Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 497
(620130, г. Екатеринбург, ул. Чайковского, 86 а, тел. (343)210-50-85, https://497.tvoysadik.ru)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №01 от «01» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ-д/с№ 497
_____Е.В.Чудова
приказ от «01» 09 2022 № 17 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в подготовительной группе № 9 «Золотой Ключик»**
**на 2022 -2023 учебный год**

Составитель:
Киндякова Ксения Владимировна
Воспитатель 1КК

Екатеринбург, 2022

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка …….. 4
1.2. Цели и задачи реализации программы ……. 6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы …….. 9
1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников 7 – го года жизни ……..…..…….....13
1.5. Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей воспитывающихся в группе …….……16
1.5.1. Методологические подходы к образованию детей ……..…….16
1.5.2. Приоритетное направление ООП ДО в ДОУ ……...17
1.5.3. Особенности социокультурных условий ……..18
1.5.4. Природно – климатические условия ……..14
1.5.5. Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы ……19
1.5.6. Характеристика состава родителей (законных представителей) ……19
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы ……....22
1.6.1. Целевые ориентиры группы детей 6 - 7 лет ……..22
1.6.2. Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений ……....24
1.6.3. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия) ……..28

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ……...……....29
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....30
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» ……..……35
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие» …….....40
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» …….....44
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие» ……..……...53
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы .....……....57
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развитий ……..61
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ……...63
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....65
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....……..66

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы ……71

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания …….72
3.3. Распорядок и режим дня
3.3.1.Расписание занятий ……..76
3.3.2. Режим дня ……78
3.3.3. Календарный учебный график ……80
3.3.4 Учебный план ……...…81
3.4. Перспективно-календарное и/или календарное планирование образовательной работы дошкольного возраста ……..82
3.5. Описание особенностей традиционных праздников, мероприятий, событий ……85
3.6. Организации развивающей предметно – пространственной среды ……95
3.7. Образовательная деятельность в соответствии с комплексно – тематическим планированием по всем направлениям развития детей 7 – го года жизни ……...……96

## I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Основой для разработки рабочей программы по развитию воспитанников седьмого года жизни предстали нормативно - правовые документы:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.).

СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Письмо Министерства образования и науки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».
План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ).
Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
В соответствии с локальным актом учреждения:
Устав МБДОУ - детского сада № 497

Программа разработана с учетом:
содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с № 497;образовательных потребностей участников образовательных отношений, региона и муниципалитета;возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников,содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПБ.: ООО» Издательство «Детство - Пресс», 2016.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена содержанием комплексом парциальных программ:**

1.***Программа «Мы живем на Урале», Толстикова О.В., Савельева О.В***. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста».

2.***Парциальная программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой.*** Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой разработана на основе исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне — Институт дошкольного образования и семейного

воспитания РАО). Результаты исследований позволили обосновать систему работы по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет).

3. ***Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.*** В программе используется интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (как интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент), которые обеспечивают оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

**1.2. Цели и задачи программы.**

В основу рабочей программы положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Создание благоприятных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» глава 7 статья № 64 «Дошкольное образование» сформулировано предназначение дошкольного образования, которое направлено:

на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач, сформулированных в ФГОС ДО. В основу рабочей программы положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО.

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, разностороннее развитие детей дошкольного

возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе

**Задачи:**

Программа направлена на решение следующих задач, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:

- формирование общей культуры личности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечения равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития,
- развития способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка

**Задачи рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Программа «Мы живем на Урале», Толстикова О.В., Савельева О.В.:**

*Моя семья*

Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

*Моя малая Родина*

Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

*Мой край – земля Урала*

Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

*Культура и искусство народов Среднего Урала*

Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

**Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушаковой**

**Цель** программы – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Основные **задачи** развития речи – воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства. Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач имеется целый круг проблем, которые надо решать параллельно и своевременно.

В данной программе рассмотрение основных задач развития речи дошкольников начинается с развития связной речи, так как эта задача аккумулировала в себе все стороны речи – фонетическую, лексическую, грамматическую.

Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка

**Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

**Цель** программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные **задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7.Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Рабочая программа, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважения к личности ребенка;
- реализации рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и - исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества МБДОУ с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учета этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип вариативности;
- принцип индивидуализации .

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:
- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
-принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля)

- основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости.

**1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников 7 – го года жизни.**

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствми и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**1.5. Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей воспитывающихся в группе.**

Научные основы ООП ДО связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

**Базовые идеи ООП ДО:**

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности
- идея о феноменологии современного дошкольного детства
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса

- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

### 1.5.1. Методологические подходы к реализации ООП ДО.

ООП ДО основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

В основе организации образовательного процесса в ходе освоения детьми ООП ДО заложены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

*Культурно-исторический подход к развитию психики человека.*

Основные принципы культурно-исторического подхода:

• Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

• Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

• Среда является источником развития ребенка.

• Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.

• Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

• Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

• В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

*Личностный подход.*

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Основные принципы личностного подхода:

• Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

• Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.

• Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
• Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

*Деятельностный подход.*

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельностного подхода:
• Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
• Деятельность является движущей силой развития ребенка.
• Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

**1.5.2. Приоритетное направление ООП ДО в ДОУ.**

Приоритетным направлением работы детского сада на период 2022 - 2023учебного года стало: охрана и укрепление физического, психического здоровья, развитие индивидуальных способностей воспитанников, поиск форм и методов образовательной деятельности, направленных на реализацию патриотического, экологического воспитания. Данное направление деятельности реализуется через проекты: "Уроки доброты" и "С чего начинается Родина".

**1.5.3. Особенности социокультурных условий.**

МБДОУ - детский сад № 497 находится в Чкаловском районе г. Екатеринбурга вблизи таких объектов, как школы, детские сады, станция метро «Ботаническая».

Современная социокультурная ситуация развития воспитанников в подготовительной группе № 6 характеризуется большой открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек). С другой стороны информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью определила разницу, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Поэтому возникает потребность в формировании базовых ценностей, традиций, в которых ребенок учится существовать.

Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:
• состояние здоровья ребенка;
• ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и планшетом, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;
• драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;
• капризы;

• упрямство;
• нервозность и плаксивость ребенка.

Общение специалистов нашей дошкольной организации с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают, что главное – подготовить ребенка к обучению в школе, а для этого нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе, можно лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала. Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития.

В содержании РП учитывается многонациональность Уральского региона. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных писателей), поэтов, композиторов художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов; народных игр, средств оздоровления и др.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы игры, декоративно-прикладное искусство Урала, через ознакомление с природными богатствами земли Уральской. В развивающей предметно-пространственной среде групп и детского сада предусмотрено создание мини-музеев. Особое внимание уделяется к формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности; воспитанию гордости за свою национальную принадлежность.

### 1.5.4. Природно-климатические, географические и экологические условия.

Относительно неблагополучная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической и оздоровительной направленности. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития детей является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - образовательный: с сентября по май включительно. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности; летний период – оздоровительный: июнь-август.

На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) по физическому развитию детей организуются не менее 2 раз в неделю: в физкультурном зале. В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется педагогом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15оС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить для детей 6 – 7 лет при t воздуха ниже -20оС и скорости ветра более 15 м/с.

### 1.5.5. Индивидуальные особенности воспитанников.

Общее количество воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории:

| Возрастная категория | Всего | Количество девочек | Количество мальчиков |
|---|---|---|---|
| Дети 7 года жизни | 30 | 9 | 21 |

Распределение детей по группам здоровья

| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
|---|---|---|---|
| | | | |

Особенности здоровья воспитанников группы

| Часто и длительно болеющие дети | Хирургические патологии (плоскостопие, нарушение осанки) | Болезни глаз | Болезни мочеполовой системы | Болезни эндокринной системы | Речевые нарушения имеют |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 16 |

Леворукие дети – 0 Праворукие дети – 30

Отличительные особенности детей возрастной группы.

Интересы и предпочтения в игровой деятельности:

| Подвижные игры | Сюжетно-ролевые игры | Игры с развивающим материалом | Игры с конструктором и строительным материалом |
|---|---|---|---|
| 18 | 20 | 14 | 12 |

Увлечения воспитанников:

| Художественно – музыкальная направленность | Физическая направленность | Интеллектуальная направленность |
|---|---|---|
| 10 | 17 | 8 |

**1.5.6. Характеристика состава родителей (законных представителей).**

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных (100%) , из неполных (0%) и многодетных (17.8%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (21с.75%) и средне- специальным профессиональным образованием (7с. 25%), без образования –(0с. 0%)

## 1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

### 1.6.1.Целевые ориентиры группы детей 6-7 лет.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

Качество — это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**1.6.2.Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы Части, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ – д/с № 497:

**«Мы живем на Урале»:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» (Толстикова О.В., Савельева О.В.)

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини - музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде); - ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

**Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушаковой**

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. - Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. - Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». - Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно с взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений. - Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. - Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

**Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой**

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.

- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.

- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.

- Демонстрирует высокую техническую грамотность.

- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Формами подведения итогов реализации программы служат:

- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;

-совместные досуги, праздники, развлечения и др.

**1.6.3.Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

**Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Рабочей программы подготовительной группы №6 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников (6-7 лет), состава группы (18 мальчиков и 16 девочек), особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности для меня выступают такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, досуги и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы должны осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.3. принципов и подходов Рабочей программы подготовительной группы №6 , и таким образом обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным вида труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(Извлечение из ФГОС ДО)

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

**Задачи образовательной деятельности**

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

**Содержание образовательной деятельности**

*Эмоции*. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

*Взаимоотношения и сотрудничество*. *Мы самые старшие в детском саду*. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость,ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Развитие у детей «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

*Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения кстаршим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

*Семья.* Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи.Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение

выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

*Школа*. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

**Результаты образовательной деятельности:**

| *Достижения ребенка («Что нас радует»)* | *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей* |
|---|---|
| - Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.<br>- доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.<br>-Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.<br>-внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;<br>- имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.<br>- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. | -Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями;<br>-ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.<br>-Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.<br>- слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым);<br>- отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах. |

## Развиваем ценностное отношение к труду

**Задачи образовательной деятельности**

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

**Содержание образовательной деятельности**

*Труд взрослых и рукотворный мир.* Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,– люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

*Самообслуживание и детский труд*. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

**Результаты образовательной деятельности:**

| *Достижения ребенка («Что нас радует»)* | *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей* |
|---|---|
| - Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.<br>- отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. | - Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности;<br>-Представления о профессиях поверхностное, затрудняется |

| | |
|---|---|
| - проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.<br>- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.<br>- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. | в раскрытии значения и связей видов труда,<br>- недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого;<br>- испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда |

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Задачи образовательной деятельности**

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

**Содержание образовательной деятельности**

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

**Результаты образовательной деятельности:**

| *Достижения ребенка («Что нас радует»)* | *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей* |
|---|---|
| - Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.<br>- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;<br>- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;<br>-проявляет осторожность при встрече с незнакомыми | - Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.<br>-Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями),<br>- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.<br>- -проявляет неосторожность при общении с животными. |

| | |
|---|---|
| животными, ядовитыми растениями, грибами.<br>- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора | -Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.<br>- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах. |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

(Извлечение из ФГОС ДО)

**Задачи образовательной деятельности**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
-Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Содержание образовательной деятельности**

***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов:; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниямс выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

***Люди (взрослые и дети).*** Понимание разнообразие социальных профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей -их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения -везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

***Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии,*** национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

***Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.***

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

***Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира*** - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

***Ребенок открывает мир природы***

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

**Результаты образовательной деятельности:**

| *Достижения ребенка («Что нас радует»)* | *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей* |
|---|---|
| - Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.<br>- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.<br>- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.<br>- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.<br>- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.<br>- Рассказывает о себе, некоторых чертах | - Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.<br>- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.<br>- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.<br>- Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.<br>- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.<br>- Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.<br>- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов. |

| | |
|---|---|

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,
грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной
культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(Извлечение из ФГОС ДО)

**Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
-Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Содержание образовательной деятельности**

***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С

нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»;

- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече с взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при

приветствие; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;

- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;

- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;

- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);

- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

-понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;

- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;

- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);

- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

***Развитие речевого творчества.***

Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

***Обогащение активного словаря:***

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная, столовая, чайная;* одежда, обувь — *зимняя, летняя, демисезонная;* транспорт — *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности**:** полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*** Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов *(лиса, слон, аист, школа):* интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой*** **.**Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

**Результаты образовательной деятельности**

| *Достижения ребенка («Что нас радует»)* | *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей* |
|---|---|
| - Ведет деловой диалог с взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;<br>задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;<br>- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.<br>- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, | - Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.<br>- неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.<br>-не проявляет интереса к письменной речи;<br>- в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи; |

| | |
|---|---|
| использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.<br>-успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр<br>- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.<br>- владеет звуковым анализом слов,<br>- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. | - используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;<br>- допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. - при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку. |

**2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

(Извлечение из ФГОС ДО)

**Изобразительное искусство**

**Задачи образовательной деятельности:**

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

***Народное декоративно-прикладное искусство разных видов*** на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

***Графика:*** виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

***Живопись:*** жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

***Скульптура:*** виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

***Архитектура:*** особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения.

Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирование, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

***Посещение музеев.*** Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценность музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Задачи образовательной деятельности:**

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

**Содержание образовательной деятельности**

***Умения самостоятельно определять замысел*** будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности

свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира:* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов*; при изображениисказочных образов* - признаки сказочности; *в сюжетном изображении:* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; *в декоративном изображении:* создавать нарядные стилизированные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображениям разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

***Технические умения***

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

***В рисовании:*** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

***В лепке:*** самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

***В конструировании***из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

**Результаты образовательной деятельности**

| *Достижения ребенка (что нас радует)* | *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей* |
|---|---|
| - ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;<br>- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;<br>- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность;<br>- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. | - не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством;<br>- рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности;<br>- показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами;<br>- затрудняется в планировании работы;<br>- конфликтно участвует в коллективном творчестве. |

**Художественная литература**

**Задачи образовательной деятельности**

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

**Содержание образовательной деятельности**

***Расширение читательских интересов детей.*** Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

***Восприятие литературного текста***. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

***Творческая деятельность на основе литературного текста.***

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

**Результаты образовательной деятельности:**

| *Достижения ребенка («Что нас радует»)* | *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей* |
|---|---|
| - Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться | - Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен; |

| | |
|---|---|
| читать;<br>- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;<br>- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;<br>- знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;<br>-воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;<br>- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. | - ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся;<br>- при восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку;<br>- не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх;<br>- пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо не выразительно передает образ второстепенного героя. |

**Музыка**

**Задачи образовательной деятельности**

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

**Результаты образовательной деятельности**

| *Достижения ребенка («Что нас радует»)* | *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей* |
|---|---|
| - Развита культура слушательского восприятия;<br>- любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;<br>- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;<br>- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;<br>- активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;<br>- проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. | - Не активен в некоторых видах музыкальной деятельности;<br>- не узнает музыку известных композиторов;<br>- имеет слабые навыки вокального пения;<br>- плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;<br>- не принимает активного участия в театрализации;<br>- слабо развиты музыкальные способности. |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление
здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(Извлечение из ФГОС ДО)

**Задачи образовательной деятельности**

Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности

Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

**Содержание образовательной деятельности**

***Двигательная деятельность***

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты.. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх.

Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5х10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивние на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».Подвижные игры. Организовать знакомые игры игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. *Городки.* Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. *Баскетбол.*Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. *Футбол.* Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. *Настольный теннис, бадминтон.* Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. *Хоккей*. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. *Ходьба на лыжах.* Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. *Катание на коньках.* Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. *Катание на самокате.* Отталкивание одной ногой. *Плавание.* скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. *Катание на*

*велосипеде.* Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. *Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам.* После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни***

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

**Результаты образовательной деятельности:**

| *Достижения ребенка («Что нас радует»)* | *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей* |
|---|---|
| Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).<br>В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.<br>осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом<br>проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.<br>проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.<br>Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.<br>имеет начальные представления о некоторых видах спорта<br>Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, | В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;<br>допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.<br>Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;<br>допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности;<br>не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.<br>Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).<br>Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к |

| | |
|---|---|
| как поддержать, укрепить и сохранить его,<br>Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья<br>Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). | больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику. |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

В основе организации жизни воспитанников лежит системно – деятельностный и ситуационный подход, которые реализуются как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временный период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способность рассуждать и делать выводы. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно – графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоение новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей,

которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого – либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно – ролевой игры, экологический дневник и др.), принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием:детских проектов,игр – оболочек, игр – путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей, коллажей и др.

| | |
|---|---|
| Непрерывная образовательная деятельность | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. |
| Игровая деятельность | Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средних группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписание непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах (дидактические, развивающие, сюжетно – дидактические, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и др.). Организация сюжетно – ролевых, режиссерских. Театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| Коммуникативная деятельность | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном |

| | |
|---|---|
| | возрасте). В расписании непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно – исследовательская деятельность | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общение по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| Конструирование и изобразительная деятельность | Представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная деятельность | Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале. |
| Двигательная деятельность | Организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН. |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые или

практические ситуации, побуждающие воспитанников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени* включает:

-наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в МБДОУ, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая *во время прогулки* включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами);

-элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке МБДОУ;

-свободное общение воспитателя с детьми.

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развитий детей.**

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных

пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в детском саду № 497 осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля.

Педагоги и специалисты детского сада используют в работе с детьми «Вариативную примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, которая разрабатывается педагогами с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.

**Направления коррекционной работы**

- коррекция звукопроизношения
- развитие фонематического восприятия
- совершенствование слоговой структуры слов
- обогащение словаря
- совершенствование грамматического строя
- совершенствование связной речи
- коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация;
- постановка диафрогмально-речевого дыхания;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- обучение связной речи, формирование лексико-грамматических категорий, устранение речевого негативизма;
- развитие моторики общей, тонкой, артикуляционной;
- развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, словесно-логического мышления.

## 2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

***Особенности образовательной деятельности разных видов***.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация,* то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения

определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются *в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.* Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности.

*Непосредственно образовательная деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

*Восприятие художественной литературы* и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующегоСанПиН.

***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

-совместная игра воспитателя и детей;

-литературная гостиная(детская студия);

-сенсорный и интеллектуальный тренинг;

-ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта ;

- детский досуг;

-коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведённых» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребёнка и ценностей общества, в котором он растёт.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей;  самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В возрасте 6 – 7 лет приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В рабочей программе используются ***метод проектов***, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях МБДОУ и семьи.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных

представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны дошкольной организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Родителям (законным представителям) может быть предложено активное участие в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут показать свои особые умения, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Также поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

-Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

-Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

-Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

-Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

-Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

***Направления взаимодействия педагога с родителями***

- Педагогический мониторинг.
- Педагогическая поддержка.
- Педагогическое образование родителей.
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

**Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2022-2022 учебный год.**

| | Активные формы работы с родителями | Цели |
|---|---|---|
| | ***сентябрь*** | |
| 1. | Организационное родительское собрание ««Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет»».<br>Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.<br>Психолого – педагогическое просвещение родителей |
| 2. | Выставка творческих детских работ «Осеняя палитра» | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми |
| 3. | Консультация « Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей |
| 4. | Консультация для родителей «Осторожно! Дорога!» | Акцентировать внимание родителей о безопасности детей на дороге. |
| | ***октябрь*** | |
| 1. | Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей |
| 2. | Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. |
| 3. | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| 4. | Буклет «права детей», презентация "Права детей". | Формирование у родителей основ социально- правового сознания.Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей. |
| | ***ноябрь*** | |
| 1. | Игровой практикум «игры со звуками и буквами» | Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе |
| 2. | Концерт, посвященный Дню матери | Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. |
| 3. | Родительское собрание: Мастер класс с мамами – | Привлечь родителей к совместной творческой |

| | | |
|---|---|---|
| | «Подарок для мамы». Ко дню матери. | деятельности с детьми |
| 4. | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. |
| | ***декабрь*** | |
| 1. | Конкурс "Скоро, скоро новый год!" изготовление елочных игрушек | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей |
| 2. | Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». | распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. |
| 3. | Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ» | Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. |
| 4. | Утренник «Новый год» | получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника. |
| | ***январь*** | |
| 1. | Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? » | Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе. |
| 2. | Папка-передвижка "Скоро в школу" | Психолого – педагогическое просвещение родителей. |
| 3. | консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. |
| 4. | Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности" | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. |
| | ***февраль*** | |
| 1. | Выставка творческих детских работ «Мой любимый папа». | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. |
| 2. | Проект "Российские войска" | Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств |
| 3. | Праздник "День защитника отечества" | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- |

| | | |
|---|---|---|
| | | родительских отношений. |
| 4. | Тема "Будем внимательными" | Акцентировать внимание детей о безопасности в быту. |
| | ***март*** | |
| 1. | Выставка творческих детских работ «Мамочка моя!». | Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей детей, совместно с родителями. |
| 2. | Развлечения к 8 марта | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. |
| 3. | Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной». | Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. |
| | ***апрель*** | |
| 1. | Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. | реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. |
| 2. | Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. |
| 3. | Памятка «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости!» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. |
| 4. | Общее родительское собрание «Готовы ли вы отдать ребенка в школу?» | Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению. |
| | ***май*** | |
| 1. | Экскурсия к памятнику Победы "Будем помнить подвиги ваши" | Развивать патриотические чувства у детей. |
| 2. | Родительское собрание «До свидания, детский сад» и «Дорожная безопасность детей летом!» | Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями. Памятки по ПДД. |
| 3. | Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника. |

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.

Материально – техническое и информационное оснащение группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13, содержанию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно – пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3 ФГОС ДО). Созданная образовательная среда группы:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| ***Направление реализации образовательной области*** | ***Методические пособия<br>Учебно-наглядные пособия и материалы*** |
|---|---|
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| «Игровая деятельность» | Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. - СПб.: Речь, 2010.<br><br>Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. - СПб.: Корвет, 2011.<br>Нищева Н.В. Все работы хороши: альбом. - СПб.: «Детство-пресс».2010.<br>Нищева Н.В. Наш детский сад 1: альбом. - СПб.: «Детство-пресс».2010.<br>Нищева Н.В. Наш детский сад 2: альбом. - СПб.: «Детство-пресс».2010. |

| | |
|---|---|
| «Дошкольник входит в мир социальных отношений» | А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей» С.-П., «Детство-Пресс» 2009<br>Кондратьева Н.Н. Программа «МЫ»: «Детство-пресс» |
| «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» | Н.Н.Авдеева «Безопасность»С.-П.,«Детство-Пресс» 2002<br>В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности» С.-П., «Детство - Пресс» 2009<br>Т.И.Данилова Программа «Светофор». - СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс»<br>2011<br>Е. Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» «Детство - Пресс», Санкт - Петербург, 2014. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| «Развитие сенсорной культуры» | Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», «Детство - Пресс», Санкт - Петербург, 2013.<br>Сложи узор: игра - СПб.: Корвет, 2011<br>Ковалев С.В. Цветное панно: игра. - СПб.: Корвет, 2011<br>Семенова Н.Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011.<br>Семенова Н.Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011 |
| «Ребенок открывает мир природы» | О. А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию"; Детство-пресс; Санкт-Петербург, 2011<br>Т. В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольника», «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2011.<br>В.А. Степанова Листок на ладони. Методическое пособиепо проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольника, 2004<br>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию для детей 4-5 лет: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.<br>Круглый год: наглядно-дидактическое пособие |

| | |
|---|---|
| «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений. С-П «Детство-пресс»,2011<br>З.А.Михайлова Математика от трёх до семи. - СПб «Детство - пресс», 2000<br>Финкельштейн Б.Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2011.<br>Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И.Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 2011.<br>Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2002-2011 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| «Владение речью как средством общения и культуры».<br>«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи».<br>«Обогащение активного словаря» | Развитие словаря дошкольника в играх» О.Ю.Филимонова; СПб; «Детство - пресс», 2007<br>«Обучение детей грамоте в игровой форме» И.А.Быкова; СПб; «Детство – пресс»<br>Быкова Н.М.Игры и упражнения для развития речи С-П «Детство-пресс»,2010<br>Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: «Детство - пресс».2009.<br>Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: «Детство - пресс».2009. |
| «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха» | Л.М.Шипицына «Азбука общения»<br>С.-П., «Детство-Пресс» 2001<br>Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Т.Б.Полянская, СПб; «Детство - пресс», 2009 |
| «Знакомство с книжной культурой, детской литературой» | Федорова Г.П «На златом крыльце сидели…», С-П., «Детство-пресс», 2006 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |

| | |
|---|---|
| Развитие продуктивной деятельности и детского творчества | Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа, 2014<br>Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПБ.: «Детство - пресс», 2008 |
| в аппликации | «Аппликация для дошкольников» И.М.Петрова, СПб; «Детство - пресс», 2008<br>«Объёмная аппликация» И.М.Петрова; СПб; «Детство -пресс», 2007 |
| в конструировании | Оригами для дошкольников» С.В.Соколова; СПб; «Детство - пресс», 2007 |
| «Расширение читательских интересов детей». «Восприятие литературного текста». | Н.А.Карпухина «Познавательная разработка образовательных областей - Чтение художественной литературы». В.,2013г. |
| «Творческая деятельность на основе литературного текста» | «Театр на столе» И.М.Петрова; СПб; «Детство - пресс», 2008<br>Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам, С-П, «Детство-пресс», 2012 |
| Музыка | Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой |
| Изобразительное искусство<br>Декоративно-прикладное искусство | Курочкина Н.А.Знакомство с натюрмортом. - СПб.: «Детство-пресс», 2007. |
| Графика | Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: «Детство-пресс», 2006. |
| Живопись | Курочкина Н.А.<br>О портретной живописи. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.<br>Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: «Детство-пресс», 2007. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| «Двигательная деятельность» | «Физкульт - привет минуткам и паузам!» Е.Г.Сайкина; СПб; «Детство - пресс», 2006<br>Н. В. Нищева "Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики; Издательство "Детство-пресс", Санкт-Петербург, 2011 |
| «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» | «Подвижные игры с бегом» Е.А.Сочеванова, СПб; «Детство - пресс», 2009 |

## 3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ.

### 3.3.1.Расписание занятий

(непрерывно – образовательной деятельности)

| День недели | Вид деятельности | Время |
|---|---|---|
| Понедельник | 1. **Познавательно – исследовательская деятельность.** Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.<br>2. **Познавательно – исследовательская деятельность.** Математическое и сенсорное развитие.<br>3. **Чтение художественной литературы** (1 образовательная ситуация в 2 недели)<br>4. **Двигательная деятельность** (зал). | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>10.20 – 10.50<br>15.15 – 15. 45 |
| Вторник | 1. **Коммуникативная деятельность.** Развитие речи.<br>2**. Изобразительная деятельность** (рисование/лепка).<br>3.**Музыкальная деятельность** (зал). | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>15.15 – 15.45 |
| Среда | 1. **Познавательно – исследовательская деятельность.** Математическое и сенсорное развитие.<br>2. **Коммуникативная деятельность.** Подготовка к обучению грамоте. (1 образовательная ситуация в 2 недели).<br>3. **Двигательная деятельность** (улица). | 9.00 – 9.30<br>9.40 – 10.10<br>11.00 - 11.30 |
| Четверг | 1. **Коммуникативная деятельность.** Развитие речи.<br>2. **Изобразительная деятельность** (аппликация/конструирование)<br>3. **Музыкальная деятельность** (зал) | 9.00 – 9.30<br>9.40 - 10.10<br>10.15 – 10.45 |
| Пятница | 1. **Познавательно – исследовательская деятельность.** Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 9.00 – 9.30 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. **Изобразительная деятельность** (рисование).<br>3. **Двигательная деятельность** (зал) | 9.40 – 10.10<br>15.35 – 16.05 |

**3.3.2.Режим дня.**

Организация режима пребывания детей в группе осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г., санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим работы МБДОУ № 497:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы МБДОУ – 10,5 часов;
- режим работы групп МБДОУ с 07 час. 30 мин до 18 час. 00 мин.

**Режим пребывания воспитанников группы № 9**

( ежедневное время пребывания детей 10,5 часов, холодный период года)

| Режимные моменты | Время |
|---|---|
| Прием детей.<br>Игровая самостоятельная деятельность, самообслуживание.<br>Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика. | 7.30 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.35 – 9.00 |
| Образовательные ситуации на игровой основе | 9.00 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, одевание. | 11.00 – 11.10 |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). | 11.10 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, раздевание. | 12.25 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. | 12.30 - 12.50 |
| Обед. | |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник. | 15.25 – 15.45 |
| Игровая самостоятельная деятельность детей | 15.45 -16.30 |

| | |
|---|---|
| Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. | |
| Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой | 16.30 -18.00 |

### 3.3.3. Календарный учебный график

| | |
|---|---|
| Режим работы | 07.30 – 18.00 |
| Начало учебного года | 01.09.2020 г. |
| Окончание учебного года | 31.05.2022 г. |
| Летний оздоровительный период | с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г. |
| Продолжительность учебного года | 38 недель |
| Первое полугодие | 18 недель |
| Второе полугодие | 20 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Время проведения НОД | не более 30 минут |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня<br>(в соответствии СанПиН 2.4.3049 – 13 от 15.05.2013 г.) | 45 минут |
| Всего НОД в неделю | |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю | 450 минут |
| Регламент образовательной деятельности | первая и вторая половина дня |
| Время проведения НОД | не более 30 минут |
| Продолжительность перерыва | 10 минут |
| Праздники | «Новогодняя елка»,<br>«Мамин праздник»,<br>«День защитника Отечества»,<br>«Здравствуй осень»,<br>«В весеннем лесу»,<br>«Здравствуй лето!»,<br>«День защиты детей».<br>Спортивные праздники<br>«Кто быстрее?»,<br>«Зимние радости», |

| | |
|---|---|
| | «Мы растем сильными и смелыми»,<br>«День защиты детей». |

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

### 3.3.4. Учебный план работы с детьми 7– го года жизни.

Форма организации НОД и ОД является – подгрупповая и фронтальная.

Сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах

| ***Формы образовательной деятельности в режимных моментах*** | ***Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю*** |
|---|---|
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |

| | |
|---|---|
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |

***Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах***

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|---|---|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |
| Подготовка к прогулке,<br>Самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и<br>деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут |
| Подготовка к прогулке,<br>Самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут |
| Подготовка к прогулке,<br>Самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

***Примерная модель физического воспитания***

| Формы организации | Подготовительная группа |
|---|---|
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5—6 минут |
| 1.2.Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6—10 минут |
| 1.4.Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | |

| | |
|---|---|
| 1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения | 1—2 раза в неделю 15—20 минут |
| 2. Физкультурные занятия | |
| 2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3.Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю по 30 минут |
| 3. Спортивный досуг | |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2. Спортивные праздники | |
| 3.3.Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал |
| 3.4. Дни здоровья | раз в квартал |

**3.4.Перспективно-календарное планирование образовательной работы на 2022-2023гг.**

| ***Неделя*** | ***Тема*** |
|---|---|
| **Сентябрь** | |
| 1 | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? |
| 2 | Кладовая природы. Труд людей осенью |
| 3 | Семья и семейные традиции |
| 4 | Мой город |
| **Октябрь** | |
| 1 | Родная страна |
| 2 | Неделя безопасности |
| 3 | Уголок природы в детском саду |
| 4 | Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым |
| **Ноябрь** | |

| *Неделя* | *Тема* |
|---|---|
| 1 | Поздняя осень |
| 2 | Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета |
| 3 | Декоративно-прикладное искусство |
| 4 | Друзья спорта |
| **Декабрь** | |
| 1 | Зимушка-зима |
| 2 | Мир предметов, техники, механизмов, изобретений |
| 3 | Народная культура и традиции |
| 4 | Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса |
| **Январь** | |
| 2 | Неделя игры |
| 3 | Неделя творчества |
| 4 | Неделя познания, или Чудеса в решете |
| **Февраль** | |
| 1 | Искусство и культура |
| 2 | Путешествие по странам и континентам |
| 3 | Защитники Отечества |
| 4 | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени |
| **Март** | |
| 1 | Международный женский день |
| 2 | Мальчики и девочки |
| 3 | Весна пришла! |

| *Неделя* | *Тема* |
|---|---|
| 4 | Неделя книги |
| **Апрель** | |
| 1 | Неделя здоровья |
| 2 | Космические просторы |
| 3 | 22 апреля – Международный день Земли |
| 4 | Единство и дружба народов планеты Земля |
| **Май** | |
| 1 | День Великой Победы |
| 2 | Опыты и эксперименты |
| 3 | Права ребёнка |
| 4 | Скоро в школу |

### 3.5. Описание особенностей традиционных праздников, мероприятий, событий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год,

