенку	Развивающая игра «Правильно пройдешь - игрушку найдешь».	1. Подвижная игра «Пройди по следам на снегу».
	2.	«Закончи предложение»	Цель: закреплять умение ориентироваться в окружающей обстановке	2.

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей3 **«Сеанс здоровья»:** пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения**Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

п, С	1. Вечер зимних забав и игр «Зимние чудеса».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Путешествие капельки».	1. Игры с палочками Кюизенера.
	2. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени»).			
	3.	«Найди игрушку по плану, схеме»	Цель: закрепить представления детей о круговороте воды в природе.	2. Сюжетно-ролевая игра «На

Организованная образовательная деятельность

ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Будь осторожен с огнём», цель: Закр. знания пользов.гирл., питардами,хлопуш. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 178)

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, ф, С, Б	1. Подвижные игры: «Накинь кольцо», «С кочки на кочку».	Индивидуальное задание ребенку	1. Проблемная ситуация «Окажи первую помощь в случае...».	1. Упражнение «Пройди по узкой тропинке».
	2. Рассматривание деревьев в зимнем убранстве	«Собери узор»	2.	2.

1 2 3 4 5 6					
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, к, Т, с	1. Рассматривание зимних узоров на окнах. Цели: развивать воображение детей, эстетический вкус; активизировать словарь. 2. Развивающая игра «Ассоциации»	Индивидуальное задание ребенку «Определите состав числа»	1. Рассматривание альбома «Украшаем елку». 2. Дидактическая игра «Подбери наряд для елочки».	Украшение группы к новому году празднику	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: «Заучив. стиха И.Сурикова «Зима», цель: Выразител. читать наизусть стих. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в ст.гр» (3, 209)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объект живой и неживой природы). Тема: «Невидимка-воздух», цель:Познак. с понятием «воздух». Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 158)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, т, Ф, К, Б, 3	1. Наблюдение за облаками. Цели: учить детей наблюдать за облаками, отмечать происходящие изменения; подвести к выводу, что пасмурная погода - характерный признак зимы. 2.	Подвижная игра «На одной ножке по дорожке » с детьми	1. Хороводная игра «Колечко». Цель: закреплять умение детей образовывать большой и маленькие круги, согласовывать движения с текстом. 2. Помощь малышам в расчистке дорожек от снега	1. Игры-соревнования, эстафеты на санках, лыжах. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Ситуативный разговор о воде на тему «Полезно - вред» во время умывания				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, к, с, Х	1. «Мастерская юных волшебников»: изготовление елочки различными способами в различных техниках. 2.	Индивидуальное задание ребенку «Нарисуй новогоднее	1. Рассматривание альбома «Природа зимой». 2. Подвижная игра «Мяч в парах». Цель: продолжать учить прыгать на двух ногах, ловить мяч двумя руками. 3.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, к, Ф, с	1. Беседа на тему «Где аккуратность, там и опрятность». 2. Разучивание стихов о зиме, зимней природе, зимних забавах и чудесах	Индивидуальное задание ребенку «Назови одним словом»	1. Рассматривание альбома «Путешествие в мир зимней природы разных стран». 2. Дидактическая игра «Найди пару». 3.	1. Дидактическая игра «Из чего этот предмет?». 2.	

Январь, 2-я неделя, тема «Неделя игры»

Цели деятельности педагога: обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре _____

1-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П,	1. Игровые миниатюры-описания «Моя подружка- мягкая игрушка».	Беседа с детьми	Дидактическая игра «Угадай, что я рисую».	1. Вырезание снежинок.
Ф,			Ц е л ь : учить детей по схематическому изображению узнавать знакомые образы,	Создание коллекции
К,	2. Подвижная игра «Найди игрушку».		использовать в качестве подсказки	снежинок.
Х,	Ц е л ь : развивать координацию движений.	на тему «Истории об игрушках»	стихотворение	
П	3.			

Организованная образовательная деятельность

ОО - Коммуникативная деятельность. Тема: *«Наше настроение»*, тема: Развивать умение поним. своё настр. и настроен. др. людей. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 136)

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

Ф,	1. Составление узоров из разноцветных льдинок.	Индивидуальное задание ребенку	Подвижная игра «Удочка».	Исследование «Рассмотрим снежинку через лупу»
П,	2. Эстафеты на санках.		Ц е л и : упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, делая энергичный толчок, раз-	
Т	3. Ремонт кормушек для птиц	«Посчитай до 10»	вивать быстроту реакции	

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

3 «Сеанс здоровья»: дыхательные упражнения, гимнастика для профилактики плоскостопия

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

К, Т, с	1. Словесная игра «Телеграф».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Игрушки играют в прятки».	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	
	2. Дидактическая игра «Найди ошибку».		2. Дежурство по столовой.	2.	
	3.	«Найди пару»	3.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Белая берёза под моим окном...», цель: Форм.умен.сочет.разные изобразит. Техники. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,92)				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
ф, П, к	1. Подвижная игра «Следопыты».	Словесная игра «Да или нет?» с детьми	Дидактическая игра «Времена года». Цели: учить детей различать изменения природы в разные времена года		
	2. Наблюдение за снежным покровом вечером в свете уличного освещения				

1	3	4	5	6
2-й день,				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
п, К, С	Дидактическая игра «Магазин игрушек». Цель: учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию	Беседа на тему «Какие бывают игрушки» с детьми	1. Рассматривание иллюстраций и картинок на тему «Зимние виды спорта». 2.	1. Лепка на тему «Игрушка в подарок другу». 2.
Организованная образовательная деятельность				
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Рассказывание по картине «Северные олени», цель: Развив. умение подбир. точн. опред. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ, 79)			
	ОО - музыка			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа				
п, К, Ф, С, Т	1. Эксперимент «Мыльные пузыри на морозе». Цель: развивать у детей любознательность. 2. Словесная игра «Лишнее слово». Цели: развивать у детей слуховое внимание, обогащать словарь. 3.	Индивидуальное задание ребенку «Назови профессию и орудия труда»	1. Упражнение «Лабиринт». Цель: предложить детям проложить в снегу извилистую тропинку. 2. Подвижная игра «Брось снежок в кольцо». 3. Трудовое поручение «Укроем клумбу снегом»	1. Сюжетно-ролевая игра «Мы убираем». 2.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
з, С	1. Игровая ситуация «Моя личная гигиена...». 2. «Сеанс здоровья»: дыхательные упражнения			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
п, х, Ф, Ч, С, Т	1. Аппликация на тему «Разноцветные снежинки». Цель: научить детей использовать в аппликации нитки. 2. Показ для малышей сказки театра игрушек на столе «Репка»	Индивидуальное задание ребенку «Пройди лабиринт»	1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». 2. Дежурство по столовой. 3.	1. Дидактическая игра «Вершки и корешки». 2. Подвижная игра «Цепи». 3.
Организованная образовательная деятельность				
	ОО – физическая культура			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
Ф, Т, С, Х	1. Подвижная игра «Метелица». Цель: учить детей ходить цепочкой, не расцепляя рук. 2.	Задание ребенку «Найди предмет по схеме»	1. Игра-соревнование «Донеси снежок в ложке». 2. Труд: уборка участка от снега. 3.	1. Мастерская «Делаем игрушки из снега». 2.

1	2	3	4	5	6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Х, К, Ч, с	1. Беседа на тему «Какими игрушками играли наши предки». 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Народная игрушка». 3. Рисование филимоновской игрушки	Индивидуальное задание ребенку «Собери фигуру»	1. Рассматривание тематического альбома «Игрушки разных стран». 2. Чтение сказки В. Бианки «Синичкин календарь». 3.	1. Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Знакомство с понятием отрезок», цель: Развитие логическ. Мышления. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика» (21В, 29)(3,20)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Обобщение пройденного», цель: Закрепить знание пройден.букв и звук. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 60)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Х, ф	1. Наблюдение за повадками птиц, прилетающих на кормушки. 2. Рисование цветной водой по снегу	Игра «Умей договориться» с детьми	Подвижные игры: «По узенькой дорожке пройди, снежок не урони», «Мороз-Красный нос», «Выше ноги от земли»	1. Постройка снежной крепости. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
с, 3	1. Игровая ситуация «Мой внешний вид..». 2. «Сеанс здоровья»: гимнастика для профилактики плоскостопия				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Т, ч, С, Х	1. Труд: «Посадим огород на окне». 2. Коллективная аппликация на тему «Зимний пейзаж». 3. Режиссерская игра	Индивидуальное задание ребенку «Прыгни выше»	1. Рассматривание иллюстраций о зиме. 2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». 3.	1. Настольные игры: «Лото», «Домино». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
ф, К, С, Б	1. Подвижная игра «Слепи снежок». Цель: учить детей лепить снежок быстрее соперника. 2. Упражнение «Слалом» (на лыжах). Цель: учить детей ходить на лыжах. 3.	Индивидуальное задание ребенку «Собери цепочку из веточек и снежков (по образцу)»	1. Создание проблемной ситуации «Помоги другу...». 2. Веселые старты «Эстафеты на снегу». 3.	1. Подвижная игра «Догонялки на санках». 2.	

4-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П, Х, К, м	1. Рассматривание тематического альбома «Дымковские барышни».	Индивидуальное задание ребенку	Беседа на тему «Зимушка-зима».	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	
	2. Рисование на тему «Дымковская игрушка».	«Скажи наоборот»	Ц е л ь : закрепить знания детей о характерных признаках зимы (холодно, часто бывают морозы, земля покрыта снегом, а водоемы - льдом)	2.	
	3. Слушание в аудиозаписи русских народных мелодий				

Организованная образовательная деятельность

ОО - Художественно-эстетическое развитие (*аппликация*). Тема: «Где-то на белом свете...», цель: Инициир. поиск изобр-выраз. Средст. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,110)

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

Ф, п, т, Х	1. Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Согревалочка».	Задание ребенку	1. Наблюдение за положением солнца на небе.	1. Игры со снежками «Подбрось - поймай».	
	2. Хороводные игры: «Вот какая елочка», «Ровным кругом»	«Собери картинку из льдинок»	2. Труд: сметание снега с малых скульптурных форм на участке.	2.	
			3.		

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

С Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое - калечит»

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Ф, п, к, С, Х	1. Досуг «Зимние забавы».	Индивидуальное задание ребенку	1. Детская творческая мастерская «Украсим игрушку».	1. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	
	Ц е л ь : развивать у детей ловкость, скорость реакции при выполнении заданий в эстафетах, взаимовыручку, дружбу, сплоченность, желание заниматься спортом.	«Расскажи, что напутал художник?»	2. Драматизация сказки «Теремок».	2.	
	2.		3. Рассматривание иллюстраций о временах года.		
			4.		

Организованная образовательная деятельность

ОО - Познав.-исследоват. деятельность (*познание предмет. и социального мира*). Тема: «Жевательная резинка», цель: Познак. с историей появл.жев.резинки. Источник: З.А.Ефанова «История вещей» стр.106

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

Ф, П. с, к, З, Б	1. Хороводные игры: «Как на тоненький ледок», «Где был Иванушка».	Дидактическая игра «Что изменилось?» с детьми	1. Подвижная игра «Хитрая лиса».	1. Катание на санках.	
	2. Беседа по вопросам «Какой день сегодня, какой был вчера?».		2. Эстафета «Кто вперед на санках до флажка».	2.	
	3.		3.		

1	2	3	4	5	6
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, Х, к. С	1. Беседа на тему «Когда это бывает?».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Скажи наоборот».	Конструирование из бросового материала «Фантазеры» на тему «Наши фантазии»	
	Ц е л ь : закрепить у детей знания о зимних приметах.		Ц е л ь : учить детей подбирать слова-антонимы.		
	2. Игры с палочками Кюизенера «Цветные числа»	«Найди по описанию»	2.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: Л.Толстой «Лев и собачка», цель: Формир. умение пересказыв. текст. Источник: Волчкова,Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 48)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объект.живой и неживой природы). Тема: «Зимние явления в нежив. природе», цель: Развивать игровой замысел. Источник: Л.Г.Горькова«Сценарии занятий по экол.воспитанию» (29, 87)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры,наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Ф, х, п, к, ч	1. Игра-беседа «Назови птицу».	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижные игры: «Коршун», «Мы веселые ребята».	1. Лепка сказочных животных из снега.	
	Ц е л ь : учить детей узнавать и называть зимующих птиц.		2. Хоровод «Вот какая елочка».		
	2. Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку	«Назови одним словом»	3. Чтение стихов о зиме.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
з, т	1. «Сеанс здоровья»: дыхательные упражнения, гимнастика для профилактики плоскостопия.				
	2. Дежурство по столовой				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
х, Т, С, П, ф	1. Коллективная работа «Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку!».	Индивидуальное задание ребенку	1. Малоподвижная игра «Найди спрятанную игрушку».	1. Настольно-печатные игры: «Танграм», «Логические задачи».	
	2. Дидактическая игра «Чьи следы».		Ц е л ь : закрепить умение детей ориентироваться в пространстве.		
	3. Наведение порядка в шкафчиках.	«Прыжки на одной ноге»	2.		
4.				2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
ч, з, Б, Ф, С	1. Разучивание стихов о зиме.	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижные игры: «Мороз-Красный нос», «Выше ноги от земли», «Попади в цель», «Догони свою пару».	1. Катание на лыжах, санках.	
	2. Дидактическая игра «Найди пару».		Ц е л ь : учить детей ориентироваться в пространстве.		
	3.	«Найди лишний предмет»	2.		

Январь, 3-я неделя, тема «Неделя творчества», «Я и мои друзья»

Цели деятельности педагога: поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценно- ственные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре • _____

1-й день,

«День эмоций»

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П, С, Х, к	Беседа на тему «Наши эмоции». Цели : расширять представления детей об эмоциях; учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом	Индивидуальное задание ребенку Игра «Повтори фразу»	1. Упражнение «Мимическая гимнастика». Цель : развивать способность детей изображать эмоции с помощью мимики. 2.	Художественное творчество: рисование на тему «Домики настроения»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Музыка и живопись украшают нашу жизнь», цель: Привл. внимание к значим.твор.начала. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 104)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Совушка-сова», цель: Форм. умение созд. композ. из отдел. деталей. Источник: Г.Н.Давыдова «Пластилиногр.» стр.42				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб<эта					
п, Х, ф, т	Наблюдение «Зимушка-зима». Цели : систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить красиво рассказывать о ней	Упражнение «Кто быстрее?» с детьми	1.Рисование на тему «Дерево». Цель : закреплять умение рисовать разнообразные деревья прутиком на снегу. 2. Подвижная игра с бегом «Быстро в домик»	1. Трудовое поручение: подмести веранду. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
ч, С	Чтение отрывков из произведений К. Чуковского «Краденое солнце», «Доктор Айболит», изображение эмоций, соответствующих литературным строкам				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
с, К	Игра-загадка «Маски». Цели : развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику людей при изображении эмоций	Индивидуальное задание ребенку Упражнение «Зеркало»	Игра «Угадай эмоцию на ощупь». Цели : развивать способность определять базовые эмоции (радость, горе, гнев, страх, удивление) по мимике и передавать их; развивать тактильные ощущения	Игра-ситуация «Живая шляпа». Цель : показать мимикой удивление	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Т	1. Рассматривание узоров на окнах. Цель : учить видеть прекрасное. 2.	Игра «Где чей дом» с детьми	1. Расчистка дорожек от снега, строительство горки для катания кукол на саночках. 2.	Игры с формочками для лепки из снега и	

1 2 3 4			5 6		
2-й день, «День волшебного магнита»					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, к, С, ф	Рассказ воспитателя о магнитах.	Индивидуальное задание ребенку	1. Демонстрация детям слайдов презентации о магните.	Дидактическая игра на магнитной доске «Геометрическая мозаика»	
	Цели: познакомить детей с необычными свойствами магнита; развивать познавательный интерес, умение делать выводы, проводить опыты, эксперименты	Пройди «Волшебный	2. Подвижная игра «Ловишки». Цель: закрепить умение бегать, не наталкиваясь друг на друга		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Переск. рассказ. Е.Чарушина «Лисята», цель: Форм. умен. выраз. пересказыв. текст. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ, 58)				
	ОО – физическое развитие				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, т, Х, К	1. Наблюдение за сосной.	Задание ребенку «Хок-кей (ведение шайбы клюшкой)»	1. Трудовая деятельность: расчистка снега на участке.	1. Конкурс на лучшую фигуру из снега. 2. "	
	Цель: уточнить и расширить знания детей о сосне, значении этого дерева для человека.		2. 3.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Б, С	Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты вошел в автобус». Цель: закрепить с детьми знание правил и навыков поведения в общественных местах				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
к, П, С	Опыты «Испытание магнита»: • «Поможем Винтику отделить магнитические предметы от немагнитических». • «Двигающиеся скрепки» (при проведении магнитом под столом скрепки, лежащие на столе, начинают двигаться). • «Вытащим скрепки из стакана с водой, не замочив магнит»	Дидактическая игра на развитие ориентировки в пространстве «Где что лежит?» с детьми	1. Просмотр мультипликационного фильма «Лунтик и его друзья» (серия «Про магнит»).	1. Игры с магнитами в «Центре экспериментирования».	
			2.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, ф, Т	Наблюдение за зимним небом. Цель: развивать у детей восприятие красоты и многообразия небесной сферы	Упражнение в равновесии детей	1. Труд: уборка снега на участке. 2. Подвижные игры: «Птички-невелички», «Совушка»	Скольжение по ледяной дорожке	

1	2	3	1 4 -----	5	6
3-й день, «День дружбы»					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, с, м, к, Х	1. Этическая беседа на тему «У тебя в гостях».		1. Прослушивание аудиозаписей песен	Ручной труд: изготовление из соленого тес- та подарка для друга	
	Цель : закрепить с детьми правила госте- приимства.		В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», . «Улыбка».		
	2. Интервью на тему «Каким друг не должен быть»		2. Работа с тематическими раскрасками «Пра- вила дружбы с котом Леопольдом»		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Простр. отнош. между, посередин», цель: Закр.знания простр. отношений. Источник: Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений» (21.97)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Звук К (К'), буква Кк», цель: Знакомство со звуком и буквой. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 62)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Ф, Т, К	1. Игры-забавы из серии «Вместе весело»: «Санки-лошадки»; «Попади в ворота»; «Два Мороза».	Индивидуальное задание ребенку	1. Рассматривание снежинок через лупу. Ц е л ь : развивать у детей познавательную активность.	1. Подвижная игра с бегом «Добеги до пред- мета». 2.	
	2. Задание детям: утрамбовать снег и нарисо- вать палочкой узоры	«Попади снеж- ком в обруч»	2. Труд: укрывание стволов деревьев на уча- стке снегом, чтобы они не вымерзли		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
ч, С	1. Беседа на тему «Кого мы называем скромным».				
	2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хваста»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
ч, М, Х, с	1. Чтение стихотворений Е. Благиной «По- дарок», «Поссорились».	Закрепление с детьми	1. Тематическая музыкальная импровизация «Большой хоровод дружбы» под пение лю- бой песни о дружбе, знакомой детям. 2.	1. Рисование на тему «Порт- рет друга». 2.	
	2. Дидактическая игра «Доскажи словечко».	танцевальных движений			
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф, Б, З	1. Наблюдение за березой. Ц е л ь : воспитывать у детей бережное отноше- ние к растениям (не задевать хрупкие от мо- роза ветки и почки, так как они ломаются).	Индивидуальное задание ребенку	1. Игровое упражнение «Кто дальше бро- сит?». 2. Игра малой подвижности «Мы снежинки». Ц е л ь : развивать у детей способности к им- провизации. 3.	1. Упражнение в равновесии «Пройди по снеж- ному валу». 2.	
	2.	«Повтори дви- жения хоккей- ста»			

4-й день,

«День тетра»

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П, К, с	Беседа с показом слайдов на тему «Что такое театр». Цели: закрепить у детей представление о театре, познакомить с видами театров (художественный, драматический, кукольный); развивать интерес к разным театральным жанрам	Индивидуальное задание ребенку «Складывание фигурок зайца и лисы из деталей игры “Танграм”»	1. Дидактическая игра «Театральные профессии». Цель: познакомить детей с профессиями людей, работающих в театре. 2. Загадывание загадок о профессиях; рассматривание иллюстраций. 3.	1. Сюжетно-ролевая игра «В детский сад приехал кукольный театр». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Снежинки», цель: Закрепление конст. из полосок одного размера. Источник: И.М.Петрова «Волшебные полоски» стр.12				
	ОО- Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Наземный пассаж.транспорт родного города». Цель: Познак. с разн.вид. назем.транспорта. Источник: Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» (16,42)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры,наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкульту рно-оздоровительная работа					
п, К, Т. ф	1. Наблюдение за метелью. Цель: формировать у детей представление о причинах возникновения метели. 2. Эвристическая беседа на тему «Метель - это хорошо или плохо?». 3.	Индивидуальное задание ребенку «Лепка снеговика»	1. Трудовое поручение: после метели предложить расчистить дорожки, закрыть снегом деревья и кусты. 2. Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. 3.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
З, К	Беседа на тему «Как стать Неболейкой». Цель: учить детей заботиться о своем здоровье				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
к, М, С, ф	1. Театрализованный досуг: постановка сказки «Кошкин дом». 2. Упражнение «Кому флажок?». Цель: закрепить с детьми навык прыжков с продвижением вперед	Индивидуальное задание ребенку «Две матрешки: найди отличия»	1. Дидактическое упражнение «Поведение в театре». Цель: совершенствовать у детей знания о правилах поведения в театре. 2.	Игры с пазлами: «Собери изображение и узнай сказочного героя»	
Подготовка к прогулке. вечерняя прогулка					
п, Ф, Т	1. Наблюдение за температурой воздуха. Цель: продолжать знакомить детей с термометром; обогащать словарный запас. 2.	Задание ребенку «Сбей флажок снежком»	1. Трудовое поручение: очистить одежду друга от снега. 2.	1. Подвижная игра «Сделай фигуру». 2.	

1 2 3			4 5 6~		
5-й день,			«День искусства»		
Утро: прием детей игры общение утренняя гимнастика лежурство подготовка к завтраку завтрак деятельность после завтрака подготовка к ООЛ					
П, Х, С, Ч, Ф	1. Развивающая образовательная ситуация «В гости к Фее изобразительных искусств».	Индивидуальное задание ребенку	1. Чтение стихов-загадок о каждом виде живописи; просмотр мультимедийных заставок ' с изображениями пейзажа, портрета, натюрморта.	1. Подвижная игра «Прыгуны» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед).	
	Цель : расширять детские представления о видах изобразительного искусства (живописи, графике, скульптуре, архитектуре).		2. Дидактическая игра «Гномы в театре».	2.	
	2.	«Подготовь все необходимое для рисования»	Цель : закрепить с детьми правила поведения в театре		

Организованная образовательная деятельность

ОО - Чтение художественной литературы. Тема: «*Эти мудрые русские сказки*», цель: Познак. с русской народ. культурой. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 45)

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Т, Ф, С, К	1. Наблюдение за зимующими птицами. Цели : закрепить знания детей о зимующих птицах. 2. Рассматривание следов птиц на снегу, определение и обсуждение, чем отличаются следы птиц от следов зверей?	Игра «Назови птицу по описанию» с детьми	1. Игра «Волшебный круг». Цель : развивать творческую активность. 2. Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?». Цель : закрепить с детьми умение выполнять подскоки, прыжки	1. Трудовая деятельность: сбор снега для постройки зимнего городка. 2.	
---------------------------	--	--	---	---	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Т, С	Дидактическое упражнение «Как мы заботимся о своей одежде».				
	Цель : закрепить с детьми алгоритм последовательности раздевания перед сном; формировать навыки опрятности и аккуратности				

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, М, Ф	1. Пальчиковая игра «Дом».		1. Рассматривание иллюстраций с изображением скульптур, выполненных из разных материалов.	Строительство домов из «Лего-конструкторов»	
	2. Слушание аудиозаписей детских песен о домах, строителях		2. Малоподвижная игра «Море волнуется»		

Организованная образовательная деятельность

	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объект живой и неживой природы). Тема: « <i>Морские чудеса</i> », цель: Позн. с многообраз. морск.обитателей. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр. экология» (29А, 82)				
--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

Ф, Х, П	Подвижная игра «Два Мороза».	Составление узора из льдинок с детьми	Игра малой подвижности «Ледяные фигуры».	Дидактическая игра «Времена года»	
	Цель : упражнять детей в беге с увертыванием		Цель : учить детей согласовывать движения со словами		

НЛ

Январь, 4-я неделя, тема «Неделя познания. Зимushка хрустальная» «Кто работает в детском саду»

Цели деятельности педагога: расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развитие интереса детей к людям разных профессий, формировать отчётливое представление о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека.

1-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П, 3, Х, К, с	1. Беседа на тему «Улица, на которой я живу». Цель: закрепить с детьми знание домашних адресов. 2. Дидактическая игра «Времена года». 3.	Дидактическая игра с детьми «Что бывает зимой»	1. Рассматривание тематического альбома «Как защитить себя от микробов». Цель: закрепить знания детей о способах сохранения здоровья. 2.	1. Конструирование из бумаги на тему «Волшебные снежинки».	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ. общения). Тема: «Как вести себя в цирке?», цель: Закреп.знан.о повед в обществ.местах. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 145)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Волшебные снежинки», цель: Учить строить круговой зор. Источник: И.А.Лыкова«Цветные ладошки» (13,94)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Ф, К, с, 3	1. Наблюдение-беседа «Зимушка-зима». Цель: учить детей находить изменения в природе. 2. Задание детям: самостоятельно найти признаки зимы	Индивидуальное задание ребенку «Сложи узор из веточек и льдинок»	1. Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: продолжать учить детей прыгать вдаль. 2. Труд: расчистка дорожек от снега. 3.	1. Игры со снежками. 2. Лепка снежной бабы. 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Беседа на тему «Мойте руки перед едой»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, Х, ч	Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки	Индивидуальное задание ребенку «Счет до 10»	1. Мастерская самоделок «Мы - творцы». 2. Труд: посадка зимнего огорода на окне. 3. Дежурство по столовой. 4.	1. Игры «Колумбово яйцо», «Гео-конт». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, с, К	1. Беседа на тему «Январь. Приметы, поеловицы, поговорки о первом месяце зимы». 2.	Индивидуальное задание ребенку «Подели слово на слоги»	1. Рассматривание узоров на стекле. 2. Беседа на тему «Что я знаю о себе». Цель: формировать у детей умение отвечать на вопросы, задавать их	1. Катание на санках. 2. Подвижная игра «Льдинка»	

1	2	3	4	5	6
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к					
П, К, Х, Ч	1. Беседа-рассказ на тему «Зимние забавы».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Путешествие по сказкам».	1. Раскрашивание шаблонов посуды «Голубая гжель».	
	2. Знакомство с гжелью: выставка посуды.				
	3.		Ц е л ь : закрепить знание детьми содержания сказок.	2.	
		«Прыжки в длину»	2. Рассматривание тематических иллюстраций «Мои любимые сказки»		

Организованная образовательная деятельность

ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Подбор слов сходных по звучан.», цель: Уметь подбирать слова сходные по звучанию. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ,27)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, к, Ф, Т, Х	1. Наблюдение-беседа «Птицы зимой». Цель : закреплять знания детей об особенностях внешнего вида разных птиц, о способе питания и образе жизни.	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижная игра «Белые медведи». Цель : развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	1. Конструирование из снега на тему «Снежная страна».	
	2.	«Счет от 1 до 10»	2. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	2.	
	3. Труд: развешивание кормушек для птиц				
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Т Практическая ситуация «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, к, Х, с	1. Игра-викторина «Птицы». Цель : учить детей составлять описательные рассказы; формировать умение использовать в речи сложные предложения, включая слова: <i>перелетные, зимующие, оперенье</i> .	Индивидуальное задание ребенку	1. Составление альбома иллюстраций на тему «Птицы».	Конструирование в технике оригами.	
	2. Разгадывание загадок, ребусов		2. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Цель : учить детей группировать птиц по месту обитания.	Цель : развивать у детей мелкую моторику	
		«Прыжки в длину с места»	3. Проблемная ситуация «Найди решение...»		
Организованная образовательная деятельность					
ОО – физическая культура					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф, к, 3, Б	1. Подвижная игра «Охотники и зайцы».	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Ловишки со снежками».	Экспериментирование «Превращение льдинок в воду,	
	2. Наблюдение за зимней природой. Цель : познакомить детей с характерными признаками зимы.		2. Трудовое поручение: «Поможем малышам расчистить дорожки от снега».	воды - в льдинки»	
	3.	«Собери картинку из пазлов»	3.		

