

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 497  
(620130, г. Екатеринбург, ул. Чайковского, 86 а, тел. (343)210-50-85, <https://497.tvoysadik.ru>)

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол № 01 от «01» 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ - д/с № 497  
Е.В. Чудова  
приказ от «01» 09 2022 № 17-о/д

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №6 «Лучики»  
НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:  
Сулейманова Лилия Ильдаровна  
воспитатель, 1КК

Екатеринбург, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	
Характеристика особенностей развития воспитанников 5 – го года жизни.....	
Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей воспитывающихся в группе.....	
Методологические подходы к образованию детей.....	
1.5.2. Приоритетное направление ООП ДО в ДОУ.....	
1.5.3. Особенности социокультурных условий.....	
1.5.4. Природно – климатические условия.....	
Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы.....	
Характеристика состава родителей (законных представителей).....	
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	
1.6.1. Целевые ориентиры группы детей 4 - 5 лет.....	
Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений.....	
Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)	

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.....	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.....	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3.3. Распорядок и режим дня.....	
3.3.1. Расписание занятий.....	

3.3.2. Режим дня.....	.....
3.3.3. Календарный учебный график.....	.....
3.3.4. Учебный план.....	.....
Перспективно-календарное и/или календарное планирование образовательной работы дошкольного возраста.....	.....
Описание особенностей традиционных праздников, мероприятий, событий.....	.....
Организации развивающей предметно – пространственной среды.....	.....
Образовательная деятельность в соответствии с комплексно – тематическим планированием по всем направлениям развития детей 5 – го года жизни.....	.....

## 1 Целевой раздел

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей пятого года жизни обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям):

физическое развитие,

социально – коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно – эстетическое развитие.

Основой для разработки рабочей программы по развитию воспитанников шестого года жизни предстали нормативно - правовые документы:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.).

СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Письмо Министерства образования и науки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ).

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

В соответствии с локальным актом учреждения:

Устав МБДОУ - детского сада № 497

Программа разработана с учетом:

содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с № 497; образовательных потребностей участников образовательных отношений; региона и муниципалитета;

возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников.

содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена содержанием комплексом парциальных программ:

1. Программа «Мы живем на Урале», Толстикова О.В., Савельева О.В.

Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста».

2. Парциальная программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова.

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой разработана на основе исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне — Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО). Результаты исследований позволили обосновать систему работы по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет).

3. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

В программе используется интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (как интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент), которые обеспечивают оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

#### **Цели и задачи программы.**

В основу рабочей программы положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО.

#### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе

#### **Задачи:**

Программа направлена на решение следующих задач, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:

- формирование общей культуры личности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечения равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития,
- развития способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка

Задачи рабочей программы части формируемой участниками образовательных отношений:

#### **Программа «Мы живем на Урале», Толстикова О.В., Савельева О.В.:**

Моя семья

Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

### **Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушакова**

Цель программы – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства. Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач имеется целый круг проблем, которые надо решать параллельно и своевременно. В данной программе рассмотрение основных задач развития речи дошкольников начинается с развития связной речи, так как эта задача аккумулировала в себе все стороны речи – фонетическую, лексическую, грамматическую.

Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание

предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка

### **Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Рабочая программа, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважения к личности ребенка;
- реализации рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
  - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничества МБДОУ с семьей;
  - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, части формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля)
- основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости

#### **Характеристика особенностей развития воспитанников 5 – го года жизни.**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### **Методологические подходы к реализации ООП ДО.**

В основе организации образовательного процесса в ходе освоения детьми ООП ДО заложены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека.

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- Среда является источником развития ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контекст е понятия «зона ближайшего развития».
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

В самом общем виде этот принцип можно истолковать как расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфически детских видов деятельности.

В результате происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка, что существенно отличается от идеи развития путем его интенсификации, предполагающем ускорение в основном интеллектуального развития с целью, чтобы ребенок поскорее стал умнее и таким образом взрослее. При этом упускается из виду, что категория «взрослости» - это категория из области, прежде всего, личностного развития, а не интеллектуального.

Деятельностный подход.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

### **Приоритетное направление ООП ДО в ДОУ.**

Приоритетным направлением работы детского сада на период 2022-2023 учебного года стало: охрана и укрепление физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей воспитанников, поиск форм и методов образовательной деятельности, направленных на реализацию патриотического, экологического воспитания.

### **Особенности социокультурных условий.**

МБДОУ - детский сад № 497 находится в Чкаловском районе г. Екатеринбурга вблизи таких объектов, как школы, детские сады, станция метро «Ботаническая», функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 07.30 до 18.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники 5-го года жизни, родители (законные представители), педагоги. Наполняемость средней группы № 6 «Лучики» (4 - 5 лет) на 01.09.2022 г. – 34 воспитанника.

Образовательная деятельность осуществляется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

В качестве значимых характеристик основной образовательной программы, выступают территориальные особенности Уральского региона (в том числе, города Екатеринбурга).

В содержании РП учитывается многонациональность Уральского региона. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных писателей), поэтов, композиторов художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов; народных игр, средств оздоровления и др.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы игры, декоративно-прикладное искусство Урала, через ознакомление с природными богатствами земли Уральской. В развивающей предметно-пространственной среде групп и детского сада предусмотрено создание мини-музеев. Особое внимание уделяется к формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности; воспитанию гордости за свою национальную принадлежность. Национально-культурные традиции.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: пословицы и поговорки, загадки, песни, сказки и сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство Урала.

### **Природно-климатические, географические и экологические условия.**

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в АГО, Урала, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической и оздоровительной направленности. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития детей является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - образовательный: с сентября по май включительно. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности; летний период – оздоровительный: июнь-август.

На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) по физическому развитию детей организуются не менее 2 раз в неделю: в физкультурном зале. В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется педагогом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15оС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить для детей 4 - 5 лет при t воздуха ниже -20оС и скорости ветра более 15 м/с.

#### **Индивидуальные особенности воспитанников.**

Общее количество воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории:

Возрастная категория	Всего	Количество девочек	Количество мальчиков
Дети 5 года жизни	34	16	18

#### **Распределение детей по группам здоровья**

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа

#### **Особенности здоровья воспитанников группы**

Часто и длительно болеющие дети	Хирургические патологии (плоскостопие, нарушение осанки)	Болезни глаз	Болезни мочеполовой системы	Болезни эндокринной системы	Речевые нарушения имеют

Отличительные особенности детей возрастной группы:

подвижные игры	сюжетно-ролевые игры	игры с развивающим материалом	игры с конструктором и строительным материалом

Интересы и предпочтения в игровой деятельности:

Увлечения воспитанников

Художественно – музыкальная направленность

Физическая направленность

Интеллектуальная направленность

**Характеристика состава родителей (законных представителей).**

Социальное положение родителей								
Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Неработающие	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая интеллигенция	Профессиональные спортсмены
-				-	-			-

Дети «группы риска»			
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды
-	-	-	

<b>ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ</b>
---

<b>1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b>	
Высшее	42
Не законченное высшее	-
Средне-профессиональное	12
Среднее	-
Незаконченное среднее	-
<b>2. СЕМЬИ</b>	
Полные	31
Неполные	3
Многодетные	11
Семьи с 1 ребенком	8
Семьи с 2 детьми	15
Неблагополучные	-
<b>3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ</b>	-
<b>4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ</b>	-
<b>5. ЖИЛЬЕ</b>	
Проживают в отдельной квартире	34
Проживают в квартире с соседями	-
Проживают в собственном доме	
Снимают квартиру	-
<b>6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ</b>	-
<b>7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА</b>	-

<b>УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ</b>	
Формы сотрудничества	
Проектная деятельность	
Участие в выставках	
Участие в спортивных мероприятиях	
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	
Участие родителей в субботниках	

Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	
Участие родителей в оформлении участков	
<b>ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
Родители, активно включающиеся непосредственно в образовательный процесс	
Родители, выполняющие разовые поручения (менее активные)	
Родители, не активные, с трудом включающиеся в образовательный процесс	

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

#### **Целевые ориентиры группы детей 4 – 5 лет.**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы младшей группы № 6 представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования для среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы средней группы № 6 направлена на достижение данных целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников 4-5 лет.

#### **Результаты освоения воспитанниками образовательной Программы по каждой из образовательной областей:**

##### **1. Социально-коммуникативное развитие.**

Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). □

Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. в и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. □

Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки

В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

## 2. Познавательное развитие.

Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении

Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

Откликается на красоту природы, родного города.

Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

## 3. Речевое развитие.

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

Проявляет словотворчество, интерес к языку.

Слышит слова с заданным первым звуком.

С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

## 4. Художественно – эстетическое развитие.

Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.

Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.

Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.

Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.

Владет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.

Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.

Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

#### 5. Физическое развитие.

В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. □ Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. □ Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы Части, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ – д/с № 497:

**«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» (Толстикова О.В., Савельева О.В.)**

ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини- музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде); - ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

#### **Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушакова.**

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. - Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

**Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова**

Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.

Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства

Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.

Демонстрирует высокую техническую грамотность.

Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Формами подведения итогов реализации программы служат: организация выставок совместного творчества взрослых и детей; совместные досуги, праздники, развлечения и др.

Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет)

К пяти годам ребенок:

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

*о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

*о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

*об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

*о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

### **1.6.3. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

## I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация Рабочей программы средней группы №6 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников (4 – 5 лет), состава группы ( мальчиков и девочек), особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

*Дошкольник входит в мир социальных отношений*

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

*Эмоции.* Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

*Взаимоотношения и сотрудничество.* Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

*Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.* Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

*Семья.* Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

*Развиваем ценностное отношение к труду*

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

*Труд взрослых и рукотворный мир.* Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр. *Самообслуживание и детский труд.* Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

#### *Развитие сенсорной культуры*

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

#### *Формирование первичных представлений о себе, других людях*

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

#### *Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве*

*Родной город:* освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

#### *Ребенок открывает мир природы*

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросающий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.

Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Формирование элементарных математических представлений. Первые шаги в математику.

*Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем*

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить

текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

*Владение речью как средством общения и культуры*

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

*Развитие речевого творчества*

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

*Обогащение активного словаря*

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола* и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — *это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи* и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

*Знакомство с книжной культурой, детской литературой*

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

*Расширение читательских интересов детей*

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

*Восприятие литературного текста*

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

*Творческая деятельность на основе литературного текста*

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

#### Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метrorитмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение

музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Изобразительное искусство и детское творчество.

#### Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

#### Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

#### *Представления и опыт восприятия произведений искусства*

*Декоративно-прикладное искусство:* знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

*Графика:* особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

*Живопись:* жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

*Скульптура:* способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

*Архитектура:* представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно - оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

*Первое посещение музея.* Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

*Изобразительно-выразительные умения*

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклеивания, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

#### *Технические умения*

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании *из готовых геометрических фигур*: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки.

Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

*Конструирование из бумаги*: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

*Конструирование из природного материала*: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Расширение и уточнение представлений об изобразительных инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластиковые материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей), экспериментирование с материалами, сочетание техник и материалов. Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы мытья, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

*Двигательная деятельность*

*Порядковые упражнения.* Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

*Общеразвивающие упражнения.* Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

*Основные движения.* Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

*Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).*

*Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны.

*Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

*Ползание, лазание.* Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

*Подвижные игры:* правила; функции ведущего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

*Спортивные упражнения.* Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).

Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

*Ритмические движения:* танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

*Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временный период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно – графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоение новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого – либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно – ролевой игры, экологический дневник и др.), принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием:

детских проектов, игр – оболочек, игр – путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей, коллажей и др.

Непрерывная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средних группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В

	расписание непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах (дидактические, развивающие, сюжетно – дидактические, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и др.). Организация сюжетно – ролевых, режиссерских. Театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно – исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общение по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие воспитанников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в МБДОУ, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке МБДОУ;
- свободное общение воспитателя с детьми.

#### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.**

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в детском саду № 497 осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу; педагогом-психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого - педагогического сопровождения. В каждом конкретном

случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Особое внимание обращается на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада, а именно, заведующего, заместителя заведующего по ВМР, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, помощника воспитателя. В начале учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ: — нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы); — психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медикопедагогические консилиумы, психологическая и медицинская службы детского сада); — взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ); — специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.); — здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); — совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии); корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: — своевременно выявить детей с ограниченными возможностями; — выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальный педагогический маршрут; — обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении; — спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; — оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; — определить условия воспитания и обучения ребенка; — консультировать родителей ребенка с ОВЗ. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого- педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются

данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка: — особенности контакта ребенка; — эмоциональная реакция на ситуацию обследования; — реакция на одобрение; — реакция на неудачи; — эмоциональное состояние во время выполнения заданий; — эмоциональная подвижность; — особенности общения; — реакция на результат. — Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка: — наличие и стойкость интереса к заданию; — понимание инструкции; — самостоятельность выполнения задания; — характер деятельности (целенаправленность и активность); — темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; — работоспособность; — организация помощи. Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; • особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения получаем с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается: — назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес; — рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей; — назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников; — рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных

данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Педагоги и специалисты детского сада используют в работе с детьми «Вариативную примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, которая разрабатывается педагогами с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Групповые и индивидуальные занятия воспитатели групп проводят с детьми с учетом сетки видов детской деятельности конкретной группы и индивидуального учебного плана, разработанного на каждого ребенка с ОВЗ. Коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ педагог-психолог и специалист по развивающему обучению проводят с учетом вида нарушения и особенностей развития ребенка. Образовательная область «Речевое развитие» для детей с речевыми нарушениями: — развитие понимания речи; — развитие активной подражательной речевой деятельности; — развитие произносительной стороны речи, развитие развернутой самостоятельной фразовой речи; — подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Регламент и содержание работы службы психолога – педагогического сопровождения.

В детском саду при поступлении ребенка со статусом ОВЗ в группу начинает функционировать служба психолога-педагогического сопровождения на основании Положения АНО «Об организации психолога-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Цель психолога-педагогического сопровождения заключается в создании специальных условий для успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи психолога-педагогического сопровождения:

- разработка и реализация образовательных программ, адекватных возможностям и способностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организация коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на решение медицинских и психолого-педагогических проблем;
- развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленных на благоприятное интегрирование в современное общество;
- организация консультативно-просветительской работы с участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности осуществляется в процессе образовательной деятельности в группе нормативно развивающихся сверстников в обычном режиме.

При составлении адаптированной образовательной программы коллектив детского сада акцентирует своё внимание:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

На основании результатов проведенной педагогической и психологической диагностики с ребенком ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа, выстраиваемая на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания

специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно - методические материалы и технические средства.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Адаптированная образовательная программа по коррекционно-развивающему обучению разработанная на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (*общим недоразвитием речи*) Н. В. Нищева

Направления коррекционной работы

Задачи:

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения
- Обогащение словаря
- Совершенствование грамматического строя
- Совершенствование связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- обучение связной речи, формирование лексико-грамматических категорий, устранение речевого негативизма;
- развитие моторики общей, тонкой, артикуляционной;
- развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, словесно-логического мышления.

Взаимодействие специалистов при коррекции речи у дошкольников в условиях дома ребенка.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов дома ребенка в образовательном процессе

Задачи:

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической помощи;
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений

Направления взаимодействия:

- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимосвязь работы логопеда с другими специалистами.

Задачи:

педагог-психолог

- поддерживать положительный эмоциональный настрой, учить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;
- проводить тренинги уверенного поведения, обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;
- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; развивать организаторские и творческие способности;
- развивать психические способности.

воспитатель \*развивать общие речевые навыки (*плавность, интонационная выразительность, речевое дыхание*);

- учить задавать вопросы, стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- развивать тонкую моторику, включая логопедические разминки, двигательную координацию, используя игровые ритмические упражнения;
- учить передавать в работе цвет, форму, величину; развивать воображение, художественный вкус.
- развивать словарь, связную, грамматически правильную речь;
- развивать психические процессы;
- развивать сенсорные и моторные функции, ориентировку в пространстве;
- работа по заданию логопеда, по устранению второстепенных дефектов.

музыкальный руководитель

- развивать общие речевые навыки (*плавность, интонационная выразительность, речевое дыхание, артикуляционный аппарат*);
- развивать слуховую и двигательную память, фонематический слух;
- развивать общую моторику, чувство ритма;

обогащать словарь дошкольника существительными, прилагательными, глаголами, синонимами, антонимами;

- развивать связную речь, следить за культурой речи;

медицинские работники

- организовывать и проводить лечебно-профилактические мероприятия (осмотр педиатра, углубленный осмотр узкими специалистами, иммунопрофилактика, информирование воспитателей о состоянии детей после осмотра);
- организовывать и проводить оздоровительные мероприятия (*фитотерапия, использование препаратов, закаливающие мероприятия*).

Адаптированная образовательная программа по коррекционно-развивающему обучению разработанная на основе программы для детей с нарушением интеллекта.

Социальное развитие

Необходимо:

- продолжать формировать поведение в соответствии с нормами и правилами: разговаривать спокойно, тихо вести себя в спальне,
- учить детей понимать слова нельзя, можно, нужно и действовать в соответствии с их назначениями,

- приучать бережно относиться с игрушками, убирать их на место,
- учить воспринимать различные мелодии, художественное слово, учить подражать действиям взрослого,
- учить контактировать со сверстниками, называть имя другого ребенка,
- учить умываться и мыть руки, самостоятельно есть любые виды пищи,
- способствовать развитию у детей веры в свои силы.

Основными задачами социального развития детей среднего возраста являются:

- побуждение детей к эмоциональной отзывчивости в общении с взрослыми, сверстниками,
- воспитание умения действовать рядом со сверстниками, что закладывает начало совместной деятельности.
- формирование эмоционального контакта с окружающими,
- развитие представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых

Ориентировка в окружающем является фундаментом умственного развития ребенка. Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, несложные действия с ним, узнавание в ближайшем окружении и на картинке); -развитие интереса к растениям и животным, воспитание бережного отношения к ним, пробуждение простейших эстетических чувств.

Коммуникативно-познавательная деятельность детей обогащена современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений, места обитания человека, животных, растений (*земля, вода, воздух*));
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (*одежда, обувь, посуда, мебель и др.*);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях.

В играх-занятиях с дидактическим материалом преследуются следующие цели:

- способствовать развитию мелкой моторики рук ребенка,
- научить детей распознавать предметы по форме: шар, куб, круг, квадрат (дидактическая игра «*Подбери такой же*»),
- научить различать контрастные размеры: большой, маленький,
- познакомить детей с цветом предметов: красный, синий,

К концу года дети могут:

- различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому, из 4-5 колпачков.
- Подбирать крышки (*круглые, квадратные*) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки, составлять разрезные картинки из двух частей (*пирамидка, яблоко и др.*)
- Соотносить плоскостные фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*) с отверстиями дидактической коробки.
- Уметь различать четыре цвета (*красный, синий, желтый, зеленый*).
- Уметь соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.
- Самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

##### **Культурные практики.**

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и т.д.), способы интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведённых» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребёнка и ценностей общества, в котором он растёт.

Использование культурных практик детства:

организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;

взаимодействие детей и взрослых;

взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

Встреча с интересными людьми	Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.
Индивидуальные и групповые коллекции	Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц – выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной)

	Собирание групповой коллекции, ее презентация Рассматривание новых экспонатов детских коллекций.
Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы	Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Пол гладкий, так как...).
Вопросы и беседы	Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.
Знакомство с планами и картами местности	Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов-схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом - дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем - демонстрировать другим и описывать.
Социо-игровые методы обучения	Направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социо-игровая технология ведения занятия – это организация занятия как игры-жизни между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них.
Музыкально – театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно – творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать,

	классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому – либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МАДО организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В среднем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх,

двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

*Направления взаимодействия педагога с родителями*

*Педагогический мониторинг*

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи». Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

#### *Педагогическая поддержка*

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный“ рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?»

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки города можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

#### *Педагогическое образование родителей*

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя).

Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинг, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей.

Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей к семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции

доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности. Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

#### *Совместная деятельность педагогов и родителей*

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как:

— «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными членами семей — дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);

— «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);

— «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

### Перспективный план работы с родителями на 2022– 2023 учебный год.

Сентябрь				
№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году	Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели, родители
2.	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Буклеты, памятки «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДООУ на новый уч.год Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатели, родители
3.	анкетирование «Пожелания на год!»	анкеты	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.	Воспитатели, родители
4.	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	печатная консультация	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду.	воспитатели

			Воспитывать интерес и сплочённость.	
5.	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.		Сблизить членов семьи в совместной работе.	воспитатель родители дети
<b>Октябрь</b>				
1.	Подготовка к осеннему празднику	изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.	воспитатель родители дети
2.	Детско – родительский проект, выставка поделок из природного материала «Осень нам дарит творчество».	Объявление. Папка-передвижка с образцами поделок.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле реализовать метод коллективного творческого проекта, а именно, развивать творческие способности воспитанников и родителей	родители дети
3.	Консультация: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	наглядно – текстовая информация	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период	воспитатели родители
4.	Открытый журнал «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	вопрос - ответ	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	воспитатели родители
<b>Ноябрь</b>				
1.	Детско – родительский проект «Ты одна такая – любимая, родная!»	Выставка творческих работ, сделанных для мам. Стенгазета «Тебе моя любимая мама»	Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	воспитатели родители дети
2.	альбом с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»	оформленный альбом	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.	воспитатели родители дети

3.	Наглядная информация для родителей «Как одеть ребенка осенью?».	Памятка для родителей «Воспитание аккуратности и опрятного отношения к одежде»	Передача информации родителям о важности и значимости одежды детей осенью	воспитатели
<b>декабрь</b>				
1.	Детско – родительская акция «Каждой птичке - наша кормушка» (конкурс кормушек)	«Покормите птиц зимой!», стихотворения о пернатых друзьях	Привлечь родителей к совместному труду с детьми – изготовлению из подручного и бросового материала кормушек для птиц	родители дети
2.	Детско – родительский проект «Волшебство Нового года!»	«Игрушки своими руками» Папка с советами по приготовлению и оформлению игрушки символа Нового года Памятка «Как вести себя во время праздника в ДОУ?»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество	воспитатели родители дети
3.	Консультация: «Как одевать детей в холодное время года». «Безопасный Новый год»,	печатный материал	Повышение педагогической культуры родителей. Привлечь внимание на соблюдение ПДД, особенно с ребенком.	воспитатели родители
4.	Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».		Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	воспитатели родители дети
<b>январь</b>				
1.	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Памятка для родителей. Тема: «Осторожно – гололёд!»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». Создание доброжелательной обстановки для отдыха детей.	воспитатели родители
2.	Открытый журнал «Делимся семейным опытом!» - «Как организовать выходной день с ребенком».	вопрос - ответ	Привлечение родителей к трансляции своего опыта воспитания, обсуждению опыта других родителей	воспитатели родители
3.	Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».		Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	воспитатели родители дети
<b>февраль</b>				
1.	Детско – родительский проект	Оформление стенгазеты, посвященных	Активизация родителей в работу группы	воспитатели

	«Защитник Отечества – звание гордое!»	Дню Защитника Отечества, поделки для пап своими руками.	детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Помочь родителям воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	родители дети
2.	Консультация для родителей «Сказкотерапия в семье».	печатные формы	Вовлекать родителей в воспитательный и оздоровительный процесс как активных его участников, познакомить их с такой технологией как «сказкотерапия»	воспитатели родители дети
3.	Оформление наглядной информации для родителей «Профилактика травматизма у детей»	Папка-передвижка	Повышение родительской компетентности в вопросах безопасного поведения на улице.	воспитатели родители
<b>март</b>				
1.	Детско – родительский проект «Восьмое Марта – день чудес!»	Творческая выставка детских работ « Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта.	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике, привлечь родителей к активному участию в празднике; Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.	воспитатели родители дети
2.	Совместное создание в группе огорода «Овощной хоровод – наш весёлый огород!»		Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	воспитатели родители дети
3.	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)		Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям	воспитатели родители дети
4.	«Детские конфликты»	Оформление папки-передвижки	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов	воспитатели родители
<b>апрель</b>				
1.	Детско – родительский проект	Творческая выставка детских работ	Привлечение внимания родителей к детскому	воспитатели

	«Звёздам навстречу!»		творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.	родители дети
2.	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»		Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов	воспитатели родители
3.	Наглядная информация для родителей «Как одеть ребенка весной?».	печатная консультация	Передача информации родителям о важности и значимости одежды детей весной	воспитатели родители
<b>май</b>				
1.	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	презентация, памятки	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	воспитатели родители
2.	Семейная акция «Мы выходим на субботник»		Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка	воспитатели родители дети
3.	Открытый журнал «Делимся семейным опытом!» «Азбука общения с ребенком»	вопрос - ответ	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	воспитатели родители
4.	Детско – родительский проект «Красота земли – в цветах!»		Приобщить родителей к созданию цветника, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	воспитатели родители дети

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.

Материально – техническое и информационное оснащение группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13, содержанию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно – пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3 ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда группы:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Информационно-техническое обеспечение реализации рабочей программы		
Средняя группа	ноутбук	
	Магнитофон	1

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Оборудование центров развития детей в групповых помещениях	
Физическое развитие детей	коврик со следочками для рук и для ног; мешочки с песком (масса 150-200 г, 400 г); султанчики; ленты цветные (50—60 см); флажки цветные; платочки цветные; пластмассовые кегли и шары; обручи круглые диаметром 55—65 см, 100 см; обручи плоские диаметром 40 см; бубен; нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц. мячи резиновые (диаметр 10—12 см); кольцеброс; скакалки (длина 120—150 см); скакалки (длина 300 см); дидактические игры, альбомы (о спортивном инвентаре и видах спорта)
Речевое развитие детей	мольберт для иллюстративного материала; серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); произведения детской художественной литературы; иллюстрации диких животных и птиц (волк, лиса, медведь, заяц, слон); карточки по дням недели, частям суток, временам года; серия сюжетных картин; книжная полка, детские книги, книжки-самodelки, листки-картинки со стихами. кубики-азбука; кроссворды, ребусы, головоломки; магнитная доска с буквами; детские энциклопедии
Познавательное развитие детей	прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.);

	<p>натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные, деревянные, керамические, металлические; вешалки для хранения фартуков, накидок, нарукавников (из полиэтилена); мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.;</p> <p>картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых;</p> <p>календарь природы;</p> <p>настольно-печатные и дидактические игры;</p> <p>трубочки, губки, резиновая груша, пипетки для экспериментирования с водой; сито для просеивания песка;</p> <p>тонущие и плавающие предметы, сачки для вылавливания тонущих и плавающих предметов;</p> <p>материал для игр-экспериментирований с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром.</p> <p>лупа школьная, детские микроскопы;</p> <p>комнатные растения</p> <p>муляжи грибов;</p> <p>макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты;</p> <p>детские энциклопедии о животном и растительном мире;</p> <p>материал для игр-экспериментирований: с магнитами, стеклом, резиной, бумагой, различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песком и т.д.).</p> <p>провода мягкая в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой;</p> <p>полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета;</p> <p>заготовки полуфабрикатов для игрушек-самоделок.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Рисование и аппликация:</p> <p>мольберт;</p> <p>стенд для детских работ;</p> <p>штампы, трафареты внешние и внутренние;</p> <p>розетки для красок и клея;</p> <p>цветная бумага и подносы для бумаги;</p> <p>бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;</p> <p>доски для рисования фломастером, маркером.</p> <p>ножницы;</p> <p>раскраски, книжки-самоделки по сказкам;</p> <p>народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда;</p> <p>альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям;</p> <p>природный материал.</p> <p>клей ПВА для рисования на бумаге, ткани;</p> <p>ткани, кожа разной фактуры и цвета, крупы, резаная бумага, фольга, опилки, скорлупа и т.д. для аппликации;</p> <p>предметы народных промыслов (с хохломской, городецкой, гжельской росписью, семеновская матрешка и др);</p> <p>наборы карандашей 12—24 цветов, сангина, пастель, акварель, палитра, угольный и графитовый карандаши;</p>

	<p>бытовые предметы с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.);  кисти круглые мягкие для рисования (№ 6, 9, 10);  наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись;  Оборудование для лепки  доски для лепки;  стенд для детских работ.  наглядный материал: иллюстрации, предметы.  стеки пластмассовые;  пластилин;  иллюстративный материал по скульптуре монументальной, станковой, объемной, рельефной;  Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности  детские музыкальные инструменты  игрушки-самodelки незвученные: лесенка 5-7-ступенчатая;  игрушки озвученные: горшки, закрытые банки с сыпучим материалом (крупой, песком и т.д.), стеклянные банки, стаканы с водой и без воды.  Оборудование для театрализованной деятельности  настольные ширма;  плоскостные фигурки персонажей сказок;  декорации (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.);  куклы би-ба-бо, рукавички с изображениями мордочек животных, театр игрушек-Петрушек;  атрибуты для игр-драматизаций (макеты);  мягкие модули;  театр картинок с фланелеграфом;  магнитная доска;  костюмы, нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц;  театр мягкой игрушки из ткани, меха или вязаный;  костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски.  ложковый, магнитный, пальчиковый, куклы с «живой рукой» и др. театры;</p>
Социально-коммуникативное развитие детей	<p>парикмахерский набор и наборы «Доктор Айболит», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»;  набор солдатиков;  фотоаппарат;  игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.;  набор лекарств дополняется: капли, лекарства для уколов, порошки, мазь, горчичники; молоточек, стетоскоп, пипетки, палочка для смазывания йодом или мазью, зеркало для осмотра носоглотки и ушей, «спирт» для смазывания места укола, таблица с картинками для проверки зрения;  сумка для почтальона, почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем;</p>

	<p>наборы «Моряки», «Военные»;  набор «Космос»: шлемы, накидки, пульт управления, рация, карта звездного неба, созвездия, звезды, планеты, луна и т.д.</p>
--	--

### Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление реализации образовательной области	Программа	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
«Игровая деятельность»	«Детство»		
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»	«Детство»	<p>А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей» С.-П., «Детство-Пресс» 2009</p> <p>Кондратьева Н.Н. Программа «МЫ»: «Детство-пресс»</p>	<p>Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим» УЦ ПЕРСПЕКТИВА, МОСКВА – 2008</p> <p>Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2007</p>
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»	«Детство»	<p>Н.Н.Авдеева «Безопасность»С.-П.,«Детство-Пресс» 2002</p> <p>В.К.Польнова «Основы безопасности жизнедеятельности» С.-П., «Детство - Пресс» 2009</p> <p>Т.И.Данилова Программа «Светофор». - СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс» 2011</p> <p>Е. Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» «Детство - Пресс», Санкт - Петербург, 2014.</p>	

Образовательная область «Познавательное развитие»			
«Развитие сенсорной культуры»	«Детство»		
«Ребенок открывает мир природы»	«Детство»	О. А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию"; Детство-пресс; Санкт-Петербург, 2011	
«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»	«Детство»	З.А.Михайлова Математика от трёх до семи. - СПб «Детство - пресс», 2000 Л.В.Минкевич «Математика в детском саду» Москва, «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018	
Образовательная область «Речевое развитие»			
«Владение речью как средством общения и культуры». «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи». «Обогащение активного словаря»	«Детство»		
		Р.А.Жукова «Развитие речи. средняя группа. I часть В., «Корифей» 2008 С.-П., «Детство-Пресс» 2001	
		Р.А.Жукова «Развитие речи. средняя группа. II часть В., «Корифей» 2008  Быкова Н.М.Игры и упражнения для развития речи С-П «Детство-пресс»,2010	

«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»	«Детство»	Л.М.Шипицына «Азбука общения» С.-П., «Детство-Пресс» 2001	
		Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Т.Б.Полянская, СПб; «Детство - пресс», 2009	
«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»	«Детство»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	«Детство»	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» Издательство «Учитель», Волгоград, 2016	Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: «Детство - пресс», 2008
в аппликации		«Аппликация для дошкольников» И.М.Петрова, СПб; «Детство - пресс», 2008  «Объёмная аппликация» И.М.Петрова; СПб; «Детство -пресс», 2007	
в конструировании		Оригами для дошкольников» С.В.Соколова; СПб; «Детство - пресс», 2007	
«Расширение читательских интересов детей».	«Детство»	Н.А.Карпухина «Познавательная разработка образовательных областей - Чтение	

«Восприятие литературного текста».		художественной литературы». В.,2013г.	
«Творческая деятельность на основе литературного текста»	«Детство»	«Театр на столе» И.М.Петрова; СПб; «Детство - пресс», 2008 Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам, С-П, «Детство-пресс», 2012	
Музыка	«Детство»		
Изобразительное искусство Декоративно-прикладное искусство		Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.	
Графика		Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.	
Живопись		Курочкина Н.А. О портретной живописи. - СПб.: «Детство-пресс», 2006. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.	
Образовательная область «Физическое развитие»			
«Двигательная деятельность»	«Детство»	«Физкульт - привет минуткам и паузам!» Е.Г.Сайкина; СПб; «Детство - пресс», 2006 Н. В. Нищева "Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики; Издательство "Детство-пресс", Санкт-Петербург, 2011	
«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»	«Детство»		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Направление	Программа	Методические пособия
-------------	-----------	----------------------

реализации образовательной области		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 75 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушакова – Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2008г.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности)	Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. – 188 с.
Образовательная область «Физическое развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных,	Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с.

	социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	
--	---	--

**Распорядок и режим дня.  
Расписание занятий.**

**Расписание НОД  
(непрерывно – образовательной деятельности)  
средней группы № 6 «Лучики»  
на 2022 – 2023 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Понедельник	<b>1. Изобразительная деятельность</b> (рисование/лепка).	9.00 – 9.20
	<b>2. Двигательная деятельность</b> (группа).	9.50 – 10.10
Вторник	<b>1. Познавательно – исследовательская деятельность.</b> Сенсорное и математическое развитие.	9.00 – 9.20
	<b>2. Музыкальная деятельность</b> (группа).	9.50 – 10.10
Среда	<b>1. Коммуникативная деятельность.</b> Развитие речи.	9.00 – 9.20
	<b>2. Двигательная деятельность</b> (зал)	9.50 – 10.10
Четверг	<b>1. Изобразительная деятельность</b> (аппликация / конструирование)	9.00 – 9.20
	<b>2. Музыкальная деятельность</b> (зал)	9.50 – 10.10
Пятница	<b>1. Познавательно – исследовательская деятельность.</b> Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (1 образовательная ситуация в 2 недели)	9.00 – 9.20
	<b>2. Чтение и общение по поводу прочитанного</b> (1 образовательная ситуация в 2 недели)	9.30 – 9.50
<b>Итого:</b>	<b>10 образовательных ситуаций и занятий</b>	<b>200 минут</b>

**Режим дня.**

Режим работы ДОУ: 10-ти часовое пребывание детей с 7.30- до 18.00 с понедельника по пятницу.

Режим дня в группе соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Средняя группа (от четырёх до пяти лет)  
(холодный период)**

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.30-8.00
Утренняя гимнастика	08.05- 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-8.40
Самостоятельная деятельность	08.40- 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность	15.20– 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 -16.20
Самостоятельная деятельность	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00-18.00

**Средняя группа (от четырёх до пяти лет)  
(тёплый период)**

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
Самостоятельная деятельность, игры, муз.занятия	09.00 - 09.35

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе	09.35- 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 18.00

### Календарный учебный график.

Режим работы	07.30 – 18.00
Начало учебного года	01.09.2022 г.
Окончание учебного года	31.05.2023 г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Продолжительность учебного года	
Первое полугодие	
Второе полугодие	
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время проведения НОД	не более 20 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13	30 минут
Всего НОД в неделю	10
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	200 минут (3 часа 20 минут)
Регламент образовательной деятельности	Первая половина дня
Время проведения НОД	не более 20 минут
Продолжительность перерыва	10 минут
Праздники	«Новогодняя елка», «Мамин праздник»,

	«День защитника Отечества», «Здравствуй осень», «В весеннем лесу», «Здравствуй лето!», «День защиты детей». Спортивные праздники «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми», «День защиты детей».
--	--

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

#### Учебный план работы с детьми 5 – го года жизни.

Форма организации НОД и ОД является – подгрупповая и фронтальная.

#### Сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой
2.	Коммуникативная деятельность	
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Познавательная-исследовательская деятельность	
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности  
и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	—

2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	—
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	раз в квартал

### Перспективно - календарное планирование образовательной работы.

№ неделя	тема недели	краткое содержание	заключительное мероприятие
<b>сентябрь «Я и детский сад»</b>			
1 неделя	«Здравствуй, детский сад! День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду	выставка детского творчества.
2 неделя.	«Детский сад наш так хорош! Игрушки»	формировать знания детей о <b>детском саде</b> (большое красивое здание, в котором много уютных <b>групп</b> , есть два зала (музыкальный и физкультурный, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. <b>Детский сад</b> напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге	игра ситуация «Наши верные друзья игрушки».
3 неделя.	«Мои друзья»	формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.	развлечение «Когда мои друзья со мной»
4 неделя.	«Наши добрые дела».	Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	игра – драматизация русской народной сказки
<b>октябрь «Осень»</b>			

1 неделя.	«Овощи - фрукты»	Расширение представлений детей о труде на полях/садах/осенью. Систематизация знаний детей по теме "Овощи и фрукты"	выставка творческих работ
2 неделя.	«Растительный мир осенью»	Приспособление растений к изменяющимся условиям среды: осенью становится холодно, увядают растения, исчезают (прячутся) насекомые. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д). Расширить представления о безопасном поведении на природе.	развлечение «В гостях у осеннего леса»
3 неделя.	«Хлеб»	Дать первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Формировать знания детей о процессе приготовления хлеба, как полезного и необходимого продукта для жизни человека. Расширить знания детей о значении хлеба в жизни человека, о многообразии хлебных продуктов.	«Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста»
4 неделя.	«Дикие и домашние животные»	Дать представление о понятии дикие и домашние животные, познакомить с местами их обитания. Формировать умение узнавать и называть на картинках диких и домашних животных и их детенышей. Знакомить с их повадками.	викторина «В мире животных»
<b>ноябрь «Моя Родина»</b>			
1 неделя.	«День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.	Конкурс плакатов, рисунков по теме «День народного единства»
2 неделя	«Мой дом, мой город»,	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Продолжать знакомить с «городскими»	Коллективная аппликация «Наш красивый город». ..... «Мой дом родной». Игра – путешествие по карте России.

		профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса).	
3 неделя.	«День матери»,	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться.	развлечение «День Матери»
4 неделя.	«Моя семья»,	формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице.	театрализованная игра «В доме жила большая семья».
<b>декабрь «Зима»</b>			
1 неделя.	«Пришла зима»,	Расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Экологическая викторина «Зимние загадки».
2 неделя.	«Зимующие птицы»,	Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы». I Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. I Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы». I	Вывешивание кормушек на территории детского сада. Совместно с детьми изготовление кормушек.
3 неделя.	«Зимние развлечения»,	привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.	Постройка снежной горки на участке.
4 неделя.	«Новый год».	знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры.	праздник «Новый год»
<b>январь «Бабушкин сундук»</b>			
2 неделя.	"Празднуем рождество. Колядки"	обобщить понятие о православном празднике Рождество Христово.	проведение Колядок
3 неделя.	«Музей»,	Формировать представление детей о разных видах музеев, познакомить с известными музеями (Государственной	виртуальное путешествие в музей

		Третьяковской галереей, Лувром, Эрмитаж и др, развивать эстетический вкус, правила поведения в музее.	
4 неделя.	«Неделя доброты»,	Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу).	создание дерева доброты
<b>февраль «Мир профессий»</b>			
1 неделя.	«Труд работников детского сада»,	Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник, сформировать положительное отношение к их труду.	презентация «Хорошо у нас в саду»
2 неделя.	«Труд людей на транспорте»,	познакомить детей с возникновением различных видов транспорта, закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения	Развлечение «Едем в путешествие»
3 неделя.	«Есть такая профессия – Родину защищать»,	закрепление понятия о празднике "День защитников Отечества"; формирование понятия о том, что папы защитники своей семьи; Познакомить детей с военными профессиями, такими как: пограничник, танкист, военный летчик, военный моряк, десантник.	спортивный праздник
4 неделя.	«Строительные профессии».	Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке.	«Путешествие в страну профессий»
<b>март «Весна»</b>			
1 неделя	«Весна. Мамин праздник»,	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе и о маминном празднике, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	праздничный концерт
2 неделя	«Перелётные птицы», «Масленица»,	формировать у детей обобщённое представление о перелётных птицах, местах их обитания. Развивать интерес к жизни птиц	развлечение «День прилёта птиц»
3 неделя.	«Растения и животные»	продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.	вечер загадок «Кого можно встретить в лесу»

4 неделя.	«Комнатные растения».	формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.	сказка про Дюймовочку
<b>апрель «Народная культура и традиции»</b>			
1 неделя	«Народные промыслы»,	знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру.	выставка
2 неделя.	«Космос»	Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля.	развлечение «Путешествие к звёздам»
3 неделя.	«День Земли»	углублять экологические знания детей, воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле.	викторина
4 неделя.	« Пасха».	дать представление о празднике, знакомить детей с историей праздника Пасхи способствовать воспитанию любви и уважения к культуре народа, его обычаям, традициям.	презентация
<b>май «Познай мир»</b>			
1 неделя.	«День победы»	ознакомить детей с государственным праздником «День Победы»; дать первичные представления о войне, о празднике победы; вызвать чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины; осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине; воспитывать уважение к ветеранам войны.	участие в концерте
2 неделя.	«Насекомые»	Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде,	путешествие в страну насекомых

### Описание особенностей традиционных праздников, мероприятий, событий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи- зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Дата	Событие (традиция)	Содержание
сентябрь	1 сентября «День Знаний»	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение;</li> <li>- развивать творческое воображение, память, связную речь детей, чувство ритма, темпа, координацию движений.</li> <li>- обобщить знания детей о празднике День Знаний;</li> <li>- обобщить знания детей о занятиях, которые проводятся в детском саду;</li> <li>- учить быстро, переключаться с одной игры на другую;</li> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- укреплять дружеские отношения;</li> <li>- воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним.</li> </ul>

	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом;</li> <li>- формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</li> </ul> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</li> <li>- «обзорная» экскурсия по детскому саду;</li> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- день открытых дверей;</li> <li>- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»).</li> </ul>
<p>октябрь</p>	<p>Осенины праздник урожая (развлечение)</p>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);</li> <li>- Обогащать запас музыкальных впечатлений;</li> <li>- Доставить детям удовольствие от игр;</li> <li>- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;</li> <li>- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.</li> </ul> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;</li> <li>- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.</li> </ul> <p>Краткое с изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки;</li> <li>- Народные хороводы;</li> <li>- Стихи, песни, загадки об осени;</li> <li>- Сюрпризы;</li> <li>- Народные игры;</li> <li>- Угощение.</li> </ul> <p>Особенность организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;</li> <li>- Красочное осеннее оформление зала;</li> </ul>

		<p>- Вкусный стол с угощением.</p> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарий праздника;</li> <li>- Атрибуты и костюмы;</li> <li>- Аудиозапись народных песен, хороводов</li> </ul>
4-я неделя ноября	День матери	<p>Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>- проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);</li> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>- педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</li> <li>- выставки рисунков («Моя мама»);</li> <li>- спортивный конкурс (с участием мам)</li> </ul>
декабрь	Новогодний праздник и рождественские каникулы	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;</li> <li>- формировать интерес детей к народной культуре;</li> <li>- продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;</li> <li>- создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и любование елкой;</li> <li>- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;</li> <li>- Выступление детей;</li> <li>- Новогодние хороводы;</li> <li>- Сюрпризы и подарки.</li> </ul> <p>Особенности организации образовательного процесса:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;</li> <li>- Изготовление пригласительных билетов;</li> <li>- Новогоднее оформление помещений;</li> <li>- Изготовление подарков;</li> <li>- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;</li> <li>- Подарки детям.</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарий;</li> <li>- План Рождественских каникул;</li> <li>- Аудиозаписи и аудиоцентр;</li> <li>- Костюмы</li> </ul>
Февраль	День Защитника Отечества (развлечение)	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;</li> <li>- продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;</li> <li>- продолжать развивать физические способности детей.</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие и выступления гостей;</li> <li>- Показательные спортивные выступления детей;</li> <li>- Эстафеты и игры – соревнования.</li> </ul> <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление пригласительных билетов;</li> <li>- Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);</li> <li>- Призы, медали, дипломы, подарки;</li> <li>- Спортивная направленность мероприятий.</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа праздника;</li> <li>- Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;</li> <li>- Аудиозаписи и аудиоцентр</li> </ul>
Февраль	Масленица	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;</li> <li>- обогащать запас музыкальных впечатлений;</li> <li>- доставить детям удовольствие от игр;</li> <li>- познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.</li> </ul> <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные хороводы, игры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стихи песни, загадки о весне;</li> <li>- Сюрпризы;</li> <li>- Угощение блинами.</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарий праздника;</li> <li>- Атрибуты и костюмы;</li> <li>- Аудиозапись народных песен, хороводов</li> </ul>
Март	8 Марта	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;</li> <li>- воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;</li> <li>- доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;</li> <li>- обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;</li> <li>- вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.</li> </ul> <p>Особенности организация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков для мам и бабушек;</li> <li>- Оформление зала цветами, работами детей;</li> <li>- Концерт;</li> <li>- Чаепитие.</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение</p> <p>Программа концерта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Костюмы и декорации;</li> </ul> <p>Аудиозаписи и аудиоцентр</p>
апрель	«День Космонавтики» (развлечение)	<p>Цель: Дать представление детям о празднике «<b>День космонавтики</b>» и элементарные представления о <b>космосе</b>.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей с праздником «<b>День космонавтики</b>» и с первооткрывателями <b>космоса</b>;</p> <p>Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира;</p> <p>Учить применять полученные знания в разных видах деятельности;</p> <p>Побуждать к речевому общению между собой, обращаться к взрослым с вопросами, суждениями и высказываниями.</p>
Май	День Победы (тематическое занятие)	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;</li> <li>- восстановление утраченных связей между поколениями;</li> <li>- формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;</li> <li>- воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.</li> </ul>

		<p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детских рисунков;</li> <li>- Встреча с ветеранами ВОВ;</li> <li>- Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;</li> <li>- Праздничный концерт для ветеранов;</li> <li>- Чаепитие.</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарий праздника;</li> <li>- Атрибуты и костюмы;</li> <li>- Аудиозапись песен военных лет и т.д.</li> </ul>
Май	Выпускной бал (подготовительные группы)	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прощание с детским садом, педагогами;</li> <li>- продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.</li> </ul> <p>Краткое изложение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие и поздравление детей взрослыми;</li> <li>- Развлекательная часть;</li> <li>- Сюрпризы;</li> <li>- Вручение «дипломов» и подарков детям;</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарий праздника;</li> <li>- Костюмы, атрибуты;</li> <li>- Подарки, «дипломы»;</li> <li>- Аудиокассеты, аудиоцентр;</li> <li>- Работы детей</li> </ul>
В течение года	Выставки детских работ	<p>Основная цель:</p> <p>развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.</p> <p>Краткое изложение содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие выставки;</li> <li>- Экскурсия по выставке;</li> <li>- Награждение.</li> </ul> <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выставки в ДОУ;</li> <li>- Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;</li> </ul>
Ежемесячная традиция	Досуги	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;</li> <li>- развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.</li> </ul> <p>Особенности организации образовательного процесса:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- В начале года беседа с родителями о значении досугов;</li> <li>- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;</li> </ul> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии;</li> <li>- Костюмы, атрибуты, инвентарь;</li> <li>- Аудиокассеты, аудиоцентр;</li> <li>- Музыкальные инструменты</li> </ul>
--	--	---

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды всегда помним, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометать. В группе созданы различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Показатели, по которым можно оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад. и в самостоятельной деятельности.