проводы Зимушки- зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

| **Дата** | **Событие (традиция)** | **Содержание** |
|---|---|---|
| сентябрь | 1 сентября «День Знаний» | Основные цели:<br>- показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение;<br>-развивать творческое воображение, память, связную речь детей, чувство ритма, темпа, координацию движений.<br>- обобщить знания детей о празднике День Знаний;<br>- обобщить знания детей о занятиях, которые проводятся в детском саду;<br>- учить быстро, переключаться с одной игры на другую;<br>- воспитывать эмоциональную отзывчивость;<br>-укреплять дружеские отношения;<br>-воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним. |

| | | |
|---|---|---|
| | День воспитателя и всех дошкольных работников | Основные цели:<br>- помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом;<br>- формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.<br>Подготовительная работа:<br>- рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);<br>- «обзорная» экскурсия по детскому саду;<br>- наблюдения за трудом работников детского сада;<br>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);<br>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.<br>Краткое изложение содержания образования:<br>- день открытых дверей**;**<br>- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»). |
| октябрь | Осенины<br>праздник урожая (развлечение) | Основные цели:<br>- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);<br>- Обогащать запас музыкальных впечатлений;<br>- Доставить детям удовольствие от игр;<br>- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;<br>- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.<br>Подготовительная работа:<br>- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об |

| | | |
|---|---|---|
| | | осенних явлениях;<br>- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.<br>Краткое с изложение содержания образования:<br>- Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки;<br>- Народные хороводы;<br>- Стихи, песни, загадки об осени;<br>- Сюрпризы;<br>- Народные игры;<br>- Угощение.<br>Особенность организации образовательного процесса:<br>- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;<br>- Красочное осеннее оформление зала;<br>- Вкусный стол с угощением.<br>Дидактическое и методическое обеспечение:<br>- Сценарий праздника;<br>- Атрибуты и костюмы;<br>- Аудиозапись народных песен, хороводов |
| 4-я неделя ноября | День матери | Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.<br>Подготовительная работа:<br>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);<br>- чтение художественной литературы по теме праздника;<br>- разучивание стихов по теме праздника;<br>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;<br>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;<br>- проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);<br>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;<br>- педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Краткое изложение содержания образования:<br>- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»;<br>- выставки рисунков («Моя мама»);<br>- спортивный конкурс (с участием мам) |
| декабрь | Новогодний праздник и рождественские каникулы | Основные цели:<br>- объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;<br>- формировать интерес детей к народной культуре;<br>- продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;<br>- создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.<br>Краткое изложение содержания образования:<br>- Рассматривание и любование елкой;<br>- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;<br>- Выступление детей;<br>- Новогодние хороводы;<br>- Сюрпризы и подарки.<br>Особенности организации образовательного процесса:<br>- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;<br>- Изготовление пригласительных билетов;<br>- Новогоднее оформление помещений;<br>- Изготовление подарков;<br>- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;<br>- Подарки детям.<br>Дидактическое и методическое обеспечение:<br>- Сценарий;<br>- План Рождественских каникул;<br>- Аудиозаписи и аудиоцентр;<br>- Костюмы |
| Февраль | День Защитника Отечества (развлечение) | Основные цели:<br>- воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;<br>- продолжать развивать физические способности детей.<br>Краткое изложение содержания образования:<br>- Приветствие и выступления гостей;<br>- Показательные спортивные выступления детей;<br>- Эстафеты и игры – соревнования.<br>Особенности организации образовательного процесса:<br>- Изготовление пригласительных билетов;<br>- Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);<br>- Призы, медали, дипломы, подарки;<br>- Спортивная направленность мероприятий.<br>Дидактическое и методическое обеспечение:<br>- Программа праздника;<br>- Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;<br>- Аудиозаписи и аудиоцентр |
| Февраль | Масленица | Основная цель:<br>- закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;<br>- обогащать запас музыкальных впечатлений;<br>- доставить детям удовольствие от игр;<br>- познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.<br>Краткое изложение содержания образования:<br>- Народные хороводы, игры;<br>- Стихи песни, загадки о весне;<br>- Сюрпризы;<br>- Угощение блинами.<br>Дидактическое и методическое обеспечение:<br>- Сценарий праздника;<br>- Атрибуты и костюмы;<br>- Аудиозапись народных песен, хороводов |
| Март | 8 Марта | Основные цели: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;<br>- воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;<br>- доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;<br>- обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;<br>- вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.<br>Особенности организация образовательного процесса:<br>- Изготовление подарков для мам и бабушек;<br>- Оформление зала цветами, работами детей;<br>- Концерт;<br>- Чаепитие.<br>Дидактическое и методическое обеспечение<br>Программа концерта;<br>-Костюмы и декорации;<br>Аудиозаписи и аудиоцентр |
| Апрель | «День Космонавтики» (развлечение) | Цель: Дать представление детям о празднике **«День космонавтики»** и элементарные представления о **космосе.**<br>Задачи:<br>Познакомить детей с праздником **«День космонавтики**» и с первооткрывателями **космоса**;<br>Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира;<br>Учить применять полученные знания в разных видах деятельности;<br>Побуждать к речевому общению между собой, обращаться к взрослым с вопросами, суждениями и высказываниями. |
| Май | День Победы (тематическое занятие) | Основная цель:<br>- формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;<br>- восстановление утраченных связей между поколениями;<br>- формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;<br>- воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких |

| | | |
|---|---|---|
| | | впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.<br>Краткое изложение содержания образования:<br>- Выставка детских рисунков;<br>- Встреча с ветеранами ВОВ;<br>- Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;<br>- Праздничный концерт для ветеранов;<br>- Чаепитие.<br>Дидактическое и методическое обеспечение:<br>- Сценарий праздника;<br>- Атрибуты и костюмы;<br>- Аудиозапись песен военных лет и т.д. |
| Май | Выпускной бал | Основная цель:<br>- прощание с детским садом, педагогами;<br>- продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.<br>Краткое изложение образовательного процесса:<br>- Приветствие и поздравление детей взрослыми;<br>- Развлекательная часть;<br>- Сюрпризы;<br>- Вручение «дипломов» и подарков детям;<br>Дидактическое и методическое обеспечение:<br>- Сценарий праздника;<br>- Костюмы, атрибуты;<br>- Подарки, «дипломы»;<br>- Аудиокассеты, аудиоцентр;<br>- Работы детей |
| В течение года | Выставки детских работ | Основная цель:<br>развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.<br>Краткое изложение содержания:<br>- Открытие выставки;<br>- Экскурсия по выставке;<br>- Награждение. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Особенности организации образовательного процесса:<br>- Организация выставки в ДОУ;<br>- Экскурсоводы: воспитанники ДОУ; |
| Ежемесячная традиция | Досуги | Основная цель:<br>- как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;<br>- развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.<br>Особенности организации образовательного процесса:<br>- В начале года беседа с родителями о значении досугов;<br>- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;<br>- Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.<br>Дидактическое и методическое обеспечение:<br>- Сценарии;<br>- Костюмы, атрибуты, инвентарь;<br>- Аудиокассеты, аудиоцентр;<br>- Музыкальные инструменты |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**3.7. Образовательная деятельность в соответствии с комплексно – тематическим планированием по всем направлениям развития детей 7 – го года жизни**

## СЕНТЯБРЬ

| Основная часть | | | | | Вариативная часть |
|---|---|---|---|---|---|
| Реализуемые ОО | совместная деятельность взрослого и детей | | | самостоятельная деятельность детей | |
| | специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1-я неделя. ТЕМА «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»** | | | | | |
| Цели: формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Ф, Р | Рассказ о празднике 1 сентября. | Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ в подбрасывании мяча вверх | 1. Беседа по серии картинок «Дети идут в школу».<br>2. Чтение стихотворения А. Барто «В школу». | 1. Малоподвижная игра «Сделай фигуру».<br>2. Выполнение графических диктантов в тетрадях в клетку. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и ловле его после хлопка | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Составление рассказа по картине «Скоро в школу» , Ушакова с.135<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Улетает наше лето» , Лыкова, с 24<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Ф, С, Р | 1. Нахождение осенних примет [29, с. 10][4].<br>Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; учить устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха). | Загадывание загадки детям:<br>Что за месяц кнам пришел?<br>Золотом расшил кругом<br>Сад и лес, поля и луг,<br>Изменил он все вокруг.<br>*(Сентябрь.)* | Подвижная игра «Бездомный заяц».<br>Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве. | Наведение порядка на своем участке и возле него: уборка мусора, веточек, опавших листьев. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф, Х | Гимнастические упражнения под музыку после сна.<br>Руки подняли и покачали – *(Качание поднятых вверх рук.)*<br>Это деревья в лесу. *(Плавное опускание рук вниз.)*<br>Руки нагнули, кисти встряхнули – *(Встряхивание кистей рук.)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ветер сбивает росу. *(Махи руками перед собой.)*<br>В стороны руки, плавно помашем – *(Руки в стороны.)*<br>Это к нам птицы летят. *(Повороты туловища с раскрытыми в стороны руками.)*<br>Как они сядут, тоже покажем – *(Приседания.)*<br>Крылья сложили назад. *(Руки за спину.)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Ситуация общения на тему «Явления природы».<br>*Задания и вопросы:* назовите явления природы, которые можно наблюдать только летом. Какие явления можно наблюдать весной? А какие только осенью? Назовите явления природы, которые можно наблюдать только зимой. | Задание детям<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>«Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях» | Мимические упражнения.<br>□ Изобразить Раннюю Осень. У Ранней Осени легкая поступь, веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, красивая.<br>□ Изобразить Позднюю Осень. Поздняя Осень грустная, печальная, Зимой гонимая.<br>□ Изобразить плачущую Осень. Показать, какое у вас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>___ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Р | 1. Наблюдение за погодой [29, с. 11].<br>*Краткое содержание:* воспитатель обращает внимание детей на то, что дни стали короче, меньше времени остается на вечернюю прогулку. Вечером становится прохладнее. На небе появляются облака, которые хорошо видны на темно-голубом небе. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Опыт «Уличные тени».<br>Ц е л ь : показать, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение<br>В ы в о д ы . Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем | Выполнение трудового поручения: «В цветниках убрать засохшие растения, отцветшие стебли и цветы. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Дидактическая игра «Природа и человек». | _____ _____ _____ _____ ____ | короче тень; чем прозрачней предмет, тем светлее тень. | Рассмотреть созревающие семена, на самые красивые экземпляры повесить красные ленточки, для того чтобы позже собрать семена». | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Ф, Х, П, Р | Игра «Это я, это я, это все мои друзья!».<br>*Краткое содержание:* педагог задаёт детям вопросы, дети отвечают или молчат. | Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ в ходьбе с мешочком на голове по канату боком приставным шагом, руки на поясе | 1. Игровое упражнение «Клеевой дождик».<br>2. Пластический этюд:<br>– показать, как животные готовятся к зиме: ежик забирается в норку; медведь ищет себе место для берлоги, а затем укладывается спать; белочка складывает шишки и грибочки в свою кладовую.<br>3. Рассматривание фотографий, иллюстраций школьной жизни | Рисование по представлению сюжетов о школьной жизни. | |

| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат и сенс. развитие), тема «Повт. материала ст.группы», Минкевич, с.8<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Констр.из строит.материала «Школа», Лыкова с.44<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз.руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: учить детей правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. | Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы | Рассматривание видоизменённых стеблей [29, с. 12]. Цели: продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь к природе. | Игра «Что растет в лесу?». Цель: закрепить знания о лесных или садовых растениях. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф, Р | Упражнение на развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата:<br>Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у-у-у». *(Тихо.)* Подул сильный ветер: «У-у-у-у-у-у!» *(Громко.)*<br>Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» *(Сначала громко, потом тихо.)* Осенние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Х, Ф, Р | 1. Чтение произведения В. Осеевой «До первого дождя»; беседа по в о п р о с а м<br>2. Игра «Что мне нужно в школе?».<br>Ц е л ь : закрепить представления детей<br>о школьных принадлежностях | Упражнение детей _____ _____ _ _____ _____ _____ _____ в прыжках на двух ногах с продвижением вперед змейкой между предметами | Этюды на общение (задания с куклами):<br> Куклы встречаются друг с другом и…<br>а) …здороваются;<br>б) …спрашивают друг друга о здоровье.<br> Одна Кукла нечаянно толкнула другую.<br>Надо попросить прощения.<br> Кукла празднует день рождения. К ней приходят её друзья и…<br>а) …поздравляют с днём рождения и дарят подарки;<br>б) …один из гостей нечаянно разлил на скатерть компот – разыграть действия хозяев и провинившегося | 1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров».<br>2. Строительство школы из конструктора.<br>3. Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Школа» | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф | _____ _____ _____ _____ _____ | _____ _____ _____ _____ ____ | Знакомство с приметами: если с дерева лист не чисто упадет, будет холодная зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы | Малоподвижная игра «У кого мяч». | |
| ***3-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, | 1. Игровое упражнение «Тепло рук». | Формировани | 1. Чтение произведения Н. | Речевая игра | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Ф, Х, Р | 2. Разучивание пословиц о дружбе:<br>□ «Друг познается в беде».<br>□ «Нет друга – ищи, а нашел – береги».<br>□ «Без друзей нам не прожить на свете».<br>3. Подвижная игра «Урок – перемена».<br>*Краткое содержание:* по команде ведущего «Урок!» дети садятся на стульчики, по команде «Перемена!» – начинают бегать, прыгать. | е у детей __ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ навыков ориентировки на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада) | Саконской «Подружки»; беседа по вопросам:<br>– Что вы можете сказать о девочках?<br>– А о дружбе, которая сложилась у них?<br>– Как понять слова «водой не разольешь»?<br>– Кто такие друзья?<br>– Как должны поступать друзья по отношению друг к другу в трудные и радостные минуты?<br>2. Разучивание правил дружбы:<br>□ Надо всегда помогать товарищу.<br>□ Нужно быть чутким.<br>□ Нельзя быть равнодушным к горю друзей.<br>□ Нужно быть честным в дружбе.<br>□ Нельзя хвастаться хорошими поступками. | «Портфель». *Краткое содержание:* первый участник называет школьный предмет и передаёт по кругу портфель; второй ребёнок повторяет и добавляет своё слово. Далее дети по одному продолжают цепочку, повторяя всё, что было сказано ранее | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи),тема «Пересказ сказки «Лиса и козел» О.С. Ушакова с.133<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Готовимся к школе» Аджи с.228<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема Ажурная закладка для букваря» Лыкова с.40<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| работа | | | | | |
| П, Ф, Р, С | 1. Наблюдение за многообразием формы и цвета листьев [29, с. 14].<br>Ц е л и : продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнать ее лучше.<br>2. Разучивание примет: поздний листопад – к суровой, продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро | Упражнение детей _____ _____ _ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ в ходьбе по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см) | 1. Чтение стихотворения «Осень».<br>Ходит осень по дорожке,<br>Промочила в лужах ножки.<br>Льют дожди, и нет просвета.<br>Затерялось где-то лето.<br>Ходит осень, бродит осень,<br>Ветер с клена листья сбросил.<br>Под ногами коврик новый –<br>Желто-розовый, кленовый.<br>*В. Авдиенко*<br>2. Загадывание загадки:<br>Если на деревьях листья пожелтели,<br>Если в край далекий птицы улетели,<br>Если небо хмурое, если дождик льется,<br>Это время года, как оно зовется ?<br>*(Осень.)*<br>3. Подвижная игра «Птицы и дождь». | _____ _____ _____ ___ _____ _____ __ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Язычком их облизал,<br>Влево-вправо потянулся<br>И, конечно, улыбнулся. | *(Облизывают рот по часовой стрелке.)*<br>*(Сильно высовывают язык то вправо, то влево.)*<br>*(Улыбаются.)* | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| | _____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>__ | _____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>__ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Х, Ф, Р | Подвижная игра «Охотник и зайцы».<br>Ц е л ь : обучать метанию в подвижную мишень. | Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ___ в забрасывании мяча в корзину | Игра-забава «Что изменилось?».<br>Ц е л ь : развивать наблюдательность.<br>*Краткое содержание:* водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своем облике: расстегивают пуговицу, снимают заколку, надевают другую обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения. | 1. Малоподвижная игра «Найди и промолчи».<br>2. Постройка школы из песка и бросового материала. | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, | 1. Упражнение «Придумай отметки».<br>*Краткое содержание:* воспитатель | Упражнение детей | 1. Игровое упражнение «Связующая нить». | 1. Рисование на тему «Каким | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Х, Ф, Р | говорит: «Ребята, а представьте себе, что в школе больше нет отметок. Как оценить, правильный или неправильный ответ дал ученик? Придумайте и нарисуйте свои отметки».<br>2. Упражнение на классификацию.<br>□ Назови 5 государств.<br>□ Назови 5 способов передвижения.<br>□ Назови 5 животных.<br>□ Назови 5 растений.<br>□ Назови 5 имен.<br>□ Назови 5 способов путешествий.<br>□ Назови 5 добрых привычек.<br>□ Назови 5 плохих привычек.<br>□ Назови 5 предметов мебели.<br>□ Назови 5 предметов одежды | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_<br>_____<br>_<br>в ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине | Цель: развивать положительную самооценку у каждого ребенка, чувство близости и позитивного принятия сверстника.<br>*Краткое содержание:* дети сидят по кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держали клубок, взялись за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что ребенок хочет пожелать товарищу. Начинать упражнение может воспитатель, показывая тем самым пример. Когда клубок с пожеланиями детей вернется к ведущему, дети натягивают нить, представляя по просьбе ведущего, что они единое целое, что каждый из них значим и важен. | я вижу себя в школе».<br>2. Игра-ситуация «Школьный урок».<br>3. Игра соревнование «Кто быстрее соберет школьный портфель».<br>4.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____<br>_____<br>_<br>_____<br>_<br>_____<br>_ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед.деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Осень» занятие 1, Бондаренко с.30<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема « Чудесная мозаика» , Лыкова с.30 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз.руководителя | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| Ф, П, С, Р | 1. Рассматривание цветов [28, с. 15]. Ц е л и : учить детей находить первые приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев), определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями; развивать наблюдательность.<br>2. Знакомство с приметами: пока лист с вишен не опал, сколько бы снегу ни выпасть, оттепель его сгонит; ива рано инеем покрылась – к долгой зиме. | Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны | . Подвижная игра «Караси и щука». Ц е л ь : развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р | – Снесла уточка яйцо. Кто из него вылупится: курочка или петушок?<br>– Каким гребешком не причешешься?<br>– Под каким кустом сидит заяц, когда идет дождь? *(Под мокрым.)*<br>– В какую косу не вплетешь ленту?<br>– Сколько концов у одной палки? *(Два.)* У двух? *(Четыре.)* У двух с половиной? *(Шесть.)*<br>– Какой город в России самый большой: Новгород или Псков? *(Москва.)*<br>– Какая птица из яйца родится, а яиц не несет? *(Петух.)*<br>– Моего отца зовут Иван Петрович. Моего сына зовут Михаил Иванович. А как зовут меня? *(Иван Иванович.)*<br>– На березе 6 больших шишек и 2 маленьких. Сколько всего шишек на березе? *(На березе шишки не растут.)*<br>– У зверя броненосца две передние ноги, две задние да еще две левые и две правые. Сколько всего ног у броненосца? *(Четыре.)*<br>– Что в суп кладут, а не едят? *(Лавровый лист.)* | | | диктантов в тетрадях в клетку.<br>2. Рассматривание учебников первоклассников. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, Р, С | Дидактическая игра «Назови три предмета».<br>Цель: упражнять детей в классификации предметов.<br>*Краткое содержание:*воспитатель предлагает назвать предметы (объекты), которые можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек» | Заучивание стихотворений о школе с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Игровые задания:<br>□ Сбей кеглю.<br>□ Пробеги – не задень.<br>□ Догони обруч.<br>□ Догони мяч. | Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное». | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Х, С, Ф, Р | *1. Упражнение на подготовку руки к письму.*<br>*Краткое содержание:* дети собирают счетные палочки или спички одними и теми же пальцами рук: двумя указательными, двумя средними, двумя безымянными и мизинцами.<br>2. Ситуация общения на тему «Что значит быть школьником?». | Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений | Загадывание загадок о школьных принадлежностях:<br>□ То я в клетку, то в линейку, –<br>Написать по ним сумей-ка,<br>Можешь и нарисовать,<br>Называюсь я… *(тетрадь)*.<br>□ На столе передо мной<br>Закрутился шар земной:<br>Арктика, экватор, полюс –<br>Уместил всю землю… *(глобус)*.<br>□ Свою косичку без опаски<br>Она обмакивает в краски.<br>Потом окрашенной косичкой<br>В альбоме водит по страничке.<br>*(Кисть.)* | 1. Рисование на тему «Каким я представляю себе своего первого школьного учителя».<br>2. Рассматривание фотографий родителей, воспитателя с сюжетами школьной жизни. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**позн.– исслед. деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема Место числа среди др.чисел,сравнение двух групп предметов» ,Минкевич с.11<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предметного и социального мира), тема «Занятие 2» Аджи с.38<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, Ф, С, Р | Наблюдение за ветром [28, с. 17].<br>Ц е л ь : уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влиянии на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы).<br>*Краткое содержание:* воспитатель обращает внимание детей на ветер и просит самостоятельно дать характеристику ветру: *сильный, слабый, кратковременный, ураганный*. С помощью вертушки дети наблюдают за его движением (откуда и куда дует ветер), уточняет значение ветра для распространения пыльцы и семян растений | Обогащение речи детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ существительными, обозначающими чувства, эмоции | 1. Загадывание загадки:<br>Пыль с дороги темной нам в лицо бросает.<br>И в реке, и в море волны поднимает.<br>Кто о нем загадку, дети, отгадает.<br>*(Ветер.)*<br>2. *Знакомство с приметами:* в сентябре гром – быть зиме бесснежной; много желудей в сентябре на дубу – к теплой зиме.<br>3. Задание детям: побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему. | 1. Игра в классики, нарисованные на асфальте.<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Едем в школу» на транспортной площадке. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С, Р, Ф | Коммуникативная игра «Пирожки».<br>Испекли мы пирожки<br>С разною начинкой:<br>С капустой пирог,<br>С морковкой пирог,<br>Со свеклой пирог…<br>И т. д.<br>*(Дети стоят в кругу и «лепят» пирожки.)*<br>*(Дети передают «пирожок» друг другу в руки, называя начинку, стараясь не повторяться.)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х, С, | Дидактическая игра «Хорошо – плохо». | Упражнение детей | Упражнение на подготовку руки к письму «Наведем чистоту». | 1. Лепка школьных | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф, Р | Ц е л ь : продолжать закреплять знания о правилах поведения в школе.<br>*Краткое содержание:* воспитатель показывает детям значки правил поведения в школе (нельзя шуметь на уроке, обижать одноклассников и т. д.), дети должны как можно полнее рассказать о том, что там изображено, что можно и что нельзя делать в школе и почему | _____<br>_____<br>_<br>_____<br>_<br>_____<br>_<br>_____<br>_<br>в составлении предложений с однородными членами | *Краткое содержание:* каждый ребенок комкает платочек, начиная с уголка, поочередно зажимая пальцы так, чтобы платочек уместился в кулачок. При этом говорит следующие слова: Сгребаем, сгребаем мы мусор с земли, Чтоб к свету росточки пробиться смогли | принадлежностей.<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Школьный урок». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, С, Р | Игра-забава «Успей подхватить».<br>Ц е л ь : развивать ловкость и точность движения.<br>*Краткое содержание:*дети встают в круг и рассчитываются по порядку номеров. Все должны стоять неподвижно. Воспитатель держит в руках палку, затем неожиданно опускает ее и называет порядковый номер. Задача игрока под этим номером – подхватить палку, не сходя со своего места. Не поймал – покидает круг | Упражнение детей<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>в сравнении групп и чисел на основе составленных | 1. Дидактическая игра «Добавь слог».<br>Ц е л ь : развивать фонематический слух, быстроту мышления.<br>*Краткое содержание:* воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: *ма–ма, кни–га.* Дополнивший слово бросает мяч воспитателю.<br>2. Составление рассказа из личного опыта «Как я готовлюсь к поступлению в первый класс» | 1. Сбор семян растений.<br>2. Развешивание кормушек для птиц. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | пар | | | |
| **2-я неделя. ТЕМА «Кладовая природы. Труд людей осенью»** | | | | | |
| Ц е л и : обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Х, Р | 1. Дидактическая игра «Чем отличаются пейзажи».<br>*Краткое содержание:* детям предлагаются 2 картинки на осеннюю тему с 10 отличиями. Дети должны найти как можно больше отличий.<br>2. Беседа о жизни птиц осенью | Составление рассказа по теме «Дары природы» с детьми<br>_____<br>_____<br>_<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Загадывание загадки:<br>□ Там морковка, там капуста,<br>Там клубничкой пахнет вкусно.<br>И козла туда, друзья,<br>Нам никак пускать нельзя.<br>*(Огород.)*<br>2. Беседа по в о п р о с а м : «У кого, ребята, есть огород? Что выращивают ваши семьи на огородах? А как вы думаете, когда люди стали разрабатывать огороды?».<br>3. Рассказ воспитателя об истории выращивания овощей и фруктов. | 1. Эстафета «Овощи и фрукты».<br><br>2. Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине». | |
| | | **Организован образовательная деятельность ная** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 3» Бондаренко с.122<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Вкусные дары щедрой осени» Бондаренко с.415<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Р | Наблюдение за облаками [28, с. 19].<br>Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака. | Заучивание с детьми ____ _____ _____ _____ _____ _____ ____<br>примет: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к яснойпогоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде | 1. Загадывание загадок об облаках:<br>□ Кто плывет по небосводу,<br>В черной шапке до бровей?<br>Кто по небу носит воду?<br>Догадайся поскорей!<br>□ Над лесами, городами,<br>Над просторами полей<br>Проплывают караваны<br>Небывалых кораблей.<br>Держат путь вокруг Земли<br>Эти чудо-корабли.<br>2. Дидактическая игра «Мое облако».<br>Ц е л ь : развивать воображение, эмоциональную сферу, образное восприятие природы. | Игры-аттракционы:<br>□ Возьми ложку – перенеси картошку.<br>□ Сумку возьми, глаза закрой.<br>Вот картошка – собирай,<br>не стой! | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | **Чтение стихотворения «Осень»** *М. Садовского* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Ф, Х, Р | Игра «Зайчик». | Беседа на тему «Как сделали томатный сок» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ Ц е л ь : познакомить детей с трудом овощеводов и рабочих плодоовощного консервного завода | 1. Подвижная игра «Гроза».<br>2. Дидактическая игра «Консервный завод».<br>Ц е л ь : закрепить знания о том, что на консервном заводе овощи и фрукты сортируют, перерабатывают; научить определять спелость плодов по внешнему виду. | Лепка на тему «Осенний урожай». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Подвижная игра «Казаки-разбойники».<br>Ц е л и : познакомить с народной игрой; развивать ловкость. | Закрепление обобщающих понятий «овощи» и «фрукты» с детьми _____ _ | 1. Игра-забава «Считайте ногами».<br>Ц е л ь : развивать глазомер.<br><br>2. Трудовое поручение:вместе с воспитателем осмотреть свои грядки на огороде. Собрать поспевшие овощи, если их уже нет, собрать засохшую ботву | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____<br>_____<br>_____ | | | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р | Беседа о сезонных изменениях в природе.<br>Ц е л ь : закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени; воспитывать любовь к родной природе | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | 1. Рассматривание семян растений.<br>Ц е л и : дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению; учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат и сенс. развитие), тема «Кол. и порядковый счет, цифры» Минкевич, с.14<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Как весело превращать фрукты в пейзаж» Лыкова с.76<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за дождем [28, с. 21]. *Вопросы:* что меняется в природе, когда идет дождь? *(Птицы попрятались в укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения* | Беседа об урожае с детьми _<br>_____<br>_<br>_____ | 1. Загадывание загадки:<br>Шумит он в поле и в саду,<br>А в дом не попадет.<br>И никуда я не иду, покуда он идет.<br>*(Дождь.)*<br>2. Подвижная игра «Картошка». | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *закрыли свои головки.)* Для чего? *(Чтобы не замочить поспевающие семена и не смыть пыльцу.)*<br>2. Знакомство с приметами: после дождя похолодало – к ясной погоде; дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>Ц е л ь : закреплять знание характерных свойств овощей и фруктов | Ц е л и : познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф, Р | Речевые игры со звучащими жестами:<br>1. Солнышко.<br>Солнышко, солнышко, *Ритмичные хлопки.*<br>Выгляни в оконышко.<br>Твои детки плачут, *Притопы.*<br>По камушкам скачут. *Легкие прыжки с хлопками.*<br>2. Листопад.<br>Осень, осень! Листопад! *Ритмичные хлопки.*<br>Лес осенний конопат. *Щелчки пальцами.*<br>Листья рыжие шуршат *Трут ладошкой о ладошку.*<br>И летят, летят, летят! *Качают руками* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Ф, С, | Игра на развитие импровизационных навыков «Осенний вальс». | _____<br>_____<br>_____ | 1. Игра-беседа «Что летом родится, зимой пригодится».<br>Ц е л ь : воспитывать бережное | _____<br>_____<br>_____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Х, Р | | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.<br>2. Дидактическая игра «Не ошибись».<br>Ц е л и : развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, Р | Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».<br>Ц е л ь : учить классифицировать растения по определенному признаку. | Загадывание загадки детям _____ ___ _____ _ _____ _<br> С мамой мы пошли гулять,<br>Стал он землю поливать.<br>Поливал да поливал,<br>Всех под зонтики | Наблюдение за природой после дождя<br>[28, с. 22]. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | загнал.<br>*(Дождь.)* | | | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака,<br>подготовка к ООД | | | | | |
| П,<br>С,<br>Ф,<br>Р | Рассказ воспитателя о пользе лекарственных растений, о правилах их сбора.<br>*Краткое содержание:* человек еще издавна заметил, что животные среди множества растений выбирают только те, которые помогут им излечиться. Человек начал изучать эти растения и их свойства. На Руси таких людей называли «травниками». Изучив лекарственные свойства растений, они заносили их в особую книгу. Так появились знания о лечебных свойствах растений, которыми мы сейчас пользуемся.<br> Лекарственные растения собирают в солнечную, сухую погоду: листья и стебли – во время цветения, цветы – в начале цветения, плоды – в период полного созревания, корни – осенью и т.д. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | 1. Беседа на тему «Царство растений – грибы».<br>Ц е л и : дать представление о съедобных и несъедобных грибах; познакомить с правилами сбора грибов; рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.<br>2. Подвижная игра «Жмурки».<br>Ц е л и : познакомить с русской игрой; учить внимательности.<br>3. Дидактическая игра «Больница». | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 4» Бондаренко с.166<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Звонкие согл. звуки б,б'. Буква Б,б Бондаренко с.34<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Грибное лукошко» Лыкова с.44<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Р | | _____ _____ _____

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шлеп-шлеп.<br>Хлоп в ладоши, *(Хлопки.)*<br>Хлоп-хлоп.<br>Дождик, нас не поливай, *(Грозят пальцем.)*<br>А скорее догоняй! *(Убегают от «дождика».)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Х, Ф, С | Лепка овощей и фруктов для игры в магазин.<br>Цель: учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Упражнение детей _____ _____ _____ _____ в ходьбе по гимнастической скамейке | 1. Ситуация общения на тему «Куда улетают птицы?».<br>Цель: подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; обсудить, как можно облегчить проживание птиц в зимний период.<br>2. Пластический этюд «Уборка урожая». | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Знакомство с приметами: птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.<br>2. Беседа о хлебе.<br>Цели: рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем, закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, | Упражнение детей _____ ____ _____ _____ _____ _____ _____ ____ в прыжках с | Наблюдение за поведением птиц [29, с. 24].<br>Цели: уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью, рассказать об изменениях | Русская народная игра «Пчелки и ласточка».<br>Цель: развивать ловкость, быстроту движения. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выращивающих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. | ноги на ногу между предметами, поставленным и в один ряд | | | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Х, Ф, С, Р | 1. Рассказ воспитателя об овощах и витаминах.<br>2. Ситуация общения на тему «Труд на огороде».<br>Беседа по вопросам: «Кто из вас, ребята, любит трудиться на огороде? Какую работу вы выполняете на огороде, чтобы вырастить хороший урожай? Что у вас на огородах и дачах построено для быстрого роста и созревания овощей» *(Теплицы, парники.)* | Развитие у детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ___ умения создавать сюжетные композиции | Подвижная игра «Сорока».<br>*Краткое содержание:* дети становятся в круг. Выбирается Сорока. Она идет за кругом и проговаривает слова:<br>Как сорока стрекочу,<br>Никого в дом не пущу.<br>Как гусыня гогочу,<br>Тебя хлопну по плечу.<br>С последним словом дотрагивается до плеча ребенка, около которого она остановилась. Дети бегут в противоположные стороны по кругу. Выигрывает тот, ктозанял первым освободившееся место. Оставшийся – Сорока – вновь идет за кругом и произносит текст. | Рисование на тему «Осенний урожай».<br>Цели: закреплять образные представления о дарах осени; продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **позн.– исслед.деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 2» Аджи с.38<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Ветка рябины» Бондаренко с.420<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз.руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за лужами [28, с. 25]. Ц е л и : воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности.<br>2. Опыт «Почему не тонут корабли?».<br>Ц е л ь : определить свойства предметов.<br>*Краткое содержание:* в лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убеждаются, что банка останется на плаву.<br>3. Знакомство с приметами: после дождя потеплело – к плохой погоде; дождь без ветра будет долго идти | Перебрасывание мячей с отскоком от пола с детьми<br>___<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Подвижная игра «Садовник».<br>Ц е л и : разучить названия цветов; развивать ловкость.<br>*Краткое содержание:* участники игры садятся в ряд. Каждый выбирает себе имя (название любого цветка). Считалкой выбираются ведущий и Садовник. Ведущий называет Садовнику имена цветов, выбранных игроками. Садовник говорит: «Я Садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме…». *(Называет любой цветок.)* Тот, кто назвался этим цветком, убегает. Садовник догоняет. Если догонит, то убегающий занимает его место, то есть становится Садовником | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>__<br>_____<br>_<br>_____<br>_ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение стихотворения «Огородники»*Л. Некрасовой* | | | | |

| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | |
|---|---|---|---|---|
| П, С, Ф, Р | Досуг «Вечер загадок».<br>*Загадки:*<br>1. Там морковка, там капуста, там клубничкой пахнет вкусно.<br>И козла туда, друзья, нам никак пускать нельзя. *(Огород.)*<br>2. Помощники огородника:<br>Проползла во дворе змея, черная и длинная,<br>Огород наш поливала, на работе не зевала. *(Шланг.)*<br>Два братца пошли в речку купаться. *(Ведра.)*<br>Эй, Назар, пора вставать, огород поливать,<br>Поднимайся бодро, доставай-ка… *(ведра).*<br>Из избы идут – пляшут, в избу идут – плачут.<br>Один купается, другой на берегу дожидается. *(Ведра.)*<br>Зубасты, а не кусаются. *(Грабли.)*<br>Двенадцать коней одним поводком веду. *(Грабли.)*<br>Деревянный брусок, на нем растет лесок. *(Грабли.)*<br>Где прошла гребенка, выросла копенка. *(Грабли.)* | Смастерили из досок и надели поясок.<br>И хранит посуда эта с грядки собранное лето. *(Бочка.)*<br>Сама я дубовая, а пояс мой ивовый. *(Бочка.)*<br>Стоит толстуха, деревянное брюхо, железный поясок. *(Бочка.)*<br>Вот ладонь на длинной ножке<br>Выкопала всю картошку. *(Лопата.)* | Эмоционально-дидактическая игра «Сороконожка».<br>Цель: развивать коммуникативные навыки, умение работать в общем режиме группы, снимать телесные зажимы. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | □Огородник Федот с длинным носом живет,<br>Как наклонится, так дождь пойдет.<br>*(Лейка.)* | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Подвижная игра «Перемени предмет».<br>3. Знакомство с приметами: с сентября и лист на деревьях не держится; чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима. | Упражнение детей<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>в прыжках в высоту с разбега (высота 30 см) | 1. Наблюдение за цветом неба [28, с. 26].<br>Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.<br>2. Игра-забава «Развиваем внимание».<br>Цель: развивать внимание, умение запоминать.<br>3. Рассуждения на тему «Отличаются между собой растения, которые растут в местах, где много влаги, и растения, которым ее не хватает?».<br>*(Растения, которые получают достаточное количество влаги, красивые, сильные; там, где мало влаги, растения низкорослые, болезненные.)* | Эмоционально-дидактическая игра «Зверинец».<br>Цели: развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов. | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, Ф, Р | Пластический этюд «Садовник». *Краткое содержание:* детям предлагается изобразить действия садовника: как он копает ямки, сажает плодовые деревья, белит стволы деревьев, делает обрезку, опрыскивает деревья и т. д. | Обучение детей _____ _____ _ составлению рассказа по картине | Решение проблемной ситуации «Нужно ли убирать листья в лесу?». *(Нет, они перегниют, это способствует улучшению структуры почвы.)* | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Пятиугольник» Минкевич с.17<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предметного и социального мира), тема<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Наблюдение за долготой дня [28, с. 28].<br>Ц е л ь : продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха. | Обучение детей _____ _____ _____ _____ _____ ____ уравниванию групп предметов, убирая из большей или | 1. Подвижная игра «Перелет птиц».<br>2. Знакомство с приметами: багровые зори – к ветру; солнце в туман садится – к дождю. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | добавляя к меньшей один предмет | | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Упражнения для укрепления мышц губ и щек:<br>Щечки-яблочки. *(Надуть обе щеки.)*<br>Спрячем сливу за щеку. *(Надувать попеременно то правую, то левую щеку.)*<br>Продолговатая виноградинка. *(Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.)*<br>Банан *(Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х,<br>П,<br>С,<br>Р | Аппликация на тему «Блюдо с фруктами и ягодами».<br>Ц е л и : продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции | Развитие у детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ __ умения пользоваться порядковыми числительными | Ситуация общения по вопросам: «Почему желтеют листья? Почему травы поникли?».<br>*(С наступлением холодов деревья «засыпают», сок плохо поступает к стебелькам. Летом, в засушливую погоду, можно наблюдать такое явление. Как и деревья, травы осенью увядают, только морозоустойчивые: подорожник, одуванчик, мокрец, лебеда, резачок, брусника – долго зеленеют.)* | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _ _____ _ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| | _____ _____ | _____ _____ | _____ _____ | _____ _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | _____ | __ | _____ | __ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3-я неделя. ТЕМА «Семья и семейные традиции»** | | | | | |
| Ц е л и : расширить представления детей о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Беседа на тему «Мой дом, моя семья». | Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных | 1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся».<br>2. Обсуждение пословиц разных народов о доме, близких людях: материнское сердце лучше солнца греет; при солнышке тепло, при матери добро; отца не хлеб кормит, а доброе слово детей; для внука дедушка – ум, для дедушки внук – дело; золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют.<br>3. Этюды<br>4. Игра «Перейди через ручеек» [46, с. 58]. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 1» Бондаренко с.124 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Моя семья» Бондаренко с.476<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р | Наблюдение за небом [28, с. 29].<br>Ц е л ь : закреплять представления о небе и небесных светилах | _____<br>_____<br>_____<br>___ | _____<br>_____<br>_____<br>_____ | Игры в семью (с куклами, колясками) | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С, П | Игра «Кто что услышал». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья».<br>Ц е л ь : воспитывать любовь и уважение к членам семьи.<br>2. Опыты с водой.<br>Ц е л ь : закрепить представления о свойствах воды, о том, что чистая вода не имеет запаха, правилах безопасности при проведении эксперимента с водой; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с тем, что водопроводную воду очищают специальными веществами, | Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>Ц е л ь : | Беседа на тему «Моя семья».<br>*Краткое содержание:* воспитатель спрашивает: «Как вы понимаете слово “семья”»? *(Это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, которые всегда рядом с нами, живут в одном доме, заботятся друг о друге, оказывают внимание.)*<br>Рассмотрите плакат «Родословное дерево». Какая часть у дерева считается главной? *(Корень.)* А в семье кто самый главный? *(Тот, кто старше.)* Это наши бабушки и дедушки, согласитесь, они всегда | 1. Игра «Путаница».<br>*Краткое содержание:* водящий выходит из комнаты, остальные дети берутся за руки и образуют круг. Не разжимая рук, они запутываются. Когда | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | чтобы она была безопасной для здоровья человека.<br>3. Мимические упражнения.<br>– Изобразить маму (огорченную, печальную, радостную).<br>– Изобразить добродушную маму, строгого дедушку, рассердившегося папу и провинившегося ребенка.<br>– Изобразить непослушного и капризного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку, пожурившую своих внучат-шалунишек. | совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи | помогают нам принять правильное решение, помогают нам советом. У каждого из вас есть семейный альбом. И обычно на первой страничке помещают фотографии самых главных членов семьи. Как вы думаете, кого? *(Бабушки, дедушки.)* Затем фотографии мам, пап, детей. Давайте заглянем в ваш семейный альбом. Расскажите о своей семье. Народная мудрость гласит: «Не нужен клад, когда в семье лад». Как вы понимаете ее? В какой семье клад? А в какой лад? Что такое «лад»? *(Умение ладить с собой и с людьми – это самое ценное качество в человеке.)* | образовалась путаница, водящий заходит в комнату и распутывает их, не разжимая рук у детей [46, с. 65]. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Наблюдение за вечерним небом [28, с. 31].<br>Ц е л и : расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, учить устанавливать связи между явлениями природы; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность. | Задание детям<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>«С помощью фотографий из семейного альбома рассказать о членах своей | 1. Знакомство с приметами: ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью.<br>2. Загадывание загадки:<br>Лишь солнце погасло и стало темно,<br>Как по небу кто-то рассыпал зерно.<br>Какое? Не знаю…<br>Но лишь добавлю, что было блестящим | 1. Игры с транспортными игрушками на транспортной площадке.<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | семьи, назвать имена и отчества взрослых (папы, мамы, бабушек и дедушек), братьев и сестер» | И ярким оно.<br>*(Звезды.)* | | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Ф, Х, Р | Беседа на тему «Род и родословие». | Закрепление знания имен и отчеств родителей, бабушек и дедушек с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Слушание песни «Семейный альбом» (сл. М. Танича, муз. Д. Тухманова).<br>2. Выполнение детьми заданий:<br>– используя дидактические наглядные материалы (карточки, на которых изображены члены семьи, фотографии из семейных альбомов детей), назвать слова, обозначающие родство, объяснить родственные отношения;<br>– опираясь на наглядные материалы (иллюстрации, репродукции картин, фотографии членов своей семьи), постараться ответить на вопрос: «Что такое семья?».<br>3. Ситуация общения «Чем ты | Игра «Узелки» [46, с. 109].<br>*Краткое содержание:* воспитатель предлагает детям устроить соревнование по завязыванию и развязыванию узлов на шнурках.<br>Варианты:<br>– завязать несколько узелков на | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____<br>_____ | можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день; когда кому-нибудь из твоих родных нездоровится или он чем-либо расстроен (грустит, сердится)» | равном расстоянии;<br>– завязать узелки за определенное время. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей» Минкевич с.20<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Как «растёт» генеалогическое дерево» Лыкова с.54<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| П, Р | Наблюдение за растениями [28, с. 32].<br>Цели: уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе | _____<br>_____<br>_____<br>___<br>_____<br>_ | Знакомство с приметами: много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету; чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад | _____<br>_____<br>_____<br>___<br>_____<br>_ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| | _____<br>_____<br>_____ | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, С, | Ситуация общения на тему «Хозяйство семьи». | Обучение детей | _____<br>_____ | Изготовление поделок из | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Х, Р | Ц е л и : познакомить с понятием «хозяйство семьи»; воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками, продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому. | _____ _____ различению средств музыкальной выразительности, создающих образ, интонации музыки | _____ _____ _____ _____ _____ | бросового материала в подарок старшим родственникам. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Ф | Рассматривание травянистых растений [28, с. 33]. Ц е л ь : сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников. | Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ в прямом и обратном счете | 1. Совместно с детьми других групп сбор опавших листьев и веток с участков и прилегающих территорий. 2. Ситуация общения на тему «О мамах родных и очень важных». Ц е л ь : закрепить знания о труде мамы дома и на работе; воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях; учить называть место работы родителей. | 1. Опыты с воздухом. 2. Постройка мальчиками дома для игры в семью. | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, Ф, С, Х, Р | Эмоционально-дидактическая игра «Петушиные бои». Ц е л и : способствовать эмоциональной разрядке, выходу агрессии; учить соблюдать правила. | Отработка техники исполнения танцевальных движений: «присядки», «качалочки» с детьми _____ _____ _____ _____ | 1. Ситуация общения на тему «Уют в нашем доме». Ц е л и : познакомить с предметами, создающими комфорт в доме (телевизор, холодильник); учить соблюдать технику безопасности (не играть с огнем, не включать электрические приборы). 2. Дежурство в «Центре природы»: протирание пыли на полках, полив и рыхление почвы в цветочных горшках. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 2» Бондаренко с.125<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Закреплениезвука и буквы Б.Сопоставление звуков б и п» Бондаренко с.36<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Детская площадка» Лыкова с.34<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Наблюдение за паучками [28, с. 34]. Ц е л ь : систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего вида, места обитания, способы передвижения, приспособления к среде обитания, к | Формировани е у детей _____ ___ _____ _____ _____ | 1. Опытно-экспериментальная деятельность: рассматривание паучка через лупу, как он выпускает нить, подбегает к месту ее прикрепления, откусывает и, подбирая свои ножки, пускается в путь-дорогу. | Игра с мячом «Бывает – не бывает». Ц е л ь : развивать мышление, быстроту | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | природным условиям). | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ____умения двигаться поскоками вперед и вокруг себя | 2. Знакомство с приметами: появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме; большие муравьиные кучи к осени – на суровую зиму.<br>3. Загадывание загадки:<br>Ниток много-много,<br>А в клубок не смотаешь.<br>Одежды себе не шьет,<br>А ткань всегда ткет.<br>*(Паук и паутина.)*<br>4.Обсуждение с детьми правил взаимодействия с насекомыми. | реакции. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Беседа на тему «Что такое здоровье и как его сохранять и приумножать?» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф, Х, Р, С | Игра «Угадай, кто поет». | Закрепление умения образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни у детей _____ _____ | 1. Творческие задания для детей.<br>– Изобрести новую геометрическую фигуру и дать ей название (например, «квадруг»).<br>– Изобрести новое фантастическое существо из разрезанных картинок с изображением насекомых, рыб, млекопитающих; изобразить это животное на бумаге, рассказать, чем питается, где живет, как передвигается (пояснить, что | 1. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Поездка всей семьей к морю».<br>2. _____ _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____<br>_____ | именно таким образом в сказках и мифах возникли кентавры, русалки, минотавры). | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Х, П, Ф, Р, С | Наблюдение за погодой [28, с. 35].<br>Ц е л и : обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность. | Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | Эмоционально-дидактическая игра «Кенгуру».<br>Ц е л и : развивать чувство сопереживания с другими, эмпатию; корректировать агрессивные тенденции в поведении; учить управлять своим телом.<br>» | 1. Строительство песочного замка, украшение его яркими осенними листьями.<br>2. | |
| ***4-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Х, Р | Заполнение схемы «Быт моей семьи».<br>*Краткое содержание:* дети соединяют линиями изображение обязанностей и привычек (мытье посуды, чтение газет, вязание и т. д.) | Рисование семейного портрета с детьми<br>_____<br>_ | Упражнение «Когда я стану мамой (папой)».<br>*Краткое содержание:* дети представляют себя в будущем и обсуждают то, как они будут общаться со своими родителями, | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | с изображением членов семьи, которые их выполняют или следуют им | _____ ____ | детьми. | _____ _____ _ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед.деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Путешествие колоска» Воронкевич с.317<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Семейный праздник» конспект<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Р | Наблюдение за поведением птиц [28, с. 36].<br>Ц е л и : формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенным признакам; обогащать словарь путем введения слов *корм, перелетные, зимующие*; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодных условиях. | Проигрывание и обсуждение ситуаций «Как принять гостей», «Как развеселить гостей», «Разговор по телефону с мамой»<br>с детьми<br>_____ _____ _____ _____ ____ | 1. Знакомство с приметами: воробьи собираются в густой листве и шумно «митингуют» – к ясной погоде; ласточки высоко летают – к ясной погоде.<br>2. Игра «Птичье пианино». | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, С, Х, Р | Музыкально-дидактическая игра «Угадай, кто играет». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х, Р | 1. Театрализованный досуг «День мамы» [30, с. 25].<br>2. Рисование сценок (ситуаций) из семейной жизни, которые наиболее запомнились детям (поход с семьей в цирк, приезд гостей и т. д.) | | | _____<br>_____<br>_____<br>___ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Х | _____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>__ | Сбор красивых листьев для изготовления гербария в подарок маме, бабушке | _____<br>_____<br>__ | |
| ***5-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С | Игра-соревнование «Бабушкины помощники».<br>*Краткое содержание:* дети быстро и аккуратно перематывают шерстяные нитки с клубочка на катушку. | _____<br>_____<br>_____<br>_____ | Упражнение «Угадай, сколько нас в семье?». | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>__ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Пространств. отношения,сравнение чисел» Минкевич с.23<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предметного и социального мира), тема «Занятие 3» Аджи с.41 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Р | Наблюдение за туманом [28, с. 38].<br>Ц е л и : развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; установить отличия осенних явлений от летних, последовательность изменений в неживой природе и их взаимосвязь.<br>*Краткое содержание:* воспитатель обращает внимание детей на туманы и объясняет причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха); поясняет: «Туманы – это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе» | Беседа о зависимости между состоянием природы и растительным миром с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Загадывание загадки:<br>Молоко над речкой плыло,<br>Ничего не видно было.<br>Растворилось молоко –<br>Стало видно далеко.<br>*(Туман.)*<br>2. Знакомство с приметами: сырое лето и теплая осень – к долгой зиме; если солнце взошло быстро и светит ярко, погода переменится.<br>3. Беседа о том, что во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как машинам не видны предметы | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С | Организация работы дежурных: раскладывание салфеток, ложек, вилок; сметание крошек со столов после еды | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, Х, Р | Дидактическая игра «Придумай сам».<br>Ц е л ь : учить правильно составлять | Беседа на тему «Для чего дереву | _____<br>_____<br>_____ | Коллективная работа «Цветок добрых слов». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложения с заданным количеством слов. | корень?» с детьми _____ _____ _____ _____ | _____ _____ _____ | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за движением облаков [28, с. 39]. Ц е л ь : развивать представления о движении облаков. *Краткое содержание:* при наблюдении за облачностью дети должны отметить количество и форму облаков, направление их движения. 2. Знакомство с приметами: облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Загадывание загадки: Посмотрел я утром ввысь – Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят… *(Облака.)* 2. Игра «Дикие и домашние животные». | Сюжетно-ролевая игра «Всей семьей едем в зоопарк». | |
| **4-я неделя. ТЕМА «Мой город»** | | | | | |
| Ц е л и : расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Х,<br>П,<br>С,<br>Р | 1. Конструирование на тему «Микрорайон города».<br>Ц е л ь : учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.<br>2.Рассказ воспитателя на тему «История родного города» | _____<br>_____<br>__<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Ситуация общения на тему «Города».<br>*Краткое содержание:* воспитатель рассказывает: «Города – удивительное творение рук, ума, таланта человека. Маяковский так написал: «Начинается земля, как известно, от Кремля». Педагог спрашивает «Как вы понимаете смысл этих слов?» | Рисование на тему «Микрорайон города».<br>Ц е л ь : упражнять в рисовании планов. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 4» Бондаренко с.123<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Я и мой дом» Бондаренко с.450<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П,<br>С,<br>Р | Наблюдение за росой [28, с. 40].<br>Ц е л и : развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе. | Знакомство детей<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>с приметами: если ночью был иней – к ветру; | 1. Загадывание загадки:<br>Утром бусы засверкали,<br>Всю траву собой застлали.<br>А пошли искать их днем,<br>Ищем-ищем – не найдем.<br>*(Роса.)*<br>2. Опыт «Пар – это тоже вода».<br>Ц е л ь : познакомить детей с некоторыми свойствами воды.<br>*Краткое содержание:* воспитатель держит кружку с кипятком, чтобы | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу | дети видели пар. Помещает над паром стекло, на нем образуются капельки воды. Вывод: «Вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду». | _____ _____ _____ _____ _____ __ _____ _ _____ _ _____ _ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| | _____ _____ _____ | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф, С, П, Р | Подвижная игра «Удочка». *Краткое содержание:* играющие стоят по кругу. В центре – ведущий. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Ведущий вращает веревку с мешочком над самой землей, а дети подпрыгивают на двух ногахвверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Описав мешочком 2–3 круга, ведущий делает паузу, во время которой | Упражнение детей _____ _____ _____ __ _____ _ в определении прозвучавшего музыкального | Упражнения на обстоятельства: – При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Можете ли вы придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов: · ветка дерева; · телефон; · книга. – При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно | _____ _____ _____ _____ ____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подсчитывается количество задевших за мешочек. | произведения и нахождении соответствующей ему иллюстрации | бесполезны и даже вредны? | _____ _____ _____ _ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Р | Наблюдение за распространением семян и плодов [28, с. 41].<br>Цель: закрепить представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев и кустарников и травянистых растений; показать приспособление семян и способы их распространения. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ____ | 1. Загадывание загадки:<br>Вот бочонок с шапочкой с дерева упал.<br>Год прошел, и деревцем маленьким он стал.<br>*(Желудь.)*<br>2. Знакомство с приметами: много рябины – к дождливой осени и сильным морозам зимой; мало рябины – к сухой осени.<br>3. Опыт «Летающие семена».<br>Цель: познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | круга в любом месте. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегает в кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри круга. При приближении водящего играющие возвращаются за линию | _____ _____ ___ Ц е л ь : учить петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией | города; закрепить знания об улице, на которой живешь; учить правильно и точно называть свой домашний адрес. | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Измерение объёма условной меркой» ,Минкевич с.24<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Мост» Бондаренко с.620<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Р, Х, Ф | 1. Наблюдение за ветром [28, с. 42]. Ц е л и : расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе.<br>2. Опыт «Движение воздуха». Ц е л ь : показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать. *Краткое содержание:* воспитатель предлагает детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствуют? | Закрепление навыков ритмичного исполнения танцевальных движений: «ковырялочки», шага с притопом с детьми _____ _____ _____ | 1. Загадывание загадки:<br>Носится, свищет, мечется, рыщет.<br>Где пробежит, листик дрожит.<br>Где пронесется, дерево гнется.<br>*(Ветер.)*<br>2. Дидактическая игра «Отгадай-ка!».<br>Ц е л ь : развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.<br>3. Подвижная игра «Волк во рву». | 1. Сюжетно-ролевые игры: «Рестораны и кафе родного города», «Магазины родного города».<br>2. _____ _____ _____ _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Все эти ощущения вызваны движением воздуха.<br>В ы в о д . Воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Ц е л ь : развивать ловкость, внимание. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| | _____<br>_____<br>_____ | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х,<br>П,<br>С,<br>Р | Аппликация на тему «Дома на нашей улице».<br>Ц е л ь : учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы; уточнять представления о величине предметов; упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем; воспитывать навыки коллективной работы. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Беседа с детьми на тему «Современный культурный уровень города:<br>– парки культуры и отдыха;<br>– кинотеатры и театры;<br>– институты и т. д.». | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П,<br>С,<br>Р,<br>Х | 1. Чтение стихотворения «Огород».<br>В огороде много гряд:<br>Тут и репа, и салат,<br>Тут и свекла, и горох. | Обучение детей<br>_____<br>_____ | Наблюдения за растениями на огороде [28, с. 43].<br>Ц е л и : продолжать формировать любовь к природе, желание | _____<br>_____<br>_____<br>_____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | А картофель разве плох?<br>Наш зеленый огород<br>Нас прокормит целый год.<br>*А.*<br>*Прокофьев*<br>2. Загадывание загадки:<br>Неказиста, шишковата,<br>А придет на стол она,<br>Скажут весело ребята:<br>«Ну рассыпчата, вкусна!»<br>*(Картошка.)*<br>3. Знакомство с приметами: много одежек на луковицах – быть зиме холодной; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака движутся против ветра – к снегу | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>озвучиванию шумовыми музыкальными инструментами и сказок (передавать звуки капели, шлепанье по лужам, свист ветра) | заботиться о ее красоте и богатстве; развивать наблюдательность, внимательность; расширять кругозор. | _____<br>_____<br>_____ | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Х,<br>С,<br>Р | Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Конструирование города для кукол.<br>Цели: уточнять представления о строительных деталях; упражнять в плоскостном моделировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____<br>_____<br>_____<br>_____ | рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; формировать навыки пространственной ориентации.<br>2.<br>_____<br>_ | _____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 5» Ушакова с.141<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Звук и буква Г» Бондаренко с.38<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Кудрявые деревья» Лыкова с.58<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Р | 1. Наблюдение за грозой [28, с. 45].<br>Цели: учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; закрепить правила безопасного поведения во время грозы.<br>2. Знакомство с приметами: если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню. | Работа с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____над качеством выполнения танцевальных движений: | 1. Чтение стихотворения «Дождик».<br>Дождик, дождик,<br>Ну послушай!<br>Не ходи босой по лужам.<br>По дорогам бродит осень,<br>Холода в котомке носит.<br>Побелеешь – снегом станешь,<br>До апреля не растаешь.<br>*В. Степанов*<br>2. Дидактическая игра «Лесник».<br>Цель: закрепить представление о некоторых деревьях и кустарниках, | Подметание дорожек на территории участка. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Загадывание загадок:<br>· Ледяной горох поскакал на порог.<br>Если землю покрыл, урожай погубил.<br>*(Град.)*<br>· Сверкает, мигает,<br>Огненные стрелы пускает.<br>*(Молния.)* | приставного шага с хлопком, притопом, приседанием; совершенствование переменного, дробного шага, шага с притопом | их составных частях (ствол, листья, плоды и семена). | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Динамическое упражнение после сна «Осенняя разминка».<br>На осеннюю полянку *(Прыгают как зайчики.)*<br>Зайки прискакали.<br>Высоко-высоко<br>Зайки прыгать стали.<br>На осеннюю полянку *(Идут как лисички.)*<br>Подошла лисичка.<br>Покружилась на носочках *(Кружатся.)*<br>Рыжая сестричка.<br>На осеннюю полянку *(Бегают на носочках, машут руками, как крыльями.)*<br>Птички прилетали.<br>Птички прилетали,<br>Крыльями махали.<br>На осеннюю полянку *(Хлопают в ладоши.)*<br>Дети прибежали.<br>Дети прибежали,<br>Громко хлопать стали | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, Х | Оформление альбома о почетных людях города | _____ _____ __ | Беседа об общественных учреждениях города, их назначении | _____ _____ __ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р | 1. Наблюдение за дождем из окон [28, с. 46].<br>Беседа по вопросам: «Что такое дождь? Откуда он появляется? Каким бывает дождь весной и осенью?».<br>2. Знакомство с приметами: дождь пошел после обеда – будет долго идти; во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий | Загадывание загадки детям __ _____ _____ _____ _____ _____ ____«Целый день он шлепал, шлепал, ямы лужами заштопал». *(Дождь.)* | 1. Чтение стихотворения «Вышел дождик погулять».<br>Раз, два, три, четыре, пять,<br>Вышел дождик погулять.<br>Шел неспешно, по привычке,<br>А куда ему спешить?<br>Вдруг читает на табличке:<br>«По газону не ходить!»<br>Дождь вздохнул тихонько: –<br>Ох!<br>И ушел… Газон засох.<br>*О. Бундур* | _____ _____ _____ _____ _____

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____<br>____ | | _____ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед.деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 4» Бондаренко с.317<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Улица города» Бондаренко с.452<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз.руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П,<br>С,<br>Ф,<br>Х,<br>Р | Наблюдение за первыми заморозками<br>[28, с. 47].<br>Ц е л и : продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь, изменяется высота стояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.) | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Подвижная игра «Не намочи ног».<br>Ц е л и : развивать координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели. | 1. Игры со спортивным инвентарем.<br>2. Рассматривание архитектуры близлежащих зданий. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С,<br>Ф,<br>Р | Пальчиковая игра «Мишка».<br>Мишка по лесу ходил, *(Шлепают ладошками по коленкам.)*<br>Звонки песни выводил:<br>– Тру-ту-ту! Тру-ту-ту! *(Имитируют игру на дудочке.)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всем я лапотки сплету.<br>Себе – большие. *(Загибают поочередно пальчики на левой руке.)*<br>Жене – меньшие,<br>Сыну – с носочком,<br>Дочке – с цветочком,<br>А соседу-заиньке<br>Сплету лапти маленькие. | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Х | 1. Тематический досуг «Прогулка по памятным местам родного города».<br>2. Ситуация общения по вопросам: «Каким бывает город вечером? Как он освещен? Как выглядят дома? Как расположены дома на улице города?» | | | Рисование на тему «Вечерний город» | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р | 1. Наблюдение за погодой [28, с. 48].<br>Цель: закреплять представления об изменениях в природе осенью.<br>2. Поиск ответа на вопрос «К концу прогулки становится темнее и прохладнее, почему?». *(Солнце садится за горизонт, не светит, и поэтому становится холоднее.)* | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Знакомство с приметой: облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.<br>2. Загадывание загадки:<br>Дни стали короче, длиннее стали ночи,<br>Кто скажет, кто знает, когда это бывает?<br>*(Осенью.)* | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_ | |
| ***5-й день,* _____** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, | Рассказ воспитателя о городе Екатеринбурге | _____<br>_____ | 1. Дидактическая игра «Что это такое?». | 1. Игра-забава «Считайте | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф,<br>Х,<br>Р | | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Ц е л ь : развивать логическое мышление, память, смекалку. *Краткое содержание:* воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы. | ногами».<br>2. Рассматривание герба города Екатеринбурга<br>3. Рисование герба родного города. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Преобр. фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел» Минкевич с.26<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельнос**ть(позн. предметного и социального мира), тема «Екатеринбург» Аджи с.67<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| Ф,<br>П,<br>С,<br>Р | 1. Наблюдение за красотой природы [28, с. 49].<br>Ц е л и : развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.<br>2. Составление описательного | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Чтение стихотворения «Осень».<br>Унылая пора! очей очарованье!<br>Приятна мне твоя прощальная краса –<br>Люблю я пышное природы увяданье,<br>В багрец и в золото одетые леса…<br>*А. Пушкин*<br>2. Загадывание загадки: | 1. Труд на участке: сбор самых красивых листьев для гербария и художественного труда.<br>2. Подвижная | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рассказа о красоте природы.<br>3. Счет количества увиденных тонов и полутонов в природе | _____<br>_____<br>_____ | Пусты поля, мокнет земля,<br>Дождь поливает – когда это бывает?<br>*(Осенью.)* | игра «Пустое место». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, Ф | Артикуляционная гимнастика «Утро с котиком Рыжиком».<br>Котик Рыжик утром встал, *(Дети потягиваются.)*<br>Чистить зубки побежал.<br>Вправо-влево, вправо-влево – *(В улыбке открыть рот и кончиком языка сильно провести за нижними*<br>Чистим зубки мы умело. *зубами вправо-влево 5–6 раз, затем за верхними зубами 5–6 раз.)*<br>Пополощем ротик, *(Имитация полоскания рта.)*<br>Как чистюля Котик. | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| | _____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>__ | _____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>__ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Р | Наблюдение за температурой и изменениями в природе [28, с. 49].<br>Ц е л и : развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир | Нахождение признаков золотой осени с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Загадывание загадки:<br>Дождик с самого утра,<br>Птицам в дальний путь пора.<br>Громко ветер завывает.<br>Это все когда бывает?<br>*(Осенью.)*<br>2. Работа с термометром, запись температуры в дневник наблюдений | Труд на участке: вскапывание земли под кустарниками и деревьями на своем участке. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ____ | | | |