1	2	3	4	5	6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, с, К, м	1. Рассматривание тематических иллюстраций «Птицы зимой».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактические игры: «Летает - не летает», «Что сначала, что потом».	1. Складывание птиц из бумаги	
	2. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц».		2. Слушание музыки из «Детского альбома» П. Чайковского.	в технике оригами.	
	3. Настольно-печатная игра «Собери изображение птицы»	«Составь из частей картинку»	3.	2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Работа в тетради», цель: Закрепление пройденных тем. Источник: Рабоч.тетрадь «Изучаем математику»				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте) . Тема: «Звук К(К')», цель: Закрепление знаний о звуке К. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 66)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, з, К, Х	1. Наблюдение за падающими снежинками. Цель : рассмотреть с детьми необычное, разнообразное строение снежинок; помочь понять, что снег согревает землю.	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижные игры: «Снежинки летят», «Два Мороза», «Перегонки на санках».	1. Рисование на снегу прутиком на тему «Зимняя сказка».	
	2.	«Сложи узор»		2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	Пальчиковая гимнастика «Стол, стул, кресло ...»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, з, К, ф, Х	1. Мастерская «Посуда из гжели»: лепка посуды, раскрашивание гжельскими узорами.	Задание детям	1. Игровое лото «Колесо истории».	Конструирование на тему «Наряд для елки»	
	2. Беседа на тему «Как правильно ухаживать за зубами».	«Перебрасывание и ловля мяча двумя руками»	2. Рассматривание детских энциклопедий об истории вещей и предметов.	из блоков Дьенеша	
	3.		3. Подвижная игра «Следопыт».		
			4.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура –				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, К, ф, с	1. Игровое упражнение «Расскажи-ка о зиме».	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижные игры «Два Мороза», «Найди свое место».	1. Дидактическая игра «Узнай дерево по силуэту».	
	Цель : учить детей составлять рассказы о предмете или явлении по схеме.	«Составь предложение»	2. Самостоятельные исследования в природе «Рассмотрим через лупу».	2.	
	2.		3.		

1	2	I ----- 3 -----	4	1 5 ----- "	6
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, 3, К, с	1. Изготовление поделок на тему «Моя мечта» из бумаги и бросового материала.	Задание детям	1. Дидактическая игра «На что похоже».	1. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний парк».	
	2. Дидактическая игра «Хорошо - плохо».		Ц е л ь : упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета.	2.	
	Ц е л ь : учить различать хорошие и плохие поступки, привычки.	«Измерьте сыпучие вещества с помощью условной меры»	2. Дидактическая игра «Будь внимателен».		
	3.		Ц е л и : развивать внимание; обучать быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Заснеженный дом», цель: Творч. применять разные техники. Источник: И.А.Лыкова«Цветные ладошки» (13,112)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Воздушный транспорт», цель: Позн. с профес. Людей работ. на возд.транспорте. Источник: Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» (16,45)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб<эта					
п, з, Ф, К, С	1. Игровое упражнение «Режим дня».	Индивидуальное задание ребенку	1. Подвижная игра «Волк во рву».	1. Игра-эксперимент со льдинками	
	2. Рассматривание льдинок через лупу.		Ц е л ь : развивать смелость, ловкость, умение действовать по сигналу.		
	3. Подвижная игра «Пройди по следам на снегу».		2. Подвижная игра «Сокол и лиса».	2.	
	4.	«Закончи предложение»	Ц е л ь : развивать внимание, умение точно выполнять движения по образцу		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
3	«Сеанс здоровья»: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, закаливающие упражнения				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
ч, п, с, т	1. Досуг «Зимушка хрустальная».	Индивидуальное задание ребенку	1. Дидактическая игра «Герои русских народных сказок».	1. Сюжетно-ролевая игра «Мы конструкторы».	
	Ц е л ь : повторить с детьми приметы зимы, пословицы, поговорки, стихи о зиме, водные игры.		2. Труд: ремонт книг.	2.	
	2.	«Найди игрушку»	3.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, з, К. С	1. Подвижные игры «Самолеты», «Найди себе пару».	Задание ребенку «Сложи узор из льдинок и снежков»	1. Лепка снеговика и его украшение.	1. Упражнение «Снежки бросай в цель».	
	2. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени»)		2.	2.	

1	2	3	4	6
5-й день,				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
П, С, К, 3	1. Рассматривание зимних узоров на окнах. Цель: развивать у детей воображение, эстетический вкус; активизировать словарь.	Индивидуальное задание ребенку	1. Конструирование из бумаги на тему «В зимнем лесу».	1. Решение ребусов на тему «Что напугал художник».
	2. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко».		Цель: закрепление у детей навыков работы в технике оригами.	
	Цель: развивать у детей представления о продуктах, полезных для здоровья	«Пройди по веревочке»	2. Развивающая игра «Ассоциации».	2.
Организованная образовательная деятельность				
	ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: «Очень страшная история», цель: На примере сказки показать, как люди жестоко обходятся с природой. Источник: Литвинцева «Сказка как средство воспит.дошкольн.» (10,90)			
	ОО - Познав.-исследоват. Деятельность (позн. объект живой и неживой природы). Тема: «Вслед за ветром», цель: Знакомство с неживой природой. Источник: Е.А.Алябьева «Природа» (35,17)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа				
П, Т, Ф, К	1. Наблюдение за деревьями. Цель: учить детей отмечать сезонные изменения у деревьев.	Задание ребенку	1. Хороводная игра «Колечко».	1. Соревнования на санках, лыжах.
	2. Подвижные игры «На одной ножке по дорожке», «С кочки на кочку»		Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленькие круги, согласовывать движения с текстом.	2.
		«Расчисть дорожки от снега»	2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
3	Ситуативный разговор о воде во время умывания			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
П, К, С, Х	1. Творческое задание «Нарисуй зимнее настроение».	Индивидуальное задание ребенку	1. Беседа-рассказ на тему «Где зимуют почки?».	1. Рассматривание тематического альбома «Природа зимой».
	2. Игра «Раньше - позже».		2. Дидактическая игра «Времена года».	
	3. Народная игра «Четвертый лишний».	«Назови одним словом»	3. Загадывание загадок о зиме и ее приметах.	2.
4.		4.		
Организованная образовательная деятельность				
	ОО - музыка			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, З, Ф, К, С	1. Дидактическая игра «Угадай, чего не стало».	Индивидуальное задание ребенку	1. Создание построек из снега, украшение построек цветными льдинками.	1. Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены».
	Цели: закрепить у детей навыки ориентировки в пространстве; развивать память, внимание.		2. Соревнования на лыжах «Лыжня зовет».	2.
	2.	«Найди приметы зимы»	3. Игра-разминка «Вежливые часики».	
		4.		

1	2	3	4	5	6
Февраль, 1-я неделя, тема «Друзья спорта», «Мир технических чудес»					
Цели деятельности педагога: расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с ДОСТУПНЫМИ сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр					
1-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, с, Ч, Ф, З, Б	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужно заниматься спортом? Что нужно, чтобы быть здоровым? Что нужно для занятий спортом?», 2. Дидактическая игра «Что для чего?». Цели: закрепить знания детей о видах спорта и спортивном инвентаре; учить соотносить определенный вид спорта с инвентарем	Упражнение «Посчитай кегли и раскрась столько же кругов» с детьми	1. Знакомство с народными приметами: «Февраль солнце на лето поворачивает», «Два друга - метель да вьюга», «Небо звездистое - к поздней весне». 2. Беседа на тему «Как образуются снежинки?» [38, с. 73]. 3. Дидактическая игра «Не ошибись!»	1. Игра-аттракцион «Выймай чисто руки товарищу». 2. Игры с физкультурным оборудованием	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ. общения). Тема: «Мир на всей планете», цель: Воспит.уваж.к люд. различ. национальн. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 127)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Клоуны», цель: Созд у детей образ Петрушки-весёл.нар.игрушки. Источник: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в ст.гр» (3, 259)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, К, Ч, С, ф, З, ф	1. Наблюдение за увеличением продолжительности дня [30, с. 145]. Цели: формировать представление о феврале как заключительном месяце зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью. 2.	Игра с мячом «Что к чему подходит» [14, с. 183] с детьми	1. Знакомство с пословицей «Январь к концу месяца - два часа прибавило». 2. Загадывание загадки: В этот месяц, что ни год. День и ночь метель метет - Заметает путь-дорогу, Вкривь и вкось ее ведет. (Февраль.)	1. Изготовление снежных и ледовых скульптур. игра «Совушка». 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
к, ч	1. Чтение стихотворения А. Барто «Колыбельная». 2. Беседа по содержанию				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, с, х, т	1. Беседа по вопросам: «Какие виды спорта ты знаешь? Какие виды спорта тебе больше нравятся? Почему?». 2. Игра «Угадай вид спорта». Краткое содержание: ведущий показывает характерные движения популярных видов спорта (бег, плавание, футбол и др.), а дети пытаются их угадать			Рассматривание иллюстраций о видах спорта, спортсменах	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, ф	1. Определение времени года по приметам [30, с. 145]	Игра «Друзья» с детьми	1. Зимняя забава «Снежная карусель». 2. Катание детей на ледяных дорожках	Игры со снегом	

2-й день,

К, С, ч, Т, Х	1. Беседа по вопросам: «Какие летние виды спорта вы знаете? Что нужно для занятий летними видами спорта?». 2. Рисование на тему «Мы любим спорт». 3. Заучивание стихотворения В. Кондратьева «Метель»	Игра «Русские горки» [19, с. 87] с детьми	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «В феврале зима с весной встречается впервой»; «Февральская ростепель ничего не стоит». 2. Организация трудовой деятельности: «Красиво сервируем стол»	1. Настольные игры: «Футбол», «Шашки», «Спортивное домино».	
---------------------------	---	---	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

	ОО - Коммуникативная деятельность (<i>речевое развитие</i>). Тема: «Не жалея минутки для весёлой шутки», цель: Развив. умение поним.харак.оттен.в стихотворениях. Источник: Волчкова,Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 91)				
	ОО - музыка				

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

п, т, С, ф, 3, Б, ч	1. Наблюдение за образованием сосулек [30, с. 146]. Ц е л и : закреплять представления детей о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек. 2. Дидактическая игра «Кто больше знает?». 3. Подвижная игра «Совушка»	Заучивание пословицы «Кто спортом занимается, тот силы набирается» с детьми	1. Знакомство с приметами: быстрая оттепель - долгий мороз; быстрая оттепель - будет мало дождей летом. 2. Загадывание загадки о сосулке: Висит за окошком кулек ледяной, Он полон капли и пахнет весной.	1. Игра-аттракцион «Прокати куклу» на санях (наматывание нитки от саней на палочку). 2.	
---------------------------------------	--	---	--	--	--

Чтение стихотворений Л. Квитко «Лыжники», А. Вахитовой «Лыжи»

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, К, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Что такое Олимпиада? Какие бывают Олимпийские игры? (летние и зимние)». 2. Рассказ воспитателя об истории олимпийского движения. Ц е л и : закрепить знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр. 3. Дидактическая игра «Собери символ». Ц е л ь : формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить с символами видов спорта; учить узнавать и называть вид спорта; развивать мышление, внимание, память		1. Конструирование из строительного материала на тему «Дворец спорта».
---------------------	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

	ОО – физическая культура					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
Т, С, Ф	1. Труд на участке: лепка из снега снеговиков и снежных баб. 2. Дидактическая игра «Плывет, едет, скачет»	Беседа об Олимпиаде с детьми	1. Знакомство с приметой «В феврале много снега на деревьях - будет много меда». 2.	Зимняя забава «Кто дальше бросит снежок?»		

... ¹ 1 2 3 4 " 1 ~ " ~ 5 ~ 6 -----					
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООЛ					
Ч, З, П, К	1. Беседа на тему «Какие стихи, песни о спорте вы знаете?». 2. Дидактическая игра «Где был я?». Цель: учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных	Рисование на тему «Дети делают зарядку» [15, с. 118] с детьми	1. Знакомство с пословицами и поговорками о спорте и физкультуре: «Кто любит спорт, . тот здоров и бодр», «Со спортом не дружишь - не раз о том потужишь». 2. Дидактическая игра «Это правда или нет?». Цель: учить находить неточности в тексте	1. Конкурс «Самый чистый и опрятный». 2. Полив цветов. 3.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Состав числа 10», цель: Познать с образов. числа 10. Источник: Р.А.Жукова «Математика ст.гр. разработки занятий» (21Б, 75)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Звук П (П'), буква П п», цель: Знакомить со звук. и буквой П. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 73)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Т, Ч, С, Ф, З	1. Наблюдение за снегом на ветках [30, с. 147]. Цели: познакомить детей с видами помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. 2.	Игра «Кто назовет больше предметов» [14, с. 185] с детьми	1. Загадывание загадки о сосульке: Кто там с крыши надо мною Нависает в холода? У кого это с весною С носа капает вода? 2.	1. Подвижная игра «Лиса в курятнике». 2. Строительство горки на участке. 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С, З, К	Дидактическая игра «Мой режим». Цели: формировать у детей стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать правильный режим дня; развивать память, внимание				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, К, М, Ч, С, З, Б	1. Беседа по вопросам: «Что нужно для занятий зимними видами спорта? Какие зимние виды спорта вы знаете?». 2. Загадывание загадок о снеге, льде. 3. Развивающая образовательная ситуация «Встреча Снеговика и Ледовика» [43, с. 77]. Цели: формировать у детей умение ставить цели, планировать свою деятельность, делать простейшие умозаключения; подвести к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда; объяснить, что снег и лед - это тоже вода; обогащать словарь детей: ледовик, снеговик, игольчатая, холодная, чистая, легкая, пушистая, смелая, веселая; развивать логическое мышление, активность и самостоятельность			1. Рассматривание альбома на тему «Зимние виды спорта». 2. Упражнение «Подуй на снежинку»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ч, П	1. Чтение стихотворения К. Назырова «Варежки». 2.	Игра «На зарядку!» с детьми	1. Наблюдение за снегом на ветках [30, с. 147]. 2.	1. Забава «Проезжай и собирай».	

1	2	3	4	5	6
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
с, 3, М, Х	1. Беседа на тему «В какие игры мы играем зимой? Чем ребята занимаются зимой?». 2. Песня-игра «Что вам нравится зимой?» Е. Тиличеевой	Игра «Одень кукол» [36, с. 176] с детьми	1. «Мастерим моталочки, леталочки, скакалочки, бросалочки, пугалочки, каталочки» (мастерская игрушек для спортивных игр). 2.	1. Игра-ситуация «Витаминная серенада». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Вертолёт и самолёт», цель: Закр.умен. работ.с природ. Материалом. Источник: И.В.Новикова «Констр. из прир. матер.в дет.саду» (8, 53)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира) . Тема: «Русск. народн. праздники», цель: Позн. С традиц.русс. народн. Праздникам. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 50)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, ч, С, ф, 3, т	1. Рассматривание травянистых растений под снегом [30, с. 148]. Цели : формировать знания о видах растений (деревья, кустарники, травы), представления об условиях жизни растений зимой и их приспособленности к холодному времени года	Дидактическая игра «Загадай - отгадай» с детьми	1. Игра-аттракцион «Снежок на ложке». 2. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?». Цель : учить подбирать слова, близкие по смыслу. 3. Подвижная игра «Самолеты». 4.	1. Украшение участка цветными льдинками. 2. Подвижная игра «Пятнашки». 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
ч, к, з, Б	Чтение отрывка из стихотворения Агнии Жабровой «Будь спортивным и здоровым...». Будь спортивным и здоровым! Спортивным быть теперь вновь модно! Со спортом много ты поймешь: Спорт - и здоровье без таблеток, Спорт - и веселье без забот				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф, з, к, с, Х	Физкультурный досуг «Зима для ловких, сильных, смелых» [41, с. 87]. Краткое содержание: чтение стихотворения С. Гомозовой «Поиграй-ка!»; игра «Придумай фигуру»; драматизация стихотворения Л. Некрасовой «Что нам нравится зимой?»; подвижная игра «Два Мороза»; выполнение упражнений: скольжение по ледяной дорожке, перетягивание каната; чтение стихотворения В. Орлова «Порой за себя мне бывает неловко»; «штурм» снежной крепости; игра «Санный поезд»			1. Игра «Путаница: найди силуэты животных и закрась их». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
с, п, Ф	1. Дидактическая игра «Кто больше знает?». 2. Рассматривание травянистых растений под снегом [30, с. 148]. 3.	Бросание снежков через препятствия с детьми	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Снег на земле кормилец, что теплый кожан»; «Зима - хранительница полей зимой». 2.	1. Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены». 2.	

I 2 3 4 5 i 6~					
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
м, С, Х	Беседа по вопросам: «Как вы отдыхаете со своей семьей? В какие спортивные игры играете?»	Игра Воскобови-ча «Счетовозик» с детьми	1. Развивающая образовательная ситуация «Как и зачем люди отдыхают» [14, с. 70]. 2. Дидактическая игра «Хорошо и плохо»	Дидактическая игра «Где был я?»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение художественной литературы. Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин», цель: Закреплять умение пересказывать. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ,88)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объект.живой и неживой природы) . Тема: «Что такое метель», цель:Знакомство детей с правил.поведения во время метели. Источник: В.К.Полынова «ОБЖ для дошкольников» (12,116)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, с, Ф, т, м	Наблюдение за зимующими птицами на кормушке [30, с. 149]. Цели : расширять представления детей о зимующих птицах, прилетающих к кормушкам; обогащать словарный запас	Игра «Запомни позу» [14, с. 187] с ребенком	1. Знакомство с приметами: утром ворона сидит на макушке дерева и каркает - к вьюге; если синички с утра начинают пищать - ночью бывает мороз. 2. Труд на участке: ремонт кормушек	1. «Упражнение с лентой» [36,23]. 2. Зимняя забава «Снежная карусель»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
ч, к, П	1. Чтение стихотворения С. Черного «На коньках». 2. Рассматривание картины К. Юона «Конец зимы. Полдень». 3. Описание картины детьми				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, к, с, Х	1. Беседа по вопросам: «Какими видами спорта вы любите заниматься? Занимаются ли твои родители спортом? Как вы занимаетесь физкультурой дома?». 2. Поисково-познавательная деятельность «Горнолыжник» [4, с. 120]. Цель : закрепить умение работать с пластилином, бумагой, ножницами, реализовывать свои творческие возможности, доводить работу до логического конца			Игра «Сложи картинку» (с изображением видов спорта, инвентаря)	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО –физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
с, Ф, з, ч	1. Дидактическая игра «Так бывает или нет?». 2. Подвижная игра «Стайка». 3. Загадывание загадки о подорожнике: Тонкий стебель у дорожки, На конце его - сережки. Нам он - как хороший друг, Лечит раны ног и рук	Дидактическая игра «Я умею...» с детьми	1. Наблюдение за зимующими птицами на кормушке [30, с. 149]. 2. Загадывание загадки: Грудка ярче, чем заря у кого? У ... (снегиря). 3.	1. Постройки из снега на тему «Лучшая снежная сказка на зимнем участке». 2.	

т

Февраль, 2-я неделя, тема «Юные путешественники»

Цели деятельности педагога: продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру

1-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД				
П, С, К, Т	1. Беседа по вопросам: «Кто такие путешественники? Любишь ли ты путешествовать? Куда и с кем ты путешествовал?».	Упражнение «Путешествие в страну звуков» с деть- ми	1. Рассматривание тематического альбома с фотографиями «Наши путешествия». 2. Дидактическая игра «Как я провел лето» [5, с. 234]	1. Наведение порядка в шкафах для одежды.
Организованная образовательная деятельность				
ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: Рассказ из личного опыта на тему «Игры зимой», цель: Непринуждённое общение. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в ст.гр» (3, 194)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа				
П, С, Ч, Ф, Т	1. Наблюдение за облаками [30, с. 150]. Цели : продолжать знакомить детей с неживой природой, с ее явлениями; развивать связную речь. 2. Дидактическая игра «Вода, суша»	Аутотренинг «Путешествие на облаке» с детьми	1. Знакомство с приметой: облака идут низко - к снегопаду; облака или тучи быстро движутся - к ясной погоде. 2. Знакомство с поговоркой «Коли капель, в весну раннюю верь»	1. Зимняя забава «Кто быстрее?». 2. Расчистка от снега дорожек на участке
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
М, 3	Укладывание детей спать под «Колыбельную Медведицы» (слова Юрия Яковлева, музыка Евгения Крылатова): Ложкой снег мешая, ночь идет большая, Что же ты, глупышка, не спишь? Спят твои соседи - белые медведи, Спи скорей и ты, малыш! Мы плывем на льдине, как на бригантине. По седым суровым морям. И всю ночь соседи - звездные медведи			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
п	Рассказ воспитателя о том, что глобус - модель Земли, рассматривание глобуса и карты мира, сравнение			
Организованная образовательная деятельность				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Заиндевелое дерево», цель: Учить детей рисовать свечой. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в ст.гр» (3, 260)			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
п. Ф	1. Наблюдение за облаками [30, с. 150]. 2. Подвижная игра «Салки со снежками»		Игра «Изобрази жителя морского дна (морскую звезду, осьминога и т. д.)»	Зимняя забава «Снайперы»

1 1 2 3 4 1 5 I 6					
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, С, П, 3	1. Беседа по вопросам: «Куда можно поехать зимой? А летом? Кто в море живет?». 2. Мордовская народная игра «Круговой». 3. Рассказ о странах; рассматривание иллюстраций, отображающих особенности природы, архитектуры разных стран	Дидактическая игра «Мир вокруг нас» с детьми	1. Рассматривание картин И. Айвазовского «Море», «Черное море», беседа по содержанию картин. 2. Дидактическая игра «Придумай другое слово». 3. Психодрама «У моря»	1. Сюжетно-ролевая игра «Путешественники». 2. Рассматривание карты мира.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Рассказывание по картине «Речка замёрзла», цель: Разв. умение поним. оттенк.знач.слова. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ,71)				
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, К, Ч, С, Ф, 3, Б, Т	1. Различение птиц по следам [30, с. 151]. Цели : учить рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; выявить взаимосвязь между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношения птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д.). 2. Дидактическая игра «Что это за птица?»	Игра «Расположи птиц по размеру от большой к маленькой» с детьми	1. Знакомство с приметами: вороны и галки садятся головой к югу - к теплу, на север - к холоду; если на ночь зимой ворона останется на верхушке дерева (в сторону ветра), то на другой день будет тихая погода. 2. Придумывание загадки о воробье. 3. Загадывание загадки: Сильнее солнца, слабее ветра, Глаз нет, а плачет. (Туча.)	1. Кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками, салом. 2. Игры со снежками. 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
М, К, 3	Релаксация «Сон на берегу моря»: слушание аудиозаписи шума моря. Краткое содержание: воспитатель говорит детям, что им всем приснится один и тот же сон, и рассказывает его содержание: дети увидят во сне летнее путешествие на море				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, С, Ф, М	1. Рассказ воспитателя о морях и океанах. 2. Физкультминутка «Рыбка». 3. Дидактическая игра «Море в опасности». 4. Упражнение «Обведи по точкам и закрась»			Слушание аудиозаписи «Шум моря и океана»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическое развитие				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, П, Ф	1. Игра «Чья птица улетит дальше?» (запуск бумажных птиц). 2. Русская народная игра «Ключи»	Игра «Придумай слово» с детьми	1. Наблюдение за воронами [30, с. 151]. 2. Знакомство с пословицей «Синица к избе - зима на двор»	Игра-ситуация «Песенка для воробья»	

1	2	3	4 ..	5	6 .
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, П, Х, С	1. Беседа по вопросам: «Были ли вы в зоопарке? Каких животных вы там видели?». 2. Загадывание загадок о животных. 3. Психодрама «Зоопарк». 4.	Игра «Найди пару» [42, с. 90] с детьми	1. Беседа на тему «На каком виде транспорта можно путешествовать?». 2. Игра «Море, небо, дорога» [42, с. 87]. 3. Игра «Накорми животного обедом». 4.	1. Аппликация на тему «На чем ты любишь путешествовать». 2.	

Организованная образовательная деятельность

ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Горизонтальн. линия», цель: Формиров. умение ориент. в простран. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика» (21В, 33)(3,13)

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Ч, С, Ф, З, Т	1. Различение птиц по способу передвижения [30, с. 152]. Цели: учить замечать особенности передвижения птиц по земле; обогащать словарь путем введения слов: <i>корм, перелетные, зимующие</i>	Дидактическая игра «Назови день недели» с детьми	1. Знакомство с приметой: ворона ходит по дороге - к теплу. 2. Дидактическая игра «Летает - не летает». 3. Подвижная игра «Пустое место». 4. Насыпание корма для синиц в кормушки (семечек, сала)	Физкультурное упражнение «Перепрыгивание с одного снежного вала на другой»	
---------------------------------	---	---	--	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детейДидактическое упражнение «Как правильно застилать кровать после сна»

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

К, П, Ф, З, Б, С	1. Беседа по вопросам: «Кто на севере живет? Каких животных севера вы знаете?». 2. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие по северу» [42, с. 67]. <i>Краткое содержание:</i> речь с движением «Северная страна»; упражнение «Костер»; этюд «Северный полюс»; дыхательные упражнения: «Греем руки», «Сова»; ритмическое упражнение «Олень»; речевая игра «Мы с картинками играем»; игровое упражнение «Медведица обучает медвежат ловить рыбу»; упражнение «Ласковые лапки»; игра «Компас»; игровое упражнение «Тюлени и медведи»		1. Игра «Мозаика» (составление картинок из серии «Животные севера»).	2.	
---------------------------------	---	--	--	----	--

Организованная образовательная деятельность

ОО - Коммуникативная деятельность. Тема: «Согласный звук **Т(т)**, буква **Тт**». Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 79)

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

Ч, С, Ф, П	1. Загадывание загадки о синице. 2. Дидактическая игра «Летает - не летает». 3. Чтение стихотворения А. Барто «Синица». 4. Зимняя забава «Пробеги и не задень»	Игра «Узнай по описанию» с детьми	1. Знакомство с приметой: утром кричат синицы - к морозу. 2. Наблюдение за синицей [30, с. 152]. 3.	Катание различных предметов со снежных горок	
---------------------	---	--------------------------------------	---	--	--

1	1	2	3	4	1	5	6
4-й день,							
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД							
П, с, Ф, 3, Б	1. Беседа по вопросам: «Что такое мельница? Для чего она нужна? Кто работает на мельнице?». 2. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие на мельницу» [42, с. 134]. 3. Игра «Укрась слово»	Дидактическая игра «Составь предложение» с детьми	1. Рассматривание иллюстраций с изображением мельницы. 2. Упражнение «Зафужаем баржу». 3. Игра «Дорога на мельницу». 4. Подвижная игра «Пшеница и хлеботорб». 5.	1. Упражнение «Мельница» (выкладывание силуэта мельницы из гороха). 2.			
Организованная образовательная деятельность							
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Галстук для папы», цель: Вызвать интерес к подгот. подарков. Источник: И.А.Лыкова«Цветные ладошки» (13,138)						
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема«День защитн. отечества», цель: Формир. чувс. уваж. к Российск. Армии. Источник: Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» (16,65)						
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа							
П, ч, Ф, Т, Х	1. Наблюдение за небом [30, с. 153]. Цели: развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки явлений природы. 2. Игра народов Севера «Перетяни». 3.	Упражнение «Пшеница» [42, с. 135] с детьми	1. Знакомство с пословицей: «Взошло ясно солнышко - прощай, светел месяц!». 2. Загадывание загадки: Голубой платок, золотой клубок По платку катается, людям улыбается. (Небо, солнце.)	1. Уборка снега на веранде. 2. Лепка фигурок из снега (по желанию детей). 3.			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей							
М	Укладывание детей спать под музыку «Колыбельной» Р. Паулса						
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин							
м, Ф, К	1. Музыкальный досуг «Собираемся в поход». Краткое содержание: песенное творчество «Дети идут в поход» (подобрать слова о походе к музыке, предложенной музыкальным руководителем); игры «Туристы», «Разведи костер»; танец «Моряки». 2. Рисование на тему «Жители дна морского»						
Организованная образовательная деятельность							
	ОО - музыка						
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка							
с, ч, Ф, Х	1. Дидактическая игра «Вспомни разные слова». 2. Удмуртская народная игра «Водяной». 3. Беседа о необходимости бережного отношения к Земле - своему дому. 4.	Дидактическое упражнение «Я мечтаю о ...» с детьми	1. Знакомство с приметами: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким - к вёдру. 2. Наблюдение за небом, луной [30, с. 153]. 3. Рисование палочками на снегу на тему «Карта мира. Континенты и материки»	Лепка из снега на тему «Загоны-домики в зоопарке для экзотических животных»			

2	3	4
	5	6

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П, С, К, Х	1. Беседа по вопросам: «Были ли вы в деревне? Что вы там видели? Чем жизнь в деревне отличается от жизни в городе?». 2. Дидактическая игра «Я еду в деревню». 3.	Беседа с детьми	1. Рассматривание картины Ф. Васильева «Деревенский пейзаж».	1. Конструирование на тему «Скотный двор», «Ферма».	
		на тему «Какие животные живут в Африке?»	2. Игра-лабиринт «Найди дорожку к домику животного». 3.	2.	