Оборудование центров детской активности в группе № 6	
Социально-коммуникативное развитие детей	«Экологический центр природы»: растения, обучение способам ухода. «Центр обучения детей безопасному поведению в разных ситуациях»: наборы картинок и альбомов по дорожному движению, по пожарной безопасности, по использованию бытовых приборов, по правилам общения со сверстниками и взрослыми. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Больница», «Парикмахерская»
Познавательное развитие детей	Центр природы и экспериментирования: наборы для проведения опытов с предметами живой и неживой природы. Географический отдел: модель земли – Глобус, отдел краеведения: карта города, знакомство с родной улицей и улицами города, детским садом, театрами и парками родного города. Центр математического развития и сенсорики: развивающие игры, «Логика», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша Центр конструирования: конструкторы для мальчиков и девочек
Речевое развитие детей	Литературный центр: книжный уголок, развивающие игры, наборы сюжетных и предметных картинок. Театральный центр с различными видами театров. Настольные игры. Сюжетно-ролевые игры для ознакомления с миром взрослых и профессиями.
Художественно-эстетическое развитие детей	Центр театрализованной и музыкальной деятельности: различные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный), наборы музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры. Центр продуктивной деятельности и дизайна - средства изобразительного искусства, наборы и образцы декоративного искусства.
Физическое развитие детей	Спортивный центр: оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений, атрибуты для подвижных и спортивных игр

образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Примерный игровой материал и оборудование.

- Куклы (пупсы, куклы символизирующие детей старшего возраста, взрослых; куклы, изображающие людей разных рас и национальностей, с разными физическими особенностями);
- куклы и игрушки, изготовленные детьми и родителями;

- повседневные предметы быта и инструменты из обыгрывания «семейных сюжетов», предметы бытовой техники и технический игровой материал; аксессуары для ролевых игр, принятые в культуре семей, из которых происходят дети (элементы костюмов для ряжения).
- креативные игры на самовыражение, элементы психогимнастики: «Я сегодня чувствую себя как...»;
- игры с именами;
- традиционные детские игры, стихи и рифмы.
- песни и танцы, принятые в культуре семей, из которых происходят дети, на языках общения в семьях.
- игры и песни, через которые дети могут выражать свои чувства; игры в фанты, «Загадай желание».

Организация и оснащение пространства.

В группе организованы:

- ниши и уголки, в которых дети могут обособляться, или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу;
- в свободном распоряжении «подвижные элементы», как стулья, при помощи которых можно огранить пространство для игры и общения в небольших группах;
- в пользование детям предоставлены небольшие диванчики.

На участке организованы:

- местечки, где можно посидеть в тишине
  - места для прямого контакта с природой (лужайки, по которым можно побродить, на которых можно посидеть),
  - игровое оборудование (домики, песочницы), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.
- образовательная область «Познавательное развитие».

Раздел «Математика».

Примерный перечень оборудования и материалов.

1. Цифровой материал различного исполнения, для сложения и вычитания;
2. Предметы для упаковывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения и т.д.
3. Мерные стаканы, сантиметровая лента, контейнеры разнообразной формы;
4. Материалы для конструирования, песок, вода;
5. Книги и методические пособия

Раздел «Окружающий мир».

Материалы и оборудование.

1. много самых разнообразных природных материалов (камней, минералов, ракушек, шишек, желудей и т.п.);
2. книжки с картинками о природных явлениях в свободном доступе для каждого ребенка;
3. строительные конструкторы разных форм и размеров в достаточном количестве для индивидуальной и групповой игры
4. Инструменты: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы.
5. Материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т.д.

Организация и оснащение материалами пространства предметно-развивающей образовательной среды.

В группе созданы:

- уголки, в которых отдельные дети могут проводить различные эксперименты, размещаются необходимые материалы, приборы и оборудование: лупы для рассматривания различных мелких предметов, микроскопы, пипетки, шприцы для забора жидкости, контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций, сортировки предметов

- места для экспериментирования детей с песком, водой, различными природными материалами, которыми дети также могут беспрепятственно пользоваться - как индивидуально, так и в паре или группе.

- на стенах картины о явлениях природы

- разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т.п.);

- стол для занятий с песком и водой, оборудованными легкими крышками, достаточными по объему для одновременной работы двух-трех детей. Высота стола должна учитывать рост детей;

На территории детского сада имеются места для:

- экспериментирования с песком, водой, различными природными материалами, которыми дети также могут беспрепятственно пользоваться как индивидуально, так и совместно с другими детьми в паре или группе;

- для высевания и посадок, создания разнообразного природного ландшафта.

книги и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные надписями изображения Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле;

глобус и (или) географическая карта;

дидактические игры (лото, домино, пазлы), позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, овощи/фрукты/грибы;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

наборы для экспериментирования (увеличительные стекла, микроскоп, емкости различных конфигураций и объемов, мерные ложки, );

средства для ухода за растениями в центре природы.

- Аксессуары для ролевых игр

- Карта города (района).

- Книги, иллюстрации, фотографии

- Строительный материал для исторических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы.

- Наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др..

Образовательная область «Речевое развитие».

Материалы и оборудование.

- Полка, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место.

- Книги: разных жанров, форматов

- Журналы детские (для рассматривания, поиска нужной информации).

- Буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках;

- Бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек).

- Заготовки обложек для книг (разного вида и формата).

- Технические приспособления

- Шнурки, тесемки, ленточки, клей для скрепления листов.

Организация пространства и ритуалы, способствующие развитию предпосылок грамотности – интереса к чтению и письму.

- Уголок для чтения или «библиотека» правила пользования обсуждаются совместно с детьми.

- выставки иллюстрированных книг, в том числе книг и другой текстовой продукции, созданной детьми.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Организация предметно-пространственной среды.

-Бумага разных сортов и краски (акварель, гуашь);

- мольберт;

- природные материалы, такие, как палки, ветки, листья, орехи, семена, ракушки, пробки, высушенные фрукты,;

- бусы, блестящие шарики, перышки и т.п.;

-глина, пластилин, воск;

Организация пространства:

-Книги о художниках и их произведениях;

-Выставки картин детей в помещении группы;

-Репродукции произведений известных художников;

Образовательная область «Физическое развитие».

Раздел «Движение и спорт».

- скакалки, разновеликие мячи, кегли, дартс

- велосипеды, самокаты.

Организация пространства.

- Зоны движения для детей, дети имели достаточно места для барахтанья, ползания на животе, ходьбы, бега влезания/перелезания, и других видов движения.

Раздел «Здоровье».

Оборудование и материалы.

- соответствующие росту раковины и унитаза или подставка, чтобы достать до раковины, детское сиденье для унитаза;

- принадлежности для личной гигиены: собственное полотенце, расческа;

- куклы-мальчики и куклы-девочки, куклы-младенцы;

- материал для ролевых игр: чемоданчик доктора и перевязочные материалы; мыло и кремы

- косметика и материалы для причесок;

- зеркала.

- Книжки с картинками о теле, о еде в других странах.

- Природные материалы для ощупывания, ощущения ароматов, пробы на вкус (орехи, травы, варенья и др.),

Организация пространства.

- Помещения для игр с водой и игр, где можно запачкаться;

- ниши для уединения и расслабления,

- места для лазания, места, где можно беситься, паркур для развития органов чувств – дорожки для ощупывания и осязания,

- привлекательно оформленные ваннные комнаты.

- Оборудование в санитарной и туалетной зоне в безупречном с точки зрения гигиены состоянии,

- Санитарное оборудование, унитазы, раковины, зеркала и полотенцесушители расположены и смонтированы таким образом, что бы дети могли с легкостью самостоятельно пользоваться ими.

**3.7. Образовательная деятельность в соответствии с комплексно – тематическим планированием по всем направлениям развития детей 5 – го года жизни.**

**СЕНТЯБРЬ «Я и детский сад»**

**1 неделя, тема: «Здравствуй, детский сад! День знаний»**

**Цели:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду

Дата, дни недели.	Интеграция О. О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 1	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Р. П. С. Ф.	Беседы: по вопросам: «Любители вы ходить в детский сад? Что вам нравится а детском саду? Что не нравится? Почему?»; «Что ты любишь кушать вместе со всеми детьми в детском саду?»	Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.	Уточнение знаний о пользе каши; проговаривание текста «Я сыта и весела. Каша вкусная была».	Д. и. «Найди такой же по форме предмет».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Ф. Х.	<b>1. продуктивная деятельность (Рисование). Тема: «Вспомним лето» (рисование по замыслу, оценка индивидуального развития). (Художественно – эстетическое развитие детей в средней группе ДООУ, Н. Н. Леонова, стр. 177).</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	Р. С. П. Ф. Х.	1. Беседа по вопросам: «Весело или грустно вместе играть, танцевать и рисовать? Почему вы так думаете?». 2. Игра «Кто найдет одинаковые рожицы». 3. Наблюдение «За солнцем». Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.	Упражнение детей: в беге: в колонне, со сменой направления.	1. Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичюса «Солнце отдыхает». 2. Д. и. «Так бывает или нет?». Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непосредственность в суждениях. 3. П. и. «Самолеты».	1. Самостоятельные игры детей с играми. 2. Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в ящик.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. С.	Беседа на тему: «Кто вас раздевает, раздевает, укладывает спать в детском саду и дома?».			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				

Р. П. С. Х. Ф.	1. Игра – путешествие «Мой веселый звонкий мяч». 2. Рисование на тему «Цветные шары» (круглой и овальной формы). Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.	Отработка навыков произношения звуков «С» «С"». . Игра «Точки»	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны воздушные шары? Что можно делать с воздушными шарами?». 2. Игра «Разноцветные шары». 3. Д. и. «Найди ошибку».	1. Самостоятельные игры с игрушками. 2. Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр.
<b>Работа с родителями.</b> Заполнение анкет «Давайте познакомимся» для вновь прибывших детей.				

Дата, дни недели.	Интеграция О. О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 2	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Р. С. П.	1. Беседа на тему: «Как нужно вести себя в детском саду, чтобы было вместе весело играть, танцевать и рисовать?» 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Урок вежливости».	Игра «Что бывает красным?»	Ситуация -«Радостная встреча». Цель: развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу.	1. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». 2. Игра в лото.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Ф. Х.	<b>1. продуктивная деятельность, рисование «Наш детский сад» Цель: научить детей рисовать здание, соблюдая правильную последовательность и пропорции; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; научить дополнять рисунок необходимыми элементами.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Ф. Х.	Наблюдение «За ветром». Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.	Лепка из песка «Угощение для друга».	1. Чтение стихотворения. П. Воронько «Ветер». 2. Д. и. «Какое время года». 3. П. и. «Совушка».	1. Игры с вертушками. 2. Сбор красивых листочков.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. Х.	Разучивание потешки «Вместе с солнышком встаю...»			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					

	П. С. Х.	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Проговаривание чистоговорки «За-за-за, убежала коза».	Д. и. «Доскажи слово». Цели: развивать у детей слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова.	1. Самостоятельные игры детей со спортивным инвентарем: мячами, обручами, прыгалками. 2. Лепка по замыслу.
Работа с родителями. Оформление информационного стенда. Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.					

Дата, дни недели.	Интеграция О. О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 3	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Р. С. П. Х.	Игра – драматизация по тексту русской народной прибаутки «Киска – брысь». Цель: воспитывать интерес к придумыванию истории на основе короткого текста.	Игры с пазлами «Цвета и формы».	Беседа по вопросам: «В какие игры вы любите играть все вместе? Почему?»	Лепка по замыслу.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. П.	<b>1. коммуникативная деятельность, чтение Г.П. Шалаева, О.Г. Сазонова, О.М. Журавлева «Как вести себя в детском саду»</b> <b>Цель: Объяснить правила поведения в детском саду. Обратить внимание на положительные примеры.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Ф. Х. С.	1. Наблюдение за «За облаками» Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение. 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Облака».	Игра «Так бывает?». Лера.	1. Д. и. «Где что можно делать?». Цель: активизировать в речи глаголы, употреблять в определенных ситуациях. 2. П. и. «Лиса в курятнике».	1. Труд: сбор мусора и сухих листьев. 2. Рисование мелками на тему «Облачко».
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	П.	Загадывание загадок о весне, воздухе.			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	С. Ф. Х.	Беседа по вопросам: «Где детям вместе весело играть, танцевать и рисовать? Почему?»; Ситуация «Концерт по заявкам». Цель: упражнять в	Игра «Разложи палочки Кюизенера от меньшей к большей». Игра «Узнай по	Беседа по вопросам: «Веселее и лучше играть, заниматься спортом одному или всем вместе? Почему?»	Игра: «Собери ручейки в речку». Ходьба по

Р. П.	выразительной передаче разных образов; учить узнавать образ по мимике.	звуку».	гимнастической скамейке.
<b>Работа с родителями.</b> Заполнение анкет «Давайте познакомимся» для вновь прибывших детей.			

**2 неделя, тема: «Детский сад наш так хорош! Игрушки»**

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 6	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Р. Ф.	1. Беседа по вопросам: «Кто является вашими старшими друзьями? Почему?». 2. Д. и. «Режим дня».	Игра «Найди отличия».	Игра «Лови – лови». Цель: развивать внимание, быстроту движений.	Игра со строительным материалом.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
		<b>Мониторинг.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Ф. С. Х.	1. Наблюдение. «За дождем» Цель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. 2. Знакомство с приметами, поговорками, пословицами, стихотворением О. Бундур «Дождик».	Упражнение в ходьбе приставным шагом. Лера.	1. Д. и. «Закончи предложение». Цель: учить дополнять предложение словом противоположного значения. 2. П. и. «Жмурки». Цель: учить внимательно слушать текст.	Самостоятельная деятельность с настольно – печатными играми.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р.	Беседа по вопросам: «Кого и как надо благодарить во время приема пищи? Зачем это нужно делать?».			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. С.	1. Беседа по теме: «Как вы помогаете взрослым?». 2. Развивающая образовательная ситуация: «Мы - помощники воспитателя». Цели мотивировать целесообразность и			Обведение по трафарету силуэтов взрослого и

Р. Х.	вызывать эмоциональный отклик, желание помогать воспитателю при подготовке материалов и оборудования к занятиям; познакомить с содержанием работы и обязанностями дежурных; внести информационные изменения и научить самостоятельно пользоваться справочной информацией стенда «Наше дежурство».	ребенка.
Работа с родителями. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.		

Цели: формировать знания детей о детском саду (большое красивое здание, в котором много уютных **групп**, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 7	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Р. С. Ф.	1. Беседа по вопросам: «Что делают для тебя взрослые люди? Кто и чему учит вас в детском саду?». 2. Упражнение «Расскажи о своём воспитателе, помощнике воспитателя»	Упражнение «Догони обруч».	Сюжетно – ролевые игры: «Большая стирка». Цель: воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережное отношение к результату её труда – чистые вещи.	Поручение «Поможем помощнику воспитателя накрыть на стол».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
		<b>Мониторинг.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Ф. Х. Р. С.	1. Наблюдение «За почвой» Цель: учить видеть зависимость состояния почвы от погоды. 2. Ознакомление с приметами, поговорками, пословицами об осени, стихотворением К. Бальмонта «Осень»	Игра «Счетовозик». Василиса	1. Опыт «Свойства мокрого песка» Цель: выявить с детьми зависимость состояния почвы от погодных условий. 2. П. и. «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать у детей быстроту, ловкость.	Упражнение «Мы подпрыгнем столько раз, сколько уток у нас».
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р.	Беседа по вопросам: «Слушаетесь ли вы взрослых, когда они говорят, что пора ложиться спать? Кто такие непослушные дети?».			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					

	Р. С. П.	1. Беседа по вопросам «Нужно ли заботиться о взрослых? Как вы заботитесь о взрослых?» 2. Развивающая образовательная ситуация: «Угостим воспитателя чаем». Цели: развивать у детей сопереживание, готовность оказать конкретную помощь взрослому, умение ориентироваться в выборе предметов для удовлетворения потребностей взрослого.	1. Игра – этюд «Куклу кормили?» 2. Игры с куклами.
Работа с родителями. Беседа « <i>Драчуны. Как исправить ситуацию</i> ». Совместный поиск путей решения проблем воспитания.			

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 8	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С.	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Отец и сын». 2. Беседа: по вопросам: «Как взрослые относятся к детям? Как дети относятся к старшим?»	Игра «Что можно, а что нельзя»	1. Игра – этюд «Вот как Галю одевали» 2. Игра «Сложи как было!». Цель: учить составлять простые силуэты.	Самостоятельные игры детей в «Центре игры».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
		<b>Мониторинг.</b> <b>1. Коммуникативная деятельность.</b> тема: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» Цель: Уточнить знания детей о детском саде. <b>2. продуктивная деятельность,</b> тема «Наш любимый детский сад» Цель: Учить создавать в аппликации образ большого дома, закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф. Х.	Наблюдение «За собакой и кошкой» Цель: продолжать расширять знания детей о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.	Упражнение «Насос» (уточнение и отработка артикуляции звука «С»).	1. Чтение стихотворения В. Стоянова «Кошка», загадывание загадок о коте, собаке. 2. Д. и. «У кого кто?». 3. П. и. «Птички и кошки». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.	П. и. «Не попадись!». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. Х.	1. Беседа о правилах поведения за столом. 2. Укладывание детей спать под «Колыбельную». М. Красева.			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					

Р. П. С.	1. Развивающая образовательная ситуация «Угостим воспитателя чаем». Цели: учить детей вступать в активное общение с воспитателем и няней, пользоваться культурными формами общения, проявлять стремление к справедливому распределению угощения и выражению благодарности за заботу. 2. Повторение песенки – потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1. Строительство поезда. 2. Игра «Прокатим старшего друга».
Работа с родителями. Творческий семейный конкурс. Фотовыставка « <i>Незабываемые дни лета</i> ». Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.		

Дата, дни недели.	Интеграция О. О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 9	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Р. Х. С.	Беседа по вопросам: «Как вы ведете себя со взрослыми? Нужно ли их слушаться? Зачем?»	Разучивание плясовых движений.	1. Показ теневого пальчикового театра по сказке «Репка». 2. Хозяйственно – бытовой труд «Расставим красиво игрушки».	Самостоятельные игры воспитанников в «Центре игры».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.	<b>Мониторинг</b> <b>1.продуктивная деятельность, тема «Наши любимые игрушки в детском саду», цель: закреплять умение правильно держать кисть, формировать умение закрашивать рисунки кистью</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. Х. С.	1. Беседа на тему «Что происходит с деревьями осенью?». 2. Наблюдение «За цветом листвы». Цель: расширять представление об осени как времени года; развивать умение сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.	Упражнения: «Посчитай листочки», «Какой лист?».	1. Знакомство с народными приметами, поговорками, пословицами, стихотворением З. Федоровской «Осень». 2. Д. и. «Узнай, чем лист». Цель: учить узнавать растение по листу. 3. П. и. «К названному дереву беги». 4. Игры с песком.	1. Труд: сбор листьев для осеннего букета и гербария. 2. Исполнение танца с листочками.
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
	Р. Х.	1. Беседа по вопросам: «Кто дома вас укладывает спать? Расправляет вам постель?» 2. Чтение стихотворения Ю. Гарей.			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					

X. P. C. Ф.	1. Развлечение: «Вкусный праздник». (Л. А. Наумова, Познавательные праздники – досуги для дошкольников, стр. 12). 2. Конкурс «Повтори мелодию». 3. Теневой театр: «Осторожно, ядовито!». Цель: Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, принимать, что среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Инсценировка «Особенная песенка». 2. Обща пляска со сказочными персонажами.
Работа с родителями. Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования». Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.		

Дата, дни недели.	Интеграция О. О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 10	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	P. X. C.	1. Беседа по вопросам: «Зачем и как работают взрослые люди? Зачем и как люди отдыхают?». 2. Обсуждение пословиц о труде.	Разучивание потешки «Киска – киска».	1. Напоминание детям о привычки следить за своим внешним видом. 2. Игра «Тренируем эмоции» Цели: учить общению со сверстниками.	Лепка на тему «Подарок старшему другу наставнику».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Ф. X.	<b>Мониторинг</b> 1. коммуникативная деятельность, чтение худлитературы, игрушки «Чтение сказки С. Прокофьевой «Маша и Ойка»», цель: развитие интереса детей к художественной литературе.			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	P. Ф. C. X.	1. Наблюдение «За многообразием растений» Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения. 2. Обсуждение примет, поговорок об осени; чтение стихотворения В. Авдиенко «Осень».	Этюд «Скажи доброе слово, комплемент своему наставнику, старшему другу».	1. Д. и. «Узнай, чей лист». 2. П. и. «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. 3. Упражнение «Прыжки на двух ногах между кеглями». 4. Упражнение «Как мы умеем трудиться».	Игры с выносными игрушками и физкультурным инвентарем.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					

	С.	Обучение навыкам приема пищи со столовыми приборами: вилкой, ножом.		
		<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.		
	Р. С. Х.	1. Беседа по вопросам: «Чему учит тебя папа и мама? В чем ты хочешь быть на них похожим?». 2. Упражнение «Покажи, как папа забивает гвоздь, мама вяжет спицами, режет овощи, застилает постель...». Цели: развивать у дошкольников умение передавать с помощью мимики, жестов, движений физические и трудовые действия человека.		Игра «Дорисуй картинку». Цель: развивать творчество.
		Работа с родителями. Консультация для родителей «Зачем малышу театр?»		

**3 неделя, тема: «Какой я? Что я знаю о себе? Мои друзья»**

Цели: Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности, формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Дата, дни	Интеграция О. О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 13		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	С. Р. П.	Игры – экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слушать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности и т. д. ).	Обучение детей сравнению и нахождению характерных признаков предметов.	Беседа о внешности по вопросам: «Чем ты похож, а чем не похож на других? Как другие люди узнают тебя? Что есть особенного в тебе, в других? Что у вас одинаковое?»	Лепка на тему «Части тела».
		<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
	Ф. П. Х.	<b>Мониторинг</b>			
		Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.			
	П. Р. Ф. С.	Наблюдения: «За листьями клена и березы» Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире; знания о деревьях, различных их частях.	Развитие у детей координации движений.	Беседы: по вопросам: «Для чего дереву нужна кора? От чего она защищает? Как вы думаете она защищает только ствол дерева? Как можно определить возраст дерева по коре?»	1. П. и. «Кто скорее соберет?». Цели: учить группировать овощи и фрукты.

	2. Д. и. «Что сажают в огороде».			
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Разучивание и выполнение двигательной разминки «Силачи».			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р. Х.	Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц.	Экологическая игра «Какая сегодня погода?».	1. Игра «Говорящее зеркало». 2. Чтение стихотворений: Н. Нищевой «Осень».	
Работа с родителями. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой».				

Дата, дни недели.	Интеграция О. О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 14	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. Р.	Игра: «Узнай, о ком я расскажу».	Закрепление навыков работы с ножницами.	Д. и. «Чьи глаза?».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. П.	<b>Мониторинг</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За насекомыми» Цель: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность; внимательность, любовь к природе, желание беречь ее. 2. Д. и. «Кто (что) летает?». Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах.	Пальчиковая игра «Лодочка».	Рассказать детям о том, что все жуки и бабочки спрятались в трещины стволов деревьев, в щели домов и заснули, так как им стало холодно.	П. и. «Замри». Цели: учить понимать схематическое изображение позы человека.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Ф.	Выполнение после сна комплекса упражнений «Яблоко» (Гладышева, стр. 28).			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				

П. Р. С. Ф.	1. Упражнение «Моё тело». 2. Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.	Развитие у детей координации движений.	1. Беседа по вопросам: «Можно ли увидеть в зеркале свое настроение? Что изменяется?». 2. Разучивание с детьми примет, поговорок и пословиц.	Игры с палочками Кюизенера «Разноцветные флажки». Цель: закрепить названия геометрических фигур.
Работа с родителями. Консультация «Игры в кругу семьи».				

Дата, дни недели.	Интеграция О. О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 15	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. Р. Х.	Игра «Что мне нравится – не скажу, а покажу».	Обучение выразительному рассказыванию.	Игра «Забывчивый покупатель».	Изготовление детьми иллюстраций для «Книги имен».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Ф. Р.	<b>мониторинг</b> 1. коммуникативная деятельность, тема « Какой я. Что я знаю о себе. Мои друзья», цель: формировать интерес к худ. лит-ре; уточнить представление о дружбе; 2. продуктивная деятельность, конструирование «Подарю друзья шары», цель: закрепить умение работать с бумагой			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С.	1. Наблюдение «За пауками». Цель: уточнить представление о пауках, их умении плести паутину для ловли насекомых; развивать любознательность. 2. Д. и. «Кто больше назовет действий?». Цель: учить подбирать глаголы, обозначать действия. 3. П. и. «Жуки». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.	Обучение нахождению предмета по названию.	1. Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц. 2. Подвижная игра «Огонь». Цель: Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.	Д. и. «Прятки». Цели: учить находить дерево по описанию; отрабатывать предлоги: за, около, перед, рядом, из за, на.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Разучивание комплекса упражнений для пробуждения «Потягушки».				
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					

С. П. Р.	1. Игра: «Собери пару». 2. Развлечение: «Праздник открытия книжного уголка». (О. Д. Смирнова Метод проектирования в детском саду, стр. 64).	Игра «Вопрос – ответ».	Игра - эксперимент «Можно ли менять форму камня и глины» Цель: выявить с детьми свойства глины и камня.	Игра с палочками Кюизенера «Сушим полотенце».
Работа с родителями. <b>Беседы с родителями</b> «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»				

Дата, дни недели.	Интерация О. О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 16	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Р. П. С.	Беседа по теме: «С кем ты любишь весело играть, танцевать и рисовать?»;	Разучивание песни «Мы запели песенку».	Трудовая деятельность: стирка салфеток.	Игры в лото.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
		<b>мониторинг</b> <b>1продуктивная деятельность, лепка «Мои друзья и подруги», цель: закрепить умение лепить предмет из нескольких частей</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. Ф. С.	1. Наблюдение за ветром. «Есть ли ветер? Как вы определили?». 2. Прогулка «Путешествие по улице». Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями «	Проговаривание чистоговорки «За –за – за, убежала коза».	1. Д. и. «Найди ошибку». 2. П. и. «Бездомный заяц». Цель: учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве.	Прыжки на месте на двух ногах.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х.	Слушание «Колыбельной» А. Гречанинова			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р.	Беседа по темам: «С кем ты любишь весело играть, танцевать и рисовать?», «Как изменилась погода к вечеру?».	Игра «Разложи палочки Кюизенера от меньшей к большей».	Д. и. «Увлечения друзей» Цель: расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.	Д. и. «Найди такой же по форме предмет».
Работа с родителями. Родительское собрание «Путешествие в страну знаний». Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.					

Дата, дни недели.	Интеграция О. О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 17	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Х.	1. Игры со строительным материалом «Кубики для всех». 2. Беседа на тему «Части тела». Цели: Уточнить и расширить представления о своем теле; формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела.	Игры с мазлами «Цвета и формы».	Игра – забава «Мыльные пузыри»: пускание мыльных пузырей с помощью соломинок, трубочек и т. п.	Лепка по замыслу
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
		<b>Мониторинг.</b> <b>1. Чтение художественной литературы, сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», цель: учить пересказывать короткую сказку, употреблять форму пов. накл. глаголов.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. Ф. С.	Наблюдение «За облаками». Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.	Игра «Так бывает?».	1. Загадывание загадок об осени. 2. Д. и. «Доскажи слово». 3. П. и. «Кот и мыши».	Прыжки на двух ногах «Достань до предмета».
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р.	Чтение потешки. «Разденьте меня, разуйте меня...».			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. Х. Ф.	1. Беседа по вопросам: «С какими игрушками, предметами вы любите играть? На чем любите кататься?» 2. Ситуация «Концерт по заявкам». Цель: упражнять в выразительной передаче разных образов; учить узнавать образ по мимике.	Игра - эксперимент «Какие бывают листья».	Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	Игры с мячом «Горячая картошка».
Работа с родителями. Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».					

#### 4 неделя, тема: «Наши добрые дела».

Цели: Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Дата, дни	Интеграция О. О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 20	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. Р. П.	Игры – экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши–слушать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности и т. д. ).	Обучение детей сравнению и нахождению характерных признаков предметов.	Беседа о внешности по вопросам: «Чем ты похож, а чем не похож на других? Как другие люди узнают тебя? Что есть особенного в тебе, в других? Что у вас одинаковое?»	Лепка на тему «Части тела».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Ф. П. Х.	<b>1. продуктивная деятельность. (Конструирование). Тема: «Забор для почтальона Печкина». (Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О. Э. Литвинова стр. 11)</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. Ф. С.	Наблюдения: «За листьями клена и березы» Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире; знания о деревьях, различных их частях. 2. Д. и. «Что сажают в огороде».	Развитие у детей координации движений.	Беседы: по вопросам: «Для чего дереву нужна кора? От чего она защищает? Как вы думаете она защищает только ствол дерева? Как можно определить возраст дерева по коре?»	1. П. и. «Кто скорее соберет?». Цели: учить группировать овощи и фрукты.
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
	Ф.	Разучивание и выполнение двигательной разминки «Силачи».			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. С. Р. Х.	Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц.	Экологическая игра «Какая сегодня погода?». Андрей	1. Игра «Говорящее зеркало». 2. Чтение стихотворений: Н. Нищевой «Осень».	
Работа с родителями. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой».					

Дата	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
------	------------	---	--	--	------------------------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
вторник, 21	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. Р.	Игра: «Узнай, о ком я расскажу».	Закрепление навыков работы с ножницами.	Д. и. «Чьи глаза?».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. П.				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За насекомыми» Цель: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность; внимательность, любовь к природе, желание беречь ее. 2. Д. и. «Кто (что) летает?». Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах.	Пальчиковая игра «Лодочка».	Рассказать детям о том, что все жуки и бабочки спрятались в трещины стволов деревьев, в щели домов и заснули, так как им стало холодно.	П. и. «Замри». Цели: учить понимать схематическое изображение позы человека.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Ф.	Выполнение после сна комплекса упражнений «Яблоко» (Гладышева, стр. 28).			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С. Ф.	1. Упражнение «Моё тело». 2. Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.	Развитие у детей координации движений.	1. Беседа по вопросам: «Можно ли увидеть в зеркале свое настроение? Что изменяется?». 2. Разучивание с детьми примет, поговорок и пословиц.	Игры с палочками Кюизенера «Разноцветные флажки». Цель: закрепить названия геометрических фигур.
Работа с родителями. Консультация «Игры в кругу семьи».					

Дата	Ин	тег	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
------	----	-----	---	------------------------------------

		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 22	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. Р. Х.	Игра «Что мне нравится – не скажу, а покажу».	Обучение выразительному рассказыванию.	Игра «Забычивый покупатель».	Изготовление детьми иллюстраций для «Книги имен».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Ф. Р.	<b>1. коммуникативная деятельность «Путешествие в страну добра», цель: Продолжать развивать словесно-логическое мышление, связную речь; упражнять в подборе слов синонимов ; активизировать употребление в речи вежливых слов</b> <b>2. продуктивная деятельность , аппликация «Цветок доброты», цель: развивать способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства, а так же развитие навыков между возрастного общения.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С.	1. Наблюдение «За пауками». Цель: уточнить представление о пауках, их умении плести паутины для ловли насекомых; развивать любознательность. 2. Д. и. «Кто больше назовет действий?». Цель: учить подбирать глаголы, обозначать действия. 3. П. и. «Жуки». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.	Обучение нахождению предмета по названию.	1. Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц. 2. Подвижная игра «Огонь». Цель: Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.	Д. и. «Прятки». Цели: учить находить дерево по описанию; отрабатывать предлоги: за, около, перед, рядом, из за, на.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Ф.	Разучивание комплекса упражнений для пробуждения «Потягушки».			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	С. П. Р.	1. Игра: «Собери пару». 2. Развлечение: «Праздник открытия книжного уголка». (О. Д. Смирнова Метод проектирования в детском саду, стр. 64).	Игра «Вопрос – ответ».	Игра - эксперимент «Можно ли менять форму камня и глины» Цель: выявить с детьми свойства глины и камня.	Игра с палочками Кюизенера «Сушим полотенце».
Работа с родителями. <b>Беседы с родителями</b> «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»					

Дата, дни недели.	Интеграция О. О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	

четверг, 23	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Р. П. С.	Беседа по теме: «С кем ты любишь весело играть, танцевать и рисовать»;	Разучивание песни «Мы запели песенку».	Трудовая деятельность: стирка салфеток.	Игры в лото.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Р Р. р	<b>1. продуктивная деятельность, рисование «В сердце много доброты», цель: знакомство детей с техникой нетрадиционного рисования, учить рисовать объемные элементы;</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. Ф. С.	1. Наблюдение за ветром. «Есть ли ветер? Как вы определили?». 2. Прогулка «Путешествие по улице». Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями «	Проговаривание чистоговорки «За – за – за, убежала коза».	1. Д. и. «Найди ошибку». 2. П. и. «Бездомный заяц». Цель: учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве.	Прыжки на месте на двух ногах.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х.	Слушание «Колыбельной» А. Гречанинова			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р.	Беседа по темам: «С кем ты любишь весело играть, танцевать и рисовать?», «Как изменилась погода к вечеру?».	Игра «Разложи палочки Кюизенера от меньшей к большей».	Д. и. «Увлечения друзей» Цель: расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.	Д. и. «Найди такой же по форме предмет».
Работа с родителями. Родительское собрание «Путешествие в страну знаний». Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.					

Дата, дни недели.	Интеграция О. О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 24	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Х.	1. Игры со строительным материалом «Кубики для всех». 2. Беседа на тему «Части тела». Цели: Уточнить и расширить представления о своем теле; формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела.	Игры с мазами «Цвета и формы».	Игра – забава «Мыльные пузыри»: пускание мыльных пузырей с помощью соломинок, трубочек и т. п.	Лепка по замыслу

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
<b>1. чтение художественной литературы, рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди», цель: учить понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Развивать мелкую моторику и воображение.</b>				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. Ф. С.	Наблюдение «За облаками». Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.	Игра «Так бывает?».	1. Загадывание загадок об осени. 2. Д. и. «Доскажи слово». 3. П. и. «Кот и мыши».	Прыжки на двух ногах «Достань до предмета».
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р.	Чтение потешки. «Разденьте меня, разуйте меня...».			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. Х. Ф.	1. Беседа по вопросам: «С какими игрушками, предметами вы любите играть? На чем любите кататься?» 2. Ситуация «Концерт по заявкам». Цель: упражнять в выразительной передаче разных образов; учить узнавать образ по мимике.	Игра - эксперимент «Какие бывают листья».	Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	Игры с мячом «Горячая картошка».
Работа с родителями. Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».				
<b>5 неделя, итоги диагностики</b>				
<b>Интеграция О. О.</b>	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
С. Р. П.	Игры – экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши–слушать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности и т. д. ).	Обучение детей сравнению и нахождению характерных признаков предметов.	Беседа о внешности по вопросам: «Чем ты похож, а чем не похож на других? Как другие люди узнают тебя? Что есть особенного в тебе, в других? Что у вас одинаковое?»	Лепка на тему «Части тела».
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				

Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. Ф. С.	Наблюдения: «За листьями клена и березы» Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире; знания о деревьях, различных их частях. 2. Д. и. «Что сажают в огороде».	Развитие у детей координации движений.	Беседы: по вопросам: «Для чего дереву нужна кора? От чего она защищает? Как вы думаете она защищает только ствол дерева? Как можно определить возраст дерева по коре?»	1. П. и. «Кто скорее соберет?». Цели: учить группировать овощи и фрукты.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Разучивание и выполнение двигательной разминки «Силачи».			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р. Х.	Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц.	Экологическая игра «Какая сегодня погода?».	1. Игра «Говорящее зеркало». 2. Чтение стихотворений: Н. Ницовой «Осень».	
Работа с родителями. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой».				

Дата, дни недели.	Интеграция О. О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 28	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. Р.	Игра: «Узнай, о ком я расскажу».	Закрепление навыков работы с ножницами.	Д. и. «Чьи глаза?».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За насекомыми» Цель: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность; внимательность, любовь к природе, желание беречь ее. 2. Д. и. «Кто (что) летает?». Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах.	Пальчиковая игра «Лодочка».	Рассказать детям о том, что все жуки и бабочки попрятались в трещины стволов деревьев, в щели домов и заснули, так как им стало холодно.	П. и. «Замри». Цели: учить понимать схематическое изображение позы человека.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Выполнение после сна комплекса упражнений «Яблоко» (Гладышева, стр. 28).				

<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П. Р. С. Ф.	1. Упражнение «Моё тело». 2. Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.	Развитие у детей координации движений.	1. Беседа по вопросам: «Можно ли увидеть в зеркале свое настроение? Что изменяется?». 2. Разучивание с детьми примет, поговорок и пословиц.	Игры с палочками Кюизенера «Разноцветные флажки». Цель: закрепить названия геометрических фигур.	
Работа с родителями. Консультация «Игры в кругу семьи».					

Дата, дни недели.	Интеграция О. О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>среда, 29</b>	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. Р. Х.	Игра «Что мне нравится – не скажу, а покажу».	Обучение выразительному рассказыванию.	Игра «Забывчивый покупатель».	Изготовление детьми иллюстраций для «Книги имен».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С.	1. Наблюдение «За пауками». Цель: уточнить представление о пауках, их умении плести паутины для ловли насекомых; развивать любознательность. 2. Д. и. «Кто больше назовет действий?». Цель: учить подбирать глаголы, обозначать действия. 3. П. и. «Жуки». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.	Обучение нахождению предмета по названию.	1. Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц. 2. Подвижная игра «Огонь». Цель: Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.	Д. и. «Прятки». Цели: учить находить дерево по описанию; отрабатывать предлоги: за, около, перед, рядом, из за, на.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Ф.	Разучивание комплекса упражнений для пробуждения «Потягушки».			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
С. П. Р.	1. Игра: «Собери пару». 2. Развлечение: «Праздник открытия книжного уголка». (О. Д. Смирнова Метод проектирования в детском саду,	Игра «Вопрос – ответ». Аня	Игра - эксперимент «Можно ли менять форму камня и глины» Цель: выявить с детьми свойства	Игра с палочками Кюизенера «Сушим полотенце».	

	стр. 64).		глины и камня.	
Работа с родителями. <b>Беседы с родителями</b> «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»				

Дата, дни недели.	Интеграция О. О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 30	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Р. П. С.	Беседа по теме: «С кем ты любишь весело играть, танцевать и рисовать»;	Разучивание песни «Мы запели песенку».	Трудовая деятельность: стирка салфеток.	Игры в лото.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. Ф. С.	1. Наблюдение за ветром. «Есть ли ветер? Как вы определили?». 2. Прогулка «Путешествие по улице». Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями «	Проговаривание чистоговорки «За –за – за, убежала коза».	1. Д. и. «Найди ошибку». 2. П. и. «Бездомный заяц». Цель: учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве.	Прыжки на месте на двух ногах.
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
	Х.	Слушание «Колыбельной» А. Гречанинова			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р.	Беседа по темам: «С кем ты любишь весело играть, танцевать и рисовать?», «Как изменилась погода к вечеру?».	Игра «Разложи палочки Кюизенера от меньшей к большей».	Д. и. «Увлечения друзей» Цель: расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.	Д. и. «Найди такой же по форме предмет».
	Работа с родителями. Родительское собрание «Путешествие в страну знаний». Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.				

Дата.	Интег	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
-------	-------	---	--	--	------------------------------------

		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 1	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Х.	1. Игры со строительным материалом «Кубики для всех». 2. Беседа на тему «Части тела». Цели: Уточнить и расширять представления о своем теле; формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела.	Игры с мазлами «Цвета и формы».	Игра – забава «Мыльные пузыри»: пускание мыльных пузырей с помощью соломинок, трубочек и т. п.	Лепка по замыслу
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. Ф. С.	Наблюдение «За облаками». Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.	Игра «Так бывает?».	1. Загадывание загадок об осени. 2. Д. и. «Доскажи слово». 3. П. и. «Кот и мыши».	Прыжки на двух ногах «Достань до предмета».
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р.	Чтение потешки. «Разденьте меня, разуйте меня...».			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. Х. Ф.	1. Беседа по вопросам: «С какими игрушками, предметами вы любите играть? На чем любите кататься?» 2. Ситуация «Концерт по заявкам». Цель: упражнять в выразительной передаче разных образов; учить узнавать образ по мимике.	Игра - эксперимент «Какие бывают листья».	Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	Игры с мячом «Горячая картошка».
Работа с родителями. Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».					