## ОКТЯБРЬ

| 1-я неделя. ТЕМА «Родная страна» | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ц е л и : закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Х, Р | Конструирование на тему «Мосты». Ц е л и : расширять представления о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы; развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. | Формирование представлений о государственных праздниках РФ у детей ___ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Беседа о России, работа с иллюстративным материалом. *Краткое содержание:* воспитатель рассказывает: «Россия – очень большая страна. Посмотрите на карту. Территория нашей Родины раскрашена в разные цвета. Что означает каждый цвет? (Синий – моря, озера, реки; зеленый – леса, степи; желтый – пустыни, коричневый – горы.) Природа нашей Родины разнообразна». Предлагает детям обвести границу России по карте. | Рассматривание картин с изображением природы различных климатических зон России. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 4» Аджи с.64<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «С чего начинается Родина» Лыкова с.42<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Р | Наблюдение за продолжительностью дня [28, с. 50].<br>Ц е л и : обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Подвижная игра «Угадай, что поймал».<br>Ц е л ь : развивать фантазию, гибкость, пластику.<br>*Краткое содержание:* воспитатель предлагает детям пойти в воображаемый лес и понаблюдать за его обитателями (белками, зайцами, муравьями, пчелками и т. д.), вернувшись с прогулки, рассказать жестами, без слов, за кем они наблюдали.<br>2. Знакомство с приметами: если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится; солнце в туман садится – к дождю. | 1. Труд на участке: уборка опавшей листвы на своем участке и на участке детей младшей группы.<br>2. _____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| | _____<br>_____<br>_____ | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, С, Ф, Р | Задание детям: найдите среди множества флагов флаг своей страны – России.<br>Беседа по вопросам:<br>– Как вы определили, что это флаг России?<br>– Что означает каждый цвет? *(В России эти цвета почитались издавна и имели свое символическое значение: белый – благородство; синий – честность; красный – смелость и великодушие.)* | Беседа о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _ | Дидактическая игра «Расскажи без слов».<br>Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.<br>*Краткое содержание:* дети в кругу, воспитатель предлагает им изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.<br>· Показать, что стало холодно. *(Дети ежатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.)*<br>· Показать, что идет холодный дождь | Рассматривание иллюстративных материалов краеведческого характера: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом», «Наша река, лес, озеро». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников [28, с. 51].<br>Цели: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. | Обогащение представлений детей ____ _____ _____ _____ _____ _____ _____об организме человека (органы | 1. Знакомство с приметами: ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю; преждевременное падение листьев – к ранней зиме.<br>2. Чтение стихотворения «Осень».<br>Осень. По утрам морозы.<br>В рощах желтый листопад.<br>Листья около березы<br>Золотым ковром лежат.<br>*Е. Головин*<br>3. Загадывание загадки:<br>Вот художник золотом расписал сады, | Подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества: «Море волнуется», «Магазин игрушек», «На что способны звери», «Лазы-пролазы», | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | чувств, движения, пищеварения, дыхания) | Нивы урожайные, спелые плоды…<br>Всюду бусы-ягоды зреют по лесам,<br>Кто же тот художник? Догадайся сам!<br>*(Осень.)*<br>4. Дидактическая игра «Узнай, чей лист».<br>Ц е л ь : учить узнавать растения по листу.<br>5. Трудовое поручение: осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений | «Совушка», «Попляшем», «Летающие слова» | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Х, Ф, Р | Рассказ воспитателя о гербе России. | Знакомство детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ с некоторыми способами оценки собственного здоровья и | Музыкально-дидактическая игра «Концерт».<br>*Краткое содержание:* педагог разъясняет детям, что такое «филармония», «симфонический квартет», после чего раздает им билеты и рассаживает на стульях, расставленных перед импровизированной сценой. Прослушав песню либо пьесу, дети должны вспомнить название и правильно указать композитора произведений, которые исполняет педагог или они звучат в записи. | Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных интересных уголках родной страны. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | самочувствия | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Масса предмета, логич.задачи» Минкевич с.29<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Азбука юного россиянина» Лыкова с.86<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за изменением температуры воздуха и его причина [28, с. 52].<br>Ц е л ь : обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра. | Углубление представлений детей _____ _____ _____ _____ о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности | 1. Чтение стихотворения:<br>Все быстрее облетают клены,<br>Все темнее низкий свод небес,<br>Все виднее, как пустеют кроны,<br>Все слышнее, как немеет лес,<br>И все чаще прячется во мгле<br>Солнце, охладевшее к земле.<br>*И. Мазнин*<br>2. Знакомство с приметами: если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно | 1. Русская народная игра «Мячик кверху».<br>2. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П | Рассказ воспитателя на тему «Для чего нужен герб?». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х, Ф, П, С | Русская народная игра «Большой мяч».<br>Ц е л ь : развивать ловкость движений, быстроту.<br>*Краткое содержание:* играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий с большим мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустил мяч, становится водящим и встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в круг, играющие опять поворачиваются лицом друг к другу, а в середине встает тот, кто пропустил мяч | Вовлечение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ В беседу о своих впечатлениях от посещения театра, музея, гипермаркет | Рассказ воспитателя о правах, гарантированных государством.<br>*Краткое содержание:* воспитатель рассказывает: «Россия – страна, в которой мы живем. Она занимает 1-е место по территории среди всех стран мира. В России проживают разные народы. Все они имеют равные права. Имеют свои права и дети: на воспитание в семье, на питание, на медицинский уход, на работу, на отдых, посещать детский сад, говорить на родном языке, бесплатно учиться в школе». | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением современных архитектурных ансамблей родной страны.<br>2. Строит. из констр. на тему «Архитект. шедевры моей Родины» | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Рассматривание пожелтевшей листвы [28, с. 53].<br>Ц е л и : развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; воспитывать познавательный | Разучивание с детьми _____ _____ _____ _____ примет: если береза с осени | Подвижная игра «Лягушки».<br>Ц е л ь : учить сопоставлять движения со словами. | Труд на участке: сбор самых красивых листьев для гербария, букета и панно. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | интерес к природным явлениям. | желтеет с верхушки – весна ранняя, снизу – поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год | | | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Х, Ф, П, Р | Упражнение «Уборка листьев». | Закрепление у детей _____ _____ _____ __ умения рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками | Ситуация общения на тему «Москва – столица России». Ц е л и : рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. | Слушание гимна России. _ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 5» Аджи с.66<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «»Закрепление звука и буквы Г.Сопоставление [г] и [к]» Бондаренко с.40<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Флаг России – символ государства» Лыкова с.84<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Ф, Р | 1. Наблюдение за характером дождя [28, с. 54].<br>Цель: показать, что «у природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех ее проявлениях.<br>2. Загадывание загадки:<br>Он пришел, наполнил кадки,<br>Поливал усердно грядки,<br>С шумом окна промывал,<br>На крыльце потанцевал,<br>Побродил по крыше вволю<br>И ушел по лужам в поле.<br>*(Дождь.)* | Игра на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди пять отличий» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Подвижная игра «Замри».<br>Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. | 1. Дидактическая игра «Похож – не похож».<br>2. Игра на поиск недостающей в ряду фигуры «Найди, что пропущено». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| П, Р, Х | 1. Рассказ воспитателя о народной символике России.<br>2. Чтение стихов, пение песен о березке | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х, | 1. Задание на развитие мелкой | Закрепление | Рассказ воспитателя о предметах, | Игры на | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, С, Ф, Р | моторики: закрашивание изображения орла на гербе России. 2. Задание детям «Показать на карте Россию и указать места, где наиболее холодно и наиболее тепло». | с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ технических навыков и умений в рисовании | которые делали из березы. *Краткое содержание:* давным-давно, когда | узнавание предметов по описанию или по вопросам: «Угадай, что задумали», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Рассматривание семян [28, с. 55]. Цели: закрепить представление о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; формировать представления о распространении семян растений; развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память. | Беседа о культуре поведения и общения с детьми _____ _____ _____ _____ _____ | Русская народная игра «Волк». Цель: развивать двигательную активность. | Дидактическая игра «Найди, что опишу». Цель: развивать умение искать растение по описанию. | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Р, П, Х | 1. Дидактическая игра «История моей страны».<br>2. Рассказ воспитателя о президенте страны, о его роли в жизни государства. | Закрепление с детьми _____ _____ _____ __ _____ ____ умения различать характер мелодии и передавать его в движении | Рассказ воспитателя о Москве. *Краткое содержание:* главным городом, который называют столицей нашей Родины, является славный старинный город Москва. На здании Московского Кремля всегда развевается государственный флаг России. В Кремле работают президент и его помощники, члены правительства, которые решают важные вопросы и для жизни страны, и для нас с вами. Одна из главных достопримечательностей Москвы – Красная площадь. | Конструирование на тему «Спасская башня Кремля».<br>Цель: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед.деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 3» Бондаренко 313<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Осенняя берёза» Бондаренко с.424<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз.руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за листопадом [28, с. 56].<br>Цели: расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой. | Беседа с детьми _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Дидактическая игра «Узнай, чей лист».<br>2. Подвижная игра «К названному дереву беги».<br>Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.<br>3. Проблемная беседа на тему «Для | Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Рассказ воспитателя о листопаде. | ____о многообразии стран и народов мира | чего нужны опавшие листья?». | сигналам: «Найти путь в пещеру Алладина», «Найти клад по схеме», «Лабиринт». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С | Дидактическая игра «Кто больше слов придумает о родной стране» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф | Физкультурный досуг «Вместе весело шагать по просторам родной страны!» | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за способом падения листвы и семян [28, с. 57].<br>2. Опыт «Летающие семена».<br>3. Дидактическая игра «Летает – не летает» | Расширение представлений детей_____ _____ _____ _____ о разнообразии соц. и проф. ролей людей | Подвижная игра «Пробеги тихо». Ц е л ь : учить бесшумно двигаться. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолете по родной стране». | |
| ***5-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Х, | Создание тематической | _____ | Игра-ситуация «Мы пришли в | Отбор | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Р | фотовыставки «Красивые места родной страны». | _____ _____ ___ _____ _ | театр». Ц е л ь : воспитывать культуру поведения в общественных местах | экспонатов для выставки. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Независимость числа от расстояния между предметами» Минкевич с.32<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельнос**ть(позн. предметного и социального мира), тема «Символика России»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Р | Наблюдение за облаками [28, с. 58]. Ц е л ь : развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном объекте. | Беседа с детьми _____ __ о нравственных качествах людей | Знакомство с приметами: облака идут низко – возможен дождь; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю. | Речевая игра «Словесный портрет моей родины» | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф, Р | Самомассаж «Расческа».<br>*Дети расчесывают волосы пальцами и проговаривают текст.*<br>Расчесочка, расчесочка,<br>Расчесочка моя!<br>Причешет и пригладит<br>Расчесочка меня. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сделает расчесочка<br>Красивую причесочку! | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С | Разучивание стихотворений русских поэтов о родной стране | _____<br>_____<br>__ | Наведение порядка в «Центре патриотического воспитания» | _____<br>_____<br>__ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф, Р | 1. Дидактическая игра «Летает – не летает».<br>2. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы». | Беседа с детьми<br>_____<br>_____<br>о государственном флаге | Труд на участке: сбор листвы в клумбы<br>(где посажены многолетние растения) и лунки деревьев для защиты корневой системы растений от морозов | Игра-этюд «Я – президент России». | |
| **2-я неделя. ТЕМА «Неделя безопасности»** | | | | | |
| Цели: помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Разучивание с детьми правил:<br>· Не подходи к оголенным проводам. Если увидишь их, обязательно скажи взрослым. | Упражнение детей<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Рассказ воспитателя об опасных ситуациях.<br>.<br>2. Чтение художественных произведений Л. Толстого | Просмотр видеозаписи на тему «Пожары. Как вести себя при пожаре». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | · Ни в коем случае не разговаривай с незнакомыми людьми, не бери у них угощенья.<br>· Не бери в руки пустые бутылки, банки (они могут взрываться).<br>· Если увидишь на улице, в машине, автобусе или в детском саду какие-нибудь предметы: коробки, сумки, свертки, пакеты, – не трогай их. В них может оказаться бомба.<br>· Если насильно хватают тебя незнакомые люди, надо громко кричать, звать на помощь: «Помогите! Помогите!» | _____ в рассказывании о своих друзьях, об их личностных особенностях, о совместных играх, увлечениях, планах | «Пожарные собаки», «Пожар» | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Транспорт»Комплексные занятия , авт.-сост. Т. А. Третьякова с.317<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Пожарная машина спешит на пожар» Бондаренко с.447<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Рассматривание однолетних и многолетних растений [28, с. 59].<br>Цели: продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность.<br>2. Рассказ воспитателя о | Рассматривание с детьми _____ _____ _____ _____ картин, иллюстр. в | Подвижная игра «Космонавты».<br>Цель: развивать ловкость, воображение детей. | Дидактическая игра «Что растет в лесу?». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | многолетних и однолетних растениях. | книгах и детских энциклопедиях, знакомящих с труд.деят-тью взрослых | | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С | Мимическое упражнение «Поездка в автобусе».<br>Представьте: вы едете в переполненном автобусе. Выразите свое состояние: вам неприятно, тяжело.<br>Покажите: вы чувствуете неловкость и вину, так как нечаянно толкнули пассажира. Изобразите внимательного шофера и вежливых пассажиров | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, Р, Х, П | 1. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».<br>2. Беседа по вопросам:<br>– Что случилось в этом доме?<br>– Как это могло произойти?<br>– Чем опасен пожар?<br>– Отчего может возникнуть пожар? Назовите причины. (Неисправность электрических приборов; забывчивость (забыл выключить); искра (печь, камин); легковоспламеняющиеся предметы (мебель, обои, книги, одежда, пол); игры со спичками; керосин, бензин, газ) | Беседа с детьми _____ _____ _____ _____ _____ __ _____ ____ об изменениях предметного мира и орудий труда, средств связи и | Беседа о безопасном использовании приборов и механизмов. | 1. Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные».<br>2. Рисование на тему «Пожар в доме». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | передвижения | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за отлетом журавлей [28, с. 60].<br>Ц е л и : углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений); учить классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.<br>2. Знакомство с приметами: поздний отлет птицы – к теплой зиме; если журавли осенью летят высоко, осень будет продолжительной | Беседа с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ____ о причинно-следственных связях между внешним видом предмета и временем его изготовления | 1. Чтение стихотворения «Журавли».<br>Журавли летят, курлычут,<br>Шлют последнее «прощай».<br>За собою лето кличут,<br>Забирают в теплый край.<br>Жалко мне цветных полянок<br>И журавликов моих!<br>Только я тужить не стану,<br>А весною встречу их.<br>*М. А. Познанский*<br>2. Загадывание загадки:<br>Улетели с севера на юг<br>И теряли белый-белый пух.<br>*(Лебеди.)* | 1. Дидактическая игра «Летает – не летает».<br>2. Подвижная игра «Гуси-лебеди». | |
| ***2-й день,*** **_____** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Ситуация общения на тему «У меня живет щенок».<br>Ц е л ь : познакомить с особенностями поведения различных пород собак, с правилами поведения | _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Игры-ситуации:<br>· «Вредно – полезно».<br>· «Что для чего».<br>· «Скорая помощь».<br>· «Что будет, если….». | _____ _____ _____ _____ _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | с незнакомыми животными; учить находить общие и отличительные признаки между волком и собакой; формировать ответственность за содержание животных в неволе | _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 2. Знакомство с приемами первой помощи в случае травмы (уколол палец иголкой, ушиб палец молотком, порезался ножом). | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Шестиугольник» Минкевич с.34<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Грузовой транспорт» Бондаренко с.615<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Р | Рассматривание деревьев [28, с. 61]. Ц е л ь : расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян). | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ____ | 1. Задание детям: назвать садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним.<br>2. Знакомство с приметами: паутина стелется по растениям – к теплу; много пауков и их сетей – к ясной погоде.<br>3. Загадывание загадки:<br>Летают, кружатся, на землю ложатся.<br>С земли не встают и тут пропадут.<br>*(Листья деревьев.)* | 1. Дидактическая игра «Отгадай, что за растения».<br>2. Подвижная игра «Космонавты».<br>3. Помощь детям младшей группы в уборка опавшей листвы на участке и возле него. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Ф | Оздоровительный самомассаж лица «Превращение». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С | Ситуация общения на тему «Один дома.<br>Чем можно заняться? Кто стучится в дверь ко мне?».<br>Ц е л ь : познакомить с опасностями, которые могут возникнуть дома, с правилами безопасного поведения | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Объяснение детям, как вызвать полицию в случае необходимости. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Наблюдение за насекомыми [28, с. 61].<br>Ц е л и : систематизировать знания о многообразии насекомых; уточнить представления о подготовке насекомых к зиме.<br>*Краткое содержание:* воспитатель обращает внимание на исчезновение насекомых. Спрашивает, где они, что с ними стало. Напоминает, что муравьи – коллективные животные, живущие большими колониями – муравейниками. Осенью они собираются в глубине муравейника, где им будет тепло, и закрывают в него ходы, чтобы не попал дождь и снег. | Загадывание детям<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>загадки о муравье: «Народ рабочий весь день хлопочет – из лесного сора строит себе | Чтение стихотворения «Муравьиный терем».<br>Сладко пахнут сосновой смолою<br>Разогретые темные пни.<br>Из иголочек высохшей хвои<br>Строят терем лесной муравьи.<br>Расторопно, с рабочей сноровкой<br>Ставят балки и бревна кладут.<br>Дело спорится бойко и ловко,<br>Будут в доме тепло и уют!<br>Будут в тереме малые дети<br>Мирно спать под напевы дождей.<br>Для того и встает на рассвете<br>Работящий лесной муравей.<br>*Т. А. Шорыгина* | 1. Дидактическая игра «Назови три предмета».<br>2. Подвижная игра «Медведь и пчелы». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | город» | | | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Р, Ф | Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди». Ц е л и : закреплять представления детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимательность. | Индивидуальное задание детям _____ _____ _____ _____ «Сложите аккуратно свои вещи» | Ситуация общения на тему «Опасности вокруг нас». Ц е л и : обучать элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и полиции; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, полиции и «Скорой помощи» | 1. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели». 2. Рассматривание тематического альбома «Что помогает мне быть здоровым» | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Транспорт. Правила дорожного движения. Предложение»Л. Е. Кыласова с.95<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Звуки [д], [д’] и буква Д. Бондаренко с.43<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Осенние картины » Лыкова с.52<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, | Рассматривание почек после листопада и ветвепада [28, с. 62]. | Упражнение детей | 1. Знакомство с приметами: поздний листопад – к | Сюжетно-ролевая игра | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р, Ф | Ц е л и : способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; расширять представления детей о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним | _____ _____ _ _____ _____ _____ ___ в прыжках в длину | суровой продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро.<br>2. Дидактическая игра «Назови три предмета».<br>3. Подвижная игра «Охотник и зайцы». | «Травмпункт». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С, Ф | Пальчиковая игра «Обед у слона». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, Ф | Беседа на тему «Как правильно обращаться с режущими предметами» | _____ _ _____ _ | Дидактическая игра «В каких продуктах «живут» витамины» | _____ _____ __ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Рассматривание окраски и формы листьев [28, с. 63].<br>2. Рассказ воспитателя о перемене окраски листьев. | Дидактическая игра «Запрещается – разрешается» с детьми _____ _____ _____ _____ | Чтение стихотворения «Осень».<br>Ветер по лесу летал,<br>Ветер листочки считал:<br>Вот дубовый, вот кленовый,<br>Вот рябиновый резной,<br>Вот с березки – золотой,<br>Вот последний лист с осинки<br>Ветер бросил на тропинку.<br>*Н. Нищева* | 1. Дидактическая игра «Найдите, что опишу».<br>2. Подвижная игра «Медведь и пчелы». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____<br>_____<br>_____ | | | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С | Работа над созданием «Энциклопедии безопасных ситуаций» | _____<br>_____<br>__ | Беседа о безопасности при переходе проезжей части дороги | _____<br>_____<br>__ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед.деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Автобус» Бондаренко с.449<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз.руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| Ф, П, Р, С | Рассматривание веток [28, с. 64].<br>Цели: уточнить знания о расположении веток разных деревьев. | Задание ребенку: «Пройди и не задень предмет» | 1. Русская народная игра «Мячик кверху».<br>2. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>__ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Массаж «Что в горбу».<br>*Дети стоят «паровозиком».*<br>– Что в горбу? *(Стучат по спине кулачками.)*<br>– Денежки! *(Поворачиваются в другую сторону, гладят по спине.)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Кто сложил? *(Поворачиваются, стучат кулачками.)*<br>– Дедушка! *(Поворачиваются в другую сторону, гладят.)*<br>– Чем он клал? *(Поворачиваются, стучат.)*<br>– Ковшичком! *(Поворачиваются в другую сторону, гладят.)*<br>– Каким? *(Поворачиваются, стучат.)*<br>– Позолоченным, *(Поворачиваются, стучат ребрами ладоней.)*<br>Сверху медью околоченным! | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С | Музыкальный досуг «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!» | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Наблюдение за птицами и насекомыми<br>[28, с. 64].<br>Ц е л и : развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширять представления о перелетных птицах; знакомить с народными приметами о птицах; развивать речь детей; воспитывать чувство сопричастности с окружающей природой | Индивидуальное задание ребенку<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>«Найди лишний предмет» | 1. Знакомство с приметами: в муравейнике с утра открыты все ходы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; много паутины в «бабье лето» – к ясной осени и холодной зиме.<br>2. Загадывание загадки:<br>Снится ночью червяку чудо-юдо на суку:<br>Длинный клюв и два крыла…<br>А кого червяк боится?<br>Угадали? Это… *(птица)* | 1. Дидактическая игра «Что это за птица?».<br>2. Подвижная игра «Гуси-лебеди». | |
| ***5-й день,*** **_____** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, | Беседа на тему «Безопасность при отдыхе на природе». | Задание ребенку: | Рассматривание тематического альбома «Азбука безопасности». | Сюжетно-ролевая игра | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р | Ц е л ь : познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе | «Опиши опасный предмет» | | «Аптека для людей и зверей» | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Упорядочивание предметов по размеру, знак «=» Минкевич с.37<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предм. и социального мира), тема «Наземный пассажирский транспорт» Дыбина «Что было до…» с.133<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за березой [28, с. 65].<br>Ц е л и : продолжать упражнять в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений, различать деревья по листьям и стволам; приучать детей любоваться красотой русской природы.<br>2. Загадывание загадки:<br>Ствол белеет, шапочка зеленеет.<br>Стоит в белой одежке, свесив сережки.<br>*(Береза.)* | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____<br>_____<br>_<br>_____<br>_<br>_____<br>_<br>_____<br>_<br>_____<br>_<br>_____<br>_ | 1. Чтение стихотворения «Березка».<br>Эта модница лесная<br>Часто свой наряд меняет:<br>В шубке белой – зимой,<br>Вся в сережках – весной,<br>Сарафан зеленый – летом,<br>В день осенний в плащ одета.<br>Если ветер налетит,<br>Золотистый плащ шуршит.<br>*И. Семенова*<br>2. Дидактическая игра «Найдите, что опишу» | 1. Русская народная игра «Волк».<br>2. Труд на участке: уборка засохших стеблей растений, ботвы. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Самомассаж «Две тетери».<br>На лугу, на лугу *(Дети гладят живот по часовой стрелке.)*<br>Стоит миска творогу.<br>Прилетели две тетери, *(«Бегают» пальчиками по телу.)*<br>Поклевали, *(Щиплют двумя пальцами тело.)*<br>Улетели. *(Машут руками.)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф, П, Х, С, Р | Дидактическая игра «Отгадываем загадки об опасных предметах».<br>Цель: расширять запас существительных в активном словаре.<br>*Краткое содержание:* воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку | Индивидуальное задание ребенку _____ _____ _____ _____ ___ «Пройди лабиринт с опасными предметами и ситуациями» | 1. Беседа на тему «Если ты потерялся на улице».<br>Цель: учить детей правильно вести себя в ситуации, если потерялся на улице, обращаться за помощью.<br>2. Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды.<br>Цель: приобщать детей к труду, воспитывать уважение к людям труда. | 1. Лото «Как поступить правильно».<br>2. Рисование на тему «Безопасность на дороге».<br>3. Подвижная игра «Лиса и зайцы» | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С | Наблюдение за насекомыми [29, с. 66].<br>Цели: уточнить представление о подготовке насекомых к зиме; воспитывать познавательный | Игра «Какой фигуры не хватает» с детьми _____ | 1. Загадывание загадки:<br>Осенью в щель заберется,<br>А весной проснется.<br>*(Муха.)*<br>2. Знакомство с приметами: паук не | _____ _____ _____ _____ _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | интерес к насекомым; развивать наблюдательность и желание общаться с природой. | _ _____ _____ _____ _____ _____ ____ | раскидывает сетей перед бурей или перед дождем; перед непогодой пауки сами уничтожают сотканную ими паутину и забираются в щели | _____ _____ _____ _____ | |

| **3-я неделя. ТЕМА «Уголок природы в детском саду»** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ц е л и : обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы; воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П | Рассказывание детям об уходе за комнатными растениями. *Краткое содержание:* рыхление – это сухой полив, его производят на следующий день после полива. Рыхлить землю надо не глубже, чем на 1,5 см около стенок горшка, чтобы не повредить корни. Для нормального питания растений их | Беседа с детьми _____ _____ _____ о культуре потребления: бережном отношении к | 1. Наблюдение за рыбками в аквариуме. 2. Игра «Кто где живет?». *Краткое содержание:* на стенде три картины с изображением аквариума, моря и реки. На столе у детей лежат картинки с изображением обитателей различных водоемов, они должны | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нужно систематически подкармливать минеральными удобрениями (2–3 раза в месяц) | воде, электричеству, продуктам питания, одежде | их вырезать и наклеить каждую в свой домик (аквариум, море, река). | _____ _____ _____ _ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 3» Бондаренко с.127<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Комнатное растение» Комарова с.50<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, Ф, С | 1. Наблюдение за температурой воздуха [28, с. 67].<br>Ц е л ь : учить самостоятельно определять погоду и ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев; воробьям прыгать тяжело, перья от ветра так и раздуваются, долгота дня уменьшается, поэтому становится прохладнее и т. д.).<br>2. Знакомство с приметами: осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу; сырое лето и теплая осень – к долгой зиме. | Беседа с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ ___ об обязанностях дежурных по столовой, уголку природы, по подготовке к занятиям | 1. Подвижная игра «Песенка стрекозы».<br>Ц е л ь : развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений. | Дидактичес-кая игра «Расскажи без слов». | |

<table>
<tr><td colspan="6">Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</td></tr>
<tr><td>Ф,<br>Р</td><td colspan="4">Чистоговорка с массажем биологически активных точек «Кенгуру».<br>Ру-ру-ру! (Массаж точки на груди.)<br>Рано-рано поутру –<br>Ру-ру-ру! (Массаж точек под бровями.)<br>Прискакал к нам кенгуру.<br>Ра-ра-ра! (Массаж точек возле крыльев носа.)<br>Закричал: «Вставать пора!»<br>Ра-ра-ра! (Щиплют щечки.)<br>Начинается игра!<br>Ри-ри-ри!<br>Будем прыгать, 1–2–3! (Массаж мочек ушей.)<br>Ры-ры-ры!<br>Нет счастливей детворы! (Хлопки в ладоши.)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин</td></tr>
<tr><td>П,<br>Р,<br>С</td><td>1. Чтение стихотворения «Обальзамине».<br>Е. Благинина<br>2. Рассказ воспитателя о бальзамине.<br>Краткое содержание: бальзамин называют «огоньком» за яркие красные и малиновые цветки. А еще в народе он получил шутливо-ласковое название «Ванька мокрый» за свои прозрачно-водянистые стебли. Родина бальзамина – тропические леса Африки. Это растение неприхотливое, обильно цветущее, светолюбивое, но не</td><td>Беседа с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____о безопасном пользовании пылесосом, стиральной и посудомоечной машинами,</td><td>1. Задание детям: в стеклянную емкость разложите слоями природные образования:<br>1-й с л о й – (нижний): гравий, мелкие и крупные камни;<br>2-й с л о й – песок и мелкие камешки;<br>3-й слой – песок, камешки и немного глины;<br>4-й с л о й – глина;<br>5-й с л о й – плодородный слой.<br>Получился торт от природы!<br>Пропитайте его водой, посмотрите, как проходит вода через эти слои.</td><td>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____</td><td></td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выносит прямых солнечных лучей | микроволновой печью, электрическим утюгом, холодильником | Вывод: таким образом, дождевая вода, просачиваясь через горные породы, соединяется с грунтовыми водами.<br>2. Беседа по вопросам: «Что будет с природой, если она лишится воды? (На полях не будет урожая, лес начнет сохнуть, животные останутся без пищи и мест обитания.) Почему говорят: “Лес и вода – брат и сестра?”» | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Ф, Р | Дидактическая игра «Когда это бывает?».<br>Цель: уточнить и углубить знания о временах года. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Труд на участке: помощь дворнику в уборке опавшей листвы.<br>2. Чтение стихотворения А. Толстого «Осень». | 1. Русская народная игра «Мячик кверху».<br>2. Подвижная игра «Лягушки». | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С | Беседа на тему «Растения, живущие рядом с нами».<br>Беседа по вопросам: «Почему комнатные растения ставят на подоконник, а не на пол или под стол? *(Нужен свет.)* Почему | Беседа с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Задание детям: полейте растения, понаблюдайте за исчезновением воды в почве. Обратите внимание на то, что появляется на поверхности почвы (пузырьки воздуха). | 1. Обрезание сухих листьев на комнатных растениях.<br>2. Мытье поилок и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | комнатные растения осенью и зимой не выносят на улицу? *(Нужно тепло.)* Какое еще условие необходимо растениям, чтобы они хорошо росли? *(Воздух.)* Что надо делать, чтобы комнатным растениям было легче дышать? Скажите, что человеку нужно, чтоб расти? *(Пища.)* Как вы думаете, растению нужна пища, чтоб оно росло, развивалось? Где растение возьмет пищу? Кто знает, чем же человек может покормить растение?» *(Удобрением.)* | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ о благоприятном и неблагоприятном состоянии растений и животных, их признаках, способах помощи | Вопросы: – Почему это происходит? *(В сухой земле, между комочками почвы, есть свободные места, они заполняются водой, и она вытесняет воздух.)* – Что происходит с почвой? *(После полива влага не только впиталась в почву, но и начала испаряться, из-за этого воздух становится влажным.)* Так бывает и в природе после дождя: часть воды испаряется, часть впитывается в почву. Вода проникает беспрепятственно через песок и камушки, почему? *(Их части неплотно лежат друг к другу.)* 2. Рассказ воспитателя о том, что при затяжных дождях или обильном поливе почва насыщается влагой и не может больше впитывать ее, это губительно для почвы, она загнивает и после того, как высохнет, становится твердой. | кормушек для птиц в «Центре природы». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Состав числа 5 из двух меньших чисел» Минкевич с.39 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **конструктивная деятельность**, тема «Цветы в вазе» Бондаренко с.608<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| Ф, П, С, Р | Подвижная игра «Пузырь».<br>Цель: учить правильно делать длительный плавный выдох.<br>*Краткое содержание:* дети стоят тесным кругом, наклонив голову вниз, имитируя пузырь. Повторяют слова за воспитателем: «Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, оставайся такой и не лопайся», дети поднимают голову и постепенно отходят назад, образуя большой круг. По сигналу воспитателя «Воздух выходит» или «Пузырь лопнул» дети идут к центру круга, произнося «с-с-с», подражая выходящему воздуху. После сигнала «Лопнул» нужно следить, чтобы дети не бежали, а шли | Беседа с детьми _____ о многообразии ценностей природы для жизни человека и удовлетворении его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная) | 1. Наблюдение за небом [28, с. 68].<br>2. Знакомство с составом почвы.<br>Цель: уточнить представления о том, что почва – это верхний слой земли, состоит из воздуха, песка, глины, камней, перегноя.<br>3. Беседаофакторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло).<br>Цель: уточнить представлениео свойствах воды; о том, что растения не могут жить без воды; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения | Дидактическая игра «Расскажи без слов». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Релаксация перед сном «Рыбки».<br>*Краткое содержание:* на потолок проецируется изображение аквариума с движущимися рыбками, дети | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | смотрят, могут выполнять плавные движения руками | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, С, Р | 1. Помощь воспитателю в пересадке комнатных растений.<br>2. Загадывание загадок о комнатных растениях:<br>·Очищают воздух,<br>Создают уют,<br>На окнах зеленеют,<br>Круглый год цветут.<br>*(Комнатные растения.)*<br>·Вверх по стенке крутой,<br>По бетонке литой<br>Многоножка ползет,<br>С собой листья везет.<br>*(Плющ.)*<br>·Лист с горбочком, желобочком,<br>Шипы имеет, а ранить не умеет,<br>Зато лечит нас в любой час.<br>*(Алоэ.)* | Беседа с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ об индивидуальном своеобразии живых существ, уникальности и неповторимости каждого объекта природы | Чтение стихотворения «Алоэ».<br>Говорят – алоэ, алоэ,<br>– Интересно, что это такое?<br>Какое оно алоэ – алое, голубое?<br>Доброе или злое?<br>Маленькое или большое?<br>Хорошее или плохое?<br>Одного сослуживца папы<br>Буквально спасло алоэ.<br>А маминой лучшей подруге<br>Алоэ не помогло – э.<br>И вот я увидел алоэ<br>На комоде у тети Зои.<br>На комоде у тети Зои<br>В горшочке росло алоэ:<br>Зеленое, небольшое,<br>Но колючее и кривое.<br>*Б. Заходер* | Труд. деят-ть в «Центре природы». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, | Наблюдение за вечерним небом [28, с. 68]. | _____ _____ | Дидактическая игра «Что вокруг нас?». | Подвижная игра | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф, С | Цель: приучать любоваться красотой луны и звезд. *Краткое содержание:* на вечерней прогулке воспитатель обращает внимание на глубокое темное небо, на котором появляется тонкий серебристый серп – месяц. Объясняет, что это луна, только маленькая. Находит знакомые созвездия на небе, называет и показывает их детям. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ___ | Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. *Краткое содержание:* на прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель | «Лягушки». | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Р | Пересадка комнатных растений. Цель: уточнить представления детей о потребности растений в месте для обитания (корни разрастаются, растению не хватает места, питания, его необходимо пересадить в большой горшок); учить пересаживать растение (вынуть ком земли вместе с корнями из маленького горшка, поместить в большой и добавит плодородной земли вокруг); воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Беседа на тему «Земля – наша кормилица (взаимосвязь живого на земле)». Цель: уточнять представления о том, что корни растения дышат воздухом, который содержится в почве, всасывают из нее воду и перегной, о том, что плодородный слой почвы кормит человека и животных; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. | Рассматривание комнатного растения. Цель: воспитывать бережное отношение в процессе обследования и интерес к растению. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | целостность корней и других частей растения | _____ | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 4» Бондаренко с.128<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Сопоставление[д] и [т]» Бондаренко с.45<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Плетёная корзинка» Лыкова с.46<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, Ф | Наблюдение за образом жизни птиц осенью [28, с. 69].<br>Цели: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Знакомство с приметами: голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.<br>2. Чтение стихотворения «Голуби»:<br>Голуби, голуби – раз, два, три.<br>Прилетели голуби-сизари,<br>Сели и нахохлились у дверей,<br>Кто накормит крошками<br>сизарей?<br>*И. Токмакова* | 1. Подвижная игра «Пузырь».<br>2.<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, С | Речевая игра со звучащими жестами «Обезьянки».<br>Чи-чи-чи! Чи-чи-чи! *(Хлопки.)*<br>Обезьяна на печи. *(Шлепки по коленям.)*<br>Чи-чи-чи! Чи-чи-чи! *(Хлопки.)*<br>Грызет с маком калачи. *(Щелчки пальцами.)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! *(Хлопки.)*<br>Поиграть я с ней хочу. *(Притопы.)*<br>Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! *(Хлопки.)*<br>Я смеюсь и хохочу! *(Дети весело смеются.)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х, П, Ф, Р | Аппликация на тему «Красивые рыбки в аквариуме».<br>Цель: развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение рассматривать и оценивать созданные изображения; упражнять в подборе разных оттенков цвета; закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. | Обучение детей _____ _____ _____ _____ выразительным движениям в соответствии с музыкальным образом | Беседа на тему «Растение – живое существо». Цели: обобщить представления о растениях, сформировать элементарное понятие «растение» (живое существо, у которого есть стебель, чтобы дышать, держать и питать, корень, чтобы доставлять питательные вещества из земли, листья, чтобы улавливать свет и дышать); учить детей моделировать признаки понятия «растение» | 1. Определение степени потребности растений во влаге.<br>2. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Р | Наблюдение за вороной [28, с. 69].<br>Цели: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их | Дидактическая игра «Что вокруг нас?» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Знакомство с приметами: вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду.<br>2. Беседа на тему «Для чего нужны растения?».<br>Цель: уточнить представления о том, что растения нужны животным и человеку для дыхания, что в рыхлой почве растение лучше | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подкармливать. | _____<br>_____ | растет. | _____<br>_____<br>_ | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Р | 1. Беседа о жизни растений. (Что выделяют растения?)<br>Цель: помочь установить, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений; познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух.<br>2. Наблюдение за птицей в клетке (щеглом, канарейкой, попугаем).<br>Цели: уточнить названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Рассказ воспитателя об уходе за комнатными растениями.<br>*Краткое содержание:* комнатным растениям нужна чистота, поэтому их надо мыть. Растения ставят в тазик, землю закрывают целлофаном. Моют растения, поливая теплой водой, вытирая каждый листик. Кожистые листья моют мыльной водой и ополаскивают. Стараются, чтобы мыльная вода не попала на землю – корни мыла не выносят. После такой бани растения сразу позеленеют, похорошеют | Наблюдение за живородящими аквариумными рыбками, отсаживание мальков от взрослых особей. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Комнатные растения» Бондаренко с.337 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Рыбки играют, рыбки сверкают» Лыкова с.138<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П,<br>С,<br>Ф,<br>Р | 1. Наблюдение за ветром [28. с. 71].<br>2. Чтение стихотворения «Ветер» *П. Воронько*<br><br>3. Загадывание загадки:<br>Я березку качну, я тебя подтолкну,<br>Налечу, засвищу, даже шапку утащу,<br>А меня не видать. Кто я? Можешь угадать?<br>*(Ветер.)* | Беседа с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>о борьбе с вредителями комнат. растений: тлей, червецом, паут.клещом | Русская народная игра «Блуждающий мяч».<br>Ц е л ь: развивать внимание, ловкость движений. | Игра «Кто же я?». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Х | Релаксация перед сном под музыку Э. Грига «Песня Сольвейг» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П,<br>Р,<br>Х,<br>С | 1. Театрализованный досуг «Зеленый друг».<br>2. Рассказывание детям о способах размножения растений: размножение черенками, луковицами, отростками, корневищами.<br>3. Напоминание обязанностей дежурных в «Центре природы», знакомство с новыми обязанностями дежурных | | | Рисование с натуры на тему «Комнатное растение» | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, | Дидактическая игра «Скажи, что ты | Беседа с | 1. Чтение стихотворения «Осень». | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Р | слышишь».<br>Ц е л и : учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.<br>*Краткое содержание:* педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков. | детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>о содержании млекопитающих (морской свинки, хомячка) в «Центре природы» | Осень – роща золотая!<br>Золотая, синяя,<br>А над рощей пролетает<br>Стая журавлиная.<br>Высоко под облаками<br>Гуси откликаются,<br>С дальним озером, с полями<br>До весны прощаются.<br>*А. Пришелец*<br>2. Загадывание загадки.<br>Листья желтые летят, под ногами шелестят.<br>Солнце уж не припекает. Когда это бывает?<br>*(Осенью.)* | | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Эвристическая беседа на тему «Почему цветы осенью вянут?».<br>Ц е л ь : помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги; уточнить представления о том, что растения нельзя поливать слишком холодной водой, о том, что цветы | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Рассказ воспитателя о комнатном растении *колеус*.<br>*Краткое содержание:* родина колеуса – остров Ява. Это неприхотливое растение. Листья бархатные, окрашены в красный, коричневый, фиолетовый и другие цвета. На ярком свету листья | Игра-эстафета «Галоши и зонтики».<br>*Краткое содержание:* дети делятся на 2 команды, по очереди бегут | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | осенью вянут от охлаждения температур; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. | __ | приобретают интенсивную окраску. Содержат растение в прохладном месте, летом поливают обильно, зимой – минимально.<br>2. Задание детям: придумать имя новому обитателю «Центра природы», подметив индивидуальные особенности, своеобразие внешнего вида | вокруг макетов луж из голубого картона, надев галоши и взяв в руки зонтик | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Преобразование фигур» Минкевич с.42<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предметного и социального мира), тема «Что из чего сделано»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за погодой [28, с. 72]. Ц е л и : развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.<br>2. Знакомство с приметами: если ночью был иней – к ветру; роса ночью выпала обильно – не будет ни | Упражнение «Опиши растение» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ ____Ц е л ь : учить | Подвижная игра «Совушка».<br>Ц е л ь : учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. | Коммуникативная игра «Украсим торт».<br>*Краткое содержание:* дети встают по кругу и «передают» друг другу | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | грозы, ни ливня.<br>3. Башкирская народная игра «Липкие пеньки».<br>Цель: развивать ловкость и быстроту движений. | описывать комн.растения: выделять характерные признаки, сравнивать между собой | | воображаемый торт, говоря при этом: «Я добавлю в торт варенье», «А я – орехи»<br>и т. д. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф,<br>П,<br>Р | 1. Релаксация перед сном под музыку К. Дебюсси «Лунный свет».<br>2. Наблюдение за ежом в «Центре природы».<br>Цели: расширять представления о еже; учить составлять описательный рассказ о животном; дать представление об экологической цепочке | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П,<br>Р,<br>С,<br>Ф | 1. Наблюдение за рыбами в аквариуме, беседа на тему «Что мы знаем о рыбах?».<br>*Вопросы к беседе:* «Чем похожи все рыбки? Чем отличаются друг от друга? Какой формы тело у скалярии, а какой у гуппи? Какого цвета и размера рыбки? Обратите внимание на плавники рыбок, какие они у скалярии, у меченосца, у гуппи? Что еще есть в аквариуме, кроме рыбок и воды? Где еще живут рыбки? *(В реке, в пруду, в море….)*».<br>2. Знакомство со способами вегетативного размножения растений. | Беседа с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Загадывание загадки.<br>Посмотрите, дом стоит,<br>До краев водой налит.<br>Без окошек, но не мрачный<br>И со всех сторон прозрачный.<br>В этом домике жильцы –<br>Все умелые пловцы.<br><br>*(Аквариум.)*<br>2.Эвристическая беседа на тему «Нужен ли корешкам воздух?».<br>Цель: помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; уточнять представления о том, что растение дышит всеми частями, что в рыхлой почве растение лучше | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | о пользе комнатных растений для здоровья человека | растет; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения | _____<br>_____ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, Ф, С | 1. Наблюдение за небом, воздухом [28, с. 74].<br>Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).<br>2. Опыт «Необходимость воздуха для дыхания человека».<br>*Краткое содержание:* дети закрывают нос и рот и пробуют не дышать некоторое время. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Подвижная игра «Стоп!».<br>Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним.<br>*Краткое содержание:* на одной стороне стоят дети в одну линию, на другой, в обруче, водящий. Стоя спиной к играющим, он говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай!» При этих словах дети шагают к водящему. Как только он произнес «Стоп!», поворачиваются. Кто не успел остановиться, тот возвращается на линию | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>___ | |
| **4-я неделя. ТЕМА «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»** | | | | | |
| Цели: формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Р | Знакомство с пословицами и поговорками о труде и лени:<br>· Не привыкай к безделью – учись рукоделью.<br>· У кого сноровка, тот и действует ловко.<br>· Без труда чести не получишь.<br>· Все едят да не все работают.<br>· Долог день до вечера, коли делать нечего.<br>· Труд человека кормит, а лень портит | Обогащение речи детей _____ _____ _____ _ _____ _ наречиями, обозначающими отношение людей к труду | Сюжетно-ролевая игра «Почта, банк».<br>Ц е л и : познакомить детей с услугами, осуществляемыми в банке, на почте; создавать условия для проигрывания разнообразных ситуаций при взаимодействии людей, работающих на почте, в банке; расширять представления о сфере социальной деятельности людей – работе на почте, в банке | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _ _____ _ _____ _ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 31» Л. Е. Кыласова с.56<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Кем ты хочешь быть?» Комарова с.92<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Р | 1. Наблюдение за движением облаков [28, с. 74].<br>2. Загадывание загадки об облаках:<br>Без крыльев летят, без ног бегут,<br>Без паруса плывут | Обучение детей _____ _____ _____ составлению | 1. Чтение стихотворения «Облако».<br>Облако за облаком по небу гналось –<br>За облаком-лодкой облако-лось.<br>А ветер гонит, гонит, торопит облака, | Дидактическая игра «Кто же я?». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | рассказа из личного опыта на тему «Как трудятся мои родители» | То с налету тронет, то шевельнет слегка…<br>*Я. Аким*<br>2. Знакомство с приметами: облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; на небе несколько дней подряд видны белые облака – к похолоданию. | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Массаж «Били лен».<br>*Дети стоят «паровозиком».*<br>Били лен, били, *(Стучат друг другу кулачками по спине.)*<br>Топили, топили, *(Растирают ладонями.)*<br>Колотили, колотили, *(Шлепают ладошками.)*<br>Мяли, мяли, *(Разминают пальцами.)*<br>Трепали, трепали, *(Трясут за плечи.)*<br>Белы скатерти ткали, *(«Чертят» по спине ребрами ладоней.)*<br>На столы накрывали *(Поглаживают ладонями.)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф, П, С, Р | Игра «Раз – дрова, два – дрова…». | Беседа с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____<br>об экскурсии на почту. | 1. Загадывание девочкам «рукодельных» загадок.<br>· Два кольца, два конца, посредине гвоздик. *(Ножницы.)и т.п.*<br>2. Загадывание мальчикам «хозяйственных» загадок.<br>· Быстро грызет, мелко жует, сама не глотает. *(Пила.) и т.п.* | Игра «Жмурки». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ц е л ь : учить составлять рассказ из коллективного опыта «Как мы побывали на почте» | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, Ф, С | Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди».<br>Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту. | Формирование у детей ___ _____ _____ _____ _____ умения составлять небольшой сюжетный рассказ | Опыт с воздухом.<br>*Краткое содержание:* потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. *(Воздухом.)*<br>А откуда он берется?<br>Делается в ы в о д : в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _ | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Х, П, Р | Развивающая образовательная ситуация «В гостях у художника».<br>Ц е л и : расширить представления о профессиях; развивать умение | Ознакомление детей _____ _____ | Коллективный труд по уборке группы.<br>Ц е л ь :воспитывать самостоятельность, желание | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Супермаркет», | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | понимать общественную значимость труда художника, его необходимость Конструирование на тему «Фабрики и заводы». Ц е л ь : развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации | _ с количественным составом чисел из единиц | участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца | «Салон красоты». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Решение логич. задач, определение места числа» Минкевич с.44<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Фабрики и заводы»<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Ф, Р | 1. Рассматривание почвы [17, с. 76]. Ц е л ь : продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признаки приближения зимы – заморозки по ночам, появление | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Ц е л ь : выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. | Пластический этюд «Мартышка-кривляка». *Краткое содержание:* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.<br>2. Знакомство с приметами: днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде.<br>3. Загадывание загадки:<br>Он и желтый, и сыпучий,<br>Во дворе насыпан кучей.<br>Если хочешь, можешь брать и играть.<br>*(Песок.)* | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | | ведущий показывает какие-либо движения, и дети повторяют их. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С, Ф | Пластический этюд «На птичьем дворе».<br>*Краткое содержание:* представить себя заботливой хозяйкой. Показать, как вы ухаживаете за птицами: сыплете им зерно, наливаете воду. Выразить состояние хозяйки, у которой пропали гуси. Изобразить домашних птиц: заботливого петуха, который нашел зернышко и отдает его курочкам; гордого и смелого петуха, который охраняет свое семейство; сердитую гусыню, которая вытянула шею и грозно шипит, защищая своих гусят; индюка, распушившего хвост | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, С | Знакомство с чертежными инструментами и работа с ними: с треугольником, циркулем, линейкой | _____<br>_____<br>_____<br>___ | Рассматривание тематического альбома «Мир профессий». | _____<br>_____<br>_____<br>___ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф, Р | Дидактическая игра «Найди пару».<br>Цель: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, | _____<br>_____<br>_____ | Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов».<br>Цель: развивать ловкость | 1. Дидактическая игра «Бывает | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сообразительность. | _____ _____ ____ | движения. | или нет?». 2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Р | Развивающая образовательная ситуация «Мир металлов. Металлургический завод». Ц е л ь : расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет; познакомить со свойствами металла; развивать умение самостоятельно определять материалы, анализировать их свойства и качества. | Упражнение «Слева, справа, по центру» с детьми _____ ___ _____ _____ __ _Ц е л ь : упражнять в ориентировке на листе бумаги | Дидактическая игра «Исправь ошибку». | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «В мире профессий» Компл. занятия ,Н.В.Лободина с.215<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Звук [й], буква й. Бондаренко с.47<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Повар» Компл. занятия ,Н.В.Лободина с.216<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р | Наблюдение за продолжительностью дня [28, с. 77] | _____ _____ ____ | Знакомство с приметой: заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода | _____ _____ __ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С, П, Ф | Пальчиковая гимнастика «Взгляни на пальчики свои…» *(сл. Л. Гурьяновой).* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, С, Х, Р | Развивающая образовательная ситуация «В гостях у парикмахера». Ц е л ь : расширять представления о профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера; подвести к пониманию целостного облика человека. | Индивидуальное задание ребенку _____ _____ _____ _____ _____ _ «Найди место звука в слове» | Речевая игра «Кто интереснее придумает?». *Краткое содержание:* педагог произносит одно слово (глагол), например «шить». Дети придумывают с этим словом предложения, например: «Моя сестра шьет», «Маша шьет платье». У кого самое интересное предложение, тот получает фишку | Работа с раскрасками на тему «Профессии». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Ф, П, С, Р | Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту. | Беседа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» с | Удмуртская народная игра «Водяной». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту. | Сбор обломанных сухих веток кустов и деревьев. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | детьми _____ _____ _____ _____ | | | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Х, Ф, Р | Музыкальная игра «Мельница».<br>Ц е л ь : развивать слуховое внимание, координацию движений.<br>О б о р у д о в а н и е : музыкальное произведение Ф. Шуберта «Благодарность ручью» из цикла «Прекрасная мельничиха».<br>*Краткое содержание:* под музыку, исполняемую в замедленном темпе, дети, стоящие перед педагогом, начинают не спеша вращать перед собой по кругу левой рукой, изображая мельничное крыло.<br>С окончанием музыки вращение руки прекращают. В следующий раз музыка звучит в быстром темпе, и дети быстро вращают перед собой правой рукой. Каждый раз педагог обсуждает с детьми, как вращалось их «мельничное крыло»: быстро или медленно. | Упражнение «Раздели пирог» с детьми _____ _ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____<br>Ц е л ь : учить делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их | 1. Сюжетно-ролевая игра «Больница».<br>Ц е л и : закрепить и расширить представления детей о медицинских профессиях (терапевт, лор, хирург, рентгенолог); учить выразительно исполнять роли, быть активными участниками создания игровой среды; развивать способность творческого перевоплощения; воспитывать интерес к медицинским профессиям, желание заботиться о своем здоровье.<br>2. Просмотр видеопрезентации «Все работы хороши».<br>3. Беседа на тему «Есть много профессий хороших и нужных».<br>Ц е л и : формировать представления детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее | Изготовление атрибутов к игре «Магазин». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | результатам | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 3» Бондаренко с.327<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Весёлый клоун» Бондаренко с.470<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П,<br>Ф,<br>Р,<br>С | Наблюдение за дождем [28, с. 78].<br>Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и ее влияние на животный и растительный мир | _____<br>_____<br>_____<br>_____ | Знакомство с приметами: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти. | Подвижная игра с бегом «Птички и кошка». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Релаксация «Волшебный сон».<br>Реснички опускаются…<br>Глазки закрываются…<br>Мы спокойно отдыхаем,<br>Сном волшебным засыпаем.<br>Дышится легко, ровно, глубоко.<br>Наши руки отдыхают…<br>Ноги тоже отдыхают…<br>Отдыхают, засыпают…<br>Шея не напряжена<br>И расслаблена…<br>Губы чуть приоткрываются,<br>Все чудесно расслабляется.<br>Дышится легко… ровно… глубоко | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С | Литературный досуг «Все работы хороши» | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за погодой после дождя<br>[28, с. 79].<br>2. Загадывание загадки:<br>Без пути и без дороги<br>Ходит самый длинноногий,<br>В тучах прячется, во мгле,<br>Только ноги на земле.<br>*(Дождь.)*<br>3. Дидактическая игра «Отгадайте, что<br>за растение». | Задание ребенку _____ _____ _____ _____ _____ ___ «Сложи картинку и расскажи об изображенной профессии» | Чтение стихотворения «Вышел дождик погулять»:<br>Раз, два, три, четыре, пять,<br>Вышел дождик погулять.<br>Шел неспешно, по привычке,<br>А куда ему спешить?<br>Вдруг читает на табличке:<br>«По газону не ходить!»<br>Дождь вздохнул тихонько: – Ох!<br>И ушел… Газон засох. *О. Бундур* | 1. Труд: сбор и раскладывание по коробкам природного материала.<br>2. Удмуртская народная игра «Водяной».<br>3. Игра-забава «Успей подхватить» | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Х, С | Рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий | _____ _____ __ | _____ _____ _____ | Логическое лото «Профессии» | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Ориентировка в простр., состав числа 6…» Минкевич с.46<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предм. и социального мира), тема «Кем работают наши | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| родители» Компл. занятия ,Н.В.Лободина с.208<br><br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Х, Р, С | Рассматривание листьев на земле [28, с. 80].<br>Ц е л и : приучать детей наслаждаться красотой родной природы; показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно (опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле).<br>2. Загадывание загадки:<br>Целый день он шлепал, шлепал,<br>Ямы лужами заштопал.<br><br>*(Дождь.)* | Сбор с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ камней на участке и выкладывание из них узоров | 1. Знакомство с приметой: сухие листья шуршат на деревьях – к снегопаду.<br>2. Чтение стихотворения «Листопад».<br>Под ногами в листопад<br>Листья желтые лежат.<br>Листья желтые лежат,<br>А под листьями шуршат<br>Шурш, Шуршиха и Шуршонок –<br>Папа, мама, и сынок.<br>*В. Голяховский* | Трудовое поручение: помочь дворнику убрать опавшую листву в специальную яму, приготовленную для перегнивания листвы. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Пальчиковая игра «Дом».<br>Молоточком я стучу. *(Постукивать кулачками друг о друга (правый сверху, левый снизу и наоборот).)*<br>Дом построить я хочу. *(Соединить кончики пальцев обеих рук (крыша).)*<br>Строю я высокий дом. *(Поднять руки вверх.)*<br>Буду жить я в доме том *(Похлопать ладонями.)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Х, П | Придумывание и рисование символов, обозначающих разные профессии | _____ _____ __ | Рассказ воспитателя о самых необычных и интересных профессиях | _____ _____ __ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, Р | 1. Рассматривание луж на земле [28, с. 81].<br>2. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. | Игра с детьми _____ _____ __ «Так бывает или нет?» | 1. Знакомство с приметой: во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий. | Подвижная игра «Стоп!». | |