Организованная образовательная деятельность

ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: <i>Е. Чарушин «Воробей»</i> , цель: Выраз.своё отнош. к прочитанному. Источник: Волчкова,Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 88)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, С, Ч, Ф, 3, Б, Т	1. Наблюдение за оттепелью [30, с. 155]. Ц е л и : закреплять представления детей о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны. 2. Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!». 3. Загадывание загадок о сосульке	Физкультурное упражнение «Скольжение по ледяной дорожке после разбега» с детьми	1. Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Ц е л ь : развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. 2.	1. Подвижная игра «Мороз- Красный нос». 2. Уборка на участка малышей снега и мусора. 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
к, Т	1. Беседа на тему «Каждой вещи свое место».				
	2. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
с, Ф, п, Х	Развивающая образовательная ситуация «На деревенском дворе» [42, с. 72]. <i>Краткое содержание:</i> этюд «Пробуждение на деревенском дворе»; игра «Кто пасется на лугу»; упражнение «Доброе животное»; игры: «Кто сказал?», «Звериное пианино»; упражнение «Лошадка»; игра «Укрась слово»; пальчиковая игра «Котенок»; упражнения: «Животные»; «Брыкание»; игра «Смешной рисунок»			1. Игра-головоломка «Танграм» [42, с. 76]. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность . Тема: « <i>Покормите птиц зимой</i> ». Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.				

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

С, П. Ч, Ф, 3, Б, К	1. Дидактическая игра «Что неверно?». Цели: развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия, подбирать нужные слова с учетом содержания текста. 2. Тувимская народная игра «Стрельба по мишени»	Дидактическая игра с детьми	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: февральская ростепель ничего не значит; быстрая оттепель - будет мало дождей летом.	1. Наблюдение за оттепелью [30, с. 155]. 2. Игра малой подвижности «Найди следы зайца»	
		«Рассели животных по домам»	2.		

\ : 2		3	"	5	6
Февраль, 3-я неделя, тема «Защитники Отечества»					
Цели деятельности педагога: расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине					
1-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, к, Ч, с, т	1. Беседа по вопросам: «Что за праздник - папин день? Почему папу поздравляют с праздником? Чей это еще праздник?».	Игра «Узнай род войск» с детьми	1. Упражнение «Расскажи, как папа и дедушка служили в армии».	1. Игра «Полевая кухня: кто быстрее и лучше накроет стол».	
	2. Рассматривание фотографий пап, дедушек, служивших в армии		2. Чтение стихотворения В. Руденко «Мужской праздник».	2.	
			3. Упражнение «Посчитай пульки» [16, с. 83]		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Папин портрет», цель: Рассказы детей об их папах. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения» (15, 210)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Кружка для папы», цель: Вызвать интер.к изгот. подарков. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,140)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П. к, ч, с, Ф, 3, Б, Т	1. Наблюдение за капелью [30, с. 156]. Ц е л ь : развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха.	Игра «Переправа» (перешагивание с одного кирпича на другой) с детьми	1. Знакомство с приметой: если февраль будет погожим, то он предвещает засуху; начало февраля погожее - весну жди раннюю, пригожую.	1. Трудовая деятельность: расчистка дорожек и скамеек от снега.	
	2. Опыт «Лед - твердая вода».		2. Чтение стихотворения И. Демьянова «Веселые льдинки».	2. Игры с игрушками.	
	3. Ц е л ь : познакомить со свойствами воды.		3. Дагестанская народная игра «Подними игрушку»	3.	
	3. Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?»				
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Беседа по вопросам: «Кто дома заправляет вашу постель? Умеете ли вы заправлять постель?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, С	Беседа на тему «Российская армия».			Дидактическая игра «Вспомни разные слова»	
	Ц е л ь : рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность				
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
с, Ф, 3	1. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди».	Игра «Встань на место» с детьми	1. Наблюдение за капелью [30, с. 156].	1. Игра «Быстро шагай, стоп».	
	2. Загадывание загадки о сосульке		2. Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?»	2.	

“Л ~ : 2 !		 3	4	5	6
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К. Т, С, П, Х	1. Рассматривание тематического альбома «Наша армия». 2. Беседа на тему «Рода войск». Ц е л ь : познакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)	Рисование красками на тему «Портрет папы» с детьми	1. Наведение порядка в группе. 2. Игра-ситуация «Армейский порядок». Ц е л и : создать увлекательную атмосферу игры в армию; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх	1. Подбор элементов военного обмундирования, атрибутов для игры в армию. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Расск. на тему «Как цыплёнок заблудился», цель: Самос. продолж. и завершать рассказ. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ,94)				
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, т, ф, з, б, ч	1. Наблюдение за передвижением птиц [30, с. 158]. Ц е л и : продолжать закреплять знания детей о птицах; воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать. 2. Белорусская народная игра «Мороз»	Дидактическая игра с детьми «Кто летит в самолете?»	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Февраль - месяц лютый, спрашивает, как обутый»; «Февраль силен метелью, а март - капелью». 2. Трудовое поручение: поправить кормушки, добавить в них корм	Метание снежков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 4-5 м	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
ч, к	1. Чтение стихотворения В. Орлова «Кому что снится?». 2. Беседа по содержанию				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, ч, з, б, м, с, х	1. Беседа по вопросам: «Кем работают ваши папы? Кем они служили в армии? Кем хотите быть вы?». 2. Чтение стихотворения А. Ошнурова «Пилот». 3. Гимнастика для глаз «Самолет летит» [16, 83]. 4. Конструирование на тему «Самолеты, вертолеты». Ц е л и : развивать у детей конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; формировать обобщенные представления о данных видах техники. 5. Упражнение «Самолет» (муз. Е. Тиличевой)			1. Игры с воздушным транспортом: самолетами, вертолетами. 2. Рассматривание книг об армии	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
ч, п, ф	Знакомство с приметами: вороны и галки дружно вьются в воздухе - перед снегом; вороны и галки садятся на снег - к оттепели	Повторение стихов о папе с детьми	1. Наблюдение за галкой и вороной [30, с. 158]. 2. Зимняя забава «Ловкие и быстрые». 3.	Скольжение по ледяным дорожкам	

1	2 ...	3	4	5	6	
3-й день,						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД						
с, к, П, К, ф	1. Беседа по вопросам: «Опасны ли военные профессии? Чем они опасны?». 2. Игра «Саперы». <i>Краткое содержание:</i> детям предлагается «разминировать минное поле» - с завязанными глазами собрать как можно больше кубиков	Игра Воскобовича «Конструктор цифр» с детьми	1. Эксперимент «Почему не тонут корабли?» [38, с. 68]. Ц е л ь : выявить условия плавучести предметов. 2. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы» [16, с. 82]. 3.	1. Рассматривание поздравительных открыток к 23 февраля. 2.		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - Познавательное развитие (<i>матем.развитие</i>). Тема: «Представление о плане», цель: Познаком.детей с изготовлен. плана. Источник: Л.В.Минкевич «Математика в детском саду». (21А,58)					
	ОО - Коммуникативная деятельность (<i>подгот. к грамоте</i>). Тема.: «Гласный звук И , буква Ии », цель: Познак. со звуком. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 85)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб<эта						
п, с, т, Ф, 3	1. Наблюдение за птицами [30, с. 162]. Ц е л ь : развивать у детей умение устанавливать связи между изменениями в природе и поведением птиц. 2. Дидактическая игра «Это правда или нет?»	Игра «Смелые мышки» [14, с. 219] с детьми	1. Знакомство с приметами: если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают - это к метели; воробьи дружно чирикают - к теплу. 2. Белорусская народная игра «Мороз»	1. Кормление птиц на участке хлебными крошками. семечками. 2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
Ч. К	1. Беседа по вопросам: «Как вы будете поздравлять папу, дедушку с праздником? Что вы им подарите?». 2. Чтение стихотворения Ирины Гуриной «23 февраля»					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
ч, К. с, Ф, з, Б, Х	1. Беседа по вопросам: «Кто защищает нашу Родину? Какие военные профессии вы знаете? За что девочки уважают мальчиков? Как вы готовитесь к встрече праздника - 23 февраля? В какие игры любят играть мальчики - будущие мужчины?». 2. Чтение стихотворений А. Ошнурова «Российская армия», Н. Ивановой «Военные профессии», В. Косовицкого «Будущий мужчина». 3. Координация речи с движением «Пограничники» [16, с. 83]. 4. Изготовление для пап, дедушек поздравительной открытки к 23 февраля			1. Игры с пазлами, мозаикой, лото. 2. Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!»		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - музыка					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
с, ч, М, ф	1. Дидактическая игра «Надо сказать по-другому». 2. Чтение стихотворения «От простуд он не страдает...» [30, с. 162]	Упражнение «Самолет» [14, с. 217] с детьми	1. Наблюдение за снегирем [30, с. 162]. Ц е л ь : продолжать знакомство с разнообразием птиц. 2. Подвижная игра «Я есть!»	Игра «Привал» с пением песен военной тематики		

1	1	2	3	4	5	6
4-й день,						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД						
К, Ч, П, С	1. Беседа по вопросам: «Какими должны быть мальчики? Почему?». 2. Чтение стихотворения И. Даренского «Защищаю во дворе маленьких и слабых». 3.	Беседа с ребенком на тему «Как вести себя за столом?»	1. Игра «Строевая подготовка». Ц е л ь : учить детей действовать по сигналу. 2. Упражнение «Пулемет стреляет» [16. с. 84]. 3. Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка». ' 4.	1. Игры с солдатыками. 2. Аппликация на тему «Моряки»		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Самолётики» (оригами), источник: С,И.Мусленко «Школа волшебников»					
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Средство личной гигиены», цель: Позн. с появлением зубн.щётки и зубного порошка. Источник: З.А.Ефанова «История вещей» стр.109					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа						
П. К, Ч, Ф, 3, Б, С, Т	1. Наблюдение за солнцем [30, с. 159]. Ц е л и : формировать у детей элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; расширять знания о неживой природе, небесных светилах; 2. Загадывание загадки о солнце. 3. Подвижная игра «Успей поймать».	Дидактическая игра «Из каких двух слов составлены названия?» - 1 вариант [39, с. 55] с детьми	1. Знакомство с приметой: кольцо вокруг солнца - к ненастью. 2. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Снег». 3. Дидактическая игра «Какое время года?». Ц е л и : учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года	1. Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и деревья. 2. Упражнение «Пальчики-солдатыки» [16, с. 84]. 3.		
Возвращение с прогулки. организация питания и сна детей						
Ч, К	1. Чтение стихотворения И. Грошевой «Сегодня Федя не проказник». 2. Беседа по содержанию					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
С. К, П	Развивающая образовательная ситуация «Кого называют смелым» [5, с. 238]. Ц е л и : расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение понимать проявление смелости, героизма, характеризовать поступки людей, смелых защитников; формировать умение отличать смелые поступки от ложно смелых, ненужно рискованных			Игра «Назови свои сильные стороны» [14, с. 2201		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО – физическая культура					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
П. Ч, Ф, 3	1. Наблюдение за небесными объектами [30, с. 160]. 2. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди»	Игра «Змейка» [14, с. 210] с детьми	1. Знакомство с приметами: сильное мерцание звезд преимущественно синими оттенками - к снегу; если на чистом небе малых звезд не видно, то случится буря	Катание друг друга на санках через воротики (дуги)		

11 2 1 3 14 15 16					
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
к, ч, п, Х	1. Беседа на тему «Какую военную технику вы знаете?». 2. Загадывание загадок о военной технике (по выбору воспитателя). 3.	Лепка на тему «Подарок для папы» с детьми	1. Ситуационное задание «Покажи, как вытирать руки насухо полотенцем». 2. Рассматривание изображений военной техники. 3. Упражнение «Военная техника» [16, с. 83]	1. Упражнение «Дорисуй детали военной техники». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: «Для чего нужны руки» Е.Пермяк, цель: Развитие св.речи и воображения. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 63)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объект живой и неживой природы). Тема: «Как поссорились времена года», цель: Закрепл.знания о нежив.природе. Источник: Е.А.Алябьева«Природа» (35,32)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, с, Ф, з, Т	1. Наблюдение за погодой [30, с. 161]. Цели: формировать представление детей о феврале как заключительном месяце зимы; развивать умение выделять признаки весны. 2. Дидактическая игра «Какое время года?»	Игра «Плывет кораблик на волнах» [37, с. 37] с детьми	1. Знакомство с приметами: теплый февраль предвещает холодную с заморозками весну; туманы в феврале предвещают дождливый год. 2. Зимняя забава «Кто быстрее?»	1. Трудовая деятельность: расчистка дорожек и горки от снега. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
по	Игра «Сигнальная азбука». Краткое содержание: детям предлагается выполнять так называемые «немые команды», которые подаются с помощью флажков. Флажки мне стоит в руки взять - и все могу я написать. Есть азбука такая, чудесная морская. Руки вытянуты вперед - команда строится в колонну. В стороны - встать в рассыпную. Руки вниз - сигнал «опасность», нужно присесть на корточки. Руки вверх - команда «опасность миновала», можно встать				
	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
К. Ф, з, Б, М	Физкультурный досуг «Бравые солдаты» [41, с. 34]. Цель: побуждать к творческому самовыражению. Краткое содержание: 1. Ходьба с песней «Бравые солдаты» (музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной). 2. ОРУ «Военные учения». 3. ОД: 1) «Пехота готовится к прорыву»; 2) «Летчики тренируются»			1. «Яблочко»-танец или произвольные движения под музыку.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
с, Ф	1. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». 2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге»	Игра «Саный круг» с детьми	1. Наблюдение за погодой [30, с. 161]. 2. Загадывание загадки о зиме. 3.	1. Сюжетная игра «Моряки». 2.	

1	2.	3	4	5	6
Февраль, 4-я неделя, тема «Народная культура и традиции»					
Цели деятельности педагога: расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре					
1-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
к. п. Х	Беседа по вопросам: «Где живут люди сейчас? Как жили люди в старину на Руси? Чем отличались их жилища от современного жилья?»	Дидактическая игра «Теремок» с детьми	1. Рассматривание тематического альбома «Деревянное зодчество», иллюстраций к русским народным сказкам. 2. Беседа о сервировке стола	1. Конструирование на тему «Теремок». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Мои зелёные друзья», цель: Понимать и любить красоту окр.мира. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения» (15, 160)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Портрет друга», цель: Дать представление о жанре-портрет. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.ИЗО» (7, 66)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, к, с, ч. Ф. Т	1. Наблюдение за снеговиком [30, с. 163]. Цели: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей. 2.	Дидактическая игра «Звуковые часы» с детьми	1. Знакомство с приметами: длинные сосульки в конце февраля - к долгой весне; птицы поют громко - к теплу. 2. Загадывание загадки о снеговике. 3. Татарская народная игра «Лисичка и курочки»	1. Трудовое поручение: собрать мусор, ветки, камни на участке. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
ч, 3	1. Чтение русской народной сказки «По щучьему велению», беседа по содержанию. 2. Выполнение комплекса побудок «Матрешки» на основе элементов русских народных танцев				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, м. К, Х	Образовательная развивающая ситуация «Теремок» [26, с. 83]. Цели: познакомить детей с жилищем наших предков, традициями строительства избы (художественные и символические особенности), ее внешним и внутренним убранством; расширять словарный запас новыми словами: изба, сруб, конек, крыльцо; воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук			1. Лепка убранства для русской избы. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
ф, п. К, с, з, Б	Беседа на тему «Куклы из прошлого» [2, с. 94]. Цели: дать представление о народных игрушках - куклах-оберегах, тряпичных куклах; познакомить с их историей и способами изготовления	Упражнение «Подбери нужное слово» с детьми	1. Наблюдение за звездами [30, с. 164]. 2. Дидактическая игра «Какое что бывает?». 3. Подвижная игра «Успей подхватить». 4. Рассматривание кукол разного вида (тряпичные, куклы-петрушки, куклы-обереги и др.)	1. Упражнение «Прокати куклу на качелях». 2. Игры с куклами-петрушками. 3.	

1	2	3	4	5	6
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, ч, к, с	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны часы? Какие бывают часы?». 2. Заучивание загадок о часах, стихотворения В. Берестова «Часы»	Игра «Угадай, который час» с детьми	1. Пальчиковая гимнастика «Часы». 2. Чтение книги И. В. Мельникова «Про часы и о часах». 3.	1. Рассматривание разных видов часов. 2. Полив цветов	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: Сказка «Петух и собака», цель: Закр. умение перед. диалог. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ,76)				
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Ф, ч, с, з, т	1. Наблюдение за снежным покровом [30, с. 164]. Цели : закреплять представления детей о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны. 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята». 3. Чтение стихотворения А. Рождественской «Варежки». 4. Дидактическая игра «Придумай другое слово»	Дидактическая игра «Матрешки» с детьми	1. Загадывание загадки: Дали братьям теплый дом, Чтобы жили в пятером. Брат большой не согласился И отдельно поселился. (Варежки.) 2. Зимняя забава «Кто дальше?». 3. Тувимская народная игра «Стрельба по мишеням». 4. Знакомство с приметой: снежные хлопья стали крупными - значит жди оттепели	1. Рассматривание тематического альбома «Куклы из прошлого». 2. Трудовое поручение «Собери игрушки». 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
с, ч	1. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Тихий час». 2. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, П, Ч, с	1. Образовательная развивающая ситуация «Путешествие в прошлое часов» [26, с. 88]. Цели: познакомить детей с историей часов; учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способами употребления; активизировать словарный запас; воспитывать уважение к труду человека-изобретателя, создателя, творца. 2. Чтение русской народной сказки «Морозко»			1. Дидактические игры: «Время», «Часы и время», «Собери часы». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО –физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф, з	1. Дидактическая игра «О чем я сказала?». 2. Наблюдение за снежным покровом [30, с. 164]	Игра «Чей след?» с детьми	1. Загадывание загадки о снеге. 2. Знакомство с приметой: ворона ходит по дороге - к теплу	Пальчиковая гимнастика «Домик»*	

1	2	3	4	5	6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
ч, с, к, Х	1. Загадывание загадок о ложке. 2. Беседа по вопросам: «Зачем нужны ложки? Какие бывают ложки?». 3. Игра на деревянных ложках	Игра «Наряди куклу» с детьми	1. Рассматривание тематического альбома «Ремесла наших предков». 2. Упражнение «Покажи, как правильно пользоваться столовыми приборами»	1. Рисование на тему «Расписные ложки». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: .«Длина, высота, ширина предметов, цель: Закреп.предст. о выс.,длин.,шир. Источник: Л.В.Минкевич «Математика в детском саду». (21А, 67)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Закрепление И звука и буквы», цель: Назыв. зв.изолир., давать анализ им. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 88)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, с, ч, Ф, з, Б	1. Рассматривание почек на деревьях [30, с. Ц е л и : формировать представления о приспособлении растений к зиме; развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы. 2.	Изготовление солнечных часов [4, с. 90] с детьми	1. Знакомство с приметой: иней на деревьях - к морозу. 2. Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». 3. Дидактическая игра «Как сказать по-другому»	1. Зимняя забава «Пробеги и не задень». 2. Игры с тряпичными куклами	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Рассказывание русской народной сказки «Жихарка», беседа по содержанию				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, к, м. Ф, З, Б	Образовательная развивающая ситуация «Из прошлого ложки» [26, с. 94]. Ц е л и : познакомить детей с кухонной утварью - ложкой, ее возникновением; упражнять в ведении диалога. активизировать речь новыми словами; способствовать развитию интереса к ремеслам наших предков. Краткое содержание: рассказ о возникновении ложки; рассматривание серебряной и деревянной ложек; сравнение этих ложек; рассматривание алюминиевой ложки и ложки из нержавеющей стали; исполнение (на ложках) русской народной песни «Во кузнице»; вручение подарков			1. Игра-соревнование «Картошка». 2. Сюжетно-ролевая игра «Дом». 3.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
с, ч. к, Ф, З, Б, П	1. Дидактическое упражнение «О чем я сказала?». 2. Татарская народная игра «Лисичка и курочки». 3. Беседа на тему «Как питались люди на Руси? А что вы кушаете в наши дни?». 4. Дидактическая игра «Что это значит?»	Дидактическая игра «Похож - не похож» с детьми	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «На одном дереве растут плоды и кислые, и сладкие»; «Нельзя судить о дереве по его коре». 2. Дидактическая игра «Кот в мешке». Ц е л ь : учить определять на ощупь овощ или фрукт, не вынимая его из мешочка	1. Рассматривание почек на деревьях [30, с. 165]. 2. Наблюдение за одеждой людей [30, с. 168]. 3.	

1	I _____ 2 "	3 . 1 4	1 5 ...	6
4-й день,				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
п, т, с, К	1. Беседа по вопросам: «Какой бывает одежда? От чего зависит одежда? Какую одежду люди носили раньше?». 2. Рассматривание одежды, ее частей	Стирка кукольной одежды детьми	1. Рассказ об одежде и рассматривание тематического альбома «Чудо - всюду». 2. Мини-викторина «Сказочная одежда» [26, с. ПО]	1. Сюжетно-ролевая игра «Ателье». 2. Игры в лото
Организованная образовательная деятельность				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Снеговики в шап. и шарфиках», цель: Вызвать интерес к зимней тематике. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,90)			
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Техника наша помощница», цель: Уточн. знан.о разн. видах быт. техники. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 89)			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб<эта				
п, ч, с, Ф, 3, Т	1. Наблюдение за лужами [30, с. 166]. Ц е л и : расширять представления детей о предметах и явлениях природы; воспитывать устойчивое внимание. 2. Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха»	Дидактическая игра «Опиши куклу» с детьми	1. Загадывание загадки о льде. 2. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». Ц е л ь : закреплять и уточнять значения многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу	1. Подвижная игра «Стоп!». 2. Труд научает-ке: посыпание дорожек песком. 3.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
к. м, С	1. Беседа по вопросам: «С какими куклами дети любят играть? Почему?». 2. Исполнение детьми своим куклам «Колыбельной Пупсику» (слова Н. Метеличенко, музыка И. Васильевой) [2, с. 109]. 3. Дидактическое упражнение «Уложи куклу спать»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
к, ч, П, м, ф, 3, Б	Досуг «Масленица» [6, с. 183]. Краткое содержание: инсценировка детьми-скоморохами: «Все на праздник! Масленицу встречаем, зиму провожаем. Весну закликаем!»; инсценировка сказки «Федот - да не тот!»; русская народная игра «Пирог»; зазывание Масленицы в гости; упражнение «Расхвали Масленицу»; русские народные игры: «Арина», «Водить козла», «Летят - не летят»; исполнение песен: «Блины». «Подъезжаем мы под село»; исполнение пляски; исполнение народных песен: «Во деревне то было в Ольховке»; «Ой, Масленица, протянися»; хоровод; пляска «Лошади»; аттракционы: гонка на одной лыже, «Оленьи упряжки» из санок, бег задом наперед; русская народная игра «Взятие снежной крепости»; угощение детей блинами: хоровод «Гори. гори, ясно»			1. Подготовка костюмов к празднику «Масленица». 2. Повторение ролевых диалогов перед выступлением
Организованная образовательная деятельность				
	ОО - музыка			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
п, Ч	1. Наблюдение за лужами [30, с. 166]. 2. Рассматривание изделий из соломы		Чтение стихотворения А.Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи...»	

1	Г~ " ----- 2 ----- ----	3	4	5	6
5-м день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, с, Ч, т	1. Беседа по вопросам: «На чем вам мамы готовят еду? На чем готовили еду люди в старину на Руси? Чем газовая плита отличается от русской печки?».	Изготовление кукол-самоделок с детьми	1. Разучивание поговорок о гостеприимстве: «Без обеда не красна беседа», «Что есть в печи, все на стол мечи», «Чем богаты, тем * и рады».	1.Драматизация русской народной сказки «По щучьему велению».	
	2. Рассматривание иллюстраций русской печки.		2. Игра-ситуация «Изба-матушка, обогрей».	2.	
	3.		3.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение художественной литературы. Тема: Сказка «Пирог», цель: Форм.умен. замеч. выразит. Средства. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ,189)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объек.живой и неживой природы). Тема: «Растения -лёгкие Земли», цель: Дать представ. о значении растений. Источники: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр. экология» (29А, 86)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, к, Ч, С, ф, т	1. Наблюдение за оттепелью [30, с. 167]. Цели: учить детей рассуждать, делать выводы.	Игровое упражнение в круг» с детьми	1. Знакомство с приметами: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким - к вёдру; поговоркой: «У февраля два ливга - метель и вьюга».	1. Труд: помощь малышам в сборе игрушек.	
	2. Татарская народная игра «Хлопушки».		2. Игра «Веселые картинки»	2. Игры с соломенными куклами	
	3. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?»				
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
ч, К	1. Беседа по вопросам: «Что отапливает вашу квартиру? Чем люди на Руси обогревали свое жилище?».				
	2. Чтение стихотворения В. Линьковой «Печка»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
к, п, с, Ф, З, Б	Развивающая образовательная ситуация «Матушка печка, укрась своих детушек» [26, с. 98]. Цели: познакомить детей с особенностями русской избы и бытом крестьян; активизировать словарный запас; прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков. Краткое содержание: рассказ воспитателя об особенностях русской избы, знакомство с пословицами и поговорками о печке; рассматривание иллюстрации «Устройство русской печи»; рассказ об устройстве русской печи; игры «Подбери иллюстрации к сказкам», «Отгадай загадку»; русская народная игра «Мельница»; чаепитие			1. Игры со счетными палочками «Сложи печку».	
	рядка в группе.				
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, с, Ф	Знакомство с приметами: небо кажется высоким - к хорошей погоде; небо ясное - к морозу х	Беседа на тему «Масленица» с детьми	1. Игры с физкультурным оборудованием. 2. Татарская народная игра «Скок-перескок».	Игры-хороводы (по выбору детей)	
			3.		

1 1 2 3 1 4		5 ~				
Март, 1-я неделя, тема «Женский праздник»						
Цели деятельности педагога: активизировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощью женщинам						
1-й день,						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД						
к, М, С	1. Беседа на тему «Что за День - 8 Марта?!». 2. Слушание пьесы «Мама» (муз. П. Чайковского). 3.	Игра «Угадай игрушку» [14, с. 189] с детьми	1. Разучивание песни «8 Марта» (слова И. Складаного, музыка Ю. Михайленко). 2. Игра «Накрой стол для чаепития». 3.	1. Игры с мозаикой, пазлами. 2.		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ. общения). Тема: «Дружная семья», цель: Воспит. чувства семейн. сплочённости. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения» (15, 209)					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Солнышко, покажись!», цель: Разв. умен. создавать солярные образы. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,148)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа						
п, с, Ф, 3, Б, т, ч	1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе [30, с. 169]. Цели: формировать представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе. 2. Дидактическая игра «Природа и человек». 3.	Совершенствование техники прыжка в длину с места у детей	1. Игра малой подвижности «Что происходит в природе?». Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. 2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весна», приметы: вороны на снег садятся - к оттепели	1. Труд на участке: наведение порядка на территории. 2. Игры с выносными игрушками. 3.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
к, ч	1. Беседа на тему «Как у вас в семье отмечают праздник 8 Марта?». 2. Чтение потешки «Сорока, сорока...» [27, с. 212]					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
к, с, ч, з, Б, П	1. Беседа по вопросам: «Где и кем работают (работали) твоя мама, бабушка? В чем состоит ценность их труда? Что ты можешь сделать хорошего для мамы, бабушки? Как помочь маме на кухне?». 2. Дидактическая игра «Скажем ласковое слово для мамы»	Беседа с детьми на тему «Какие предметы может сшить мама, чтобы украсить кухню?»	1. Разучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день» [32, с. 78]. 2. Рассказ воспитателя на тему «Ответственность» [3, с. 70]. 3. Пальчиковая игра с бумагой «Выгладим платочек для мамы и для дочки» [34, с. 10]. 4.	1. Дидактическая игра «Виды труда» [36, с. 47]. Цель: прививать уважение к людям труда. 2.		
Организованная образовательная деятельность						
ОО – физическая культура						
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
п, Б	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе [30, с. 169]		Напоминание о правилах поведения в детском саду и на улице	Народная игра «Мяч кверху»		

1	2	3	4.	5	6
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Ч, С, Х	1. Беседа на тему «Наши мамы». 2. Рассматривание альбома с фотографиями «Наши любимые мамочки»	Лепка на тему «Кувшинчик» с детьми	1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». 2. Беседа по содержанию стихотворения	Игры детей со строительным материалом	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Составление рассказа по набору игрушек», цель: Формиров. Умение состав. сюж. расск. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в ст.гр» (3, 297)				
	ОО – Музыка				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Т. С, Ч, Ф 3, Б	1. Наблюдение за каплей [30, с. 170]. Цели: учить детей наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание. 2. Дидактическая игра «Кто же я?». 3. Цель: учить называть указанное растение.	Дидактическая игра «Подбери слова с одним значением» с детьми	1. Знакомство с приметой: снег скоро тает - к мокрому лету; поговоркой «Март - весне брат и зиме не рад». 2. Подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать у детей ловкость, умение действовать после сигнала. 3. Упражнение «Перебрось за линию»	1. Помощь дворнику в уборке снега на участках и дорожках. 2. Игры с мячами. 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч	Беседа на тему «Как вы заботитесь о бабушке?». Чтение стихотворения Т. А. Шорыгиной «Если бабушка болеет»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, Ч, М, Х	1. Беседа по вопросам: «Что умеет делать твоя бабушка? Какие руки у твоей бабушки? Почему? Как чувствует себя твоя бабушка? Как приготовить сюрприз бабушке?». 2. Рассматривание скульптуры малых форм С. Коненкова «Бабушка». 3. Чтение стихотворения С. Капутикян «Моя бабушка». 4. Исполнение песни «Бабушка моя» (слова и музыка Е. Гомоновой)			Аппликация на тему «Укрась салфетку (платочек) для бабушки»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Т, Ф. П, Ф, 3, Б, С	1. Наблюдение за каплей [30, с. 170]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами: «Март - не весна, а предвесенье»; «Иногда и март морозом хвалится». 3. Подвижная игра «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в пролезании под дугу.	Народная игра с детьми	1. Уборка снега на участке. 2. Сюжетно-ролевая игра «Полечим бабушку». 3. Загадывание загадки о весне: Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает? Игра «Слушай хлопки» [14, с. 190]	1. Подвижная игра «Живой лабиринт». 2. Прыжки через скакалки (2—3 прыжка подряд). 3.	