## ОКТАБРЬ «Осень»

**1 неделя, тема: «Овощи и фрукты»**

**Цели:** Расширение представлений детей о труде на полях/садах/ осенью. Систематизация знаний детей по теме "Овощи и фрукты"

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	

понедельник, 4	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р.	1. Беседа по теме: «Зоопарк - музей живой природы». 2. Обсуждение с детьми народной приметы: если во время листопада листья ложатся «лицом» вверх – зима будет холодной, изнанкой вверх – теплой.	Развитие речевой активности детей.	1. Игра: «Медведь и пчелы». 2. Загадывание загадки.	Математическая игра «Чудо - крестики » В.В. Воскобовича.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Ф. Х.	<b>1. познание объектов живой природы, «Овощи – фрукты», цель: закреплять знания детей об овощах и фруктах (названия, мест произрастания, способы употребления в пищу)</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За листопадом» Цель: показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле 2. Прогулка «Правила для пешехода». Цель: Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход».	Обучение детей составлению рассказа о животных. Паша . Упражнение детей в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Д. и. «Найди листок, как на дереве». Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку. П.и «Догони мяч». Цели: учить детей действовать по сигналу быстро; развивать ловкость; учить ориентироваться в пространстве.	Изготовление фигурок животных из песка с помощью палочек.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Ф.	Пальчиковая игра «Черепашка».			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. С. Р. Ф.	1. Дидактическое упражнение «Продолжите предложения». 2. Обсуждение с детьми народных поговорок и пословиц.	Закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения у детей.	1. Сюжетно – ролевая игра игра-ситуация «Мы едем в зоопарк». 2. Игра «Найди ошибку».	Математическая «Монгольская игра».
<b>Работа с родителями.</b> Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию». Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
в	т	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			

Х. П. С.	1. Чтение фрагмента стихотворения А. Твардовского «Лес осенью». 2. Ознакомление с частями тела животного.	Упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий.	1. Сюжетно – ролевая игра-ситуация «Экскурсия по зоопарку». 2. Задание «Найди ошибки в тексте».	Упражнение «Чего не стало?».
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
П. Х. С. Р.				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Ф. Р. С.	1. Наблюдение «Изменения в природе» Цель: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (связать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей; выявлять первые признаки приближающейся зимы (заморозки по ночам, появление инея); учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья); закрепить понятие "листопад"; холодный воздух заставил спрятаться в старые пни). 2. Опыт: «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.	Упражнять детей в лазанье под дугу. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	1. Обсуждение с детьми народных примет, поговорок и пословиц. 2. П.и. «Бездомный заяц». Цель: учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве. 3. Д. и. «Какое что бывает?». Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.	Упражнение «Сравним корову и кролика - чем похожи и чем отличаются? ».
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Разучивание ритмической гимнастики.			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р. Ф.	1. Знакомство со словами «табун», «отара», «стадо». 2. <b>Развлечение:</b> «Кто, кто в теремочке живет?». (Л.А. Наумова, Познавательные праздники – досуги для дошкольников, стр. 25).	Упражнять детей в прокатывании обручей.	1. Дидактическое упражнение «Где живут?». 2. Составление рассказа «Как лиса за зайцем охотилась».	Игра с палочками Кюизенера «Бусы». Цель: закрепить умение классифицировать предметы по длине.
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальная беседа с родителями о самочувствии ребенка.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 6	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Р. Х. С. П.	Лепка на тему «Поросенок». Цели: учить лепить фигуру поросенка комбинированным способом, передавать в лепке выразительность образа; формировать умение использовать дополнительные материалы.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения.	Игра «С чем Тузик будет играть?». Цель: закреплять знания детей о качествах предметов, о поведении домашних животных.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Ф. Р.	<b>1. Коммуникативная деятельность</b> Тема: «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород». (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). О. М. Ельцова стр. 133). <b>2. продуктивная деятельность, конструирование «Наш сад – огород», цель: Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах и фруктах; развитие интереса к конструктивной деятельности из бумаги.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Ф. Р. С.	1. Наблюдение «За ветром» Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. 2. Опыт «Движение воздуха». Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.	Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой между предметами.	1. Обсуждение с детьми народных примет, половиц и поговорок. 2. Д. и. «»Подскажи словечко» 3. Малоподвижная игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепить употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.	П.и. «Жмурки с колокольчиком». Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
	П. Р.	Описание животных по вопросам.			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С.	Развивающая образовательная ситуация: «Мишка моет посуду».	Упражнять детей в бросках мяча о пол и ловле его двумя руками.		
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы с родителями. Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 7	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С.	Рассматривание кролика. Цель: дать представление о кролике; учить выделять особенности внешнего вида; формировать интерес к животным.	Упражнять детей в беге с ускорением.	Дежурство в уголке природы. Цель: показать детям особенности дежурства в уголке природы; формировать ответственное отношение к его объектам.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных севера.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.	<b>1.продуктивная деятельность, лепка «Овощи и фрукты», цель: закреплять умение лепить знакомые предметы круглой и овальной формы, применяя усвоенные ранее приемы (оттягивание, сглаживание, прищипывание)</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	Р. П. С. Ф.	1. Наблюдение «За облаками». Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. 2. Беседа по теме: «Как образуются облака? Как она движутся по небу? Какими бывают облака?».	Упражнять детей в перестроении в пары.	1. Загадывание загадки. 2. Обсуждение с детьми народных примет, поговорок и пословиц. 3. П.и. «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.	Труд на участке: уборка мусора и опавших листьев.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. П. С.	Рассказ воспитателя о пользе животных.			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	Р. С.	Д. и. «Что это за птица?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; учить описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель:	Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	
<b>Работа с родителями.</b> Беседы с родителями. Тема: «Что Вы знаете о своём ребёнке?». Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 8	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Кошка с котятами». Цели: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины; закреплять в речи названия животных и их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного.	Закрепление у детей элементарных представлений об улице.	Беседа о диких животных в лесу. Цель: дать детям представление о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к животным.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Ф. Х. П. Р.	<b>1. чтение и общение по прочитанному произведению Ю.Тувима «Овощи» и Н. Кончаловской «Показал садовод»</b> <b>Цель: закрепить обобщающие понятия: овощи-фрукты; подкрепить знания детей об этих понятиях новыми произведениями</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За птицами на участке, за отлетом птиц». Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям. 2. Беседа по вопросам: «Кто строит гнезда на деревьях? Зачем птицам нужны гнезда? Из чего птицы строят свои гнезда? Чем отличается гнездо вороны от гнезда воробья?».	Упражнять детей в ходьбе парами.	1. Обсуждение с детьми народных примет, поговорок и пословиц. 2. П. и. «Жуки». Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений. 3. П.и «Воробушки». Цели: активизировать звук Ч в звукоподражании; развивать ловкость.	Игры с выносным оборудованием: мячами обручами, игрушками.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	П. Р. С.	Рассказ воспитателя: «Некоторые люди сравнивают с животными. Если человек хитрый, то говорят: «Хитрый как лиса».			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	Ф. П. С. Р.	Д. и. «Знаешь ли ты...» Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных; закрепить знание моделей.	Закрепление у детей знаний о некоторых военных профессий. Маша Закрепление у детей знаний о назначении	1. Игра: «Кто что любит». Цель: закреплять представление детей о животных. 2. Игра «Лошадки в цирке». Цель: учить детей бегать, активно вынося и высоко поднимая бедро; преодолевать препятствия в беге.	Игра с палочками Кюизенера «Зайка». Цель: закреплять умение сравнивать предметы по

		предметов домашнего обихода.		длине и высоте.
<b>Работа с родителями.</b> Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки.				

**2 неделя, тема: «Растительный мир осенью»**

Цели: Приспособление растений к изменяющимся условиям среды: осенью становится холодно, увядают растения, исчезают (прячутся) насекомые. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д). Расширить представления о безопасном поведении на природе.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 11	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Х.	Предложить детям рассмотреть иллюстрации, предложить выбрать те из них, на которых изображено село, объяснить, как догадались.	Беседа об охране растений и животных.	Упражнение «Скажи хорошее слово про свой город».	Рассматривание фотографий родного села, задание «Найди знакомые места в селе».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Ф. Х.	<b>1.познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие в осенний лес», цель: Способствовать расширению знаний детей о характерных признаках, приметах осени, природа нашего региона осенью, о съедобных и несъедобных грибах.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. Ф. С. Х.	1. Наблюдение «За погодой» Цель: обобщить представления об осени, учить описывать состояние погоды. 2. П.и. «Зайка». Цель: развивать ловкость, быстроту.	Расширение представлений детей об условиях, необходимых для жизни растений. Привлечь детей к сбору семян растений.	1. Обсуждение с детьми народных примет, оговорок и пословиц. 2. Чтение стихотворения И. Мазнина. «...Всё быстрее облетают клены...».	Строительство городка на песке.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Ф	Разучивание ритмической гимнастики «Тополь пожелтел».			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				

	1. Д. и. «Кто где живет?». 2. Беседа с детьми о домашних адресах. 3. Решение проблемной ситуации: «Представь, что ты потерялся в магазине, к тебе подошел полицейский и спрашивает, где ты живешь, какой твой адрес?».	Обучение детей установлению простейших связей между явлениями живой и неживой природы.	Упражнение «Описание животного».	Игра с палочками Кюизенера «Строительство домов».
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 12		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Р. П. С.	Беседа о разных видах транспорта, его назначении, роли в жизни человека.	Формирование у детей навыков дежурства в уголке природы.	Беседа о том, какие удобства есть в современных домах и для чего они нужны.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х-Э				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За разнообразием птиц». Цель: уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении. 2. П.и. «Зимующие и перелетные птицы». Цель: закрепить знание названий перелетных и зимующих птиц.	Формирование у детей представлений о сельскохозяйственном труде.	1. Обсуждение с детьми народных примет, поговорок и пословиц. 2. Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цель: развивать двигательную активность.	Труд на участке: уборка цветников, очистка от засохших растений, листья.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Ф.	Выполнение упражнений ритмической гимнастики после сна.			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				

	П С.	1. Рассказ воспитателя «Новый дом». 2. Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». 3. Разучивание потешки «А тари, тари, тари».	Закрепление знаний детей о насекомых..	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье».	
--	---------	--	--	-----------------------------------	--

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 13	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. Р. Ф. Х.	Д. и. «Будь внимателен».	Закрепление у детей представлений о взаимосвязи природы и человека.	Рассматривание иллюстраций с изображением города и деревни.	Слушание «Песни о Родине». И. Дунаевского. Определение детьми темпа музыки, содержания песни.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Р. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность «Осенние изменения», цель: уточнить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в растительном мире; воспитывать заботливое отношение к природе</b> <b>2. продуктивная деятельность, аппликация «Осеннее дерево», цель: развитие у детей художественно-творческих способностей при помощи аппликации в нетрадиционной технике.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За солнцем». Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. 2. П.и. «Солнечные зайчики». Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.	Расширение представлений детей о свойствах природных материалов.	1. Опыт: «Свойства солнечных лучей». Цель: показать детям как сохнет мокрое белье на солнце и ветру. 2. Чтение стихотворения «Солнце отдыхает». Ю. Марцинкявичюс	Катание на трехколесном велосипеде.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. П.	Беседа на тему «Чем отличается город от села».			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	Р. П. Х.	Беседа о родном селе: : «Как называется наше село? Есть ли в нашем селе музеи, театры? Какие памятники в нашем селе вы знаете? Куда вы любите ходить в выходные дни? Какие улицы села вы знаете? На какой	1. Расширение представлений детей о луне и звездах. 2. Закрепление у детей	Рисование на тему «Моё село», оформление выставки рисунков.	Игра с палочками Кюизенера «Новоселье».

	улице вы живете?»	знаний о почве.	
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальная беседа с родителями о самочувствии ребенка.			

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 14	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Р. П. С.	1. Развивающая игра «Ассоциации». 2. Беседа «Не собирай незнакомые грибы». Цели: Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека.	Обучение детей определению и называнию местоположения предметов.	1. Беседа о красивых зданиях родного села с показом иллюстраций. 2. Решение проблемной ситуации «Что могут сделать дети, чтобы родной двор, село стал красивее?».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.	<b>1. продуктивная деятельность, рисование «На осенней полянке», цель: Развитие творческих способностей детей через знакомство с нетрадиционными способами рисования; познакомить детей с новым нетрадиционным методом рисования –эстамп.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За разноцветьем листьев». Цель: расширять представления об осени, как времени года, когда созревают семена, расцветаются листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. 2. Д. и. «Найди листок, как на дереве».	Активизация в речи детей названий материалов, из которых сделаны различные предметы.	1. Загадывание загадок. 2. Обсуждение с детьми народных примет, пословиц и поговорок. 3. П. и. «Охота на зайцев». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.	Рассматривание иллюстраций различных зданий, классификация зданий по названию и строительному материалу. Сравнение зданий (нахождение признаков сходства и различия).
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
П. Р.	Д. и. «Дерево, кустарник, цветок». Цель: расширить кругозор детей.				

<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Р. Х.	<b>Развлечение</b> «Здоровье дарит Айболит» (В. Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения», старший дошкольный возраст; стр. 10).	Упражнение детей в употреблении слов- антонимов.	Беседа о домах в которых живут дети, о прилегающих к ним дворах, детских площадках.	
<b>Работа с родителями.</b> Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>пятница, 15</b>	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. Х. Ф.	Рассматривание иллюстраций различных зданий, классификация зданий по назначению и по строительному материалу. Сравнение зданий.	Совершенствование у детей интонационной выразительности речи.	Ритмическое упражнение «Мы по городу шагаем».	- Игра с палочками Кюизенера «Дорога домой».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность «Путешествие по осеннему лесу», цель: Воспитание чувства красоты, гармонии и любви к окружающему миру средствами поэзии, музыкальных и ритмо-речевых игр.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	Х. П. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За листопадом» Цель: упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа. 2. П.и. «Зайцы и медведи». Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.	Обучение детей правильному употреблению предлогов в речи.	1. Чтение стихотворения «Листопад». Ю. Капотов. 2. Д. и. «Где что растет?». Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.	Сбор красивых листочков для гербария.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					

	П. Р.	Игра с мячом «Что есть в доме?».			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	Р. С. П.	Рассматривание иллюстраций различных зданий. Цель: формировать представления о распространенных формах архитектурных сооружений; учить определять соответствие архитектурных особенностей здания его функциональному назначению.	Обучение детей рассказыванию по картине.	Речевая игра «Укрась слово».	Игра с палочками Кюизенера «Дачный поселок».
	<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».				

### 3 неделя, тема: «Хлеб»

**Цели:** Дать первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.

Формировать знания детей о процессе приготовления хлеба, как полезного и необходимого продукта для жизни человека.

Расширить знания детей о значении хлеба в жизни человека, о многообразии хлебных продуктов.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 18	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Р. П.	Дидактическое упражнение «Какой – какие?».	Помощь детям в запоминании и выразительном чтении стихотворений.	Загадывание загадок.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1.познавательное – исследовательская деятельность «Как хлеб на стол пришёл», цель: Познакомить детей с процессом выращивания пшеницы, расширять и обогащать знания детей о хлебе, и его изготовлении. Познакомить с профессией пекаря.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Ф. Р. С.	1. Наблюдение «За опавшими листьями и ветками после ветра» Цель: уточнить представление о том, что растения живые - они растут и изменяются; развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления детей с явлениями природы.	1. Совершенствование у детей умения сравнивать предметы по величине. 2. Закрепление представлений детей о цветах и оттенках окружающей природы.	1. Обсуждение народных примет. 2. Загадывание загадки.	П. и. «Найди листок, какой покажу», «Самолеты».	

	2. Д. и. «У кого какой цвет?». Цели: научить узнавать цвета, определять предметы по цвету.			
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Разучивание пальчиковой гимнастики.			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. Х.	1. Игра: «Опиши предмет». 2. Знакомство с женской русской народной одеждой. 3. Повторение потешки «А тари, тари, тари».	Обогащение представлений детей об искусстве.	Д. и. «Когда это делаешь?». Цель: закрепить культурно – гигиенические навыки и знание частей суток.	
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Личная гигиена дошкольника».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>вторник, 19</b>	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Х.	Игра: «Расскажи – угадай».	Закрепление у детей навыков наклеивания в аппликации.	Дидактическое упражнение «Что исчезло?».	Игры детей с игрушками-копиями реальных предметов.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П Х.				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За красотой природы» Цель: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас; активизировать память и внимание. 2. Загадывание загадок.	Закрепление у детей простейших представлений о театральных профессиях.	1. Обсуждение народных примет, пословиц и поговорок. 2. П. и. «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы».		

Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
С. Р. П.	Д. и. «Кто кем (был) будет?». Цель: развивать речевую активность.			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Х. С.	<b>Развлечение</b> «Аленушкины именины». (О. П. Власенко, Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников, стр. 26).	Побуждать детей к разыгрыванию несложных сценок по знакомым литературным произведениям	Развивающая игра «Назови ласково».	
<b>Работа с родителями.</b> Памятка «Искусство наказывать и прощать».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>среда, 20</b>	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р.	Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое кресла». Цели: знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы; учить определять некоторые особенности предметов.	Упражнение «Скажите, каких игрушек у вас много?».	Беседа на тему «Как мы играем?».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Р. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность</b> «Хлеб – всему голова», цель: <b>Пополнить и активизировать словарь детей за счет прилагательных, подвести к пониманию выражений обобщающего характера:</b> хлеб, хлебобулочные изделия. <b>2. продуктивная деятельность, конструирование из природного материала «Колосок», цель:</b> развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику и развивать эстетическое воспитание.			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Ф. С. Р.	1. Наблюдение «За дождем». Цель: воспитывать интерес к неживой природе; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.	Обучение детей выполнению движений в соответствии с характером музыки.	1. Загадывание загадок. 2. Беседа о дожде. 3. Знакомство с	Рассматривание окружающей природы. Составление детьми с поддержкой воспитателя описательного рассказа о	

	2. П. и. «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк».		приметами, пословицами и поговорками о дожде.	красоте окружающей природы.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р.	Игра «Цепочка слов».			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
С. Р. Х. П.	Д. и. «Кто на чем играет».	Обучение детей украшению силуэтов игрушек элементами росписи.	Предложение детям отправиться в музей интересных вещей; рассказ о том, как человек придумал кресло, показать иллюстраций, изготовление макетов мебели.	Игра с палочками Кюизенера «Кукла Маша».
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальная беседа с родителями о самочувствии ребенка.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>четверг, 21</b>	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С.	Развивающая образовательная ситуация «Свойства ткани». Цели: познакомить детей со свойствами ткани: прочная, гладкая, мнется, разного цвета, толщина и т. д.	Уточнение представлений детей об основных строительных деталях.	Речевая игра «Что с чем и кем дружить?».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	С. Х.	<b>1.продуктивная деятельность, лепка «Хлебобулочные изделия», цель: заинтересовать лепкой разнообразных изделий из пластилина: булки, крендели, ватрушки и т. п.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
Ф. П. Р. С.	1. Наблюдение «За небом». Цель: формировать умение видеть красоту неба; показать детям, что неживая природа - среда в которой существуют растения и животные. 2. Познавательный рассказ воспитателя: «Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно –	Обучение детей выполнению движений в соответствии с характером музыки.	1. Загадывание загадок. 2. П. и. «Замри», «Найди себе пару». Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания цвета.		

	голубое, а по краям светлее; всё чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигаются по небу.			
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С.	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками	Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.		
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Витамины для детей».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 22	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Х.	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое вилки». Цели: познакомить с историей вилки, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.	Обучение детей составлению узоров из геометрических фигур.	Игра «Слушай и выполняй».	Рисование предметов мебели, посуды, домашнего обихода.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность</b> Чтение стихотворения Виталия Крупина «Хлеб», цель: способствовать совершенствованию знаний детей, полученных о хлебе; помогать детям слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Ф. С. Р.	1. Наблюдение «За приметами осени» Цель: уточнить представление об осени по существенным признакам; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.	Обучение детей анализу постройки.	1. Д. и. «Лето или осень». Цели: закрепить признаки осени. 2. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками.	Игры с мячами, кеглями и обручами.	

	2. П. и. «Лягушки», «Жуки».			
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р	Развивающая игра «Кто лишний в сказке?».			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Х.	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в мир посуды». Цели: помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделении его существенного признака – назначения, сформировать обобщение.	Упражнение детей в конструировании по схеме.	Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок». Цель: Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека.	Лепка посуды для кукольного праздника.
<b>Работа с родителями. Консультация:</b> тема «Воспитываем ребёнка». Информировать родителей о важности данного вопроса				

**4 неделя, тема: «Дикие и домашние животные»**

**Цели:** Дать представление о понятии дикие и домашние животные, познакомить с местами их обитания. Формировать умение узнавать и называть на картинках диких и домашних животных и их детенышей. Знакомить с их повадками.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 25		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	С.	Развивающая игра «Юный повар».		Сюжетно – ролевая игра – ситуация «Наш дедушка строитель».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. познавательно – исследовательская деятельность «Домашние и дикие животные. Путешествие по родным краям», цель: Закрепление знаний детей о диких и домашних животных. Формирование эмоционального положительного отношения к окружающему миру.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За наличием почек у деревьев» Цель: совершенствовать навык обследовательских действий; расширять, углублять и закреплять знания о природе, о частях растений и их назначении; прививать	Развитие игровых умений детей в режиссерской игре.	1. П.и. «Кот на крыше». Цели: развивать у детей ритмичную, выразительную речь; автоматизировать звук Ш в связном тексте; развивать координацию движений.	Труд на участке: сбор листьев на участке и возле него.	

	любовь к растительному миру. 2. Беседа по вопросам: «Чем похожи и чем отличаются деревья и кустарники? Есть ли у них почки? У какого дерева самые большие почки?».		2. Обсуждение народных примет, пословиц поговорок. 3. Д.и. «Братъ – не братъ» Цели: увеличить словарный запас по теме «Ягоды», развивать слуховое внимание.	
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х.	Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители».			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Ф. С. Р. Х.	<b>Физкультурный досуг</b> «Мы растём здоровыми». (В. Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения», младший и средний дошкольный возраст; стр. 5).	Совершенствование навыков аккуратности и опрятности.	П.и «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем». Цель: развивать дыхание, сообразительность и наблюдательность.	
<b>Работа с родителями. Наглядный материал</b> для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет». Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>вторник ,26</b>	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. С. Р.	1. Д.и. «Незнайка – мастер». 2. Знакомства с предметами обихода – прялкой и веретеном. 3. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».	Беседа с детьми на тему «Как надо встречать гостей».	Игра – ситуация «Салон красоты».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					

П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За растениями» Цель: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются. 2. Д. и. «Что сажают в огороде?» Цели: учить классифицировать предметы по определенным признакам; развивать быстроту мышления, слуховое внимание.	Совершенствование у детей умения быстро одеваться.	1. П.и. «Улиточка». Цель: узнать товарища по голосу. 2. Обращение внимания детей на то, что цветов стало меньше, многие цветы стали некрасивыми, потому что пришла осень и они начали увядать.	Игры с выносными игрушками
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р.	Д. и. «Доскажи словечко».			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С.	Д. и. «Как отправить посылку».		Игра – ситуация «Как работает почта?».	
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальная беседа с родителями о самочувствии ребенка.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>среда ,27</b>	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С.	1. Развивающая ситуация «У нас в гостях работники прачечной». Цели: развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, её заботливое отношение к детям, воспитывать положительное эмоциональное отношение к прачке. 2. Игра «Чьи предметы?». 3. П. и. «Повар». Цели: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.	Закрепление у детей умения есть вилкой второе блюдо и гарнир.	Беседа по теме: «Работники детского сада».	Рассматривание иллюстраций на тему «Кому, что нужно для работы?».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Р. Ф.	1. коммуникативная деятельность «Домашние и дикие животные», цель: Расширение словарного запаса и закрепление знаний о домашних и диких животных у детей дошкольного возраста. 2. продуктивная деятельность, аппликация «Дикие и домашние животные», Цель: Обобщить знания детей о домашних и диких животных, их особенностях, работать с обрывной аппликацией.				

Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. С. Р. Х.	1. Наблюдение «За насекомыми» Цель: закрепить представление о многообразии насекомых, формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям. 2. Д. и. «Кто скорее соберет?». Цели: учить детей группировать овощи и фрукты; развивать быстроту реакции на слова воспитателя.	Закрепление у детей навыков вежливого обращения за помощью.	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками. 2. Чтение стихотворения «Муравьишки». А.Бободжан	Очищение выносных игрушек от песка.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р.	Дидактическое упражнение «Скажи наоборот».			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Х.	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Новый мешок для игрушек». (работа швеи). Цели: познакомить детей с работой швейной машины, возможностью ускорить с её помощью процесс шитья, улучшить его качество, облегчить труд человека; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; способствовать развитию инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками.			Напоминание детям о необходимости закрывать рот платком при кашле.
<b>Работа с родителями.</b>				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 28	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. Р.	Упражнение «Назови слова – действия».	Закрепление у детей умения пользоваться салфеткой по мере необходимости.	1. Упражнение «Исправление ошибок в предложениях». 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Цель: Знакомить детей с таким явлением, как пожар. Воспитывать уверенность в своих действиях. Обогащать словарь детей новыми понятиями и словами.	Сюжетно – ролевая игра – ситуация «Стройка в тайге».
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					

	С. Х.	<b>1.продуктивная деятельность, рисование «Картинная галерея» , Цель: Учить детей рисовать животных методом тычка. Закрепить умение рисовать кисточкой разными способами. Развивать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму для изображения</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За одеждой людей». Цель: расширять представления о предметах и явлениях природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним. 2. Загадывание загадок.	Дидактическая игра «Найди дерево по описанию».	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками. 2. Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений. 3. Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: развивать быстроту движения, ловкость.	Опыт: снимите рукавичку с одной руки и сравните ощущения с рукой в рукавичке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
		Гимнастика для глаз			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	Х. П. Р. С.	Развивающая образовательная ситуация – экскурсия «В гостях у музыкального руководителя». Цели: познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	Закрепление у детей навыков дежурства по столовой.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Строим дом». Цели: формировать умения внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию; закрепить знания о профессии строителя.	
	<b>Работа с родителями.</b>				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пят ниц	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П.	Развивающая образовательная ситуация «Наш любимый	Дидактическое упражнение	Предложение детям сделать	Конструирование

Р. С. Х.	плотник». Цели: показать детям, что профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, игровое оборудование на участке; воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, его труду.	«Найди по описанию».	осмотр в группе и отобрать те предметы, которые нуждаются в ремонте плотника.	новой мебели из строительного материала.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Х. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, чтение рассказов о домашних и диких животных, цель: Познакомить детей с новым рассказом, учить слушать, следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За трудом взрослых». Цель: расширять представления о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей, стремление помогать им. 2. Татарская народная игра «Угадай и догони». Цель: развивать внимание, ловкость.	Дидактическая игра «Назови и опиши птичку».	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками. 2. Напоминание детям правил безопасной работы с граблями. 3. Предложение помочь дворнику. 4. Напоминание правил приведения в порядок садового инвентаря.	Упражнения на развитие координации движений.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
П. Р.	Дидактическое упражнение «Кому нужны эти предметы?».			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Ф.	Развивающая ситуация «Замечательный врач». Цели: дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям; отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду.	Проблемная беседа на тему «Как помочь птицам?»	Игра «Ровным кругом». Цель: уточнить знания о труде плотника.	
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальная беседа с родителями о самочувствии ребенка.				

## Ноябрь. «Моя Родина»

### 1 неделя, тема: «День народного единства»

Цель: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.

Дата, дни	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 1	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С-К. Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	1.Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое». Цель: развивать моторику рук, объединять детей общим действием и настроением.  2 Загадывание загадок «Кто прячется под кусточком?»(игрушки-животные) Цель: учить по характерным признакам узнавать животное)	Беседа-напоминание с детьми о действиях дежурных. Дежурство: сервировка стола. Цель: формировать умение накрывать стол к обеду	1. Дидактическая игра «Кто как кричит?» Цель: развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания.  2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк». Цель: закрепить знания о животных: чем они питаются, кто о них заботится	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Дикие животные».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	<b>1.познавательно – исследовательская деятельность «День народного единства», цель: Пополнить знания детей о русских традициях связанных с праздником «День народного единства»; развивать у детей интерес к истории России, истории родного края.</b>				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
С-К.Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	Пешеходная прогулка по улице Ленина Цель: наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Пальчиковая гимнастика с детьми использованием грецких орехов «Маленькая птичка принесла яичко...	Сбор шишек для мишки «Шишки собираем - мишке помогаем». Цели: помочь увидеть направленность результатов труда в конкретных трудовых процессах на заботу о животных; развивать целенаправленность внимания и восприятия	Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку».  Цель: учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка	
<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>					
С-К.Р., Ф.Р. Х-Э Р	1. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты и колготки аккуратно класть на сиденье. 2. Слушание русских народных колыбельных «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток». 3. Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей. 4. Оказание помощи в подготовке ко сну				

<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Р Р., П.Р С-К Р Х-Э Р	Наблюдение за небом.  Таким ли небо было летом? Что изменилось Летом небо было голубое, а сейчас серое, появилось множество темных туч)	Упражнять детей в умении строить высказывание	Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Цели: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши.	Игра «Шнурзатейник» В. В. Воскобовича
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

Дата, дни	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 2	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С-К. Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	. Дидактические игры с палочками Кюизенера:  • «На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковые, разные штанишки».  Цели: формировать у детей умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по цвету, понимать слова «одинаковые», «разные». «Кто, кто в теремочке живёт?».Цель: закрепить представления о величине	Разучивание с детьми стихов об осени	Дидактическая игра «Чей малыш?» Цель: закреплять знания детей правильно называть животных и их детенышей.	Самостоятельное рисование в «Центре искусства» «Мишка по лесу идет».Цели: продолжать формировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком методом примакивания, оставляя следы на бумаге.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
П.Р. Р.Р. С-К Р. Х-Э Р	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				

	С-К.Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	1. Подвижная игра «Мишка косолапый из лесу пришел» 2. Дыхательное упражнение «Ежик». Ель на ежика похожа: Ель в иголках, ежик тоже. <i>(После активного вдоха через нос дети при выдохе произносят «Пых-пых»)</i>	Беседа с детьми о защитной окраске диких животных	Наблюдение за хмурым осенним небом, за тяжелыми облаками	Рассматривание осеннего пейзажа, отражение своих впечатлений в речи.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х-Э Р	Чтение потешки: Идет коза рогатая За малыми ребятами. Кто кашу не ест? Молоко не пьет? Забодает, забодает, забодает.			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	Р.Р., П.Р., С-К.Р., Х-Э.Р.	1 «Построим домик для зайки и мишки» Цель: учить создавать постройки разной величины и обыгрывать их. 2. Беседа «Где можно и где нельзя играть» Цели: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один.	Игры детей. с мозаикой: «Сложи подарок своему животному» (развитие моторики рук)	Подвижная игра «У медведя во бору» Цели: учить детей действовать в соответствии со словами текста, бегать в разных направлениях.	Игры с конструктором «Строим дом для зверей»
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку».					

Дата, дни	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 3	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Х-Э.Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	1. Дыхательное упражнение «Рычание тигра и тигрёнка». Раскатисто произносить звук «р-р-р»: тигр - громко, низким голосом, тигрёнок - тихо, высоким голосом. 2. «Водичка, водичка. Умой мое личико» Цель: знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки	Индивидуальное задание ребёнку «Расставь игрушки так, чтобы белочка стояла последней»	Игра «Зайка». Воспитатель рассказывает: «У зайчика зимой тёпленькая беленькая шубка. У него ушки стоят на макушке, значит, зайка прислушивается и шевелит ими, чтобы	Игры с транспортными игрушками на транспортной площадке «Покатаем зверят

	«Водичка, водичка , умой мое личико». ( О.Л. Князева, М.Д. Маханева с 34).		лучше слышать. Если зайка замёрзнет, он прыгает - вот так. А ещё он греет лапки - вот так». Дети повторяют движения за воспитателем	на машине».
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Ф.Р П.Р С- К.Р Р.Р	<b>1.коммуникативная деятельность «День народного единства», цель: развивать словарь детей за счет умения отвечать на вопросы полным ответом.</b> <b>2.продуктивная деятельность, конструирование , «Флаг», цель: продолжать знакомить детей с государственным символом России – флагом, о значении флага для нашей страны. Познакомить с изображением цветов изображенных на флаге.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
С-К П.Р., Ф.Р. Х-Э Р	1. Наблюдение за хмурой осенней погодой. 2. 2. Беседа о жизни зверей осенью цель: расширять знания детей о диких животных; развивать любознательность	Дидактическая игра с детьми «На что (кого) это похоже»	1.Предложение детям погулять по экологической тропе, поискать место, где могло бы спрятаться животное.  2. Загадывание загадок о диких животных.  Цель: развивать любознательность, речь	Сбор листьев во время прогулки по экологической тропе.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.Р. Х-Э Р	Релаксация «Звери и птицы спят»: Обошёл медведь весь лес И в берлогу спать залез. Лапу в пасть засунул он И увидел сладкий сон. <i>(Дети ложатся на ковёр или в кровать и закрывают глаза.)</i> Дети на спину легли И, как мишка, видят сны. <i>(Звучит фонограмма колыбельной.)</i> Тише, тише, не шумите, Наших деток не будите!			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Р Р., Ф. Р П.Р. С- К.Р	Игра «Кто разбудит мишку». Один ребёнок с игрушкой мишкой садится на стул спиной к другим детям и не поворачивается, пока его не позовут. Воспитатель объясняет, что убаюкивать мишку будет этот ребёнок, а будить другой. Ребёнок убаюкивает, кто-то из детей зовет мишку. Ребёнок с	Задание детям: «Угадай и принеси то, что я опишу»	Сюжетно-ролевая игра «Звери из леса (зоопарка) в гостях у ребят». Цели: закрепить знания о диких животных, учить принимать роль, выполнять игровые действия, вступать в ролевой диалог).	Строительство зоопарка для зверей

	мишкой подходит к детям и находит того, кто позвал, сажает ему мишку на колени.			
<b>Работа с родителями.</b> Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду. Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.				

Дата, дни	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 4		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	С-К. Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	1.Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое». Цель: развивать моторику рук, объединять детей общим действием и настроением.  2 Беседа о правилах поведения во время приема пищи. Сервировка стола «Разложим на столе салфетки-солнышки». Цели: формировать простейшие трудовые навыки и навыки поведения во время еды; воспитывать желание и умение добросовестно, правильно выполнять порученное задание	Беседа-напоминание с детьми о действиях дежурных. Дежурство: сервировка стола. Цель: формировать умение накрывать стол к обеду	1. Лепка «Угостим ёжика яблоком». Цели: активизировать интерес к материалам для лепки; продолжать знакомить со свойствами пластилина (пластичность, возможность обработки); учить создавать простейшую форму - скатывать шар из пластилина.  2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк».Цель: закрепить знания о животных: чем они питаются, кто о них заботится	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Дикие животные».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х-Э	<b>1.продуктивная деятельность, лепка «День народного единства», цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					

С-К.Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	Тематическая прогулка «С зайчиком по экологической тропе». Цели: вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней природы; уточнить и закрепить понятия «дерево», «куст»; закрепить понятия: <i>гладкий, колючий, тяжёлый, лёгкий, длинный, короткий, толстый, тонкий.</i>	Пальчиковая гимнастика с детьми с использованием грецких орехов «Маленькая птичка принесла яичко...»	Сбор шишек для мишки «Шишки собираем - мишке помогаем». Цели: помочь увидеть направленность результатов труда в конкретных трудовых процессах на заботу о животных; развивать целенаправленность внимания и восприятия	Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку».  Цель: учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
С-К.Р., Ф.Р. Х-Э Р	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты и колготки аккуратно класть на сиденье.</li> <li>2. Слушание русских народных колыбельных «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток».</li> <li>3. Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей.</li> <li>4. Оказание помощи в подготовке ко сну</li> </ol>			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Р.Р., П.Р. С-К Р Х-Э Р	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка «Ёжик» (туловище из пластилина, иголки - из спичек).</li> <li>2. Развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?». Цели: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении</li> </ol>	Упражнять детей в умении строить высказывание	Проблемная ситуация «Как и почему вода льётся?». Цель: формирование у детей знаний о том, что вода льётся из разных сосудов по-разному: из широкого - большим потоком, из узкого - тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита; если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, её останется столько же; воды станет меньше, если её отлить	Игра «Шнурзатейник» В. В. Воскобовича
<b>Работа с родителями.</b> Консультация для родителей «Леворукий ребенок» Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.				

Д а И н	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация ППРС
---------	---	------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	для самостоятельной деятельности детей	
пятница, 5	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Х-Э. Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	<p>1. Игра-имитация «Заяц».</p> <p>Цели: расширять знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.</p> <p>2. Дидактические игры с палочками Кюизенера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковые, разные штанишки».</li> </ul> <p>Цели: формировать у детей умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по цвету, понимать слова «одинаковые», «разные».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто, кто в теремочке живёт?».Цель: закрепить представления о величине</li> </ul>	Обучение плавному, медленному, равномерному выдоху в дыхательных упражнениях детей	<p>Чтение потешки, обсуждение, разучивание, пальчиковая игра «Коза и козленок». Указательный палец и мизинец изображают рога. На третью и четвертую строчки - пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изображать позвонивание колокольчиком)</p> <p>Идет коза рогатая,</p> <p>Идет коза бодатая.</p> <p>За ней козленочек бежит,</p> <p>Колокольчиком звенит.</p> <p>Цели: воспитание умения слушать, следить за развитием действия; стимулировать повторение потешки за педагогом.</p>	Самостоятельное рисование в «Центре искусства» «Зайка в гости к нам пришел».Цели: продолжать формировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком методом примакивания, оставляя следы на бумаге.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
		<b>1.коммуникативная деятельность, чтение художественной литературы: на тему «История нашей Родины». Стихотворение И. Агеевой «Флаг российский — триколор», цель: воспитывать чувство гордости за свою страну.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					

С- К.Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	<p>1.Развивающая ситуация «Построим домик для ёжика».</p> <p>Цели: учить проявлять сочувствие, заботу; формировать представление о нравственном отношении к животным.</p> <p>2.Подвижная игра «Зайка, зайка, маленький зайка».</p> <p>Цель: познакомить детей с выполнением прыжка вперед на 2 ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p>	Игры детей. с мозаикой: «Сложи подарок своему животному» (развитие моторики рук)	<p>1.Помощь взрослым на прогулке в сборе ивовых и берёзовых веточек для зайчика.</p> <p>2.Игра-имитация «Зайчата и бельчата».</p> <p>Цель: способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми</p>	Сбор листьев для гербария, поделок
<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
С- К.Р., Ф.Р.	<p>1. Рассказ воспитателя о том, что слишком горячую пищу нельзя есть, при желании можно остудить её, слегка подув.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Лёгкий ветерок».</p> <p>3. Закрепление элементарных правил безопасности при приёме пищи</p>			
<b>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник.</b>				
Р.Р., С-К Р Х-Э Р	<p>Динамическая пауза (координация речи с движением):</p> <p>Петя, Петенька, петух,</p> <p>Что за перья, что за пух! Разноцветный, весь цветной,</p> <p>И кричит как заводной:</p> <p>- Ку-ка-ре-ку!</p>	Упражнение детей в равновесии при ходьбе из обруча в обруч	Рассказывание сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее». Цели: познакомить детей со сказкой Г. Цыферова «Кто кого добрее», побуждать к участию в беседе и показе сюжета на фланелеграфе. Довести до сознания детей замысел сказки: «Хорошо быть большим и сильным, но лучше быть добрым. А страшным и злым быть плохо»	Сюжетно-ролевая игра «Как лисичка чаем угощала». Цель: уточнить знания детей о диких животных
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

## 2 неделя, тема «Мой дом, мой город»

**Цель:** Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Продолжать знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса).

Дата, дни	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 8	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Х-Э. Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	<p>1. Беседа «Кто что ест?».</p> <p>Цели: уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет», «ест».</p> <p>2. Подвижные игры: «Зайка серенький сидит», «Зайки скачут на лужайке».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».</p> <p>4. Дидактические игры: «Кто в гости пришёл?», «Детки в клетке»</p>	Индивидуальное задание ребёнку: «Расставь игрушки так, чтобы посередине стояла белочка»	<p>Наблюдение «Мамы и детки»(с использованием игрушек).</p> <p>Цели: рассмотреть особенности внешнего вида взрослых животных и детенышей, помочь увидеть характерные черты внешнего вида животных, закрепить названия взрослых животных и их детенышей; воспитывать проявление добрых чувств</p>	Работа с блока Знакомство с различиями и сходством кругов, с кодовыми обозначениями: «много - один»; «толстый - тонкий» «маленький - большой»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	<b>1. познавательно – исследовательская деятельность , «Мой дом – мой город», цель: Расширять представления детей о родном городе; уточнить и закрепить знания детей о малой родине;</b>				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					
С-К.Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	<p>1. Наблюдение за ёжиком.</p> <p>Цели: учить детей исследовать живой объект (рассмотреть его, потрогать, понюхать, послушать звуки, издаваемые им), отмечать особенности внешнего вида и поведения животного; отражать впечатления в речи.</p> <p>2. Подвижная игра «Коршун и цыплята».</p> <p>3. Игра-ситуация «В лесу».</p>	Пальчиковая игра с детьми «Зайка и ёжик».Цель: учить передавать в мимике, жестах и движениях повадки животных	Помощь старшим дошкольникам в строительстве дома для медведя из листьев и веток. Цели: подводить к системному восприятию трудового процесса; учить располагать постройку в пространстве, используя ориентиры	Игра «Зоопарк». Одни дети садятся в обручи -«клетки» и изображают диких животных, другие их угадывают.	

		Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию; учить входить в образ, побуждать к ответам			
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					
Х-Э Р, РР	Чтение потешки: Гулюшки-гули Полетели-полетели И на голову сели. Сели-посидели, Снова полетели.				
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
Р Р., С-К Р Х-Э Р	1.Беседа «Как вести себя рядом с животным?». Цель: рассказать о правилах безопасного поведения при общении с животным.  2.Подвижные игры:  • «Обезьянки-шалунишки». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах, имитировать движения обезьянок.  «С мышкой». Цели: учить бегать в заданном направлении, ритмично топтать ногами, реагировать на сигнал.	Беседа с детьми о местах обитания и домах диких животных	1.Сюжетная игра «В гостях у Мишутки». Цель: воспитывать добрые чувства, закреплять умения здороваться при встрече, прощаться при расставании.  2.Игра «Веселые зайчата».Цель: с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением, помочь свободно почувствовать себя в среде сверстников	Игра «Белочки и грибочки» (нанизывание пуговиц на леску)	
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа».					

Дата, дни	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 9		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Х-Э Р., П.Р., Р.Р.,	1.Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» Цель: учить общаться спокойно, без крика. Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать.	Индивидуальное задание ребёнку «Расставь игрушки так, чтобы первой	Функциональное упражнение «Ласковые лапки». Воспитатель кладёт на стол 6-7 предметов: кусочек меха, кисточку,	Работа с блоками Дьенеша. Знакомство с различиями и

Ф.Р.	2. Упражнение «Научим мишку здороваться» Цель: учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	стояла белочка»	стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Ребёнок закатывает рукава по локоть. Воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверёк» и касаться руки ребёнка ласковыми лапками. Ребёнку нужно определить зверька	сходством кругов, с кодовыми обозначениями: «много - один»; «толстый - тонкий»; «маленький - большой».
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Ф.Р. П.Р. С-К. Р. Р.Р.				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
С-К.Р., Р.Р., Ф.Р.	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «У медведя во бору» Цели: учить действовать в соответствии со словами текста, бегать в разных направлениях.</li> <li>• «Зайка беленький сидит».</li> </ul> <p>Цели: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скачет зайка по опушке», «Сидели два медведя», «Стоит в поле теремок». Цель развивать мелкую моторику рук, формировать чувственное восприятие</li> </ul>	Разучивание с детьми стихотворений о диких животных	<p>1. Дыхательное упражнение «Слон пьёт воду».</p> <p>Вытянуть губы широкой трубочкой и сделать вдох под счёт «раз, два, три», затем выдох под счёт от одного до пяти.</p> <p>2. Двигательно-имитационное упражнение «Слон».</p> <p>Поставить устойчиво ноги и представить себя слоном. Медленно перенести массу тела на одну ногу, а другую поднять и с грохотом опустить на землю. Произносить на выдохе: «Ух!».</p>	Трудовое поручение: соберём много мягкой сухой листвы и сделаем мишке на зиму берлогу
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				

Ф.Р. Х-Э Р	Чтение стихотворения Е. Еремеева: Спать ложатся все: И бычок, и хомячок, и светлячок. Спать ложатся пяточки, Прячут хвостики-крючки.И не жалко добрых слов, Всем сказать: «Приятных снов»			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Р Р., Ф. Р	<p>Физкультурный досуг «Весёлые зайчата» .</p> <p>Цели: совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту; продолжать знакомить детей с окружающим миром; учить разгадывать загадки; доставить детям радость</p>	<p>Помощь детям в заучивании правил мытья рук</p>	<p>1.Беседа «Что такое микробы?».</p> <p>2.Заучивание правил: «Мыть руки надо несколько раз в день: перед едой, после прогулки и т. д.; ногти нужно подстригать и т. д.». Цель: формировать знания детей о правильном уходе за руками</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Микробы» в «Уголке здоровья».</p>
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Правила хорошего тона с младенчества».				