## НОЯБРЬ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1-я неделя. ТЕМА «Поздняя осень»** | | | | | |
| Ц е л и : развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Р, Х | 1. Игра «Слушаем и размышляем» [37, с. 103]. | Развивающая игра «Геоконт» Воскобовича (деление прямоугольни | 1. Ситуация общения «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон, заполненному детьми ранее).<br>2. Дидактическая игра «Времена | Работа дежурных в «Центре природы»: полив растений, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ка на четыре равные и неравные части) с детьми _____ _____ _____ _____ ___ | года» [32, с. 27]. Ц е л и : закреплять знания детей о последовательности сезонов; о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни живых существ; выявить характерные признаки каждого времени года; познакомить с изменениями видов осадков | удаление сухих листьев, заполнение календаря погоды. 2. Игры в шашки. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Осень» (занятие 19)Развитие речиЛ. Е. Кыласова с.40<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Такие разные зонтики» Лыкова с.72<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за связью явлений в природе [28, с. 81]. Ц е л ь : продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. *(Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь; изменяется высота состояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.)* 2. Дидактическая игра «Вспомни | Дидактическая игра «Угадай, с какого дерева лист и плод» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Знакомство с приметами: во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий; если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья. 2. Чтение стихотворения И. Мазнина: Все быстрее облетают клены, Все темнее низкий свод небес, Все виднее, как пустеют кроны, Все слышнее, как немеет лес, | 1. Труд на участке: работа трудового десанта по лечению деревьев. Ц е л ь :закрепить умение оказывать помощь деревьям и кустарникам. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разные слова».<br>Ц е л и : продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них | _____<br>_____<br>Ц е л ь : закрепить знания о деревьях, развивать внимание | И все чаще прячется во мгле<br>Солнце, охладевшее к земле.<br>3. Кавказская народная игра «Перетягивание».<br>Ц е л ь : развивать силу, ловкость | 2. Игры с мячом. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение стихотворения М. Волошина «Осенью», беседа о прочитанном | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, С, Ф, Х, Р | 1. Чтение детьми стихотворения А. Фета «Осенняя пора».<br>*2.* Этюд «Покажи, как увядает цветок». *(Показ девочками, как увядают цветы.)*<br>*3.* Этюд «Превратись в любого зверя». *(Показ мальчиками, как лесные звери готовятся к зиме.)*<br>4. Игра на металлофоне.<br>5. Слушание отрывков из музыкального альбома «Времена года» П. И. Чайковского. | | | Игра «Я учусь писать» [37, с. 84]. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!».<br>Ц е л и : продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов, четком произношении звуков в них.<br>2. Подвижная игра «Шоферы».<br>Ц е л и : учить придумывать различные действия и изображать | Игра «Знатоки осенней природы» с детьми<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____ | Загадывание загадок:<br>Солнца нет, на небе тучи,<br>Ветер вредный и колючий,<br>Дует так, спасенья нет!<br>Что такое? Дай ответ!<br>*(Поздняя осень.)*<br>Кто тепло к нам не пускает,<br>Первым снегом нас пугает?<br>Кто зовёт к нам холода,<br>Знаешь ты? Конечно, да! | 1. Наблюдение за связью явлений в природе [28, с. 81].<br>2. Подвижная игра «Ловишки с приседаниями».<br>3. Игры с | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | их; рассказывать о воображаемых событиях. | _____ _____ _____ _____ _____ | *(Ноябрь.)* | мячом. | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Х, Ф, Р | 1. Ситуация общения «Деревья поздней осенью».<br>Ц е л и : отметить изменения облика деревьев, сравнить деревья в начале и конце осени.<br>2. Чтение стихотворения А. С. Пушкина<br>«Уж небо осенью дышало…».<br>3. Дидактическая игра «Деревья и кустарники» [32, с. 15].<br>Ц е л и : формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально заготовленных деталей; правильно располагать ветви согласно размеру и ширине. | Разучивание считалки с детьми _____ _____ _____ _____ _____ ____ «Журавли летят на юг, засыпает майский жук. Каждый день идут дожди. Ты тепла уже не жди» | 1. Игра «Какие листья спрятались на картинке?» [37, с. 103].<br>2. Пальчиковая гимнастика «Погода».<br>3. Обрывная аппликация на тему «Осеннее дерево» | 1. Рассматривание иллюстраций на тему «Поздняя осень», «Деревья поздней осенью».<br>2. Игра «Я учусь считать» [37, с. 106].<br>3. Игры с пазлами. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Состав числа 7, придумывание задач» Минкевич с.48 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **конструктивная деятельность**, тема «Осенний лист» в технике оригами» Конспект<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Опыт «Семена».<br>*Краткое содержание:* детям необходимо собрать семена календулы и лопуха и прикрепить к одежде; выявить, что семена держатся.<br>2. Знакомство с приметой: в ноябре зима с осенью борется. | Дидактическая игра «Отвечай быстро» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | 1. Наблюдение за распространением семян деревьев [28, с. 83].<br>2. Загадывание загадки о семенах:<br>Малые детки сидят на ветке,<br>Как подрастут, на землю упадут.<br>3. Мордовская народная игра «Круговой».<br>Ц е л ь : развивать меткость, быстроту реакций | 1. Труд на участке: сгребание листьев в кучи и их уборка.<br>2. Упражнение «Сбей кеглю». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег», беседа по содержанию стихотворения | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, П, Ф, Х | Развивающая образовательная ситуация «Знакомство с деревом-долгожителем» [34, с. 49].<br>Ц е л и : формировать представление об уникальности дерева: рассмотреть причудливость ствола, переплетение веток, сделать вывод об огромной жизненной силе этого дерева; закрепить представление детей о необходимости света, тепла, влаги и почвы для роста растения; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения и заключения; воспитывать уважение и почитание к дереву-долгожителю, желание ухаживать за ним. | | | 1. Игра «Выполни штриховку» [37, с. 107].<br>2. Хороводная игра «А мы в лес пойдем». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Ф | Игра народов Севера «Перетяни». Ц е л ь : развивать силу, быстроту движений. | Игра «Скажи наоборот» с детьми _____ _ | Дидактическая игра «Кто где живет?». Ц е л ь : закреплять умение группировать растения | Упражнение «Пробеги по колёсам» | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, Х | 1. Развивающая образовательная ситуация «У природы нет плохой погоды…» [3, с. 117]. Ц е л и : с помощью поэзии и музыки русских поэтов и композиторов пробуждать в детях интерес и любовь к родной природе; уточнить знания детей об осенних явлениях природы; воспитывать умение и желание выражать свои чувства с помощью музыки, речи, движения, изобразительных средств. 2. Чтение стихотворений Н. Некрасова «Славная осень!..», Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…», беседа по вопросам: «За что же мы любим золотую осень? *(Дети называют приметы золотой осени.)* Какими могут быть осенние листья ? *(Разноцветные, грустные, веселые,* | Музыкально-дидактическая игра «Зонтик» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ ____ | 1. Чтение стихотворения «Ворона» из книги Т. А. Шорыгиной «Птицы. Какие они?». 2. Дидактическая игра «Где чей хвост?». Ц е л ь : учить логически мыслить и подбирать хвосты для птиц методом исключения. 3. Ситуация общения на тему «Значимость работы дежурных по столовой». 4. Обсуждение проблемной ситуации «Что будет, если не будет птиц…» | Изготовление кормушек для птиц из бросового материала: пластиковых бутылок, пакетов из-под молока и т. д. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *шаловливые, мечтательные и т.п.)*».<br>3. Игра «Покажи листопад». | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «У природы нет плохой погоды…» [3, с. 117].<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Сопоставление звуков [й] и [и]» Бондаренко с.49<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Подарок для Осени»(обрывание бумаги)<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за синицей [28, с. 84].<br>Цель: углублять представления о синицах.<br>2. Знакомство с приметами: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз.<br>3. Дидактическая игра «Вспомни разные слова» | Игра с мячом «Лето или осень» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | 1. Загадывание загадки:<br>Этой птице никак не сидится –<br>Все хвастает синим своим сюртуком<br>И шапочкой синей гордится...<br>*(синица).*<br>2. Кавказская народная игра «Жмурки-носильщики».<br>Цель: развивать внимание, ловкость. | 1. Труд на участке: уборка мусора, опавшей листвы и веток на участке.<br>2. Игры с куклами. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф, С, Р | Пальчиковая гимнастика «Гроза». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, | Развивающая образовательная ситуация «Ловкая ворона» [34, с. 42]. | | | 1. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, П, Ф, Х | Ц е л и : расширить представление о жизни птиц в условиях города на основе наблюдений; закрепить знания детей о вороне: внешний вид, особенности поведения, умение приспосабливаться к среде обитания; развивать наблюдательность, умение описывать увиденное.<br>2. Наблюдение за воронами, беседа по в о п р о с а м : «Как вы думаете, почему ворону называют хитрой? Ворона ведет одиночный образ жизни или стадный? Чем питается птица? Где живет?»; обобщение ответов детей.<br>3. Физкультминутка «Птицы-вороны летели».<br>4. Игра «Летает – не летает».<br>5. Подведение итога | | | Рассматривание иллюстраций, книг о природе осенью.<br>2. Игра «Сложи птицу из спичек».<br>3. Лепка на тему «Этот удивительный мир осени».<br>4. Подвижная игра «Перелет птиц» | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, Р | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Игра «Исправь ошибки» с детьми<br>_____<br>_____<br>_ | Подвижная игра «Жмурки». | Наблюдение за синицей [28, с. 84]. | |
| ***4-й день,*** **_____** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, П, Х, | 1. Ситуация общения на тему «Птицы».<br>Ц е л и : понаблюдать за снегирями, | Дидактическая игра с лего-конструкторо | 1. Обсуждение пословиц на тему «Осень»:<br>«В осеннее ненастье семь погод на | 1. Рассматривание иллюстраций | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р | дятлами, рассмотреть внешний вид самки и самца; расширить знания о лесном докторе – дятле.<br>2. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Дятлы».<br>3. Игра с мячом «Я знаю пять птиц» [37, с. 131].<br>4. Игра «Установи взаимосвязи» [37, с. 129]. | м «Расставь числа» [42, с. 33] с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | дворе – сеет, веет, крутит, мутит, рвёт, сверху льёт и снизу метёт»; «Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна»; «Осенняя пора – птица со двора».<br>2. Игра-этюд «Мечта осеннего листочка».<br>3. Сервировка стола к завтраку.<br>4. Игра «Учимся писать» [37, с. 128]. | на тему «Труд людей осенью».<br>2. Конструирование на тему «Скотный двор». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Перелётные птицы» Аджи с.69<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Грустные дни поздней осени» Бондаренко с.432<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Наблюдение за сорокой.<br>Цели: развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширить представления о перелетных птицах; знакомить с народными приметами о птицах [28, с. 86] | Игра «Определи время по часам» [37, с. 107] с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>__ | 1. Знакомство с приметой: птицы ощипываются – к дождю.<br>2. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком».<br>Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.<br>3. Игра народов Севера «Перетяни» | Трудовая деятельность: развешивание кормушек на территории детского сада, кормление птиц | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р | Разучивание отрывка из стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х, С, Р | Досуг «А дождь нам не помеха» [13, с. 214].<br>Цель: развивать координацию движений детей, память, внимание, сообразительность.<br>*Краткое содержание:* вводное слово воспитателя, беседа об игре; игры: «Разноцветный мячик», «Дождик», «Узнай по голосу», «Кто быстрее?», «Волк-волчок», «Делай так и делай этак», «Схвати предмет», «Лягушки и журавль»; рефлексия | | | Рисование в технике монотипии на тему «Осенние деревья» | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф | Загадывание загадки о сороке:<br>Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,<br>Птица говорливая, самая болтливая | Упражнение «Прокати обруч» с детьми<br>_____ | Игра народов Севера «Ловля оленей».<br>Цель: развивать меткость, быстроту движений | Наблюдение за сорокой [28, с. 86] | |
| ***5-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Х, Ф, Р | Поисково-познавательная деятельность на тему «Комнатный садик» [4, с. 172].<br>Цели: побуждать детей участвовать в коллективном преобразовании объекта, самостоятельно придумывать и реализовывать свои замыслы в соответствии с общей целью. | Развивающая игра с детьми с палочками Кюизенера «Журавушка» [27, с. 29]<br>____<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Ситуация общения на тему «Что ты знаешь об осени?».<br>Цель: учить устанавливать связь явлений в неживой природе с жизнью растений и животных.<br>Беседа по вопросам:<br>– Что происходит с животными осенью? Могут ли люди помочь животным в это время года? Как это можно сделать?<br>– В каком осеннем месяце часто идут дожди, дует холодный ветер, | 1. Рассматривание коллекции марок с изображением осенней природы.<br>2. Подвижная игра «Орехи, жёлуди, шишки».<br>3. Игра «Будь | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____<br>_____<br>_____<br>_____Ц е л ь : учить моделировать предмет из заданного количества деталей | даже снег может пойти?<br>– Куда исчезли насекомые? Каким бывает ветер и дождь в ноябре?<br>2. Логоритмическое упражнение «Ветерок листвой шуршит».<br>3. Графический диктант [37, с. 142].<br>4. Чтение рассказа Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий». | наблюдателен» [37, с. 145].<br>4. Игра «Дорисуй вторую половину буквы» [37, с. 147]. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Знакомство с календарём» Минкевич с.50<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предметного и социального мира), тема Дыбина с.92<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).<br>Ц е л ь : закреплять знания детей о многообразии птиц.<br>2. Подвижная игра «Стоп».<br>3. Опыт «Какие перья лучше летают в воздухе, почему?» | Беседа с детьми<br>_____<br>_____<br>_<br>на тему «Жизнь водоема в осенний период» | 1. Наблюдение за голубями.<br>Ц е л и : уточнить предст. детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц [28, с. 87]. | Коллективный труд: сбор мусора на участке (палочки, ветки, камешки, бумажки). | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р | Чтение рассказа В. Бианки «Прячутся…», беседа о прочитанном | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, Х | 1. Ситуация общения на тему «Как животные (насекомые, лягушки, ящерицы) готовятся к зиме?».<br>2. Чтение сказки О. Иваненко «Спокойной ночи» (книга для воспитателя «Четыре времени года»), беседа по вопросам: «Что увидел жучок в лесу осенью? Кто летает на тоненькой паутинке? Что стало с деревьями? Что стало с травой и цветами? Куда улетели птицы? Куда делись лягушки? Кого встретил жучок в норе под корнями? Где жучок уснул на зиму?».<br>3. Составление рассказа из личного опыта на тему «Осенние заботы».<br>4. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес».<br>5. Ситуация общения на тему «Как одеться осенью?» | | | Дидактическая игра «Зимние запасы» [32, с. 16].<br>Цели: закреплять знания детей об образе жизни лесных жителей _____ _____ _ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф, П, Р, Х | Опыт «Замерзание воды».<br>*Краткое содержание:* воспитатель говорит: «Сегодня утром лужи покрылись первым ледком. Почему? Как вы думаете, сможет ли сейчас замерзнуть вода в стакане?» *(Воспитатель наливает воду.)* Дети высказывают предположение об изменении свойства воды в зависимости от температуры воздуха. | Упражнение на равновесие «Пробеги по горке» (деревянной доске) с детьми _____ _____ _____ _____ | 1. Знакомство с приметами: галки собираются стаями и кричат – будет ясная погода; грач улетает – скоро снег пойдет.<br>2. Подвижная игра «Кот на крыше».<br>Цели: развивать ритмичную, выразительную речь; автоматизировать произношение звука [ш] в связном тексте; координировать движения.<br>3. Музыкальная игра «Эхо» | 1. Наблюдение за галкой [28, с. 87].<br>2. Дидактическая игра «Кто перелетел на другую кормушку». | |
| **2-я неделя. ТЕМА «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ц е л и : развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров, используя детскую художественную литературу; помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т. п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Х, Р | 1. Чтение стихотворения Юлии Белоусовой «Дружба – это дар».<br>2. Упражнение «Скажи другу комплимент».<br>3. Игра «Слушаем сказку» [37, с. 8] | Трудовая деятельность детей _____ _____ _____ __ «Дежурю вместе с другом».<br>Ц е л ь : закреплять навыки аккуратной уборки посуды и мусора со стола | Этюд «Встреча с другом».<br>*Краткое содержание:* воспитатель рассказывает: «У мальчика был друг. Но вот настало лето, и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями на юг. Скучно в городе без друга. Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и видит, как на остановке из троллейбуса выходит его товарищ. Как же обрадовались они друг другу!»Дети показываютвыразительные движения, объятия, улыбки. | 1. Дидактическое упражнение «Нарисуй письмо другу».<br>2. Рисование на тему «Портрет моего друга».<br>3. Игротека «Играю вместе с другом»: игры в шашки, лото, домино | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Что такое дружба?»Занятие 1, Аджи с.118<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Друг детства» Лыкова с.202<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за снегирями [28, с. 88].<br>2. Чтение немецкой песенки «Снегирек».<br>Сел на ветку снегирек,<br>Брызнул дождик –<br>Он промок.<br>Ветерок, подуй слегка,<br>Обсуши нам снегирька.<br>3. Подвижная игра «Стайка». | Дыхательное упражнение<br>__<br>_____<br>_<br>с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>___<br>_____<br>_ | 1. Знакомство с приметой: снегирь под окном чирикает – к оттепели.<br>2. Загадывание загадки о снегире | 1. Насыпание корма в кормушки для птиц.<br>2. Подвижная игра «Ловишки».<br>Ц е л ь : развивать ловкость, увертливость. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», беседа о прочитанном | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, П, Ф, С, Х | 1. Ситуация общения «Дружные ребята».<br>Ц е л и : способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость; развивать навыки эмоционального общения друг с другом; воспитывать стремление к дружеским взаимоотношениям, уважение друг к другу, умение общаться в коллективе.<br>2. Дидактическая игра «Доскажи пословицу»:<br>Нет друга – ищи, а нашел – … *(береги)*. | | | 1. Просмотр мультфильма «Тимка и Димка» (СССР, 1976).<br>2. Слушание | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Не имей сто рублей, а имей … *(100 друзей).*<br>Один за всех – и все … *(за одного).*<br>Человек без друзей, что дерево без … *(корней).*<br>Дружба – как стекло: разобьешь – … *(не сложишь).*<br>3. Музыкальная игра «Найди друга».<br>*Краткое содержание:* дети делятся на две команды по группам. Детям одной группы завязывают глаза платочками, и они вслепую ищут своего друга из другой группы.<br>4. Разучивание речевки «Дружные ребята» [46, с. 94] | | | песни «Настоящий друг» (сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева).<br>3. Строительная игра «Построим дом для друга».<br>Цель: развивать конструкторские навыки, умение играть в коллективе. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, С, Х, Р | 1. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».<br>Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.<br>2. Подвижная игра «Кот на крыше» | Упражнение детей _____ _____ _____ _____ ___ в прыжках попеременно на левой и правой ноге | Загадывание загадки:<br>От простуд он не страдает,<br>Не страшится злобных вьюг<br>И к зиме не улетает<br>На далекий, знойный юг.<br>Пусть покроют снега груды<br>И пригорок, и пустырь –<br>Раскрасавец красногрудый,<br>Житель Севера – … *(снегирь)* | 1. Наблюдение за снегирями [28, с. 88].<br>2. Малоподвижная игра «Затейники».<br>3. Складывание узоров из веточек | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | через шнур | | | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Ф, Х, Р | 1. Графический диктант [37, с. 120].<br>2. Обсуждение проблемной ситуации: «К вам в группу пришла новая девочка/мальчик. Как вы поступите?».<br>3. Чтение рассказа М. Пляцковского «Урок дружбы».<br>4. Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить». | Развивающая игра «Чудо-крестики – 2, 3» Воскобовича (конструирование по схемам) с детьми _____ _____ _____ _____ ____ | 1. Знакомство с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Друга ищи, а нашел – береги».<br>2. Игра-танец «Вальс друзей». Ц е л и : развивать ритмический слух, произвольное внимание, коммуникативные навыки.<br>3. Ситуация общения «Как вы понимаете выражение “умение дружить?”».<br>4. Сюжетно-ролевая игра «У друга день рождения» | 1. Слушание песни «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского).<br>2. Изготовление из соленого теста поделки «Подарок другу» | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Место числа среди других чисел, состав числа 8…» Минкевич с.53<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Как мы вместе создали 3D-композиции» Лыкова с.62<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, | 1. Наблюдение за одеждой взрослых и детей [28, с. 89]. | Ознакомление детей | 1. Знакомство с приметами: какова погода в ноябре, таков и май; в | 1. Сбор красивых | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф, Р | Ц е л и : продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовит к холодной зиме одежду, пищу и жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам.<br>2. Подвижная игра «Пустое место» | _____<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>__<br>с пословицами: «Дружба познается в беде», «За друга держаться – ничего не бояться!», «Дружба дороже денег» | ноябре снега надует – хлеба прибудет.<br>2. Дидактическая игра «Кому что нужно?».<br>Ц е л и : упражнять в классификации предметов; закрепить умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.<br>3. Чтение стихотворения В. Мирясовой «Зонт». | листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.<br>2. Игры с выносным материалом. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф, Р, С | Гимнастика после сна.<br>1. И. п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; вернуться в и. п. Повторить 3 раза.<br>2. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – руки к плечам (вдох); 2 – поднять голову (выдох), руки вперед; 3 – то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза.<br>3. И. п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3–4 раза каждой ногой.<br>4. «Гусеница». И. п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5–6 раз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. «Флюгер». И. п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 – медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.<br>6. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз». И. п.: руки согнуты в локтях. Ходьба по спальне, выполняя попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20–30 с) | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Ф, Х | 1. Развивающая образовательная ситуация «Про цыпленка, который не умел дружить» [49, с. 84].<br>Ц е л и : повышать интерес к работе с бумагой через игру; развивать воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость, желание доставить радость малышам.<br>*Краткое содержание:* вводная часть – мотивация к деятельности; игра «Сочини сказку»; изготовление поделки «Цыпленок»; показ сказки детям младшей группы.<br>2. Игра «Хоровод дружбы» | | | Игра «Слушаем, размышляем и знакомимся с новым звуком» [37, с. 191]. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Загадывание загадок:<br>□ Отгадайте загадку. Кто мы?<br>В ясный день сидим мы дома.<br>Если дождь, у нас работа:<br>Топать-шлепать по болотам.<br>*(Резиновые сапоги.)*<br>□ Я как зонт – не промокаю,<br>От дождя вас защищаю,<br>И от ветра вас укрою,<br>Ну, так что же я такое?<br>*(Плащ.)* | Словесная игра «Кто больше назовет слов со звуком [ш]» с детьми<br>_<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Татарская народная игра «Угадай и догони».<br>Ц е л ь : развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.<br>*Краткое содержание:* водящий с закрытыми глазами садится впереди играющих, сидящих на скамейке. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и шепотом называет по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он отгадает, то быстро убирает повязку и догоняет убегающего. | 1. Наблюдение за одеждой взрослых и детей [28, с. 89].<br>2. Подвижная игра «Не оставайся на земле».<br>3. Выкладывание узоров из камней. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Х, Р | 1. Ситуация общения «Наши добрые дела».<br>2. Чтение стихотворения Е. Серова «Добрый великан».<br>3. Дидактическая игра «Цветок доброты» | Составление с детьми _____ _____ _____ _____ _____ рассказов на тему «Как я помогал маме (папе)», «Мои добрые дела» | Дидактическая игра «Освободим принцессу».<br>Цель: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу. | Рисование поролоновым тампоном на тему «Сказочный замок-терем для Осени».<br>Цели: развивать конструктивное мышление, творческий потенциал детей, закреплять знания об архитектуре. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Вежливость» Занятие 3 Аджис.121<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Буква Ь» Бондаренко с.51<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Хоровод дружбы» конспект<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за перистыми облаками.<br>Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать<br>[28, с. 91].<br>2. Русская народная игра «Ключи».<br>Ц е л ь : развивать внимание, быстроту. | Упражнение «Приветствие» с детьми _____ _____ _ _____ _____ _____ | 1. Дидактическая игра «Какая? какой? какое?».<br>Ц е л и : учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.<br>2. Игра-забава «Где звук?» | 1. Труд: уборка территории детского сада.<br>Ц е л и : закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.<br>2. Игры с физкультурным оборудованием. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С, Ф | 1. Трудовая деятельность «Поможем раздеться малышам».<br>2. Гимнастика после сна *(повторение, см. ноябрь, 2-я неделя, 2-й день)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Х, Ф | 1. Развивающая образовательная ситуация «Почему мы обижаем близких нам людей?» [39, с. 11].<br>Ц е л и : побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям; способствовать развитию умения различать понятия «хорошо» и «плохо»; формировать осознание моральной стороны поступков.<br>*Краткое содержание:* а)чтение и обсуждение поэмы В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». | | | 1. Игра-драматизация по поэме В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | б) З а д а н и я : «Продолжите предложение «Когда я вижу уставшую маму, то…», «Объясните смысл высказывания: «Отец и мать – священные слова». Как вы понимаете это? Почему так говорят?».<br>в) Чтение стихотворения Е. Благининой «Мама спит, она устала», игровое упражнение «Мама устала».<br>г) Игровая ситуация «Угадай настроение» (Один ребенок берет пиктограмму и, не показывая ее другому, описывает настроение, которое на ней изображено. Второй должен найти пиктограмму, описанную партнером.<br>д) Рисование на тему «Мамочка милая – самая красивая».<br>е) Подведение итога.<br>2. Дидактическая игра «Поиски добрых слов». | | | 2. Трудовая деятельность: протирание стульев в групповой комнате; мытье игрушек; стирка салфеток | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Знакомство с приметами: к обеду небо прояснилось, появились кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с юга на север – к ненастью.<br>2. Дидактическая игра «Кому что нужно?».<br>3. Подвижная игра «Пустое место». | Обсуждение ситуации «Я пришел к дедушке в больницу» с детьми __ _____ _____ _____ ___ _____ _ | Наблюдение за кучевыми облаками. *Краткое содержание:* воспитатель обращает внимание детей на изменение неба и облаков и рассказывает: «Небо изменило цвет, и на нем появились другие по структуре облака. Кучевые облака имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч с ровными основаниями» [28, с. 92] | 1. Физкультурное упражнение «Прыжки через шнуры».<br>2. Дидактическая игра «Настроение моих друзей» | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, | 1. Дидактическая игра «Поступи | Дидактическа | 1. Беседа по в о п р о с а м : | 1. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Ф, Х, Р | правильно».<br>Ц е л ь : формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни [32, с. 46].<br>2. Показ спектакля теневого театра по мотивам русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» | я игра «Отвечай быстро» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>Ц е л ь :развивать речь, гибкость и быстроту мышления, расширять понятийный аппарат | «Защитишь ли ты своего друга, если о нем плохо говорят в твоем присутствии? Что ты любишь больше: получать или дарить подарки? Может ли другом быть кошка, собака? Если бы тебе предложили сыграть сказочную роль, какую бы ты выбрал? (Баба Яга/Кощей Бессмертный; Золушка/Принц.) Можешь ли ты рассказать о своей тайне девочке/мальчику? Все вы смотрели мультфильм «Ну, погоди!». Какой из героев: заяц или волк вам нравится больше?».<br>2. Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина». | Выкладывание знакомых букв и цифр мелкими пуговицами.<br>2. Рисование пальцем на подносе, наполненном песком, крупой.<br>Ц е л и : развивать фантазию, творчество. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Неживая природа. Каменная одежда земли»Компл. занятия Т. А. Третьякова, с.231<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Наши добрые дела» конспект<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, | 1. Игра народов Севера «Я есть».<br>Ц е л ь : развивать двигательные навыки. | Упражнение «Закончи высказывание | 1. Наблюдение за изменением цвета неба. [28, с. 92].<br>2. Дидактическая игра «Где что | 1. Игры с вертушками, султанчиками. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р | | «Настоящий друг – это ...» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ ____ | можно делать?».<br>Ц е л ь : активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. | 2.Игра «Ветер дует на …».<br>3. Этюд «Два друга». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р,<br>Ф | 1. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Вот мой новый самокат».<br>2. Гимнастика после сна *(повторение, см. ноябрь, 2-я неделя, 2-й день)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф,<br>С,<br>П,<br>Х,<br>Р | 1. Досуг «Урок дружбы».<br>Ц е л и : воспитывать положительные качества характера личности; формировать у детей понятия о дружбе и взаимном уважении.<br>2. Разыгрывание сценки по мотивам сказки М. Пляцковского «Уроки дружбы», исполнение песни «Все мы делим пополам» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского).<br>3. Слушание песни «Настоящий друг» (сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева).<br>4. Исполнение «Песенки четырех друзей» (сл. М. Вольпина, муз. Н. Богословского).<br>5. Игра «Назови русские народные пословицы или поговорки о дружбе».<br>6. Игра «Хоровод дружбы» под песню «Дружат дети всей Земли» (сл. В. Викторова, муз. Д. Львова-Компанейца) | | | Дидактическая игра с лего-конструктором «Соседи» [42, с. 53].<br>Ц е л ь : закрепить умение находить «соседей» числа, использовать знаки «больше» – «меньше». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, | 1. Дидактическая игра «Кто больше | Беседа о | Наблюдение за слоистыми | _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф, Р | знает?».<br>2. Игра-забава «Развиваем внимание». | доброте с детьми ___ _____ _____ __ | облаками [28, с. 93]. | _____ _____ _____ ____ | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, П, Х, Ф | 1. Ситуация общения на тему «Этикет».<br>*Вопросы:* что такое этикет? Зачем нужен этикет? Какие правила этикета вы знаете?<br>2. Игра «Слушаем сказку и размышляем» [37, с. 34].<br>*Краткое содержание:* воспитатель предлагает детям послушать сказку В. Сухомлинского «Для чего говорят “спасибо”» и ответить на вопросы по содержанию сказки.<br>3. Игра «Скажем добрые слова» [37, с. 35]. | Развивающая игра с палочками Кюизенера «Три подружки» [27, с. 45] с детьми ____ _____ _____ _