'-1 2 1 3 4 151 6					
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, с, Т, п, Х	1. Беседа по вопросам: «Расскажите, как мамы заботятся о вас? Что делают для вас мамы? Почему они заботятся? Чем вы должны ответить мамам на их заботу? Можно ли обижать маму?»	Дидактическая игра «Золушка» с детьми	1. Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме приготовить праздничный обед». 2. Изготовление подарков женщинам-сотрудникам детского сада. Цель: развивать у детей фантазию	1. Труд: украшение группы к празднику 8 Марта. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Счёт по 2 до 10 и обратно», цель: Развив. Логическое мышление. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика» (21В, 40)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Согласный звук З(з), буква З», цель: Познак. с данной буквой и звуком. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 90)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, к, с, Ф, 3, Б, 4, Т	1. Наблюдение за деревьями (почками) [30, с. 172]. Цели: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений. 2. Опыт «Вода и снег». 3. Подвижная игра «Мяч водящему». 4.	Дидактическая игра «Повторяй друг за другом» [30, с. 173] с детьми	1. Беседа на тему «Какие украшения любят носить ваши мамы?». 2. Знакомство с приметой: иней на березах - к морозу; береза весной выделяет сок - к потеплению. 3. Дидактическая игра «Охотник». 4. Уборка обрезанных дворником веток в определенное место	1. Инсценировка «Кто колечко к стихотворению С. Я. Маршака. 2. Катание кукол на колясках («как мамы»)	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
П	Знакомство с поговорками и пословицами: «И в марте мороз на нос садится»; «Если в марте вода не течет - в апреле трава не растет»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
с, к, Х	1. Развивающая образовательная ситуация «Волшебная бумага» [32, с. 39]. Цели: способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги - точное копирование рисунка; развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости; учить организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата: стимулировать детей для разрешения проблемной ситуации; воспитывать чувство взаимопомощи. 2. Изготовление поздравительной открытки для мам, бабушек			1. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Папы поздравляют мам с праздником». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, к, М	Загадывание загадки: На ветках плотные комочки. В них дремлют клейкие листочки. (Почки.)	Повторение песен о бабушке с детьми	1. Физкультурное упражнение «Катание обруча в произвольном направлении». 2.	Подвижная игра «Перенеси предметы»	

4-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД					
К, С, Т, П, Х	1. Беседа по вопросам: «Надо ли поздравлять сотрудников детского сада с праздником 8 Марта? Почему?». 2. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»	Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках с детьми	1. Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Ц е л и : развивать инициативу, способность импровизировать. 2. Поручение «Собери посуду после завтрака»	1. Игра Воскоб-вича «4-цветный квадрат». 2. Игры с куклами. 3.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Коробочка для мамы», цель: Форм.умение работ по выкройке. Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду» (51,52)(15)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Никого роднее мамы нет», цель: Восп. чувство любви и привязанн. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения (15, 204)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, К, С, Ф, З, Т, ч	1. Наблюдение за ветром [30, с. 173]. Ц е л и : уточнить и расширить знания детей о неживой природе (воздухе), о причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям; расширять словарный запас. 2. Опыт «Движение воздуха»	Разучивание считалки «Раз, два - домой пора, ребят кормить, тебе водить!» с детьми	1. Знакомство с приметами: направление ветра и движение облаков неодинаково - возможен дождь; подул северный ветер - похолодает; с поговорками и пословицами: «Зима весну пугает - а сама тает»; «Весною сутки мочит, а час сушит». 2. Русская народная игра «Пчелки и ласточка»	1. Игры с флажками, султанчиками, вертушками. 2. Расчистка дорожек от снега. 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, М, К, Ч, С, З, Б	Беседа по вопросам: «Как вы провели праздник 8 Марта? Какие?» Краткое содержание: чтение стихотворений детьми; исполнение песни о маме «Мы запели песенку» (муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой); упражнение с подснежниками - вальс «Плавные руки» (муз. Н. Леви); исполнение песен «Будем солдатами» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой), «Самолет» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой); демонстрация фокусов; исполнение песни «Вот такая бабушка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского); чтение стихотворений о бабушке; исполнение танца «Бабушка-старушка»; исполнение песни «Хрю-Хрюшки» (муз. А. Абрамова, сл. П. Синявского); проведение игр: 1. Перенеси мамини покупки. 2. Фартук и косынку надень поскорей. 3. Мамы наши, накормите детей кашей (конкурс); исполнение песни «Ой, какое платье у Алены» (муз. А. Филиппенко, сл. В. Кукловской); отгадывание загадок; вручение подарков мамам и бабушкам				1. Рассматривание иллюстраций, книг о Международном женском дне 8 Марта в «Центре книг». 2. Игры с куклами в «Центре игры»
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С	Дидактическая игра «Расскажи без слов»		Сбор на участке бумажек, разнесенных ветром		

1	1 2	L 3	... = 4	Г— 5----- —	6	
5-й день,						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД						
К, С, 3	1. Беседа по вопросам: «Что делают ваши мама, бабушка дома? В чем заключается работа дома каждой мамы? Мамы играют с вами в игры? В какие?». 2. Лепка на тему «Что ты хочешь подарить маме в день 8 Марта» [9, с. ! 25]	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» с детьми	1. Беседа по вопросам: «Что нужно делать утром? Зачем?». 2. Чтение стихотворений И. Демьянова «Утро» [32, с. 113], М. Карима «Эту песню мама пела». 3.	1. Рассматривание различных сувениров, эстампов. 2.		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: <i>К. Ушинский «Лекарство»</i> , цель: Воспит. чувс. любви и привязанности. Источник: Волчкова, Степанова «Консп. занятий в ст. гр. развитие речи» (3А, 74)					
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (<i>позн. объект живой и неживой природы</i>). Тема: «Свойства воздуха», цель: Знакомство с неживой природой. Источник: Л.Г.Горького «Сценарии занятий потаёкол. воспитанию» (29,36)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа						
п. С, ф, 3, Б, т, Ч	1. Наблюдение за птицами (вороной) [30, с. 174]. Ц е л и : уточнить представление детей о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни; закреплять умение сравнивать объекты. 2. Дидактическая игра «Что это за птица?». 3. Подвижная игра «Птички и кошка». Ц е л и : учить двигаться по сигналу, развивать ловкость	Рассказывание на тему «Мы для милой мамочки...» детьми	1. Знакомство с приметой: вороны купаются в песке, воде - к скорому потеплению; с поговорками и пословицами: «Весна да осень - на дню погод восемь»; «В марте мороз скрипуч, да не жгуч». 2. Загадывание загадки о вороне: На дереве сидит, во все стороны глядит, Кто куда идет, «Кар-р-р!» кричит. 3. Труд: подкормка птиц на участке	1. Игры детей с машинами на транспортной площадке. 2. Сюжетно-ролевая игра «Как ты переходишь дорогу с мамой». 3.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
К	Беседа на тему «О чем вы говорите с мамой перед сном?»					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
к, м. 3, Б, Х	1. Беседа по вопросам: «Что ты хочешь подарить маме, бабушке на праздник? Что ты пожелаешь маме в День 8 Марта?». 2. Исполнение песни «Каждый по-своему маму поздравит» (слова М. Ивенсен, музыка Т. Попатенко). Ц е л и : воспитывать у детей любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание порадовать их. 3. Беседа на тему: «Любят ли ваши мамы цветы? Какие?»				1. Слушание песни «Мы желаем счастья вам» С. Намина. 2.	
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - музыка					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
Ф, 3, Б	Подвижная игра «Ворона и воробей». Ц е л и : продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве	Упражнение «Сбей кеглю» с ребенком	1. Наблюдение за птицами [30, с. 174]. 2. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Голубые, синие небо и ручьи»	Подвижная игра «Догони свою пару»		

Март, 2-я неделя, тема «Уроки вежливости и этикета», «Весенние ручейки»

Цели деятельности педагога: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

К, С, П, Х	Беседа по вопросам: «Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает: вежливость на каждый день?». Ц е л и : познакомить детей с понятием этикета; побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим; учить не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать	Дидактическая игра «Важные слова» с детьми	1. Проблемная ситуация «Как пользоваться столовыми приборами?». Ц е л ь : закреплять навыки пользования столовыми приборами. 2. Дидактическая игра «Верно - неверно». Ц е л ь : развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета. 3.	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Накрываем на стол». 2. Игры с конструктором «Лего».	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема:«Я хочу», цель: Развив. способност. оцен. свои желания. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения» (15, 160)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема:«Не обижайте муравья!», цель: Научить рисовать муравья из тр.част. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.ИЗО» (7, 40)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
К, п. С, ч, ф	Наблюдение за оттепелью и капелью [30, с. 175]. Ц е л и : расширять представление детей о неживой природе; учить устанавливать связь одних природных явлений с другими	Дидактическая игра «Назови три предмета» с детьми	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Весна и червяка живит»; «Вешний день целый год кормит». 2. Повторение правил безопасного поведения при гололеде	1. Подвижная игра «Космонавты». 2. Игры с выносным материалом	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение стихотворения А. Барто «Шла вчера я по Садовой»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, к, с, Х	Развивающая образовательная ситуация «Письмо доброго сказочника: урок вежливости» [28, с. 24]. Ц е л и : раскрыть значение слова «нельзя»; учить детей участвовать в беседе, сравнивать количество предметов, расположенных попарно, отбирать необходимое число предметов, создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине, использовать мазки, точки, дуги			1. Рисование на тему «Укрась блюдечко». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
ч. Ф, 3	1. Дидактическая игра «Кто как кричит?». 2.	Прыжки вверх с места с детьми	1. Наблюдение за оттепелью и капелью [30, с. 175]. 2. Подвижная игра «Не замочи ног»	1. Игра-забава «Узнай по звуку». 2.	

1	2	3	4	1 " г—I	6
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, Ч, М, С, Т, Х	1. Беседа по вопросам: «Какие волшебные слова вы знаете? Почему мы называем такие слова волшебными?». 2. Чтение отрывков из книги стихотворений М. Дружининой «Кто знает волшебное слово?»	Беседа на тему «Как сервировать стол?» с детьми	1. Слушание «Вежливой песенки» (муз. Г. Левкодимова, сл. Р. Алдониной). 2. Дидактическое упражнение «Доскажи последнее слово». Ц е л ь : учить употреблять в речи вежливые слова, договаривая последнее слово	1. Сервировка стола к завтраку. 2. Лепка по замыслу детей. 3. Игры с мозаикой	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Сочиняем стихи», цель: Развив. интерес к поэтическ. Жанру. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 69)				
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, К. Ч, С, ф. Т	1. Наблюдение за облаками [30, с. 176]. Ц е л и : расширять представления детей о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать. 2.	Беседа с детьми на тему «Как вести себя в магазине?»	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Март - заря весны»; «Туча летуча, а дождь - бегун». 2. Дидактическая игра «Мое облако». 3. Русская народная игра «Мячик кверху». 4. Физкультурное упражнение: ходьба змейкой	1. Трудовые поручения: убрать мусор на веранде, собрать сухие ветки. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К. ч, 3	1. Беседа по вопросам: «Что такое тихий час? Как надо вести себя во время тихого часа?». 2. Чтение стихотворения Н. Лоткина «Тихий час». 3. Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ч, К. С, ф, 3, Б	Развивающая образовательная ситуация «Уроки этикета» [28, с. 50]. Ц е л и : обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщить детей к русской национальной культуре. 3, Краткое содержание: чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Айболит»; физкультминутка «Уборка квартиры»; игра-ситуация «Приготовь угощение»; упражнение «Перескажи отрывок»; подведение итогов			1. Дидактическая игра «Нежные слова». 2. Игра «Клумба для мамы». 3.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С. Ф. Ч	1. Дидактические игры «Похож - не похож», «Придумай сам». 2. Загадывание загадки об облаке	Беседа на тему «Кто чем занят» с детьми	1. Наблюдение за облаками [30, с. 176]. 2. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...»	1. Катание на качелях. 2.	

1	2	3	з 1 6		
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, ч, к, 3, с, т	1. Беседа на тему «Как необходимо вести себя в детском саду? Почему?». 2. Знакомство детей с пословицами о вежливости: «Доброе слово согревает, дурное - огорчает», «Где слова привет, там улыбка для ответа», «Доброе слово - слаще меда»	Изготовление из природного материала поделки для друга с детьми	1. Беседа на тему «Почему важно быть опрятным?». 2. Игра-ситуация «Будь опрятным». Ц е л ь : продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, причёски	1. Трудовое поручение «Поможем малышам одеться на прогулку». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Вертикальная линия», цель: Развитие интереса к познанию нового. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика» (21В, 35)(3, 14)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Сопоставление звуков З и С», цель: Отраб.дикции,трениров. регулиров. Дыхания. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 94)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, к, С, Ч, Т, ф, 3, Б	1. Наблюдение за лужами [30, с. 176]. Ц е л и : расширять представления детей о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать. 2. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке». Ц е л ь : учить описывать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь	Упражнение детей в беге по узкой дорожке, между линиями, с ускорением и замедлением темпа	1. Знакомство с приметами: после дождя похолодало - к смене погоды; птицы сидят нахохлившись - к холоду. 2. Загадывание загадки: Вот он дерево качает И разбойником свистит, Вот последний лист срывает И кружит его, кружит... (ветер). 3. Дидактическая игра «Придумай сам». 4.	1. Хороводная игра (по выбору детей). 2. Коммуникативные этюды: «Встреча двух друзей», «Просьба», «Приветствие». 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К	Беседа на тему «Как необходимо вести себя в гостях, на дне рождения?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
к, с, п, Х, т	Развивающая образовательная ситуация «Что означает простое «здравствуйте?»» [14, с. 50]. Ц е л и : познакомить детей с правилами приветствия, историей этих правил; вызвать интерес, эмоциональный отклик и желание соблюдать правила приветствия в процессе общения с окружающими. Краткое содержание: рассказ воспитателя о том, что означает слово «здравствуйте»; упражнения: «Назови, какие слова приветствия ты знаешь?», «Напомни важные правила приветствия»; игра «Вежливый ручеек»			1. Игра «Строители» [14, с. 214] (постройка общего дома). 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
ч. С	1. Загадывание загадки о луже. 2. Игра-забава «Узнай по звуку»	Игра «В гостях» с детьми	Знакомство с поговоркой «Первая ласточка весны не делает»	Игра «Собери картину»	

4-й день,

К, С, 3	1. Беседа на тему «Какого человека ты назывешь культурным? Почему?». 2. Пальчиковая гимнастика «Двое разговаривают»	Игра «Кто кому устушит место» с детьми	1. Дидактическая игра «Рыцарские поступки». Ц е л ь : познакомить с правилами этикета для мальчиков. 2.	1. Рассматривание книг в «Центре книги». 2.	
---------------	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО - Художественно-эстетическое развитие (*аппликация*). Тема: «Баюшки-баю», цель: Форм.умение вырезать силуэты парных предметов. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,158)

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

М, К, Ч, С, Ф, Т	Рассматривание веток деревьев [30. с. 177]. Ц е л и : уточнять представления детей о ветках деревьев; закреплять знания о том, что дерево - живой организм, который нуждается в воде, свете и тепле; учить отличать деревья по внешним признакам	Этюд с детьми «Как узнать, что пора возвращаться	. Знакомство с приметами: частые туманы в марте предвещают дождливое лето; если в марте дятел стучит, весна будет поздней. 2. Дидактическая игра «Закончи предложение». 3. Подвижная игра «Медведь и пчелы»	1. Труд на участке. 2. Игры на музыкальных инструментах по выбору детей	
---------------------------------	---	---	---	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

- К, 1. Беседа на тему «Как нужно вести себя в общественном транспорте?».
Ч, 2. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы».
С 3. Коммуникативный этюд «Выбор и вручение подарка другу»

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Ф, з, Б, к, с, м	Физкультурный досуг «Непоседы» [41, с. 37]. Ц е л и : учить детей создавать новые движения, обогащать двигательный опыт. <i>Краткое содержание:</i> ходьба шеренгами поперек зала, ходьба с ритмичными притопами в обратном направлении спиной вперед; ходьба тройками; ОРУ: «Придумай сам!», «Достань носки», «Велосипед», «Достань пятку»; ОД: ползание по-пластунски, прыжки со скакалками; упражнение «Попади мячом в мяч»; подвижная игра «Чье звено быстрее построится»; исполнение знакомого танца		1. Пальчиковый театр «Добро пожаловать». 2. Этюд «Приглашение на танец»	
---------------------------------	---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (<i>познание предмет. и социального мира</i>). Тема: «Умеешь ли ты обращаться с животными?», цель: Дать знан.о прав. повед. с животным. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 192).	
--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

к, ч, Ф, З, Б	1. Рассматривание веток деревьев [30, с. 177]. 2. Знакомство с поговорками и пословицами: «Кто весною трудиться рад, осенью будет богат»; «Увидел на вербе пушок - и весна на шесток»	Игра «Правильно - неправильно» с детьми	1. Подвижная игра «Лови - бросай». Ц е л и : учить детей ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. 2. Игра-инсценировка «Добрые слова»	1. Дидактическое упражнение «Уступи игрушку товарищу». 2.	
---------------------------	--	---	--	--	--

I	2	.. 3	4	5	6
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, с, П, Х	1. Беседа по вопросам: «Какие общественные места ты знаешь? Какие общественные места вы посещаете с родителями? Как надо вести себя в музее, театре, кафе, зоопарке?».	Рисование с деть-ми	1. Беседа по вопросам: «Как вести себя за столом? Как попросить соседа за столом, чтобы тот передал хлеб?».	1. Сюжетно-ролевая игра «Мы - артисты».	
	Ц е л ь : закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах.		2. Ситуация «Вкусный обед».	2. Дидактическая игра «Похож-не похож».	
	2. Дидактическая игра «Как ПОСТУ ПИТЬ?»	на тему «У меня сегодня такое настроенье»	Ц е л и : совершенствовать навыки аккуратной еды, правила пользования столовыми приборами (вилкой, ложкой)	3.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение художественной литературы. Тема: <i>Ш.Перро «Фея»</i> , <i>цель</i> : Понимать характер образов сказки. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ,238)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (<i>позн. объект.живой и неживой природы</i>). Тема: « <i>Дикие и домашн. животные</i> », <i>цель</i> : Уточн. знания детей о животном мире. Источник: Л.Г.Горького «Сценарии занятий по эколог.воспитанию» (29,97)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, к, ч. с, Ф, З, Б, Т	Наблюдение за таянием снега и льда [30, с. 178].	Дидактическая игра «Найди вещам хозяина» с детьми	1. Знакомство с приметами: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя - жди засухи.	1. Уборка территории и детского сада оставшегося снега.	
	Ц е л и : формировать представления детей о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений		2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Еще в полях белеет снег».	2. Игры с мячами, кеглями.	
	и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; развивать кругозор детей		3. Русская народная игра «Блуждающий мяч».	3.	
			4. Подвижная игра «Жмурки»		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение стихотворения А. Кондратьева «Добрый день (Вежливые слова)», беседа по содержанию				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, с, Т	1. Беседа на тему «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек, друг, бабушка».			Рассматривание иллюстраций	
	2. Дидактические упражнения: «Позвони маме», «У меня зазвонил телефон».			на темы: «Хорошие манеры»,	
	Ц е л ь : закреплять правила общения гто телефону.			«Уроки этикета»	
	3. Игра-драматизация по стихотворению Э. М'ошковской «Вежливое слово».				
	4. Хозяйственно-бытовой труд: ремонт книг в книжном центре, стирка кукольного белья, уборка игрушек				
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, ч. Ф	1. Знакомство с поговоркой «Грач на горе - весна на дворе».	Сравнение предметов по длине с детьми	1. Наблюдение за таянием снега и льда [30, с. 178].	Дидактическая игра «Чьи ел-ды?»	
	2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»		2. Дидактическая игра «Кто как кричит?»		

Март, 3-я неделя, тема «Весна пришла» «Из чего сделаны предметы?»

Цели деятельности педагога: расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

К, Ч, С, М	1. Ситуация «Что произойдет, если не наступит весна?».	Игра «Раздели квадрат на две равные части» с детьми	1. Дидактическая игра «Наряды матушки-земли» [33, с. 24]. 2. Пение песни «Идет весна» (муз. В. Герчик). 3. Работа с календарем природы	Игры на народных инструментах: бубне, дудочках
	2. Чтение рассказа В. В. Волиной «Голубые потоки весны»			

Организованная образовательная деятельность

ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ. общения). Тема: «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны», цель: Поним.знач.профес деят. взрослых. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения» (15, 219)

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Ч, Ф. Т	Наблюдение за повадками птиц [30, с. 179]. Ц е л и : продолжить расширять и уточнять знания о птицах; закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, следам на снегу	Дидактическая игра «Назови одним словом» с детьми	1. Знакомство с приметой: если воробей нахохлился - к морозу, перышки приглаживает - к теплу. 2. Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	1. Труд: подсыпание корма для птиц в кормушки. 2.	
---------------------------	--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детейЧ Чтение сказки «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова); рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, К, М. ч, Х	Развивающая образовательная ситуация «Пришла весна-вёснущка, веселая гостыюшка (рассматривание картин И. Э. Грабаря «Мартовский снег» и И. И. Левитана «Март») [20, с. 150]. Ц е л и : развивать у детей способность радоваться пробуждению природы; вызывать ассоциации с собственным опытом восприятия весеннего дня; помочь понять художественный образ природы, просыпающейся от зимнего сна, обращая внимание на средства, используемые художниками; формировать способность сравнивать поэтические, изобразительные и музыкальные образы по настроению, выраженному в них; закрепить знания детей о пейзажной живописи, обогащать образную речь; продолжать развивать творческие способности		1. Рисование на тему «Пришла весна-вёснущка, веселая гостыюшка». 2. Выставка работ	
---------------------------	---	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Муравьишки в муравейнике», цель: Позн.с нов.техник. лепки - папье-маше
Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,128)

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, К, С	1. Знакомство с пословицей «Ласточка весну начинает, соловей лето кончает».	Игра «Подбери слово» с детьми	1. Наблюдение за повадками птиц [30, с. 179]. 2. Дидактическая игра «Что это за птица?».	1. Подвижная игра по выбору детей.	
	2. Дидактическая игра «Путешествие»		3. Катание кукол на колясках	2.	

I	2	3	5	6
2-й день,				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
П, к, х, з, Ф, Б	Беседа на тему «Весна идет». Ц е л и : уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе; продолжать учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; воспитывать чувство прекрасного и любви к природе	Прыжки вправо и влево через шнур с продвижением вперед (дистанция 3 м) с детьми	1. Игра «Борьба с наводнением». Краткое содержание: на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и т. д. 2.	1. Конструирование на тему «Мосты». 2. Обыгрывание построек. 3. Игры в лото. 4.
Организованная образовательная деятельность				
	ОО- Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Рекламируем кафе «Лакомка», цель: Совер.струк.прост. исл.ожн. предложен. Источник: Волчкова,Степанова «Консп.занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 96)			
	ОО – физическая культура			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры.наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа				
П, к, Ч, С, ф, Б	Наблюдение за небом (облачность) [30, с. 180]. Ц е л и : формировать у детей умение видеть красоту неба; расширять кругозор; обогащать словарный запас (грозовые, дождевые, снеговые облака)	Дидактическая игра «Какое время года?» с детьми	1. Загадывание загадки: Белый-белый пароход Над деревьями плывет, Если станет синим, Разразится ливнем. (Облака, туча.) 2. Уборка мусора на участке малышей	1. Подвижная игра «Гуси-гуси». 2. Игры со скакалками. 3.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
К	Беседа по вопросам: «Может ли человек жить без природы? Почему вы так считаете? Зачем нужна человеку природа?»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
к, ч, з, с, Ф, Х	Развивающая образовательная ситуация «Весна пришла» [16, с. 84]. Ц е л и : продолжать учить согласовывать речь с движением, переключаясь с одного действия на другое; формировать умение выкладывать из ниток различные предметы по образцу; закрепить умение проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы; активизировать словарь по теме. Краткое содержание: массаж рук «Весна пришла»; упражнения «Сосулька», «Потекли ручейки»; координация речи с движением «Веселый ручеек»; упражнения «Лужица», «Построй кораблик»; подведение итога		Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии)	
Организованная образовательная деятельность				
	ОО - музыка			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, с, К, ч	1. Подвижная игра «Ловишка, бери лент>'». Ц е л и : учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость. 2. Рассматривание фотографий птиц	Игра «Найди путь к домику» с детьми	1. Наблюдение за небом (облачность) [30, с. 180]. 2. Знакомство с пословицей «В марте курица из лужицы напьется»	1. Подвижная игра «Сделай фигуру». 2.