Дата, дни	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
с р		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			

Х-Э. Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	Дыхательное упражнение «Рычание тигра и тигрёнка». Раскатисто произносить звук «р-р-р»: тигр - громко, низким голосом, тигрёнок - тихо, высоким голосом.	Индивидуальное задание ребёнку «Расставь игрушки так, чтобы белочка стояла последней»	Игра «Зайка».  Воспитатель рассказывает: «У зайчика зимой тёпленькая беленькая шубка. У него ушки стоят на макушке, значит, зайка прислушивается и шевелит ими, чтобы лучше слышать. Если зайка замёрзнет, он прыгает - вот так. А ещё он греет лапки - вот так». Дети повторяют движения за воспитателем	Рассматривание иллюстраций в книгах о диких животных в книжном уголке.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Х-Э Р. П.Р. Р.Р. Ф.Р	<b>1. коммуникативная деятельность, «Мой город», цель: Уточнить представления детей о родном городе, его названии, о некоторых достопримечательностях, о своем домашнем адресе (улица, об адресе детского сада)</b> <b>2. продуктивная деятельность, аппликация «Мой дом», цель: учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
С-К П.Р., Ф.Р. Х-Э Р	Подвижная игра «Мыши»: Вышли мыши как-то раз Посмотреть, который час. Раз-два-три-четыре, Мыши дёрнули за гири. Вдруг раздался страшный звон - Убежали мышки вон. <i>(Дети выполняют движения в соответствии со словами текста - сначала крадутся к часам, затем убегают.)</i>	Дидактическая игра с детьми «На что (кого) это похоже»	1. Предложение детям погулять по экологической тропе, поискать место, где могло бы спрятаться животное. 2. Загадывание загадок о диких животных.  Цель: развивать любознательность, речь	Сбор шишек, желудей во время прогулки по экологической тропе.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				

	Ф.Р. Х-Э Р	<p>Релаксация «Звери и птицы спят»:</p> <p>Обошёл медведь весь лес И в берлогу спать залез.</p> <p>Лапу в пасть засунул он И увидел сладкий сон.</p> <p><i>(Дети ложатся на ковёр или в кровать и закрывают глаза.)</i> Дети на спину легли И, как мишка, видят сны.</p> <p><i>(Звучит фонограмма колыбельной.)</i></p> <p>Тише, тише, не шумите,</p> <p>Наших деток не будите!</p>			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	Р Р., Ф. Р П.Р. С- К.Р	Игра «Кто разбудит мишку».	Беседа с детьми по вопросам: где живет белка? Чем она питается?	Сюжетно-ролевая игра «Звери из леса (зоопарка) в гостях у ребят».	Строительство зоопарка для зверей
	<p>Один ребёнок с игрушкой мишкой садится на стул спиной к другим детям и не поворачивается, пока его не позовут. Воспитатель объясняет, что убаюкивать мишку будет этот ребёнок, а будить другой. Ребёнок убаюкивает, кто-то из детей зовет мишку. Ребёнок с мишкой подходит к детям и находит того, кто позвал, сажает ему мишку на колени.</p>				Цели: закрепить знания о диких животных, учить принимать роль, выполнять игровые действия, вступать в ролевой диалог).
<b>Работа с родителями.</b> Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей».					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
ч	е	<p><b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД</p>			

С. Р.	Рассматривание альбомов с семейными фотографиями. Цели: учить находить и называть себя, своих родителей и близких.	Игра «Поможем маме». Вика Н.	1. Беседа по теме: «Семья - черты сходства детей с их родителями». 2. Упражнение «Познакомь со своей семьей». 3. Назначение дежурных по столовой	1. Игры в лото. 2. Сюжетно – ролевая игра «Семья».
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Х. Ф.	<b>1.продуктивная деятельность, рисование , «Дом, в котором я живу», цель: учить детей рисовать дома, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умения дополнять изображения элементами на основе впечатлений об окружающей жизни</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение «За тучами». Цель: расширять представление о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы происходящие в природе. 2. Знакомство с приметами , поговорками и пословицами, загадками о туче. 3. П. и. «Через ручеек». Цель: учить по – разному обозначать предметы в игровой ситуации.	Разучивание стихотворения Н.Некрасова «Поздняя осень» Паша	1. Пальчиковая гимнастика «Кто живет в семье». 2. П. и. «Зайка беленький сидит». Цель: приучать слушать и выполнять движения в соответствии с текстом; учить попрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста.	1. Д.и. «Отгадайка». Цель: закреплять умение описывать предмет по памяти. 2. Упражнение «У брата беда – сломался грузовик, утешь его».
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х.	Слушание колыбельной «Тю – тю, баю – бай». (муз. Г. Сураева – Королева).			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р. Ф.	1. Беседа на тему: «Как вы понимаете, что такое семья?». 2. Развивающая образовательная ситуация «Моя семья». Цели: закрепить представления о родственных отношениях в семье; каждый ребенок одновременно сын, внук, брат; мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		Дидактическая игра «Так бывает или нет?».	Оказание помощи воспитателю в изготовлении кормушек для птиц.
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

<b>Дата, дни недели.</b>	<b>Интеграция О.О.</b>	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	

<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
П. С. Р. Ф. Х.	1. Беседа по вопросам: «Какие животные живут у вас дома?». 2. Упражнение «Расскажи, как живут в семье домашние животные и какие приключения с ними происходят». 3. Игра – беседа «Контакты с животными». Цели: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Упражнение «Угости кролика морковкой». Артем А.	1. Д. и. «Сложи из частей животное». 2. Игра «Расскажи стихи руками». Цель: учить имитировать движения животных.	Обведение трафарета домашнего животного, члена своей семьи
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Х. П.	<b>1. коммуникативная деятельность, чтение художественных произведений по теме, цель: развивать связную речь через полные ответы на вопросы, обогатить словарь детей, учить образовывать прилагательные, ставить существительные во множественном числе, активизировать словарь (жилище, крыша, крыльцо, окна, труба, лестниц, чердак)</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За изморозью» Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистичные представления о природе. 2. Знакомство с поговоркой и пословицей, загадкой об инее.	Беседа «Кто ты в семье?». Макар	1. Д. и. «Лето или осень». 2. Русская народная игра «Мячик кверху». 3. Упражнение в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.	Ситуация «Помощники». Цель: вызвать желание помочь окружающим.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р.	Разучивание стихотворения Е.Благининой «Обедать».			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф. Р.	1. Беседа по вопросам: «В каком доме (квартире) вы живете? Кто из членов вашей семьи живет с тобой?» 2. Пальчиковая игра «Наша квартира». 3. Игры с пластмассовым конструктором «Построй дом для своей семьи», обыгрывание построек. Цель: развивать у детей конструктивные навыки и умения.	Упражнение детей в прыжках на двух ногах в обруч и из него. Андрей	1. Беседа по вопросам: «Рады ли вы, когда вся ваша семья собирается вместе? Чем вы занимаетесь?» 2. Д. и. «Где что лежит?». Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков; учить выделять из группы слов слова с данным звуком.	Игра – хоровод «Бабушка Маланья».
<b>Работа с родителями.</b> Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».				

**3 неделя, тема «Моя семья»**

**Цель:** формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице.

Дата.	Интег	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
-------	-------	---	------------------------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
понедельник, 15	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С.	1. Показ кукольного театра по сказке «Три медведя». 2. Беседа по вопросам: «Какой бывает семья (большой, маленькой, многодетной)? Какая семья у вас?»	Игра «Кто я?».	1. Игра «Составь разные семьи» (из набора фигурок, изображающих взрослых и детей). 2. Практическая ситуация «Покажи расскажи».	Самостоятельные игры воспитанников со счетными палочками.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	<b>1. познавательно – исследовательская деятельность, «Моя семья», цель: формирование у детей представлений о семье, её членах.</b>				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. С. Р. Х. Ф.	1. Наблюдение «За заморозками» Цель: продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать наблюдательность и любознательность, желание познавать новое; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними. 2. Объяснение приметы: если ночью был иней – к ветру; морозный иней на траве – к дождю.	Упражнение «Посчитай, сколько у вас человек в семье».	1. Д. и. «Отгадай – ка!». 2. Русская народная игра «Пчелки и ласточки». 3. Труд на участке: сбор веточек и опавшей листвы. 4. Игровое упражнение «Слушай сигнал».	1 Сюжетно – ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом». 2. Игры с игрушками.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р.	Беседа по вопросам: «Какие сказки вам рассказывает ваша мама, бабушка? Какие колыбельные песни поют перед сном?»			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С. Х.	Развивающая образовательная ситуация «Как живут у нас в квартире?». Цели: продолжать учить катать карандаш по столу одновременно двумя руками, составлять орнамент по образцу; закрепить навык изображения прямых линий самостоятельно, обращая внимание на непрерывность проведения линии; учить закрашивать готовое изображение.	Рисование на тему «Портрет папы».	1. Беседа по вопросам: «Как вы отмечаете день рождения в семье? Кто к вам приезжает?». 2. Упражнение в равновесии: ходьба по шнуру, положенного прямо, по кругу, зигзагообразно.	1. Упражнение «Нарисуем дом». 2. Игра «Путаница». Цель: развивать ловкость рук.
<b>Работа с родителями.</b> Памятка для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 16	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. Р. П. Х.	1. Беседа по вопросам: «Часто ли вы бываете у бабушке в гостях? Как она вас встречает?». 2. Составление рассказа «Я у бабушки в гостях».	Упражнение «Как тебя зовут?».	1. Лепка на тему «Торт для бабушки» Цель: закреплять у детей умение лепить круглые формы. 2. Игра «В гости». (Закрепление знаний правил этикета).	Самостоятельные игры воспитанников с мозаикой.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение «За развешиванием кормушек» Цель: воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к птицам, желание помочь птицам пережить голодную и холодную зиму. 2. Беседа о зимующих птицах, об их жизни в холодный период года. 3. Развешивание кормушек.	Бросание мяча друг другу и ловля (расстояние 1.5-2 метра).	1. Чтение стихотворения З.Александрова «Мы кормушки смастерили...», примет. 2. Татарская народная игра «Угадай и догони». 3. Упражнение в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч.	Труд: пополнение кормушек крошками и семенами.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. Х. С.	1. Беседа на тему: «Как вы помогаете своим родным, близким»; 2. Разучивание стихотворения С.Буслова «Я с посудой осторожна...».			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	Х. П. Р. С. Ф.	<b>Развлечение:</b> «Моя семья». (Наумова Л. А. Познавательные праздники -досуги для дошкольников, стр. 6).	Дидактическая игра «Уши мыть или не мыть?».	1. Беседа по вопросам: «Как заботятся в семье друг о друге? Какую заботу оказать близким детям?». 2. Д. и. «Если мама устала, то...», «Если бабушка заболела, то...».	1. Д. и. «Рыбы, птица, зверь». 2. Упражнения «Спой песенку», «Прочти стих для родных».

**Работа с родителями.** Стенгазета, посвященная Всемирному дню ребенка.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 17	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. Х.	1. Беседа по вопросам: «Какие передачи вы смотрите всей семьей по телевизору? Какие передачи нравятся вам? Членам вашей семьи? Почему?». 2. Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	Игра «Кому что подарить».	1. Чтение рассказа Г.Юдина «Телезритель Тимка». 2. Игра «Найди сестричку». 3. Игра – этюд «Что взял, клади на место».	Рассматривание альбома с арками, значками.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Ф. Х.	1. коммуникативная деятельность, «Моя семья», цель: Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении 2. продуктивная деятельность, конструирование «Мои родственники», цель: Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах. учить правильно называть всех членов семьи.			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф. Х.	1. Беседа по теме: «Как вы отдыхаете семьей? Куда ходите?» 2. Наблюдение «За солнцем» Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. 3. Знакомство с приметами, чтение стихотворения И.Мазнина «Осень».	Дидактическая игра «Заплакала сестра, и я...».	1. Д. и. «Догони свою тень». Цель: познакомить с понятием света и тени. 2. Танец с тенью. 3. П. и. «Ловишки». 4. Физкультурное упражнение «Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, затем ходьба с перешагиванием через кубики.	1. Игра «Покажи театр для своих родных». 2. Труд: «Очень любим мы трудиться, папе с мамой помогать».
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р.Х.	1. Беседа по теме: «Как вы отдыхаете семьей? Куда ходите?» 2. Чтение стихотворения С.Талаева «С мамой мы в конце недели».			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С.	1 Беседа по теме: «В каких совместных с родителями делах ты участвуешь?». 2. Упражнение «Расскажи о совместных с родителями»	Дидактическая игра «Найди»	1. Упражнение «Научим младшего брата застегивать ботинки». 2. Составление рассказа на тему «Путешествие семьей».	Игра «Устроим зоопарк».

	Ф.	делах». 3. Чтение стихотворения Е.Серов «Стирка ». 4. Сюжетно – ролевая игра «Выполняем убор квартиры».	добрые слова».	3. Беседа на тему: «Безопасность в доме». Цели: Знакомить с правилами личной безопасности в доме; тренировать знание телефонов экстренных служб; развивать умение правильно общаться с предметами домашнего обихода; развивать осторожность в обращении с данными предметами.		
<b>Работа с родителями. Консультация:</b> тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»						
Дата, дни	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей	
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
четверг, 18	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД					
	С-К. Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	1.Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое». Цель: развивать моторику рук, объединять детей общим действием и настроением.  2 Загадывание загадок «Кто прячется под кусточком?»(игрушки-животные) Цель: учить по характерным признакам узнавать животное)	Беседа-напоминание с детьми о действиях дежурных. Дежурство: сервировка стола. Цель: формировать умение накрывать стол к обеду	1. Дидактическая игра «Кто как кричит?» Цель: развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания.  2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк». Цель: закрепить знания о животных: чем они питаются, кто о них заботится	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Дикие животные».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					
		1.изобразительная деятельность, лепка «Угощение для семьи», цель: формировать умение раскатывать тесто, прямыми движениями ладони; Формировать умение, соединив концы «палочки», получать результат-баранку				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					
С-К. Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	Пешеходная прогулка по улице Ленина Цель: наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Пальчиковая гимнастика с детьми использованием грецких орехов «Маленькая птичка принесла яичко...	Сбор шишек для мишки «Шишки собираем - мишке помогаем». Цели: помочь увидеть направленность результатов труда в конкретных трудовых процессах на заботу о животных; развивать целенаправленность внимания и восприятия	Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку».  Цель: учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка		

<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
С- К.Р., Ф.Р. Х-Э Р	<p>5. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты и колготки аккуратно класть на сиденье.</p> <p>6. Слушание русских народных колыбельных «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток».</p> <p>7. Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей.</p> <p>8. Оказание помощи в подготовке ко сну</p>			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Р Р., П.Р С-К Р Х-Э Р	Наблюдение за небом.  Таким ли небо было летом? Что изменилось Летом небо было голубое, а сейчас серое, появилось множество темных туч)	Упражнять детей в умении строить высказывание	Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Цели: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши.	Игра «Шнурзатейник» В. В. Воскобовича
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

Дата, дни	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 19		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	С-К. Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	<p>. Дидактические игры с палочками Кюизенера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «На лесной дорожке зайчишки-трусички: шапки одинаковые, разные штанишки».</li> </ul> <p>Цели: формировать у детей умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по цвету, понимать слова «одинаковые», «разные». «Кто, кто в теремочке живёт?».Цель: закрепить представления о величине</p>	Разучивание с детьми стихов об осени	Дидактическая игра «Чей малыш?» Цель: закреплять знания детей правильно называть животных и их детенышей.	Самостоятельное рисование в «Центре искусства» «Мишка по лесу идет».Цели: продолжать формировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком методом примакивания, оставляя следы на бумаге.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					

	1. чтение художественной литературы, «Моя семья», цель: дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье.			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
С-К.Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	1. Подвижная игра «Мишка косолапый из лесу пришел» Цели: учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.  2. Дыхательное упражнение «Ежик». Ель на ежика похожа: Ель в иголках, ежик тоже. <i>(После активного вдоха через нос дети при выдохе произносят «Пых-пых»)</i>	Беседа с детьми о защитной окраске диких животных	Наблюдение за хмурым осенним небом, за тяжелыми облаками	Рассматривание осеннего пейзажа, отражение своих впечатлений в речи.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х-Э Р	Чтение потешки: Идет коза рогатая За мальыми ребятами. Кто кашу не ест? Молоко не пьет? Забодает, забодает, забодает.			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Р Р., П.Р С-К Р Х-Э Р	1 «Построим домик для зайки и мишки» Цель: учить создавать постройки разной величины и обыгрывать их.  2. Беседа «Где можно и где нельзя играть» Цели: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один.	Игры детей. с мозаикой: «Сложи подарок своему животному» (развитие моторики рук)	Подвижная игра «У медведя во бору» Цели: учить детей действовать в соответствии со словами текста, бегать в разных направлениях.	Игры с конструктором «Строим дом для зверей»
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку».				

#### 4 неделя, тема «День Матери»

Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться.

Д а	И н	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация ППРС
-----	-----	---	------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	для самостоятельной деятельности детей	
понедельник, 22	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Х-Э. Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	1. Дыхательное упражнение «Рычание тигра и тигрёнка». Раскатисто произносить звук «р-р-р»: тигр - громко, низким голосом, тигрёнок - тихо, высоким голосом.  2. «Водичка, водичка. Умой мое личико» Цель: знакомство детей с ручкомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико». ( О.Л. Князева, М.Д. Маханева с 34).	Индивидуальное задание ребёнку «Расставь игрушки так, чтобы белочка стояла последней»	Игра «Зайка».  Воспитатель рассказывает: «У зайчика зимой тёпленькая беленькая шубка. У него ушки стоят на макушке, значит, зайка прислушивается и шевелит ими, чтобы лучше слышать. Если зайка замёрзнет, он прыгает - вот так. А ещё он греет лапки - вот так». Дети повторяют движения за воспитателем	Игры с транспортными игрушками на транспортной площадке «Покатаем зверят на машине».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
		<b>1.познавательно – исследовательская деятельность , «День матери», цель: формировать представления о празднике «День Матери». Воспитывать чувство любви к маме.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
С-К П.Р., Ф.Р. Х-Э Р	3. Наблюдение за хмурой осенней погодой. 4. 2. Беседа о жизни зверей осенью цель: расширять знания детей о диких животных; развивать любознательность	Дидактическая игра с детьми «На что (кого) это похоже»	1. Предложение детям погулять по экологической тропе, поискать место, где могло бы спрятаться животное.  2. Загадывание загадок о диких животных.  Цель: развивать любознательность, речь	Сбор листьев во время прогулки по экологической тропе.	
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					
Ф.Р. Х-Э Р	Релаксация «Звери и птицы спят»: Обошёл медведь весь лес И в берлогу спать залез. Лапу в пасть засунул он И увидел сладкий сон. (Дети ложатся на ковёр или в кровать и закрывают глаза.) Дети на спину легли И, как мишка, видят сны. (Звучит фонограмма колыбельной.) Тише, тише, не шумите, Наших деток не будите!				

		<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.			
Р.Р., Ф.Р. П.Р. С- К.Р.	Игра «Кто разбудит мишку». Один ребёнок с игрушкой мишкой садится на стул спиной к другим детям и не поворачивается, пока его не позовут. Воспитатель объясняет, что убаюкивать мишку будет этот ребёнок, а будить другой. Ребёнок убаюкивает, кто-то из детей зовет мишку. Ребёнок с мишкой подходит к детям и находит того, кто позвал, сажает ему мишку на колени.	Задание детям: «Угадай и принеси то, что я опишу»	Сюжетно-ролевая игра «Звери из леса (зоопарка) в гостях у ребят». Цели: закрепить знания о диких животных, учить принимать роль, выполнять игровые действия, вступать в ролевой диалог).	Строительство зоопарка для зверей	
<b>Работа с родителями.</b> Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду. Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.					

Дата, дни	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 23		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	С-К. Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	1.Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое». Цель: развивать моторику рук, объединять детей общим действием и настроением.  2 Беседа о правилах поведения во время приема пищи. Сервировка стола «Разложим на столе салфетки-солнышки». Цели: формировать простейшие трудовые навыки и навыки поведения во время еды; воспитывать желание и умение добросовестно, правильно выполнять порученное задание	Беседа-напоминание с детьми о действиях дежурных. Дежурство: сервировка стола. Цель: формировать умение накрывать стол к обеду	1. Лепка «Угостим ёжика яблоком». Цели: активизировать интерес к материалам для лепки; продолжать знакомить со свойствами пластилина (пластичность, возможность обработки); учить создавать простейшую форму - скатывать шар из пластилина.  2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк».Цель: закрепить знания о животных: чем они питаются, кто	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Дикие животные».

о них заботится

**Непосредственно образовательная деятельность**

Х-Э  
Р.  
Р.Р.  
П.Р.  
Ф.Р

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.

С-  
К.Р.,  
П.Р.,  
Р.Р.,  
Ф.Р.

Тематическая прогулка «С зайчиком по экологической тропе».  
  
Цели: вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней природы; уточнить и закрепить понятия «дерево», «куст»; закрепить понятия: *гладкий, колючий, тяжёлый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий.*

Пальчиковая гимнастика с детьми с использованием грецких орехов  
«Маленькая птичка принесла яичко...»

Сбор шишек для мишки «Шишки собираем - мишке помогаем». Цели: помочь увидеть направленность результатов труда в конкретных трудовых процессах на заботу о животных; развивать целенаправленность внимания и восприятия

Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку».  
  
Цель: учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

С-  
К.Р.,  
Ф.Р.  
Х-Э  
Р

5. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты и колготки аккуратно класть на сиденье.
6. Слушание русских народных колыбельных «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток».
7. Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей.
8. Оказание помощи в подготовке ко сну

**Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.

Р Р.,  
П.Р  
С-К  
Р  
Х-Э  
Р

1. Лепка «Ёжик» (туловище из пластилина, иголки - из спичек).
2. Развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?». Цели: формировать представление о гуманном отношении к животным;

Упражнять детей в умении строить высказывание

Проблемная ситуация «Как и почему вода льётся?».  
Цель: формирование у детей знаний о том, что вода льётся из разных сосудов по-разному: из широкого - большим потоком, их узкого - тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в

Игра «Шнурзатейник» В. В. Воскобовича

	развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении		который налита; если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, её останется столько же; воды станет меньше, если её отлить	
<b>Работа с родителями.</b> Консультация для родителей «Леворукий ребенок» Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.				

Дата, дни	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 24		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Х-Э. Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	<p>1. Игра-имитация «Заяц».</p> <p>Цели: расширять знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.</p> <p>2. Дидактические игры с палочками Кюизенера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковые, разные штанишки».</li> </ul> <p>Цели: формировать у детей умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по цвету, понимать слова «одинаковые», «разные».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Кто, кто в теремочке живёт?». Цель: закрепить представления о величине</li> </ul>	Обучение плавному, медленному, равномерному выдоху в дыхательных упражнениях детей	<p>Чтение потешки, обсуждение, разучивание, пальчиковая игра «Коза и козленок». Указательный палец и мизинец изображают рога. На третью и четвертую строчки - пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изображать позванивание колокольчиком).</p> <p>Идет коза рогатая,</p> <p>Идет коза бодатая.</p> <p>За ней козленочек бежит,</p> <p>Колокольчиком звенит.</p> <p>Цели: воспитание умения слушать, следить за развитием действия; стимулировать повторение потешки за педагогом.</p>	Самостоятельное рисование в «Центре искусства» «Зайка в гости к нам пришел». Цели: продолжать формировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком методом примакивания, оставляя следы на бумаге.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					

Р.Р. П.Р.	<p><b>1.коммуникативная деятельность, «Мамочка моя любимая», цель: воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</b></p> <p><b>2.продуктивная деятельность «Подарок ко Дню Матери», цель: закрепить умение работать с цветной бумагой, развивать мелкую моторику рук</b></p>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
С- К.Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	<p>1Развивающая ситуация «Построим домик для ёжика».</p> <p>Цели: учить проявлять сочувствие, заботу; формировать представление о нравственном отношении к животным.</p> <p>2.Подвижная игра «Зайка, зайка, маленький зайка».</p> <p>Цель: познакомить детей с выполнением прыжка вперед на 2 ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p>	Игры детей. с мозаикой: «Сложи подарок своему животному» (развитие моторики рук)	<p>1.Помощь взрослым на прогулке в сборе ивовых и берёзовых веточек для зайчика.</p> <p>2. Игра-имитация «Зайчата и бельчата».</p> <p>Цель: способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми</p>	Сбор листьев для гербария, поделок
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
С- К.Р., Ф.Р.	<p>4. Рассказ воспитателя о том, что слишком горячую пищу нельзя есть, при желании можно остудить её, слегка подув.</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Лёгкий ветерок».</p> <p>6. Закрепление элементарных правил безопасности при приёме пищи</p>			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Р Р., С-К Р Х-Э Р	<p>Динамическая пауза (координация речи с движением):</p> <p>Петя, Петенька, петух,</p> <p>Что за перья, что за пух! Разноцветный, весь цветной,</p> <p>И кричит как заводной:</p> <p>- Ку-ка-ре-ку!</p>	Упражнение детей в равновесии при ходьбе из обруча в обруч	Рассказывание сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее». Цели: познакомить детей со сказкой Г. Цыферова «Кто кого добрее», побуждать к участию в беседе и показе сюжета на фланелеграфе. Довести до сознания детей замысел сказки: «Хорошо быть большим и сильным, но лучше быть добрым. А страшным и злым быть плохо	Сюжетно-ролевая игра «Как лисичка чаем угощала». Цель: уточнить знания детей о диких животных
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы по запросам родителей.				
<b>Д а</b>	<b>И н</b>	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация ППРС

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	для самостоятельной деятельности детей	
четверг, 25	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С-К. Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	1.Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое». Цель: развивать моторику рук, объединять детей общим действием и настроением.  2 Загадывание загадок «Кто прячется под кусточком?»(игрушки-животные) Цель: учить по характерным признакам узнавать животное)	Беседа-напоминание с детьми о действиях дежурных. Дежурство: сервировка стола. Цель: формировать умение накрывать стол к обеду	1. Дидактическая игра «Кто как кричит?» Цель: развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания.  2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк». Цель: закрепить знания о животных: чем они питаются, кто о них заботится	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Дикие животные».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	<b>1.продуктивная деятельность, рисование «Праздничный наряд для мамы», цель: Учить детей рисовать по замыслу, заполняя все намеченное пространство, находить красивые сочетания красок</b>				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	С-К.Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	Пешеходная прогулка по улице Ленина Цель: наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Пальчиковая гимнастика с детьми использованием грецких орехов «Маленькая птичка принесла яичко...	Сбор шишек для мишки «Шишки собираем - мишке помогаем». Цели: помочь увидеть направленность результатов труда в конкретных трудовых процессах на заботу о животных; развивать целенаправленность внимания и восприятия	Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку».  Цель: учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
	С-К.Р., Ф.Р. Х-Э Р	1. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты и колготки аккуратно класть на сиденье. 2. Слушание русских народных колыбельных «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток». 3. Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей. 4. Оказание помощи в подготовке ко сну			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					

Р Р., П.Р С-К Р Х-Э Р	Наблюдение за небом.  Таким ли небо было летом? Что изменилось Летом небо было голубое, а сейчас серое, появилось множество темных туч)	Упражнять детей в умении строить высказывание	Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Цели: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши.	Игра «Шнурзатейник» В. В. Воскобовича
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

Дата, дни	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 26		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	С-К. Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	. Дидактические игры с палочками Кюизенера:  • «На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковые, разные штанишки».  Цели: формировать у детей умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по цвету, понимать слова «одинаковые», «разные». «Кто, кто в теремочке живёт?».Цель: закрепить представления о величине	Разучивание с детьми стихов об осени	Дидактическая игра «Чей малыш?» Цель: закреплять знания детей правильно называть животных и их детенышей.	Самостоятельное рисование в «Центре искусства» «Мишка по лесу идет».Цели: продолжать формировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком методом примакивания, оставляя следы на бумаге.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	<b>1.коммуникативная деятельность «Сказка про маму», цель: Помочь детям понять содержание сказки, сопереживать героям.</b>				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
С-К.Р., П.Р., Р.Р., Ф.Р.	1. Подвижная игра «Мишка косолапый из лесу пришел» Цели: учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.  2. Дыхательное упражнение «Ежик». Ель на ежика похожа: Ель в	Беседа с детьми о защитной окраске диких животных	Наблюдение за хмурым осенним небом, за тяжелыми облаками	Рассматривание осеннего пейзажа, отражение своих впечатлений в речи.	

	иголках, ежик тоже. <i>(После активного вдоха через нос дети при выдохе произносят «Пых-пых»)</i>			
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х-Э Р	Чтение потешки: Идет коза рогатая За малыми ребятами. Кто кашу не ест? Молоко не пьет? Забодает, забодает, забодает.			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Р Р., П.Р С-К Р Х-Э Р	1 «Построим домик для зайки и мишки» Цель: учить создавать постройки разной величины и обыгрывать их.  2. Беседа «Где можно и где нельзя играть» Цели: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один.	Игры детей. с мозаикой: «Сложи подарок своему животному» (развитие моторики рук)	Подвижная игра «У медведя во бору» Цели: учить детей действовать в соответствии со словами текста, бегать в разных направлениях.	Игры с конструктором «Строим дом для зверей»
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку».				

### Декабрь «Зима»

#### 1 неделя, тема: «Зимушка-зима»

**Цели:** Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедель		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
С.		<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами	Игра	1. Игра «Будь внимателен!» Цель: учить	1. Игры детей с

П. Р. Х. Ф.	здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам «Какое сейчас время года? Зима, она какая?». 2. Чтение стихов о новогоднем празднике, елке («Шутки-прибаутки» А. Прокофьева); рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова.	«Умные палочки»	действовать по сигналу, упражнять в беге. 2. Упражнение «Расскажи, как нужно вести себя за столом».	пазлами «Сложи картинку о зиме» 2. Игра «Домино».
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
П. Х. Ф.	<b>1. познавательно – исследовательская деятельность , «Зима». цель: Расширить и конкретизировать представление о зиме, явлениях живой и неживой природы.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение «За снегопадом». Цель: продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. 2. Знакомство с приметам поговорками и пословицами о зиме.	Игра «Угадай чей след?»	1. Опыт «Как падает снег?». 2. Д. и. «Где что можно делать?». 3. П. и. «Птички кошки». 4. Игра «Попади в ком» (метание снежков).	1. Игра с формочками «Сделай фигурку». 2. Расчистка участка от снега
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х.Ф. Ф.	1. «Как надо обращаться с хлебом? Почему? Из чего и как делают хлеб?». 2. Чтение стихотворения Т. Лавровой: Из чего печется хлеб. <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Рассматривание маршрутной карты, зарисовок, сделанных детьми после похода по экологической тропе. 2. Беседа «Для кого зима бывает грустным временем года? Каково лесным жителям зимой? Как люди помогают животным в лесу?». 3. Рассматривание картинок с изображением диких животных.		Беседа «Как люди одеваются зимой? Почему? Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?». Цель: выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)	Музыкальная игра - импровизация «Узнай кто я?». (Дети изображают животных.)
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.				

Дата.	Интег	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
-------	-------	---	------------------------------------

		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 30	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. С. Р. Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа о зиме «Что бывает зимой?». Цель: уточнить знания детей о зимних явлениях природы. 2. Упражнения: «Чей след?», «Расскажите, как лесные жители готовились к зиме». 3. Физкультминутка под музыку «Зайка беленький сидит».	Поручение детям протереть пыль с полок.	1. Пальчиковая гимнастика «Снежок». 2. Упражнение «Зима» 3. Рассматривание картины Г. Нисского «Зима»	Самостоятельные игры детей с мозаикой. Цель: развивать творчество.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. ХЭР				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За красотой зимнего пейзажа» Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений. 2. Знакомство с приметам, чтение стихотворения С. Маршака «Зима»  <b>Физкультурно-оздоровительный час</b>	Выкладывание палочками на снегу картины «Елка»	1. Опыт «Первые заморозки». Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. 2. Д.и «Какая, какой, какие?». Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. 3. П. и. «Замри».	1. Труд на участке: очистка дорожек от снега и посыпание их песком 2. Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. 3. Игры со снегом.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. Х.	1. Беседа по вопросам «Зачем нужна подушка? Из чего сделана подушка?». 2. Чтение стихотворения «Перышки в подушке» (пер. с. англ. Я. Райниса) <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					

П. С. Р. Ф.	1.Беседа «Как животные живут зимой? Чем питаются?». 2. Загадывание загадок о белке. 3.Чтение рассказа М. Пришвина «Беличья память». Беседа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа детьми.	Дидактическая игра «Веселый язычок»	1. Д.и «Подбери похожие слова». 2. Беседа: «Правила безопасности на льду». Цели: Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Ритмическое упражнение: «Как на горке - снег, снег»
<b>Работа с родителями.</b> Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!» Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 1	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Чтение рассказов, пословиц о зиме; заучивание стихотворений. 2. Беседа о снеге, «Какой снег?».	Игра «Придумай сам»	1. Упражнение «Лепим снежки»(скатывание кусочков ваты в комочки). 2. Дежурство по столовой.	Игра «Повар» Цель: развивать терпение.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Р. Ф.	<b>1.коммуникативная деятельность «Зимушка – зима», цель: активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. 2.продуктивная деятельность, конструирование «Зимняя гостя», цель: развивать творческое воображение, умение рисовать узоры фломастерами по замыслу, аккуратно пользоваться клеем; закрепление приемов наклеивания деталей по контуру</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. С. Р. Х. Ф.	1. Наблюдение «За деревьями и кустарниками под снегом». Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки 2. Знакомство с приметами поговорками и пословицами о дереве зимой. 3. Чтение стихотворения М. Дудина «Дерева зимой» .	Игра на координацию речи с движениями «По дорожке .....шла»	1. Д.и. «Закончи предложение». 2. П. и. «Охотник и зайцы». 3. Игра «Кто дальше проскользит?». Цель: учить скользить по ледяной дорожке, отодвигая во время скольжения кубик, лежащий на дороге. 4. Физкультурное упражнение «Ходьба в колонне по одному по снежному валу со прыгиванием на обе ноги».	1. Подвижная игра «Ловишки». 2. Труд на участке: уборка территории и дорожек от снега. 3. Дидактическая игра «Какое время года»	

Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф. Р. Х.	1. Беседа по вопросам «Зачем человеку зубы? Как надо ухаживать за зубами? Зачем?». 2. Практикум 2Приемы чистки зубов». 3. Чтение стихотворения С. Чудина: У меня зубная щетка. <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Х.	1. Беседа на тему «Чем зима отличается от других времен года?» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением разных времен года.	Игра «Что звучит» - Беседа о зиме, ее признаках.	1. Рисование кругов разной величины по пунктиру «Лепим снеговика». 2. Фонопедическое упражнение «Мороз». 3. Д.и. «Где что можно делать?».	Сюжетно – ролевая игра «Накормим зверей зимой»
<b>Работа с родителями.</b> Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок». Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 2	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. «Чем питаются птицы зимой? Как люди заботятся о птицах? Зачем?». 2. Рассматривание альбома «Птицы» .	Лепка на тему «Птичка»	1. Изготовление кормушек из пластиковых бутылок. 2. <b>Релаксация</b> «Снежная перинка» 3. Игра «Научим птичку, как надо умываться»	Конструирование «Лесной детский сад»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
		<b>1.продуктивная деятельность, «Зимушка – зима», цель: совершенствовать умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					

П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение «За поведением птиц у кормушки». Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. 2. Д.и. «Какое что бывает?». 3. Знакомство с приметами поговорками и пословицами, загадывание загадок о птицах.	Упражнение «Перепрыгни через снежный ком»	П.и. «Птицы и автомобиль». Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. пополнение кормушек кормом для птиц.	1. Игра «Живая скульптура» 2. Подвижная игра «Найди себе пару». 3. Труд: сбор снега в лунки деревьев.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р. Х. Ф.	1. Беседа на тему «С какой игрушкой вы любите засыпать?». 2. Чтение стихотворения Л. Самониной: Спит малыш в своей кровати. <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Х. П. Р. С.	1. Беседа на тему «Что мы знаем о зиме?». Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зимних явлениях природы. <b>2. Физкультурный досуг</b> «Здравствуй, Зимушка – Зима!» (В. Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения», младший и средний дошкольный возраст; стр. 7).	Игра «Что это за птица?»	1. Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». 2. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в зимний лес, в гости к Зимушке – зиме»
<b>Работа с родителями.</b> Беседа с родителями о температурном режиме в группе.				

Дата, дни недели. Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>п я</b>	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			

П. Ф. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа «Что происходит с рекой зимой? Какой лед?». 2. Упражнение «Назови свойства льда».	Игра «Тише – громче в бубен бей»	1. Дыхательное упражнение «Вьюга». 2. П. и. «Ледяные фигуры». 3. Театр игрушки «Мишка заболел».	Коммуникативная игра «Рукавичка»
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
<b>1. коммуникативная деятельность «Стихотворение о зиме», цель: закрепить умение образовывать слова, обозначающие названия предметов в уменьшительно - ласкательной форме</b>				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение «За снежинками через лупу». Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире. 2. Знакомство с приметami поговорками и пословицами, загадывание загадок о снежинках. 3. Координация речи с движением: упражнение «Снежная баба».	Пиктограмма «Снежинки».	1. Д.и. «Что умеют делать звери?». Цель: расширять знания о смысловом содержании слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания/ 2. П. и. «Дети и волк». 3. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снежинка».	1. Лепка фигурок животных из снега. 2. Очищение веранды от снега. 3. Игры с выносными игрушками.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
С.	Обучение детей раздеванию в определенной последовательности, аккуратному складыванию своих вещей на стульчик. <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Х.	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в страну одежды». Цели: помочь детям в освоении родового понятия «одежда» на основе осознания ее назначения, как существенного признака; раскрыть зависимость особенностей одежды человека от сезонных изменений и ее назначения.	Игра «Украшь слово»	1. Д.и. «Закончи предложение». 2. Обыгрывание ситуаций «Достань игрушку (книгу) с полки», «Поддай ножницы». Цели: Учить находить безопасный выход из сложной ситуации; систематизировать правила безопасного поведения дома и в группе.	1. Игры в лото 2. Исполнение «Танца петрушек» (муз. А. Даргомыжского)
<b>Работа с родителями.</b> Собрание членов родительского комитета. Подготовка к проведению новогоднего утренника, участие в украшении группы, приобретение подарков.				

**2 неделя, тема «Зимующие птицы»**

**Цели:** Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы». Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы».

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 6	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. П. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика Проветривание (по графику) 1. Беседа на темы - «Как отличить мальчика от девочки?». 2. Упражнение «Опиши предмет одежды».	Игра «Танграм».	1. Игра «Розыск». 2. Труд: полив цветов вместе мальчиками и девочками.	Игра «Назови вежливые слова».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х. Ф.	1. <b>познавательно – исследовательская деятельность, «Зимующие птицы», цель: обогащать знания детей о зимующих птицах, их повадках, питании.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение « За зимним небом». Цели: обратить внимание на красоту зимнего неба, воспитывать любовь к природе; развивать любознательность. 2. Знакомство с пословицами, приметами и поговорками о зиме, чтение стихотворения В. Фетисова «Зима пришла».	Игра «Расскажи Незнайке о любимых предметах» Метание снежков в цель.	1. Д. и. «Найди ошибку». 2. П.и. «Пробеги тихо». Цель: учить детей бесшумно двигаться. 3. Физкультурное упражнение «Кто дальше бросит снежок: девочки или мальчики?».	1. Труд на участке: уборка территории. 2. Малоподвижная игра «Кто позвал?». 3. Лепка снежков.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х. Р. С.	1. Беседа по вопросам «Зачем нужно полотенце? Каким полотенцем пользуются мальчики? Девочки?». 2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца». <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				

П. С. Х. Р.	1. Рассматривание рисунков с изображением разнообразной одежды мальчиков. Беседа по вопросам «Где лежат предметы одежды? Где должна находиться одежда? Как нужно за ней ухаживать?». 2. Д. и. «Выдели слово».	Игра «Из какого материала эта одежда?»	Наведение порядка в шкафчиках для одежды мальчиками и девочками Цель: учить аккуратно складывать одежду, класть на полочки, вешать на крючки, оказывать помощь товарищу.	Рассматривание себя в зеркале «Мы разные: мальчики и девочки»
<b>Работа с родителями.</b> Беседа с родителями о температурном режиме в группе.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 7	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. С. Р. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика Проветривание (по графику) 1. Беседа «Какой бывает характер у мальчиков? А у девочек?». 2. Упражнение -«Кто выше: мальчики или девочки? Кто такого же роста, как я?». 3. Дидактическая игра «Кто быстрее». Цели: Закрепить у детей знание сигналов светофора. Развивать память, координацию движений.	Игра «Что изменилось»	1. Закрашивание силуэтов костюмов для мальчиков и девочек - по выбору детей. 2. Упражнение «Кто лучше умеет мыть руки: мальчики или девочки?».	Самостоятельные игры девочек и мальчиков в «Центре театра»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. ХЭР				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Х. Ф. С.	1. Наблюдение «За солнцем». Цели: формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать умение делать элементарные обобщения. 2. Знакомство с пословицами, приметами и поговорками о зиме; чтение стихотворения С. Маршака «Зима».	Игра-ситуация «Сколько девочек и мальчиков?»	1. Д. и. «Доскажи слово». 2. П.и «Цветные автомобили». Цель: учить выполнять действия в соответствии с цветом флажка, ориентироваться в пространстве. 3. Упражнение «Кто больше прокатит	1. Труд: расчистка дорожек от снега. 2. Игры девочек и мальчиков с выносным материалом.	

				снежков?».	
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					
Р. Х. П.	1. Беседа по вопросам «Кто у нас ест опрятно, аккуратно: мальчики или девочки? Почему вы так решили?». 2. Чтение потешки. <b>Закаливание:</b> 3. Гимнастика после сна 4. Пробежка по массажным коврикам 5. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П. С. Х. Ф.	1. «В какие игры любят играть мальчики? А девочки? Какая самая любимая игра, игрушка?». 2. Чтение стихотворения А. Пушкина «Вечор, ты помнишь, вьюга злилась...».	Игра «Кто внимательный»	1. Игра – забава «Девочки и мальчики». 2. Игра «Не ошибись!». 3. Упражнение «Накинь кольцо». Цель: развивать меткость, глазомер.	Инсценировка рассказа «Дети и их игры».	
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 8	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа по вопросам «Какие прически, волосы у мальчиков? У девочек? Чем прически мальчиков отличаются от причесок девочек?».	Упражнение в прыжка со скамейки.	Игра «Найди пару». Цель: учить находить сверстника по разным признакам: по цвету волос или глаз, по одинаковому росту, по похожей прическе.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					

Р. Ф.	1. коммуникативная деятельность, «Зимующие птицы», цель: совершенствование грамматического строя речи, развитие умения использовать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 2. продуктивная деятельность, аппликация «Птицы прилетели», цель: закреплять умение работать с ножницами; упражнять в срезании углов у прямоугольников, округляя их;			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.			
П. С. Р. Х. Ф.	1. Наблюдение «За ветром». Цели: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе. 2. Знакомство с пословицами, приметами и поговорками о ветре; чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы». 3. Загадывание загадок о ветре.	Игра «Потеряшки».	1. Проведение эксперимента по определению направления ветра (с помощью вертушек). 2. Д. и. «Так бывает или нет?». 3. П.и. «Бездомный заяц». 4. Физкультурное упражнение «Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей». 5. Игра – импровизация «Геремок».	1. Катание девочек и мальчиков на санках. 2. Труд: уборка снега с лавочек, столиков. 3. Игра «Кто прошел?».
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р. Х.	Разучивание потешки «Люли, люли, люленьки» <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам . Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Х.	1. Беседа по вопросам - «Чего боятся мальчики, девочки? Как нужно относиться к девочкам? Почему?». 2. Игра-ситуация: «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) поступят так...»	Разучивание стихотворения о зиме.	1. Малоподвижная игра «Не боюсь». 2. Игра «Как наши девочки пошли за цветами». 3. собакой" Д. и. «Какое время года?». 4. Этюд «Встреча кошки с собакой».	Лепка «Вылепи игрушку для мальчика /девочки».
<b>Работа с родителями.</b> Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.				

Дата.	Интег	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
-------	-------	---	------------------------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
С. Р. Ф. П.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам «Кем будут мальчики/ девочки, когда вырастут? (папами, мамами). Могут ли мальчики быть мамами?».	Игра «Назови слова»	1. Упражнение «Придумай игру (загадку) про девочку чумазую». 2. Игра «Поможем грязнуле стать чистым».	Игры детей с бумажными куклами.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
П Х.	<b>1.продуктивная деятельность, рисование, «Зимующие птицы», цель: Учить детей располагать изображение по центру бумаги и дорисовывать кисточкой голову и клюв.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение «За льдом на лужах» Цели: продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь. 2. Знакомство с народными приметами о зиме. 3. Подвижная игра «Зайцы и волк» 4. Конструирование из снега различных построек.	Игра «Угадай по описанию»	1. Опыт: - «Со льдом». Цели: познакомить со свойствами льда (лед тонкий и хрупкий); рассмотреть кусочки льда (разбить лед лопаткой); наблюдать за таянием снега и льда (лед и снег от тепла тают). 2. Д. и. «Подбери похожи слова». 3. П. и. «Охотник и зайцы».	1. Трудовое поручение: помочь дворнику посыпать дорожки песком, чтобы не было скользко. 2. Скольжение по ледяной дорожке
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р. Х. Ф.	Беседа по вопросам «Что нам нужно для умывания? Когда нужно мыть руки?». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)		Чтение потешки.	
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Х. П. Р. С.	1. Беседа по вопросам «Какие любимые занятия у девочек? Мальчиков?». 2. Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». <b>3. Развлечение</b> «Все живут по правилам». (Л. А. Наумова, Познавательные праздники – досуги для дошкольников, стр. 19).	Игра «Я умею изменять фигуры!»	1. Д. и. «Доскажи слово». 2. Игра «Раз, два, три – опасность назови». Цели: закреплять знание опасных и безопасных предметов дома и в группе; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода.	Разукрашивание в книжках-раскрасках.