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Равенства и неравенства нескольких групп предметов» Минкевич с.56<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предметного и социального мира), тема «Худой мир лучше доброй ссоры» [3, с. 164].<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П,<br>Р,<br>С,<br>Ф | 1. Наблюдение за тучами [28, с. 94].<br>2. Загадывание загадки о туче:<br>По небу ходила, солнышко закрыла.<br>Только солнце спряталось, и она расплакалась.<br>3. Дидактическая игра «Какая? какой? какое?» | Заучивание стихотворения «Приставалка» С. Черного с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>__ | 1. Знакомство с приметой: темные тучи предвещают похолодание.<br>2. Ситуация общения на тему «Что значит быть вежливым?».<br>*Вопросы:* что такое вежливость? Кого можно назвать вежливым? Какие вежливые слова вы знаете? | 1. Русская народная игра «Большой мяч».<br>2. Помощь малышам в уборке мусора на участке. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р,<br>Ф | 1. Чтение стихотворения О. Дриза «Добрые слова», беседа по содержанию стихотворения.<br>2. Гимнастика после сна *(повторение, см. ноябрь, 2-я неделя, 2-й день)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П,<br>Р,<br>С,<br>Ф,<br>Х | Развивающая образовательная ситуация «Худой мир лучше доброй ссоры» [3, с. 164].<br>Ц е л и : на конкретных примерах истории формировать правильное отношение детей к войне; учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща; воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, благоразумие, доброту.<br>*Краткое содержание:*<br>□ Знакомство с поговорками: «Легко про войну слушать, да тяжело видеть», «Худой мир | | | 1. Гимнастика для глаз «Вправо-влево смотрит кошка».<br>2. Аппликация | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лучше доброй ссоры».<br>□ Беседа по вопросам: «Что плохого в войне? Бывают справедливые войны? Каких героев истории нашей Родины вы помните? Как вы понимаете поговорку “Худой мир лучше доброй ссоры”? (Прежде чем начать войну или ссору, надо постараться договориться, порассуждать, понять другую сторону, уступать друг другу.)».<br>□ Рассказ воспитателя о Гражданской войне.<br>□ Подведение к выводу: надо делать правильный выбор в жизни – учиться, честно, с пользой для людей трудиться, быть справедливым и добрым | | | на тему«Подарок для друга».<br>3. Игра «Нарисуй точно» [37, с. 38]. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф, П, Р | 1. Русская народная игра «Стадо». Цель: развивать память, внимание.<br>2. Чтение стихотворения А. Пушкина «Туча». | Игра «Вежливый ручеек» с детьми _____ _____ _____ | 1. Наблюдение за тучами [28, с. 94].<br>2. Дидактическая игра «Где что можно делать?». | Игры с пазлами. | |

| **3-я неделя. ТЕМА «Декоративно-прикладное искусство»** |
|---|
| Цели: познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов(игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов (солома, береста, кружево, чеканка и т. д.), используемых в декоративно-прикладном искусстве;учить применять полученный опыт в декоративном изображении (создавать нарядные стилизованные образы, украшать предметы орнаментами и узорами растительного и геометрического характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы, создавать декоративные изображения разными способами построения композиции – по периметру, от центра, симметричные и асимметричные); воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства |
| ***1-й день, _____*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Х, Ф | 1. Чтение стихотворения Н. Радченко «На полке куколка стоит, она скучает и грустит…».<br>2. Дидактическая игра «Лето красное»<br>[32, с. 65].<br>Ц е л и : познакомить детей с одним из видов народного искусства – традиционной росписью Полховского Майдана, со своеобразием красок и элементов, употребляемых в этой росписи; закреплять знания о разноцветье красок летнего периода, используемых в этой росписи; формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей; продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.<br>3. Игра «Заштрихуй матрешек». | Загадывание детям _____ _____ _____ __ загадки о матрешке:<br>«В деревянной Машеньке<br>Внутри кукла Сашенька.<br>Открой куклу Сашеньку,<br>А там – крошка Дашенька.<br>А в сестрице Дашеньке<br>Есть малютка Пашенька» | 1. Ситуация общения по в о п р о с а м : «Какие русские народные игрушки вы знаете? Что вы знаете о матрешках? Чем они похожи, чем отличаются?».<br>2. Рассматривание разных видов матрешек: семеновских, полхов-майданских, загорских.<br>3. Рассказ воспитателя о полхов-майданской росписи.<br>*Краткое содержание:* полхов-майданская роспись – центр народного художественного промысла. Деревянные точеные грибы, матрешки, копилки, свистульки, солонки сплошь покрывает яркая, буйная, плотная роспись из крупных цветов и листьев вперемежку с гроздьями ягод смородины и винограда. Встречаются в росписи и сельские пейзажи, птицы и животные | 1. Гимнастика для глаз «Рисуем цифры глазами».<br>2. Трудовая деятельность: дежурство на занятии, по столовой.<br>3. Игра «Составь узор по точкам».<br>4. Конструирование на тему «Теремок для матрешек».<br>5. Обыгрывание построек с помощью матрешек. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Русская народная игрушка. Предложение» Л. Е. Кыласова с.49 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Расписные матрешки» (Полхов-майданская роспись)<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Нахождение примет наступающей зимы.<br>Ц е л и : развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи, определять особенности приспособления растений к зиме; обратить внимание на красоту этого времени года; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу [28, с. 95].<br>2. Белорусская народная игра «Прела – горела».<br>Ц е л ь : развивать внимание, наблюдательность | Дидактическая игра «Скажи со словом «осенний» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____<br>Ц е л ь : учить согласовывать существительное и прилагательное | 1. Знакомство с приметами: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то опять сойдет.<br>2. Загадывание загадок об осени:<br>· Листья падают с осин,<br>Мчится в небе острый клин.<br>· Я – в царстве луж, в краю огней и вод.<br>Я – в княжестве крылатого народа,<br>Чудесных яблок, ароматных груш.<br>Скажи, какое это время года?<br>3. Дидактическая игра «Когда это бывает?».<br>Ц е л ь : уточнить и углубить знания о временах года. | 1. Уборка мусора на участке.<br>Ц е л ь : воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.<br>2. Физкультурное упражнение «Допрыгай до флажка».<br>Ц е л ь : упражнять в прыжках на одной ноге. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка», беседа по содержанию сказки | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р, П, Ф, С, Х | Развивающая образовательная ситуация «Русская народная игрушка – матрешка» [39, с. 130].<br>Ц е л и : приобщать детей к истокам духовной культуры русского народа; формировать представления о народной игрушке, традициях и обычаях, связанных с изготовлением и росписью матрешки; учить выделять декоративные элементы из целостной орнаментальной композиции, «читать» информацию, «закодированную» народными мастерами; развивать творческие способности, воображение, фантазию при составлении узоров для сарафана матрешки; воспитывать интерес к народному искусству. | | | 1. Графический диктант «Рисуем снежные сугробы» [37, с. 154].<br>2. Лабиринт «Проведи матрешку по дорожке». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, Ф, С | 1. Дидактическая игра «Какое время года?».<br>Ц е л и : учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.<br>2. Белорусская народная игра «Колечко».<br>Ц е л ь : развивать внимание, наблюдательность | Дидактическая игра «Загадай загадку с детьми _____ _____ ____<br>Ц е л ь : учить составлять загадки об осени | 1. Нахождение примет наступающей зимы [28, с. 95].<br>2. Чтение стихотворения:<br>Осень наступила, высохли цветы,<br>И глядят уныло голые кусты.<br>Вянет и желтеет травка на лугах,<br>Только зеленеет озимь на полях.<br>*А. Плещеев* | Упражнение «Попади в обруч».<br>Ц е л ь : закреплять умение метать предметы в цель. | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Х, П, | 1. Дидактическая игра «Какое что бывает?».<br>Ц е л и : учить классифицировать | Игра «Соедини цифры по | 1. Загадывание загадок:<br>· Ствол белеет, шапочка зеленеет, стоит в белой одежке, свесив | 1. Рассматривание иллюстраций в | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р | предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.<br>2. Ситуация общения «Что мы знаем о березе?».<br>*Вопросы:* чем полезна береза? Что из нее можно сделать? *(Можно укрыться в тени, собрать березовый сок, листья березы – лекарственные; можно сделать мебель, посуду, украшения, покрыть берестою юрту, нарубить дров или собрать хворост и развести очаг, согреться и сварить еду.)*<br>3. Дидактическая игра «Найди предмет, выполненный из бересты» (посуда, берестяная юрта, браслеты). | порядку и узнай, что за рисунок» (лодка) с детьми __ _____ _____ _____ ___ _____ _____ _____

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Ф, Р | движением воздуха.<br>Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение) [28, с. 97].<br>2. Опыт «Здравствуй, ветер!».<br>Цель: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым.<br>3. Загадывание загадки:<br>Через нос проходит в грудь<br>И обратный держит путь.<br>Он невидимый, и все же<br>Без него мы жить не можем.<br>*(Воздух.)* | «Не сбей флажок» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>Цели :продолжать учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность | при солнце скоро прекратится; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню.<br>2. Рассказ воспитателя на тему «Что такое чеканка?». | деятельность: утепление снегом корней деревьев.<br>Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.<br>2. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!».<br>Цель: развивать быстроту бега, ловкость, смекалку. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», беседа по содержанию сказки | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Ф, Х | Развивающая образовательная ситуация «Соломенная Золотиста» [1, с. 128].<br>Цели: познакомить с историей возникновения кукол-«стригушек» из соломы; формировать культуротворчество при изготовлении кукол, обогащать опыт игрового общения.<br>*Краткое содержание:* русская народная игра с пением «А мы просо сеяли, сеяли…»; чтение отрывка из книги Аллы Тер-Акопян «Соломенная Золотиста» (сопровождается показом иллюстраций из книги на фланелеграфе);рассматривание экспозиции изделий из | | | Рассматривание выставки предметов художественных промыслов:чеканок,кружев и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соломки в мастерской «Забавные кукольники»; исследовательская деятельность «Из чего сделаны эти вещи?»; музыкально-ритмические движения: «Белолица, круглолица красная девица» (русская народная мелодия, обработка Т. Ломовой);изготовление детьми куколок из соломы в мастерской «Забавные кукольники»; игры-забавы с соломенными куколками | | | т. д. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Опыт «Воздух невидим».<br>Ц е л и : доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» с детьми _____ _____ _____ _____ __ | 1. Наблюдение за невидимостью воздуха [28, с. 98].<br>2. Дидактическая игра «Когда это бывает?».<br>3. Дагестанская народная игра «Подними игрушку». | 1. Подвижная игра «Холодно – горячо».<br>Ц е л ь : развивать слуховое внимание. | |
| ***3-й день,*** **_____** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, Ф, Х, П | 1. Ситуация общения на тему «Золотая хохлома».<br>Ц е л ь : прививать любовь к народным промыслам, расширять знания об истории русского декоративного искусства.<br>2. Дидактическая игра «Краски осени» [32, с. 63].<br>Ц е л и : познакомить детей со | Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» с детьми _____ _____ _____ _____ | 1. Загадывание загадки:<br>Резные ложки и ковши<br>Ты разглядика, не спеши.<br>Там травка вьется и цветы<br>Растут нездешней красоты.<br>Блестят они, как золотые,<br>А может солнцем залитые.<br>*(Хохлома.)*<br>2. Рассказ воспитателя о промысле Хохломы. | 1. Рассматривание изделий хохломской росписи.<br>2. Игра с блоками Дьенеша «Где живут блоки [24, с. 51]. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | своеобразием красок и элементов, употребляемых в хохломской росписи; закреплять знания о теплых красках; формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей, отражающих природу родного края; продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.<br>3. Дидактическая игра «Узнай узор».<br>Ц е л ь : закр.знания детей о городец. и. хохл.<br>росписях, их основных элементах, цвете. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>Ц е л ь : закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма | | Ц е л ь : учить группировать объекты по наличию/отсутствию трех свойств.<br>3. Игра «Выполни штриховку» [37, с. 115]. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Малые фольклорные формы»<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Буква Ь в середине слова как знак мягкости» Бондаренко с.53<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Хохломская ложка»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, | 1. Наблюдение за первым снегом [28, с. 99].<br>Ц е л ь : систематизировать и | Дидактическая игра «Что может быть | 1. Знакомство с приметами: если осенью снега нанесло рано, то и весна ранняя; первый сухой снег | 1. Коллективная трудовая | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф | обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.<br>2. Опыт «Таяние снега».<br>3. Дидактическая игра «Ищи».<br>Ц е л ь : учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными | покрыто снегом?» с детьми<br>_____<br>_____<br>__<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | обещает хорошее лето.<br>2. Загадывание загадки:<br>Мягкий он, а не подушка,<br>Липнет он, а не пушок,<br>Он холодный, как лягушка,<br>А согреешь – ручеек.<br>*(Снег.)*<br>3. Чтение стихотворения «Зима» И. Сурикова:<br>Белый снег, пушистый,<br>В воздухе кружится<br>И на землю тихо<br>Падает, ложится. | деятельность: сбор снега в кучу для постройки горки.<br>2. Белорусская народная игра «Колечко».<br>3. Рисование узоров палочками на снегу. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф, Р, С | Гимнастика после сна.<br>1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; вернуться в и. п. Повторить 2 раза.<br>2. И. п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки – на себя, задержаться в этой позе, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.<br>3. И. п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. Выполнять 20 с.<br>4. И. п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») – вдох; наклониться вперед вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») – выдох. Повторить 5–6 раз.<br>5. И. п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же – на правой. Повторить 2 раза.<br>6. Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе произносить | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «гули-гули-гули», затем резко – «кыш!». Повторить 5 раз | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Ф, Х | 1. Развивающая образовательная ситуация «Я маленький деревянный Буратино» [1, с. 150].<br>Ц е л и : развивать ретроспективный взгляд на предметы; познакомить с куклами из дерева.<br>2. Рисование манной крупой.<br>Ц е л ь : учить составлять узор на круглой форме (пластинках).<br>3. Игры с деревянными игрушками. | | | Обыгрывание сюжета сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с использованием перчаточных кукол, кукол-дергунчиков | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за первым снегом [28, с. 99].<br>2. Дидактическая игра «Какое время года?».<br>3. Белорусская народная игра «Прела – горела». | Игра «Кислое, горькое, сладкое» с детьми _____ _____ _____ | Загадывание загадки о снеге:<br>Драгоценным ожерельем<br>Спать ложится на деревья.<br>Без труда отыщет кров<br>Среди веток и стволов | Упражнение «Забрось мяч в кольцо с расстояния 2–2,5м». | |
| ***4-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, Х, | 1. Загадывание загадки:<br>Снежно-белая посуда,<br>Расскажи-ка: ты откуда?<br>Видно, с Севера пришла | Дидактическая игра с лего-конструктором | 1. Ситуация общения на тему «Гжель».<br>Ц е л и : прививать любовь к народным промыслам, расширять | Хороводная игра «Сокол». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф | И цветами расцвела:<br>Голубыми, синими,<br>Нежными, красивыми.*(Гжель.)*<br>2. Дидактическая игра «Зимние узоры»[32, с. 64].<br>Ц е л и : познакомить детей с одним из видов народного искусства – гжельской росписью, со своеобразием красок и элементов, употребляемых в гжельской росписи; закреплять знания о холодных цветах; формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей; продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.<br>3. Разучивание песни Юрия Чичкова «Гжель». (Песни из сюиты для детского хора «Музыка русских узоров».)<br>4. Дидактическая игра «Расскажи про свой узор».<br>Ц е л ь : закрепить пространственные представления. | «Разноцветные башенки» [42, с. 49] с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>___<br>Ц е л и : развивать логическое мышление, комбинаторные способности, умение находить нужные способы выполнения задания, умение объяснять свои действия | знания об истории русского декоративного искусства.<br>2. Рассказ о гжельском промысле | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 1» Бондаренко с.345<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Украшение кружки элементами гжельской росписи» Бондаренко с.484<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П,<br>Р,<br>С,<br>Ф | 1. Рассматривание льда [28, с. 100].<br>2. Опыт «Лед».<br>*Краткое содержание:* в две банки налито одинаковое количество воды. Одна банка утром выносится на улицу, и вода в ней замерзает или покрывается сверху льдом, другая – остается в группе, и вода в ней теплая, комнатной температуры. Дети измеряют температуру воздуха на улице, в группе.<br>3. Загадывание загадки:<br>Не драгоценный камень,<br>А светится.<br>*(Лед.)* | Заучивание стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы…» С. Есенина с детьми<br>_____<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Чтение стихотворения «Зима».<br>Снежок порхает, кружится,<br>На улицах бело,<br>И превратились лужицы<br>В прозрачное стекло.<br>*З. Александрова.*<br>2. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».<br>Цели: активизировать словарь; расширить кругозор.<br>3. Казахская народная игра «Платок с узелком».<br>Цель: развивать ловкость и координацию движений | 1. Конструктивная деятельность: постройка горки для катания игрушек на маленьких саночках.<br>2. Подвижная игра «Перемена мест».<br>3. Игры с выносными игрушками. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р,<br>С,<br>Х | Игра «Подбери картинки к предмету». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Х, Ф, Р, С | 1. Досуг «Кисточки, карандаши и краски – ребячьи игры-раскраски»<br>2. Выполнение трудовых поручений: наведение порядка на полочках с игрушками, уход за комнатными растениями.<br>Ц е л ь : приучать детей к трудолюбию.<br>3. Игра-драматизация по сказке «Волк и Лиса» (обр. И. Соколова-Микитова).<br>4. Дидактические игры: «Танграм», «Волшебный треугольник» | | | 1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин художественных промыслов».<br>2. Графический диктант [37, с. 81]. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Р, Ф | 1. Наблюдение за льдом на лужах [28, с. 101].<br>2. Опыт «Прозрачность льда».<br>3. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди» | Дидактическая игра «Ищи» с детьми _____ _____ _____ __ | Загадывание загадки:<br>Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. *(Лед.)* | Русская народная игра «Птица без гнезда». | |
| ***5-й день,*** **_____** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, П, Ф, Х | 1. Загадывание загадки:<br>Веселая белая глина,<br>Кружочки, полоски на ней,<br>Козлы и барашки смешные,<br>Табун разноцветных коней.<br>Кормилицы и водоноски,<br>И всадники, и ребятня,<br>Собачки, гусары и рыбы,<br>А ну, отгадайте, кто я! | Дидактическая игра «Куда бросим мяч?» с детьми ____ _____ _____ _____ _____ Ц е л ь : | 1. Рассказ легенды о дымковском промысле.<br>*Краткое содержание:* на низком берегу реки Вятки, напротив города Кирова, расположилась старинная деревянная слобода Дымково. С незапамятных времен здесь, в малоплодородной местности с суровым климатом, занимались | 1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».<br>2. Разыгрывание по ролям сказки В. Сутеева | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(Дымка.)*<br>2. Рассматривание мини-выставки дымковских игрушек.<br>3. Дидактическая игра «Что игрушка расскажет о себе».<br>Ц е л ь : познакомить детей с тем, как народные мастера «заимствуют» узоры из окружающей природы и преобразуют их своей фантазией для украшения игрушек.<br>4. Дидактическая игра «Укрась дымковским узором игрушку».<br>Ц е л и : закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах; систематизировать знания о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах; воспитывать интерес к искусству.<br>5. Развивающая игра с палочками Кюизенера «Чудесный мешочек» [27, с. 64]. | продолжать учить ориентироваться в пространстве. | лепкой глиняных игрушек: коней, оленей, козлов, уточек, индюков, барынь, водоносок, кормилиц, всадников и пр.<br>Этот промысел был исключительно женским делом. Осенью в лугах готовили на всю зиму красную глину, на отмелях реки – чистый песок. Смешав глину с песком и водой, тщательно месили до получения однородной массы. Из густого глиняного теста лепили сначала большие основные части игрушки и отдельно мелкие, которые затем прилеплялись и примазывались с помощью мокрой тряпки. Вылепленная игрушка сушилась 2–4 дня при комнатной температуре и обжигалась в русской печи на горящих поленьях и железных противнях. После остывания поверхность изделия белилась мелом, разведенным на снятом молоке. К работе готовились 6–10 красок, для чего красочный порошок растирали на чугунной плите, добавляли немного воды, а перед росписью и цельное сырое яйцо, в результате чего получилась яичная темперная краска, которой и | «Палочка-выручалочка».<br>Ц е л и : развивать интонационную выразительность речи детей, пантомимические навыки; воспитывать партнерские отношения.<br>3. Игра «Скажи ласково»: дождь – дождик, лужа – …, ветер – …, туча – …, снег – …, дерево – ..., лес – … | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | наносили яркую разноцветную роспись на белый фон игрушки. | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Счёт в прямом и обратном порядке» Минкевич с.61<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предметного и социального мира), тема «Народные промыслы » Компл.занятия,Лободина с.268<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Вывешивание кормушек.<br>Ц е л и : продолжать воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать [28, с. 102].<br>2. Дидактическая игра «Придумай другое слово».<br>Ц е л ь : расширять словарный запас детей. | Эстафета с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ «Перенос мяча в лопате» | Чтение стихотворения «Новая столовая».<br>Мы кормушку смастерили,<br>Мы столовую открыли…<br>В гости в первый день недели<br>К нам синицы прилетели.<br>А во вторник,<br>Посмотри,<br>Прилетели снегири. *З. Александрова* | 1. Уход за растениями на участке.<br>Ц е л ь : формировать интерес к труду в природе.<br>2. Подвижная игра «Стайка». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, П, С, Х | 1. Чтение стихотворения В. Рождественского «Вологодские кружева».<br>2. Рассматривание вологодского кружева | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, Ф, Х | Развивающая образовательная ситуация «Роспись дымковской игрушки» [21, с. 65].<br>Ц е л и : развивать у детей умение свободно пользоваться элементами дымковской росписи для украшения игрушек; уточнить последовательность нанесения узора, приемы работы с краской; воспитывать самостоятельность, уверенность, желание творить. | | | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф, Р | Подвижная игра «Лягушки и цапля».<br>Ц е л и : упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | 1. Вывешивание кормушек [28 , с. 103].<br>2. Подвижная игра «Птицелов».<br>Ц е л ь : учить подражать голосу птиц, узнавать голоса детей | Словесная игра «Кто больше слов придумает». | |
| **4-я неделя. ТЕМА «Друзья спорта»** | | | | | |
| Ц е л и : содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, | Ситуация общения на тему «Спорт и спортсмены».<br>Ц е л ь : вызвать у детей интерес к | Упражнение «Веселые обезьянки» с | 1. Загадывание загадки:<br>Коль крепко дружишь ты со мной, | 1. Игра «Я учусь писать буквы» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф | спорту<br>и спортсменам; рассказать, что такое спорт, о видах спорта, кто занимается спортом, кто может быть спортсменом.<br>В о п р о с ы :<br>– Что такое спорт?<br>– Кто может быть спортсменом?<br>– Какие виды спорта вы знаете?<br>– Где выступают наши спортсмены? *(На международных соревнованиях, олимпиадах.)*<br>– Что необходимо спортсменам для победы? *(Чтобы добиться хороших результатов, спортсменам требуется много физических и волевых усилий.)* | детьми _____ _____ _____ _____ _<br>Ц е л и : продолжать учить детей ползать по канату, подниматься и спускаться перехватывающими движениями | Настойчив в тренировках,<br>То будешь в холод, в дождь и зной<br>Выносливым и ловким.<br>*(Спорт.)*<br>2. Чтение произведений о спорте, спортсменах Е. Ильина: «Боксер», «Гантели», «Лыжи».<br>3. Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей».<br>Ц е л и : упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого; учить воспроизводить множество. | [37, с. 138].<br>2. Игры в шашки, пазлы, домино, лото, мозаику. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 20» Ушакова с.175<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Любимый вид спорта» конспект<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Дидактическая игра «Придумай другое слово».<br>2. Подвижная игра «Ловушка».<br>Ц е л и : закреплять в активном | Упражнения детей _____ _____ _____ | 1. Наблюдение за погодой [28, с. 103].<br>2. Загадывание загадки:<br>В этот месяц, что ни год, | 1. Трудовая деятельность: уборка мусора на | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость. | _____ в прыжках в длину с места | Белый день в обед встает.<br>Зимний сумрак, грязь и слякоть –<br>Вдруг сугробы у ворот.<br>*(Ноябрь.)* | физкультурной площадке.<br>2. Игры с флажками, кеглями | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, Ф | Гимнастика пробуждения «Поднимайся, детвора!»:<br>Поднимайся, детвора!<br>Завершился тихий час,<br>Свет дневной встречает нас.<br>Мы проснулись, потянулись,<br>Приподняли мы головку,<br>Кулачки сжимаем ловко.<br>Ножки начали плясать,<br>Не желаем больше спать.<br>Ну, теперь вставать пора,<br>Поднимайся, детвора!<br>Все по полу босиком,<br>А потом легко бегом.<br>Вот теперь совсем проснулись<br>И к делам своим вернулись.<br>*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, П, Ф, С | 1. Чтение стихотворения Н.Сабри «Спорт для жизни очень важен…».<br>2. Дидактическая игра «Где мы были, мы<br>не скажем, а что делали – покажем».<br>Ц е л и : учить называть действие | Составление описательного о видах спорта рассказа с детьми | 1. Ситуация общения на тему «Спорт – это жизнь».<br>Ц е л и : дать понятие о роли двигательной активности в повышении работоспособности; уточнить правила закаливания | 1. Графический диктант [37, с. 166].<br>2. Дидактическая игра «Составь | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | словом; правильно употреблять формы глаголов; развивать творческое воображение, сообразительность.<br>3. Игра-эстафета «Чья команда больше мячей забросит в корзину».<br>Ц е л ь : развивать глазомер, ловкость | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | организма.<br>2. Упражнение «Закончи пословицы о спорте, о пользе движений»:<br>· Кто спортом занимается, тот силы… *(набирается)*.<br>· Кто любит спорт, тот здоров… *(и бодр)*.<br>· Отдай спорту время, а взамен… *(получи здоровье)*.<br>· Двигайся больше – проживешь… *(дольше)*.<br>· Движение – это… *(жизнь)*.<br>· Быстрого и ловкого болезнь… *(не догонит)*! | комплекс физических упражнений из изображений движений на карточках».<br>3. Игры с блоками Дьенеша: альбом с заданиями «Праздник в стране Блоков».<br>4. Подвижная игра «Игрушки-артисты». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, С | Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».<br>Ц е л и : развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке действий товарищей в игре | Беседа о спорте с детьми ___<br>_____<br>_____<br>_____ | Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».<br>Ц е л ь : обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. | 1. Наблюдение за погодой [28, с. 103].<br>2. Игры в хоккей | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, | 1. Игра-соревнование «Назови вид спорта». | Игра «Решаем веселые | 1. Загадывание загадок:<br>· Две курносые подружки | 1. Настольные игры: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Х,<br>П,<br>Ф | *Краткое содержание:* капитан каждой команды вытягивает карточку с изображением спортивного инвентаря, показывает команде, команда называет, к какому виду спорта относится инвентарь:<br>обруч – гимнастика;<br>футбольный мяч – футбол;<br>шайба – хоккей;<br>резиновая шапочка, очки – плавание;<br>лыжные палки – лыжи;<br>баскетбольный мяч – баскетбол;<br>ракетка, мячик – теннис.<br>2. Коллективная лепка на тему «Дети играют в зимние виды спорта».<br>Ц е л и : учить создавать образ человека, передавать фигуру в движении, форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки | задачи» [37, с. 165] с детьми<br>____<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>___ | Не отстали друг от дружки.<br>Обе по снегу бегут,<br>Обе песенки поют,<br>Обе ленты на снегу<br>Оставляют на бегу.<br>*(Лыжи.)*<br>· Мчусь как пуля я вперед,<br>Лишь поскрипывает лед<br>Да мелькают огоньки.<br>Кто несет меня? ... *(Коньки.)*<br>2. Ситуация общения на тему «Зимние виды спорта. Техника безопасности при занятиях зимними видами спорта».<br>Ц е л и : познакомить детей с различными видами зимнего спорта и правилами безопасности при занятиях зимними видами спорта, вызвать интерес к занятиям спортом | «Хоккей», «Разрезные картинки».<br>Ц е л ь : закрепить знания о зимних видах спорта.<br>2. Игра «Найди знакомые буквы» [37, с. 167].<br>3. Игра «Обведи по точкам изображение спортивного инвентаря». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Состав числа 10 из двух меньших чисел» Минкевич с.64<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Человечки-спортсмены из фольги» Лыкова с.121<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за долготой дня.<br>Ц е л ь : развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением [28, с. 105].<br>2. Дидактическая игра «О чем я сказала?».<br>Ц е л ь : учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них | Игра «Перейти речку» с детьми<br>_____<br>_____<br>_<br>Ц е л ь : упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком | 1. Загадывание загадок о солнце:<br>Бродит одиноко огненное око.<br>Всюду, где бывает, взглядом согревает.<br>Доброе, хорошее на людей глядит,<br>А людям на себя глядеть не велит.<br>2. Игра-забава «Успей подхватить».<br>3. Подвижная игра «Жмурки». | Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.<br>Ц е л ь :закреплять умение работать сообща. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки», беседа по содержанию стихотворения | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Ф, Х | Рассказ воспитателя о великих спортсменах и их рекордах.<br>*Краткое содержание:* легенды и герои большого спорта – так называют спортсменов, которые прославили нашу страну, стали частью ее истории.<br>*«Русское чудо»* – это *Владислав Третьяк*.<br>*«Русская молния»* – так называли журналисты *Лидию Скобликову*.<br>*«Легенда лыжного спорта»* – так | Игра «Веселые и грустные гномики» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>___<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Чтение стихотворения Е. Ильина «Хоккей».<br>2. Развивающая образовательная ситуация «Прыгающие лягушки» [49, с. 69].<br>Ц е л и : повышать интерес к работе с бумагой через игру; продолжать учить мастерить игрушки в стиле оригами, используя пооперационную карту; развивать воображение, воспитывать аккуратность, усидчивость.. | 1. Рассматривание тематического альбома «Легенды и герои большого спорта».<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Будущие спортсмены».<br>Ц е л ь : учить | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | назвали журналисты *Галину Кулакову*. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>Ц е л и : побуждать детей к игровому творчеству через систему творческих знаний | 3. Дежурство детей по столовой.<br>Ц е л ь : закреплять навыки аккуратной уборки со стола (сметать крошки со стола, убирать столовые приборы).<br>4. Слушание песни «Герои спорта» (муз. А. Н. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова).<br>5. Физкультурные упражнения:<br>· «Обгони мяч»: толкание мяча вперед двумя руками в прямом направлении и затем, не задевая его, обегание мяча змейкой.<br>· «Будь ловким»: прокатывание обруча между кеглями, не задевая их.<br>6. Игра «Гимнастика для ежика» [8, с. 108].<br>Ц е л ь : укреплять мышечный «корсет» позвоночника детей. | детей использовать полученные знания и умения в организации игры.<br>3. Печатание букв «Сс», «Зз» [37, с. 141].<br>4. Работа с пшеном: выкладывание по контуру изображения спортивного инвентаря.<br>Ц е л ь : развивать мелкую моторику рук. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф | 1. Наблюдение за долготой дня [28, с. 105].<br>2. Игра-забава «Необычные жмурки» | _____<br>_____<br>_____<br>___ | Дидактическая игра «Кто больше вспомнит слов о спорте» | Игра «Догони пару» | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р, С, Х, Ф | 1. Беседа по вопросам: «Какие виды спорта тебе больше нравятся? Почему? Каким видом спорта ты бы хотел заниматься? Кто и каким видом спорта занимается в вашей семье?».<br>2. Обсуждение проблемной ситуации «Если бы не было спорта…».<br>3. Чтение стихотворений Е. Ильина: «Акробаты», «Единоборство». | Музыкально-дидактическая игра «Долгие и короткие звуки» с детьми __ _____ _____ _____ _____ | Театрально-игровая деятельность «Лесные фантазии».<br>Ц е л и : учить детей придумывать двигательное содержание к предложенному тексту/сюжету; формировать представление о средствах двигательной выразительности; побуждать к самостоятельному поиску творческих композиций; развивать чувство свободы действия, умение общаться в коллективе. | 1. Игра «Разложи льдинки по формочкам».<br>2. Игры с нестандартным оборудованием в «Центре спорта».<br>3. Полив цветов в группе. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 21» Ушакова с.178<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Закр. Звуков[д], [т], [и], [й] и букв Д, Т, И, й, Ь в конце и в середине слова» Бондаренко с.55<br>ОО **изобразительная деятельность** (<u>лепка/</u> аппликация), тема «Человек в движении»(виды спорта)<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за снегом.<br>Ц е л и : закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега; продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений | Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» с детьми _____ _____ | 1. Знакомство с приметами: облака идут низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели.<br>2. Загадывание загадки о снеге:<br>Он все время занят делом,<br>Он не может зря идти.<br>Он идет и красит белым<br>Все, что видит на пути. | 1. Сгребание снега в определенное место для постройки снежных фигур.<br>Ц е л ь : учить | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | [28, с. 106].<br>2. Чтение стихотворения «Мороз».<br>Опали с березы последние листья,<br>Мороз незаметно подкрался к окну<br>И за ночь своей серебряной кистью<br>Волшебную нарисовал он страну.<br>*П. Киричанский*<br>3. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».<br>Цель: упражнять детей в упротреблении синонимов | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____<br>Цели: активизировать в речи детей глаголы, побуждать образовывать различные глагольные формы | 3. Опыт «Зависимость состояния воды от температуры». (Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.)<br>Цели: показать детям превращение воды в лед и обратный процесс; закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. | работать сообща, добиваться цели общими усилиями.<br>2. Игра-забава «Узнай не видя».<br>3. Подвижная игра «Горелки». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», беседа о прочитанном | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, П, Ф, Х | 1. Рассказ воспитателя на тему «Бабушкин ретросундучок».<br>Цель: познакомить детей с играми старшего поколения, забытыми в наше время: «классиками», скакалкой, резинкой.<br>2. Чтение стихотворения Е. Ильина «Игра» | Обучение детей _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>отбиванию | 1. Игры-соревнования: «Покрути обруч», «Веселый мяч», «Школа скакалки».<br>2. Рисование на тему «Мы любим спорт».<br>Цели: закреплять умение передавать простые движения фигуры человека, гармонично располагать фигуры на листе.<br>3. Ситуация общения на тему «Культура еды» | 1. Рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя, участвующих в спортивных соревнованиях. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мяча.<br>Цель: развивать глазомер и двигательную активность | | 2. Разгадывание кроссворда, ребуса о спорте | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, Ф, С | 1. Опыт «Вода и снег».<br>Цель: опытным путем закрепить у детей знания о том, что вода может иметь различные состояния.<br>2. Дидактическая игра «О чем я сказала?».<br>3. Удмуртская народная игра «Водяной» | Игра с детьми _____ _ «Что изменилось?».<br>Цель: развивать внимание | 1. Наблюдение за снегом [28, с. 106].<br>2. Загадывание загадки:<br>Одеяло белое не руками сделано.<br>Не ткалось и не кроилось,<br>С неба на землю свалилось.<br>*(Снег.)* | 1. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?».<br>2. Рисование веткой на снегу | |
| ***4-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, Ф, Х | 1. Игра «Проведи линии, не отрывая карандаша от бумаги» [37, с. 163].<br>2. Изготовление книжек-самоделок о спорте, здоровом образе жизни, здоровье.<br>3. Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч». | Дидактическая игра с лего-конструктором «Найди ошибку» [42, с. 30] с детьми _____ _____ __ | 1. Просмотр мультфильма «Как утенок стал футболистом» («Союзмультфильм», Москва)*.<br>2. Ситуация общения на тему «Мы дружим с физкультурой».<br>3. Рассматривание тематического плаката «Здоровый образ жизни». | 1. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие».<br>2. Игра «Я учусь писать» [37, с. 147] | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Лек. растения-средство оздоровления организма» Бондаренко с.321<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема « Спортивный зал. Спортсмен» конспект<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П,<br>Р,<br>С,<br>Ф | Наблюдение за небом.<br>Цели: формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение [28, с. 107]. | Упражнение «Кто дальше бросит?» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>__<br>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность | 1. Загадывание загадки:<br>В дверь, в окно стучать не будет,<br>А взойдет и всех разбудит.<br><br>*(Солнце.)*<br>2. Дидактическая игра «Что это значит?».<br>Цели: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. | 1. Оказание помощи детям младшей группы в уборке мусора на участке.<br>2. Подвижная игра «Затейники». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р,<br>С | 1. Чтение стихотворения А. Барто «Мама-болельщица», беседа по содержанию стихотворения.<br>2. Оказание помощи детям в совершенствовании навыков культуры приема пищи (правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом) | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф, | 1. Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» [8, с. 188]. | | | 1. Изготовление | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р, С, П, Х | Ц е л и : приобщать семьи к физкультуре и спорту; закреплять двигательные навыки (прыжки через скакалку, упражнения с мячом, бег на скорость); воспитывать взаимовыручку, смелость, ловкость, силу.<br>2. Рассматривание альбомов с фотографиями на тему «Занятия спортом всей семьей».<br>3. Игра «Собери снежинки-слоги в слова» [37, с. 147] | | | «зимних» поделок из ваты.<br>2. Игры со счетными палочками «Сложи спортивный инвентарь». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Ф | 1. Наблюдение за вечерним небом [28, с. 107].<br>2. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?». | Русская народная игра «Волк» с детьми _____ _____ _ | Загадывание загадки о звездах:<br>Угли пылают – совсем не достать.<br>Ночью их видно, а днем не видать. | Подвижная игра «Бездомный заяц». | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, П, Х, Ф | Ситуация общения на тему «Олимпиада».<br>Ц е л ь : познакомить детей с историей Олимпийских игр и олимпийской атрибутикой (олимпийский флаг, олимпийский огонь, олимпийская символика, Олимпийская деревня). | Развивающая игра с палочками Кюизенера «По порядку стройся» [27, с. 58] с детьми | 1. Рассматривание олимпийского флага.<br>2. Рассказ воспитателя об олимпийском флаге.<br>3. Игра «Кто скорее перенесет предметы?» [36, с. 138].<br>Ц е л ь : закрепить в речи детей правильное употребление | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением Олимпийской деревни.<br>2. Конструирован | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | В о п р о с ы :<br>– Что такое Олимпийские игры? Почему они так называются? *(Первые Олимпийские игры проходили в Греции, у горы Олимп, поэтому они получили название Олимпийских игр.)*<br>– Какие символы Олимпийских игр вы знаете? *(Флаг, огонь, талисман.)*<br>– Что представляет собой олимпийский флаг?<br>– Что такое талисман? Какие талисманы Олимпийских игр вы знаете?<br>– Где живут спортсмены во время Олимпиады? | _____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | нарицательных имен существительных в единственном числе винительного падежа.<br>4. Чтение стихотворения Е. Ильина «Олимпиец». | ие на тему «Олимпийская деревня».<br>Ц е л ь : продолжать формировать навыки коллективной работы (распределять обязанности, совместно обсуждать композицию) | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Геом. фигуры, составление схем» Минкевич с.65<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельнос**ть(позн. предметного и социального мира), тема «Олимпиада»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф | Наблюдение за изменением температуры воздуха.<br>Ц е л ь : продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха [28, с. 109] | Упражнения детей<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Знакомство с приметами: багровые зори – к ветру; солнце в туман садится – к дождю.<br>2. Дидактические игры: «Что это значит?», «Придумай сам». | Уборка мусора, опасных предметов на спортивной площадке. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | __<br>в прыжках на одной ноге | | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Загадывание загадок о спорте | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Ф, Х | 1. Ситуация общения на тему «Тренеры».<br>Цель: формировать представления о труде взрослых (учитель физкультуры, тренер в спортивной школе).<br>2. Пальчиковая гимнастика: «Лед», «Мороз» | Словесно-логическая игра «Кто самый, самый?» с детьми<br>_____<br>_____<br>_ | 1. Чтение стихотворений Е. Ильина: «Настольный теннис», «Плавание», «Фигурное катание».<br>2. Рассказ воспитателя о работе тренера. | Изготовление талисмана Олимпийских игр из бросового материала | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф, П | 1. Загадывание загадки о снеге:<br>· На крышу избушки легли белые подушки.<br>Только солнце припечет, пух водою потечет.<br>2. Подвижная игра «Мяч о стенку» | Беседа об Олимпиаде с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Наблюдение за изменением температуры воздуха [28, с. 109].<br>2. Подвижная игра «Два Мороза».<br>Цель: развивать ловкость, быстроту | Подвижная игра «Не оставайся на земле». | |