I	2	3	4	5	16
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООЛ					
П.ч.к.Т.М.Х	1. Беседа по вопросам: «Какие птицы возвращаются к нам весной? Что они будут делать? Какие птицы прилетают первыми, а какие - последними? А кто улетает весной на север?». 2. Чтение рассказа В. Бианки «Прилет, пролет, отлет»	Дежурство в «Целегре природы» детей	1. Дидактическая игра «Гнездовая птиц» [33, с. 14]. Ц е л ь : познакомить с разнообразием видов гнездовой птиц. 2. Изготовление жаворонков из теста. Ц е л ь : учить лепить из теста; из семечек, гороха или изюма делать птичкам глаза	1. Слушание романса М. Глинки «Жаворонок». 2. Решение кроссворда о птицах. 3.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Временные отношения: неделя – месяц», цель: Закреп.знания о времен. Отношениях. Источник: Л.В.Минкевич «Матем. в детс. саду ст.группа» (21А, 80).				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Звук В(В), буква В», цель: Познак.с букв.извук. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 97)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П.Ч.С.Т.ф.З.Б	1. Наблюдение за весенней природой [30, с. 181]. Ц е л и : закреплять знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать периодЕя весны; воспитывать радостное отношение детей к пробуждающейся природе. 2. Загадывание загадки о весне	Разучивание стихотворения Е. Авдиенко «Воробей» [32, с. 76] с детьми	1. Знакомство с приметой: к обеду прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде. 2. Загадывание загадки: Птичка-невеличка ножки имеет, А ходить не умет, Хочет сделать шажок - Получается прыжок. (Воробей.)	1. Игры с выносными игрушками и физкультурным оборудованием. 2. Игра-забава «Узнай не видя». 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К.Ч	1. Беседа по вопросам: «Какое сейчас время года? Почему? А какое было до весны? Чем весна отличается от зимы?». 2. Чтение стихотворения С. Дрожжина «Зима сменяется весной»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К.М.С.ч	1. Развивающая образовательная ситуация «Сороки» (вторая встреча весны) [25, с. 90]. Краткое содержание: хороводы «Вот уж зимушка проходит», «Зайнышка»; закличка: «Сколько теплых нам деньков...»; пение песенки-заклички «Жаворонушки»; игра «Летели две птички - ростом невелички»; чаепитие. 2.			Импровизация на тему «Звери и птицы встречаются весну»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ч.П.Ф	Знакомство с поговорками и пословицами: «В марте вода - в апреле трава»; «В марте день с ночью меряется, да равняется»	Игра «Сосчитай» с детьми	1. Наблюдение за весенней природой [30, с. 181]. 2. Чтение стихотворения А. Фета «Весна»	Рассматривание фотографий подснежника	

1	2	3	4	5	6
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, К, ф, З, м, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Что происходит с деревьями, кустарниками весной? Какую пользу приносят деревья? Как люди заботятся о деревьях?». 2. Пальчиковая гимнастика «Весна». 3. Слушание музыки П. И. Чайковского из альбома «Времена года»	Конструирование из бумаги с детьми на тему «Скворцы прилетели»	Дидактическая игра «Домик для листочков» [33, с. 23]. Ц е л и : закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников; формировать умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам, веткам, плодам, оставшимся с осени	1. Рассматривание ветки с почками через лупу. 2. Сюжетно-ролевая игра «Аптека». 3.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема«Сказочное царства»(коллект), цель: Форм.умение коллек творческой работы. Источник: С.Т.Комарова «Коллективное творч.дошкольн» стр.114				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема:«Золотые руки мастеров», цель: Воспит. любовь и уважение к труду. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 57)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, С, ч. Т, ф	1. Наблюдение за растениями [30, с. 182]. Ц е л и : закреплять знания о разнообразии растительного мира; учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в природе. 2. Дидактическая игра «Кто больше знает?»	Загадывание загадки про весну детям 	1. Знакомство с приметами: деревья без ветра шумят - к дождю; иней на березе - к морозу. 2. Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна! Весна! Как высоко...». 3. Подвижная игра «Караси и щука»	1. Уборка прошлогодних увядших стеблей и листьев в цветнике. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение стихотворения Н. Железковой «На лесной проталинке»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
к, ч, С, П, Х	Театрализованный досуг «Чтение и драматизация потешки «Плетень» (авт. Т. А. Маврина) [21, с. 84]. Ц е л и : вызвать у детей радость от встречи с веселой потешкой, с яркими рисунками Т. А. Мавриной, желание их рассматривать и удивляться творческим находкам художницы; обратить внимание на средства выразительности: технику, яркие звучные краски, крупное изображение животных, свободную композицию рисунка, множество деталей, характеризующих образы зверей и птиц, их сказочность, крупные буквы текста, свободную манеру создания силуэтного цветного пятна, ярко обрисованного черной контурной линией			Постройка дома для животных, обыгрывание построек с использованием мягких игрушек	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
ч, с, Ф, п, Т	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Весенняя пора - поел да со двора»; «Март с водой, апрель - с травой, а май - с цветами». 2. Дидактическая игра «Наоборот»	Речевая игра с детьми «Где спрятался звук?»	Подвижная игра ««Волк во рву». Ц е л и : учить детей по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами быстро бегать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность	1. Наблюдение за растениями [30, с. 182]. 2. Вывешивание скворечников	

ПГ

5-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П,	1. Беседа на тему «Правила друзей природы».	Пальчиковая	. Дидактическая игра «Что можно, что	1. Сюжетно-роле
С,	2. Решение ситуации «Как ты поступишь,	гимнастика «Вес-	нельзя».	вая игра
К,	если увидишь, что разрушают гнезда птиц?».	на» с детьми	2. Изготовление из природного материала	«Путешествие в
Х	3.		тематических поделок «Птичьи гнезда».	парк».

Организованная образовательная деятельность

ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: «Карнавал насекомых», цель: Развив. умение вним. слушать и запомин.

Источник: Е.А.Алябьева «Природа. Сказки и игры для детей» (35,71)

П,	1. Наблюдение за дождем [30, с. 183].	Упражнение	1. Знакомство с приметой: птицы садятся	1. Труд на у част-
Ч,	Ц е л и : продолжать учить детей устанавли-	с детьми	на землю - к оттепели.	ке: уборка веток
С,	вать причинно-следственные связи между		2. Опыт «Определение зависимости роста	с дорожек.
ф.	природными явлениями; развивать наблюда-		растений от температуры окружающего про-	2. Дидактиче-
3,	тельность.	«Составь рассказ	странства».	ская игра «Узнай
Б,	2. Дидактическая игра «Кто больше знает?».	о скворцах по пла-	3.	по следу».
т	3. Подвижная игра «Найди себе пару »	ну»		3.

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

К,	1. Беседа по вопросам: «Как люди одеваются весной? Почему?».
Ч,	2. Дидактическое упражнение «Назови месяцы весны».
П,	3. Заучивание стихотворения И. Пивоваровой «Картина ясна - весна пришла».
С	Что такое? В чем же дело? На дворе - капель да лужи...
	Небо вдруг заголубело, Кто же в этом виноват?

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

п,	1. Просмотр видео- и фотосюжетов о весне.	1. Изготовление
К,	2. Речевая игра «Один и мною» (Ручей - ручьи, дождь - дожди, солнце - солнышко, скворец - скворцы, гнездо - гнезда,	книг-самоделок о
С,	сосулька - сосульки, проталина - проталины, лист - листья, капель - капель и т. д.).	природе.
Х	3. Театрализованная игра «Веселый хоровод» по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка»	2.

Организованная образовательная деятельность

ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объек. живой и неживой природы). Тема: «Что мы знаем об электричестве», цель: Познак. с историей откр. электричества. Источник: Волчкова, Степанова «Консп. занятий в ст. гр. познав. развит» (14, 167)

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

ч,	Подвижная игра «Пустое место».	Игра «Наоборот» с	1. Знакомство с пословицей «Сухой март -	Наблюдение за
с,	Ц е л и : упражнять детей в беге, ловкости;	детьми	плодородие, дождливый - неурожай».	дождем [30, с. 183]
Ф	развивать смекалку		2. Игры с мячом	

1	2	3	4	5	1 6
Март, 4-я неделя, тема «Неделя книги», «Мир весенней одежды и обуви»					
Цели деятельности педагога: познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов					
1-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Ч, К, с, П	1. Загадывание загадки о книге.	Игра «Убери лишнее» с детьми	Знакомство с пословицами, поговорками о книге: «Одна книга тысячу людей учит», «Книга-друг человека», «Кто много читает, тот много знает»	Рассматривание разных книг в «Центре книги»	
	2. Беседа по вопросам: «Зачем нужны книги? Из чего состоит книга? Какие бывают книги? Кто создает книги?»				
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема:«На улице», цель: Развив.способность восприн.реал.мир города. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения» (15, 228)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Звёздный коллаж», цель: Рисов.с помощью мыльных пузырей. Источник: О.А.Скоролупова «Покор. космоса» (34,45)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб<эта					
п, К, Ч, С, Т, ф	1. Наблюдение за солнцем [30, с. 184]. Ц е л и : развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы; обогащать словарный запас. 2. Знакомство с приметой: голуби разворковались - к ясной погоде	Дидактическая игра «Дополни фигуру» с детьми	1. Игры с игрушками-машинами. 2. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы». 3. Подвижная игра «Солнечные зайчики».	1. Труд на участке: сбор мусора, сломанных веток. 2. Русская народная игра «Стадо»	
			Ц е л ь : упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение сказки К. И. Чуковского «Тараканище», рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, п, Ч, Х, Т	Развивающая образовательная ситуация «Кто и как создает рисунки в книжках» [21, 70]. Ц е л и : познакомить детей с книжной графикой, ее особенностями и средствами выразительности, со сложностями труда художника-иллюстратора, процессом и последовательностью его работы над иллюстрацией; подвести детей к пониманию того, что книга - это произведение искусства, в создании которого принимают участие писатель, художник, редактор, печатники; в нее вложен труд многих людей, поэтому относиться к ней следует бережно и аккуратно			1. Дидактическое упражнение «Нарисуй обложку для своей книги». 2. Выставка работ	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - «Мы живём на Урале»				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П	Наблюдение за солнцем [30, с. 184]		Подвижная игра «Хитрая лиса»		

1	1	2	1	3	4	1	5	6
2-й день,								
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД								
К, Ч, С, Т, П	1. Беседа по вопросам: «Откуда пришла современная книга? Почему говорят, что жизнь книги начинается в лесу?». 2. Чтение стихотворения О. Дриза «Как сделать утро волшебным»	Игры со строительным материалом детьми	1. Беседа на тему «Правила пользования книгой». Ц е л ь : учить бережному обращению с книгами, умению пользоваться закладками. 2. Изготовление закладок для книг	1. Игра «Книжка больница» (реставрация книг). 2.				
Организованная образовательная деятельность								
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Строим дом», цель: Развивать умение подбирать разные слова при характер. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ,52)							
	ОО - музыка							
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб<эта								
П, К, Ф, Ч, С, Т, З, Г	1. Наблюдение за насекомыми [30, с. 184]. Ц е л и : систематизировать представления о многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых; развивать умение наблюдать за живыми объектами в природе. 2. Подвижная игра «К названному дереву - беги»	Дидактическая игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец» с детьми	1. Знакомство с приметой: багровые зори - к ветру. 2. Загадывание загадки: Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда кружусь. (Шмель.) 3. Рассматривание закладок для книг	1. Помощь дворнику в уборке мусора на участке. 2. Игровое упражнение «Расскажи стихи руками». 3.				
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей								
Ч, К	1. Чтение произведений С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Почта», рассматривание иллюстраций к этим произведениям. 2. Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом)							
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин								
К, П, Ч, Х	Развивающая образовательная ситуация «Изящные рисунки Ю. Васнецова к книге “Шутки. Прибаутки”» [21, 87]. Ц е л и : показать детям связь выразительных средств книжной графики с жанром литературного произведения; обратить их внимание на особенность изобразительной манеры художника, оформление им книги «Шутки. Прибаутки»; вызвать интерес и удовольствие от встречи с шутками, с их наглядным изображением, радость от встречи с творчеством художника Ю. Васнецова; формировать наблюдательность, художественное видение, желание высказать свои впечатления			Изготовление сказочных героев из бросового материала: катушек, поролона ит. д.				
Организованная образовательная деятельность								
	ОО – физическая культура							
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка								
Ч, П	Знакомство с поговоркой «Весна водой богата»		1. Беседа на тему «Кто создает книги?». 2. Игры на транспортной площадке	Игры с обручами				

ш

3-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

К, С, П, Х, и	1. Беседа по вопросам: «Нравятся тебе сказки? Что тебе в них нравится? Придумывали ты сам сказки? Что тебе больше нравится: придумывать или слушать сказки?».	Беседа на тему «Почему овал не катится?» с детьми	1. Беседа по вопросам: «Хочешь научиться придумывать сказки? О чем бы ты хотел придумать сказку?».	1. Упражнение «Заштрихуй изображения героев сказок».	
	2.		2. Дидактическая игра «Сочиним сказку вместе»	2.	

Организованная образовательная деятельность

ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Объём. Сравнение по объёму», цель: Форм.представл. о неизменнос. объёма

Источник: Л.В.Минкевич «Математика в детском саду». (21А,16,21)

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Ч, Т, Ф	1. Рассматривание молодой травы [30, с. 185]. Игра «Составь сказку» [33, 49]	1. Знакомство с приметой: ранняя весна - к обилию березового сока.	Труд на участке: сбор
	Цели: формировать представления об условиях жизни растений; расширять с детьми кругозор.	2. Беседа по вопросам: «Какие первые весенние цветы ты знаешь? Почему они так называются? Можно ли рвать подснежники?»	прошлой годней листвы, веточек,
	2. Дидактическая игра «Охотник».		

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

К, ч	1. Беседа по вопросам: «Какие сказки тебе больше всего нравятся? Почему? Как вы думаете, зачем люди сочиняют сказки? А что будет, если у народа не будет сказок? С чего обычно начинаются сказки? А как заканчиваются?».	
	2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию.	
	3. Знакомство с поговоркой «Увидел скворца - весна у крыльца»	

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

К, Ч, С, Х	1. Развивающая образовательная ситуация «Беседа о сказке» [21, 112].	1. Игры с пазлами «Собери сказку».
	Цели: закрепить у детей представления об особенностях сказки как фольклорного жанра, о том, чем она отличается от рассказа, об особенностях ее героев; дать представление о видах сказки: сказка о животных, волшебная сказка; вспомнить художников, которые рисуют сказки.	2. Лепка на тему «Мой любимый сказочный герой».
	2. Просмотр диафильмов по сказкам: «Айболит» К. Чуковского, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака.	3.
	3. Дидактическая игра «Сундучок со сказкой».	
	Цель: развивать связную речь, фантазию, творческое мышление	

Организованная образовательная деятельностьОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Закрепление звука В, буквы В», цель: Закреп полученные знания.
Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 100)Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

ч, с, Ф	1. Загадывание загадки о траве.	Игра «Чья это работа?» с детьми	1. Знакомство с пословицей «Весной сверху печет, снизу морозит».	1. Подвижная игра «Совушка».	
	2. Дидактическая игра «Назови три предмета»		2. Подвижная игра «Кот в сапогах»	2.	

4-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООЛ					
К, П, С, Т, Ч	1. Беседа по вопросам: «Где можно приобрести книги? Зачем нужны библиотеки? В чем заключается работа библиотекаря, продавца?». 2. Рассматривание коллекции фантиков, на которых изображены сказочные герои	Изготовление книжки-малышки с детьми _____	1. Дидактическая игра «Расскажи сказку». Ц е л и : учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку. 2. Дидактическое упражнение «Накроем стол для сказочных героев». 3. Лото «В мире сказок»	1. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин». 2. Игры с мозаикой	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Тема:«А водица далеко, а ведёрко велико», цель: Развив.умение изоб. женск. Одежду. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,162)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема:«Кто нас обувает и одевает», цель: Дать предст. о проф модельер,обувщик. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 33)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, К, Ч, С, Ф,	Наблюдение за растениями [30, с. 186]. Ц е л и : учить детей делать выводы о закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе; формировать умения описывать растения, отмечая их различие и сходство; развивать наблюдательность	Дидактическая игра «Чем похожи, чем не похожи?» с детьми	1. Загадывание загадки о весне. 2. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Ц е л и : учить описывать объект и узнавать его по описанию; формировать умение выделять самый яркий признак растения	Подвижная игра «Садовник». Ц е л ь : учить называть цветы; развивать ловкость	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, К, М	Заучивание народной колыбельной песни «Уж как сон ходил по лавке»: Уж как сон ходил по лавке, К ней в кроватку забрела, Дрема по полу брела. На подушку прилегла. Дрема по полу брела, На подушку прилегла, К Маше нашей забрела. Машу ручкой обняла				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, Ч, С, Т	КВН «Стихотворения С. Я. Маршака и К. И. Чуковского» [18, с. 73]. Ц е л и : воспитывать интерес к творчеству писателей К. И. Чуковского и С. Я. Маршака; закрепить знания о произведениях этих авторов; развивать речь детей; активизировать словарь. Краткое содержание: представление команд «Мойдодыр», «Почтальон»; конкурсы: «Назови произведение», «Отгадай загадку», «Надень сумку почтальону», «Прилепи хвост коту», «Выбери своего автора»			1. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». 2. Труд: сбор игрушек	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ч	Подвижная игра «Доктор Айболит». Ц е л ь : развивать внимание, память, ловкость		Знакомство с поговоркой «Была бы водица, а зелень народится»	Игры с мячами, кеглями	

П 2 13 1 4 5 6					
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
п, с, ч, к	1. Беседа на тему «Какие слова вежливости вы знаете?». 2. Сочинение стихов, рассказов «Что я хочу рассказать о книге», «Если бы я была книгой». 3. Чтение книг по выбору детей. 4.	Игра с палочками Кюизенера «Строим ворота» [29, с. 49] с детьми	1. Дидактическая игра «Сказка наизнанку». Ц е л и : развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счет употребления сравнительных оборотов. 2.	1. Подбор костюмов, драматизация русской народной сказки «Хаврошечка».	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение художественной литературы. Тема: «У страха глаза велики», цель: Развив. связную речь. Источник: Волчкова, Степанова «Консп. занятий в ст. гр. развитие речи» (3А, 101)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объект: живой и неживой природы). Тема: «Весна в лесу», цель: Форм. знания об измен. в природе весной. Источник: Е.А.Алябьева «Природа. Сказки и игры для детей» (35,44)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, к, с, ч, ф, з, б, т	1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе [30, с. 187]. Ц е л и : учить детей анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать развивать наблюдательность, связную разговорную речь. 2. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения)	Упражнение «Расскажи куклам свою любимую сказку» с детьми	1. Знакомство с приметами: радуга быстро пропала после дождя - к ясной погоде; ласточки быстро летают - к хорошей погоде. 2. Загадывание загадки: Зазвенели ручьи, прилетели грачи, В дом свой - улей - Пчела первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Весной.)	1. Сбор мусора, опавших веток, прошлогодних листьев из лунок деревьев и кустарников, из цветочных клумб. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
ч, с	1. Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Настольно-печатная игра «Приключения Буратино»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
к, с, п, ч	Развивающая образовательная ситуация «Приключения Буратино» [31, с. 37]. Ц е л и : активизировать знания детей о свойстве дерева не тонуть в воде; развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент; прививать интерес к сказкам; стимулировать желание помочь герою сказки; воспитывать аккуратность			Подвижная игра «Волк во рву», подбор атрибутов для игры	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - «Мы живём на Урале»				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
с, ф, п	1. Дидактическая игра «Что изменилось?». 2. Башкирская народная игра «Липкие пеньки»	Игра «Помоги колобку» с детьми	1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе [30, с. 187]. 2. Разучивание потешки «Коза-хлопота»	1. Хороводная игра «Сахаринка». 2.	

Ш

Апрель, 1-я неделя, тема «Неделя здоровья» «Юмор в нашей жизни»

Цели деятельности педагога: формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении

1-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД				
3,	1. Беседа на тему «Чистота и здоровье».	Игра «Сколько	1. Дидактическая игра «Азбука здоровья».	1. Лото «У всех
3,	2. Загадывание загадок о предметах гигиены: ушей» [4, с. 112]	Ц е л ь : систематизировать представления	детей о здоровье и здоровом образе жизни.	своя зарядка».
с,	зубной щетке, мыле, полотенце, расческе.	с детьми	2. Наведение чистоты и порядка в группе	2.
т	3. Упражнение «Напомни правила гигиены»			
Организованная образовательная деятельность				
ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Как мы видим друг друга», цель: Развивать умение и необход.общаться друг с другом. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения» (15, 245)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа				
П,	Наблюдение за воробьями [30, с. 188].	Дидактическая	. Знакомство с приметой: когда воробьи ку-	1. Подкормка
Ч,	Ц е л и : формировать представления о знако-	игра «Волшеб-	паются в лужах - жди хорошую погоду.	птиц на участке
С,	мых птицах, условиях их жизни; закреплять	ная дорожка»	2. Дидактическая игра «Кто где живет?».	хлебными
Ф,	умение сравнивать объекты по выделенным	с детьми	3. Подвижная игра «К названному дереву -	крошками,
т	признакам		беги»	семечками.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
К,	1. Беседа по вопросам: «Зачем надо поддерживать чистоту в детском саду, дома? Зачем надо поддерживать чистоту своего тела?».			
Ч,	2. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций к произведениям: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Де-			
3	вочка чумакая».			
Ц е л ь : закрепить с детьми знания о культурно-гигиенических навыках				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
3,	1. Беседа по вопросам: «Вы чувствуете себя здоровыми? Почему человек должен быть сильным? (Сила укрепля-		1. Дидактическая	
Б,	ет здоровье человека!). Что еще человеку нужно для здоровья?».		игра «Полезное -	
К.	2. Рассказ воспитателя о дыхании, важности чистого воздуха, о правильном питании, закаливании, хорошем на-		неполезное».	
С,	строении - важнейших составляющих здоровья человека.		2. Упражнение	
п	3. Дидактическая игра «Отгадай загадку»		«Насос»	
Организованная образовательная деятельность				
ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Весёлые инопланетяне», цель: Разв.творч.фантаз. Источник: О.А.Скоролупова «Покор. космоса» (34,48)				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
с,	1. Дидактическая игра «Что такое хорошо	Этюд «Хорошая	1. Беседа на тему «Правильное питание».	1. Наблюдение
Ф,	и что такое плохо».	погода» с деть-	2. Знакомство с пословицей «Апрель с водою -	за воробьями
3	2. Подвижная игра «Стрелок»	ми	май с травой»	[30, с. 188]

ГГ

2-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

З, К, Ч, С, Т, П	1. Беседа по вопросам: «Что значит быть здоровым? Что надо делать, чтобы не болеть?». 2. Чтение отрывков из книги И. Семеновой «Учусь быть здоровым, или Как стать Небодлейкой». 3.	Игра Воскочивича «2-цветный квадрат» с детьми	1. Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку». Ц е л ь : систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. 2. Дежурство по столовой	1. Игры с конструктором «Лего». 2. Разгадывание кроссвордов, лабиринтов. 3.	
---------------------------------	---	---	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: Е.Чарушин «Воробей», цель: Развивать внимание и память. Источник: Волчкова, Степанова «Конспект занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 88)

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, К, Ч, С, ф, З, Т	Наблюдение за весенними изменениями в природе [30, с. 188]. Ц е л и : учить детей обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе	Беседа на тему «Что такое шутки, потешки, прибаутки» с детьми _____	1. Чтение стихотворения Я. Акима «Долго шла весна тайком от ветров и стужи...». 2. Чтение шуток, потешек, прибауток. 3. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Ц е л ь : закреплять знания о правилах поведения в природе. 4. Подвижная игра «Мы веселые ребята»	1. Расчистка участка от остатков снега и мусора. 2. Игры с мячами,	
---------------------------------------	--	---	--	---	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

К, П, З	Развивающая образовательная ситуация «Человек как часть живой природы» [5, с. 112]. Ц е л и : продолжать изучать с детьми строение человека; дать понятие, что он - часть живой природы, живой организм; развивать интерес к строению человека; воспитывать любовь и заботу о себе и близких людях _____				
---------------	---	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

к, ч, п, с, з, б	Развивающая образовательная ситуация «Если хочешь быть здоров» [28, с. 71]. Ц е л и : уточнить и расширять представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей понимание необходимости бережного отношения к себе и другим. Краткое содержание: вовлечение детей в игровые ситуации: «Подготовка к путешествию», «Идем в поликлинику», «Кабинет врача-отоларинголога», «Кабинет стоматолога», «Кабинет окулиста»; подведение итогов		1. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника. На приеме у врача». 2.	
---------------------------------	---	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

	ОО - музыка			
--	-------------	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

с, ф	1. Знакомство с приметой: в апреле ясные ночи кончаются заморозками. 2.	Игра «Узнай орган» с детьми	1. Подвижная игра «Сбей кеглю». 2. Хороводная игра «Баба Ежка». 3.	1. Игра «Кто где живет?». 2.	
---------	--	-----------------------------	--	---------------------------------	--

1	2	3	4	5	6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООЛ					
З, К, П, С, Ф, Б	1. Составление детьми рассказов на тему «Каким я хочу быть». Ц е л ь : выяснить, желают ли дети быть здоровыми, заниматься спортом, быть милосердными, сочувствовать, помогать людям, стремиться никогда не унывать, быть веселыми. 2. Дидактическая игра «Что неверно?»	Дидактическое упражнение «Человек - части тела» с детьми	1. Рассматривание энциклопедии «Человек». 2. Беседа на тему «Для чего нужны гимнастика и физкультура?». 3. Дидактическая игра «Кому что нужно». Ц е л ь : закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. 4. Дидактическое упражнение «Семья»	1. Рассматривание альбомов с фотографиями детей и их родителей. 2. Дидактическая игра «Мое здоровье»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Сравнение чисел 9 и 10», цель: Разв.сообраз.памятилогич.мышление. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика» (21В, 59)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Согласный звук Ж, буква Ж», цель: Характеристика звука Ж. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 103)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, ч, з, с, Ф, т	Рассматривание одуванчиков [30, с. 189]. Ц е л и : закреплять знания детей о строении одуванчика; формировать представления о последовательности роста и развития растения; воспитывать заботливое отношение к природе	Опыт «Проверим слух» [4, с. 113] с детьми	1. Знакомство с приметой: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты, дождя не будет. 2. Чтение стихотворения О. Высотской «Одуванчик». 3. Дидактическая игра «Да или нет?». 4. Подвижная игра «Узнай растение»	Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев, веток, мусора	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
З, К	1. Рассматривание атласа «Организм человека». 2. Рассказ воспитателя о росте и развитии человека				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
з, К, п. С, ф	Развивающая образовательная ситуация «Скелет человека, правильная осанка» [5, с. 113]. Ц е л и : продолжать изучение с детьми строения скелета человека, его функций; расширять кругозор; воспитывать бережное отношение к своему организму, желание заниматься физкультурой и спортом. Краткое содержание: рассматриванием скелета человека на схеме-плакате «Скелет человека»; рассказ педагога о строении скелета человека и назначении его частей; дидактическое упражнение «Скелет человека»			1. Подвижная игра «По проталинам». 2. Игра «Угадай слово»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
с, Ф, З	Дидактическая игра «Третий лишний». Ц е л ь : закреплять знания о многообразии растений	Беседа о зубах с детьми	1. Рассматривание одуванчиков [30, с. 189]. 2. Физкультурное упражнение «Перебрось за линию»	1. Подвижная игра «Часовой». 2.	

Г 1 " " " 2 1 3 4 1 5 1 6

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

3, Б, т, с, 4, к	Беседа на тему «Мышцы и их значение» [5, с. 113]. Ц е л и : расширять и углублять знания детей о мышцах и их значении; развивать интерес к своему организму, желание узнать о нем больше; воспитывать любовь к спорту	Беседа на тему «Здоровый образ жизни» с детьми	1. Рассматривание схемы-плаката «Мышцы». 2. Игры-эстафеты: «Собери мусор» (для мальчиков); «Помой посуду» (для девочек). 3. Инсценировка отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр». 4.	1. Подбор атрибутов к инсценировке. 2. Рисование на тему «Строение человека»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Домик в деревне», цель: Познак.с констр. из подруч. материалов (из трубочек). Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду» (51,72)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира) . Тема: «Безопасность на природе», цель: Дать знания о прав. повед.на природе. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 186)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, ч, ф, 3, Б, с, т	1. Наблюдение за ветром [30, с. 190]. Ц е л ь : расширять представления о многообразии неживой природы. 2. Дидактическая игра «Добрые слова». 3. Подвижная игра «Карусель». Ц е л ь : учить одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала	Разучивание русских народных пословиц и поговорок о спорте с детьми	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Солнце светит, солнце сияет - вся природа воскресает»; «До поры до времени не сеют семени». 2. Беседа на тему «Как изменилась жизнь животных с приходом весны?». 3. Уборка прошлогодней листвы за верандой	1. Игры с заводными игрушками: вертолетами, самолетами; вертушками, султанчиками.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
ч, С	Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Снежная королева», беседа по содержанию. Ц е л и : вызвать у детей желание быть похожими на людей с «живым», отзывчивым сердцем				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
м, К, ф, 3	Физкультурный досуг «Физкульт-ура!» (с участием родителей) [41, с. 76]. Краткое содержание: выполнение музыкально-ритмических движений; чтение стихотворения Е. Кургановой «Всем ребятам наш привет!»; игры «Придумай фигуру», «Зайцы и волк», «Репка», прыжки со скакалкой; игра «Ловишка с ленточками»; упражнение «Повращай обруч»; игра «Жмурки»; общая пляска; чаепитие			Подготовка костюмов для физкультурного досуга	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, с, К	1. Знакомство с приметой: северный ветер к ночи стихает. 2. Дидактическая игра «Да или нет?». 3. Русская народная игра «Волк»	Дидактическая игра «Покажи» с детьми	1. Загадывание загадки: Невидимка озорной: все играет он с травой, листья в воздухе кружит, и куда-то он спешит. (Ветер.)	1. Рассматривание набора картин о настроении. 2. Игры с куклами	

~ 2	3	4	5 -----	1 ----- 6 -----	
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. подготовка к ООЛ					
к, п, 3, с, м	1. Беседа на тему «Органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус)» [5, с. 114]. Ц е л и : познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека. 2.	Разучивание гимнастики для глаз «Веселая неделька» с детьми	1. Чтение отрывков из книги Г. Остера «Вредные советы». 2. Рассматривание схемы-плаката «Органы чувств», энциклопедии «Человек». 3. Дидактическая игра «Узнай по вкусу». 4. Игра «Наши помощники - глаза» [4, с. 114]	1. Ручной труд: изготовление из ниток «веселых человечков». 2. Сюжетная игра «Массажист»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: «Как Стобед обидел бабочку и чем это кончилось», цель: Показ. детям, что бездум. отношение к природе губит её. Источник: Литвинцева «Сказка как средство воспит.дошкольн.» (10,89)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объек.живой и неживой природы). Тема: «Космос. Звёзды. Вселенная», цель: Дать элементарн. понятия о планетах. Источник: Л.Г.Горького «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» (29,100)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, Т, С, Ч, ф, 3, Б	1. Наблюдение за насекомыми [30, с. 192]. Ц е л и : формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. 2. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»	Упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя» с детьми	1. Знакомство с пословицей «Вода с гор потекла - весну привела». 2. Дидактическая игра «Назови насекомое с заданным звуком в названии». Ц е л ь : развивать фонематический слух, быстроту' мышления. 3. Подвижная игра «Кто смелее?»	1. Трудовая деятельность: расчистка дорожек. 2. Игры на транспортной площадке.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
к, з, Б, П	1. Беседа на тему «Внутренние органы человека» [5, с. 114]. Ц е л и : расширять и углублять знания детей о внутренних органах человека; формировать представления о функциях органов: сердца, легкого, желудка, печени, почек; воспитывать бережное отношение к здоровью. 2. Рассматривание схемы-плаката «Внутренние органы человека»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
п, з, с, ч	Развивающая образовательная ситуация «Зубы и пища» [5, с. 114]. Ц е л и : продолжать знакомить детей с основами правильного питания и ухода за зубами; формировать знания о строении полости рта и зубах человека; воспитывать культурно-гигиенические навыки. Краткое содержание: рассказ воспитателя о правильном питании: сколько нужно есть, какой должна быть пища и для чего человек ест; рассматривание схемы-плаката «Зубы»; рассказ о роли зубов в жизни человека			Аппликация на тему «Веселые мордашки из геометрических фигур»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическое развитие				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
ч, Ф	1. Знакомство с приметой: к концу марта - началу апреля прилетают скворцы. 2.	Беседа о настроении с детьми	1. Дидактическая игра «Да или нет?». 2. Игра «К названному дереву - беги». 3.	1. Игра «Мы - поварята». 2.	