**Работа с родителями.** Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют». Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 10	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Х. Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам: «Какие подарки любят девочки / мальчики?» 2. Игровая ситуация «Мы открываем магазин». Цель: помогать учитывать в выборе предметов интересы мальчиков и девочек.	Имитационная игра «Мячик»	1. Ситуационная задача: «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) не будут умываться, спать, гулять, делать зарядку?» 2. Поручение мальчикам и девочкам: подготовить материалы к занятиям.	Совместные игры мальчиков и девочек со строительным материалом (по желанию)
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	1. чтение художественной литературы Чтение рассказа Домарёнок – Кудрявцевой Т. «Городские птицы зимой». Цель: достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение « За снежинками» Цели: формировать умение видеть красоту окружающей природы; познакомить со свойствами снега. 2. Отгадывание загадок о снежинке, знакомство с приметам, чтения стихотворения И. Бурсова «Первый снег».	Упражнение «У кого такого же цвета глаза (такие же волосы)?».	1. Опыт «Установление зависимости свойств снега от температуры». 2. Русская народная игра «Казаки – разбойники». Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость. 3. Труд на участке: расчистка снега на веранде и участке.	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?». Сюжетно –ролевая игра по выбору детей.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					
П. Р.	Беседа по вопросам «Как должны вести себя мальчики и девочки во время тихого часа? Что нельзя делать? Почему?». Чтение потешки. <b>Закаливание:</b> 3. Гимнастика после сна 4. Пробежка по массажным коврикам				

	5. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)		
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.		
П. Р. С. Ф.	1. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в страну обуви». Цели: помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения существенного признака; развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; активизировать словарь голенище, каблук, носок, подошва, язык, стелька. шнуровать, защищать, босой; развивать связность речи, способность доказывать свое мнение, познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к вещам. 2. Игра «Запомни свое место». 3. Д. и. «Так бывает или нет?».		Игра «Два обруча»
	<b>Работа с родителями.</b> Беседа с родителями о температурном режиме в группе.		

### 3 неделя, тема: «Зимние развлечения»

**Цели:** привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 13		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	С. П. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику)  Рассматривание с детьми деревянной матрешки.	Беседа об особенностях внешнего вида детей и взрослых.	Д. и. «Кто больше вспомнит?». Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.	Рассматривание иллюстраций с изображением зарисовок древнего русского быта.
		<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
	П. Х. Ф.	<b>1.познавательно – исследовательская деятельность, «Зимние забавы», цели: расширить представление детей о зимних забавах. (Катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега).</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				

	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «Защитные свойства снега». Цель: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. 2. Знакомство с народными приметами, поговорками, пословицами:	Беседа: «Обитатели аквариума»	1. Опыт: - «Защитные свойства снега». Цель: познакомить со свойствами снега. 2. Загадывание загадок про снег. 3. П. и. «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.	Труд на участке: -сбор снега в лунки вокруг деревьев и кустарников.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. Ф.Р	Игра «Что лишнее?». <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	Развивающая образовательная ситуация: - «Золотое веретено». Цель: Познакомить с женским народным ремеслом и орудиями труда (прялкой, веретеном); учить работать в парах; развивать бережное отношение к старинным вещам Показ прялки и рассказ о назначении ее деталей. 2. Показ прялки и рассказ о назначении её деталей. 3. Игра «Золотые ворота».	Игра «Чудо-цветик» Упражнение «Найди, кто такого же роста, как ты»	1. Исследовательская деятельность «Что за куколка такая из соломы, как живая?» 2. Моделирование ситуации «Как играли с соломенной куклой?». 3. Изготовление кукол из нитей.	Игра с палочками Кюизенера «Елка». Цель: упражнять детей в определении длины предмета приемом наложения.	
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 14	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Развивающая образовательная ситуация: «Сошью Дуне сарафан» Цель: познакомить с русским народным костюмом; развивать творчество, интерес к	Стимуляция самостоятельности в речевом общении.	Игра «Колечко – колечко».	Раскрашивание детьми матрешки-заготовки.

	прошлому.			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
П. ХЭР				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За деревьями и кустарниками» Цель: продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки 2. Знакомство с поговорками и пословицами. 3. Обратит внимание детей на растения, которые стоят без листвы.	Развитие связной монологической речи.	1. Загадывание загадки про дерево. 2. П. и. «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.	Труд на участке: сбор снега в лунки вокруг деревьев и кустарников.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.Р	<b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р. Х.	Развивающая образовательная ситуация: «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Цель: познакомить детей с самоваром; расширять словарный запас, используя малые формы фольклора; воспитывать культуру поведения за столом.	1. Обучение звуковому анализу слов. 2. Побуждение к словотворчеству.	Знакомство с приметам о снеге.	Раскрашивание детьми матрешки-заготовки.
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Права и обязанности родителей». Чётко обозначить права и обязанности родителей по воспитанию собственных детей, закреплённые в законодательных документах				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
сред а.15	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
П.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами	Беседа о главных	Беседа: «Не выглядывай в открытое		

Р. С.	здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Игра «Оглянись вокруг».	характеристиках героев сказки.	окно». Цели: Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Р. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, «Зимние забавы», цель: формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине « Зимние забавы»; - расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»;</b> <b>2. продуктивная деятельность, конструирование «Снеговик», цель: Учить катать комочки из бумаги разной величины, создавать из отдельных частей целостный образ, прививать аккуратность в процессе деятельности</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. С. Р. Х. Ф.	1. Наблюдение «За зимующими птицами» Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам. 2. Знакомство с народными приметами, пословицами, поговорками. <b>Физкультурно-оздоровительный час</b>	Беседа о предметах народных промыслов.	1. П. и. «Зайцы и волк». 2. Загадывание загадки про снегиря.	Труд: очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р. Ф.Р.	Игра со звуком «Чего не стало?». <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Х.	Игра ситуация: «В нашем оркестре». Цели: приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации, обучать навыкам игры на детских музыкальных инструментах.	Беседа о некоторых жанрах живописи: пейзаже, натюрморте, портрете.	Д. и. «О чем я сказала?» Цели: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.	
<b>Работа с родителями.</b> Конкурс новогодних кулинарных рецептов (создание сборника).				

Дата.	Интег.	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
-------	--------	---	------------------------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
четверг, 16	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Развивающая образовательная ситуация: «Волшебная дудочка» Цель: познакомить с русскими народными музыкальными инструментами; учить различать музыкальные инструменты по типу (ударные, струнные, духовые) и звучанию; развивать интерес к старинным музыкальным инструментам.	Беседа о средствах выразительности в живописи.	Знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	<b>1.продуктивная деятельность, лепка «Саночки», цель: Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями ( столбик)</b>				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	Наблюдение « За погодой» Цель: формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	Лепка из песка «Угощение для друга».	1. Загадывание загадки про зиму. 2. П.и. «Воробушки». Цель: активизировать звук Ч в звукоподражании; развивать ловкость.	Подвижные игры «Замри», «Жмурки с колокольчиком»
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. Ф.Р.	Игра со звуком «Чего не стало?». <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	Х. П. Р.	1. Аппликация по готовым формам. 2. <b>Развлечение</b> «Путешествие в страну сказок». (О. П. Власенко, Сценарии выпускных утренников и развлечений для	Беседа об архитектурных сооружениях.	1. Д.и. «О чем ещё так говорят?». Цель: закреплять и уточнять значение многозначных слов.	

	С.	дошкольников, стр. 15).	Матвей	2. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей».	
<b>Работа с родителями.</b> Привлечение родителей к зимним постройкам на участке.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 17	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Игра ситуация: «Зайцы и охотники» Цель: приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку).	Закрепление навыков декоративного рисования.	Знакомство с народными поговорками и пословицами.	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.Р	<b>1. коммуникативная деятельность, чтение С. Черный «На коньках», цель: Учить следить за развитием действий, понимать смысл произведения, выявлять связи между объектами, рассуждать, делать выводы и обосновывать суждения.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение « Сравнение дуба и березы» Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. 2. Чтение стихотворения И. Семеновой «Березка». 3. Русская народная игра «Снежная баба». Цель: развивать двигательную активность.	Лепка из песка «Угощение для друга».	1. Знакомство с приметам. 2. Зимняя забава «Пробеги и не задень». Цель: развивать ловкость движения. 3. Загадывание загадок.	Подвижные игры «Замри», «Жмурки с колокольчиком»
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
П. Р. Ф.Р	Дидактическое упражнение «Что это значит?». <b>Закаливание:</b>				

	.Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.			
П. Р. С. Ф.	1. Игра ситуация: «Народные гуляния». Цели: вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям, учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки. 2. Рассказ детям о валенках и лаптях и их изготовлении.	Развитие умения правильно располагать рисунок на листе бумаги.	1. Пение частушки про лапти. 2. Русская игра «Лапти».	Примерка валенок и лаптей.
	<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.			

#### 4 неделя, тема: «Новогодние чудеса»

**Цели:** Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда ; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 20		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	С. П. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседы по вопросам «Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?» 2. Чтение русской народной сказки «Снегурочка».	Игры: «Веселые картинки»	1 Упражнение «Покажем снегурочки, как мы умеем умываться». 2. Игра «Новогодняя цепочка».	Рассматривание иллюстраций, игрушки Снегурочки.
		<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
	Х. Ф.	<b>1.познавательно – исследовательская деятельность «Новогодние чудеса», цель: Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок, фотогазеты про Новый год)</b>			

Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За узорами на стекле». Цель: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас, познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. 2. Знакомство с приметами, загадывание загадок о морозе.	Игра «Найди что опишу».	1. Опыт. Что может произойти если приложить пальчик к стеклу и подержать несколько секунд. 2. Д. и. «Когда ты это делаешь?» 3. Русская народная игра «Утка и селезень»	Труд: помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х. Р. Ф.	1. Беседа на тему «Какие новогодние чудеса могут произойти во время сна?». 2. Чтение стихотворения Т. Прошкина «Бом – бом, бом – бом...». <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф. Р.	1. Беседа «Что можно делать со снегом? Что можно лепить из снега?». 2. Координация речи с движением «Снежная баба». 3. Д. и. «О чем еще так говорят?». 4. Татарская народная игра «Лисичка и курочки».	1. Игра «Сложи елочку» 2. Игра «Скажи наоборот».	1. Лепка «Мы слепили снеговиков». Цель: закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. 2. Наблюдение за узорами на стекле.	Игра – ситуация «Если бы вы были волшебниками»
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 21		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
		<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа «Что за праздник - Новый год?». 2. Чтение стихов о новогоднем празднике, пение песен.	Игра «Украсим дерево».	Привлечение детей к оказанию помощи воспитателю в оформлении, украшении группы к Новому году.	Музыкальная игра «Заводите хоровод»

	3. Игра – беседа: «Наши руки». Цели: Дать понятие о важности человеческой руки: о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства. Рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки. Продолжать учить изображать предметы символами.			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
П. Х.	1			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За погодой». Цель: упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. 2. Зимние забавы: «Попади в обруч» Цель: развитие меткости. 3. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами, загадывание загадок о зиме.	Игровое упражнение «Сохрани равновесие»	1. Д. и. «Придумай сам». Цель: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов. 2. Татарская народная игра «Угадай и догони». 3. Д. и. «Что это значит?» 4. Чтение стихотворения «Зима» Р, Кудашевой.	1. Игра «Веселые тройки» 2. Снеговые постройки, украшение их бросовым материалом.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р. Ф.	1. Беседа на тему «Что я съем на завтрак, на обед, на ужин». 2. Д. и. «Приготовим волшебный новогодний обед». <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р. Ф. Х.	1. Беседа «Без чего не может быть праздника - Нового года? Чем и кто украшает елку у вас дома?» 2. Пальчиковая гимнастика «Елочка». 3. Игры с мозаикой. 4. Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедрочка».	Повторение новогодних стихов.	Аппликация «Бусы на елку» Цель: учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы.	Развивающая игра «Развесим гирлянду на елку»
<b>Работа с родителями.</b> Беседа с родителями о температурном режиме в группе.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 22	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа «Что вы ждете от новогоднего праздника? Кого там можно будет встретить?». 2. Разучивание стихотворения к новомуднему празднику.	1. Игра «Кто к нам пришел?» 2. Лепка «Елка в лесу»	1. Игра «Волшебная коробочка» (определить на ощупь елочную игрушку). 2. Игра «Волшебная варежка». Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Обведение по трафарету елочки, закрашивание.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Р. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность «Новогодние чудеса», цель: формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы.</b> <b>2. продуктивная деятельность, аппликация «Новогодняя игрушка», цель: Учить детей наклеивать разные фигуры на основу готового шаблона.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. С. Р. Х. Ф.	1. Наблюдение «За воронами» Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Д.и. «Что это значит?». 3. Д.и. «Кто прилетел к нам на кормушку?». 4. П.и. «Не задень!».	Дидактические игры: «Сердитый ворон»	1. Труд: наполнение кормушек кормом для птиц. 2. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы». 3. Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» (бег друг за другом в колонне). 4. Знакомство с приметami, загадкой о вороне.	1. Подвижная игра «Угадай и догони» 2. Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. 3. Игры с выносным материалом.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. Х.	1. Загадывание загадки о мыле. 2. Беседа по вопросам «Зачем нам нужно мыло? Какое бывает мыло?» <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С.	1. Беседа по вопросам «Что такое маскарад? Зачем нужны маски? Готовы ли ваши карнавальные костюмы к Новому году? Расскажите, кто кем нарядится на новогодний праздник».	Закрепление культурно-гигиенически	1. Народная игра «Мороз». 2. Знакомство с приметami, поговорками и пословицами, чтение	Разыгрывание сказки в настольном театре

	Х. Ф.	2. Рисование «Скоро маскарад». Цель: закреплять умения рисовать, сменяя цвета, самостоятельно придумывать узор, равномерно распределять рисунок по поверхности листа.	х навыков (вытирать досуха полотенцем руки)	стихотворения «Ворона». Н. Рубцова.	«Лисичка-сестричка и Серый Волк»
<b>Работа с родителями.</b> Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!». Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 23	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. Р. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа «Как вы готовитесь дома к новому году? Что делают взрослые? Какую помощь вы оказываете взрослым?».	Игра «Раз, два, три – Ищи!».	Упражнение «Украсим нашу елку» (выкладывание кругов – шаров разной величины из картона в прорези елки – шаблона).	1. Рисование новогодних игрушек. 2. Игры в лото.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
		<b>1.изобразительная деятельность, рисование «Новогодняя открытка», цель: создавать в рисунке образ нарядной ёлочки.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение «Сравнение ели и тополя» Цель: продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства, характерные признаки; воспитывать любовь к природе. 2. Д. и. «Кто быстрее найдет ель или тополь». 3. Д.и. «Загадай, мы отгадаем». 4. П.и. «Зайцы и медведи», «Жмурки с колокольчиком».	Д. и. «Куда пойдешь, что найдешь?».	1. Д.и. «Третий лишний» (растения). 2. Труд: сбор снега в лунки деревьев. 3. Татарская народная игра «Угадай и догони». 4. Физкультурное упражнение «Скольжение по ледяным дорожкам, в конце присесть и затем встать (3-4 раза).	1. Русская народная игра «Снежная баба» 2. Катание детей на санках с горки. 3. Игра «Строим волшебный (новый) снежный город».	

Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р. Х.	1. Беседа по вопросам «Какая колыбельная песня самая любимая? Почему?». 2. Укладывание детей спать под «Сон снится» (муз. В. Гаврилина) <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна).			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Х. П. Р. С.	<b>Праздник «Новый год у ворот».</b>	Игра «О чем я сказала?»	Д. и. «Найдите, что опишу»	
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 24	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам «Зачем нужны новогодние открытки? Что на них изображено? Какую бы открытку хотели получить вы к празднику?». 2. Д. и. «Сложи новогоднюю открытку».	Музыкально-дидактическая игра «Танец шляпы»	1. Строительная игра «Магазин елочных игрушек». 2. Рассматривание новогодних открыток.	Изготовление новогодних открыток.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность Чтение художественной литературы: В.Г.Сутеев «Ёлка»</b> <b>Цель: формировать у детей интерес к сказкам, приучать внимательно слушать литературное произведение.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					

П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение - «За льдом». Цель: формировать обобщенные представления о признаках природы объектов и явлений; учить устанавливать простейшие связи между ними; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; продолжать знакомить со свойствами воды. 2. Д.и. «Что это за птица?». 3. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами, чтение стихотворения «Снежок» З. Александровой, загадывание загадок о льде.	Д. и. «Возьми столько же»	1. Д. и. «Будь внимательным». 2. Опыт: «Что может произойти с игрушкой, если внести ее в теплое помещение. 3. Изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев на участке. 4. Зимняя забава «Снежки и ветер». Цель: развивать двигательные навыки.	1. Лепка снеговиков. 2. Рисование на снегу «Шарики-фонарики».
<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
П. Р. Х.	1. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». 2. Пожелание, чтобы детям приснился новогодний волшебный, полный чудес, сон. <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Беседа по вопросам «Как вы понимаете, что такое волшебство? Какие чудеса могут произойти в новогоднюю ночь? Об исполнении, каких желаний вы мечтаете?» 2. Зимняя забава «Берегись заморожу». Цель: развивать у детей ловкость.	Игра «Так бывает или нет?».	1. Конструирование из бумаги «Подарки Деда Мороза». 2. П.и. «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в быстром беге.	Сюжетно-ролевая игра «Готовимся встречать гостей».
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Роль книги в речевом развитии детей». Формирование у детей богатого словарного запаса ,развитие воображения и памяти ,помочь узнать что-то новое.				

### 5 неделя, тема: «Играй-отдыхай!» (неделя игры)

**Цели:** Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т.д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правил в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 27	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. С. Р. Ф. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Игра «Не ошибись».	Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.	Беседа по вопросам: На какой праздник люди наряжают елки? Какими они могут быть? Откуда живые елочки попадают в дом?	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. ХЭР	<b>сюжетно – ролевые игры, цель: приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За метелью» Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». 2. Беседа по вопросам: «Почему образовались сугробы около забора, а в других местах снега нет и даже видна земля? Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод?»	Упражнение в определении пространственного расположения предметов.	1. Татарская народная игра «Лисички и курочки». 2. Знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками. 3. Загадывание загадок про метель.	Зимняя забава «Найди Снегурочку» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Ф.	Пальчиковая гимнастика «Упрямыцы» <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна).			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. С.	1. Обучение детей подбору сравнительных оборотов. 2. <b>Зимний спортивный праздник</b>	1. Обучение составлению рассказа по плану. 2.	Игра – ситуация «Снегурочкины друзья».	Изготовление атрибутов для

	Ф.	«Вы мороза не боитесь?». (В. Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения», старший дошкольный возраст; стр. 24).	Экологическая игра «Детки на ветке»	Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.	различных игр.
<b>Работа с родителями.</b> Памятка для родителей «Тема: Зима».					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 28	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий 1. Игра – ситуация «По заснеженной полянке». Цель: побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности. 2. Составление предложений по опорным словам.	Уточнение знаний о временах года	1. Игра «Лошадки». 2.Беседа: «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом». Цели: Дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса	Изготовление атрибутов для различных игр.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
		<b>дидактические игры, цель: Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность, чувство юмора и фантазию ребенка. Формирует навыки связной речи</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. С. Р. Х.	1. Наблюдение «За вьюгой». Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «вьюга»; развивать у детей наблюдательность; расширять кругозор. 2. Загадывание загадок про вьюгу.	Обучение нахождению растений по описанию.	1. Знакомство с народными приметами. 2. Игра «Что я видел?». Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.	Подкормка птиц.	
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					

	Х. Ф.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Зайчата». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна).		
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.			
	П. Р. С. Х.	Игры-экспериментирования: «Каждому камешку свой домик». Цель: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игре.	1. Закрепление приема примакивания в рисовании. 2. Проблемная беседа «Как помочь птицам зимой?»	Аппликация на тему «Узор на чашке».
<b>Работа с родителями.</b> Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 29		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	С. Р. П. Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Игры-экспериментирования: «Можно ли менять форму камня и глины». Цель: выявить с детьми свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить).	Обучение выкладыванию фигур из счетных палочек.	Знакомство с приметам, пословицами и поговорками.	Преобразование игрового пространства с помощью ширм, переносных игровых и строительных модулей.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	С. Х.	<b>настольно – печатные игры, цель: закрепление или отработка полученных знаний; развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи, тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца;</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					

	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За воробьями». Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. 2. П.и. «Лохматый пес». Цель: учить по – разному обозначать предметы в игре.	Игра «Найди, о чем расскажу»	1. Загадывание загадки про кошку. 2. П.и. «Воробушки», «Совушка». 3. Знакомство с народными приметам.	Сравнение следов собаки и кошки. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. Ф.	Речевая разминка «Заяц мчится, что есть мочи...». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна).			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	Х. П. Р. С.	1. Беседа «Подарки Деда Мороза». 2. Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».	Математическая игра «Сходство-отличие» Закрепление названий птиц	Игра – ситуация «Снегурочкины друзья». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.	Изготовление атрибутов для различных игр.
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Как одевать детей в холодное время года».					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 30	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Игра – ситуация «Новогодний концерт» Цель: развивать способности к импровизации, речевую активность детей.	Игровое упражнение «Части суток»	Беседа на тему «Сейчас какой месяц?».	Преобразование игрового пространства с помощью ширм, переносных игровых и строительных модулей.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					

		<b>речевые игры, цель: Формировать плавность и слитность произношения; формировать правильное дыхание; развивать интонационную сторону речи</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За зимним небом». Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер «делает» облака. 2. П.и. «Самолеты», «Лиса в курятнике».	Речевая логическая игра «Когда это бывает?»	1. Знакомства с приметами. 2. Загадывание загадок про снег и небо.	Труд: уборка снега с дорожек ссыпание его в лунки деревьев и кустарников.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Ф. С.	Разучивание ритмической гимнастики после сна. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна).			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С.	Игра – экспериментирование «Свет повсюду» Цель: показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	1. Обучение подбору слов, сходных по звучанию. 2. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Упражнения на развитие речи: «Один много», «Скажи ласково»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.	
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Как одеть ребенка в детский сад».					
Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 31	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам «Зачем нужны новогодние открытки? Что на них изображено? Какую бы открытку	Музыкально-дидактическая игра «Танец шляпы»	1. Строительная игра «Магазин елочных игрушек». 2. Рассматривание новогодних открыток.	Изготовление новогодних открыток.

	хотели получить вы к празднику?». 2. Д. и. «Сложи новогоднюю открытку».			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	<b>подвижные игры, цель: упражнять в беге, отрабатывать умение в прыжках на обеих ногах, в приседании; воспитывать смелость, внимательность, коллективизм.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение - «За льдом». Цель: формировать обобщенные представления о признаках природы объектов и явлений; учить устанавливать простейшие связи между ними; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; продолжать знакомить со свойствами воды. 2. Д.и. «Что это за птица?». 3. Знакомство с приметам, поговорками и пословицами, чтение стихотворения «Снежок» З. Александровой, загадывание загадок о льде.	Д. и. «Возьми столько же»	1. Д. и. «Будь внимательным». 2. Опыт: «Что может произойти с игрушкой, если внести ее в теплое помещение. 3. Изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев на участке. 4. Зимняя забава «Снежки и ветер». Цель: развивать двигательные навыки.	1. Лепка снеговиков. 2. Рисование на снегу «Шарики-фонарики».
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
П. Р. Х.	1. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». 2. Пожелание, чтобы детям приснился новогодний волшебный, полный чудес, сон. <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Беседа по вопросам «Как вы понимаете, что такое волшебство? Какие чудеса могут произойти в новогоднюю ночь? Об исполнении, каких желаний вы мечтаете?» 2. Зимняя забава «Берегись заморожу». Цель: развивать у детей ловкость.	Игра «Так бывает или нет?».	1. Конструирование из бумаги «Подарки Деда Мороза». 2. П.и. «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в быстром беге.	Сюжетно-ролевая игра «Готовимся встречать гостей».
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Роль книги в речевом развитии детей». Формирование у детей богатого словарного запаса ,развитие воображения и памяти ,помочь узнать что-то новое.				

**ЯНВАРЬ «Бабушкин сундук»**

**2 неделя, тема: "Празднуем рождество. Колядки"**

**Цели:** обобщить понятие о православном празднике Рождество Христово.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понеделник	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С. П. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Беседа «Не открывай дверь чужим людям». Цели: Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Расширение представлений детей о предмете мире.	Игра «Чего не стало».	Преобразование игрового пространства с помощью ширм, переносных игровых и строительных модулей.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	<b>1. познавательно – исследовательская деятельность, тема «Рождественские колядки», цель: приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников</b>				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За оттепелью» Цель: выявить свойства снега вовремя оттепели: липкий, мокрый подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятие «оттепель» 2. Д. и. «Догони свою тень». Цель: познакомить с понятием света и тени.	Беседа о бытовой технике.	1. Труд на участке: сооружение снежных построек – горки, лабиринта, снежного вала. 2. Знакомство с пословицами и поговорками. 3. Русская народная игра «Снежная баба». 4. Загадывание загадки про сосульки.	Зимняя забава «Найди Снегурочку» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					
Х. Ф.	Чтение стихотворения А. Введенского «Загадка». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				

<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	Развивающие ситуации: «В мире пластмассы» Цель: познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная); развивать любознательность.	1. Обогащение сенсорного опыта. 2. Обучение сравнению предметов по 2 – 3 признакам.	Игра «Кто где живет?». Цель: учить детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье.	Сравнение следов собаки и кошки. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения.
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Как провести выходной день с детьми».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>вторник</b>	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Рассказ воспитателя на тему «Речной транспорт».	Игра «Чем похожи такие разные предметы»	Сюжетно- ролевая игра «Теплоход отправляется в плавание».	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.				
	<b>Подготовка к прогулке. Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За погодой». Цель: упражнять в определении состояния погоды; воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и живому миру; развивать эстетическое восприятие природных явлений; уточнить и конкретизировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.	Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад?»	1 Труд: побуждать детей оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания и раздевания прогулки. 2. Знакомство с приметами, пословицами, поговорками. 3. П.и. «Зайцы и медведи». 4. Зимняя забава «Найди Снегурочку».	Зимняя забава «Найди Снегурочку» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве	

	2. Д. и. «Будь внимательным», «Зима или осень?».			
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р. Ф.	Чтение сказки по выбору детей. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Р.	1. Игра – ситуация «Делаем покупки». 2. Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. 3. Загадывание загадок о животных. 4. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».	Беседа «Почему грустит растение?»	Игра-экспериментирование - «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слушать, узнавать различные звуки; нос определять запах; пальцы определять форму, структуру поверхности).	Сравнение следов собаки и кошки. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения.
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Ф. П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое бумаги». Цель: познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги.	Беседа «Обитатели аквариума»	Чтение стихотворения С. Маршака «чистый лист».	Математическая игра «Чудо - крестики » В.В. Воскобовича.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					

	<p><b>1. коммуникативная деятельность, тема «Светлый праздник Рождество», цель: расширять и углублять представления детей о старинных русских обычаях</b></p> <p><b>2. продуктивная деятельность, конструирование «Маски для колядования», цель: создание условий для ознакомления детей с календарно-обрядовым праздником «Зимние святки», формирование у детей умения изготавливать театральные маски.</b></p>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.			
П. С. Р. Х. Ф.	<p>1. Наблюдение «За сороками» Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц, называть птиц, прилетающих на участок.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о сороке.</p>	Упражнение «Найди, кто такого же роста, как ты»	<p>1. Знакомство с приметам.</p> <p>2. Загадывание загадок про сороку.</p> <p>3. П.и. «Зайцы и медведи».</p>	Математическая «Монгольская игра».
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей			
Р. Ф.	<p>Чтение сказки по выбору детей.</p> <p><b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)</p>			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.			
П. Р. С. Х.	Развивающая ситуация. Путешествие в прошлое одежды». Цель: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимы для жизни человека; учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения своей жизнедеятельности.	1. Беседа об особенностях внешнего вида детей и взрослых. 2. Стимуляция самостоятельности в речевом общении.	Игра – ситуация «Холод в шкафу». Цель: активизировать воображение детей, вызывать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героя.	Изготовление фигурок животных из песка с помощью палочек.
	<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста»			

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четве рг	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий	Игра «Чуда – цветик» на освоение отношений	Игра «Быстро – медленно». Цель: учить детей различать	Математическая игра «Чудо -

Р.	Проветривание (по графику) Игра «Какой бывает лес?».	«часть – целое»	метрическую пульсацию долей.	крестики » В.В. Воскобовича.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
С. Х.	<b>1.продуктивная деятельность, лепка «Кукла Коляда в гости к нам пришла», цель: познакомить детей с обрядовой куклой Колядой, учить детей украшать платье в технике пластилинографии.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Д. и. «Рыбы, птицы, звери», «Кто кем будет?». 2. П. и. «Найди, о чем расскажу». Цель: найти предметы по перечисленным признакам.	Развитие связной монологической речи.	1. П. и. «Охота на зайцев». 2. Татарская народная игра «Лисичка и курочки». 3. Знакомство с приметам, пословицами, поговорками.	Зимняя забава «Найди Снегурочку»
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х. Ф.	Чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Беляк». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Х. П. Р. С.	1. Игра – экспериментирование «Почему все звучит?» Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука. 2. <b>Развлечение</b> «Математический праздник». (Математика от 3 до 7. З. А. Михайлова, стр. 166).	1. Обучение звуковому анализу слов. 2. Побуждение к словотворчеству.	1. Посещение медицинского кабинета. Цели: воспитывать уважение к труду медицинского персонала; закреплять знание предметов, необходимых при оказании первой медицинской помощи. 2. Упражнение «Скажи и поясни».	Изготовление фигурок животных из песка с помощью палочек.
<b>Работа с родителями.</b> Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»				

Дата.	Интег	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
-------	-------	---	------------------------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
пятница	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. Р. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Развивающая ситуация «Дерево умеет плавать». Цель: расширять представления дереве, его качествах и свойства учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования. 2. Игра «Скажи наоборот».	Беседа о главных характеристиках героев сказки.	1. Ознакомление с видами ткани. 2. Речевое упражнение «Какой, какая?».	Рисование узоров на «перчатках»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, тема «Коляда накануне Рождества», цель: приобщить детей к народным традициям, русскому фольклору. Активизировать творческие проявления детей в передаче различных игровых образов.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За деревьями». Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания способах приспособления растений к зиме; продолжать описывать растения; отмечая их различия и сходства между собой отмечать характерные признаки. 2. Д. и. «Прятки».	Беседа о предметах народных промыслов.	1. Задание: «Найди самое красивое дерево или кустарник, опиши его». 2. Загадывание загадки про дерево.	Рисование узоров на «перчатках»
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. Х. Ф.	Чтение сказки по выбору детей. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С. Ф.	Развивающая ситуация «Узнай все о себе, воздушный шарик». Цель: познакомить детей со свойствами и качествами резины учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Беседа о некоторых жанрах живописи: натюрморте, пейзаже.	Игра – экспериментирование «Воздух работает» Цель: дать детям представления том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары).	Рисование узоров на «перчатках»

**Работа с родителями.** Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста».

**3 неделя, тема «Музей»**

Цель: Формировать представление детей о разных видах музеев, познакомить с известными музеями (Государственной Третьяковской галереей, Лувром, Эрмитаж и др, развивать эстетический вкус, правила поведения в музее.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник,	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. С. Р. Ф. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Игра «Не ошибись».	Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.	Беседа по вопросам: На какой праздник люди наряжают елки? Какими они могут быть? Откуда живые елочки попадают в дом?	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. ХЭР	<b>1.познавательно – исследовательская деятельность, тема «Путешествие в музей», цель: учить детей видеть культурный контекст окружающих предметов в музеях.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За метелью» Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». 2. Беседа по вопросам: «Почему образовались сугробы около забора, а в других местах снега нет и даже видна земля? Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод?»	Упражнение в определении пространственного расположения предметов.	1. Татарская народная игра «Лисички и курочки». 2. Знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками. 3. Загадывание загадок про метель.	Зимняя забава «Найди Снегурочку» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					

	Ф.	Пальчиковая гимнастика «Упрямыцы» <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна).			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. С. Ф.	1. Обучение детей подбору сравнительных оборотов. 2. <b>Зимний спортивный праздник</b> «Вы мороза не боитесь?». (В. Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения», старший дошкольный возраст; стр. 24).	1. Обучение составлению рассказа по плану. 2. Экологическая игра «Детки на ветке»	Игра – ситуация «Снегурочкины друзья». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.	Изготовление атрибутов для различных игр.
<b>Работа с родителями.</b> Памятка для родителей «Тема: Зима».					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник,		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий 1. Игра – ситуация «По заснеженной полянке». Цель: побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности. 2. Составление предложений по опорным словам.	Уточнение знаний о временах года	1. Игра «Лошадки». 2. Беседа: «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом». Цели: Дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса	Изготовление атрибутов для различных игр.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Р.				

	Ф				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					
П. С. Р. Х.	1. Наблюдение «За вьюгой». Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «вьюга»; развивать у детей наблюдательность; расширять кругозор. 2. Загадывание загадок про вьюгу.	Обучение нахождению растений по описанию.	1. Знакомство с народными приметами. 2. Игра «Что я видел?». Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.	Подкормка птиц.	
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					
Х. Ф.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Зайчата». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна).				
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П. Р. С. Х.	Игры-экспериментирования: «Каждому камешку свой домик». Цель: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игре.	1. Закрепление приема примакивания в рисовании. 2. Проблемная беседа «Как помочь птицам зимой?»	Аппликация на тему «Узор на чашке».		
<b>Работа с родителями.</b> Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!».					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>среда,</b>		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
С. Р. П. Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Игры-экспериментирования: «Можно ли менять форму камня и глины». Цель: выявить с детьми свойства глины (влажная,	Обучение выкладыванию фигур из счетных палочек. Костя	Знакомство с приметами, пословицами и поговорками.	Преобразование игрового пространства с помощью ширм, переносных	

	мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить).			игровых и строительных модулей.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
С. Х.	<b>1.коммуникативная деятельность, тема «Путешествие в музей сказок», цель: Познакомить воспитанников с понятием «музей», формировать умение узнавать знакомые сказки по характерным признакам героев. 2.продуктивная деятельность аппликация, тема «В музее народного прикладного искусства», цель: закрепить знания детей о предметах народного прикладного искусства, о промыслах и росписях. Уточнить знания о характерных особенностях разных видов росписи (дымка, городец, хохлома, гжель), о русской матрешке. Проявлять самостоятельность при выполнении творческого задания.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За воробьями». Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. 2. П.и. «Лохматый пес». Цель: учить по – разному обозначать предметы в игре.	Игра «Найди, о чем расскажу»	1. Загадывание загадки про кошку. 2. П.и. «Воробушки», «Совушка». 3. Знакомство с народными приметами.	Сравнение следов собаки и кошки. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р. Ф.	Речевая разминка «Заяц мчится, что есть мочи...». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна).			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Х. П. Р. С.	1. Беседа «Подарки Деда Мороза». 2. Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».	Математическая игра «Сходство-отличие» Закрепление названий птиц	Игра – ситуация «Снегурочкины друзья». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.	Изготовление атрибутов для различных игр.
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Как одевать детей в холодное время года».				

Да та. Ин тег	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
------------------------	---	------------------------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
четверг,	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Игра – ситуация «Новогодний концерт» Цель: развивать способности к импровизации, речевую активность детей.	Игровое упражнение «Части суток»	Беседа на тему «Сейчас какой месяц?».	Преобразование игрового пространства с помощью ширм, переносных игровых и строительных модулей.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1.продуктивная деятельность, рисование тема: «Виртуальная экскурсия в музей изобразительных искусств».</b> <b>Цель: создание условий для развития познавательной деятельности воспитанников.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За зимним небом». Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер «делает» облака. 2. П.и. «Самолеты», «Лиса в курятнике».	Речевая логическая игра «Когда это бывает?»	1. Знакомства с приметами. 2. Загадывание загадок про снег и небо.	Труд: уборка снега с дорожек ссыпание его в лунки деревьев и кустарников.
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
	Ф. С.	Разучивание ритмической гимнастики после сна. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна).			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С.	Игра – экспериментирование «Свет повсюду» Цель: показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	1. Обучение подбору слов, сходных по звучанию. 2. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Упражнения на развитие речи: «Один много», «Скажи ласково»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Как одеть ребенка в детский сад».					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница,	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам «Зачем нужны новогодние открытки? Что на них изображено? Какую бы открытку хотели получить вы к празднику?». 2. Д. и. «Сложи новогоднюю открытку».	Музыкально-дидактическая игра «Танец шляпы»	1. Строительная игра «Магазин елочных игрушек». 2. Рассматривание новогодних открыток.	Изготовление новогодних открыток.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, тема «Знакомим детей с музеями России», цель: познакомить детей с различными видами музеев, их назначением, названием; воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение - «За льдом». Цель: формировать обобщенные представления о признаках природы объектов и явлений; учить устанавливать простейшие связи между ними; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; продолжать знакомить со свойствами воды. 2. Д.и. «Что это за птица?». 3. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами, чтение стихотворения «Снежок» З. Александровой, загадывание загадок о льде.	Д. и. «Возьми столько же»	1. Д. и. «Будь внимательным». 2. Опыт: «Что может произойти с игрушкой, если внести ее в теплое помещение». 3. Изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев на участке. 4. Зимняя забава «Снежки и ветер». Цель: развивать двигательные навыки.	1. Лепка снеговиков. 2. Рисование на снегу «Шарики-фонарики».
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
П. Р. Х.	1. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». 2. Пожелание, чтобы детям приснился новогодний волшебный, полный чудес, сон. <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна .Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				

<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Беседа по вопросам «Как вы понимаете, что такое волшебство? Какие чудеса могут произойти в новогоднюю ночь? Об исполнении, каких желаний вы мечтаете?» 2. Зимняя забава «Берегись заморожу». Цель: развивать у детей ловкость.	Игра «Так бывает или нет?».	1. Конструирование из бумаги «Подарки Деда Мороза». 2. П.и. «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в быстром беге.	Сюжетно-ролевая игра «Готовимся встречать гостей».
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Роль книги в речевом развитии детей». Формирование у детей богатого словарного запаса ,развитие воображения и памяти ,помочь узнать что-то новое.				

#### 4 неделя, тема «Неделя доброты»

Цель: Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым).  
Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу).

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник,	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. С. Р. Ф. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Игра «Не ошибись».	Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.	Беседа по вопросам: На какой праздник люди наряжают елки? Какими они могут быть? Откуда живые елочки попадают в дом?	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. ХЭР	<b>1.познавательно – исследовательская деятельность, тема: «В мире доброты», цель: Поощрять стремление детей совершать добрые поступки; заложить основы самопознания, формирования положительного образа Я; заботливого отношения к сверстникам; расширить представления о доброте, добрых поступках</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					

	П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За метелью» Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». 2. Беседа по вопросам: «Почему образовались сугробы около забора, а в других местах снега нет и даже видна земля? Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод?»	Упражнение в определении пространственного расположения предметов.	1. Татарская народная игра «Лисички и курочки». 2. Знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками. 3. Загадывание загадок про метель.	Зимняя забава «Найди Снегурочку» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Ф.	Пальчиковая гимнастика «Упрямыцы» <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна).			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. С. Ф.	1. Обучение детей подбору сравнительных оборотов. 2. <b>Зимний спортивный праздник</b> «Вы мороза не боитесь?». (В. Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения», старший дошкольный возраст; стр. 24).	1. Обучение составлению рассказа по плану. 2. Экологическая игра «Детки на ветке»	Игра – ситуация «Снегурочкины друзья». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.	Изготовление атрибутов для различных игр.
<b>Работа с родителями.</b> Памятка для родителей «Тема: Зима».					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник,	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий 1. Игра – ситуация «По заснеженной полянке». Цель: побуждать детей к интонационной	Уточнение знаний о временах года	1. Игра «Лошадки». 2. Беседа: «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом». Цели: Дать представление об особенностях	Изготовление атрибутов для различных игр.

	выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности. 2. Составление предложений по опорным словам.		движения троллейбуса и автобуса	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Р. Ф.				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. С. Р. Х.	1. Наблюдение «За выюгой». Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «выюга»; развивать у детей наблюдательность; расширять кругозор. 2. Загадывание загадок про выюгу.	Обучение нахождению растений по описанию.	1. Знакомство с народными приметами. 2. Игра «Что я видел?». Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.	Подкормка птиц.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х. Ф.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Зайчата». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна).			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Х.	Игры-экспериментирования: «Каждому камешку свой домик». Цель: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игре.	1. Закрепление приема примакивания в рисовании. 2. Проблемная беседа «Как помочь птицам зимой?»	Аппликация на тему «Узор на чашке».	
<b>Работа с родителями.</b> Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	

<b>среда,</b>	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. Р. П. Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Игры-экспериментирования: «Можно ли менять форму камня и глины». Цель: выявить с детьми свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить).	Обучение выкладыванию фигур из счетных палочек.	Знакомство с приметами, пословицами и поговорками.	Преобразование игрового пространства с помощью ширм, переносных игровых и строительных модулей.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	С. Х.	<b>1. коммуникативная деятельность, тема «Страна вежливых слов», цель: Продолжать развивать словесно-логическое мышление, связную речь; упражнять в подборе слов синонимов ; активизировать употребление в речи вежливых слов</b> <b>2. продуктивная деятельность, конструирование тема: «Цветок добра – ромашка», цель: закрепить навыки вырезывания и сворачивания бумажных полос, развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность при выполнении аппликации.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За воробьями». Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. 2. П.и. «Лохматый пес». Цель: учить по – разному обозначать предметы в игре.	Игра «Найди, о чем расскажу»	1. Загадывание загадки про кошку. 2. П.и. «Воробушки», «Совушка». 3. Знакомство с народными приметами.	Сравнение следов собаки и кошки. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения.
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
	Р. Ф.	Речевая разминка «Заяц мчится, что есть мочи...». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна).			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	Х. П. Р. С.	1. Беседа «Подарки Деда Мороза». 2. Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».	Математическая игра «Сходство-отличие» Закрепление названий птиц	Игра – ситуация «Снегурочкины друзья». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.	Изготовление атрибутов для различных игр.
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Как одевать детей в холодное время года».					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 30	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Игра – ситуация «Новогодний концерт» Цель: развивать способности к импровизации, речевую активность детей.	Игровое упражнение «Части суток»	Беседа на тему «Сейчас какой месяц?».	Преобразование игрового пространства с помощью ширм, переносных игровых и строительных модулей.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1.продуктивная деятельность, лепка «Цветы для друга», цель: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев, использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За зимним небом». Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер «делает» облака. 2. П.и. «Самолеты», «Лиса в курятнике».	Речевая логическая игра «Когда это бывает?»	1. Знакомства с приметами. 2. Загадывание загадок про снег и небо.	Труд: уборка снега с дорожек ссыпание его в лунки деревьев и кустарников.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Ф. С.	Разучивание ритмической гимнастики после сна. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна).			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С.	Игра – экспериментирование «Свет повсюду» Цель: показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна,	1. Обучение подбору слов, сходных по звучанию. 2. Закрепление знаний о	Упражнения на развитие речи: «Один много», «Скажи ласково»	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.

		костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	геометрических фигурах.		
	<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Как одеть ребенка в детский сад».				
Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница,	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам «Зачем нужны новогодние открытки? Что на них изображено? Какую бы открытку хотели получить вы к празднику?» 2. Д. и. «Сложи новогоднюю открытку».	Музыкально-дидактическая игра «Танец шляпы»	1. Строительная игра «Магазин елочных игрушек». 2. Рассматривание новогодних открыток.	Изготовление новогодних открыток.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, тема: «Уроки доброты», цель: учить детей поддерживать диалог, работать над выразительностью речи. учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать, подходящие по смыслу, окончание фраз.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение - «За льдом». Цель: формировать обобщенные представления о признаках природы объектов и явлений; учить устанавливать простейшие связи между ними; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; продолжать знакомить со свойствами воды. 2. Д.и. «Что это за птица?» 3. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами, чтение стихотворения «Снежок» З. Александровой, загадывание загадок о льде.	Д. и. «Возьми столько же»	1. Д. и. «Будь внимательным». 2. Опыт: «Что может произойти с игрушкой, если внести ее в теплое помещение». 3. Изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев на участке. 4. Зимняя забава «Снежки и ветер». Цель: развивать двигательные навыки.	1. Лепка снеговиков. 2. Рисование на снегу «Шарики-фонарики».
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					
П. Р. Х.	1. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». 2. Пожелание, чтобы детям приснился новогодний волшебный, полный чудес, сон. <b>Закаливание:</b> .Гимнастика после сна				

	.Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Беседа по вопросам «Как вы понимаете, что такое волшебство? Какие чудеса могут произойти в новогоднюю ночь? Об исполнении, каких желаний вы мечтаете?» 2. Зимняя забава «Берегись заморожу». Цель: развивать у детей ловкость.	Игра «Так бывает или нет?».	1. Конструирование из бумаги «Подарки Деда Мороза». 2. П.и. «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в быстром беге.	Сюжетно-ролевая игра «Готовимся встречать гостей».
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Роль книги в речевом развитии детей». Формирование у детей богатого словарного запаса ,развитие воображения и памяти ,помочь узнать что-то новое.				