■	1	2	1	3 ~	4	S	1	6	Продолжение табл.
Апрель, 2-я неделя, тема «Космические просторы»									
Цели деятельности педагога: дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд: учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения									
1-й день, _____									
Утре: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД									
Ч, С, Т, Х	1. Беседа по вопросам: «Кем вы хотите быть? Почему? Чем вам нравится эта профессия? Что надо делать, чтобы стать космонавтом?». 2. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть»	Упражнение «Кем быть?» с детьми	1. Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «Космос». 2. Изготовление атрибутов для игры в космос. 3. Беседа на тему «Какие они - звезды?»	Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках на тему «Космос»					
Организованная образовательная деятельность									
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ. общения). Тема: «Дружба», цель: Фор.умен.мотивир., объяс.свои сужден. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения» (15, 250)								
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Путь к звёздам», цель: Учить детей изобр. звёздное небо. Источник: О.А.Скоролупова «Покор. космоса» (34,40)								
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа									
к, ч, с, т, ф, з	1. Наблюдение за полетом птицы [30, с. 192]. Ц е л и : уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения; учить делать выводы. 2. Дидактическая игра «Летает -- не летает». 3.	Дидактическая игра «Наоборот» с детьми _____	1. Знакомство с приметой: птицы сидят нахохлившись - к дождю. 2. Чтение сказки С. Козлова «Как ежик с Медвежонком протирали звезды», рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию.	1. Труд: подкармливание птиц. 2. Подвижная игра «Не упусти мяч»					
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей									
ч, к, п	Загадывание загадки о звездах: В черном небе до зари Фонари-фонарики Тускло светят фонари. Меньше, чем комарики								
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин									
к, с, ф, з, б	Развивающая образовательная ситуация «Космонавтом быть хочу!» [42, с. 122]. Краткое содержание: ритуал приветствия «Перышко»; дыхательная и звуковая гимнастика «Покорители космоса»; упражнения «Радиоволны», «Космонавт»; игра «Составь предложение»; пальчиковая игра «Луна»; упражнение «Двое с одним мелком»; игра «Космический корабль»; подвижная игра «Замри!»; релаксация «Ковер-самолет»; ритуал прощания			1. Строительная игра «Космодром». 2. Игры с пазлами					
Организованная образовательная деятельность									
	ОО - музыка								
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка									
п, ф	Знакомство с пословицей «Апрель водой славен»	Метание в цель с детьми	1. Подвижная игра «1 пустое место». 2. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Народная игра «Городки»					

2~ . . . | 3 | 4 | 5 | 6

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

К, Ч, С, П, Х	1. Беседа по вопросам: «Кто такие космонавты? Чем они занимаются? Во что одеваются космонавты, когда летят в космос? На чем летят космонавты в космос?».	Дидактическая игра «Собери картинки» с детьми	1. Рассказ воспитателя о космонавтах. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением экипировки космонавтов, космических кораблей. 3. Разучивание песни Ю. Чичкова «Ракеты». 4. Разгадывание ребусов на тему «Космос»	1. Конструирование из бросового материала на тему «Ракета». 2.	
---------------------------	--	---	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Придумывание небылицы», цель: Развивать у детей творчес.воображен. Источник: Волчкова, Степанова «Конспект занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 88)

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

п, к, с, ч, Ф, З, Б, Т	1. Наблюдение за солнцем [30, с. 193]. Ц е л и : формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; обогащать словарный запас; воспитывать культуру поведения. 2. Опыт «Уличные тени». 3. Дидактическая игра «Добрые слова». 4. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Ц е л ь : учить метать мяч в подвижную цель	Дидактическая игра «Кто больше слов на букву Ц назовет» с детьми	1. Знакомство с приметой: солнце и туман садится - к дождю; багровый закат солнца - к ветру. 2. Аутотренинг «Сотвори в себе солнце». 3. Загадывание загадки: От кого, мои друзья, убежать никак нельзя? Неотвязно в ясный день рядом с нами бродит... (тень). 4. Труд: подготовка грядок к посеву семян	1. Игры с бумажными ракетами. 2. Рассматривание тематической подборки книг, иллюстраций ко Дню космонавтики	
---	---	--	--	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

к, ч, П	1. Беседа по вопросам: «Что такое космическая техника? Какую космическую технику вы знаете?». 2. Загадывание загадки: Космонавты, крепко сели? Вокруг Земли на карусели Скоро в космос выхожу! По орбите закружу. (Ракета, космический корабль). 3. Чтение стихотворения В. Орлова «Летит корабль»				
---------------	--	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

к, п, с	Развивающая образовательная ситуация «Космос» [5, с. 119]. Ц е л и : познакомить детей с праздником День космонавтики, объяснить, почему его отмечают 12 апреля; формировать представления о космосе, космонавтах, о полете в космос Ю. Гагарина; воспитывать интерес к космосу. Краткое содержание: рассказ о Дне космонавтики; рассматривание иллюстраций; упражнение «К			1. Подбор атрибутов к игре «Космонавты». 2.	
---------------	---	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

	ОО – физическая культура				
--	--------------------------	--	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

с	Подвижная игра «Солнце и планеты»		Дидактическая игра «Добавь слог»		
---	-----------------------------------	--	----------------------------------	--	--

1	2	3.	4	5	6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Ч, С, К, Х	1. Беседа на тему «Первооткрыватели космоса». 2. Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе», отрывков из повести Л. Обуховой «Как мальчик стал космонавтом»	Игра «Разложи планеты правильно» с детьми	1. Дидактическая игра «Придумай слова» (составление кроссворда). 2. Лепка на тему «Космический корабль». 3. Знакомство с пословицей «Весенний день - что ласковое слово»	1. Рассматривание альбома о Ю. Гагарине, о космонавтах. 2. Игры в шашки	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Наклонная линия», цель: Отработка умения работать в тетради. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика» (21В, 36)(3,15)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Согласный звук Б(Б) , буква Бб , цель: Знакомство со звонким звуком. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 109)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, К, С, ф, З, Б, Ч, Т	1. Наблюдение за насекомыми [30, с. 194]. Ц е л и : уточнить представления о внешних особенностях насекомых; формировать гуманное отношение к природе, желание сбегать и сохранить красоту природы. 2. Дидактическая игра «Похож - не похож». 3. Подвижная игра «Горелки». 4. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	Дидактическая игра «Найди лишнее» с детьми	1. Знакомство с приметой: ранняя весна - летом много непогожих дней; синие облака в апреле - к теплу и дождю. 2. Загадывание загадки о божьей коровке: Спинка красная, на ней черные круги, С каждой стороны по три ноги. 3. Беседа на тему «Опасно ли летать? Почему?»	1. Оказание помощи дворнику в побелке стволов деревьев, уборке веток. 2. Катание на качелях. 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, К	Разучивание стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин»: В космической ракете Он первым на планете С названием «Восток» Подняться к звездам смог. Поет об этом песни Навеки будут вместе Весенняя капель: Гагарин и апрель				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Г1, К, С, Х	Развивающая образовательная ситуация «Наблюдаем за звездами» [28, с. 20]. Краткое содержание: наблюдение за звездами; беседа по вопросам: «Какая звезда самая яркая и почему? Какая звезда самая тусклая и почему? Какие инопланетяне могут жить на ярких, тусклых звездах? Расскажите, почему вы так решили?»; рассказ таинственной истории			Рисование воековыми мелками на тему «Путь к звездам»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф	Знакомство с приметой: облака и тучи быстро движутся - к ясной погоде	Игра «Звездочет» с детьми	1. Подвижная игра «Иголлка, нитка и узелок». 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Игры с ракетами, луноходами	

'1 2 i 3 1 4 '15 16						
4-й день,						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООП						
п, к, ч, С	Беседа по вопросам: «Что такое космос, космическое пространство? Как выглядит космос? Есть ли в космосе воздух?». Цель: объяснить детям, что такое космос, космическое пространство, значение космических исследований	Дидактическая игра «Звездный путь» с детьми	1. Рассказ воспитателя о космических исследованиях. 2. Чтение рассказа А. Леонова «Шаги на планетой». 3. Опыт «Темный космос» [4, с. 111]. Ц е л ь : узнать, почему в космосе темно	Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением космического пространства		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Самолётик», цель: Формиров. умение создавать предмет, использ. треугольн. Источник: А.В.Козлина «Уроки руч. труда» (4, 44)					
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Мыло», цель: Познак.с историей появления мыла. Источник: З.А.Ефанова «История вещей» стр.111					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб<эта						
п, ч, с, Ф, Т	1. Наблюдение за ветром и облаками [30, с. 195]. Ц е л и : формировать умение видеть красоту весеннего неба; развивать творческое воображение, связную разговорную речь. 2.	Игра «Что изменилось» с детьми	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: «Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени»; «Вода на лугу - сено в стогу». 2. Подвижная игра «Лягушки и цапля». 3. Пальчиковая гимнастика «Космонавты»	1. Игра «Помоги космонавту вернуться из космоса на Землю».		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
Ч	Чтение стихотворения Г. Дядиной «Воздух»					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
к, м, Ф, З, Б, с, 4. X	Музыкальный досуг «Космическое приключение»*. Краткое содержание: слушание песни «Четырнадцать минут до старта» (сл. Вл. Войновича, муз. О. Фельцма- на); чтение стихотворения о Дне космонавтики; показ слайдов «Звездное небо», «Космос»; исполнение танца «Звездочки»; рассказ воспитателя о первом полете космического корабля с собаками на борт}', первом полете космонавта Ю. Гагарина; просмотр клипа на песню «Знаете, каким он парнем был» (сл. Н. Добронравова, муз. А. Пахмутовой); чтение стихотворения В. Кикта «Мы пока что только дети...»; исполнение песни «Марш космонавтов» (муз. Т. Шутенко); игра «Построй ракету»; показ слайда с изображением Луны и Лунтика; игра «Позолоченный рожок»; танец «На планете незнакомой» (муз. Гр. Гладкова); загадывание «Космических загадок»; игра «Ракетодром»; показ слайдов «Планета Земля»			1. Подготовка к досугу модулей для строительства «ракеты»; обручей для игры; рисунков на тему «Космос» и др. 2.		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - музыка					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
ч, Ф,	Знакомство с поговоркой «Не ломай печи, еще апрель на дворе» URL: http://budko.do.anvpubl/kosmicheskoe_prikljuchenie/l-l-0-2		1. Дидактическая игра «Узнай по силуэту» 2. Подвижная игра «Голубь»	Подвижная игра «Горелки»		

5-й день,

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

П, С, З, Б, Х	1. Эксперимент «Почему в космос летают на ракете?» [38, с. 102]. Ц е л ь : уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета	Лего-конструирование «Ракета» с детьми	1. Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие». Ц е л ь : развивать творческие способности, связную речь детей	Игра-забава с воздушными шарами «Чья ракета быстрее летит»	
---------------------------	--	--	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

	ОО - Чтение художественной литературы. Тема: « <i>Старый друг лучше новых двух</i> », источник: Волчкова, Степанова «Конспект занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 104)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (<i>позн. объект живой и неживой природы</i>). Тема: « <i>Насекомые</i> », цель: Расшир.знания детей о насекомых и образе их жизни. Источник: Л.Г.Горького «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» (29,105)				

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

п, К, ч, Ф, Б, Ц, П	Наблюдение за березой [30, с. 195]. Ц е л и : формировать у детей интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать изменения во внешнем виде дерева в зависимости от сезонных изменений, расширять кругозор	Дидактическая игра «Кто быстрее назовет» с детьми	1. Знакомство с приметами: из березы течет много сока - к дождливому лету; если листья на березе появятся раньше, чем у клена, лето будет сухое. 2. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береза»	1. Трудовое поручение: подмести дорожки, веранду. 2. Игры с мячом. 3.	
---------------------------------------	---	---	---	---	--

Возвращение с прогулки. организация питания и сна детей

К, П Ночью по небу гуляю,
Тускло землю освещаю.

Скучно, скучно мне одной,
А зовут меня.... (луной).

2. Беседа на тему «Путешествие на Луну».

3. Чтение романа-сказки Н. Носова «Незнайка на Луне» (из серии о приключениях Незнайки), рассматривание иллюстраций

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

К, П, С, м. Х Развивающая образовательная ситуация «Космос. Солнечная система» [5, с. 120].
Ц е л и : формировать у детей элементарное представление о строении Солнечной системы; развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы; воспитывать интерес к окружающему миру.
Краткое содержание: рассматривание карты «Солнечная система»; рассказ педагога о Солнечной системе; дидактическое упражнение «Планеты Солнечной системы»

1. Рисование на тему «Летим на ракете» [9, с. 129].
2.

Организованная образовательная деятельность

ОО - музыка

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

ч, п, ф	1. Знакомство с пословицей «Весна кормит и лечит». 2. Подвижная игра «Ракета»	Беседа о космосе с детьми	1. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». 2. Дидактическая игра «Сколько предметов?». 3.	Сюжетная игра «В гостях у инопланетян»	
---------------	--	---------------------------	---	--	--

П2 3 4 5 6“					
Апрель, 3-я неделя, тема «Юный гражданин»					
Цели деятельности педагога: дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства					
1-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, П, С, Б	Беседа по вопросам: «Как ты думаешь, что такое право? Какие права есть у каждого ребенка? Какие права ты считаешь самыми важными? Кто защищает права детей? Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?»	Дидактическая игра «Угадай слово» с детьми	1. Рассказ воспитателя о Конвенции о правах ребенка. 2. Дидактическая игра «Я имею право...». Ц е л ь : дать детям правовые знания. 3. Ситуативная беседа на тему «Как обращаться вежливо друг к другу?»	1. Игра с палочками Кюизенера «Сделай фигуру» [29, с. 25]. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «День рождения», цель:Формиров.умение общаться со сверст. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения» (15, 262)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема:«Ветер по небу гуляет и кораблик подгоняет», цель: Позн.с приём.лепки цветов. растяжкой . Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,176)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, К, С, Ч, Т, Ф, З, Б	1. Наблюдение за ростом растений (подорожник) [30, с. 196]. Ц е л и : уточнять представления о последовательности роста и развития растения; обогащать словарный запас (подорожник ланцетовидный, подорожник большой). 2. Дидактическая игра «Наоборот».	Совершенствовани е навыков счета в пределах 10 у детей	1. Знакомство с приметой: особенно бывает холодно, когда дуб развернется. 2. Загадывание загадки: Каждый лист мой любит тропки У обочины дорог. Он однажды людям добрым Раны вылечить помог. (Подорожник.) 3. Рассматривание семейных фотографий	1. Трудовая деятельность: сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. 2. Подвижная игра «Сова».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, П	1. Чтение русских народных сказок: «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка», «Теремок». 2. Беседа по вопросам: «Какие права были нарушены? (Право на жизнь, право на труд.) Кто нарушает эти права?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, С, З, Б, Х	1. Беседа по вопросам: «Кто подарил вам жизнь? Какие правила необходимо соблюдать, чтобы не нарушать право на жизнь?». 2. Музыкальная игра «Звуки моей семьи».	Дидактическая игра «Назови ласково» с детьми	Дидактическая игра «Кто права нарушил?». Ц е л ь : учить анализировать поступки героев, называть нарушенные в сказке права; воспитывать ответственность за свои поступки, желание соблюдать права	1. Рисование на тему «Моя семья». 2. Игра-забава «Где звук?»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»		Катание на качелях	Игры с мячом	

1	2	3	4	5	6
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, П, Т, М, Х, Т	1. Беседа по вопросам: «Для чего человеку имя? Есть ли у вас имя? Кто дал вам имя? (Родители.) А когда ребенку дают имя? (Когда рождается.) О каком праве вы узнали? (Праве на имя.) Какое еще права у вас есть?».	Дидактическая игра «Найду тебя по имени» с детьми	1. Дидактическая игра «Полное и неполное имя». 2. Дидактическая игра «Клубочек». (Дети передают друг другу клубочек и называют себя ласковым именем.) 3.	1. Лепка на тему «Дети весело танцуют» [9, с. 132]. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: В.Сутеев «Кораблик», цель: Уделять особ.вним. заключител. части. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ,114)				
	ОО - Коммуникативная деятельность. «Мы живём на Урале»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Ч, Ф, З, Б, Т	Наблюдение за божьей коровкой [30, с. 197]. Ц е л и : формировать у детей знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых	Разучивание скороговороки «Носит Сеня в сени сено, спать на сене будет Сеня» с ребятами	1. Знакомство с приметой: синие вечерние облака - к перемене погоды. 2. Знакомство с пословицей «Где в апреле река, там в мае лужица». 3. Загадывание загадки о божьей коровке. 4. Подвижная игра «Песенка стрекозы»	1. Трудовая деятельность: посадка семян гороха, фасоли. 2. Игры с куклами	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце», беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций к сказке				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, Ч, С, Х, Т, Б	1. Развивающая образовательная ситуация «Имя» [3, с. 55]. Краткое содержание: рассказ воспитателя про мальчика, который не знал, как его звали; беседа по вопросам: «Как вас зовет мама? Как вас называют друзья? Почему столько имен было у мальчика? Есть ли у вас такие ласковые имена?». 2. Рассказ на тему «Защита детства» [3, с. 47]	Игра «Мордашки» [1, с. 130] с детьми	1. Игра «Ласковые имена». Ц е л ь : воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу. 2. Аппликация на тему «Наша новая кукла» [15, с. 126]. Ц е л и : закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое, придумывать имя	1. Подбор атрибутов к игре «Моя семья». 2. Игра-моделирование «Моя семья». 3. Игры в лото. 4.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
ч, п, Ф	1. Знакомство с пословицей «Весною сверху печет, снизу морозит». 2. Подвижная игра «Сова»	Игра «Части суток» с детьми	1. Дидактическая игра «Назови три предмета». 2. Упражнение «Прыгни дальше»	1. Игры со скалками, кеглями. 2.	

1	2	3	4	5	6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООЛ					
к, м, с, Х, Б, 3	Беседа по вопросам: «Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему? Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему? Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?»	Музыкальная игра «Узнай, на чем играю» с детьми	1. Дидактическая игра «Я не должен...». Ц е л и : учить детей разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; закрепить знания о социальных нормах. 2. Игра «Настольный театр картинок» [1, с. 133]. 3.	Конструирование из строительного материала и конструктора на тему «Роботы»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: «Пятиугольник и многоугольник», цель: Развить умен.выдел свойства предметов. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика» (21В, 63)(3,29)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема:«Звук Г(Г), буква Г», цель: Знаком.с буквой и звуком Г. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 116)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, К, ч, Т, ф, 3, Б	1. Наблюдение за кошкой [30, с. 197]. Ц е л и : продолжить знакомство с домашними животными, их поведением; учить делиться впечатлениями от общения с природой. 2. Подвижная игра «Воробушки и кот». Ц е л ь : учить детей мягко прыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях	Упражнение детей в различении звуков л—р в словах, фразовой речи	1. Знакомство с приметой: дым из трубы стелется книзу - к похолоданию. 2. Загадывание загадки: Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь, Сел у печки, жмурясь сладко. И умылся серой лапкой. (Котенок.)	1. Игровое упражнение «Пробеги - не задень». 2. Игра «Прикоснись ко мне нежно». 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Дюймовочка», беседа по содержанию сказки				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
ч, к, п, Х, С, Б	1. Показ иллюстраций из сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок». 2. Чтение отрывка, в котором описывается появление гадкого утенка на птичьем дворе, беседа по вопросам: «Все ли герои сказки относились друг к другу доброжелательно? Почему обижали гадкого утенка?»	Игра с лего-конструктором «Помоги зайчику добраться до морковки» [37, с. 35] с детьми	Беседа по вопросам: «Как бы вы поступили, если бы в вашу группу пришел ребенок. непохожий на вас: очень высокий или маленький, темнокожий или с рыжими волосами? Бывали ли в вашей жизни случаи, когда вас дразнили, обзывали? Что вы при этом чувствовали?»	1. Изготовление Г адкого утенка из природного и бросового материала. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
ч, Ф, П	1. Чтение стихотворения Р. Селянина «Наш котенок». 2.	Игра «Назови право» с детьми	1. Дидактическая игра «Да или нет?». 2. Малоподвижная игра «Хлопки». 3.	1. Хороводная игра «Арина». 2.	

Ш

4-й день,

К, С, З, Б, П	Беседа по вопросам: «Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему? Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему? Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?»	Игра «Слово можно прошагать» с детьми	1. Игра «Колобок». Ц е л и : развивать коммуникативные навыки, воображение; учить работать над выразительностью речи. 2. Пальчиковая гимнастика «Мои вещи»	1. Самостоятельные игры в «Центре игры». 2. Игры с пазлами. 3.	
---------------------------	---	---------------------------------------	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Цветы», цель: Форм.умен.констр. цветы спос.оригами из цвет.бумаги.
Источник: А.В.Козлина «Уроки руч. труда» (4, 48)

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

п. к, Ф> з. Б. Т	Наблюдение за природой [30, с. 199]. Ц е л и : обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам сезона; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру, бережное отношение к природе	Подвижная игра «Зайцы и волк» с детьми	1. Знакомство с приметой: коли грачи прямо на гнезда летят - будет дружная весна. 2. Рассказ воспитателя о роли человека в окружающей природе. 3. Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь»	1. Изготовление масок для игры «Смешные инопланетяне». 2.	
---------------------------------	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

- К, 1. Инсценировка отрывка из сказки «Кот, лиса и петух».
С, 2. Беседа по вопросам: «Кто просит о помощи в этой сказке? Что вы можете сказать про лису? Какая она? Почему она так поступила?
П, Какое право нарушила лиса? (Право петуха на жизнь и свободу.) Вспомните, в каких еще сказках нарушалось право на жизнь и сво-
З, боду героев? («Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Красная шапочка».) Вспомните драки сре-
Б ди мальчиков. Хорошо это или плохо? А когда вы деретесь, вы какими становитесь?»

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

- К, 1. Театрализованный досуг «Жихарка» [6, с. 14].
С, *Краткое содержание:* дидактическая игра «Найди правильно»; разыгрывание представления по мотивам рус-
М, ской народной сказки «Жихарка»; узнавание знакомых сказок по отдельным фразам из них.
Ч, 2. Беседа по содержанию сказки «Жихарка»: «О каких правах говорится в сказке? (О праве на жилье, труд, пита-
П ние). Что случилось с героем сказки? Какие права нарушены в сказке? Какими словами Лиса просила прощение?»

1. Конструирован-
ие из блоков
Дьенеша на тему
«Построй дом».
2.

Организованная образовательная деятельность

ОО - Познав.-исследоват. Деятельность. Тема: «Наша Земля». Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.познав.развит» (14, 155)

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

Ф, Х, С	1. Знакомство с поговоркой «Хороший год по весне видно». 2. Игра «Петушиные драки»	Игра «Звезды на небе» с деть- ми	1. Дидактическое упражнение «Внутренние органы человека». 2. Подвижная игра «Волк и ягнята»	1. Рисование мелом на асфальте. 2.	
---------------	---	-------------------------------------	--	---------------------------------------	--

1 1 2 1 3 4 5 6					
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, П, с, з, т, ч	Беседа по вопросам: «Если вы заболите, куда надо обращаться? Кто поможет вам выздороветь, назначит вам лечение? Умеете ли вы отдыхать? Как вы отдыхаете? Как называются эти права?» (Право на лечение, право на отдых.)	Дидактическая игра с детьми «Что ты делаешь?»	1. Развивающая игра Воскобовича «Змейка». Цель: учить складывать по схемам плоскостные и объемные фигуры. 2. Опыт «Лабиринт» [4, с. 62]. Ц е л ь : установить, как растение ищет свет. 3. Соревнование «Кто быстрее сложит вещи»	1. Игра-драматизация по сказке Н. Сладкова «Медведь и солнце». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: «Умей обождать», цель: Воспит.выдержку и терпение. Источник: Литвинцева «Сказка как средство воспит.дошкольн.» (10,...)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. обьек.живой и неживой природы). Тема: «Горы России», цель: Расширить знания о неживой природе. Источник: Т.А.Шорыгина «Беседы о горах» (45,24)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, К, Ч, Т, Ф, З, Б	1. Рассматривание цветущей березы [30, с. 199]. Ц е л и : уточнять представления о последовательности роста и развития растения; развивать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением. 2.	Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька родная» с детьми	1. Знакомство с приметами: соловей зашелкал - значит береза лист пустила; соловей запекает, когда может росы напиться с березового листа. 2. Загадывание загадок о березе. 3. Подвижная игра «К названному дереву - беги»	1. Трудовая деятельность: уборка на экологической тропе. 2. Игры с машинами.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч, К, З	1. Чтение отрывков из сказки К. Чуковского «Айболит». 2. Беседа по вопросам: «Кому помогал Айболит? Что он делал? Всем ли он помогал? Почему? О каком праве говорится в этой сказке?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, с, Т, П	Рассматривание картинок с изображением малышей и пожилых людей, беседа по вопросам: «Кто изображен на картинках? Как вы думаете, нуждаются ли они все в нашей помощи? Есть ли у кого-нибудь из вас младшие братики или сестрички? Как вы им помогаете?»	Дидактическая игра «Где твоё имя, догадайся!» с детьми	1. Беседа по вопросам: «Ребята, у кого из вас есть бабушка и дедушка? А вы им помогаете? Почему вы им помогаете?». 2. Игра «Поводырь». Ц е л и : развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительное отношение друг к другу	1 Стирка кукольной одежды, мытье игрушек, ремонт машин, протирание кубиков и т. д.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф	Подвижная игра «Зайцы и волк»		Дидактическая игра «Отгадай-ка!»	Игры с мячами	

1	1 2	3	... 4	5	6
Апрель, 4-я неделя, тема «Дорожная азбука», «Книжкина неделя»					
Цели деятельности педагога: дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге					
1-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Б.	1. Беседа по вопросам: «Что такое дорога?	Дидактическая	1. Беседа по вопросам: «Кого называют пе-	1. Рисование до-	
3,	Из каких элементов состоит дорога? (<i>Проез-</i>	игра «Угадай	шеходом? Какие правила поведения на тро-	рожных знаков,	
К,	<i>жей части, тротуара, обочины, раздели-</i>	транспорт»	туаре вы знаете? Зачем их надо соблюдать?».	транспортных	
с,	<i>тельной полосы.</i>) Для чего предназначен ка-	с детьми	2. Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы».	средств.	
т,	Каждый из элементов? Что такое тротуар? Что		Ц е л ь : закреплять знания детей об обязанно-	2. Игра с лего-	
ч,	такое бордюр?».		стях пешеходов, о том, где разрешается/за-	конструктором	
Х	2. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где		прещается ходить, о правилах перехода	«Путешествие»	
	все спешат».		в установленных местах.	[37, с. 50].	
	3. Загадывание загадок о дороге, пешеходе		3.	3.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (<i>осв. культ.общения</i>). Тема: « <i>Фантазия характеров</i> », <i>цель</i> : Определ.и сравнив. основ.черты характ. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения» (15, 271)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (<i>рисование</i>). Тема: « <i>Весеннее небо</i> », <i>цель</i> : Учить рисов.небо способ.цв.растяжки. Источник: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (13,168)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п,	1. Наблюдение за дождем [30, с. 200].	Разучивание	1. Знакомство с приметами: дождь, начав-	1. Труд на у част-	
к,	Ц е л и : формировать представления о завися-	скороговорки	шийся крупными каплями, перестанет быст-	ке.	
ч,	мости сезонных изменений в живой и неживой	«На реке паром.	рее, чем начавшийся мелким; если весной	2. Игры с разны-	
ф,	природе; расширять словарный запас; разви-	над паромом	сверкает молния, а грома не слышно, лето	ми видами ма-	
3,	вать связную разговорную речь.	гром» с детьми	будет сухое.	шин. самолетами.	
т	2. Подвижная игра «Совушка»		2. Дидактическая игра «Бывает - не бывает»	3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Гимнастика пробуждения «Веселая зарядка» [14, с. 214]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
к,	Развивающая образовательная ситуация «На чем поедем?» [28, с. 20].			Игры «Сложи	
С,	Ц е л ь : расширить представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах.			самолет», «Пу-	
П,	Краткое содержание: игры: «Назови одним словом», «Раздели транспорт на группы», «Разложи полоски с изо-			тешествие	
Х	бражением транспорта по мере убывания или нарастания скорости»; подведение итогов			на самолете»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф	Подвижная игра «Ищем палочку»		Катание на самокатах		