### Февраль, «Мир профессий»

#### 1 неделя, тема: «Труд работников детского сада»

**Цели:** Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник, сформировать положительное отношение к их труду.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 31	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. П. Р. Ф. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседы: по вопросам - «Какие зимние забавы вы знаете? В какие забавы любите играть? Почему?» 2. Рассматривание: иллюстраций детей, катающихся на коньках, лыжах, санках. 3. Упражнение «Расскажи, что делают дети».	Игра «Определи, какой предмет лишний?»	1. Упражнение «Научи Незнайку пользоваться носовым платком». 2. Музыкальная игра с пением «Платочек», выполнение действий в соответствии с музыкой.	Игра воспитанников с кубиками «Построй горку для куклы»
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					

П. Х. Ф.	<b>1. познавательно – исследовательская деятельность, тема «Труд работников детского сада» цель: формировать представления о содержании труда работников детского сада.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За солнцем». Цели: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные сообщения. 2. Д. и. «Найди ошибку». 3. П. и. «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей скоростные качества.	Игра «Угадай, чей голосок»	1. Опыт «Свойства солнечных лучей» Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. 2. Труд: расчистка дорожек от снега и льда. Цель: приучать детей к трудолюбию.	Игры со снегом. Подвижная игра «Снежки» Игра «Сосчитай снежинки»
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х. Р. Ф.	Чтение стихотворений Г. П. Шалаевой, О. Г. Журавлевой, О. Г. Сазоновой «Перед едой мой руки с мылом». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Беседа «В какие вы любите играть зимой?» А летом?». 2. Речевая игра «Без чего не бывает зимы?». 3. Дыхательное упражнение «Снежинки и ветерок».	1. Упражнение «Нарисуй снежинку» 2. Дидактическая игра «Будь внимательным»	Дидактическая игра «Разрезные картинки». Цели: Закрепить знания детей о видах транспорта.	Сюжетно – ролевая игра «Зимние забавы для зверей»
<b>Работа с родителями.</b> Стенгазета «Вести с прогулки».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
в 1торник	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. С. Р. Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам «Какие зимние развлечения вы любите? Что	Дидактическая игра «Поправь Петрушку»	1. Беседа на тему «Что можно строить из снега, льда?». 2. Дидактическое упражнение «Расскажем Зайчику, как надо	1. Рассматривание сюжетной картинки «Катаемся на санках»

Х.	вы делаете зимой на прогулке?». 2. Игра «Смешной рисунок». 3. Чтение сказки «Заюшкина избушка», беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций.		умываться».	2. Игра «Построй домик для зайчика из конструктора»
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За оттепелью» Цель: уточнить представления о свойствах снега. 2. Игровое упражнение «Белые медведи».	Дидактическая игра «Вьюга»	1. Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». 2. Д.и. «Доскажи слово». 3. Ритмичное упражнение «На дворе». 4. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами, загадывание загадок о ветре.	Катание на санках.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
П. Х.				
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х. Ф.	Чтение художественной литературы «Про девочку, которая плохо кушала». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Ф. Р.	1. Беседа на тему «Что нужно для катания на лыжах, коньках, санках?» 2. Знакомство с домовенком Кузей. 3. Игра «Аюшки». 4. Игра «Санки – ледянки» (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочки из мелких пуговиц).	Игра «Кто скорее?»	1. Зимняя забава «Берегись, заморожу». 2. Д.и. «Кто кем будет?». 3. П.и. «Зайцы и волк»	Рассматривание сюжетной картинки «Катаемся на санках».
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей	
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
среда,2	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД					
	Ф.П. Р. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа «Почему нужно много двигаться?» (чем полезны зарядка, занятия спортом). 2. Д.и. «Продолжи фразу», «Кому что нужно?». Цели: развивать память, мышление, воображение, активизировать словарь. 3. Загадывание загадок про виды спорта. 4. Аппликация «Спортивный инвентарь». Цель: развивать умение составлять инвентарь из геометрических элементов на листах бумаги разной формы.	Беседа о зимних видах спорта	1.Беседа – рассуждение «Я – спортсмен». 2. Словесная игра «Назови вид спорта». 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок».	1. Рассматривание сюжетной картинки «Катаемся на санках» 2. Игра «Построй домик для зайчика из конструктора» Сюжетно – ролевая игра «Спортивный клуб».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					
	П. Х.	<b>1.коммуникативная деятельность, тема «Детский сад. Профессии» цель: учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</b> <b>2.продуктивная деятельность, аппликация «Профессия доктора Айболита», цель: Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</b>				
	П. С. Р. Х. Ф.	1. Наблюдение «За ветром». Цели: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе. <b>2. Эксперимент:</b> определение направления ветра с помощью вертушек. 3. Чтение стихотворения С. Маршака «Дуют ветра в феврале...».	Игра «Зимние забавы»	1. Составление детьми описательных рассказов «Мой любимый вид спорта». 2. Физкультминутка «Зима пришла».	Труд: украшение веранды снежинками (из бумаги) Катание на санках. Игра «Где спрятался Зайка»	
<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>						
Р. Х. Ф.	1. Беседа на тему«Зачем надо есть овсяную кашу?». 2. Чтение стихотворения Л. Разумовой Я дружу немножко Со столовой ложкой <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам					

	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.			
Ф.	Развлечение «Путешествие в страну Спортландию» (В. Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения», старший дошкольный возраст; стр. 26).	1. Дидактическое упражнение «Что отражается в зеркале» 2. Игра «Преобразуй фигуры»	1. Д. и. «Найди ошибку». 2. П.и. «Как на горке снег, снег...».	Упражнение «Дорожка для лыжника»
	<b>Работа с родителями.</b> Беседа о температурном режиме в группе.			

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 3		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	С. Р. П. Ф. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам «Какая одежда нужна для занятий зимними видами спорта? Как называются вещи, которые носят зимой?» 2. Чтение стихотворений Т. Лестевой «Я качаюсь на качелях», А. Кабанова «На ледянке быстро с горки»	Игра «Сложи картинку»	1. Напоминание детям, как нужно кушать, чтобы не испачкать одежду. 2. Игра «Найди варежку».	Рисование «Укрась одежду»
		<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
	П. Х.	<b>1.продуктивная деятельность, рисование «Профессии», цель: закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</b>			
		Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.			
П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение «За синицами». Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц; напомнить названия птиц. 2. Д.и. «Рыба, птица, зверь».	Игра «Когда ты это делаешь?»	1. Чтение стихотворения «Синица» А. Барто. 2. П.и. «Птички и кошки». 3. Физкультурное упражнение «Ходьба по ледяной дорожке, затем	1. Игра «Веселые тройки» (на санках) 2. Труд: очищение дорожек ото льда. 3. Игры с султанчиками.	

		3. Д.и. «Так бывает или нет». 4. П. и. «Ловишки». 5. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами, загадывание загадок о синице, птицах.		скольжение по ней». 4. Труд. Кормление птиц на участке несоленым салом, хлебными крошками, семечками.	4. Игры с выносными игрушками.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					
Р. Х. Ф.	1. Игра «Баю –бай». 2. Чтение стихотворения Е, Шостак «Вот Ирина с Катериной».				
	<b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробегка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
Х. П. Р. С.	1. Атракционы: «Ямки», «Кто больше соберет снежинок». 2. Игра средней подвижности «Карусель».	Игра «Посчитай снежки»	1. Игра: «Хорошо – плохо». Цели: Уточнять знания об опасностях в природе; побуждать к бережному отношению к природе. 2. П.и «Мыши в кладовой».	Пляска с султанчиками под музыку	
<b>Работа с родителями.</b> Консультация для родителей «Отец как воспитатель».					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 4		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Ф. П. Р. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Цель: учить передавать характеры героев в процессе драматизации сказки. 2. Составление рассказов по картинам «Таня не боится мороза», «Зима».	Дидактическая игра «Где позвонили»	1. Беседа по вопросам «Где играют в зимние забавы? Где проводятся зимние виды спорта? Где нельзя играть в зимние забавы? Почему?». 2. Совершенствовать умения различать разнохарактерные музыкальные образы.	Аппликация «Вырежи (по силуэту) и наклей предметы для зимних игр»
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					

Х. Ф.	<b>1.коммуникативная деятельность, «Профессии детского сада», цель: Расширить представление детей о профессиях сотрудников детского сада: учитель – логопед, повар, швея, музыкант, воспитатель; об их трудовых действиях; формировать обобщенное понятие «профессия». Закрепить названия предметов, необходимых для разных профессий</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение «За метелью». Цели: расширять представления о явлениях неживой природы зимой; подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем. 2. Знакомства с приметами, поговорками и пословицами о зиме. 3. Д. и. «Доскажи слово». 4. П.и. «Найди себе пару», «Мы веселые ребята». 5. Загадывание загадок о вьюге, метели.	Игра «Что умеют делать звери?»	1. Д.и. «Выдели слово». 2. П.и. «Дети и волк». 3. Разучивание п. и. с бегом «Зима пришла!». 4. Задание «Льдинки»: замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега.	1. Самостоятельные постройки из снега «Рыба, птица, зверь» 2. Катание детей на санках, игры со снегом. 3. Труд: сбор снега в лунки деревьев.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
П. Р.	Беседа о правильном питании «Вред и польза шоколада». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна. Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Беседа по вопросам «Нравится ли вам зима? Чем она вам нравится? Как вы отдыхаете семьей зимой?» 2. Чтение стихотворения И. З. Сурикова «Зима». 3. Релаксация «Снеговик».	Игра «Придумай сам».	1. Рассматривание альбома с фотографиями на тему «Зимний отдых. Зимние забавы с родителями». 2. Исполнение песни «То снежинки, как пушинки» (муз. А. Филиппенко).	Сюжетно – ролевая игра «Как мы отдыхаем семьей».
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.				

## 2 неделя, тема: «Труд людей на транспорте»

**Цели:** познакомить детей с возникновением различных видов транспорта, закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения

Да та.	Ин тег	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
-----------	-----------	---	------------------------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
понеделник 7	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. П. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Урок вежливости «Чем можно порадовать маму (друга, бабушку?)».	Закрепление навыков вежливого обращения за помощью	Беседы: по вопросам «Как можно поздороваться со сверстниками, друзьями? Какие приветствия можно использовать при встрече взрослых?».	Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х. Ф.	<b>1. познавательная – исследовательская деятельность, тема «Труд людей на транспорте», цель: уточнить и расширить представления детей о транспортных профессиях: шофёр, капитан корабля, пилот самолёта и машинист поезда; закрепить обобщающее понятие – профессии;</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За тем, какие птицы прилетают на участок». Цели: уточнить название птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. 2. П.и. «Воробушки и кот», «Совушка». 3. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегири». 4. Знакомство с приметами.	Обучение сравнению находению характерных признаков предметов.	Задание детям: «Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда вороны ведут свое наблюдение и почему они себя так ведут.	Расчистка метелкой снега, покрывающего кормушку; засыпание птицам разнообразного угощения; наблюдение за поведением птиц.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Ф.	Пальчиковая игра «С добрым утром». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. С. Х. Ф. Р.	1. Упражнение «Лишнее слово». 2. Упражнение «Приведи в порядок свой внешний вид: подтяни колготки и носки, расправь рубашку».	1. Развитие координации движений 2. Экологическая игра «Какая сегодня погода?».	Игры: «Передай ритм» Цель: учить детей различать (определять и воспроизводить) ритм.	Дидактические игры: «Найди ошибку».
<b>Работа с родителями.</b> Фотовыставка «Папа может всё что угодно!».					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 8	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Игры – экспериментирования «Водяная мельница». Цели: дать представления о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	Обучение правильным действиям с ножницами.	1. Игра «Четвертый лишний». Цель: развивать логическое мышление. 2. Беседа на тему «Аккуратные дети».	Д. и. «Какая фигура следующая».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.				
	<b>Подготовка к прогулке. Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «Определение погоды по приметам». Цели: воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам. 2. Д.и. «Кто больше назовет действий?», «Подскажи словечко».	Пальчиковая игра «Лодочка»	1. Знакомство с приметами? поговорками и пословицами. 2. Зимняя забава «Найди Снегурочку». 3. П.и. «Лиса в курятники».	Труд: очищение дорожек от снега и льда.
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
	Ф.	Разучивание комплекса упражнений для пробуждения «Зайчата» <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна).			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. С. Р.	1. Беседа: «Поведение на воде». Цели: Знакомить детей с элементарными правилами поведения на воде. 2. Игра «Потерявшаяся игрушка».	1. Игровое упражнение «Подбери картинку» 2. Упражнение подбери картинку.	Игра – экспериментирование «Фокусы с магнитами». Цели: выяснить способность магнита притягивать некоторые	Д.и. «Какая фигура здесь лишняя и почему».

				предметы.	
<b>Работа с родителями.</b> Беседа о температурном режиме в группе.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 9	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Д. и. «Кто на чем играет».	Игра «Сложи узор»	Игра – ситуация «Вежливые соседи». Цель: учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы, вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию, высказывать свои идеи.	Д.и. «Найди, чем отличается».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Р. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, тема «Профессии на транспорте», цель: Уточнить и активизировать словарь по темам: «Транспорт», «Профессии на транспорте».</b> <b>2. продуктивная деятельность, конструирование «Автобус», цель: формировать у них навыки складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы, закреплять умение наклеивать бумажные детали (окна, двери, колеса) на опорную линию.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. С. Р. Х. Ф.	1. Наблюдение «За березой». Цели: закреплять знания о деревьях, различных их частях, учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. 2. Д. и. «Дерево, кустарник, цветок».	Обучение выразительному рассказыванию наизусть потешки.	1. Знакомство с приметам. 2. Загадывание загадки про березу. 3. П. и. «Улиточка». 4. Зимняя забава «Снежки и ветер».	Труд. Уборка снега.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Ф.Х.	Выполнение двигательной разминки после сна «Рябина». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			

<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С.	1. Д. и. «Угадай, какая посуда». 2. Д. и. «Когда это бывает?».	Обучение нахождению предметов по названию.	Обсуждение качеств, которыми должны обладать люди разных профессий: повар, врач, водитель, портной, продавец.	Д. и. «Какая фигура следующая».
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>четверг, 10</b>	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С. Р. П. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Работа по вопросам по содержанию стихотворения.	Обучение нахождению целого по его части.	1. Игра «Волшебный цветок». 2. Игровое упражнение «Расскажи кукле, как привести себя в порядок».	Составление детьми картинок из симметричных треугольников.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	С. Х.	<b>1.изобразительная деятельность, лепка «Машина», цель: развивать умение закрашивать изображение пластилином – «Пластилинография».</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение «За следами на снегу». Цель: развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. 2. Д. и. «Где что можно делать?», «»Подбери похожие слова». 3. П. и. «Мы веселые ребята». 4. Знакомство с приметами.	Напоминание о необходимости закрывать рот при кашле.	1. Задание детям. Пройдя по территории детского сада, отыщите различные следы на снегу от машин, привозящих продукты и убирающих мусор, от метлы дворника, детских лопаточек. 2. Зимняя забава «Берегись, заморожу».	Игра «Кто больше найдет и отгадает следов на снегу»
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Разучивание двигательной разминки «Грузовик». <b>Закаливание:</b>				

	Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.			
Х. П. Р. С.	<b>Развлечение:</b> «На дворе у бабушки» (Г. В. Лунина, Воспитание детей на традициях русской культуры, стр. 59).	Беседа «Как надо встречать гостей»	Игры инсценировки в парах по фрагментам ранее заученных стихотворений «Моя сестренка» Н. Найденовой, «Спать пора» П. Воронько, «Хозяюшка» В. Донниковой, «Детский сад» Е. Асеевой.	Д.и. «Какая фигура здесь лишняя и почему».
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 11	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. Р. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Посадка лука. Цели: расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений; дать элементарные представления о природных витаминах; формировать трудовые умения и навыки.	Игра «Вопрос – ответ»	Игра «Комплименты».	Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой» .
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1.коммуникативная деятельность , чтение рассказа Дональд Биссет «Про малютку-автобус, который боялся темноты» , цель: Развивать умение строить повествование на заданную тему, используя диалог</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					

П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За деревьями». Цели: уточнить представления о деревьях зимой; развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. 2. П.и. «Лягушки».	Игра «Найди дерево по описанию»	1. Д.и. «Какая, какой, какое?», «Кто больше назовет действий?». 2. Малоподвижная игра «Что происходит в природе?».	Игра «Кто больше найдет и отгадает следов на снегу»
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Разучивание комплекса упражнений для пробуждения «Просыпайтесь глазки». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Х.	Развивающая образовательная ситуация «К нам гости пришли, дорогие пришли» Цели: стимулировать развитие творческих игр на бытовую тематику, перенос представлений о трудовых процессах взрослого на игровую деятельность; побуждать детей к включению в ролевые диалоги в совместной игре с воспитателем, активизировать умение меняться ролями, вести диалог по телефону.	Совершенствование навыков аккуратности и опрятности.	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.	Составление детьми картинок из симметричных треугольников.
<b>Работа с родителями.</b> Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники».				

### 3 неделя, тема: «Есть такая профессия – Родину защищать!»

**Цели:** Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
поне дель	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий	Игры с пазлами «Сложи ракету»	Д.и. «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: познакомить детей с	Строительная игра «Ракета». Цель:

П. Р.	Проветривание (по графику) 1. Беседа о космонавтах, о планете Земля, о Луне, Солнце, звездах. 2. Чтение стихов о космонавтах. 3. Рассматривание иллюстраций о космонавтах, космосе.		правилами личной гигиены и бережным отношением к своему здоровью.	развивать конструктивные навыки.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Х. Ф.	<b>1. познавательно – исследовательская деятельность тема «Есть такая профессия – Родину защищать», цель: Знакомить с профессиями военнослужащих, родами войск российской армии (сухопутными, морскими, воздушными).</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За облаками». Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. 2. Игра – соревнование «Кто дальше?». 3. Загадывание загадки об облаках. 4. Д.и. «Закончи предложение».	Игра «С какого дерева шишка (ветка)»	1. Труд: расчистка дорожек от снега и льда. 2. Д.и. «Где что можно делать?». 3. Знакомство с приметами; чтение стихотворения С. Михалкова «Облака». 4. П.и. «Пузырь».	1. Печатание на снегу. Цель: развивать фантазию, точность движений речь. 2. Труд: кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками, пшеном.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х. Р. Ф	1. Беседа на тему «Где ночуют самолеты?». 2. Чтение стихотворения О. Емельяновой «Самолетик». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. Х.	1. Беседы: по вопросам «Кто такие защитники Отечества? Кем они могут быть?» 2. Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.	Игра «Что кому?» Матвей.	1. Упражнение «Готовлюсь быть солдатом». 2. Игра «Самолетики».	Слушание «Военного марша» (Ф. Шуберт)
<b>Работа с родителями.</b> Беседа о температурном режиме в группе.				

Дата.	Интег	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
-------	-------	---	------------------------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
вторник, 15	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?» 2. Рассказ о том, что защитники Отечества должны уметь плавать.	Рисование «Ракета»	1. Д. и. «Правила гигиены». Цель: учить показывать навыки гигиены при помощи жестов и мимики. 2. Игра «Необычное сражение».	Самостоятельные игры детей с мозаикой, лото . домино.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За снегом». Цели: продолжать знакомить со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. 2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Февраль». 3. Знакомство с приметам, поговорками и пословицами о снеге, загадывание загадок о снеге. 4. Игра – забава «Саный поезд».	Игра «Все слова, слова, слова»	1 Сбор веточек деревьев на участке (лучшие поставить в воду в группе для дальнейшего наблюдения) 2. Д.и. «Какое что бывает?». 3. П.и. «Повар». 4. П.и. «Пилоты и парашютисты». Цели: развивать быстроту, выносливость, коммуникативные навыки, умение работать в команде, воображение.	Игра «Попади точно в цель» Цель: развивать умение метать предметы с расстояния, глазомер.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. П.	1. Беседа на тему «Как надо правильно кушать». 2. Повторение потешки о питании (по выбору детей). <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. С. Р. Х.	1. Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, какую пользу он приносит окружающим, стране. 2. Рассматривание фотографий пап, служивших в армии.	Игра «Что звучит?»	1. Упражнение «Расскажи о своем папе». 2. П.и. «Самолеты».	Рисование «Портрет папы», выставка работ.

Работа с родителями. Консультация: «Хитрая математика для дошкольников».

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Ф. П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам «Что вы знаете о празднике 23 февраля? Кто его отмечает?» - «Папа заботится о детях и близких? Как	Лото «Цветные паровозики»	Д.и. «Мой день». Цель: учить рассказывать о режиме дня, объяснять и доказывать свою точку зрения, находить нарушение закономерностей в последовательном ряду.	Аппликация «Открытие-приглашение на праздник 23 февраля»

	вы помогаете папе? В чем хотите быть на него похожи?». 2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Февраль». Цель: развивать память, речь.			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Р. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность тема «Наши защитники». цель: Уточнение и расширение словаря по теме (армия, защитник, воин, солдат, боец, танкист, пограничник, летчик, пилот, моряк, воевать, защищать, охранять, служить, сильный, храбрый смелый, отважный, ловкий, внимательный).</b> <b>2. продуктивная деятельность, аппликация «Танк для папы», цель: учить детей аккуратно обращаться с кисточкой, клеем, правильно наклеивать элементы полосок на бумагу по образцу и показу воспитателя.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. С. Р. Х.	1. Наблюдение «За снегом, деревьями» Цели: закреплять у детей знания о деревьях, различных их частях; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. 2. Чтение стихотворения «Чиста небесная лазурь...». 3. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами, загадывание загадок о почках, дереве.	Проговаривание скороговороки «Будьте добры, бодры и храбры»	1. Д. и. «Что умеют делать звери?». 2. П. и. с бегом «Берегись, заморожу». 3. Упражнение «Помоги другу одеться на прогулку». 4. Д. и. «Закончи предложение».	1. Игры в снежки. 2. Катание на санках, напоминание о соблюдении правил безопасности. 3. Подвижная игра «Остановись возле снежка»
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р.П. Ф.	1. Загадывание загадок о полотенце. 2. Беседа –упражнение «Как пользоваться полотенцем? Расскажи и покажи». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Х.	Развивающая образовательная ситуация «Водный транспорт» Цели: учить называть составные части водного транспорта, сравнивать его, описывать, складывать изображение предмета из деталей, выразительно петь; развивать внимание, мелкую моторику рук; продолжать приучать, внимательно слушать сказки.	Игра «Кто кем будет?»	Дидактическая игра «Доскажи словечка». Цели: Закреплять знания о пожарной безопасности. Развивать фонематический слух, умение рифмовать.	1. Конструирование из бумаги кораблик по образцу 2. Ролевая игра «Военные» 3. Игра «Придумай сам».

**Работа с родителями.** Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 17	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С. Р. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам «Как папа заботится о детях и близких? Как вы помогаете папе? В чем хотите быть на него похожи?» 2. Чтение стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии». 3. Настольный театр «Кто быстрее доплывет?».	Дидактическая игра «Лото»	Оказание помощи воспитателю в наведении порядка в группе: вытирание пыли с полок, уборка игрушек, полив комнатных растений.	Обведение трафаретов военной техники: танков, самолетов, ракет.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	С. Х.	<b>1.продуктивная деятельность, рисование «Наши защитники», цель: Учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение - «За льдом на лужах». Цели: продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать сравнивать; прививать интерес к природе развивать речь. 2. Загадывание загадок о льде. 3. Д.и. «Какое что бывает?». 4. Знакомство с народными приметами поговорками и пословицами.	Подвижная игра «Шарик в ладони»	1. Опыт: «Со льдом» Цель: познакомить со свойствами льда. 2. П.и. «Жмурки с колокольчиком». Цель: развивать координацию, увертливость.	1. Игры со спортивным оборудованием 2. Труд. Сбор выносного материала. 3. Подвижная игра «Зайцы и медведи»
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
	Р. С Ф	1. Беседа по вопросам «Какая форма у защитников Отечества? Как они ухаживают за своей формой?». 2. Упражнение «Кто быстрее разделется и аккуратно сложит свою одежду». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам			

		Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
		<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.			
	Х. П. Р. С.	1. Знакомство со сказкой «Лисичка сестричка и серый волк». 2. <b>Досуг:</b> «Мой папа самый сильный».	Дидактическая игра «Что в военном пакете?»	1. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Под голубыми небесами...». 2. Д.и. «Кто больше вспомнит?». 3. Игра с бумажными самолетиками «Чей самолет пролетит дальше?».	1. Слушание «Военный марш» Ф. Шуберта. 2. Пение «Мы солдаты» (муз. Г. Ларионовой). 3. Конструирование «Самолет»
		<b>Работа с родителями.</b> Проведение родительского собрания: «Безопасность жизнедеятельности ребенка».			

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 18		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Ф. П. Р. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам «Что такое военная техника? Зачем она нужна? Какую военную технику ты знаешь?» 2. Лепка «Вылепи военную технику, которую ты знаешь» (самолет, танк, корабль).	Игра «Подбери пуговицы по цвету»	1. Упражнение «Застегни одежду на пуговицы, липучки, молнии». 2. Рассматривание иллюстраций военной техники.	1. Игры с заводными игрушками: самолетами, вертолетами. 2. Игры с танками, самолетами, машинами.
		<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
	Х. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность литературой Л. Кассиль «Твои защитники», цель: Уточнить представления детей о нашей армии;</b>			
		Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.			
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За сосульками». Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений. 2. Д.и. «Придумай другое слово». 3. П.и. «Дети и волк». 4. Знакомство с поговорками и пословицами, чтение	Упражнение «Назови слова со звуками с и сс»	1. Труд. Уборка веранды от снега (мусора). 2. Упражнение «Ходьба по гимнастическим скамейкам и прыгивание с мягким	1. Дидактическая игра «О чем еще так говорят» 2. П.и. «Зайка» . 3. Уборка участка для малышей

	стихотворения И. Демьянова «Веселые льдинки».		приземлением (5 – 7 раз).	
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х. Р Ф..	1. Чтение стихотворения О. Высотской «Мой брат уехал за границу». 2. Беседа по содержанию стихотворения. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Беседа по вопросам «Как у вас дома отмечают праздник День защитника Отечества? Что вы (мама) дарите папам, брату, бабушке?» 2. Изготовление «Записной книжки для папы». Цель: учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.	Подвижная игра «Кто дальше?»	1. Чтение стихотворения С. Афоной «23 февраля – красный день календаря!». 2. Д.и. «Что умеют делать звери?».	Сюжетная игра «Путешествие по реке». Цель: учить исполнять роли матросов и капитана
<b>Работа с родителями.</b> Беседа о температурном режиме в группе.				

**4 неделя, тема: «Строительные профессии».**

**Цели:** Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 21		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Ф. С. П. Р. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Рассматривание иллюстраций о еже.	Упражнение «Как бы ты поступил?»	Изделий, расписанных городецкой росписью; выделение элементов росписи, ее цветового решения.	Полив комнатных растений, удаление сухих листьев.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				

	Х. Ф.	1. познавательно – исследовательская деятельность, тема «Профессия – строитель», цель: <b>Расширять представления детей о профессиях, познакомить с профессией и трудом–строителя.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За воробьями» Цели: формировать умения устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам. 2. Чтение стихотворения В. Берестова «О чем поют воробышки...».	Упражнение «Приведи пример того, что опасно, а что безопасно»	1. Д.и. «О чем я сказала?». 2. Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цели: познакомить детей с русской народной игрой «Пчелки и ласточка» учить действовать сообща, правильно выполнять роли в игре, развивать ловкость, быстроту.	Труд: кормление птиц на участке хлебными крошками, семечками, пшеном.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. Ф.	Беседа по вопросам « Поют ли вам дома колыбельные песни? Какие колыбельные песни вы знаете? Какая самая любимая? Почему?». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х.	Развивающая игра: «Как избежать неприятностей». Цели: Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе.	Игра «Что мы знаем о вещах»	Упражнение «Хорошо – плохо».	Игры с машинами.	
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ» Пропаганда здорового образа жизни .Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник к.22	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Х. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику)	Рисование «Расписные стульчики»	Игра «Сгруппируй опасные и безопасные предметы».	Сюжетно – ролевая игра «Если ты дома остался один»

	Беседа по вопросам « Какой еж? Можно ли его брать в руки? Почему? Какие еще опасные колющие предметы вы знаете? Как надо с ними обращаться? Где они должны храниться?»			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
П. Х.				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За воробьями» Цели: формировать умения устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам. 2. Знакомство с поговорками и пословицами о птицах. 3. Д.и. «Кто больше вспомнит?».	Дидактическая игра «Правильно – неправильно»	1. Упражнение «Покажи или расскажи, что будет с куклой, если она не будет соблюдать правила безопасного поведения». 2. Русская народная игра «Утка и селезень». 3. Загадывание загадки про птиц.	1. Игры в снежки. 2. Катание на санках, напоминание о соблюдении правил безопасности.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х. Ф.	Релаксация под «Колыбельную» А. Гречанинова <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р.	1. Рассказ воспитателя о назначении, строении, частях моста (опоры, спуски, перекрытия). 2. Рассматривание иллюстраций различных мостов (для пешеходов, автомашин, поездов).	Упражнение «Пробеги по мостику» Катя Б.	Беседа по вопросам « Зачем нужны мосты? Как нужно вести себя на мосту? Почему?».	Рассматривание книг «Безопасность».
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	

среда	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа на тему «Твоя безопасность в твоих руках. Как это понимать?».	Игра «Покажи, как мы дежуриим»	1. Игровое упражнение «Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку». 2. Упражнение «Покажи, как надо сидеть на стуле».	Игры с пластмассовыми конструкторами.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Р. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, тема: «Что нам стоит дом построить», цель: Продолжать закреплять знания об орудиях труда каменщика, плотника, маляра.</b> <b>2. продуктивная деятельность, тема: «Мы – строители», цель: Закрепить навыки конструирования по схеме. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. С. Р. Х. Ф.	1. Наблюдение «За обледенением деревьев. Цели: продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. 2. Знакомство с народными приметами, чтение стихотворения М. Дудина «Деревья зимой». 3. Д. и. «О чем ещё так говорят».	Игра «Покажи и расскажи, как предупредить опасность»	1. Труд: оказание помощи деревьям, освобождение их от ледяного панциря, постукивание по веткам деревянными палочками. 2. П. и. «Охота на зайцев». 3. Знакомство с поговорками и пословицами об инее, загадывание загадок об инее.	Подвижная игра «Остановись возле снежка» Игры со снегом.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х. Ф.	Чтение «Спящего стихотворения» Романа Сефа <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна, Пробежка по массажным коврикам, Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С. Х.	1. Беседа «Кто такие воспитанные дети?» 2. Чтение стихотворения Е. Тамбовцевой – Широковой «Кто твой друг и кто твой враг?».	Ситуация «Игры во дворе».	Проигрывание ситуации «Правила поведения для воспитанных детей».	Игра «Будь осторожен».
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.					

Дата.	Интег.	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
-------	--------	---	------------------------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
четверг	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Д.и. «Так или не так». Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных.	Игра «Что мы знаем о вещах»	Беседа на тему «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?».	Сюжетно – ролевая игра «Если ты дома остался один»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	С. Х.	<b>1.продуктивная деятельность, лепка, тема «Новый дом», цель: Учить детей лепить дома из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За одеждой людей» Цели: продолжать формировать познавательный интерес к человеку, выяснить, как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях; закрепить классификацию одежды. 2. Загадывание загадок о перчатках, варежках.	Дидактическая игра «Правильно – неправильно»	1. Д.и. «Будь внимательным». 2. П.и. «Кто на крыше». 3. Д.и. «На прогулке». Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными.	Подвижная игра «Зайцы и медведи» Цель: воспитывать заботу о малышах
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р.П. Ф.	Беседа по вопросам «Когда нужно умываться? Почему?». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	Х. П. Р. С.	Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»; рассматривание иллюстраций; беседа по содержанию.	Игра «Покажи и расскажи, как предупредить опасность»	Сюжетно – ролевая игра «Если рядом никого...».	Игры с пластмассовыми конструкторами.
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка. Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Игровое упражнение «Можно – нельзя».	Дидактическая игра «Отгадай – ка»	Проигрывание ситуации «Как уберечься от ожогов».	Полив комнатных растений, удаление сухих листьев.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	<b>1. коммуникативная деятельность, тема: «Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?» Формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о прочитанном</b>				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. С. Р. Х. Ф.	1. Наблюдение « За погодой» Цель: развивать умение выделять первые признаки весны. 2. Чтение стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи», Ф. Тютчева «Зима не даром злиться», загадывание загадок о снеге.	Упражнение «Приведи пример того, что опасно, а что безопасно»	1. Д.и. «Придумай другое слово», «Угадай, что за след?». 2. П. и. «Зайка».	Игры со спортивным оборудованием Сбор выносного материала.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х. Ф.	Загадывание загадки о подушке. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С. Х.	<b>Физкультурный досуг</b> «В гостях у Зимушки - Зимы» В. Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения», младший и средний дошкольный возраст; стр. 25.	Игра «Что мы знаем о вещах»	Трудовое поручение «Поможем помощнику воспитателя накрыть на стол»	Игры с машинами.
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.					

## Март «Весна»

### 1 неделя, тема: «О любимых мамах и бабушках»

**Цели:** Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 28	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С. П. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа о весне, о предстоящем празднике 8 Марта; 2. Составление описательного рассказа о мамах, используя фотографии мамы. 3. <b>Развлечение</b> «Мамин праздник».	Упражнение «Подбери слово о маме»	Рассматривание поздравительных открыток к 8 Марта.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. познавательно – исследовательская деятельность , тема: «Наши любимые мамы и бабушки», цель: Воспитывать у детей доброе отношение и любовь к мамам и бабушкам</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение «За неживой природой». Цели: формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы: развивать умение замечать новые изменения в неживой природе. 2. Знакомство с приметами, чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». 3. Д.и. «Найди ошибку». 4. П.и. «Пробеги тихо». 5. Физкультурное упражнение «Броски мяча друг другу	Разучивание стихотворений к празднику (по выбору воспитателя).	1. Опыт: «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры» Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. 2. Труд. Уборка участка от палок, веток,	Игра «Сложи картинку для мамы, бабушки из камешков, веточек».	

		снизу, из-за головы и ловля его с расстояния 1,5 м».		камешков, прошлогодних листьев.	
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					
Х. Р Ф..	1. Беседа по вопросам: «На чем вы спите? Какая у тебя кровать?». 2. Загадывание загадки о кровати. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П. С. Х. Ф.	1. Беседа по вопросам: «Кто самый близкий человек для мамы? Что можно сделать, чтобы мамы никогда не огорчались, всегда были в хорошем настроении, почаще улыбались?». 2. Разговор на тему «Кто настоящий волшебник».	Подвижная игра: «Пузырь».	1. Аппликация: на тему «Поздравим маму с праздником». Цель: воспитывать желание сделать приятное для мам. 2. Пение песен о маме, бабушке.	Обведение трафаретов «Красивые цветы для мам, бабушек».	
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Формирование самостоятельности у детей». Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 1	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа о маме по вопросам: «Какая у тебя мама? Зачем нужна мама?». 2. Чтение стихотворения Е Благиной «Вот какая мама!». 3. Рассматривание иллюстраций о маме.	Разучивание песни о маме.	1. Привлечение детей к оказанию посильной помощи воспитателю в оформлении группы к 8 Марта. 2. Д.и. «Составь портрет мамы».	Трудовое поручение – протирание пыли с полок
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					

П. Х.	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.			
П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За настом». Цели: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям. 2. Знакомство с приметами весны, чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весна». 3. Физкультурно-оздоровительный час	Проговаривание чистоговорки «Машины пироги» М. Алехиной.	1. Опыт: «Определение плотности снега». 2. Д.и. «Выдели слово». 3. П.и. «Кот и мыши». 4. Труд на участке: уборка дорожек от снега.	1. Физкультурное упражнение «Прыжки вверх с места». 2. Игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р. Х. Ф.	Разучивание стихотворения Г. Козиненко «Мама стряпала пирог...». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р. Х. Ф.	Беседа по вопросам: «Кто вам готовит еду дома? Что вам больше всего нравится из того, что готовит вам мама (бабушка)? Где готовит еду мама (бабушка)? Большая ли у вас кухня? Как облегчить труд мамы, бабушки на кухне? Что для этого нужно? Как вы помогаете маме и бабушке?».	Упражнение «Добрые слова для мамы».	1. Игра «Обустроиваем кухню». 2. Лепка: из пластилина мебели для кухни (стол, стулья, шкафчики для посуды (по желанию детей)).	Физкультурное упражнение «Чайник-ворчун».
<b>Работа с родителями.</b> Совместная с родителями подготовка к утреннику 8 марта.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 2		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Ф. С.		<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий	Игра с блоками Дьенеша	1. Сюжетно – ролевая игра «Мама с дочкой у врача».	Самостоятельные игры с

Р.	Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам: «Как вы заботитесь о маме (бабушке)? Что будите делать, если она устала? Заболела?». 2. Упражнение «Поможем маме».	«Сложи узор»; «Чудесный мешочек».		пластмассовыми конструкторами.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Р. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, тема: «Рассказ о любимой мамочке, бабушке», цель: развивать диалогическую речь, продолжать учить отвечать четко на вопросы</b> <b>2. продуктивная деятельность, аппликация, тема: «Красивый цветок», цель: учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой, составлять из них красивое изображение.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение - «За снегом». Цели: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям. 2. Д. и. «Эхо». Цель: учить внимательно слушать и повторять звуки только после сигнала. 3. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о весне.	«Сосчитай правильно» (счет и отсчет движений).	1. Физкультурное упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя». 2. Опыт: «Таяние снега». Цель: знакомство со свойствами снега. 3. П.и. «Цветные автомобили». Цель: учить соблюдать правила игры.	1. Уборка дорожек от мусора. 2. Игры с куклами.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х. Р. Ф.	Чтение стихотворения А. Костецкого «Моя мама». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Х. П. Р. С.	1. Беседа «В городском транспорте». Цели: Знакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	Рассматривание альбома «Наши мамы».	1. Дидактическое упражнение «Научим куклу Машу спускаться и подниматься по лестнице». 2. Д.и. «У кого кто?».	Рассматривание книг, иллюстраций о маме, бабушке.
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Развиваем мелкую моторику рук». Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 3	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Х.	1. Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 2. Рассматривание картин с изображением ситуации подготовки к празднику 8 Марта.	«Украсим салфетку».	1. Упражнение «Поможем бабушке». 2. Напоминание о порядке сервировки детьми стола к завтраку.	Сюжетная игра «Устроим куклам праздник – 8 Марта».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Ф. Х.	<b>1.продуктивная деятельность, рисование, тема: «Цветок для мамы», цель: активизировать интерес детей к рисованию нетрадиционными способами; познакомить детей с новой техникой рисования — монотипией;</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение «За первыми проталинами» Цели: развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца. 2. Д. и. «Подбери нужное слово». Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу.	Д. и. «Найди предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник», «Профессии».	1. Труд: уборка дорожек от снега. 2. П.и. «Совушка». 3. Знакомство с приметами о весне, чтение стихотворения И. Токмаковой «Весна».	Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге с продвижением вперед». Игры с машинами.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х. Р.	1. Беседа на тему «Самая лучшая в мире бабушка». 2. Чтение стихотворения Е. Григорьевой «Бабушка».			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С. Ф.	1. Беседа по вопросам «Как вы будите поздравлять маму, бабушку с праздником? Какой подарок им можно приготовить?». 2. Упражнение «Наши алые цветы распускают лепестки» (выкладывание цветка из мозаики по образцу).	Беседа на тему «Моя любимая мамочка».	1. Физкультурное упражнение «Ходьба по шнуру с мешочком на голове». 2. П.и. «Подарки».	Изготовление оригами-игрушек в подарок мамам, бабушкам.
<b>Работа с родителями.</b> Выпуск праздничной газеты (поздравление, приглашение).					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 4	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С. П. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа о пользе, которую приносят птицы, необходимости помогать птицам. 2. Чтения стихов и рассказов о птицах.	Работа в центре природы.	1. Кормление птиц на участке. 2. Д.и. «Найди названный предмет».	Обведение трафаретов птиц.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, Чтение художественной литературы: А. Барто «Мама поет» - Продолжать знакомить детей с произведениями, в которых рассказывается о самом дорогом, близком человеке.</b>			
	<b>Подготовка к прогулке. Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение «За ветром и облаками». Цели: продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. 2. Беседа на тему «Как вы помогаете взрослым?»; 3. Знакомство с приметам об облаках, чтение стихотворения «Облако».	Д. и. «Кто больше назовет действий?».	1. Д.и. «Подбери похожие слова». Цель: развивать речевую активность. 2. П.и. «Карусель». Цель: учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала. 3. Д. и. «Для чего нужен предмет?».	1. Игры: с мячом, с обручами, с кеглями, с выносным материалом, с предметами-заместителями. 2. Труд: уборка мусора на участке.
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
	Х. Р.	1. Беседа по вопросам «Любите ли вы спать? Почему?». 2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Это – да! Это – нет!». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. С.	1. Беседа по вопросам: «Что делают весной на огороде? Кто из животных вскапывает землю на огороде? (кроты,	1. Игра: «Подбери по форме». 2. Беседа:	1. Изготовление или рисование лопаты, грабель, лейки, лукошка, ведра; рисование на	Сюжетно-ролевая игра

	Х. Ф.	поросята). Кто может выполнять роль лейки? (слоненок); 2. Этюды: «Поработаем», «Петух пироги печет».	«Как ты помогаешь папе».	маленьких карточках семян, рассады. 2. Игра «Огород». 3. Д. и. «Подбери нужное слово».	«Овощной магазин».
<b>Работа с родителями.</b> Утренник к 8 марта. Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБДОУ.					

## 2 неделя, тема «Перелётные птицы», «Масленица»

Цель: формировать у детей обобщённое представление о перелётных птицах, местах их обитания. Развивать интерес к жизни птиц

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. С. Р. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа «Кто на чем возит урожай с огорода, дачи?». 2. Рассматривание альбома «Овощи». 3. Чтение стихотворения «Грядка» В. Глущенко.	Игра «Кто что делает?».	Постройка гаража для машины на «приусадебном участке» (из строительного материала); обыгрывание постройки.	Дидактические игры: «Найди нужный предмет для работы», с предметами разной формы.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. П.	<b>1. познавательная – исследовательская деятельность, тема: «Перелётные птицы», цель: создать условия для закрепления знаний детей о птицах</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За птицами». Цели: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. 2. Знакомство с приметами, чтение стихотворений о весне. 3. Игра «Веселые ребята».	Физкультурное упражнение: «Подлезь в воротики».	1. Физкультурное упражнение «Бросание мяча двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2м) 2. Д.и. «Так бывает или нет?». 3. П.и. «Птички и кошка».	1. Рисование палочками на песке больших и маленьких птичек. 2. Прокапывание канавки для стока воды.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					

	Р. Х. С. Ф.	1. Беседа по вопросам: «Кто дома помогает маме убирать со стола? Нужно ли помогать помощнику воспитателя убирать со стола? Зачем?». 2. Чтение стихотворения Г. Шалаевой, О. Журавлевой, О. Сазоновой «Помогай нянечке убирать посуду со столов». 3. Оказание помощи помощнику воспитателя в уборке посуды со стола. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. С. Х. Ф. Р.	1. Беседа на тему «Как вы помогаете взрослым на огороде?». 2. Знакомство с поговорками и пословицами о птицах, загадывание загадок о птице. 3. Д. и. «Подбери похожие слова».	Игра «Подбери пару».	1. Ритмическая гимнастика «Мы – помощники». 2. П.и. «Маленькие ножки бежали по дорожке». Цели: отрабатывать произношение звука ш в связанном тексте; учить сопоставлять движения со словами.	1. Игровое упражнение: «Наша грядка». 2. Игры: со шнуровками, липучками;
<b>Работа с родителями.</b> Совместное создание в группе мини-огорода.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 22		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	П. Х. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа по вопросам « Какой еж? Можно ли его брать в руки? Почему? Какие еще опасные колющие предметы вы знаете? Как надо с ними обращаться? Где они должны храниться?»	Рисование «Расписные стульчики»	Игра «Сгруппируй опасные и безопасные предметы».	Сюжетно – ролевая игра «Если ты дома остался один»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.			

	П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За воробьями» Цели: формировать умения устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам. 2. Знакомство с поговорками и пословицами о птицах. 3. Д.и. «Кто больше вспомнит?».	Дидактическая игра «Правильно – неправильно»	1. Упражнение «Покажи или расскажи, что будет с куклой, если она не будет соблюдать правила безопасного поведения». 2. Русская народная игра «Утка и селезень». 3. Загадывание загадки про птиц.	1. Игры в снежки. 2. Катание на санках, напоминание о соблюдении правил безопасности.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х. Ф.	Релаксация под «Колыбельную» А. Гречанинова <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р.	1. Рассказ воспитателя о назначении, строении, частях моста (опоры, спуски, перекрытия). 2. Рассматривание иллюстраций различных мостов (для пешеходов, автомашин, поездов).	Упражнение «Пробеги по мостику» Катя Б.	Беседа по вопросам «Зачем нужны мосты? Как нужно вести себя на мосту? Почему?».	Рассматривание книг «Безопасность».	
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Игра «Посади огород». Цель: учить детей использовать заданные заместители предметов и располагать предметы в пространстве в соответствии с расположением заместителей.	Д.и. «Книжкины помощники».	1. Знакомство детей с пословицами о труде. 2. Д.и. «Так бывает или нет?».	Игра «Отремонтируй предмет».
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					

	Р. Ф.	<b>1.коммуникативная деятельность, тема: «Перелётные птицы», цель: формировать умение понимать обобщающее слово «перелётные птицы», развивать умение слушать и понимать заданный вопрос и отвечать на него, расширить и обогатить словарь детей</b> <b>2.продуктивная деятельность, тема: «Птицы прилетели». цель: Развивать умение складывать фигуру птицы по схеме, предложенной воспитателем.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. С. Р. Х. Ф.	1. Наблюдение «За лужами». Цели: уточнить представление о признаках весны, об изменениях, происходящих в неживой природе. 2. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Ещё ледок хрустит утрами»; «Тучи». 3. Знакомство с поговорками и пословицами о воде, загадывание загадок о воде.	Беседа «Для чего человеку нужны руки?».	1. Д. и. «Когда это бывает?». 2. Труд. Уборка песка на дорожках. 3. П.и. «Самолеты». Цель: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении, воспитывать дружелюбие.	Прыжки через кубики, положенные на расстоянии 60 – 80 см друг от друга.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. Х. Ф.	1. Беседа по вопросам: «Кто стирает вам белье дома, в детском саду? Зачем?». 2. Разучивание игры – песни Набоковой Е. И. «Будем мы белье стирать» . <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П. Р. С. Х.	1. Знакомство со сказкой «Хаврошечка». 2. Развивающая образовательная ситуация «Умеем хозяйничать». Цель: учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли, развивать двигательную активность.	Игра «Кому что нужно».	1. П.и. «Птичи и кошка». 2». Упражнение «За высоким , за низким».		
<b>Работа с родителями.</b> Папка-передвижка «Масленица».					

Дата, дни недели. Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	

четверг	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С. Р. Х. П.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Чтение стихотворений А. Барто «Я лишний», И. Даренского «В саду». 2. Беседа по содержанию стихотворений. 3. Рассматривание иллюстраций на тему «Работа в саду».	Индивидуальная работа в живом уголке.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением черепах, рассказ воспитателем о жизни черепах в воде. 2. Д.и. «Когда это бывает?».	Аппликация на тему «Черепашка».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	С. Х.	<b>1.продуктивная деятельность, лепка «Птичка», цель: Учить детей лепить из пластилина птичку, передавать овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За весенним небом». Цели: закреплять умение видеть красоту весеннего неба; расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки. 2. П.и. «Лиса в курятники». 3. Знакомство с поговорками и пословицами о небе, загадывание загадок о небе.	Игра «Чудесный мешочек».	1. «Поможем дворнику убрать участок» Цель: организовать коллективный труд; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. 2. Д.и. «Кто больше назовет действий?».	Игры: с мячом, с обручами, с кеглями, с выносным материалом, с предметами-заместителями.
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
	Р. П. Ф.	1. Беседа на тему «Кто является вашими помощниками в труде? (орудия, предметы труда, инструменты)». 2. Загадывание загадок об инструментах. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Ф. С.	<b>Досуг:</b> «Светофор» (Т. Ф. Сулина, Три сигнала светофора, стр. 11).	Игра «Угадай, кто позвал».	1. П.и. «Самолеты». 2. Малоподвижная игра «Найди и промолчи».	Д.и. с предметами разной формы.
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?».					

Дата	Интег	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
------	-------	---	------------------------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
пятница	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа об уходе за комнатными растениями «Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли, цвели, были красивыми?». 2. Разговор на тему «Расскажите, как вы и ваши родители ухаживают за комнатными растениями дома».	Игра «Лото».	1. Рассматривание предметов декоративного искусства. 2. Рассматривание комнатных растений. 3. Труд: предложить детям лейки с водой, влажные тряпочки, палочки для рыхления земли.	Игры с пазлами: «Собери комнатное растение», «Собери цветок»; с куклами.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, Чтение рассказа К.Ушинского «Ласточка» с иллюстративным сопровождением. Цель: Воспитывать желание детей слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За кустарниками и деревьями». Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. 2. Опыт «Что в пакете?». Цель: выявить свойство воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.	Заучивания стихотворения С. Михалкова «Важные дела».	1. Физкультурное упражнение «Ходьба размашистыми шагами, перепрыгивание через препятствие»; 2. Д. и. «Где что можно делать?». 3. П.и. «Бездомный заяц».	Вскапывание песка в песочнице с использованием детских лопаток, грабелек.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	П. Р. Х. С. Ф.	1. Беседа по вопросам: «Любите ли вы трудиться? Что вам больше всего нравится делать? Нужно ли помогать взрослым, малышам? Почему?». 2. Чтение стихотворений Г. Ладонщикова «Мастерица», Л. Дьяконова «Помогать я буду всем». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С. Ф.	1. Беседа «Это не игрушки, это опасно». Цели: Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки. 2. Посадка лука. Цель: закрепить умение подготавливать	Игры: «Опиши, я отгадаю», «Найди дерево».	1. Сервировка стола к полднику детьми. 2. Физкультурное упражнение «Ходьба и пробежка по наклонной доске». 3. Рассматривание луковицы. 4. Загадывание загадки о луке.	Труд: наведение порядка в группе, раздевалке, развивающих центрах.

	инструменты, рабочее место и убирать за собой; закрепить знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений..		5. Рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука.	
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение».				

### 3 неделя, тема «Растения и животные»

**Цели:** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедель 14ник	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. Х. П. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Игра «Юные поэты».	Уточнение знаний о театре.	Рассматривание натюрмортов «Розовые яблоки на круглом столе» П. Кончаловского, «Яблоки» И. Репина;	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. познавательно – исследовательская деятельность, тема «Животные весной», цель: дать представление об изменениях в жизни диких животных весной (линька, забота о потомстве)</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За птицами». Цели: выявлять особенности приспособления птиц к сезонам; устанавливать связь между характером пищи, перьевым покровом и отлетом птиц в теплые края. 2. Д.и. «Третий лишний» (птицы), «Где что можно делать?».	Закрепление: навыков счета до 5.	1. Знакомство с приметами, пословицами, поговорками. 2. П.и. «Зайцы и волк», «Бездомный заяц».	Труд: уборка территории детского сада после зимы.
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
	Х. Ф.	Чтение стихотворения Я. Колоса «Песня о весне». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна			

	Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.			
П. Р. Х.	Д. и. «Группируй предметы».	Совершенствовать умения есть вилкой.	Рассматривание луковицы. Загадывание загадки о луке. Рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука.	Рассматривание: иллюстраций различных архитектурных сооружений
<b>Работа с родителями. Индивидуальные беседы с родителями:</b> «Развлечения в семье». Привлечь родителей к полезной и нужной информации.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>вторник , 15</b>	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Обучение составлению натюрморта, рассматривание средств выразительности в натюрморте.	Закрепление умения есть вилкой.	Игра – ситуация: «Наш домашний театр». Цель: вовлекать детей в импровизацию.	Рассматривание изображений скульптурных композиций.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За ветром». Цели: расширять и закреплять знания о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить значение ветра для растений. 2. Опыт: «Движение воздуха». Цель: показать, что воздух можно почувствовать.	Совершенствование умения быстро одеваться.	1. Знакомство с приметами, пословицами, поговорками. 2. Загадывание загадки о ветре. 3. Д. и. «Найди что опишу», «Третий лишний» (птицы). 4. П.и. «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк».	Игры с вертушками и султанчиками.	

Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р. Х. Ф.	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Весна». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р.	1. Игра – беседа «Подружись с зубной щеткой». Цели: продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения. ознакомить детей с методами ухода за зубами. 2. Игра «Королевство кривых зеркал».	Уточнение знаний о театре.	Сюжетно –ролевая игра – ситуация «Магазин музыкальных инструментов».	Рассматривание изображений скульптурных композиций.
<b>Работа с родителями. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех», «Прилёт птиц», «Игры по дороге в детский сад».</b>				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>среда , 16</b>	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Игра – ситуация «Лесная сказка». Цель: знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызвать эмоциональный отклик на художественный образ.	Обучение: навыкам наклеивания в аппликации	Рассматривание натюрморта с предметами, сделанными руками человека, например, картины «Натюрморт с самоваром» И. Машкова.	Рассматривание изображений скульптурных композиций.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Р. Ф.	<b>1.коммуникативная деятельность, тема «Весеннее путешествие», цель: Актуализировать словарный запас детей за счет имен существительных – названий детенышей диких животных (медвежонок, лисята, зайчата, бельчата, волчата)</b> <b>2.продуктивная деятельность, аппликация, тема: «Пейзаж. Весна», цель: Продолжать освоение нетрадиционной техники аппликации.</b>				

Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. С. Р. Х.	1. Наблюдение «За насекомыми». Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. 2. П. и. «Охотник и зайцы».	Развитие игровых умений в режиссерской игре.	1. Загадывание загадок о кузнечике и стрекозе. 2. П.и. «Котятя и щенята». Цель: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение о словами, развивать ловкость.	Сюжетные игры с выносными игрушками. Театрализованная деятельность с выносными атрибутами.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Выполнение гимнастики пробуждения «Мишка». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Х.	1. Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне. 2. Д.и. «Собери предметы». Цель: закрепит умение называть части предмета, выделять его функции и материал, из которого он изготовлен, узнавать предмет по названной части или детали. 3. Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.	1. Обучение украшению силуэтов игрушек элементами филимоновской росписи. 2. Закрепление простейших представлений о театральных профессиях.	Игра – ситуация «Сыграем в театр?». Цель: приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль.	Игра на детских музыкальных инструментах
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Развиваем мелкую моторику рук». Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четве дг.	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий	Обучение: навыкам наклеивания в	Рассматривание натюрморта с предметами, сделанными руками	Игры с вертушками и султанчиками.

	Р.	Проветривание (по графику) Беседа о книжной графике «Зачем в книжках нужны картинки».	аппликации.	человека, например, картины «Натюрморт с самоваром» И. Машкова	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					
	П Х.	<b>1.продуктивная деятельность, рисование, тема: «Украсим весенний лес», цель: Упражнять в умение рисовать дерево, кусты, траву, дорисовывать листья, используя метод «примакивания» кисти к листу бумаги (Художественно-эстетическое развитие).</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За солнцем». Цели: закрепить знание о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. 2. П. и. «Котята и щенята».	Побуждение детей к разыгрыванию сценок по знакомым литературным произведениям.	1. Загадывание загадок солнце. 2. П.и. «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.	Рисование палочками на сыром песке узоров народных росписей.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					
	Р. Ф.	Игра «Найди ошибку». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
	Х. П. Р. С.	<b>Физкультурный досуг</b> «Весёлые старты» (В. Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения», младший и средний дошкольный возраст; стр. 19).	Упражнение в конструировании по схеме.	1. Беседа о различных музеях и их экспозициях. 2. Сюжетно – ролевая игра – ситуация «Очередь в газетный киоск».	Рассматривание иллюстраций экспозиций в музеях.
<b>Работа с родителями.</b> «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги). Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятн ица.		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Ф. П.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих	Обучение составлению	Игра – ситуация «Скоро премьера!» Цель: приобщать детей к искусству театра, побуждать	Изготовление: атрибутов для

Р. С. Х.	технологий Проветривание (по графику) Игра «Подбери материал для названного предмета.	узоров из геометрических фигур	входить в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов); вовлекать в игру по знакомой сказке.	театрализованной деятельности
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Х. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, Чтение «Сказки о весне» Дарьи Хохловой, цель: Учить детей внимательно слушать произведение.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За облаками» Цели: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе; расширять словарный запас. 2. Д. и. «»Придумай сам», «Добрые лова».	Обучение анализу постройки.	1. Загадывание загадки про облака. 2 Знакомство с приметами, пословицами, поговорками. 3. П.и. «Ловишки», «Мышеловка».	1. Рассматривание архитектурных особенностей близлежащих зданий. Сбор интересных природных экспонатов.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Психорелаксационная игра «Дерево». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Ф.	Развивающая образовательная ситуация «Как художник Юрий Васнецов волшебные цветы и деревья рисовал». Цель: обратить внимание детей на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает необычный, сказочный образ растений, цветов, деревьев; помочь детям увидеть, что рисунки художника поясняют текст, обогащая его художественными образами и деталями.	1. Уточнение представлений об основных строительных деталях. 2. Приобщение к изготовлению поделок из природного материала.	1. Беседа о композиторах, рассматривание портретов композиторов, слушание музыкальных произведений. 2. Отбор экспонатов для создания в группе мини – музея.	Игры с вертушками и султанчиками.
<b>Работа с родителями.</b> 27 марта день театра. Советы родителям: как творчески развивать ребенка.				

**4 неделя тема: «Комнатные растения».**

**Цели:** формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 21	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С. П. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа на тему «Для чего нужна книга?». 2. Рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, жанру, об их значении в жизни человека.	Игра «Рики – тики».	Д. и. «Сложи картинку и определи сказку». Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.	Рассматривание выставки книг.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. познавательно – исследовательская деятельность, тема «Комнатные растения», цель: познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За природными изменениями». Цели: продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира; обучать описывать увиденное. 2. Знакомство с приметами, с поговорками и пословицами, загадывание загадок о весне, марте; чтение стихотворения Я. Акима «Долго шла весна тайком от ветров и стужи...».	1. Д.и. «Что делает кошка (собака) на картинке?». 2. Проговаривание скороговорки «Саша любит сушки, а Соня – ватрушки»	1. Труд. Помощь взрослым в постройке снежной горки. Цель: воспитывать уважительное отношение к труду и желание помогать взрослым 2. Д.и. «Придумай сам». 3. П.и. «Ловишки». Цель: развивать ловкость, быстроту. 4. Физкультурное упражнение «Отбивания меча о землю одной рукой».	Обыгрывание сюжетов сказок детьми. Цель: развивать игровую самостоятельность; создавать условия для творческого самовыражения.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х. Р. Ф.	1. Беседа о правилах обращения с книгой. 2. Чтение стихотворения Ю. Кушака <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С.	1. Пересказ рассказа К. Ушинского «Мышки». Цели: учить пересказывать услышанный рассказ близко к	Д.и. «Так ли это звучит?».	1. Физкультминутка «Скок – скок, скок – поскок, сел мышонок на	Дидактическое упражнение

	Х. Ф.	тексту, развивать монологическую речь. 2. Беседа по содержанию рассказа		пенек». 2. Проговаривание чистоговорок. 3. Д.и. «Отгадай – ка!».	«Найди картинки со звуком «ш», «с».
<b>Работа с родителями.</b> Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники» . Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 22		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Ф. П. С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа о Е. И. Чарушине. 2. Загадывание загадок о животных из рассказа Е. И. Чарушина. 3. Чтение произведений Е. И. Чарушина, рассматривание эстампов.	Игра «Что бывает...».	1. Д.и. «У кого хвост длиннее?». 2. Д. и. «Составь портрет сказочного героя».	Лепка на тему «Вылепи любимое животное из рассказов Е. И. Чарушина».
		<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
	П. Х.	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.			
	П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За травой». Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам сезона; учить устанавливать связь между состоянием живой природы и неживой; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в окружающем нас мире. 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами, загадывание загадки о весне; чтение стихотворения С. Я. Маршака «Весенняя песенка».	Игра со счетными палочками Кюизенера «Сложи картинку ля обложки книги».	1 Труд .Подметание участка, веранды. 2. Д. и. «Загадай, мы отгадаем». 3. Физкультурное упражнение с мячом: стоя на месте, двумя руками отбивать мяч о землю. 4. П. и. «Дети и волк», «Пузырь», «Сбей булаву».	Игры с игрушками - сказочными героями.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				

Р. Х. Ф.	1. Беседа по вопросам: «Любишь ли ты, когда читают взрослые? Много ли книг у вас есть дома? Кто тебе читает книги?». 2. Заучивание стихотворения Н. Пикулева «Пять котят спать хотят...». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.			
П. С. Р. Ф. Х.	1. Беседа по вопросам: «Кто твой любимый сказочный герой? Чем он тебе нравится? Из какой он сказки? Каких добрых сказочных героев вы знаете?». 2. Показ иллюстраций разных животных с помощью слайд - фильмов, уточнение знаний об их жизни, повадках, строении, окрасе.	Игра «Слова – загадки».	1. Беседа о животных – героях сказок, стихотворений, рассказов (С. Маршака, В. Бианки, К. Чуковского). 2. Имитация движений животных. 3. Игра – соревнование «Сказочные герои».	Игры: «Найди ошибку в рисунке»;
<b>Работа с родителями.</b> Оформление папки-передвижки «Детские конфликты». Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 23	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. Р. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа о сказках по вопросам: «Любите ли вы слушать сказки? Чему учат сказки? Какие сказки вы знаете? Какую сказку вы больше всего любите слушать, почему?».	Д.и. «Закончи фразу».	1. Упражнения: «Научи Незнайку». Цель: закреплять последовательность действий в процессе умывания. 2. Д. и. «Веселые истории небылицы».	Сюжетно-ролевая игра: «Накорми трех медведей и Машу обедом».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Р. Ф.	1. коммуникативная деятельность, тема «Растения в доме», цель: упражнять детей говорить полными предложениями, согласовывая прилагательные с существительными. 2. продуктивная деятельность, конструирование, тема: «Цветущее комнатное растения», цель: учить детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					

П. С. Р. Х. Ф.	1. Наблюдение «За почками». Цели: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости о времени года, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. 2. Д.и. «К названному дереву беги». 3. П.и. «Найди себе пару».	Словесная игра «Опиши предмет (книгу)».	1. Опыт:- «Вода не имеет формы». Цель: развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостью. 2. Знакомство с приметам о природе, с поговорками и пословицами, загадывание загадки о почках. 3. Труд. Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.	Физкультурное упражнение: «Прыжки в длину с места». Игры с машинами.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х. П. Ф.	1. Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». 2. Задание детям: «Представь себе Красную Шапочку».			
	<b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробегка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Х.	1. Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина к книгам «Волчишко», «Зайчата»; Цели: дать элементарные представления о работе художника-иллюстратора; обратить внимание, как художник передает внутреннее состояние своих героев. 2. Д. и. «Загадай, мы отгадаем». 3. Игра «Придумай загадку».	Разучивание потешки.	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна».	Конструирование из строительного материала на тему «Сказочные избушки».
<b>Работа с родителями.</b> Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.». Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четве дг. 24		Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
Ф. С.		<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий	Изготовление книжки –	1. Рассматривание книг с произведениями А.С. Пушкина.	Игры с пазлами «Сложи

Р.	Проветривание (по графику) Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки о царе Салтане...).	малышки.	2. Игра «Книжка больница»: оказание помощи воспитателю в ремонте книг.	иллюстрацию к сказке);
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
С. Х.	<b>1.продуктивная деятельность, лепка, тема: «Фиалка», цель: учить создавать изображения одних и тех же предметов по–разному, вариативными способами, закрепить правила работы с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стеклой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За погодой». Цели: закреплять умение видеть красоту родной природы; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими. 2. Знакомство с приметами о погоде, с поговорками и пословицами, загадывание загадок о весне; чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист!». 3. Д.и. «К названному дереву беги».	Физкультурное упражнение: «Подбрось – поймай».	1. Труд: уборка прошлогодних листьев с цветников и огородов; вскапывание лунок вокруг деревьев. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. 2. Д.и. «Доскажи слово». 3. П. и. «Через ручеек».	Упражнение «Нарисуй свое сказочное облако» (палочкой на влажном песке).
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р.Х. Ф.	1. Беседа о любимых произведениях А. Л. Барто. 2. Рассказ о творчестве А. Барто. 3. Чтение стихотворения А. Барто «Машенька». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Х. П. Р. С.	<b>Развлечение:</b> «Литературный вечер» (О. П. Власенко, Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников, стр. 21).	Игра «Скажи наоборот».	1. Чтение стихотворения Е. Арсениной «Отчего и почему». 2. Конкурсы для детей: «Угадай героя сказки», «Чей предмет?», «Угадай, чему учат сказки».	Игры с вертушками и султанчиками.
<b>Работа с родителями.</b> Беседа о температурном режиме в группе.				

Дата.	Интег	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
-------	-------	---	------------------------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность сказок В.	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
Ф. П. Р. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Знакомство с творчеством В. Г. Сутеева. 2. Чтение и обсуждение русских народных сказок и сказок В. Г. Сутеева «Цыпленок и утенок», «Кто сказал мяу?». 3. Просмотр мультфильмов, снятых по мотивам сказок В. Г. Сутеева.	Д.и. «Что такое хорошо, что такое плохо».	Д.и. «Что сначала, что потом».	Обведение трафаретов героев сказок.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Х. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, познавательная сказка, цель: познакомить детей с особенностями внешнего вида, строением, условиями произрастания комнатных растений</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За изменениями, происходящими в природе». Цели: учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; показать, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные. 2. Знакомство с приметам, поговорками и пословицами о весне. 3. П. и. «Через ручеек».	Беседа по вопросам: «Книга – друг человека? Можно ли обойтись без книги? Почему?».	1. Опыт «Песчаный конус». Цель: выявить свойства песка – сыпучесть. сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки; 2. Д.и. «Когда это бывает?». 3. Труд: уборка мусора на участке детского сада. 4. П. и. «Лягушки». 5. Физкультурное упражнение «Ходьба по бревну».	Игра-драматизация «Матросская шапка» по стихотворению А. Барто. Игры со спортивным инвентарем;
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
П. Р. Х. Ф.	1. Беседа по вопросам: «Какая книга вам больше всего нравится? Какую книгу вы хотели бы подарить другу, маме, бабушке и т. д.?». 2. Чтения литературного произведения по выбору детей. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			

<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Ф.	1. Д. и. «Доскажи слово». 2. Упражнение детей в прыжках «Кто дальше?».	Игра «В кругу с мячом».	Игра «Вершки – корешки». Цель: формировать представления о ядовитых растениях и грибах.	Игры с мозаикой; в лото; домино.
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Развиваем мелкую моторику рук». Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.				

**5 неделя, тема «Мир вокруг нас (что и из чего сделано)»**

**Цели:** продолжать упражнять детей в умении различать предметы по материалу и группировать их, выделяя данный признак.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>понедельник, 28</b>	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. Х. П. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Игра «Юные поэты».	Уточнение знаний о театре.	Рассматривание натюрмортов «Розовые яблоки на круглом столе» П. Кончаловского, «Яблоки» И. Репина;	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. познавательно – исследовательская деятельность, тема «Что из чего», цель: Закреплять умение группировать предметы по происхождению (рукотворный и природный мир), по назначению.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За птицами». Цели: выявлять особенности приспособления птиц к сезонам; устанавливать связь между характером пищи, перьевым покровом и отлетом птиц в теплые края. 2. Д.и. «Третий лишний» (птицы), «Где что можно делать?».	Закрепление: навыков счета до 5.	1. Знакомство с приметами, пословицами, поговорками. 2. П.и. «Зайцы и волк», «Бездомный заяц».	Труд: уборка территории детского сада после зимы.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				

	Х. Ф.	Чтение стихотворения Я. Колоса «Песня о весне». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. Х.	Д. и. «Группируй предметы».	Совершенствовать умения есть вилкой.	Рассматривание луковицы. Загадывание загадки о луке. Рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука.	Рассматривание: иллюстраций различных архитектурных сооружений
<b>Работа с родителями. Индивидуальные беседы с родителями:</b> «Развлечения в семье». Привлечь родителей к полезной и нужной информации.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник , 29		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Ф. П. С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Обучение составлению натюрморта, рассматривание средств выразительности в натюрморте.	Закрепление умения есть вилкой.	Игра – ситуация: «Наш домашний театр». Цель: вовлекать детей в импровизацию.	Рассматривание изображений скульптурных композиций.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.			

	П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За ветром». Цели: расширять и закреплять знания о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить значение ветра для растений. 2. Опыт: «Движение воздуха». Цель: показать, что воздух можно почувствовать.	Совершенствование умения быстро одеваться.	1. Знакомство с приметами, пословицами, поговорками. 2. Загадывание загадки о ветре. 3. Д. и. «Найди что опишу», «Третий лишний» (птицы). 4. П.и. «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк».	Игры с вертушками и султанчиками.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. Х. Ф.	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Весна». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р.	1. Игра – беседа «Подружись с зубной щеткой». Цели: продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения. ознакомить детей с методами ухода за зубами. 2. Игра «Королевство кривых зеркал».	Уточнение знаний о театре.	Сюжетно –ролевая игра – ситуация «Магазин музыкальных инструментов».	Рассматривание изображений скульптурных композиций.	
<b>Работа с родителями. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех», «Прилёт птиц», «Игры по дороге в детский сад».</b>					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 30		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Ф. П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Игра – ситуация «Лесная сказка». Цель: знакомить детей с театром лепной игрушки, с	Обучение: навыкам наклеивания в аппликации.	Рассматривание натюрморта с предметами, сделанными руками человека, например, картины «Натюрморт с самоваром» И. Машкова.	Рассматривание изображений скульптурных композиций.

	историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызвать эмоциональный отклик на художественный образ.			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Р. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, тема: «Предметы вокруг нас», цель: активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах</b> <b>2. продуктивная деятельность, аппликация, тема: «Чашечка для чая», цель: продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы квадратной формы, правильно составлять изображения из деталей</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. С. Р. Х.	1. Наблюдение «За насекомыми». Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. 2. П. и. «Охотник и зайцы».	Развитие игровых умений в режиссерской игре.	1. Загадывание загадок о кузнечике и стрекозе. 2. П.и. «Котятя и щенята». Цель: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение о словами, развивать ловкость.	Сюжетные игры с выносными игрушками. Театрализованная деятельность с выносными атрибутами.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Выполнение гимнастики пробуждения «Мишка». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Х.	1. Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне. 2. Д.и. «Собери предметы». Цель: закрепит умение называть части предмета, выделять его функции и материал, из которого он изготовлен, узнавать предмет по названной части или детали. 3. Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.	1. Обучение украшению силуэтов игрушек элементами филимоновской росписи. 2. Закрепление простейших представлений о театральных профессиях.	Игра – ситуация «Сыграем в театр?». Цель: приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль.	Игра на детских музыкальных инструментах
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Развиваем мелкую моторику рук». Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 31	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа о книжной графике «Зачем в книжках нужны картинки».	Обучение: навыкам наклеивания в аппликации.	Рассматривание натюрморта с предметами, сделанными руками человека, например, картины «Натюрморт с самоваром» И. Машкова	Игры с вертушками и султанчиками.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	<b>1. продуктивная деятельность, рисование, тема: «Любимая игрушка», цель: учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги.</b>				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За солнцем». Цели: закрепить знание о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. 2. П. и. «Котята и щенята».	Побуждение детей к разыгрыванию сценок по знакомым литературным произведениям.	1. Загадывание загадок солнце. 2. П.и. «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.	Рисование палочками на сыром песке узоров народных росписей.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. Ф.	Игра «Найди ошибку». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	Х. П. Р. С.	<b>Физкультурный досуг</b> «Весёлые старты» (В. Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения», младший и средний дошкольный возраст; стр. 19).	Упражнение в конструировании по схеме.	1. Беседа о различных музеях и их экспозициях. 2. Сюжетно – ролевая игра – ситуация «Очередь в газетный киоск».	Рассматривание иллюстраций экспозиций в музеях.
<b>Работа с родителями.</b> «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги). Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 1	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. Р. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Игра «Подбери материал для названного предмета.	Обучение составлению узоров из геометрических фигур.	Игра – ситуация «Скоро премьера!» Цель: приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов); вовлекать в игру по знакомой сказке.	Изготовление: атрибутов для театрализованной деятельности
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».</b> <b>Цель: познакомить детей с произведением Николая Носова «Живая шляпа»</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За облаками» Цели: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе; расширять словарный запас. 2. Д. и. «Придумай сам», «Добрые лова».	Обучение анализу постройки.	1. Загадывание загадки про облака. 2 Знакомство с приметами, пословицами, поговорками. 3. П.и. «Ловишки», «Мышеловка».	1. Рассматривание архитектурных особенностей близлежащих зданий. Сбор интересных природных экспонатов.
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
	Ф.	Психорелаксационная игра «Дерево». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С. Ф.	Развивающая образовательная ситуация «Как художник Юрий Васнецов волшебные цветы и деревья рисовал». Цель: обратить внимание детей на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает необычный, сказочный образ растений,	1. Уточнение представлений об основных строительных деталях. 2. Приобщение к изготовлению поделок	1. Беседа о композиторах, рассматривание портретов композиторов, слушание музыкальных произведений. 2. Отбор экспонатов для	Игры с вертушками и султанчиками.

	цветов, деревьев; помочь детям увидеть, что рисунки художника поясняют текст, обогащая его художественными образами и деталями.	из природного материала.	создания в группе мини – музея.	
<b>Работа с родителями.</b> 27 марта день театра. Советы родителям: как творчески развивать ребенка.				

### Апрель «Народная культура и традиции»

#### 1 неделя, тема: «Народные промыслы»

**Цели:** знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 4	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. Р. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Игры «Насос», «Петрушки».	Беседа-напоминание с детьми о действиях дежурных. Дежурство: сервировка стола. Цель: формировать умение накрывать стол к обеду	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	. Х. Ф.	<b>1. познавательно – исследовательская деятельность, тема « Народные промыслы», цель: развитие познавательных способностей средствами фольклора и предметами народного прикладного промысла.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За солнцем (путь на небосклоне)». Цели: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; показать взаимосвязь живой и неживой природы, значение Солнца для всего живого на Земле. 2. Д.и. «Назови ласково». Цель: учить подбирать слова в	Расширение: представлений о свойствах природных материалов.	1. Опыт «Свойства солнечных лучей» Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей. 2. Загадывание загадки о солнце. 3. П. и. «Солнышко и дождик», «Лягушки».	Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку».	

	уменьшительно – ласкательной форме.			
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Пальчиковая игра «Пять пальцев». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. Ф.	Предложение детям выполнить упражнения, которые делает нарисованный на картинках человек.	Закрепление: представлений о взаимосвязи природы и человека; знаний о почве.	Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Внешнее строение человека». Цели: обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов; сформировать представления о том, что каждая часть тела и каждый орган имеют большое значение для организма.	
<b>Работа с родителями.</b> День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 5	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Д.и. «Кто что умеет делать».	Совершенствование: диалогической речи.	Пальчиковый игротренинг «Утро настало, солнышко встало».	Игра «Шнурзатейник» В. В. Воскобовича
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					

	П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За небом». Цели: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе. 2. П. и. «Пузырь».	Расширение: представлений о луне и звездах.	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками. 2. П.и. «Песенка стрекозы». 3. Загадывание загадки про апрель. 4. Д.и. «Какая, какой, какое?», «Назови ласково».	Игра «Шнурзатейник» В. В. Воскобовича
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Ф.	Пальчиковая игра «Повстречались». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. Ф.	Развивающая образовательная ситуация: «Скелет человека». Цели: познакомить детей со строением и значением скелета; помочь понять значение отдельных его элементов; развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения.	Обучение: определению и называнию местоположения предметов.	Самообследование детьми своих рук, черепа, ног, грудной клетки.	<b>Упражнение</b> «Собери рисунок скелета, разрезанный на части».	
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Речевая культура ребенка рождается в семье».					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 6		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Ф.П. Р. С. Ф. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Дидактическая игра «Найди такой же знак». Цели: Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению. Развивать память, сообразительность. 2. Игра «Назови, что можно делать с ...».	Упражнение в употреблении слов – антонимов (Больной – здоровый и т. д.).	Игра-ситуация «Что полезно для здоровья». Цели: учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах.	Игра «Шнурзатейник» В. В. Воскобовича

**Непосредственно образовательная деятельность**

Р. Ф.	1. коммуникативная деятельность, тема: «Дымковская игрушка», цель: активизировать словарь по теме. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже, числительные с существительным. 2. продуктивная деятельность, конструирование, тема: «Потешки», цель: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. С. Р. Х.	1. Наблюдение «За ручейками». Цели: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность. 2. Д.и. «Какое что бывает?», «Какая, какой, какие?» 3. П. и. «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем», «Пузырь».	Отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.	1. Знакомство с поговорками. 2. Загадывание загадки о воде.	Труд: уборка территории.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Выполнение после сна побудки. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Ф.	Развивающая образовательная ситуация «Зачем человеку руки?» Цель: познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования.	Обучение: правильному употреблению предлогов в речи.	1. Эксперимент «Чем похожи и чем отличаются две руки». 2. Игра с помощью рук «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».	Рисование и вырезание правой и левой рукой.
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Безопасность детей — забота взрослых».				

Совместная деятельность взрослого и детей

самостоятельной деятельности детей

Дата, дни недели. Интеграция О.О.	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах
	<p><b>ч</b> <b>е</b> <b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД</p>		

Ф. П. Р. С. Х. Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Тематическая беседа «Что такое здоровье». 2. Малоподвижная игра «Зайка беленький сидит». 3. Загадывание загадок на тему «Здоровье. Гигиена». 4. Игровая ситуация «День чистюль». Цель: закрепление практических и теоретических знаний о культурно – гигиенических навыках.	Ходьба по массажному коврику с пуговицами.	1. Беседа «Я учусь охранять свою жизнь и здоровье». Цели: приучать детей к соблюдению режима дня, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливают силы. 2. Пальчиковая гимнастика: «Кап, кап...».	Сюжетно – ролевая игра «Больница».
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
<b>1.продуктивная деятельность, лепка, тема: «Матрёшка», цель: учить лепить пластическим способом, ис-пользовать в работе приемы оттягивания и сглаживания</b>				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За птицами» Цели: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. 2. Знакомство детей с приметами, пословицами и поговорками.	Развивать умение самостоятельно быстро одеваться и раздеваться.	1. П.и. «В гости к ежу», «Белки - горелки». Цели: развивать ловкость, быстроту движений. 2. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы». 3. Д.и. «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.	Труд: уборка территории.
<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
Ф. Х. Ф.	Чтение художественной литературы С. Михалкова «Как Саша сама себя вылечила». Физкультминутка «Веснянка». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Ф.	Развлечение «Весёлые звездочки» (В. Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения», старший дошкольный возраст; стр. 45).	Перешагивание через мягкие блоки.	1. Дыхательная гимнастика: «Подуем». 2. Рассматривание альбома «Летние виды спорта» 3. Д.и. «Чудесный мешочек».	Рассматривание детьми своей кожи через лупу, изучение рисунков на ладонях.

Работа с родителями. Консультация: «Болезни грязных рук».

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница, 8	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С. Р. П.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Развивающая игра «Назови со словом весенний». 2. Игра «Закончи предложение».	Обучение: рассказыванию по картине.	Развивающая игра «Сравни героев сказки».	Самостоятельное рисование в «Центре искусства» «Мишка по лесу идет». Цели: продолжать формировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком методом примакивания, оставляя следы на бумаге.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, чтение русской народной сказки «Чудесные лапоточки». Цель: Развивать умение детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За почками». Цели: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. 2. П.и. «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем», «Солнышко и дождик».	Активизация в речи названий материалов, из которых сделаны различные предметы.	1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками. 2. П.и. «Прилет птиц». 3. Загадывание загадки о почке.	Труд: уборка территории.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Ф. Ф.	Пальчиковая игра «Замок». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					

П. Р. Ф.	Развивающая образовательная ситуация «Познакомимся со своей кожей» Цели: изучить с детьми внешний вид и строение кожи, уточнить представления о ее значении; развивать желание экспериментировать; формировать умение объяснять полученные данные..	Помощь в запоминании и выразительном чтении стихотворений.	Беседа «Что такое микробы?». Цели: дать детям простейшие представления о микроорганизме; помочь понять, что микроорганизмы бывают полезные и вредные; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными микробами.	Рассматривание детьми своей кожи через лупу, изучение рисунков на ладонях.
<b>Работа с родителями.</b> Участие в спортивном мероприятии «День здоровья».				

**2 неделя тема: «Космос»**

**Цели:** Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 11	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С. П. Р. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа о весне по вопросам: «Какое время года? Почему вы так решили? Почему весна называется весна - красна?». 2. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе весной. 3. Загадывание загадок про весну; чтение народной потешки, стихов о весне.	Развивающая игра В. В. Воскобовича «Прозрачный квадрат».	Рассматривание: картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» Цели: вызвать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать; учить видеть главное.	Изготовление корабликов из различных материалов.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. познавательно – исследовательская деятельность, «Путешествие в космос» цель: формировать понятие о космосе; показать многообразие планет в космосе;</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					

	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За лужами» Цели: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе. 2. Опыт «Веселые кораблики» Цель: экспериментальным путем показать плавучесть предметов. 3. Д.и. «Придумай другое слово».	Дидактические игры: «Угадай по описанию».	1. П.и. «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве; упражнять в беге и прыжках. 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами о воде, загадывание загадки о воде, чтение стихотворения «Лужа».	Труд: «Сделаем канавки для стока воды»; уборка мусора в песочнице. Подвижные игры: «Кот на крыше».
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х. Ф.	Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Р.	Д. и..«Весенние слова» Цель: расширить словарь детей за счет имен существительных (проталина, ручей, оттепель, сосулька, лучи, капель, подснежник, льдинка и т. д.), имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркий, звонкий и т. д.) и глаголов (журчит, трещит, темнеет, тает и т. д.).	Д.и. «Найди и назови».	1. Беседа по вопросам: «Какое время года вам нравится? За что вы любите весну?». 2 Д. и. «Кто больше вспомнит?». 3. Разучивание стихов о весне И. Токмаковой «Весна», Ф. Льва «Весна – красна».	Рассматривания: иллюстраций в альбоме «Весна».	
<b>Работа с родителями.</b> Выставка детского творчества «Весна пришла!».					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 12		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Ф. .П. С. Р. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам: «Что происходит с птицами весной? Почему они возвращаются весной? Из чего птицы строят гнезда?». 2. Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Возвращаются	Д.и. «Что изменилось?».	1. Беседа «Как правильно себя вести». 2. Д.и. «Птички» Цель: упражнять детей в умении согласовывать слова и действия; продолжать активизировать речь детей.	Обведение по точкам силуэта птицы, узнавание ее и раскрашивание.

	певцы».			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
П. Х.	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.			
П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За кучевыми облаками» Цели: расширять, углублять и закреплять знания о природе, учить видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь. 2. Физкультурные упражнения: «Метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой». 3. Знакомство с приметами об облаках, с поговорками и пословицами, загадывание загадки об облаках, чтение стихотворений С. Михайлова «Облака», В. Стипанова «Ах, какое облако».	Беседа на тему «Какое солнце весной? Расскажи о весеннем и зимнем солнце».	1 Д.и. «О чем я сказала?». 2. Труд. вывешивание скворечников на участке, подкормка птиц семечками, хлебными крошками и т.д. 3.П.и. «Жуки», «Солнышко и дождик».	Прыжки в длину с места (расстояние 60 – 70 см); «Пробеги с вертушкой». Игры: со счетными палочками : «Выложи солнышко, цветы», «Сложи скворечник для птиц»;
<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
Р. Х. Ф.	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны скворечники? Из чего делают скворечники?». 2. Чтение стихотворений М. Семенова «Домик для синицы»; Е. Тараховской «Мы построили скворечню»; <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Р. Х. Ф.	1. Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2. Беседа по вопросам: «Когда бывает радуга? Какого она цвета?». 3. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап».	<b>Упражнение</b> «Опиши птицу».	Опыт: « Раскрасим радугу» Цель: познакомить с цветами радуги; получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой цвета методом смешивания двух цветов.	Конструирование на тему «Построй укрытие от дождя людям и животным»
<b>Работа с родителями. Консультации для родителей</b> «Определение качества продуктов». Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов.				

Да та, Ин тег	Совместная деятельность взрослого и детей	самостоятельной деятельности детей
------------------------	---	------------------------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		
среда 13	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа на тему «Какие цветы расцветают весной?» Цели: уточнить и расширить представления о первых цветах весны; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	Игры: «Собери цветок».	1. Целевая прогулка к месту прорастания весенних трав, первоцветов. 2. Д. и. «Что расскажет полотенце».	Массаж рук ворсовой щеткой «Весна пришла».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Ф. Р.	1. коммуникативная деятельность, тема: «Путешествие к Лунтику», цель: Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы, описывая предметы. 2. продуктивная деятельность, аппликация, тема: «Космические приключения», цель: формировать готовность работать в парах, развивать навык аккуратного наклеивания элементов аппликации, навык работы с ножницами.			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. С. Р. Х.	1. Наблюдение «За ветром и облаками». Цели: продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами о ветре, загадывание загадок о ветре; чтение стихотворения П. Воронько «Ветер».	Д.и. «Весенние цветы на клумбе».	1. Д.и. «Наоборот». 2. Труд: посев семян овощей на грядке. 3. П.и. «Жадный кот». 4. Упражнение «Бросание мяча вверх».	Самостоятельные игры: с вертушками, султанчиками, ленточками.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х. Ф.	Чтение литературных произведений о жизни диких животных весной. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С. Х.	1. Беседа на тему «Чем весна отличается от других времен года?». 2. Рисование на тему «Нарисуй картинку про весну». Цели: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умение гармонично	Игра «Ботаническое лето».	1. Упражнение «Назовите признаки весны». 2. Чтение стихотворения О. Высотской «Разговор с весной». 3. Д.и. «О чем я сказалда?».	Проведение опытов с зеркальцем. Игра «Солнечные зайчики».

	располагать изображение на листе.			
<b>Работа с родителями. Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»</b>				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 14		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	С. Р. Ф. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам: «Кто просыпается весной? Что происходит с животными весной?» 2. Загадывание загадок о животных. 3. Рассказ воспитателя об изменениях в жизни животных весной. 4. Упражнение «Голоса животных».	Игра «Отбери фигуры».	1. Драматизация русской народной сказки «Лиса и кувшин». Цель: учить детей говорить внятно, голосом средней силы. 2. Игра «Эстафета».	Слушание аудиозаписи «Голоса леса».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.	<b>1.продуктивная деятельность, рисование, тема: «Этот загадочный космос», цель: обучить детей новому способу рисования - набрызг.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За грозой» Цели: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами о грозе, чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем».	Игра «Помоги зверушкам».	1.Опыт «Посадим дерево». Цель: определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. 2. Д.и. «Что это значит?». 3. П.и. «Кот Васька» Цель: развивать внимание, ловкость.	1. Игра «Разговор на деревенском подворье» 2. Игры с мягкими игрушками – животными.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	<b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				

<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Х. П. Р. С.	<b>Развлечение:</b> «Смех да веселье» (О. П. Власенко, Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников, стр. 55).	Игра «Четвертый лишний».	Дидактическая игра «Электроприборы». Цели: Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.	Самостоятельные игры.
<b>Работа с родителями. Наглядный материал</b> для родителей « День смеха», «День космонавтики».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>пятница, 15</b>	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа по вопросам: «Какие насекомые появляются весной? Чем бабочка отличается от жука?».	Счет предметов.	1. Рассматривание открыток «Бабочки». 2. Пение песен: «Бабочки» (муз. Е. Тиличевой), «Жук» (муз. В. Карасевой).	Лепка бабочек из пластилина, выставка работ.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1.коммуникативная деятельность, чтение сказок В. А. Сухомлинского («Какие на вкус звезды», «До свидания, Солнышко», «Цветок солнца», («Как пауки хотели закрыть солнце»)и др., заучивание стихотворения о космонавте с помощью мнемотаблицы, наблюдения за солнцем, небом, рассматривание иллюстраций по теме, отгадывание загадок о звездах, луне, солнце.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За дождем» Цели: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. 2. Знакомство с приметами, чтение стихотворений Ф. Тютчева «Весенняя гроза», Л. Аграчевой «Ау!». 3. Загадывание загадки о дожде.	Проговаривание скороговорки «Серая кошка сидит на окошке».	1. Д.и. «Когда ты это делаешь?». 2. Труд: высадка цветочной рассады в клумбу. 3. Рассматривание открыток, фотографий с видами природы весной в городе и на селе. 4. П.и. «Зайка».	Упражнение «Через ручеек». Наблюдение за первым дождем.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х. Ф.	Релаксация под музыку М. Карминского «Крошка Вилли-Винки». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам			

	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Ф.	1. Беседа: «Почему весной бывают наводнения?». 2. Беседа: «Что происходит с деревьями весной?». 3. Сравнение природы в разные времена года и уточнение правил поведения в природе. 4. Д.и. «Зима или весна».	Игра «Отгадай какое дерево».	1. Опыт «Теневой театр». Цели: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. 2. Д.и. «Закончи предложение». 3. Упражнение «Потекли ручейки».	Рассматривание картины И. Левитана «Весна – большая вода».	
<b>Работа с родителями. Индивидуальные беседы с родителями:</b> «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»					

### 3 неделя тема: «День Земли»

**Цели:** углублять экологические знания детей, воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник, 18	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С. П. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1.Разучивание считалки.	Упражнение в лазанье под дугу.	Беседа по вопросам: У кого шея длиннее: у гуся или у утки? У кого хвост больше: у петуха или курицы? Петух больше или меньше курицы? У утки нос шири или уже, чем у гуся?	Игра с палочками Кюизенера «Скворечник».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1.познавательно – исследовательская деятельность, тема: «День земли», цель: Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, вода, пища,);воспитывать чувство гордости за свою планету</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За насекомыми» Цели: закреплять представления о насекомых; учить видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать	Упражнение в прокатывании обручей.	1. Загадывание загадки о муравьях. 2. П.и. «Охота на зайцев», «Зайка». 3. Д.и. «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?».	Труд: уборка территории.	