1 1 2 3 4 1 5 I 6							
2-й день,							
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД							
Б, 3, Ф, М, С, 4, Х	1. Беседа по вопросам: «Что такое транспорт? Для чего транспорт нужен человеку? Какие виды автомобилей вы знаете? Какие марки легковых машин вы знаете? Чем отличаются легковые и грузовые машины? Какие машины называют специальным транспортом?». 2.	Составление рассказа на тему «Мой любимый вид транспорта» с детьми	1. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». 2. Рассматривание тематического альбома «Какие бывают автомобили». 3. Рассказ воспитателя о работе автобуса, такси, троллейбуса, трамвая [40, с. 24]. 4. Театр картинок «Машины на нашей улице». 5.	1. Строительная игра «Различные виды дорог». 2. Игра «Прокати пассажира». 3.			
Организованная образовательная деятельность							
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие) . Тема: Творч. рассказы в «Весёлые загадки», цель: Учить осмысливать загадки. Источник: Волčkова, Степанова «Конспект занятий в ст.гр. развитие речи» (3А, 84)						
	ОО - «Мы живём на Урале»						
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа							
П, К, % Т	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе [30, с. 200]. Ц е л и : прививать интерес к изучению природы, к жизни растений и животных	Игра «Найди противоположное» [1, с. 131] с детьми	Знакомство с поговоркой и пословицами: «Дерево скоро сядят, да не скоро с него плоды едят»; «Каков посев, таковы и всходы», «Весной сутки мочит, а час сушит»	1. Создание ручейка с помощью лопат и палочек.			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей							
К, Ч, С, Б, 3	Физкультминутка по стихотворению Я. Пишумова «Машины». На улице нашей машины, машины - (Идут по кругу, останавливаются.) Машины-малютки, (Приседают.) Машины большие. (Встают. поднимают руки вверх.) Эй, машины, полный ход! (Быстро идут по кругу, останавливаются.) Я - примерный пешеход: (Прижимают ладони к груди.) Торопиться не люблю, (Поворачивают голову вправо-влево.) Вам дорогу уступлю. (Разводят руки в стороны, наклоняются вперед)						
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин							
К, Ф, Б, С	Развивающая образовательная ситуация «Ехали мы, ехали» [42, с. 87]. Краткое содержание: речь с движением «Ехали мы, ехали...»; мимическое упражнение «Езда в переполненном автобусе»; игры «Что спряталось в комочке?», «Угадай, что я делаю», «Дружит или не дружит?», «Слесарь-сборщик», «Паровозик», «Светофор»; релаксация «Парусник», «Кораблик»; ритуал прощания «Тепло			Игры с пазлами с изображением различных автомобилей			
Организованная образовательная деятельность							
	ОО – физическая культура						
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка							
Ф	Подвижная игра «Совушка»		Катание на велосипедах				

3-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

Б, З, З, К, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Какие бывают переходы? Сколько сигналов у светофора? На какой свет светофора можно/нельзя переходить дорогу»? Почему нельзя ждать транспорт, стоя на краю тротуара?». 2. Чтение стихотворения Л. Луценко «Светофор»	Игра «Автобус» [14, с. 215] с детьми	1. Дидактическая игра «Веселый жезл». Ц е л ь : обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять правила дорожного движения в жизни. 2.	1. Лепка из пластилина машин: легковой, пожарной, грузовой. 2.	
------------------------------	--	---------------------------------------	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

	ОО - Познавательное развитие(матем.развитие). Тема: «Ориентировка на символ», цель: Закр.выпол.действ. с ориент.на символ. Источник: Л.В.Минкевич «Математика в детском саду» (21А,85).				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «ЗвукД(Д), буква Д», цель: Познакомить с Д. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 121)				

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

п, ч, С, ф, З, Б, Т	1. Наблюдение за одуванчиком [30, с. 201]. Ц е л и : углублять и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений: закреплять знания о строении одуванчика; развивать наблюдательность. 2. Опыт «Изучение одуванчика». 3. Подвижная игра «Удочка»	Подвижная игра «Светофор» с детьми	1. Загадывание загадки: Есть один такой цветок. Не вплетешь его в венок. На него подуй слегка, Был цветок - и нет цветка. (Одуванчик.) 2. Подвижная игра «Краски». 3. Дидактическая игра «Третий лишний»	1. Трудовое поручение: помочь малышам на их участке разбить клумбы для цветов. 2.	
---------------------------------------	---	------------------------------------	--	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ч	Чтение сказки Т. А. Шорыгиной «Воробышка Тишка», беседа по содержанию сказки [40, с. 48]				
---	--	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

к, ч, п, з, Б, С, У	Развивающая образовательная ситуация «Необыкновенное приключение мячика Непоседы» [1, с. 81]. Ц е л и : расширять знания дошкольников о видах транспорта (наземном, подземном, водном, воздушном); учить различать автомобили по назначению, применять личный опыт в игровых ситуациях, составлять пересказ сказки по опорным картинкам, коллективно составлять сказку «наоборот», используя эти же картинки; дать представление о важности работы водителей; развивать внимание, восприятие, образную и тактильную память, ассоциативное мышление, желание освоить правила поведения на улице; формировать умение видеть необычное в знакомом, привычном; воспитывать умение вести себя в обществе, уважение к труду водителей			1. Обведение картинок-обводок из серии «Транспорт», дорисовывание деталей. 2.	
---------------------------------------	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

	ОО – физическая культура				
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
С	Игра-фантазия «Все наоборот»		Дидактическая игра «Подумай - отгадай»	Игра «Поезд»	

1	1	3	4	5	6
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООП					
К, ч. с, Б, з, П. Х	1. Беседа на тему «Дорожные знаки».	Аппликация с детьми	1. Дидактическая игра «Играй да смекай!».	1. Развивающая игра с палочками Кюизенера «Кораблик» [29. с. 36].	
	2. Чтение стихотворения В. Семерина «Запрещается - разрешается».		Ц е л и : развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить описание дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.	2. Игры в лото.	
	3. Обсуждение ситуаций: «Я не знаю дорожных знаков», «Как старушке перейти через дорогу?».		2. Беседа по вопросам: «Почему весной все хорошо растет? С чем можно сравнить весну? Какими словами можно сказать о весне?».	3. Игра «Подбери колеса».	
	4. Дидактическое упражнение «Придумай и нарисуй новый дорожный знак».		3.	4.	
	5. Беседа по вопросам: «Каким бывает снег весной? Как называется явление весной, когда тает большое количество льда и снега? Как вы думаете, куда потом девается вода?»	на тему «Знаки на нашей улице»			
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Цыплёнок», цель: Форм.умен. созд. сюжетн. картинку. Источник: А.В.Козлина «Уроки руч. труда» (4, 14)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Появление письменности», цель: Позн. с появлен. Письменности. Источник: З.А.Ефанова «История вещей» стр.114				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры. наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, К, ч ф, З, Б, Т, с	1. Наблюдение за поведением птиц (воробья и голубя) [30, с. 202].	Игры в домино «Дорожные знаки» с детьми	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Где ласточке не летать, а к весне опять прибудет»; «Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает», «Весенний дождь лишним не бывает», «Готовь сани с весны, а колеса - с осени», «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка: что положишь. то и возмешь».	1. Дидактическая игра с игрушечным «Включи сигнал».	
	Ц е л и : уточнять и дополнять представления о знакомых птицах, их поведении; воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам.		2. Дидактическая игра «Отгадайте, что за птица».	2. Подвижная игра «Голубь».	
	2. Беседа по вопросам: «Кого называют пассажиром? Кого называют водителем? Где движется транспорт? Что такое общественный транспорт? Что будет, если вдруг весь транспорт исчезнет?».		Ц е л ь : учить описывать птицу и узнавать по описанию.	3. Игра в мяч [40. с. 69].	
	3. Загадывание загадок об общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе).		3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Шел трамвай десятый номер».	4. Разыгрывание ситуаций: «Я еду в автобусе», «Я покупаю билет в кассе».	
	4. Беседа на тему «Правила поведения в транспорте»		4.	5.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, ч.	1. Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный».				
	2. Игра-инсценировка «Светофор».				

- 3, Б, С *Краткое содержание:* воспитатель предлагает детям шапочки по цветам светофора: красный, желтый, зеленый.
 Воспитатель. У светофора окошечка три:
 При переходе на них посмотри.
Ребенок в шапочке с красным сигналом:
 Если в окошечке красный горит:
 «Стой! Не спеши!» - он говорит.
Ребенок в шапочке с желтым сигналом:
 Если вдруг желтое вспыхнет окошко.
 Подожди, постой немножко.
Ребенок в шапочке с зеленым сигналом:
 Если в окошке зеленый горит,
 Ясно, что путь пешеходу открыт.

3. Мимические упражнения:

а) «Солнышко проснулось»: похлопать глазками, потянуться, зевнуть.

б) «Солнышко - тучка»: улыбнуться - нахмуриться (чередовать)

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

К, ч, Б, З, м, С, Ф, Х	1. Вечер развлечений о правилах дорожного движения «Приключения лесных жителей». Ц е л ь : закрепить знания детей о различных видах транспортных средств, о значении некоторых дорожных знаков; познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, и с соответствующими мерами предосторожности. 2. Чтение сказки Б. Заходера «Серая звездочка», рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. 3. Составление геометрической картины «Весна» (лужи из овалов, елочки из треугольников, солнце из круга и лучики из счетных палочек и т. д.). 4.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» [40, с. 68] с детьми	1. Рассказывание детьми стихотворения Я. Пишумова «Азбука города». 2. Решение проблемных ситуаций: «Как правильно переходить дорогу», «Игры на дорогах» и др. 3. Игра-соревнование «Кто быстрее?» (собираение машины из бумажных деталей). 4. Исполнение песни «По улице» (сл. Г. Бойко, муз. Т. Шутенко). 5. Разучивание пословиц и поговорок о здоровье: • Здоровому врач не надобен. • Если хочешь быть здоров - закаляйся. 6. Опыт «Веселые кораблики». Ц е л ь : учить отмечать различные свойства предметов	1. Конструирование из бросового материала на тему «Транспорт». 2. Организация выставки работ. 3. Подвижная игра «Стоп». 4. Игры «Назови знаки», «Назови виды транспорта». 5.
---	--	---	---	---

Организованная образовательная деятельность

	ОО - музыка			
	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка			
п, Ф, Б	Знакомство с приметой: воробьи собираются в листе и шумно «митингуют» - к ясной погоде	Игра «Собери целое» с детьми	1. Дидактическая игра «Краски». 2. Подвижная игра «Удочка». 3.	Игры с физкультурным оборудованием

if213i4П516“						
5-й день						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД						
К, Ч, С, Ф, З, Б, П	1. Составление рассказа из личного опыта на тему «Как я путешествовал». 2. Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел». 3. Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры». Ц е л и : закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров	Развивающая игра Воскобовича «Логоформочки - 5» с детьми	1. Разучивание пословиц: «Тише едешь-дальше будешь»; «Ехал прямо, да попал в яму»; ' < «Опасайся бед, пока их нет». 2. Игра «Поезд» [35, с. 44]. Ц е л и : закреплять умение играть в коллективе; развивать согласованность действий, воображение	1. Изготовление , атрибутов для игр по ПДД. 2. Настольнопечатные игры: «Перекресток»;		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - Чтение художественной литературы. Тема: Словац.сказка «У солнышка в гостях», цель: Восприним.яркие выразител средства. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в ст.гр» (3, 412)					
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объект.живой и неживой природы). Тема: «Одуванчик», цель: Воспит.береж.отн. к лекарс.растениям. Источник: Л.Г.Горького «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» (29,107)					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа						
п, К, Ч, Т	Наблюдение за майским жуком [30, с. 203]. Ц е л и : систематизировать представления о многообразии насекомых; расширять словарный запас	Беседа на тему «Что мы видели на улице» с детьми	Знакомство с поговоркой и пословицей: «Солнышко с апрельской горки в лето катится»; «В апреле земля преет, спешит пахать и сеять»	1. Работа в цветнике: оформление бордюров.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
Ч, К, З, Б, Ф	Гимнастика пробуждения по стихотворению С. Михалкова «Скверная история». Движеньем полон город - Бегут машины в ряд. (Идут по кругу, останавливаются.) Цветные светофоры (Поднимают руки вверх.) И день, и ночь горят. (Сжимают и разжимают кулаки.) И там, где днем трамвай (Опускают руки.) Звенят со всех сторон, (Складывают пальцы щепотью, встряхивают ими.) Нельзя ходить зевая, (Зевают, похлопывая ладонью рот.) Нельзя считать ворон (Пересчитывают воображаемых ворон.)					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
с, З	1. Дыхательные упражнения: «Гудят паровозы», «Самолеты» [42, с. 89]. 2. Игра с мячом «Правила по кругу»			Игра «Незнайка на дороге»		
Организованная образовательная деятельность						
	ОО - музыка					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
Ф	Малоподвижная игра «Море волнуется»		Подвижная игра «Голубь»			

1	2	3	4	5	6
Май, 1-я неделя, тема «9 Мая»					
Цели деятельности педагога: расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине					
1-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
к, ч, М, с, П, т	1. Беседа на тему «Что ты знаешь о войне?». 2. Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне. Ц е л ь : сформировать у детей понятие, что война - это трагедия и испытание для всего народа (особенно для детей и женщин)	Заучивание с детьми пословицы «Войной да огнем не шутят»	1. Рассматривание иллюстраций о ВОВ. 2. Чтение рассказов Н. С. Тихонова «Враг у ворот», «Ночи Ленинграда». 3. Слушание песни «На границе» (муз. В. Волкова, сл. Е. Карасева). 4. Сюжетная игра «На границе»	1. Игры с конструктором «Кто первый?» [37, с. 45]. 2. Дежурство по столовой	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо», цель: Формир.представ. о добре и зле. Источник: Л.М.Горькова «Сценарии занятий по эколог. Воспитанию».(29,135)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «По всей России обелиски как души, рвутся из земли», цель: Познаком. детей с мемориал. Скульп. Источник: Волкова Степанова «Консп.занятий в ст.гр.ИЗО» (7-8л)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, ч, Ф, З, Б, Т	1. Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом [30, с. 204]. Ц е л и : уточнять представления детей о растениях весной; расширять кругозор; обогащать словарный запас. 2. Дидактическая игра «Мое облако»	Развивающая игра Воскобовича «Посмотри и вспомни» с детьми	1. Знакомство с приметой: май холодный - год голодный. 2. Чтение стихотворения В. Степанова «Май». 3. Загадывание загадки: Был тугим он кулачком, А разжался - стал цветком. (Бутон.)	1. Посадка рассады цветов в клумбу. 2. Игра-соревнование «Кто быстрее?»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Знакомство с пословицей «Весной ведро воды - ложка грязи»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
к, ч, с, х	1. Беседа по вопросам: «Что лучше - худой мир или хорошая война? Почему вы так считаете?». 2. Знакомство с пословицами о мире: «Мир строит, война разрушает»; «Дружно за мир стоять - войне не бывать»	Беседа на тему «Как ты понимаешь, что такое мир?» с детьми	1. Чтение стихотворения Е. А. Благиной «Шинель», беседа по содержанию. 2. Коллективная аппликация на тему «Мир нужен всем!». Ц е л ь : развивать замысел, творчество. 3. Подвижная игра «Карусель»	1. Настольно-печатные игры «Узнай по контуру», «Узнай по деталям». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф, 3	Знакомство с поговоркой и пословицей: «Майский мороз не выдавит слез»; «Майская травка и голодного кормит»	Игра «Узнай дерево» с детьми	1. Дидактическая игра «Исправь ошибку». 2. Белорусская народная игра «Прела - голела»	Игровое упражнение «Отбей волан»	

3	3	4
1	5	

2-й день.

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к РОД

К, ч, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Кого называют героями войны? Что они совершили?». 2. Рассказ воспитателя о том, что многие из тех, кого сейчас называют героями, во время ВОВ были ровесниками сегодняшних воспитанников ДОУ. 3. Подвижная игра «Необычные жмурки»	Разучивание стихотворения Н. Ивановой «Военный врач» с детьми	1. Беседа по вопросам: «Как чтут память героев войны? Какие памятники героям войны вы знаете?». 2. Рассматривание тематического альбома «Герои войны». 3. Чтение рассказа Л. Кассиля «Твои защитники»	1. Изготовление цветов для возложения их к памятнику воинам-защитникам Родины. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Не жалея минутки для весёлой шутки», цель: Создать радостное настроение. Источник: Волчкова, Степанова «Конспект занятий в ст.гр. развитие речи» (3А, 91)				
	«Мы живём на Урале»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, ч, С, т, Ф, З, Б	1. Наблюдение за грозой [30, с. 204]. Ц е л и : расширять представления детей о многообразии неживой природы; познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы. 2. Подвижные игры «Казаки-разбойники», «Не оставайся на полу»	Закрепление понятий: «сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро» с детьми	1. Загадывание загадки о грозе: Нашумела, нагремела, все промыла и ушла, И сады, и огороды всей округи полила. 2. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Ц е л ь : уточнить знания о растениях сада и огорода. 3.	1. Подметание дорожек на участке, сбор мусора. 2. Игры с куклами и колясками. 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение стихотворения Е. Зайченко «Солдат»				
Вечер: игры, досуг и, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, ч, С, Х	Беседа по вопросам: «Какими были воины, русские солдаты? Чему можно у них поучиться?». Какие военные профессии вы знаете?». Ц е л ь : воспитывать уважение к людям военных профессий, гордость за героическое прошлое нашей страны	Дидактическая игра «Разведчики» с детьми _____	1. Знакомство с пословицами: «Бой отвагу любит», «Бой - святое дело, иди на врага смело», «Русский солдат не знает преград»; «Смелости учись у разведчика, осторожности у сапера - никогда не ошибешься». 2. Игра-лото «Собери пословицу». 3.	1. Конструирование в технике оригами на тему «Самоходное судно» [14, с. 103]. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, Ф	Игры «в войну» с игрушками (пистолеты, танки, ракеты и т. д.)	Игра «Лабиринт» с детьми	Знакомство с приметой: глухой гром - к тихому дождю, резкий - к ливню	Упражнение «Проведи мяч»	

11213456					
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
к,с,Т,ф	1. Беседа по вопросам: «Что ты знаешь о городе Волгограде? Чем он тебе нравится? Как называются центральные улицы города? Какие памятные места города ты знаешь?». 2. Дидактическое упражнение «Сравни Сталинград и Волгоград»	Лепка на тему «Украшение для города-героя» с детьми	1. Рассматривание тематического альбома «Мой любимый город», фотографий «Царицын - Сталинград - Волгоград». 2. Рассуждение детей на тему: «Я мечтаю о...», «Меня волнует...». 3. Подвижная игра «Пустое место»	1. Работа с календарем природы. 2. Игра «Это наш микрорайон». 3.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: .«Упраж.на преодол.проблемн. ситуации «Помог. доктору Айболиту», цель: Закреп.умен.измер. объем жидкости. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика» (21В, 67)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Звук Й , буква Й », цель: Познак.с согл.звук. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»(4, 127)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п,к,Ф,3,Б,4,т	1. Наблюдение за кузнечиком [30, с. 205]. Ц е л и : углубить и расширить знания детей о некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска); развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. 2. Загадывание загадки о кузнечике	Игровое упражнение «Проведи мяч» с детьми	1. Знакомство с приметой: когда цветет черемуха, всегда приходит холод. 2. Чтение стихотворения Н. Волеговой «Кузнечик». 3. Упражнение «Помнишь ли ты эти стихи?». 4. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит»	1. Трудовое поручение: привести в порядок песочницу, наполнить ее песком.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч Чтение стихотворения М. Агашиной «Второе февраля», беседа по содержанию стихотворения					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
к,ч,3,Б,с,Х	1. Развивающая образовательная ситуация «Годовщина Сталинградской битвы» [5, с. 112]. Ц е л и : продолжать знакомить детей с историей города; развивать представление о значении победы во время Сталинградской битвы; воспитывать любовь к своему городу, чувство уважения и благодарности защитникам Сталинграда. 2.	Беседа по вопросам: «Какие памятные места ты посетил с родителями? Что тебе запомнилось?» с детьми	1. Беседа на тему «Сталинградская битва». 2. Чтение стихов о Сталинградской битве: «На Мамаевом кургане тишина» В. Бокова, «Он с воздуха разнесен» Е. Долматовского. 3. Аутотренинг «Волшебный цветок добра». 4. Заучивание пословиц о Родине: «Человек без Родины, что соловей без песни», «Одна у человека мать, одна у него и Родина», «Кто за Родину горой, тот и герой»	1. Рассматривание альбома со значками, магнитами, открытками о Волгограде. 2. Рисование на тему «Наш город-герой»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическое развитие				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф	Дагестанская игра «Надень шапку»		Упражнение «Поставь машину на стоянку»		

«1 2 I 3 4		5 6			
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, П, З, Б, М, Х	1. Беседа по вопросам: «Кто такие ветераны? Почему надо уважать и заботиться о ветеранах? Кто из твоих родственников участвовал в войне?». 2. Упражнение «Расскажи о своих воевавших предках»	Музыкально-дидактическая игра «Узнай и назови инструмент» с детьми	Игра с палочками Кюизенера «Кто старше?» [29, с. 50]. Ц е л и : формировать понятие о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета числовому значению палочек и цифре; сравнивать предметы по величине	1. Изготовление поделок на тему «Подарок ветерану». 2. Организация выставки работ	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (конструирование). Тема: «Заяц», цель: Познак.детей с техник.работы с паралоном. Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду» (51,62,31)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Мы – россияне», цель: Познак.с понятием Родина, Отчизна. Источник: Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» (16,68)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб<эта					
П, К, Ч, Ф, Т, Х	1. Наблюдение за ландышем [30, с. 207]. Ц е л и : учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится; активизировать словарный запас. 2. Подвижная игра «Ручейки и озера»	Рисование мелками на асфальте на тему «Я рисую мир!» с детьми	1. Чтение стихотворения В. Берестова «Фиалки, ландыши для нас...». 2. Загадывание загадки о ландыше: • Белые горошки на зеленой ножке. 3. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»	1. Трудовая деятельность: посадка семян лекарственных трав. 2.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К, Ч, Т	Упражнение «Подъем!». Звучит сигнал, пора вставать, Матрас, простынка, одеяло, Постель быстрее заправлять. Подушка чтоб углом стояла				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, Ч, М, Ф, З, Б, Х	Физкультурный досуг «Этот день Победы!». Краткое содержание: чтение стихотворения Н. Майданник «День Победы», игры-соревнования: «Самый меткий», «Самый смелый», исполнение песни «Здравствуй, Родина моя» Ю. Чичкова и К. Ибряева, игра-эстафета «Кавалеристы»	Игра-соревнование «Забинтуй раненого» с детьми	Рисование на тему «Салют над городом в честь праздника Победы» [15, с. 132]. Ц е л и : учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху салют; воспитывать чувство гордости за свою Родину	1. Изготовление из соленого теста медалей за отвагу, мужество, дружескую поддержку. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф	Беседа по вопросам: «Какими должны быть защитники Родины? Что они должны уметь?»	Беседа о ВОВ с детьми	1. Подвижная игра «Пустое место». 2. Пальчиковая гимнастика «Капитан»	Прыжки через скакалку	

1 2		1 3 4		1 5 6	
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
к, ч, м, с, п	1. Беседа по вопросам: «Что за праздник 9 Мая? Кто его отмечает? Почему именно 9 Мая отмечается День Победы?». 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Победа»	Игра с детьми «Помоги солдату добраться до заставы»	1. Рассматривание картины А. И. Лактионова «Письмо с фронта», беседа по содержанию картины. 2. Слушание песни «Сегодня салют» (сл. В. Степанова, муз. М. Протасова)	1. Игра-драматизация по былина «На заставе богатырской».	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: <i>К. Ушинский «Утренние лучи»</i> , цель: Уч. детей пересказ. Источник: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в ст.гр» (3, 409)				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность . Тема: <i>«Дружная семья»</i> , цель: Формир. представл. о семье, о доброж. Отношениях. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения» (15, 209)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, к, ч, с, т, ф, з	Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям) [30, с. 207]. Ц е л и : учить детей наблюдать за растениями-барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; продолжить знакомство с народными приметами	Упражнение «Разноцветные флажки» с детьми	1. Знакомство с приметой: одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, а закрывается в 16-17 часов. 2. Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь?». 3. Опыт «Рассматривание песка через лупу». Цел ь : определение формы песчинок	1. Подметание дорожек на участке. 2. Подвижная игра «Рыбак и рыбки». 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
ч, к	1. Беседа по вопросам: «Видели ли вы когда-нибудь салют? Какого цвета салют? Что означает салют?». 2. Чтение стихотворения Е. Благининой «Салют»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
к, ч, с, ф, з, б, х	1. Беседа по вопросам: «Как отмечается праздник Победы в твоём городе, семье? Что вы делаете в этот день со своей семьей?». 2. Рассказ воспитателя о военном параде на Красной площади; салюте в честь Дня Победы. 3. Разучивание стихотворения Е. Зайченко «Победы день»	Упражнения: «Отгадай загадку», «Запомни предмет» и др. с детьми	1.Игра-соревнование «Связисты». Краткое содержание: детям нужно установить связь со штабом - «натянуть телефонный провод» - добежать до стульчика, стоящего на расстоянии 5 м от участников, размотать катушку ниток, закрепить за стульчик. 2.	1. Рассматривание иллюстраций на тему «День Победы». 2. Сюжетная игра «Приготовь праздничный обед»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
п, ф	1. Знакомство с поговоркой: «В землю не положишь - и с земли не возьмешь». 2.	Игра «Измени слово» с детьми	1. Наблюдение за растениями [30, с. 207]. 2. Подвижная игра «Ручейки и озера». 3.	1. Катание на велосипедах. 2.	

1	 2	3	4	5	6
Май, 2-я неделя, тема «Искусство и культура»					
Цели деятельности педагога: формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; разви- * вать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров					
1-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
	1. Беседа по вопросам: «Чем вы больше всего любите заниматься в детском саду? Почему?».	Игра «Цепочка слов» [8, с. 90] с ребятами	1. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазин».	1. Разыгрывание ситуации: «Я - скульптор».	
	2.		2. Стирка салфеток, кукольной посуды.	2.	
			3.		
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. культ.общения). Тема: «Дурные привычки», цель: Формир.предст. о плохих привычках. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения» (15, 299)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема:«Наша Армия родная», цель: Воспит.уважение к Российской Армии. Источник: Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия в ст.гр» (3, 289)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, груд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб<эта					
п, к, с, Ф. Б, Х	1. Наблюдение за солнцем [30, с. 208]. Ц е л и : обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе; воспиты- вать культуру поведения на прогулке.	Игровое упражнение «Маски» с детьми	1. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?». Ц е л и : учить классифицировать объект по определенным признакам (по месту про- израстания. по способу применения): разви- вать быстроту мышления, речь.	Дидактическое упражнение «Нарисуй прутиком картину на влажном пес- ке»	
	2. Опыт «Солнце высушивает предметы».				
	3.		2.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение стихотворения А. Барто «Перед сном»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, ч, м, з, Б, Х	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в мир искусства» [22, с. 52]. Ц е л и : закрепить представления детей о видах изобразительного искусства, о том, кто создает произведения искусства, о роли изобразительного искусства в жизни человека, о музеях и поведении детей в музеях. Краткое содержание: знакомство с творцами: художником, скульптором, иллюстратором, архитектором и строителем; чтение стихотворения Р. Дмитриева «Кто из камня и гранита высекает образ скрытый?»; рассматривание картин, скульптур, изделий декоративно-прикладного искусства; беседа о музее				
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
п, с, Ф, 3	1. Знакомство с поговоркой «У кого весной простой, у того амбар пустой».	Беседа на тему «Твои путешествия» с детьми	Игра малой подвижности «Волшебное зеркало». Ц е л ь : развивать ритмичную, выразительную срьч и координацию движений	1. Наблюдение за солнцем [30, с. 208].	
	2. Опыт «Уличные тени».			2. Игры с мячом	
	3. Подвижная игра «Рыбак и рыбки»				

11	2	3	4	
2-й день,				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
к, с, х, П, м, ф	1. Беседа по вопросам: «Были ли вы в музее, театре? Что такое музей? Кто работает в музее? Кто работает в театре? Как надо вести себя в музее, театре? Почему? Что вам больше всего запомнилось в музее?». 2. Разыгрывание ситуаций: «Ты в музее», «Ты - артист». 3. Игра «Составь экспозицию для музея»	Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед на 5 м с детьми	1. Напоминание детям правил поведения в театре, музее: во время представления неприлично общаться, так как вы мешаете другим смотреть спектакль, показывать пальцем, употреблять пищевые продукты; принято по окончании представления дарить цветы артистам, аплодировать и др. 2. Исполнение танца под плясовую мелодию	1. Подбор атрибутов и костюмов для детского театра. 2. Игра-ситуация «Театральный фестиваль». 3.
Организованная образовательная деятельность				
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: Творческое рассказывание «Кто такой Чебурашка», цель: Развив творческое воображение. Источник: Волчкова, Степанова «Конспект занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 91)			-
	«Мы живём на Урале»			
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб<эта				
п, ч, Т, Ф. 3,	1. Наблюдение за насекомыми [30, с. 209]. Ц е л и : расширить знания детей о многообразии насекомых; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к насекомым. 2. Подвижная игра «Лягушки и цапля»	Беседа с детьми на тему «Как предметы попадают в	1. Знакомство с приметой: если вокруг муравейника много муравьев - к хорошей погоде. 2. Загадывание загадок о муравьях. 3. Дидактическая игра «Повторяй друг за другом».	1. Трудовое поручение «Поможем малышам навести порядок на участке».
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
Ч	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок», рассматривание иллюстраций к рассказу			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
к, П, м, Ф, 3, Б	Развивающая образовательная ситуация «Театры и музеи Москвы» [28, с. 60]. Ц е л и : познакомить детей с самыми известными в Москве (и во всем мире) учреждениями культуры - Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения в процессе их посещения; приобщать детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса. Краткое содержание: беседа о театрах Москвы; прослушивание музыкального фрагмента из балета «Лебединое озеро» П. И. Чайковского, беседа о Третьяковской галерее, рассматривание репродукций картин			Рассматривание тематического набора открыток и буклетов «Театры и музеи Москвы»
Организованная образовательная деятельность				
	ОО - музыка			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
п, Ф, Х	1. Знакомство с пословицей «Дождь в мае хлеба поднимает». 2. Подвижная игра «Садовник». 3.	Беседа об искусстве с детьми	1. Чтение стихотворения Т. Агибаловой «Муравейник». 2. Подвижная игра «Садовник». 3.	1. Строительство замков из песка. 2.

Г~ 2 3 1 4 I 5 ~					
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
к, с, т, х, П	1. Беседа по вопросам: «Любите ли вы рисовать? Что вы любите рисовать? Что нужно для рисования? Как вы понимаете, что такое живопись?». 2. Рассматривание картин И. Машкова «Натюрморт с фруктами», К. Юона «Майское утро», беседа по содержанию картин	Игра «Подбери палитру» с детьми	1. Дидактическая игра «Найди части к целому» [39, с. 53]. 2. Роспись силуэтов гжельской посуды. Ц е л и : учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма	1. Игра с палочками Кюизенера • «Телевизор» [29, с. 34]. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: Игра «История про трамвай», цель: Развив. логическое мышление. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика» (21В, 70)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Звук Е, буква Е», цель: Знакомство с буквой и звуком. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 138)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб<эта					
п, ч, к, ф, 3	1. Рассматривание бабочек [30, с. 210]. Ц е л и : расширять знания детей о жизни насекомых; учить доброте, бережному отношению к природе. 2. Дидактическая игра «Что будет, если». Ц е л ь : учить замечать последствия своих действий по отношению к природе	Игра с лего-конструктором «Крестики-нолики» [37, с. 41] с детьми	1. Знакомство с пословицей «Ранний дождь озолотит, а поздний разорит», с приметой: во время восхода солнца стоит духота - к ненастью. 2. Загадывание загадки о бабочке. 3. Подвижная игра «Лягушки и цапля». 4. Игры в шашки, домино	1. Подвижная игра «Волк». 2. Упражнение «Сложи картинку из камешков и веточек». 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
к, ч	1. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Старый дом». 2. Рассматривание иллюстраций художника А. Архиповой				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
к, с, М, Ч, Х	1. Развивающая образовательная ситуация «Все о живописи» [22, с. 57]. Ц е л ь : закреплять представления детей о живописи и ее жанрах. Краткое содержание: беседа по вопросам: «Почему живопись так называется? О чем пишут художники?»; рассматривание репродукций разных видов живописи: портретов, натюрмортов, пейзажей; игра «Угадай картину»; подведение итога. 2. Рассматривание скульптуры малых форм: А. Бредис «Юный скульптор»			1. Настольнопечатная игра «Маленькие художники». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
ОО – физическая культура					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
ч, х	Знакомство с приметой: сколько в мае дождей — столько лет будет урожай	Беседа о музыке с детьми	Труд: насыпание песка в песочницу малышам	Игры с обручами	

1	2	3	4	5	6
4-й день.					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
к. с, т, х, п	Беседа по вопросам: «Какой формы бывают архитектурные сооружения? Какие детали здания вы знаете? Чем сказочные дома отличаются от реальных?». Ц е л ь : закреплять знания детей о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.	Дидактическая игра «Опиши сказочный дом, дворец» с детьми	Дидактическая игра «Дома на разных параллелях» [33, с. 56]. Ц е л ь : формировать умение соотносить характер постройки дома с климатическими условиями данной местности, выстраивать логические взаимосвязи между строительным материалом и природой; умение видеть оригинальность построек	1. Рассматривание тематического альбома «Здания». 2. Сюжетно-ролевая игра «Строим дворцы»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Военная техника», цель: Закреплять умение работ.ножницами.				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Беседа о войне», цель: Расширять знания детей о ВОВ.				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, к, с. ч, т, ф. 3	1. Наблюдение за одуванчиками [30, с. 211]. Ц е л и : развивать у детей наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги; формировать эстетическое отношение к окружающему миру. 2. Опыт «Распространение семян». 3.	Совершенствование умения составлять число 5 из единиц с детьми	1. Знакомство с пословицей «Май холодный - год хлебородный». 2. Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик». 3. Загадывание загадки: Я и желтый, я и белый, я и робкий, я и смелый. (Одуванчик.)	1. Труд на участке: перекалывание земли для грядок. 2. Игра «Городки». 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
ч, х	Чтение отрывков из сказочной повести Т. Янссон «Маленькие тролли и большое наводнение», рассматривание иллюстраций (художник - Т. Янссон)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
м, х, ф, с	1. Музыкальный досуг «Путешествие в музыкальный театр». 2. Лепка на тему «Посуда для кукол» [15, с. 132]. 3. Подвижная игра «Не оставайся на полу»	Игра-путешествие «Приключения Колобка» с детьми	1. Игра «Что на что похоже?». 2. Загадывание загадки: Доброе, хорошее на людей глядит, А людям на себя глядеть не велит. (Солнце.) 3. Упражнение «Исправь ошибку»	1. Драматизация отрывков сказки по выбору детей. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - «Мы живём на Урале»				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, ф	Знакомство с приметой: одуванчик расцвел ранней весной - к короткому лету	Беседа о семье с детьми	Дидактическая игра «Что происходит в природе?»	Подвижная игра «Волк»	

1 2 3 4 1 5 6					
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, П, М, Х	1. Развивающая образовательная ситуация «О творческом поиске художника Е. Рачева» [21, с. 108]. 2. Игра В. Воскобовича «Чудо-крестики» (сложить сюжетную картинку и придумать рассказ)	Беседа на тему «Что бы ты хотел увидеть еще (где побывать)?» с детьми	Аппликация на тему «Загадки». Ц е л ь : упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей	1. Рассматривание альбома с марками. 2. Игра на музыкальных инструментах	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение художественной литературы. Тема:«Рассказы о войне», цель: Знакомить с произвед.о войне.				
	ОО - Познав.-исследоват. деятельность (позн. объект.живой и неживой природы. Тема:«Знакомство с комн. растениями», цель: Систематиз. знания. Источник: Т.М.Бондаренко «Эколог.занятия с детьми 5-6 лет» (29Б, 98)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, груд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб<эта					
П, К, С, Ч, Т, Ф	1. Наблюдение за насекомыми [30, с. 212]. Ц е л и : углублять и расширять знания детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить различать насекомых по внешнему виду. 2. Опыт «Кто как двигается»	Игра «Превращение проволочки» [21, с. 129] с детьми	1. Знакомство с приметой: комаров много - дождь завтра будет. 2. Чтение стихотворения Е. Корюкина «Стрекозы». 3. Дидактическая игра «Летает - не летает». Ц е л и : развивать слуховое внимание	1. Подвижная игра «Раз, два, три - розовая палочка, беги!» [29, с. 60]. 2. Игры с мячом	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Т, З, Ч	1. Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о здоровье: «Где здоровье, там и красота», «Чистота - залог здоровья», «Кто встал до дня, тот днем здоров». 2. Труд в «Центре природы»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, П, С, х, Т	Развивающая образовательная ситуация «Человек-художник» [14, с. 76]. Ц е л и : привлечь внимание детей к значимости творческого начала в личности человека: воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности. Краткое содержание: рассказ воспитателя о творческих профессиях: музыканта, художника, писателя; игры «Придумай новое название известной картине», «Воображаемая ситуация», «Продолжи рисунок»			Конструирование на тему «Современная архитектура и дизайн»	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф. Х	Знакомство с пословицей «Много комаров-готовь по ягоды короба, много мошек - готовь по грибы лукошко»	Определение вида живописи с ребенком	1. Подвижная игра «Не замочи ног». 2.	Катание кукол на колясках, качелях	

1	2	3	4	5	6~
Май, 3-я неделя, тема «Опыты и эксперименты»					
Цели деятельности педагога: учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения					
1-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, П, К. Х	1. Эксперимент «Почему горит фонарик?» [38, с. ПО]. Цели: уточнить представления детей о значении электричества; познакомить с батареей - хранителем электричества и способом использования лимона в качестве батарейки.	Опыт «Как увидеть и услышать электричество?» [4, с. 99] с детьми	1. Беседа по вопросам: «Что такое молния? Откуда человек получает электричество? Как бы мы жили, если бы не было электричества?». 2. Дидактическое упражнение «Назови правила обращения с электрическими приборами»	1. Рассматривание коллажа «Электричество вокруг нас». 2. Опыт «Сделай батарейку», зарисовка опыта	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (осв. Культ.общения). Тема: «Умение владеть собой», цель: Науч. Детей контр своё поведение. Источник: Л.М.Шипицына «Азбука общения» (15, 309)				
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Ваза для цветов», цель: Делать вазу и украшать её. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.ИЗО (7, 85)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, К, Ф, т	1. Рассматривание цветов на клумбах [30, с. 213]. Цели: продолжить знакомство детей с многообразием растительного мира; воспитывать бережное отношение к цветам. 2.	Беседа с детьми на тему «Забавные истории из моей жизни»	1. Знакомство с приметой: сирень пахнет сильнее обычного - к дождю. 2. Чтение с тихотворения Е. Серовой «Садовод». 3. Загадывание загадки о ромашке	1. Труд: подметание дорожек. 2. Подвижная игра «Стоп!».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, П, С, Т	Развивающая образовательная ситуация «Электрический театр» [38, с. 112]. Цели: выявить с детьми, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает	Дидактическая игра «Угадай настроение» с детьми	1. Беседа по вопросам: «Что необычного в этом театре? Почему силуэты двигались? Какая бумага использована для изготовления танцоров?». 2. Показ фокуса «Электрический театр»	1. Хозяйственнобытовой труд: мытье игрушек, стирка платков. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическая культура				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф	Дидактическая игра «Найдите, что опишу»		Подвижная игра «Не замочи ног»		

1 1 2 3 4 5 6					
2-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К, С, П, Х	1. Эксперимент «Радуга в небе» [38, с. 115]. 2. Беседа по вопросам: «Отчего в небе бывает радуга? В какое время года мы чаще всего ее видим? При какой погоде?». 3. Рассматривание иллюстраций с изображением радуги	Конструирование дома из логических блоков Две- неша с детьми	1. Работа с бросовым материалом. Ц е л и : учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвинило- вой оболочке: делать из нее фигурки. 2.	1. Опыт «Радуга». 2. Игры с мыльными пузырями. 3.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Коммуникативная деятельность (речевое развитие). Тема: «Сост.описат. рассказа «Утро в деревне», цель: Развив. творческое воображение. Источник: Волчкова,Степанова «Конспект занятий в ст.гр.развитие речи» (3А, 107)				
	«Мы живём на Урале»				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная раб<эта					
П, С, К, Т, Ф	1. Наблюдение за перистыми облаками [30, с. 214]. Ц е л и : учить видеть изменения, происходящие в неживой природе, описывать их. 2.	Игра Воскобови- ча «Кораблик “Брызг-Брызг”» с детьми	1. Знакомство с поговоркой «Без дождя и травка не растет». 2. Дидактическая игра «Добавь слог». 3. Труд на участке: уборка мусора на дорожках и цветочных клумбах	1. Подвижная игра «Охотник и зайцы». 2. Опыт «Мир в цветном стекле»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
К Пересказ рассказа К. Ушинского «Утренние лучи»					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, С, К, Ч, Х	Развивающая образовательная ситуация «Испытание магнита» [31, с. 43]. Ц е л и : развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы; помогать накоплению детьми конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит	Поисково-познава- тельная деятельность «Мы - фокусники!» [4, с. 94] с детьми	1. Чтение главы книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». 2. Беседа по вопросам: «Что мы знаем о свойствах магнита? Как эти свойства можно проверить?». 3. Эксперимент «Испытание магнита». 4. Упражнение «Запиши результаты эксперимента при помощи знаков «+» и «-». 5. Беседа на тему «В мире металла». 6.	1. Игры с магнитными цифрами. 2. Игра с лего- конструктором «Разноцветная плитка ирисок» [37, с. 49]. 3. Лепка по замыслу	
Организованная образовательная деятельность					
ОО - музыка					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, С	Знакомство с приметой: у перистых облаков появилось множество белых облачков - к дождю	Беседа о ветре с детьми	1. Игровые упржнения: «Прокати - не урони», «Кто быстрее». 2.	1. Подвижная игра «Стоп!». 2.	

1	2	3	4	5	6
3-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
3, Б, С, К, Ч	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужен транспорт? Каким бывает транспорт? Почему транспорт называют наземным (воздушным, водным)? На каком транспорте вы любите передвигаться? Почему?». 2. Игра «Земля - воздух - вода»	Загадывание загадок о транспорте детям	1. Просмотр мультфильма «Смешарики» (серия «Дорожная азбука»). 2. Сюжетно-ролевая игра «Автомобилисты». Ц е л и : уточнить знания о профессии водителя, развивать интерес к автомобилям. 3.	1. Рассматривание альбома с изображением различных видов транспорта. 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Познавательное развитие (матем.развитие). Тема: Игра «Кто следует за тобой», цель: Развитие памяти и мышления. Источник: Волчкова, Степанова «Консп.занятий в ст.гр.математика» (21В, 71)				
	ОО - Коммуникативная деятельность (подгот. к грамоте). Тема: «Зласный звук Я, буква Я», цель: Знакомить с буквой и звуком. Источник: Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» (4, 144)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Х	1. Наблюдение за птицами [30, с. 214]. Ц е л и : закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и голосу; прививать любовь к птицам. 2. Опыт «Свойства мокрого песка». 3. Заучивание пословицы «Пришел май - под кустом рай»	Игра «Гармошка» с детьми	1. Знакомство с поговоркой «Соловей - птица малая, а и та знает, когда месяц май». 2. Дидактическая игра «Что это за птица?». 3. Подвижная игра «Кот Васька». 4. Игра-забава «Узнай по звуку». 5. Физкультурное упражнение «Прыжки в длину с разбега»	1. Игра «Построим город из песка» [4, с. 112]. 2. Прыжки через скакалку разными способами. 3.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, Ч, М, С, Ф, З, Б	1. Развивающая образовательная ситуация «Изобретение детьми волшебного транспорта» [1, с. 91]. Ц е л ь : формировать у детей умение видеть необычное в знакомом, привычном. 2. Чтение рассказа «Колесо» из книги Е. Ефимовского «Заколдованная школа»	Музыкально-дидактическая игра «Сколько нас поет» с детьми	1. Конструирование волшебной машины с использованием обводки из серии «Транспорт» и выбором нужных частей от разных видов транспорта. 2. Игра «Придумай загадку (рассказ) о своей волшебной машине». 3. Подвижная игра «Эх, прокачу!» [1, с. 85]	1. Игры с различными видами транспорта в «Центре игры». 2. Подвижная игра «Водители». 3.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО – физическое развитие				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ч, Ф	Чтение стихотворения В. Туманского «Птичка»	Беседа о стекле с детьми	1. Наблюдение за птицами [30, с. 214]. 2. Подвижная игра «Охотник и зайцы»	Хороводная игра «Грушка»	

Г~ 2 3 4 5 6~					
4-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, К, С, Х	1. Развивающая образовательная ситуация «Фартук для Почемучки» [31, с. 31]. Цели: способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей: болоньи, капрона, ситца. 2. Игры в домино, шашки	Дидактическая игра «Кто, что, из чего и чем?» с детьми	1. Беседа по вопросам: «Что такое стекло? Каковы свойства стекла? Что из него изготавливают?». 2. Опыт «Родственники стекла» [4, с. 116]. Цели: учить детей сравнивать предметы, их свойства	1. Раскрашивание картинок на тему «Волшебные предметы». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Художественно-эстетическое развитие (аппликация). Тема: «Одуванчик», цель: Форм.умен.делать одуванчик из кругов с надрезами. Источник: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в ст.гр» (3, 404)				
	ОО - Познав.-исследоват. Деятельность (познание предмет. и социального мира). Тема: «Городские здания», цель: Знакомить детей с архитект. города. Источник: Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» (16,24)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
п, к, С, Ч, Т, ф, 3, Б	1. Рассматривание лекарственных трав [30, с. 215]. Цели: продолжить знакомство детей с лекарственными растениями; расширять знания о свойствах лекарственных растений, их роли в жизни человека и животных. 2. Дидактическая игра «Третий лишний». 3. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди»	Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад) с детьми	1. Знакомство с поговоркой «Весна богата на цветы, а осень - на снопы». 2. Загадывание загадки: Злая, как волчица, жжется, как горчица! Что это за диво? Это же - ... (крапива). 3. Работа на огороде: полив всходов, рыхление почвы. 4.	1. Игра «Солнечные зайчики догоняют друг друга». 2. Игра «Соревнование мыльных пузырей».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
К, Ч, С, Ф, П	Досуг «Встреча с чудесами» [8, с. 68]: • Фокусы «Пляшущие сосиски», «Прыгающий палец», «Откуда звук?»; • Конкурсы «Кто быстрее?», «Кто быстрее расправит смятый лист?», «Кто быстрее смотает клубок?»	Игра с палочками Кюизенера «Уберем камни» [29, с. 71] с детьми	1. Подвижная игра «Догони свою пару». 2.	1. Драматизация сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2.	
Организованная образовательная деятельность					
	«Мы живём на Урале»				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф	1. Знакомство с приметой: с листа ивы падают капли - будет дождь. 2.	Беседа о ветре с детьми	1. Рассматривание лекарственных трав [30, с. 215]. 2.	Белорусская народная игра «Колечко»	

11213456					
5-й день,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
К. С. П, М- Х	1. Беседа по вопросам: «Какое время года вам больше всего нравится? Почему? Что можно делать в разные времена года?». 2. Рассуждение на тему «Кто придумал лето?». Цель: объяснить детям последовательность времен года. 3.	Музыкально-дидактическая игра «Времена года» с детьми	1. Театрализованная игра «Что делает Дед Мороз летом?». Цель: приобщать детей к восприятию кукольного театра; учить понимать сюжет, основную идею спектакля; характеризовать персонажей. 2.	1. Пение песни «Летние цветы» Е. Тиличеевой. 2. Аппликация на тему «Встречаем лето» [9, с. 138]	
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - Чтение и общение по поводу прочитанного. Тема: «Подбор слов сходных по звучанию», цель: Раз.слух и внимание. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет» (ЗБ,77)				
	ОО - Познав.-исследоват. Деятельность (позн. объект.живой и неживой природы). Тема: «Весна-красна», цель: Уточн.знан.о весен. измен.в природе. Источник: Л.М.Горькова «Сценарии занятий по эколог. Воспитанию». (29,111)				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Г1, К. ч, С, Т, ф, 3, Б	1. Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде) [30, с. 216]. Цели: учить отличать сорняки от культурных растений. 2. Дидактическая игра «Вершки и корешки». 3. Подвижная игра «Кенгуру». Цель: развивать координацию движений. 4.	Разучивание поговорки «Быстрого и ловкого болезнь не догонит» с детьми	1. Знакомство с приметой: гром в мае гремит - хлеб будет родить. 2. Чтение стихотворения А. Плещеева «Ласточка». 3. Загадывание загадки о моркови: Любопытный красный нос По макушку в землю врос, Лишь торчат на грядке Зеленые пятки	1. Труд: прополка огорода. 2. Упражнение: прокатывание обруча по ровной дорожке. 3. Игры с песком. 4.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ч	Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»				
К. С, П, Т, Х	Развивающая образовательная ситуация «Поможем воде стать чистой» [31, с. 45]. Цели: учить детей ставить перед собой цель, планировать свою работу, схематично изображать проделанные действия; развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуаций (педагогом) и их решения; создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды; закреплять в речи детей слова: <i>фильтр, водопровод, воронка. авария</i>			1. Конструирование на тему «Роботы». 2. Наведение порядка в группе	
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Организованная образовательная деятельность					
	ОО - музыка				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, П, Ф	1. Знакомство с поговоркой «В мае дождь - будет и рожь». 2. Казахская игра «Платочек с узелком»	Опыт «Где вода?» [4, с. 83] с детьми	Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде) [30, с. 216]	Метание мешочков с песком вдаль	

ЛИТЕРАТУРА,

рекомендуемая для планирования воспитательно-образовательной работы с детьми

1. Белоусова, Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок : методическое пособие для воспитателей детских дошкол. учреждений / Л. Е. Белоусова. - СПб. : Детство-Пресс, 2003. - 184 с.
2. Вместе с куклой я расту : познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. - Волгоград : Учитель, 2012.-221 с.
3. Давыдова, О. И. Беседы об ответственности и правах ребенка / О. И. Давыдова, С. М. Вялкова. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 112 с. - (Вместе с детьми).
4. Дыбила, О. В. Неизведанное рядом : опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбила, П. Г. Рахманова, В. В. Щетинина ; под ред. О. В. Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М. : Т1 (Сфера, 2010. - 192 с. - (Ребенок в мире поиска).
5. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий / авт.-сост. В. Ю. Дьяченко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2007. - 271 с.
6. Знакомство детей с русским народным творчеством : конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова. - СПб. : Детство-Пресс, 1999. - 384 с. : ил. - (Приобщение детей к истокам русской народной культуры).
7. Иванова, А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / А. И. Иванова. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 224 с. - (Программа развития).
8. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров / авт.-сост. Н. И. Филимонова. - СПб. : КАРО ; Минск : Четыре четверти, 2004. - 112 с. : ил. - (Материалы для специалиста образовательного учреждения).
9. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество : конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией : пособие для воспитателей дет. сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
10. Календарные и народные праздники в детском саду. Вып. 2. Весна / авт.-сост. Г. А. Лапшина. - Волгоград : Учитель, 2005. - 111 с.
11. Картушина, М. Ю. Народные праздники в детском саду / М. Ю. Картушина. - М. : ТЦ Сфера, 2007. - 320. - (Вместе с детьми).
12. Клочанов, Н. И. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы / Н. И. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004. - 152 с. : цв. вкл. - (Серия «От детского сада к школе»).
13. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа : учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 1998. - 304 с. : ил.
14. Козлова, С. А. Мой мир : приобщение ребенка к социальному миру / С. А. Козлова ; Катаева, Л. И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / Л. И. Катаева. - М. : Линка- Пресс, 2000. - 224 с. : ил.
15. Комарова, И. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : кн. для воспитателей дет. сада / Т. С. Комарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1991.
16. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. П. Л. Стефанова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 261 с.
17. Комратова, И. Г. Мир, в котором я живу : метод, пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / И. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 144 с. - (Программа развития).

18. Кондрыкинская, Л. А. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников / Л. А. Кондрыкинская, Т. Н. Вострухина. - М. : Скрипторий 2003, 2006. - 232 с.
19. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста : практ. пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. - М. : Генезис, 2000. - 208 с. : ил.
20. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту / Н. А. Курочкина. - СПб. : Детство-Пресс. 2004. - 272 с. - (Библиотека программы «Детство»).
21. Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. - СПб. : Детство-Пресс, 2000. - 190 с. : ил. - (Библиотека программы «Детство»).
22. Курочкина, Н. А. Знакомство с натюрмортом / Н. А. Курочкина. - СПб. : Детство-Пресс, 1999. - 112 с. - (Библиотека программы «Детство»).
23. Математика до школы : пособие для воспитателей дет. садов и родителей. Ч. I : Смолен-цева А. А., Пустовойт О. В. Математика до школы. Ч. II : игры-головоломки / сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. -191 с.: ил. - (Библиотека программы «Детство»).
24. Михашова, З. А. Игровые задачи для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / З. А. Михайлова. - СПб. : Детство-Пресс, 2001. - 128 с. : 87 ил. - (Библиотека программы «Детство»).
25. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / авт.-сост. Н. А. Арапова-Пискарева ; под общ. ред. Т. И. Оверчук. - М., 2005. - 136 с.
26. Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В. Н. Косарева. - Волгоград : Учитель, 2013. - 166 с.
27. Народный календарь - основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. План-программа : конспекты занятий, сценарии праздников : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / С. Р. Николаева [и др.]. - СПб. : Детство-Пресс, 2004. - 304 с.
28. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками / авт.-сост. Н. В. Тимофеева. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2013. - 127 с.
29. Новикова, В. П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера : для работы с детьми 3-7 лет / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 72 с. : цв. вкл.
30. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2013. - 287 с.
31. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : метод, рекомендации / под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2008. - 64 с. - (Развитие и воспитание дошкольника).
32. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях) : для воспитателей дет. садов и музык. руководителей / сост. Л. А. Владимирская. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2012.- 159 с.
33. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : для работы с детьми 4-7 лет / Л. Ю. Павлова. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 80 с.
34. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т. В. Калинина. - Волгоград : Учитель, 2012. - 151 с.
35. Сертакова, Н. М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников : метод, пособие для педагогов ДОУ / Н. М. Сертакова. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009. - 64 с.
36. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду : занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О. Н. Арсеновская. - Волгоград : Учитель, 2012. - 204 с.

37. **Тихонова, Л. И.** Математика в играх с I .ego-конструктором : метод, пособие / Л. И. Тихонова, Н. А. Селиванова. - СПб. : Детство-Пресс, 2001. - 64 с. - (Серия «Из опыта педагога»).

38. **Тугушева, Г. П.** Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : метод, пособие / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. - СПб. : ООО «Издательство «Детство- I Пресс», 2009. - 128 с.: ил. - (Библиотека программы «Детство»).

39. **Формирование** коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осиина. - Волгоград : Учитель, 2013. - 159 с.

40. **Швайко, Г. С.** Игры и игровые упражнения по развитию речи : пособие для практ. работников ДОУ / Г. С. Швайко ; под ред. В. В. Гербовой. - М. : Айрис-Пресс, 2006. - 176 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).

41. **Шебеко, В. И.** Физкультурные праздники в детском саду : творчество в двигательной деятельности дошкольника : кн. для воспитателей дет. сада / В. И. Шебеко, Н. И. Ермак. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 93 с. : ил.

42. **Шорыгина, Т. А.** Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т. А. Шорыгина. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 80 с. - (Вместе с детьми).

43. **Экспериментальная** деятельность детей 4-6 лет : из опыта работы / авт.-сост. Л. Н. Менщикова. - Волгоград : Учитель, 2009. - 130 с.

Интернет-источники :

<http://doshvozrast.ru/igra/igra.htm>

[hUp://budko.do.am/publ/kosmicheskoe_prikljuchenic/1-1-0-2](http://budko.do.am/publ/kosmicheskoe_prikljuchenic/1-1-0-2)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Чудова Елена Владимировна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023