	любопытность. 2. Знакомство с приметami, пословицами и поговорками.			
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х. Р. Ф.	1. Словесная игра «Бывает – не бывает». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х. Ф.	1. Игра «Кто как кричит?». 2. Упражнение в употреблении предлогов в речи.	Упражнение в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге с изменением направления.	Ознакомление с детенышами птиц.	Игра с палочками Кюизенера «Скворечник».
<b>Работа с родителями.</b> Фотовыставка «Из жизни нашей группы».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>вторник, 19</b>	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Рассказ воспитателя о голубях.	Упражнение в ходьбе и беге змейкой между предметами.	Загадывание загадок о птицах.	Задание: «Возьмите перышки и, подбрасывая их вверх, наблюдайте за их полетом».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.			

	П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За деревьями и кустарниками» Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам. 2. Сравнение растений по внешнему виду, поиск отличий, рассматривание ствола, коры, ветки, почек.	Упражнение в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками.	1. П.и. «Охота на зайцев». 2. П.и. «Журавль и лягушки». 3. Знакомство с приметам, поговорками.	Игры с конструктором «Строим дом для зверей»
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Ф.	Пальчиковая гимнастика в парах «Бежали мимо речки смешные человечки». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С.	1. Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек. 2. Упражнение «Потому, что...». 3. Рассказ воспитателя о воробьях.	Упражнение в беге с ускорением, в перестроении в пары.	1. Описание грача и беседа по вопросам: Какого цвета грач? Что у него есть? Чем покрыто его тело? Как он кричит? Грач – зимующая или перелетная птица? 2. Игра «Назови слова со звуком...».	Игра с палочками Кюизенера «Скворечник».	
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности». Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 20	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Исправление ошибок в предложении.	Упражнение в метании мешочков с песком в горизонтальную цель.	Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить...». Работа по вопросам.	Игры с конструктором «Строим дом для зверей»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Р.	<b>1. коммуникативная деятельность, тема: «Земля – наш общий дом», цель: развивать речь, закрепить умение использовать в выразительные средства: стихи.</b>				

Ф.	<b>2.продуктивная деятельность, конструирование, тема « Заповедник», цель: закрепить умения детей работать с конструктором</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. С. Р. Ф.	1. Наблюдение «За одуванчиком» Цели: развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно-следственные связи. 2. Знакомство с приметами.	Упражнение в ходьбе парами.	1. Рассказ детям про семена одуванчиков. 2. П.и. «Лошадки». 3.	Подвижные игры: «Жмурки с колокольчиком»
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Разучивание ритмической гимнастики. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С.	1. Игра – тренинги «Если случился пожар в квартире ...», «Разговор по телефону «01». Цели: расширять знания о правилах поведения при пожаре. 2. Этюд «Маленькая птичка».	Закрепление знаний о некоторых военных профессиях, элементарных представлений об улице.	1. Рассказ о том, что весной птицы появляются у мест гнездования и строят гнезда из веток. 2. Рассматривание иллюстраций по теме рассказа.	Рассматривание иллюстраций с изображением сизых голубей, выделение особенностей внешнего вида.
<b>Работа с родителями.</b> Оформление папки-передвижки «Весна». Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 21	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				Игры с конструктором «Строим дом для зверей»
	Ф. С. Р. П.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Упражнение «Исправьте ошибки в предложениях».	Закрепление знаний о назначении предметов	Ритуал приветствие «Перышко».	

			домашнего обихода.		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					
С. Х.	<b>1.продуктивная деятельность, лепка, тема: «Смотри на глобус – вот он шар земной», цель: усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф. Развить художественный вкус.</b>				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За муравьями» Цели: закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. 2. П.и. «Совушка – сова».	Расширение представлений об условиях, необходимых для жизни растений.	1. Знакомство с приметам. 2. Загадывание загадки о муравье.	Наведение порядка в лунках для цветов; подготовка для посадки семян или рассады.	
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					
Х.	Чтение стихотворения В. Берестова «Сова и синица». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
Х. П. Р. С.	<b>Досуг</b> «Творчество С. Я. Маршака» (О. П. Власенко, Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников, стр. 32).	Беседа об охране растений и животных.		Игры с транспортными игрушками на транспортной площадке «Покатаем зверят на машине».	
<b>Работа с родителями.</b> Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе». Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пят ниц	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами	Обучение установлению	Выполнение имитационного	Игры в уголке

П. Р. С. Х.	здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа по вопросам: У кого на лапах перепонки? У кого гребешок? У кого хвост веером? Кто умеет плавать? У кого шея длинная? У кого шпоры на ногах?	простейших связей между явлениями живой и неживой природы.	упражнения.	«Почемучка».
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
<b>1. коммуникативная деятельность, Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок о Земле, беседа на тему: «Земля – наш общий дом», «Правила поведения в природе»</b>				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За березой» Цели: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. 2. П.и. «Где чей дом?».	Формирование представлений о сельскохозяйственном труде.	1. Знакомство с приметами. 2. Русская народная игра «Пчелки ласточка».	П.и. Через ручеек».
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Речь с движением «Аист» <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Ф.	Разучивание физкультминутки.	1. Формирование навыков дежурства в уголке природы. Василиса. 2. Закрепление знаний о насекомых.	Загадывание загадок.	Лепка «Птицы».
<b>Работа с родителями.</b> Калейдоскоп добрых дел: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»				

**4 неделя, тема « Пасха».**

**Цель:** дать представление о празднике, знакомить детей с историей праздника Пасхи способствовать воспитанию любви и уважения к культуре народа, его обычаям, традициям.

Дата.	Интег	Совместная деятельность взрослого и детей		самостоятельной деятельности детей
-------	-------	---	--	------------------------------------

	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
Ф. С. П. Р. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа о весне по вопросам: «Какое время года? Почему вы так решили? Почему весна называется весна - красна?». 2. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе весной. 3. Загадывание загадок про весну; чтение народной потешки, стихов о весне.	Развивающая игра В. В. Воскобовича «Прозрачный квадрат».	Рассматривание: картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» Цели: вызвать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать; учить видеть главное.	Изготовление корабликов из различных материалов.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
<b>1. познавательно – исследовательская деятельность, тема «Что такое Пасха?», цель: узнать о традиции празднования праздника Пасхи</b>				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За лужами» Цели: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе. 2. Опыт «Веселые кораблики» Цель: экспериментальным путем показать плавучесть предметов. 3. Д.и. «Придумай другое слово».	Дидактические игры: «Угадай по описанию».	1. П.и. «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве; упражнять в беге и прыжках. 2. Знакомство с приметам, поговорками и пословицами о воде, загадывание загадки о воде, чтение стихотворения «Лужа».	Труд: «Сделаем канавки для стока воды»; уборка мусора в песочнице. Подвижные игры: «Кот на крыше».
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х. Ф.	Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х.	Д. и..«Весенние слова» Цель: расширить словарь детей за счет имен существительных (проталина, ручей, оттепель, сосулька, лучи, капель, подснежник, льдинка и т. д.), имен	Д.и. «Найди и назови».	1. Беседа по вопросам: «Какое время года вам нравится? За что вы любите весну?». 2 Д. и. «Кто больше вспомнит?».	Рассматривания: я: иллюстраций в

	Р.	прилагательных (ранняя, долгожданная, яркий, звонкий и т. д.) и глаголов (журчит, трещит, темнеет, тает и т. д.).		3. Разучивание стихов о весне И. Токмаковой «Весна», Ф. Льва «Весна – красна».	альбоме «Весна».
<b>Работа с родителями.</b> Выставка детского творчества «Весна пришла!».					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник, 26	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. С. Р. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам: «Что происходит с птицами весной? Почему они возвращаются весной? Из чего птицы строят гнезда?» 2. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Возвращаются певцы».	Д.и. «Что изменилось?»	1. Беседа «Как правильно себя вести». 2. Д.и. «Птички» Цель: упражнять детей в умении согласовывать слова и действия; продолжать активизировать речь детей.	Обедение по точкам силуэта птицы, узнавание ее и раскрашивание.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.			
	П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За кучевыми облаками» Цели: расширять, углублять и закреплять знания о природе, учить видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь. 2. Физкультурные упражнения: «Метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой». 3. Знакомство с приметами об облаках, с поговорками и пословицами, загадывание загадки об облаках, чтение стихотворений С. Михайлова «Облака», В. Стипанова «Ах, какое облако».	Беседа на тему «Какое солнце весной? Расскажи о весеннем и зимнем солнце».	1 Д.и. «О чем я сказала?». 2. Труд. вывешивание скворечников на участке, подкормка птиц семечками, хлебными крошками и т.д. 3.П.и. «Жуки», «Солнышко и дождик».	Прыжки в длину с места (расстояние 60 – 70 см); «Пробеги с вертушкой». Игры: со счетными палочками : «Выложи солнышко, цветы», «Сложи скворечник для птиц»;
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					

	Р. Х Ф.	1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны скворечники? Из чего делают скворечники?». 2. Чтение стихотворений М. Семенова «Домик для синицы»; Е. Тараховской «Мы построили скворечню»; <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. С. Р. Х. Ф.	1. Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2. Беседа по вопросам: «Когда бывает радуга? Какого она цвета?». 3. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап».	<b>Упражнение</b> «Опиши птицу».	Опыт: «Раскрасим радугу» Цель: познакомить с цветами радуги; получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой цвета методом смешивания двух цветов.	Конструирование на тему «Построй укрытие от дождя людям и животным»
<b>Работа с родителями. Консультации для родителей</b> «Определение качества продуктов». Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда, 27		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	П. Р. С. Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа на тему «Какие цветы расцветают весной?» Цели: уточнить и расширить представления о первых цветах весны; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	Игры: «Собери цветков».	1. Целевая прогулка к месту прорастания весенних трав, первоцветов. 2. Д. и. «Что расскажет полотенце».	Массаж рук ворсовой щеткой «Весна пришла».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Ф. Р.	<b>1. коммуникативная деятельность, тема: «Традиции праздника Пасхи», цель: формировать у детей умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками; быть доброжелательным собеседником; воспитывать культуру речевого общения</b> <b>2. продуктивная деятельность, аппликация, тема: «Пасхальный кулич», цель: закреплять умение вырезать детали аппликации, аккуратно наклеивать детали</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					

	П. С. Р. Х.	1. Наблюдение «За ветром и облаками». Цели: продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами о ветре, загадывание загадок о ветре; чтение стихотворения П. Воронько «Ветер».	Д.и. «Весенние цветы на клумбе».	1. Д.и. «Наоборот». 2. Труд: посев семян овощей на грядке. 3. П.и. «Жадный кот». 4. Упражнение «Бросание мяча вверх».	Самостоятельные игры: с вертушками, султанчиками, ленточками.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х. Ф.	Чтение литературных произведений о жизни диких животных весной. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С. Х.	1. Беседа на тему «Чем весна отличается от других времен года?». 2. Рисование на тему «Нарисуй картинку про весну». Цели: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умение гармонично располагать изображение на листе.	Игра «Ботаническое лето».	1. Упражнение «Назовите признаки весны». 2. Чтение стихотворения О. Высотской «Разговор с весной». 3. Д.и. «О чем я сказала?».	Проведение опытов с зеркальцем. Игра «Солнечные зайчики».
<b>Работа с родителями. Консультация для родителей:</b> «Народная мудрость о воспитании»					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг, 28	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. Р. Ф. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам: «Кто просыпается весной? Что происходит с животными весной?». 2. Загадывание загадок о животных.	Игра «Отбери фигуры».	1. Драматизация русской народной сказки «Лиса и кувшин». Цель: учить детей говорить внятно, голосом средней силы. 2. Игра «Эстафета».	Слушание аудиозаписи «Голоса леса».

	3. Рассказ воспитателя об изменениях в жизни животных весной. 4. Упражнение «Голоса животных».			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
П. Х.	<b>1.продуктивная деятельность, рисование, тема: «Пасхальная корзина», цель: Учить расписывать пасхальные яйца, развивать художественный вкус, творческую активность, воображение, цветовосприятие и цветоощущение.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За грозой» Цели: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. 2. Знакомство с приметами, поговорками и пословицами о грозе, чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем».	Игра «Помоги зверушкам».	1. Опыт «Посадим дерево». Цель: определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. 2. Д.и. «Что это значит?». 3. П.и. «Кот Васька» Цель: развивать внимание, ловкость.	1. Игра «Разговор на деревенском подворье» 2. Игры с мягкими игрушками – животными.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	<b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Х. П. Р. С.	<b>Развлечение:</b> «Смех да веселье» (О. П. Власенко, Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников, стр. 55).	Игра «Четвертый лишний».	Дидактическая игра «Электроприборы». Цели: Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.	Самостоятельные игры.
<b>Работа с родителями. Наглядный материал</b> для родителей « День смеха», «День космонавтики».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятниц а. 29	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику)	Счет предметов.	1. Рассматривание открыток «Бабочки». 2. Пение песен: «Бабочки» (муз. Е. Тиличевой), «Жук» (муз. В. Карасевой).	Лепка бабочек из пластилина, выставка работ.

Х.	Беседа по вопросам: «Какие насекомые появляются весной? Чем бабочка отличается от жука?».			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
<b>1. коммуникативная деятельность, чтение «Пасхальная сказка», цель: обогащать социальный опыт детей, приобщать детей к обычаям, традициям, празднования христианской Пасхи.</b>				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За дождем» Цели: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. 2. Знакомство с приметами, чтение стихотворений Ф. Тютчева «Весенняя гроза», Л. Аграчевой «Ау!». 3. Загадывание загадки о дожде.	Проговаривание скороговорки «Серая кошка сидит на окошке».	1. Д.и. «Когда ты это делаешь?». 2. Труд: высадка цветочной рассады в клумбу. 3. Рассматривание открыток, фотографий с видами природы весной в городе и на селе. 4. П.и. «Зайка».	Упражнение «Через ручеек». Наблюдение за первым дождем.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х. Ф.	Релаксация под музыку М. Карминского «Крошка Вилли-Винки». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Ф.	1. Беседа: «Почему весной бывают наводнения?». 2. Беседа: «Что происходит с деревьями весной?». 3. Сравнение природы в разные времена года и уточнение правил поведения в природе. 4. Д.и. «Зима или весна».	Игра «Отгадай какое дерево».	1. Опыт «Теневой театр». Цели: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. 2. Д.и. «Закончи предложение». 3. Упражнение «Потекли ручейки».	Рассматривание картины И. Левитана «Весна – большая вода».
<b>Работа с родителями. Индивидуальные беседы с родителями:</b> «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»				

### Май «Познай мир»

#### 1 неделя тема: «Моя страна, моя Родина»

**Цели:** Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве – столице России; воспитывать любовь к родной стране.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Х. Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа по вопросам: (Какого числа празднуют День Победы? Что защищают военно-воздушные силы, военно-морские силы? Что защищают сухопутные войска? Кто служит в армии? Какими качествами должны обладать защитники Родины? Кто проводит большую часть времени под водой? Какой транспорт входит в состав военно-морского флота? Кто такие саперы?)	Закрепление названий некоторых птиц.	1. Игра «Самолеты на посадку». 2. Рассказ детям о символе России – березке. 3. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю березку русскую».	Рассматривание иллюстраций с изображением лесов, степей, рек, гор России.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.	1. познавательно – исследовательская деятельность, тема: «9 Мая – великий день Победы», цель: <b>формировать и уточнять знания детей о празднике – День Победы.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. С. Р. Х. Ф.	1. Наблюдение «За распускание почек» Цели: учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. 2. П.и. «Кот на крыше», «Бездомный заяц». 3. Загадывание загадки про почки.	Игровое упражнение «Части суток».	1. Знакомство с приметам, поговорами, пословицами. 2. Выполнение действий детьми по инструкции педагога. 3. Игра – забава «Крокодил».	Подметание дорожек на территории детского сада.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х.	Пение колыбельной песенки «Маленькие детки» Н. Бойдавлетовой. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					

П. Р. С. Х. Ф.	Развлечение «Знакомство с правилами дорожного движения». Цели: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице.	Речевая логическая игра «Когда это бывает?»	П.и. «Вертолеты».	Слушание в записи русских народных мелодий.
<b>Работа с родителями.</b> Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД					
С. П. Р. Х. Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа о воинах, которые охраняют, защищают свой народ, свою родину.	Игра «Найди, о чем расскажу».	Игра – ситуация «Хотим быть смелыми» Цели: воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании.	Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					
Х. Ф.					
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За неживой природой» (почва и песок). Цели: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. 2. Опыт: «Свойства мокрого песка». Цель: продемонстрировать свойства песка. 3. П.и. «Бездомный заяц».	Отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных {р}, {л} звуков.	1. Игра-забава «Зверинец». Цели: развивать коммуникативные способности, умения распознавать язык мимики и жестов; способствовать снятию телесных зажимов. 2. Д.и. «Отгадайте, что за растение?».	Рассматривание иллюстраций российской военной техники.	
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					
Х.	Пальчиковая игра «Пальчик – мальчик».				

	<b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.			
П. С. Р. Ф.	1. Рассказ воспитателя о истории России. 2. Игра: Кто больше назовет действий».	Математическая игра «Сходство – отличие».	1. Игра: «Буквы вокруг меня». 2. Знакомство с поговорками и пословицами. 3. П.и. «Самолеты».	Математические игры: «Мастерская ковров»
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Чем заняться детям летом?».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Ф. С. Р. П.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа по вопросам: -Какого числа празднуют День Победы? -Что защищают военно-воздушные силы? - Что защищают военно-морские силы? И т.д.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Игра «Самолёты на посадку»».	Математическая игра «Геоконт» «Луч», «Солнечные и несолнечные лучи».
		<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
	Х. Х.	<b>1. коммуникативная деятельность, тема: «День Победы», цель: Активизировать словарный запас детей: война, солдаты, военная техника (танк, пушка, военные самолеты, подводная лодка, защитники Родины, Победа; учить выразительно читать стихи о празднике «День Победы».</b> <b>2.продуктивная деятельность, конструирование, тема: «Светлый праздник – День Победы», цель: развитие конструктивных умений и навыков работы с бумагой.</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					

	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За цветами» Цели: показать, что живое растение растет и меняется, после цветения появляются семена. 2. П.и. «Охота на зайцев», «Кот на крыше». 3. Игра «На параде».	Игровое упражнение «Части суток»	Знакомство с приметами, пословицами и поговорками о весне.	Называние садового инвентаря и правил безопасного пользования им.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х. Ф.	Укладывание детей спать под пение колыбельной уральских казаков «Колыбельная медвежат». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
Х. П. Р. С.	1. Подвижная игра «Вертолеты»	Речевая логическая игра «Когда это бывает?».	Игра – ситуация «Посиделки». Цель: приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в инсценировке потешек.	Математическая игра «Чудо – крестики».	
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С. Р. П.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Беседа о родной стране	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Игра «Наоборот».	Математическая игра «Геоконт» «Луч», «Солнечные и несолнечные лучи».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П.	<b>1. продуктивная деятельность, лепка, тема: «Звезда», цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху</b>			

	Х.				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками Цели: учить детей видеть красоту ярких красок весны; познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев; воспитывать умение любоваться цветущими деревьями	Игровое упражнение «Части суток»	Знакомство с приметам, поговорками о весне.	Называние садового инвентаря и правил безопасного пользования им.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х. Ф.	Укладывание детей спать под пение колыбельной уральских казаков «Колыбельная медвежат». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	Х. П. Р. С.	Рассказ воспитателя о правах граждан	Речевая логическая игра «Когда это бывает?»	Игра –ситуация «Посиделки». Цель: приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в инсценировке потешек.	Математическая игра «Чудо – крестики».
	<b>Работа с родителями.</b> Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С. Х. Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику 1. Беседа о празднике День Победы.	Закрепление представлений о количественных отношениях между числами.	1. Игра «Моряки». 2. Рассматривание флага и герба России. 3. Беседа об украшении города к празднику 9 Мая (иллюминация, флаги, красивые цветочные клумбы).	Математическая игра «Монгольская игра».

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Х. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, Познакомить детей с стихотворением Е.Шаламонова «День Победы», побуждать принимать активное участие в беседе, развивать диалогическую речь, развивать выразительность речи</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За цветущими деревьями и кустарниками». Цели: учить видеть красоту ярких красок весны; познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветение); воспитывать умение любоваться цветущими деревьями; обогащать словарный запас. 2. Опыт: «Бумажные кораблики». Цель: познакомить со свойством бумаги намочить в воде.	Закрепление названий некоторых деревьев.	1. Знакомство с поговорками и пословицами. 2. Отгадывание загадок про листья и деревья. 3. Д.и. «Третий лишний», «Путешествие». 4. Беседа и выполнение действий детьми по инструкции педагога.	Опыт «Зависимость расстояния от силы ветра».
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Х. Ф.	Укладывание детей спать под пение колыбельной уральских казаков «Баюкалка». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Х.	<b>Развлечение</b> «Волшебный цветок» (Л. А. Наумова, Познавательные праздники – досуги для дошкольников, стр. 51).	Закрепление технических приемов лепки (раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание).	Рисование звезды.	Рисование военной техники, которая помогла солдатам на войне: самолеты, танки, грузовики.
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Чем заняться детям летом?».				

## 2 неделя тема: «Насекомые»

**Цели:** Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С. П. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Игра «Доскажи словечко». 2. Соотнесение формы предметов и геометрических фигур.	Игровое упражнение «Подбери картинки».	1. Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам. 2. Ориентирование в пространстве.	Игра «Найди дом для каждого животного».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. познавательно – исследовательская деятельность, тема: «Насекомые», цель: закрепить знания о разнообразном мире насекомых. Расширить представление детей о жизни насекомых</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За пчелой» Цели: продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, учить выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. 2. Русская народная игра «Пчелки и ласточки». 3. П.и. «Жадный кот».	Игра «Сложи узор».	1. Подвижная игра «Огонь - вода». Цели: Закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры. 2. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками о пчелах. 3. Д.и. «Что это за птица (зверь, рыба, насекомые)?	Рассматривание летающих бабочек, определение строения бабочки.
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
	Ф.	1. Выполнение пальчиковой гимнастики перед сном. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. С. Х. Р.	1. «В мире материалов». Цель: учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет, назвать материал, называть предметы обобщающим словом по признаку материала. 2. Игры - экспериментирование «Почему все	Обучение выразительному рассказыванию наизусть потешки.	1. Загадывание загадки про пчел. 2. Чтение стихотворения К. Быковой.	

	звучит».			
<b>Работа с родителями.</b> Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Ф. С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Игра «Подбери слова».	Игровое упражнение «Подбери картинки».	Игра «Кто больше увидит и назовет».	
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.				
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За всходами в цветнике» Цели: продолжать обучать описывать растения, отмечая изменения во внешнем виде; дать представление о том, что одними из необходимых условий ухода за растениями являются рыхление и полив. 2. Игра – забава «Необычные жмурки». Цель: развивать наблюдательность.	Обучение нахождению предмета по назначению.	1. Знакомство с поговорками и пословицами. 2. П.и. «Журавль и лягушка». 3. Русская народная игра «Пчелки и ласточка».	Полив всходов растений, рыхление почвы.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. Ф.	Игра «Назови как можно больше предметов». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				

	П. С. Р.	1. Соревнование «Одень куклу». 2. Д.и. «Загадай, мы отгадаем», «Третий лишний» (растения).	Обучение нахождение целого по его части.	1. Рассказ и беседа о черепахах; Цели: дать представление о внешнем виде и особенностях черепах. 2. Загадывание загадки про растение.	
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда		<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Ф. П. Р. С.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Развивающая ситуация «Определи место для предмета». Цели: закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну».	Беседа по вопросам: (Что вы делаете ночью дома? Что вы делаете дома утром? Что вы делаете днем в садике? Какие животные спят днем, а ночью охотятся?);	Игра «Найди дом для каждого животного».
		<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
	Р. Ф.	<b>1. коммуникативная деятельность, тема: «Насекомые», цель: формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы, развивать эмоциональность речи</b> <b>2. продуктивная деятельность, аппликация, тема: «Стрекоза», цель: выкладывание изображения из отдельных деталей, поиск лучшего варианта расположения изображения на основном фоне, непосредственное наклеивание изображения на листе бумаги</b>			
		Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.			
П. С. Р. Х. Ф.	1. Наблюдение «За ласточками». Цели: обобщать представления о птицах, об их строении; знакомить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения. 2. Д.и. «Что это за птица (зверь, рыба, насекомое)?».	Упражнения в ходьбе с выполнением заданий.	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Ласточка». 2. Загадывание загадки о ласточке. 3. П.и. «Воробушки». 4. Знакомство с приметами, пословицами и	Рассматривание летающих бабочек, определение строения бабочки.	

				поговорками.	
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					
П. Р Ф..	Развивающая ситуация «Определи место для предмета». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П. Р. С.	1. Развивающая ситуация «В мире стекла». Цель: помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); развивать любознательность. 2. Игра-экспериментирование «Воздух работает» Цели: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.).	Обучение рассказыванию по картине.	1. Игра «Опеши, мы отгадаем». 2. Сравнение садовых и лесных ягод.	Игровая деятельность по желанию детей	
<b>Работа с родителями.</b> Консультация «Играйте вместе с детьми». Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Упражнение «Подбери слово».	Обучение сооружению постройки в соответствии с размерами игрушки.	Сравнение ягод по вопросам: (Какие ягоды красного цвета, черного, зеленого? Какие ягоды круглые, овальные? Для чего на кустах крыжовника растут шипы? У каких ягод есть еще шипы? Какие ягоды сладкие, кислые?).	Рассматривание иллюстраций с изображением различных ягод.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					

С. Х.	<b>1.продуктивная деятельность, рисование, тема: «Насекомые луга», цель: учить самостоятельно создавать образ насекомых, используя нетрадиционные формы рисования (восковые мелки + акварель); совершенствовать технические навыки, формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок;</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За майским жуком» Цели: расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. 2. Беседа по вопросам: (Как ползает жук по земле? Как летает? Как гудит во время полета?).	Обучение составлению рассказа по плану.	1. Д.и. «Загадай, мы отгадаем». 2. П.и. «Жуки». 3. Знакомство с приметам.	Полив всходов растений, рыхление почвы.
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Выполнение ритмической гимнастики. <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С.	<b>Спектакль</b> «Бычок – смоляной бочок». (Иванова К. В., Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Сценарии спектаклей, стр. 18).	Уточнение знаний о временах года. Экологическая игра «Детки на ветке».	Упражнение «Кто чем питается?».	Деятельность в центре активности «Почемучка»
<b>Работа с родителями.</b> Родительское собрание «Если Ваш ребёнок упрямится». Вооружить родителей необходимыми знаниями для воспитания своего маленького «упрямца»				

Дата, дни недели. Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД			
	Ф. П.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий	Упражнения в правильном определении пространственного	Беседа по вопросам: (Какие грибы вы знаете? Из чего состоят грибы? Какие рассматривание грибов на

Р. С. Х.	Проветривание (по графику) Игра – викторина.	расположения предметов (справа, сбоку, около и т. д. ).	бывают грибы? Какие животные питаются грибами? Когда и где растут грибы?).	картинках
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Х. Ф.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. коммуникативная деятельность, тема: «Насекомые», цель: Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».</b></li> </ul>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение «За кошкой». Цели: продолжать знакомить с домашними животными, их поведением; учить любоваться их красотой, ловкостью и гибкостью, делиться впечатлениями от общения с природой; развивать разговорную речь. 2. Д.и. «Добрые слова».	Обучение нахождению растений по описанию.	1. Знакомство с приметам. 2. Чтение стихотворения «Наш котенок» Р. Селянин. 3. Загадывание загадки про кошку. 4. П.и. «Кот Васька», «Журавль и лягушки».	Труд: уборка на участке
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Ф.	Выполнение гимнастики после сна «Гномик». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробегка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Х.	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Веселые повара». Цели: помочь в осознании функциональных связей трудового процесса (постановка цели, определяющей выбор продуктов, инструментов, трудовых действий при приготовлении блюда); развивать умение сравнивать и обобщать, используя модель трудового процесса; способствовать развитию познавательного интереса к приготовлению пищи; стимулировать интерес к играм познавательного содержания с элементами соревнования.	Обучение выкладыванию фигур из счетных палочек.	Игра -экспериментирование«Каждому камешку свой домик». Цели: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игре.	Слушание песни «Мухоморы» (сл. И муз. К. Костина).
<b>Работа с родителями.</b> Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка». Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья				

**3 неделя тема: «Путешествие по экологической тропе»**

**Цели:** Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	С. П. Р. Ф. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам: «Какие насекомые появились с приходом весны? Что делают насекомые зимой? Какую пользу они приносят людям?». 2. Д.и. «Расскажи о насекомом» Цель: учить составлять небольшой рассказ по картинке.	Разучивание стихотворения. Прокофьева «Березка».	1. Разучивание текста по ролям «Жук, жук, пожужжи, где ты прячешься, скажи?». 2. Физкультминутка «На паркете в восемь лап мухи танцевали...». 3. Упражнение «Кого укусил комарик?». 4. Задание «Покажи бабочке, как ты дежуришь».	Упражнение «Бабочка» Игра В.В. Воскобовича «Чудо-соты».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Х. Ф.	<b>1. Мониторинг</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За комарами и мошками» Цели: закреплять представление о насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых, воспитывать любознательность. 2. Загадывание загадок о комаре. 3. Д.и. «Загадай, мы отгадаем».	Игры: с мячом «Подбери слово»	1. Знакомство с приметам о насекомых. 2. Д.и. «Что это за насекомое?». 3. Труд: пропалывание травы в грядках огорода; различие культурных растений от сорняков. 4. П.и. «Поймай комара», «Зайцы и волк».	П.и. «Охотник и зайцы». Игра с мелкими игрушками-насекомыми.
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
Х. Р. Ф.	Чтение стихотворение И. Токмаковой «Усни – трава». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					

П. С. Х.	1. Беседа о гусенице, ее строении, окраски; 2. Лепка на тему «Гусеница» (коллективная работа). Цели: учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое.	Игра Чудесный мешочек.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением гусениц. 2. Этюд «Гусеница» (немое кино).	Строительство гаражей, сарайчиков, домиков из строительного материала.
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Чем заняться детям летом?».				

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. С. Р. Х.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) Развивающая образовательная ситуация: «Экологическая тропа весной» Цели: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	П.и. «Мячик кверху».	1. Чтение детьми стихотворения А. Прокофьева «Березка». 2. Наблюдение объектов экологической тропы. 3. Задание «Научи Лесовичка умываться».	Изготовление из природного материала поделок на тему «В загадочном лесу».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.	<b>1. Мониторинг.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За растениями» Цели: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. 2. Загадывание загадок о лете. 3. Д.и. «Какая, какой, какое?».	Упражнение «Путешествие на машинах».	1. Знакомство с приметами, чтение стихотворения С. Маршак «Июнь». 2. Д.и. «Закончи предложение». 3. П.и. «Птички и кошка», «Охотник и зайцы». 4. Труд: полив растений на клумбе.	Сюжетно-ролевая игра «Полечим насекомых».
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					
Р. Х	Чтение сказки К. Чуковского «Муха –Цокотуха».				

	Ф..	<b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. С. Р. Х. Ф.	1. Беседа по вопросам «Где мы побывали сегодня? Что видели, о чем узнали? Что вам особенно запомнилось на экскурсии по экологической тропе?» 2. Рисование на тему «Что вам особенно запомнилось на экскурсии по экологической тропе». 3. Организация выставки детских рисунков.	Игра «Жуки».	1. Эстафета «Пожарные». Цели: Закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры. 2. Координации речи с движением «Мотылек».	Игра «Собери фотографию»,
<b>Работа с родителями.</b> Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
среда	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	П. Р. С.	Поисково – познавательная деятельность: «Как спрятаться насекомым?». Цель: найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	Упражнение «Украшим крылья бабочки»..	1. Беседа о том, что помогает бабочкам спрятаться от птиц. 2. Упражнения: «Кто лишний? Почему?», «Чем похожи все бабочки и чем отличаются».	Игра «Напоем бабочку чаем».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	Р. Ф.	<b>1. Мониторинг.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. С. Р. Х.	1. Наблюдение «За птицами». Цели: углубить и закрепить знания о птицах, об их характерных признаках; воспитывать заботливое отношение и познавательный интерес к птицам; развивать наблюдательность. 2. Знакомство с поговорками и пословицами о птицах, загадывание загадок про птицу.	Повторение закличек о божьей коровке.	1. Знакомство с приметами о птицах. 2. Д.и. «Что это за птица?», «Кто летает». 3. Труд: помощь дворнику в уборке мусора на дорожке вокруг сада. 4. П.и. «Птички и кошка», «Мышеловка». 5. Упражнение «Паучок».	Катание и качание детей на качелях. Игра с песком «Построй домик для своего любимого	

	Ф.	3.Физкультурно-оздоровительный час			насекомого».
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Р. Х. Ф.	1. Беседа на тему «Что может потревожить детский сон?». 2. Чтение стихотворения В. Брюсова «Колыбельная». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Х.	Развивающая образовательная ситуация: «В гости к хозяйке луга» Цели: расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых; учить отгадывать загадки о насекомых.	Игра «Придумай слова со звуками {ш}, {с}».	1. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». 2. Загадывание загадок о бабочке, пчеле, муравье. 3. Физкультминутка «Пчелка». 4. Игра «На полянку шли, насекомых нашли».	Рассматривание: картинок с изображением насекомых, сравнение насекомых.	
<b>Работа с родителями.</b> Час общения «9 мая День Победы». Воспитывать социальную любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своему народу на примере подвигов своих предков .					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг	Ф. С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Раскрашивание изображений насекомых, оформление коллективной композиции «Весенний луг». 2. Игра «Один – пять». 3. Упражнение «Назовите, насекомых, у которых есть (нет) крыльев».	Игра с разрезными картинками «Сложи цветок».	1. Беседа на тему «Чего много на весеннем лугу?». 2. Загадывание загадок о насекомых, цветах; заучивание стихотворения 3. Александровой «Одуванчик».	Рассматривание открыток с изображением луговых и садовых цветов.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				

	С. Х.	<b>1. Мониторинг.</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение «За деревьями и кустарниками» Цели: продолжать формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки; воспитывать интерес к жизни растений; развивать аналитическое мышление. 2. Опытнo-экспериментальная деятельность «Свойства песка».	Упражнение «Волшебные насекомые».	1. Знакомство с приметам и о деревьях. 2. Д.и. «Подбери похожие слова». 3. П.и. «Мышеловка», «Кто где живет?». 4. Упражнение «Фонарик». 5. Речевая игра «Бабочка и цветок».	Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Труд детей на экологической тропе.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
	Х. Ф.	Чтение стихотворения О. Белявской «На лугу». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	Х. П. Р.	1. Дыхательное упражнение «деревцо». Дует ветер нам в лицо, закачалось <b>2. Досуг:</b> «Физкультурный досуг с юными спортсменами» В. Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения», младший и средний дошкольный возраст; стр. 19	Д.и. «Узнай, чей лист».	Д.и. «Закончи предложение».	Раскрашивание картинок в раскрасках.
<b>Работа с родителями.</b> Оформление папки-передвижки: «Лето-пора отдыха!». Оказать родителям помощь в решении данной проблемы					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
пятница	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий	Игра в лото «Насекомые».	1. Игра «Хорошо – плохо» (ТРИЗ). Цели: Обсуждать понятие «огонь», «спички»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред	Рассматривание с изображением муравейников и
	П. Р.	Проветривание (по графику)			

С. Х.	1. Беседа по вопросам: «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков? Разорвать муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?». 2. Дидактическое упражнение «Расскажи о правилах поведения в природе».		при неосторожном обращении; развивать творческое начало. 2. Игра – ситуация «проснулись жуки и бабочки».	муравьев.
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Ф. Х.	<b>1. Мониторинг</b>			
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Р. С. Ф.	1. Наблюдение «За солнцем». Цели: закреплять представления о солнце; дать понятие о его роли в жизни всего живого; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. 2. Малоподвижная игра «Что происходит в природе?».	Игра «Кузнечик».	1. Д.и. «Назови ласково». 2. Труд на участке: уборка территории. 3. П.и. «Паутинка». 4. Игра «Медведь и пчелы».	Игра с обручами. Подвижная игра «Пчелки и ласточки».
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
П. Р. Ф.	1. Беседа по вопросам: «Что любят осы? Как надо вести себя рядом с ними?». 2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Веселый завтрак».			
<b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. Р. С. Х.	1. Аппликация на тему «Волшебный сад». Цель: учить создавать коллективную композицию. 2. Развивающая образовательная ситуация: «Зеленый дом».	Игра «Сороконожка».	1. Загадывание загадок стариком Лесовиком загадок о животных. 2. Д.и. «Назови ласково и много».	Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Лес».
<b>Работа с родителями.</b> Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.				

#### 4 неделя тема: «Водоем и его обитатели, аквариум»

**Цели:** Познакомить детей со свойствами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыба дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме.

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
понедельник	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. С. П. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам: «Где живут рыбки? Каких рыб вы знаете?». 2. Загадывание загадок о рыбе, песке. 3. Пальчиковая гимнастика «Рыбки».	Игра «Скажи как я».	1. Рассматривание: рыбок в аквариуме или альбоме, любование их красотой, разнообразием расцветки, выяснение строения рыб. 2. Знакомство детей с новой сказкой (по выбору воспитателя).	Игра «Сложи рыбку из геометрических форм «Танграм».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.	<b>Мониторинг</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Р. С. Ф. Х.	1. Наблюдение «За почвой». Цели: развивать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи, любознательность и наблюдательность в процессе ознакомления с природой. 2. Д.и. «Кто больше вспомнит?», «Назови ласково». 3. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок про корни растений.	Игра «Назови предметы, похожие на круг, цилиндр, прямоугольник».	1. Опыт: «Состояние почвы в зависимости от температуры» Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. 2. П.и. «Замри». 3. Малоподвижная игра «Что происходит в природе?».	Полив всходов на клумбе; Игры: с формочками-рыбками «Сделай рыбку из песка»
	<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
	Х. Ф.	Слушание аудиозаписи звуков живой природы «Остров чаек». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. С. Р.	1. Беседа по вопросам: «Кто живет в воде, в водоеме? Чем похожи все рыбы? Почему рыбка плавает?».2. Рассматривание рыбок в аквариуме или альбоме, любование их красотой, разнообразием расцветки, выяснение строения рыб; сравнение пластмассовых рыб; выяснение, какой рыбе легче плавать?»;	Задание «Исполни песенку».	Эксперимент: «Кто живет в воде?» Цель: определить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	Сюжетно-ролевая игра «Рыбный магазин».

**Работа с родителями.** Консультация: «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
вторник	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Беседа по вопросам: «Зачем нужна вода? Зачем нужно беречь воду? Как надо беречь воду?». 2. Развивающая – образовательная ситуация «Вода – помощница».	Игра «Где спряталась рыба?».	1. Игра – беседа «Чем опасно солнце». Цели: Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни. 2. Упражнение «Радужная рыба». 3. Напоминание о том, чтобы дети плотно закрывали краны с водой после умывания.	Упражнение «Покорми рыбку».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.	<b>Мониторинг</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
	П. Х. Р. Ф. С.	1. Наблюдение «За одуванчиками». Цели: продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; учить описывать растения, употребляя больше прилагательных; закреплять знания о строении одуванчика. 2. Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок об одуванчике. 3. Упражнение «Кто больше вспомнит?».	Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик».	1. П.и. «Дети и волк», «Замри». 2. Упражнение «Догони и подними мяч». 3. Упражнение «Придумай другое слово».	подравнивание бордюров вокруг цветочной клумбы Пускание бумажных корабликов, пластмассовых рыбок, мелких игрушек в емкости с водой.
	Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей				
Р. Х. Ф.	1. Беседа по вопросам: «Какую воду можно пить? Почему?». 2. Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)				

<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.					
П. С. Х.	Рисование на тему: «Рыбки плавают в пруду, а поймать я их смогу?». Цели: учить рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения (голова, плавники, хвост, чешуя).	Показ приемом рисования рыбок. Упражнение «Кто дальше?».	1. Беседа по вопросам: «Ходит ли ваш папа (дедушка) на рыбалку? Что нужно для ловли рыбы? то любит есть рыбу?». 2. Рассматривание иллюстраций рыб. 3. Загадывание загадок о рыбах.	Упражнение «Умные рыбки»	
<b>Работа с родителями.</b> Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД					
П. Р. С. Ф.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Рассматривание картины Ф. Васильева «Болото»; 2. Беседа по вопросам: «Кто живет в болоте? Чем питается лягушка? Как передвигается?»;	Упражнение «Посчитай лягушек».	1. Загадывание загадки о лягушке. 2. Рассматривание иллюстраций лягушки. 3. Задание детям: «Покажем лягушке (игрушке), как надо вести себя за столом».	П.и. «Рыбаки и рыба».	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					
Ф. Р.	<b>Мониторинг</b>				
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.					
П. С. Р. Х. Ф.	1. Наблюдение «За жизнью растений». Цели: учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки. 2. Знакомство с поговорками и пословицами, загадками загадок о листьях, дереве.	Пение песни «Про лягушек и комара» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).	1. Д.и. «О чем я сказала?». 2. Труд: сбор мелких камешков, веточек на участке. 3. П.и. «Найди себе пару». 4. Физкультурное упражнение «Прыжки в глубину». 5. Опыт: «Тонет – не тонет».	удаление сорняков на грядках огорода; Катание детей на велосипеде: «змейкой», по кругу и прямо.	
Возвращение с прогулки, <b>организация питания и сна</b> детей					

	Х. Ф.	Чтение стихотворения В. Брюсова «Колыбельная». <b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
	<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
	П. Р. С. Х. Ф.	1. Рисование «Стекланный дом полон воды, кто плавает в нем, ты покажи» (коллективная работа). 2. П.и. «На рыбалку вышел кот». <b>3. Развлечение:</b> «Путешествие в страну улыбок» (Матова В. Н., Краеведение в детском саду, стр. 149).	Игра «Назови слова». Упражнение «Сравни предмет».	Беседа по вопросам: «У кого дома есть рыбки, аквариум? Что находится в аквариуме: Как надо ухаживать за рыбками? Помогаете ли вы взрослым мыть аквариум?»;	Игра «Кто больше поймает рыбок?».
<b>Работа с родителями.</b> Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.					

Дата, дни недели.	Интеграция О.О.	Совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельной деятельности детей
		специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах	
четверг	<b>Утро:</b> прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
	Ф. П. С. Р.	<b>Закаливание:</b> Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий Проветривание (по графику) 1. Упражнение «Камешки в аквариуме» 2. Упражнение «Водоросли»	Аппликация на тему «Лягушки»	1. Беседа «Что должно быть в аквариуме, чтобы рыбкам там хорошо жилось?» 2. Упражнение «Радужная рыба». 3. Напоминание о том, чтобы дети плотно закрывали краны с водой после умывания.	П. и. «аквариум»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
	П. Х.	<b>Мониторинг</b>			
	Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.				
П. Х. Р. Ф.	1. Наблюдение за посадками на огороде. Цели: провести наблюдение за молодыми всходами перед прополкой; обратить внимание, что не все растения одинаковы. Выделить отличия сорной травы от всходов культурных	Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик».	1. П.и. «Лягушки» 3. Д.и. «О чём ещё так говорят?»	1. игра-драматизация «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» 2. Удаление сорняков с	

С.	растений. 2Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет. Если огород не пропалывать?»			клумбы.
<b>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</b>				
Р. Х.	1. Чтение стихотворения И. Пивоваровой «что рождается в ночи?»			
Ф.	<b>Закаливание:</b> Гимнастика после сна Пробежка по массажным коврикам Полоскание рта и горла водой комнатной температуры (перед сном и после сна)			
<b>Вечер:</b> игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник.				
П. С. Х.	Рисование на тему: «Рыбки плавают в пруду, а поймать я их смогу?». Цели: учить рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения (голова, плавники, хвост, чешуя).	Показ приемом рисования рыбок. Арсений Упражнение «Кто дальше?».	1. Загадывание загадок об овощах 2. Рассматривание иллюстраций рыб.	Игра «Куда плывут рыбки?»
<b>Работа с родителями.</b> Консультация: «Чем заняться детям летом?».				



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575883

Владелец Чудова Елена Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Чудова Елена Владимировна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023