## ДЕКАБРЬ

| **1-я неделя. ТЕМА «Зимушка-зима»** |
|---|
| Цели: учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Х | 1. Беседа по вопросам: «Что вы знаете о зиме? Какая она бывает?». *(Холодная, морозная, студеная, вьюжная, ледяная и т. д.)*<br>2. Рассматривание фотоальбомов с зимними пейзажами | Аппликация на тему «Зимушка-зима» с детьми _____ _____ ____ | 1. Беседа на тему «Как нам можно организовать детское телевидение».<br>2. Знакомство с поговоркой и пословицей: «Луна взошла – солнцу отдых»; «Взошло ясно солнышко – прощай, светел месяц» | Интеллектуальные игры: «Головоломки», «Четвертый лишний» | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Зима» Л. Е. Кыласова с.71<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Зимушка-зима» Бондаренко с.456<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за небом [28, с. 110].<br>2. Знакомство с приметами: если зимой тепло, летом холодно; зима морозная – лето жаркое.<br>3. Дидактическая игра «Назови три предмета».<br>4. Подвижная игра «Стоп!» | Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?» с детьми _____ | 1. Знакомство с поговоркой и пословицей: «Зимой солнце сквозь слезы улыбается»; «Зимнее солнце что мачеха: светит, да не греет».<br>2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Облака» | 1. Трудовая деятельность: сгребание снега к корням деревьев.<br>2. Игры со снегом | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____ ____ | | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег», беседа по содержанию стихотворения | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, П, С, Х | 1. Беседа о снеге по вопросам: «Какой снег? Зачем вам зимой снег? *(Для зимних забав.)* Для чего нужен снег в лесу зимой?».<br>2. Исследовательская деятельность «Из чего состоит снег?»: рассматривание снега с помощью лупы. | | | Изготовление снега из различных материалов: манки, пенопласта | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за луной [28, с. 110].<br>Ц е л и : продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны.<br>2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».<br>Ц е л ь : учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего. | Дидактическая игра «Что за чем?» (на закрепление знаний о частях суток) с детьми _____ _____ _____ ___ _____ _____ __ | 1. Знакомство с приметой: круг около месяца зимой предвещает продолжительные метели с морозами; зимой месяц кверху рожками – к морозу.<br>2. Загадывание загадки о луне и месяце:<br>Еще недавно к нам в окошко<br>Светила белая лепешка,<br>А нынче вдруг горят в окошке<br>Бычка серебряные рожки. | 1. Постройка снежной крепости.<br>2. Обыгрывание постройки.<br>3. Скольжение по ледяным дорожкам.<br>4. Прыжки в длину с места | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, Х | 1. Беседа по вопросам: «Почему зимой холодно? Какие признаки наступления зимы вы знаете? Чем отличается зимняя природа от осенней?».<br>2. Дидактическая игра «Когда это бывает?».<br>Ц е л и : учить различать и называть времена года; развивать связную речь. | Беседа с детьми _____ _____ _____ _____ по вопросам: «Какие телепередачи вам нравятся? Почему?» | 1. Дидактическая игра «Назови действие».<br>Ц е л и : учить детей заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол.<br>2. Разучивание песни «Зимушка-зима»<br>(обработка Ан. Александрова).<br>3. Украшение группы вырезанными снежинками | Вырезывание снежинки из бумаги.<br>Ц е л ь : совершенствовать технику ажурного вырезывания | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Временные отношения, логические игры» Минкевич с.68<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Сказочные дома и дворцы» Лыкова с.112<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема– по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за долготой дня [28, с. 111].<br>Ц е л ь : формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.<br>2. Дидактическая игра «Природа и | Игра «Угадай, чей след?» с детьми ____ _____ _____ _____ _____ | 1. Знакомство с приметами: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель.<br>2. Подвижная игра «Мороз – Красный нос».<br>Ц е л ь : развивать ловкость, | 1. Труд: расчистка от снега кормушек, насыпание корма для птиц.<br>2. Метание | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | человек».<br>3. Чтение стихотворения Я. Купалы «Зима». | | быстроту движений. | снежков вдаль | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение стихотворения С. Михалкова «Белые стихи», беседа по содержанию стихотворения | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, Х | 1. Беседа по в о п р о с а м : «Как можно назвать снег? *(Кристалликами льда или инея.)* Где можно увидеть иней? *(На ветках деревьев, на стеклах в окнах, на траве.)* Как получаются морозные узоры на окнах?».<br>2. Рассказ воспитателя об образовании узоров на окнах: «Морозные узоры на окнах – это иней, такой же, какой бывает на траве и ветках деревьев. Иней образуется, когда воздух насыщен влагой. Вода начинает кристаллизоваться на холодной поверхности, то есть образуются маленькие кристаллики льда. Кристаллики льда образуются на мельчайших неровностях стекла. За один кристаллик цепляется другой, за него третий, и вскоре все окно покрывается ледяным узором. Множество отдельных кристалликов, цепляясь друг за друга то в одном, то в другом направлении, и создают сказочную ледяную картину, украшающую в морозные дни оконные стекла. Вот откуда берутся удивительные морозные узоры на окнах» | | | 1. Рассматривание морозных узоров на окнах.<br>2. Рисование на тему «Удивительный мир морозных узоров». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Подвижная игра «Стоп!».<br>2. Загадывание загадки:<br>Лишь солнце погасло и стало темно,<br>Как по небу кто-то рассыпал зерно.<br>Какое? Не знаю…<br>Но лишь добавлю, что было блестящим<br>И ярким оно. | Дидактическая игра «Найди свое место» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Наблюдение за звездами [28, с. 112].<br>2. Знакомство с приметами: звезды ярко блещут – к морозу; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели.<br>3. Дидактическая игра «Природа и человек».<br>Ц е л ь : закрепить, | 1. Трудовая деятельность: подгребание снега под деревья и кусты.<br>2. Подвижная игра «Попади в цель» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(Звезды.)* | _____ | систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа | | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, Ф, П | 1. Беседа на тему «Как люди одеваются зимой?».<br>2. Дидактическая игра «Разложи по группам».<br>Ц е л ь : учить группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы | Беседа на тему «Почему зимой рано темнеет?» с детьми _____ _____ _ | Задания развивающей игры Воскобовича «Счетовозик»: «В каких окнах больше всего фонариков, в каких меньше, в каких окнах фонариков нет совсем и почему?». | 1. Сюжетно-ролевая игра «Детское телевидение».<br>2. Игры в шашки | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 3» Бондаренко с.142<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Звук [е] ,буква Е» Бондаренко с. 56<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Цветочные снежинки» Лыкова с.106<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Наблюдение за погодой [28, с. 113].<br>Ц е л и : уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д.); учить | Загадывание детям _____ _____ _____ _____ | 1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Зима лето пугает да все равно тает»; «Зима без снегу – не быть хлебу»; «Зима лето строит».<br>2. Чтение стихотворения И. | 1. Русская народная игра «Ключи».<br>2. Постройка фигур из снега на участке. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | устанавливать зависимость растений и животных от изменений в неживой природе | ___ загадок о зимних месяцах, зиме | Сурикова «Первый снег». | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| П, Р | 1. Беседа не тему «Какие дни и ночи зимой?».<br>2. Дидактическая игра «Наоборот» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, Х | 1. Рассматривание картины В. Токарева «Зимушка-зима», сравнение изображенного на картине и вида из окна группы.<br>2. Творческие этюды «Оживи картину». | | | 1. Наблюдение из окна за красотой зимнего пейзажа.<br>2. Игра «Пазлы» | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, С | 1. Загадывание загадки о зиме.<br>2. Игра-забава «Узнай по звуку». | Беседа о зиме с детьми _____ _____ _ | Решение проблемной ситуации «Что будет, если…». | Катание на санках. | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Ф, Х | 1. Беседа по вопросам: «Какие правила безопасности нужно соблюдать зимой? Что может | Игра с лего-конструктором «Узоры» | Дидактическая игра «Правила безопасности зимой».<br>Цели: закреплять с детьми знание | .Сюжетно-ролевая игра «К малышам | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | произойти, если их не соблюдать?».<br>2. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро» | [41, с. 43]<br>с детьми<br>_____<br>_____<br>_ | правил безопасности на зимней прогулке; учить по картинкам определять опасную ситуацию | приехал цирк». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 3» Бондаренко с.350<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Морозные узоры» Лыкова с.96<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за снежинками [28, с. 115].<br>Ц е л и : знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.<br>2. Чтение стихотворения И. Бурсова «Снежинки» | Дидактическая игра «Добавь слог» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Снег глубок – хлеб хорош»; «Снега надует – хлеба прибудет»; «Снег на полях – хлеб в закромах».<br>2. Подвижная игра «Мороз-Красный нос». | Трудовая деятельность: расчистка дорожек, веранды от снега. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок», беседа по содержанию стихотворения | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф, Р, С, Х | Физкультурный досуг «Зимушка-зима». | | | Подготовка оборудования для досуга. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Ф, Р | 1. Игра-хоровод «Метелица».<br>2. Дидактическая игра «Добавь слог».<br>3. Подвижная игра «Лиса в курятнике». | Игра «Расскажи без слов» с детьми _____ _____ _____ __ | Знакомство с приметами: снежные хлопья стали крупными – значит жди оттепели; первый сухой снег обещает хорошее лето. | Наблюдение за снежинками [28, с. 115]. | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Х, С, Р, П, Ф | 1. Беседа по вопросам: «Как можно назвать зиму? Почему зиму называют волшебницей? Какие песни, стихи о зиме ты знаешь?».<br>2. Чтение стихотворений С. Есенина «Береза», И. Соколова-Микитова «Зима в лесу».<br>3. Рассматривание альбома на тему «Зима» | Игра «Хвойный бор» с палочками Кюизенера [27, с. 51] с детьми ____ _____ _____ _____ _____ | 1. Знакомство с приметой: первый прочный снег падает с ночи.<br>2. Дидактическая игра «Собери волшебный узор».<br>Ц е л ь : учить составлять целое из частей (от 10–12 частей и более) | 1. Пение песен, рассказывание стихов о зиме.<br>2. Полив цветов.<br>3. Подвижная игра «Метель» | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Классификация геом. фигур, сравнение величин по глубине» Минкевич с. 71<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предметного и социального мира), тема «Мой город зимой» | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Прогулка по первому снегу [28 , с. 116].<br>Ц е л и : продолжать знакомить с природными явлениями; формировать эстетическое отношение к окружающему миру; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе | Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Беседа по в о п р о с а м : «Что происходит с деревьями зимой? Для чего деревьям снег?».<br>2. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег».<br>3. Трудовое поручение: расчистить дорожки от снега, помочь дворнику собрать снег в лунки деревьев, кустарников и цветников | 1. Подвижная игра «Казаки-разбойники».<br>2. Игры с физкультурным оборудованием и инвентарем | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение рассказа В. Сухомлинского «Кому идти за дровами», беседа о прочитанном | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Х, С, Р | 1. Развивающая образовательная ситуация «Зимушка-зима» [3, с. 143].<br>Ц е л ь : с помощью произведений русских поэтов обобщить знания детей о зимних явлениях природы: установить взаимосвязь между жизнью растений, насекомых, животных, птиц, человека и временем года; подчеркнуть, что у природы наши предки учились мудрости, трудолюбию и доброте; воспитывать интерес к русской поэзии, любовь к своей Родине, уважение к своим предкам и благодарность им.<br>2. Коллективный труд: наведение порядка в шкафах с игрушками; ремонт коробок от настольно-печатных игр; пришивание петель к полотенцам | | | Лепка на картоне картин из пластилина на тему «Деревья в снегу». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф | 1. Загадывание загадок о снеге.<br>2. Подвижная игра «Зайцы и волк» | _____<br>_____ | Наблюдение за падающими снежными хлопьями | Игра «Узнай по описанию» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | __ | | | |
| **2-я неделя. ТЕМА «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»** | | | | | |
| Ц е л и : познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Х | 1. Дидактическое упражнение «Расскажи, что ты знаешь о водном транспорте».<br>2. Чтение английской песенки«Кораблик» (перевод С. Маршака) | Оказание помощи детям _____ _____ в дежурстве по столовой | Дидактическая игра «Из чего сделано?».<br>Ц е л и : воспитывать умение сравнивать, группировать предметы; активизировать словарь; развивать речь, внимание | Изготовление лодки, корабля из бросового материала | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие5» Аджи с.194<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки», зан.1 Бондаренко с.452<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, | 1. Наблюдение за погодой [28, с. 118].<br>Ц е л и : обобщать представления о | Упражнение детей _____ | 1. Знакомство с приметами: сухой декабрь – значит быть сухими весне и лету; утро красное – быть | Трудовая деятельность: подметание | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф | типичных зимних явлениях в неживой природе (установление связей между температурой и агрегатным состоянием воды); продолжать развивать поисковую деятельность детей.<br>2. Опыт «Взаимосвязь температуры и замерзания воды».<br>3. Дидактическая игра «Закончи предложение» | _____<br>_____<br>_____<br>__<br>в составлении предложений по картинке; определении порядка следования слов в предложении | декабрю ясным; зима снежная – лето дождливое; если в морозный день с ночи теплее – к долгой стуже.<br>2. Загадывание загадки про зимние месяцы.<br>3. Подвижная игра «Не оставайся на полу».<br>Ц е л ь : развивать умение правильно спрыгивать с возвышения двумя ногами, мягко приземляясь, сгибая колени | дорожек на участке млад шей группы.<br>Ц е л ь :воспиты вать желание трудиться. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, Ф | 1. Разучивание пальчиковой игры «Лодочка»*.<br>2. Обсуждение проблемной ситуции «Что было бы, если бы не было транспорта…» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, П, С, Х | 1. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое кораблей» [5, с. 95].<br>Ц е л и : рассказать, что человек создает корабли для облегчения жизнедеятельности; закрепить умение определять некоторые особенности предметов (форму, части, размеры) и материалы (дерево, металл, пластмасса, стекло).<br>2. Развивающая игра Воскобовича «Кораблик “Брызг-брызг”».<br>*Игровые задания:* определи, на сколько больше на каждой мачте флажков; размести флажки по словесному заданию | | | 1. Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие», изготовление атрибутов к игре. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Опыт «Зависимость состояния воды от температуры».<br>2. Дидактическая игра «Закончи предложение». | Подвижная игра «Быстро возьми, быстро | Знакомство с поговорками и пословицами:<br>□ Зимний тулуп всякому люб.<br>□ В зимний холод всякий молод. | 1. Наблюдение за погодой [28 , с. 118].<br>2. Катание на | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Подвижная игра «Казаки-разбойники» | положи» с детьми _____ _____ _ | □ В зимней шубке и морозы – шутка.<br>□ Не велик мороз, да краснеет нос | санках | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, Х, Ф | 1. Беседа по вопросам: «Нужно ли людям уметь считать? Зачем? Какие устройства помогают людям считать?».<br>2. Дидактическая игра «Что за предмет?».<br>Цель: формировать умение описывать предмет, соблюдая последовательность изложения, используя сравнения | Дидактическая игра «Сложи и вычти» с лего-конструктором [41, с. 25] с детьми ____ _____ _____ _____ ___ | 1. Этюд «Придумай, о чем говорят персонажи на картинах. Повтори выражения лица и позы одного из персонажей».<br>2. Обсуждение ситуации «Если ты толкнул товарища, обидел девочку».<br>3. Дидактическая игра «Посчитай на счетах». | Выкладывание силуэтов различных предметов из счетных палочек. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Алгоритм решения задач со знаками + , - ,=» Минкевич с.73<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Панно из лоскутков «Кораблик» Бондаренко с.623<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, С, Ф | 1. Наблюдение за снегопадом [28, с. 118].<br>Ц е л и : продолжать знакомить с явлениями природы; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру.<br>2. Дидактическая игра «Кто больше знает» | Дидактическая игра «Звуковые цепочки» с детьми _____ _____ _____ __ | 1. Знакомство с приметой: лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет.<br>2. Загадывание загадки о снеге.<br>3. Подвижная игра «Не оставайся на земле» | 1. Игра «Угадай, чьи следы?».<br>2. Катание на ледяных дорожках. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое счетных устройств» [5, с. 97].<br>Ц е л и : познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.<br>*Краткое содержание:* путешествие в музей счетных устройств: знакомство с костяными, узелковыми счетами и счетной доской; рассказ детей о счетах; знакомство со счетными машинами – калькулятором, компьютером; сравнение компьютера с калькулятором; физкультминутка; дидактическая игра «Что было – что будет»; подведение итога | | | 1. Настольно-печатные игры «Посчитаем, поиграем», «Лото».<br>2. Лепка цифр из пластилина. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф | 1. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».<br>2. Подвижная игра «Хитрая лиса».<br>3. Зимняя забава «Снайперы».<br>Ц е л ь : развивать меткость, глазомер | Дидактическая игра «Скажи наоборот» с детьми _____ _____ _____ | Знакомство с поговорками и пословицами:<br>□ Мороз не велик, да стоять не велит.<br>□ Не страшен мороз, когда тепло укрыт нос.<br>□ Пришла зима – не отвертишься. | Изготовление цветных льдинок для украшения участка. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ___ | □ Чем крепче зима, тем скорее весна | | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, П, Р, Х | 1. Дидактическая игра «Что из какого магазина».<br>2. Упражнение «Найди дорогу к магазину».<br>Цель: закрепить умение ориентироваться на карте, схеме. | Упражнение «Какие фигуры спрятались в точках?» с детьми _____ _____ _____ | 1. Этическая беседа о поведении в общественных местах.<br>2. Изготовление с детьми атрибутов к игре «Магазин» (деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т. д.). | Разыгрывание сценок на тему «Хороший и плохой поступок». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 6» Аджи с.196<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Закрепление гласного звука [е], буквы Е» Бондаренко с.58<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за снежинками [28, с. 120].<br>Цели: конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях; продолжать формировать эстетическое отношение к | Разучивание скороговорки «Зимой поле белое, промерзло-заледенелое» | 1. Знакомство с приметами: снежный буран днем предвещает мороз ночью; снежная зима предвещает хороший рост трав.<br>2. Загадывание загадки:<br>Вот так загадка! Глянешь – | Трудовая деятельность: уборка снега на участке.<br>Цель :воспитывать желание | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающему миру.<br>2. Дидактическая игра «Летает – не летает».<br>3. Подвижная игра «Мяч водящему».<br>Ц е л ь : развивать умение бросать и ловить мяч | с детьми<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____ | летает,<br>На нос присядет – сразу растает.<br>*(Снежинка.)*<br>3. Подвижная игра «Рыбак и рыбки».<br>Ц е л ь : развивать силу, ловкость | трудиться в коллективе. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| П,<br>Р,<br>Ф | 1. Обсуждение с детьми, в какой последовательности надо раздеваться, как складывать одежду.<br>2. Укладывание детей спать под чтение стихотворения А. Блока «Колыбельная песня». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П,<br>Р,<br>С,<br>Х | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое весов» [5, с. 103].<br>Ц е л и : закрепить знания детей о прошлом счетных устройств, развивать ретроспективный взгляд на предметы (весы); активизировать познавательную деятельность детей. | | | 1. Сюжетно-ролевая игра «В овощном магазине».<br>2. Игры с блоками Дьенеша. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П,<br>Р,<br>С,<br>Ф | Загадывание загадки:<br>Из-под облачных высот<br>Быстрый ветер их несет.<br>Мчат, друг дружку обгоняя,<br>Как одна большая стая.<br><br>*(Снежинка.)* | Дидактическая игра «Скажи по-другому» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Знакомство с поговорками и пословицами:<br>□ Не то снег, что метет, а то, что сверху идет.<br>□ В декабре зима стелет белые холсты, а мороз через реки наводит мосты.<br>2. Зимняя забава «Кто дальше».<br>Ц е л ь : развивать силу, ловкость | 1. Наблюдение за снежинками [28, с. 120].<br>2. Постройка различных фигур из снега | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, П, Х | 1. Беседа по в о п р о с а м : «Что можно делать ручкой? Как называется ручка, которой пишут дети и взрослые? Почему она так называется? *(У нее на конце есть шарик.)*».<br>2. Рассказ воспитателя о прошлом и настоящем ручки с показом разных видов ручек, предметных картинок [5, с. 105] | Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Беседа о чуткости и равнодушии.<br>2. Загадывание загадки:<br>Стальной конек по белому полю бегает<br>И за собой черные следы оставляет.*(Ручка.)*<br>3. Дидактическая игра «Что лучше и удобнее в быту?» | 1. Рисование на тему «Ручка будущего».<br>2. Подвижная игра «Мяч водящему». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 8» Аджи с.110<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки», зан.2 Бондаренко с.454<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Наблюдение за следами птиц на снегу [28, с. 121].<br>Ц е л и : расширять знания о зимующих птицах (вороне, галке, воробье); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в | Упражнение детей<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>в прыжках на | 1. Знакомство с приметами: если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся – зимой к снегу; вьются вороны зимой в воздухе – это к снегу; вороны каркают – к оттепели; утром ворона сидит на | 1. Трудовая деятельность: украшение участка снежными постройками.<br>2. Игры с | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зимний период (для птиц зима – самое трудное время года); учить замечать особенности передвижения птиц по земле | двух ногах через снежный ров (ширина 50 см) | макушке дерева и каркает – к вьюге.<br>2. Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой». | выносными пособиями. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, Ф | 1. Беседа на тему «Чего больше всего боятся зубы?».<br>2. Дидактическое упражнение «Научим Незнайку чистить зубы» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф, Р, Х | Музыкальная постановка сказки «Красная Шапочка» (на новый лад).<br>Ц е л и : совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, учить создавать яркие характеристики героев, используя для этого песенные и танцевальные композиции; воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности | | | 1. Лепка на тему «Техника в подарок бабушке». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Р, Ф | 1. Загадывание загадок:<br>□ Грудка ярче, чем заря, у кого?<br>У… *(снегиря).*<br>□ Пусть я птичка-невеличка,<br>У меня, друзья, привычка –<br>Как начнутся холода,<br>Прямо с севера сюда.<br>*(Снегирь.)* | Дидактическая игра «Задай вопрос и узнай» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ ____ | 1. Подвижная игра «Хитрая лиса».<br>2. Знакомство с поговорками и пословицами:<br>□ Снежок подпал и следок застлал.<br>□ Снега нет, и следа нет.<br>□ Декабрь – месяц лютый, спрашивает, как обутый.<br>□ Декабрь глаз снегом тешит да ухо морозом рвет | 1. Упражнение «Загони льдинку в лунку».<br>2. Скольжение по ледяным дорожкам. | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, П, Х | 1. Аппликация на тему «Кукла в красивом платье».<br>Ц е л и : учить составлять изображение человека; подбирать хорошо сочетающиеся цвета; развивать эстетические чувства.<br>2. Ручной труд: поручение «Пришей пуговицу». | Дидактическая игра «Узнай по силуэту» с детьми _____ _____ _ _____ ____ | 1. Беседа по вопросам: «Кто изготавливает одежду? Для чего нужна одежда? Какая бывает одежда? Что из какой ткани можно сшить?».<br>2. Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?». | 1. Рассматривание образцов тканей, журналов мод.<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Ателье» | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Многоугольник» Минкевич с.76<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельнос**ть(позн. предметного и социального мира), тема «Помощники человека» Дыбина «Что было до…» с.120<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Кукла в красивом платье»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Рассматривание розеток подорожника и одуванчика [28, с. 123].<br>Ц е л и : расширять знания о приспособлении растений к холодному времени года.<br>2. Опыт «Защитные свойства снега».<br>Ц е л ь : познакомить детей со свойствами снега. | Уточнение с детьми ____ _____ _____ _____ _____ произношения звуков [ц], [ч], | 1. Знакомство с приметами: декабрь теплый и сырой – к затяжной зиме, поздней и холодной весне; если в декабре большой иней, бугры снега, глубоко промерзшая земля, то это к урожаю; зимой хорошая погода будет оставаться хорошей, если ночью и утром будет тихо и ясно; воздух над лесом посинел – будет | 1. Труд на участке: уборка снега со скамеек, дорожек, веранды.<br>2. Метание снежков в цель.<br>3. Украшение | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Загадывание загадки:<br>Тонкий стебель у дорожки,<br>На конце его – сережки,<br>На земле лежат листки –<br>Маленькие лопушки.<br>Нам он как хороший друг,<br>Лечит раны ног и рук.<br><br>*(Подорожник.)* | [щ] в слогах, словах, предложениях, свободной игровой и речевой деятельности | тепло.<br>2. Чтение стихотворения В. Орлова «Все злее, злее, злее на улице мороз».<br>3. Дидактическая игра «Найдите, что опишу».<br>4. Подвижная игра «Мяч водящему». | построек на участке цветными льдинками. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Разучивание стихотворения А. Фета «Чудная картина». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое швейной машины» [5, с. 107].<br>Ц е л и : научить детей понимать назначение предметов, облегчающих труд в быту (швейной машины), определять особенности этих предметов, устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета, свойствами материала и характером использования; развить ретроспективный взгляд на предметы.<br>*Краткое содержание:* загадывание загадок о предметах для шитья; беседа об игле; рассказ воспитателя о швейной машине; показ детской швейной машины; дидактическая игра «Угадай родственные предметы» | | | Игра-драматизация по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф, П, Х | 1. Знакомство с поговоркой и пословицей:<br>□ Растение – земли украшение.<br>□ Спасибо, мороз, что снегу принес.<br>2. Подвижная игра «Зайцы и волк».<br>3. Чтение стихотворения С. Маршака | Дидактическая игра «Что изменилось?» с детьми<br>_____<br>_____ | Загадывание загадки:<br>Шагаешь берегом реки или лесной дорожкой,<br>Везде встречаешь ты в пути растение… *(подорожник).*<br>_____ | 1. Рисование палочками на снегу.<br>2. Игры в снежки. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Зима». | _____<br>_____<br>_____ | ___ | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3-я неделя. ТЕМА «Народная культура и традиции»** | | | | | |
| Ц е л и : расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П,<br>Р,<br>С,<br>Ф | Рассказ воспитателя о народной культуре и традициях народов России.<br>Ц е л и : расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. | Игра с детьми _____ _ «Полосатая салфетка» [27, с. 41] с палочками Кюизенера | 1. Разучивание физкультминутки «У оленя дом большой».<br>2. Чтение нанайской сказки «Айога».<br>3. Ситуативный разговор о культуре приема пищи в разных странах. | 1. Игры с пазлами, разрезными картинками: «Выложи узор», «Составь картинку». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 6» Аджи с.106<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Пир на весь мир» Лыкова с.132<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Рассматривание коры деревьев [28, с. 124].<br>Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.<br>2. Дидактическая игра «Отгадай-ка!».<br>3. Подвижная игра «Волк во рву». | Разучивание с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ прибаутки «Федул, что губы надул?» | 1. Знакомство с приметами: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели.<br>2. Загадывание загадок:<br>□ Его весной и летом мы видели одетым,<br>А осенью с бедняжки сорвали все рубашки,<br>Но зимние метели в меха его одели.<br>*(Дерево зимой.)*<br>□ Нам в дождь и в зной поможет друг,<br>Зеленый и хороший, –<br>Протянет нам десяток рук<br>И тысячи ладошек.<br>*(Дерево.)* | 1. Трудовая деятельность: строительство для кукол горки из снега.<br>2. Обыгрывание построек.<br>3. Игра «Успокой ребенка».<br>4. Хороводная игра *«Чурилки».* | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная», беседа по содержанию сказки | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, П, С, Х | 1. Беседа на тему «Быт и традиции русского народа».<br>Цели: продолжать знакомить детей с традициями народной культуры: русскими календарными праздниками; художественно-прикладными промыслами; народным песенным искусством.<br>2. Слушание русской народной музыки «Тройка».<br>3. Знакомство с русскими музыкальными инструментами: трещоткой, дудочкой, | | | 1. Рассматривание тематического альбома «Народные промыслы». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | свистулькой, деревянными ложками, балалайкой.<br>4. Дидактическая игра «Магазин игрушек».<br>Цель: расширять и уточнять знания о народных игрушках, активизировать словарь детей | | | 2. Игры на музыкальных инструментах | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, С | 1. Знакомство с пословицей «Кто с дерева кору снимает, его убивает».<br>2. Подвижная игра «Горелки». | Игра «На что это похоже?» с детьми _____ | 1. Рассматривание коры деревьев [28, с. 124].<br>2. Чтение стихотворения М. Дудина «Зимой».<br>3. Дидактическая игра «Отгадай-ка!». | Русская народная игра «Жмурки». | |
| ***2-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, Х | 1. Беседа по вопросам: «Как праздники встречали на Руси? Какие русские народные праздники вы знаете? Как готовились к встрече русских народных праздников? Что за праздник без чашки чая?».<br>2. Рассказ воспитателя о традиции чаепития.<br>3. Обсуждение проблемной ситуации «Что было бы, если бы не было праздников…» | Разучивание с детьми _____ поговорки «Скучен день до вечера, коли делать нечего» | Вырезывание снежинок из фантиков и цветной фольги.<br>Цели: упражнять в умении вырезывать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги; совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб, волна) | 1. Составление фигур птиц и кормушек с помощью блоков Дьенеша и счетных палочек.<br>2. Игры в лото. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Логические игры и план» Минкевич с.78<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Русское гостеприимство(столы и человечки)» Лыкова с.90<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за воронами и галками [28, с. 126].<br>Цели: развивать интерес к природе; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.<br>2. Дидактическая игра «Что это за птица?» | Дидактическая игра «Четыре времени года» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ ____ | 1. Знакомство с приметами: если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи тихо сидят на деревьях – пойдет снег без ветра; если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу, вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду.<br>2. Чтение стихотворения Ю. Никоновой «Зимние гости» | 1. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке млад-ших групп.<br>2. Подвижная игра «Не попадись!». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение русской народной сказки«Семь Симеонов – семь работников» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, Х, С | Развивающая образовательная ситуация «В гостях у тетушки Алены» [3, с. 124].<br>Цели: продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости, «помочи»; уточнять представления о церкви, храме, иконе; познакомить с христианским праздником – Рождеством; воспитывать потребность в хороших, добрых делах и поступках | | | Конструирование по схемам на тему «Дворцы и избы» | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, С, Ф | 1. Загадывание загадок о птицах.<br>2. Зимняя забава «Снежная карусель».<br>Ц е л ь : развивать двигательную активность. | Игра «Отгадай инструмент» с детьми _____ _____ _____ __ | 1. Наблюдение за воронами и галками [28, с. 126].<br>2. Подвижная игра «Два Мороза». | Лепка снежной бабы. | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, Ф, П, Х, С | 1. Беседа на тему «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?».<br>2. Рассказ воспитателя о старинном русском костюме «Во что одевались на Руси, как праздники встречали» [3, с. 155].<br>3. Сравнение современной и старинной одежды | Развивающая игра Воскобовича «Волшебная восьмерка» с детьми __ _____ _____ _____ ___ | 1. Рассматривание художественных альбомов и рисунков на тему «Одежда русских людей в старину».<br>2. Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм».<br>3. Игры с куклами в национальных костюмах.<br>4. Сюжетно-ролевая игра «Ателье» | Изготовление национального головного убора (кокошник, фуражка и т. д.). | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 12» Аджи с.115<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Гласный звук [йа], буква Я» Бондаренко с.60<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Барыня» дымк. игрушка» Бондаренко с.511<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за птицами [28, с. 127].<br>2. Опыт «Таяние и замерзание воды».<br>Ц е л и : развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости.<br>3. Чтение стихотворения Ю. Кушака «Слетайтесь, пичуги!» | Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений» с детьми ____ _____ _____ _____ | 1. Знакомство с приметой: птица хохлится – к непогоде; если птицы спустились и садятся на землю, будет оттепель.<br>2. Загадывание загадок про птиц и снег.<br>3. Дидактическая игра «Третий лишний».<br>4. Подвижная игра «Два Мороза».<br>Ц е л ь : упражнять в произношении звуков [л] и [р] | Трудовая деятельность: кормление птиц на участке семечками, пшеном, хлебными крошками и т. д. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, С, П | 1. Беседа об устройстве русской избы.<br>2. Развивающая образовательная ситуация «Устройство русской избы» [3, с. 98].<br>Ц е л и : продолжать знакомить детей с жилищем русских людей в старину, объясняя детям назначение его составных частей; дать возможность применить в игре подлинные предметы старины; воспитывать интерес к жизни предков | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, Х, Р | Развивающая образовательная ситуация «Символика цвета и украшений русских женских головных уборов» [15, с. 37].<br>Ц е л и : показать, какие основные декоративные элементы использовались в русских орнаментах, на понятийном уровне дать их объяснение; помочь детям понять символику цвета в русском национальном костюме; закрепить знания о названиях головных уборов, их особенностях (внешний вид, украшение); учить составлять узор, располагать его элементы симметрично; воспитывать интерес к русской истории, приобщать к русской культуре | | | Подбор атрибутов для игр по мотивам русских народных сказок. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, Ф, С | 1. Знакомство с пословицей «Покорми птиц зимою – послужат тебе весною».<br>2. Дидактическая игра «Летает – не летает». | Беседа о народных обычаях с детьми _____ _____ _____ __ | 1. Наблюдение за птицами [28, с. 127].<br>2. Подвижная игра «Два Мороза». | Малоподвижная игра «Молчан | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, П, Х, Ф | 1. Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать».<br>Цель: уточнить знания детей о том, как в семье встречают гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства.<br>2. Рассказ о традициях гостеприимства на Руси | Дидактическая игра с лего-конструктором «Найди ошибки» [41, с. 19] с детьми _____ _ _____ _ | Беседа по вопросам: «Что ели наши предки? Какие правила поведения за обеденным столом они соблюдали?».<br>Цели: познакомить с особенностями приготовления и употребления пищи наших предков; учить сопоставлять прежние и современные правила поведения за столом | 1. Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».<br>2. Разгадывание кроссвордов, ребусов | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Лесные звери зимой»Компл. занятия Т. А. Третьякова с.221<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Нарядный индюк»(по мотивам дымк. игрушки) Лыкова с.126<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Наблюдение за птицами[28, с. 128]. Ц е л и : учить в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д.); обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли. | Заучивание с детьми _____ _____ _____ _____ _____ ____ наизусть скороговорки Ю. Кушака «Сорок сорок» | 1. Знакомство с приметами: если на ночлег зимой ворона садится на верхушку дерева в сторону ветра, то на другой день будет тихая погода; когда ворона сидит в нижней части дерева и прячется между ветвей, то следует ожидать ночью или на другой день ненастья.<br>2. Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).<br>3. Зимняя забава «Снежная карусель».<br>4. Трудовое поручение: помочь дворнику расчистить дорожки от снега | 1. Русская народная игра «Змейка».<br>2. Физкультурное упражнение «Скольжение после разбега по ледяным дорожкам стоя, присев». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», рассматривание иллюстраций к сказке, беседа по содержанию сказки | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф, Р, С | Досуг «Игровая карусель».<br>Ц е л и : учить детей отгадывать загадки, читать потешки, петь песенки, играть в народные игры; развивать физические качества, творческие способности, фантазию, логическое мышление, смекалку, быстроту реакции; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. | | | Изготовление кукол-оберегов.<br>Ц е л и : учить делать выкройку при изготовлении игрушек; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | развивать творчество. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, С, Р | 1. Русская народная игра «Волк».<br>2. Дидактическая игра «Третий лишний». | Беседа о жизни в старину с детьми _____ _____ _ | Чтение стихотворения В. Звягина «Воробышки». | Лепка из снега русских изб. | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, П, Х | 1. Беседа по вопросам: «Что такое устное народное творчество? Какие виды устного народного творчества вы знаете?».<br>2. Дидактическое упражнение «Расскажи свою любимую потешку (считалку, скороговорку, пословицу или поговорку)» | Лепка с детьми _____ _____ __ на тему «Дымковские барышни» | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, пословицам, потешкам. | Игра-драматизация по мотивам русской народной сказки «Василиса Прекрасная» | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Деление целого на части, цифры» Минкевич с.80<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельнос**ть(позн. предметного и социального мира), тема «Быт и традиции русского народа»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Р, Ф | 1. Наблюдение за поведением птиц у кормушки [28, с. 129].<br>2. Чтение стихотворения А. Белякова «Всем ребятам».<br>3. Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)». | Дидактическая игра «Узнаем, из чего сшита одежда» с детьми _____ _____ | Труд: уборка снега на участке.<br>Ц е л и : напомнить детям, для чего надо сгребать снег в лунки деревьев, кустарников и цветников; учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца, радоваться выполненной работе | 1. Подвижная игра «Угадай, что поймал».<br>2. Спортивная игра «Хоккей». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, Ф, С | Пальчиковая гимнастика «Братцы»: | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, П | Развивающая образовательная ситуация «Устное народное творчество – былины» [3, с. 138].<br>Ц е л и : закрепить представления детей о жанрах русского устного народного творчества: скороговорки, пословицы и поговорки, считалочки, потешки, перевертыши, загадки, сказки, песни; познакомить с былиной; подчеркнуть, что благодаря былинам люди знают о важных событиях, происходивших на Руси много лет назад; воспитывать интерес к народному творчеству, уважение к русскому народу | | | Ручной труд: плетение из бисера закладок для книг, поясов. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф, Р | Знакомство с приметой: сорока лезет под крышу – будет метель. | Беседа о былинах с детьми __ _____ _ | Подвижная игра «Лягушки и цапля». | _____ _____ _____ ___ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4-я неделя. ТЕМА «Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса»** | | | | | |
| Ц е л и : формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Р, Х | 1. Чтение стихотворения *Е. Михайловой* «Что такое Новый год?». 2. Разучивание песни «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. 3. Петровой). | Разучивание с детьми _____ _____ _ стихотворения А. Румянцева «Новый год» | 1. Обсуждение ситуации «Что было бы, если бы не было Нового года?». 2. Беседа по вопросам: «Когда бывает Новый год? Что вы знаете про Новый год? Каким бывает Новый год?». | Развивающая игра Воскобовича «Игровизор». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Зимний праздник» Компл.занятия Н.В.Лободина с.169<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Песни метели» Бондаренко с.458<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, | Наблюдение за голубем [28, с. 129]. Ц е л и : обобщить знания о | Упражнение «Отгадай | 1. Знакомство с поговоркой «Глупа птица, которой свое гнездо не | 1. Постройка горки. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Ф | зимующих и перелетных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе. | загадки» с ребенком _____ _____ ____ | мило».<br>2. Чтение стихотворенияМ. Львовского «Клевали голуби пшено». | 2. Подвижная игра «Ловушка». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Когда Новый год?» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, П, Ф, С, Х | Развивающая образовательная ситуация «Составляем письмо Дедушке Морозу» [39, с. 175].<br>Цель: познакомить с правилами написания письма и оформления конверта, обсудить, какой подарок можно попросить у Деда Мороза для всей группы.<br>*Краткое содержание:* рассказ воспитателя на тему «Откуда Новый год пришел»; рассматривание фотографий резиденции Деда Мороза в Великом Устюге; обсуждение в форме «мозгового штурма» «Что мы хотели бы получить в подарок от Дедушки Мороза для всей группы?»; подвижная игра «Дед Мороз и дети»; составление письма Деду Морозу; подведение итога | | | 1. Рассматривание новогодних конвертов и открыток.<br>2. Игра «Составь новогоднюю открытку» | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф | 1. Дидактическая игра «Ищи».<br>2. Подвижная игра «Лягушки и цапля» | _____ _____ __ | 1. Наблюдение за голубем [28, с. 129].<br>2. Загадывание загадок про птиц | Кормление птиц на участке | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, | 1. Беседа по вопросам: «Кто самый главный на новогоднем празднике? | Разучивание с детьми | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза разных | 1. Изготовление фигурок Деда | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Х, П | Почему вы так считаете? Без чего не может быть новогоднего праздника?».<br>2. Рассказ о наступающем празднике Нового года, о Дедушке Морозе [39, с. 186]. | _____<br>_____<br>_<br>стихотворения *И. Черницкой «Самый главный из гостей»* | стран.<br>2. Беседа по вопросам: «Какого Деда Мороза зовут Санта Клаус, Папа Ноэль? Как вы догадались? Чем они похожи? Чем отличаются?» [39, с. 187]. | Мороза и Снегурочки.<br>2. Оформление выставки работ. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Площадь объекта» Минкевич с.83<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Рождественский венок» Лыкова с.102<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за продолжительностью дня [28, с. 130].<br>Цель: обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно); воспитывать интерес к зимним явлениям природы (дети отмечают заметное прибавление светового дня).<br>2. Чтение стихотворения И. | Дидактическая игра «Закончи предложение» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Знакомство с приметами: зимой день темен, да ночь светла; когда около солнца будет виден беловатый круг, то в тот день надо ожидать сильную бурю.<br>2. Дидактическая игра «Сколько предметов?».<br>Цели: закрепить навыки счета; развивать количественные представления.<br>3. Подвижная игра «Найди себе пару». | 1. Труд на участке: укрывание снегом корней молодых деревьев.<br>2. Катание друг друга на санках.<br>3. Игры в снежки. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сурикова «Зима» | | | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | 1. Чтение сказки С. Я. Маршака «12 месяцев», рассматривание иллюстраций к сказке.<br>2. Беседа по содержанию сказки | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Ф, Х | Развивающая образовательная ситуация «Новогодние традиции разных народов мира» [13, с. 21].<br>Цель: познакомить детей с новогодними традициями народов мира. | | | Лепка из соленого теста на тему «Елкины игрушки» [22, с. 100] | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за продолжительностью дня [28, с. 130].<br>2. Загадывание загадки:<br>На крышу избушки легли белые подушки.<br>Только солнце припечет, пух водою потечет.<br><br>*(Снег.)* | Беседа с детьми _____ _____ _____ __ на тему «Мешочек добрых дел» | Знакомство с поговорками и пословицами:<br>□ Зимний денек с воробьиный скок.<br>□ В декабре мороз нарастает, зато день прибывает.<br>□ В конце декабря солнце на лето, зима на мороз начинается | 1. Подвижная игра «Охотники и зайцы».<br>2. Скольжение по ледяным дорожкам | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, | 1. Беседа на тему «Как готовятся к встрече Нового года в детском саду и | Музыкально-дидактическа | Аппликация из ткани на тему «Новогодняя елка» [47, с. 23]. | Украшение группы к | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Х | в семье?».<br>2. Игровая ситуация «Как куклу Машеньку одеть на праздник?». | я игра «Повтори ритм» с детьми<br>_____<br>_____<br>_ | Ц е л и : создать радостное, праздничное настроение; учить подбирать расцветку ткани для создания композиции | новогоднему празднику. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Снегурушка и лиса» Компл.занятия Н.В.Лободина с.173<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Закрепление звука [йа], буква Я» Бондаренко с.62<br><br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Елкины игрушки» Лыкова с.104<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П,<br>Р,<br>С,<br>Ф,<br>Х | 1. Наблюдение за облаками [28, с. 131].<br>Ц е л и : расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); учить детей видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас.<br>2. Знакомство с приметой: облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.<br>3. Дидактическая игра «Мое облако» | Посыпание дорожки песком с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Знакомство с поговоркой и пословицей:<br>□ Два друга – зима да вьюга.<br>□ Не пугай, зима, весна придет.<br>2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Облака».<br>3. Подвижная игра «Дети и волк».<br>Ц е л ь : учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения | 1. Соревнование «Кто дальше бросит снежок?».<br>2. Рисование веточками на снегу на тему «Новогодние хлопоты». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р, Х | 1. Чтение рассказа А. В. Смирнова «Зачем елке иголки?».<br>2. Рассматривание иллюстраций художника В. Бастрыкина | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С | Развивающая образовательная ситуация «Накрываем новогодний стол» [13, с. 26].<br>Цель: познакомить детей с элементами новогоднего стола народов разных стран | | | _____<br>_____<br>__ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, С | Знакомство с приметами: облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде. | Народная игра «Два Мороза» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Чтение стихотворения Н. Артюховой «Белый лед» [31, с. 50].<br>2. Дидактическая игра «Сколько предметов?».<br>3. Подвижная игра «Лягушки». | Лепка из снега угощений для праздничного ужина кукол. | |
| ***4-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, Ф, Х | 1. Беседа по вопросам: «Об исполнении каких желаний вы мечтаете? Откуда берутся подарки? Что бы вы хотели получить в подарок? Что бы вы хотели подарить своим родным, близким?».<br>2. Чтение стихотворения *Э. Мошковской* «Какие бывают подарки».<br>3. Рассказ воспитателя о традиции преподносить подарки [7, с. 64] | Придумывание и разыгрывание с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____<br>новогодней | 1. Поисково-познавательная деятельность «Волшебные превращения» (1) [4, с. 163].<br>Цели: объяснить изменение агрегатных состояний веществ зависимостью от изменений температуры (твердые – жидкие).<br>2. Изготовление поделки в технике оригами на тему «Дед Мороз» [49, с. 55]. | 1. Дидактическая игра с лего-конструктором «Остановка “Рукодельница”» [42, с. 51].<br>2. Графический диктант «Снежинка» [37, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сказки «Как Лиса подарки украла» | Ц е л ь : закрепить умение детей складывать фигурки из бумаги, используя схему | с. 175] | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Деревья. Праздник ёлки»Компл. занятия Т. А. Третьякова с.219<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Дремлет лес под сказку сна» Лыкова с.102<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема- по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за снегом (защитные свойства снега) [28, с. 133].<br>Ц е л и : продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях.<br>2. Опыт «Защитные свойства снега».<br>3. Чтение стихотворения *П. Киричанского «Мороз».*<br>4. Беседа на тему «Что можно построить из снега?» | Психогимнаст и-ка «Угадай, какое у меня настроение» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Знакомство с поговорками и пословицами:<br>□ Декабрь-стужайло на всю зиму землю студит.<br>□ Декабрь глаз снегами тешит да ухо морозом рвет.<br>□ Декабрь год замыкает, зиму начинает.<br>2. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».<br>Ц е л ь : учить правильно употреблять наречия времени | 1. Трудовая деятельность: сгребание снега в лунки деревьев.<br>2. Зимняя забава «Пробеги и не задень». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение сказки *Х.-К. Андерсена «Снежная королева», беседа по содержанию сказки* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х, Р, | «Новогодний утренник» [30, с. 208].<br>*Краткое содержание:* чтение стихов детьми о Новом годе; пляска Деда Мороза; «Игра с | | | Конструирован ие на тему | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С | рукавицей»; загадывание загадок о зиме, празднике; чтение детьми стихов Деду Морозу…. вручение подарков | | | «Терем для Деда Мороза и Санта Клауса» | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Р, Ф | 1. Загадывание загадки:<br>Драгоценным ожерельем<br>Спать ложится на деревья.<br>Без труда отыщет кров<br>Среди веток и стволов.<br>*(Снег.)*<br>2. Дидактическая игра «Исправь ошибку» | Игра «Послушай и расскажи» [37, с. 172] с детьми _____ _____ _____ _____ ___ | 1. Наблюдение за снегом [28, с. 133].<br>2. Знакомство с приметами: коли в декабре снег привалит вплотную к заборам, плохое будет лето; коли же остается промежуток – урожайное; сухой декабрь – значит быть сухими весне и лету.<br>3. Подвижная игра «Дети и волк» | 1. Рассматривание снежинок через лупу.<br>2. Двигательная импровизация «Танец снежинок» | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, П | 1. Беседа на тему «Подарки родным и близким на Новый год. Как дарить подарки».<br>2. Составление детьми рассказов на тему «Волшебная сказка. Зимние чудеса».<br>3. Игра-головоломка «Волшебный круг».<br>Ц е л ь : учить выкладывать изображения предметов из геометрических деталей | Ролевая игра с детьми _____ _____ _____ __ «Выложи по цифрам» [27, с. 43] с палочками Кюизенера | 1. Поисково-познавательная деятельность «Волшебные превращения (2)» [4, с. 164].<br>Ц е л и : выяснить изменение агрегатных состояний веществ под воздействием температуры (твердые – жидкие – газообразные).<br>2. Беседа на тему «Рождество». | 1. Сюжетно-ролевая игра «Новый год в семье».<br>2. Игра «Я учусь писать» [37, с. 171]. | |

| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Танграм» Минкевич с.86<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предм. и соц. мира), тема«Новогодние традиции разных народов мира»Календарныемероприятия в ДОУ, Ю. А. Вакуленко с.21<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Рассматривание изморози [28, с. 134].<br>Ц е л и : обобщать представления детей о зимних явлениях в неживой природе; учить устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.<br>2. Чтение стихотворения А. Т. Твардовского «Опять зима». | Игра с детьми _____ _____ _____ _____ _____ ____ «Составь рассказ по картинке» [37, с. 174] | 1. Знакомство с приметой: изморозь – предвестник снега; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде.<br>2. Дидактическая игра «Что это такое?».<br>3. Подвижная игра «Зайцы и медведи».<br>Ц е л ь : развивать ловкость, умение перевоплощаться. | 1. Уборка снега с дорожек.<br>2. Дидактическое упражнение «Волшебная снежинка» [2, с. 137]. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение сказки *Л. Воронковой* «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный денек» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, Х | 1. Беседа на тему «Необычные костюмы» (театральные, сказочные, новогодние).<br>2. Рассматривание картины Б. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах».<br>3. Декоративная аппликация с элементами дизайна на тему «Волшебные плащи» [22, с. 90].<br>Ц е л и : вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров; инициировать поиск способов их изготовления и | | | Игра-драматизация по сказке С. Я. Маршака «12 месяцев». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | украшения; развивать чувство цвета, формы и композиции; воспитывать художественный вкус | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф, П | 1. Знакомство с пословицей «Год кончается, а зима начинается».<br>2. Игра «Решаем веселые задачи» [37, с. 170]. | Игра «Исправь ошибку» с детьми _____ _____ ____ | 1. Рассматривание изморози [28, с. 134].<br>2. Загадывание загадок о снеге.<br>3. Зимняя забава «Снежная карусель». | Хороводная игра «Вот какие чудеса!». | |

## ЯНВАРЬ

| **2-я неделя. ТЕМА «Неделя игры»** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ц е л и :создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре | | | | | |
| ***1-й день,*** **_____** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Беседа по вопросам: «Что вы любите больше всего делать? Во что вы любите играть? Что вам нужно для игр? Где взять игры, игрушки?».<br>2. Решение проблемной ситуации «Если бы не было игр…».<br>3. Чтение стихотворения Д. Хармса | Упражнение с детьми _____ _____ _____ _____ на | 1. Составление творческих рассказов на тему «Моя любимая игра».<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».<br>Ц е л и : вызвать у детей интерес к профессии продавца,формировать | Дидактические игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Собери целое из частей». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Игра» | расслабление всего организма «Снежная баба» | навыки культуры поведения в общественных местах. | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 10» Аджи с.131<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Нарисуй свою любимую игрушку» Комарова с.28<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С | 1. Наблюдение за небом [28, с. 135].<br>2.Чтение стихотворения В. Орлова «Все злее, злее, злее…».<br>3. Дидактическая игра «Кому что нужно?» | Игровое упражнение «Догони пару» с детьми | 1. Знакомство с приметами: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду.<br>2. Загадывание загадки про снег | 1. Уборка снега на участке.<br>2. Подвижная игра «Пузырь» | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, Ф | 1. Чтение сказки Э. Т. А. Гофмана «Щелкунчик и мышиный король», рассматривание иллюстраций к сказке.<br>2. Пальчиковая гимнастика «На елке»:*( В. Волина)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, П, С | 1. Беседа на тему «Жизнь детей в прошлом: занятия, игры, игрушки, которыми играли дети».<br>2. Рассказ воспитателя на тему «Игры и игрушки» [37, с. 59].<br>3. Игры: «Найди лишний предмет» [37, с. 59], «Я учусь писать цифры» [37, с. 60], «Слушай и рисуй» [37, с. 61] | | | Рассматривание фотографий игрушек прошлого | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Знакомство с приметами: ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; если на чистом небе малых звезд не видно, то случится буря.<br>2. Чтение стихотворения А. Т. Твардовского «Опять зима».<br>3. Игра-забава «Кто быстрее?».<br>Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту | Дидактическая игра «Придумай предложение» [36, с. 134] с детьми _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Знакомство с поговоркой и пословицей:<br>□ Новый год – к весне поворот.<br>□ Растет день, растет и зима.<br>2. Загадывание загадок про небо.<br>3. Дидактическая игра «Отгадай-ка».<br>4. Подвижная игра «Повар».<br>Ц е л ь : развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений | 1. Наблюдение за небом и вечерним пейзажем [28, с. 136].<br>2. Игровое упражнение «Донеси мешочек». | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, Х, Ф | 1. Беседа по вопросам: «Какие виды игр вы знаете? Где в них можно играть?».<br>2. Танец-игра «Веселые пары».<br>Ц е л и : развивать слуховое внимание, чувство ритма, навыки ориентировки в пространстве, способность различать части музыки | Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое эхо» с детьми _____ _____ _____ | 1. Хороводная игра «Как на тоненький ледок» (русская народная мелодия).<br>2. Игра «Водные процедуры» [8, с. 210].<br>Ц е л ь : развивать чувство ритма.<br>3. Пальчиковая гимнастика «Дудочка».<br>4. Полив цветов в «Центре природы» | «Детский оркестр»: игра на детских шумовых музыкальных инструментах | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Схемы, состав числа из двух меньших | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| чисел» Минкевич с.89<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Шляпы, короны и кокошники» Лыкова с.100<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за снежинками [28, с. 137].<br>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе.<br>2. Русская народная игра «Снежная баба».<br>Цель: развивать двигательные навыки, ловкость.<br>3. Дидактическая игра «Что это такое?». | Дидактическая игра «Физкультура» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | 1. Знакомство с приметой: сильные холода сулят надежный урожай.<br>2. Загадывание загадки:<br>Из-под облачных высот<br>Быстрый ветер их несет.<br>Мчат, друг дружку обгоняя,<br>Как одна большая стая.<br>*(Снежинки.)*<br>3. Опыт «Свойства снега» | 1. Сбор снега для постройки снежного городка.<br>2. Постройка снежного городка. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф, Р | Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Ф, Х | 1. Развивающая образовательная ситуация «Ярмарка игр и забав» [13, с. 36].<br>Цель: познакомить детей с зимними играми и забавами.<br>*Краткое содержание:* вступительное слово; ярмарочные игры: «Снежный шар»; «Ледяная карусель»; «Фабрика цветного льда».<br>2. Хоровод «Зимняя пляска» (сл. О. Высотской, муз. М. Старокадомского) | | | _____<br>_____<br>__<br>_____<br>_____<br>_____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ___ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Опыт «Таяние и замерзание воды».<br>2. Знакомство с приметой: если снег выпадает на мерзлую землю, то это к хорошему урожаю хлеба.<br>3. Загадывание загадки про снег.<br>4. Дидактическая игра «Кто ты?».<br>Ц е л ь : развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.<br>5. Подвижная игра «Пузырь» | Игра с детьми _____ _____ _____ _____ «Попади в дупло» (метание шишкой в цель с расстояния 1–1,5 м) | 1. Наблюдение за снежинками [28, с. 138].<br>Ц е л и : продолжать наблюдения за снегом; обратить внимание на красоту лежащего снега.<br>2. Знакомство с поговоркой и пословицей: «Готовь зимой телегу, а летом сани»; «Все зимой сгожается, что летом урождается».<br>3. Чтение стихотворения С. Баруздина «Снежинки». | 1. Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада.<br>2. Лепка снеговиков, снежной бабы. | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, Х | Сказка «Теремок» [49, с. 67].<br>Ц е л и : закрепить умение детей мастерить поделки, используя пооперационные карты; заинтересовать изготовлением простейших головных уборов для театрализованной игры. | Игра «Чей кружок скорее соберется» с детьми _____ _____ _____ _____ | 1. Беседа по вопросам: «Как вы думаете, что такое театр? Что там делают?».<br>2. Опыт «Почему мышонок не услышал щуку?» [4, с. 160].<br>Ц е л ь : выявить причины разного восприятия звуков человеком и животными | Игра на тему «Построим терем-теремок» с конструкторами и мозаикой. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 11» Аджи с.133<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Гласный звук [йу], буква Ю» Бондаренко с.64<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Бабушкины сказки» Лыкова с.110<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за погодой [28, с. 139].<br>Цели: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д.); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.<br>2. Чтение стихотворения А. Т. Твардовского «Опять зима».<br>3. Дидактическая игра «Кому что нужно?» | Дидактическая игра «Хорошо и плохо» [36, с. 136] с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>__<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Знакомство с приметами: если в январе висит много частых и длинных сосулек, урожай будет хороший; если в январе частые снегопады и метели, то и в июле частые дожди.<br>2. Знакомство с поговоркой и пословицей:<br>□ Январь на порог – прибыло дня на куриный шаг.<br>□ Январь к концу месяца – два часа прибавило.<br>3. Загадывание загадки про снег. | 1. Уборка снега на участке, защита корней деревьев от мороза (утепление с помощью снега, веток).<br>2. Русская народная игра «Волк». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение сказки О. Пройслер«Маленькая Баба-Яга», беседа о прочитанном | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Х | Игра-инсценировка по сказке «Как солнце с морозом поссорились» [10, с. 142].<br>Цель: вызвать интерес к театру. | | | Игры: «Разгадай ребус», «Реши кроссворд». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Знакомство с приметами: коли в январе март, бойся в марте января; если в январе эхо далеко уходит, морозы крепчают.<br>2. Знакомство с поговоркой и пословицей:<br>□ Январь – году начало, зиме середина.<br>□ Январь – вершина зимы.<br>3. Дидактическая игра «Не зевай – птиц зимующих, перелетных называй».<br>Цель: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова | Дидактическое упражнение «Передай свое настроение» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Наблюдение за ночным небом [28, с. 139].<br>Цели: продолжать знакомить с небесными телами; расширять кругозор; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; воспитывать любознательность, умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.<br>2. Чтение стихотворения «…Идет волшебница зима» (А. С. Пушкин. «Евгений Онегин», гл. VII). | 1. Этюд «Снеговики».<br>2. Русская народная игра «Блуждающий мяч».<br>3. Упражнение «Кто быстрее доедет на одной лыже?». | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, П, Х | 1. Игра-ситуация «Путешествие в страну игр».<br>2. Разыгрывание сценок кукольного театра по мотивам русских народных сказок.<br>3. Игра «Сделай из геометрических фигур» [37, с. 176]. | Развивающая игра с детьми _____ _____ __ «Время» [27, с. 56] с палочками Кюизенера | 1. Игра «Чудесные превращения» [37, с. 174].<br>2. Рассматривание иллюстраций на тему «Игры детей зимой».<br>3. Физкультминутка «Это легкая забава» [37, с. 175]. | Изготовление птиц из природного материала (перышек, палочек и т. д.). | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема Занятие 3 Бондаренко с.363<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Баба Яга и леший» Лыкова с.114<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за метелью [28, с. 140].<br>Ц е л и : уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами *сверкает, пушистый, скрипит, снегопад.*<br>2. Чтение стихотворенияА. С. Пушкина «Зимний вечер».<br>3. Дидактическая игра «Не зевай».<br>4. Русская народная игра «Стадо» | Дидактическая игра «Цепочки» [36, с. 143] с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Знакомство с приметами: дым из трубы стелется по земле – к метели и снегопаду; облака движутся против ветра – к метели.<br>2. Знакомство с поговоркой и пословицей:<br>□ Метель в лесу идет – холсты стелет, а из лесу идет – перестилает.<br>□ Метель летит, крутит, на весь мир ворчит.<br>3. Чтение стихотворения Л. Воронковой «Зима» | 1. Трудовая деятельность: изготовление вертушек для наблюдения за ветром.<br>2. Малоподвижная игра «Что изменилось?». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение сказки А. Линдгрен «Принцесса, не желавшая играть в куклы» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х, Ф, Р, С | Досуг «Зимние игры» [10, с. 69].<br>Ц е л ь : научить детей самостоятельно играть и действовать согласно правилам фольклорной игры. | | | Эстафеты: «Пронеси – не урони»; «Пробеги – не задень». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, | 1. Чтение стихотворения А. | Экологическа | Загадывание загадок о метели: | 1. Подвижная | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П,<br>Р,<br>Ф | Новиковой «Метель».<br>2. Дидактическая игра «И я».<br>Ц е л ь : развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.<br>3. Башкирская народная игра «Липкие пеньки» | я игра «Найдите и подкормите зимующих птиц» с детьми _____ _____ _ | □ Кто это, воя, без крыльев летает<br>И без метелки следы заметает,<br>Лепит сугробы из снежного теста,<br>Передвигает их с места на место?<br>□ Лечу, кручу,<br>На весь мир ворчу | игра «Мороз – Красный нос».<br>2. Катание на санках спиной вперед к ориентиру | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С,<br>П,<br>Р,<br>Х,<br>Ф | 1. Беседа по вопросам: «В какие игры можно играть в зимнее время года? Почему?».<br>2. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «На катке».<br>3. Рассматривание картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». | Дидактическая игра с детьми _____ _____ __ «Наведем порядок» с лего-конструктором [42, с. 52] | Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены».<br>Ц е л и : развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. | 1. Лепка на тему «Лыжник».<br>2. Игры с физкультурным оборудованием. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Сравнение величин по глубине» Минкевич с.91<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельнос**ть(позн. предметного и социального мира), тема «Ярмарка»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за движением солнца [28, с. 142].<br>Ц е л ь : формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.<br>2. Дидактическая игра «Дополни предложение».<br>Ц е л ь : развивать речевую активность, быстроту мышления | Беседа с детьми _____ _____ ____ по вопросам: «Играют ли с тобой взрослые? Какая игра тебе больше всего запомнилась? » | 1. Знакомство с приметами: кольцо вокруг солнца – к ненастью; заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода.<br>2. Загадывание загадок о солнце:<br>□ В дверь, в окно стучать не будет, А взойдет и всех разбудит.<br>□ Все его любят, а поглядят на него – морщатся.<br>3. Русская народная игра «Волк». | 1. Скольжение по ледяной дорожке.<br>2. Игровое упражнение с шайбой «Точный пас».<br>3. Посыпание дорожек песком. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, Ф | 1. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».<br>2. Пальчиковая игра «Дудочка». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Развивающая образовательная ситуация «Игры зимним вечером» [37, с. 177].<br>*Краткое содержание:* игры: «Будь внимателен», «Прочитай зашифрованные слова», «Конструируем из кубиков»; физкультминутка; игры: «Решаем задачи», «Отгадай, что или кто это может быть», «Зеркало», «Преврати муху в репу» | | | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Игрляндию» | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Р, П, | 1. Знакомство с приметой: утренняя зорька быстро гаснет – на холод. | Дидактическая игра | 1. Наблюдение за ночным небом [28, | Катание на санках парами; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Ф | 2. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Зима».<br>3. Дидактическая игра «И я».<br>4. Игра-забава «Снайперы». | «Знатоки природы» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ ____ | с. 143].<br>Ц е л и : формировать элементарные представления о космосе; учить любоваться звездным небом.<br>2. Загадывание загадки о солнце:<br>Бродит одиноко огненное око.<br>Всюду, где бывает, взглядом согревает | лежа на животе, отталкиваясь руками; отталкиваясь ногами. | |

| **3-я неделя. ТЕМА «Неделя творчества»** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ц е л и : закрепить навыки работы в различных изобразительных техниках: технике тушевки, штриховки, граттографии, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, штриховки, тестопластики, кляксографии, ниткографии; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров); поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, становление позиции художника-творца; активизировать творческие проявления детей | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Х | 1. Беседа по в о п р о с а м : «Что вы знаете о тесте? Что такое тесто? Что из него можно приготовить?».<br>2. Рассказ воспитателя на тему «Что о тесте знаю я». *(Рассказ сопровождается показом слайдовой презентации.)* | Развивающая игра «Змейка» Воскобовича с детьми _____ _____ _____ | 1. Загадывание загадок:<br>□ Вот на мельнице пшеница,<br>Здесь такое с ней творится!<br>В оборот ее берут,<br>В порошок ее сотрут! *(Мука.)*<br>□ Я пузырюсь и пыхчу,<br>Жить в квашне я не хочу.<br>Надоела мне квашня, | 1. Подготовка теста для дальнейшей работы с ним.<br>2. Рассматривание поделок из соленого теста. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | __<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Посадите в печь меня. *(Тесто.)*<br>2. Беседа по в о п р о с а м :<br>– Какие три природных компонента нужны для изготовления соленого теста?– Какие инструменты нужны при работе с соленым тестом?<br>– Для чего нужны эти приспособления? *(*– Чем можно дополнить вылепленный образ? *(*<br>3. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» | 3. Рассматривание таблиц с изображением положения рук при работе с тестом. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 3» Бондаренко с.150<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/аппликация), тема «Ежик» (из сол.теста)<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за скрипом снега [28, с. 143].<br>Ц е л и : обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.<br>2. Дидактическая игра «Кто больше знает». | Дидактическая игра «Слоги и ударения» [51, с. 119] с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Знакомство с поговорками и пословицами:<br>□ В январе и горшок на печи замерзает.<br>□ Январь – весне дедушка.<br>□ Январь-батюшка год начинает, зиму величает.<br>□ Январю-батюшке – морозы, февралю – метелицы.<br>2. Труд на участке: стряхивание | 1. Метание снежков в корзину, стоящую в центре круга (расстояние 3 м).<br>2. Дидактическая игра «Чей | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок».<br>Ц е л ь : развивать внимание, ловкость. | _____<br>_____<br>_____<br>_____ | снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада; объяснение, для чего это надо делать | след?». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р,<br>Ф,<br>С | Гимнастика после сна:<br>1. И. п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на кровати, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.<br>2. И. п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движения – медленный. Сделать паузу, повторить еще раз.<br>3. И. п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед и назад; вернуться в и. п. Повторить 4 раза.<br>4. И. п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя – в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 45°, задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку.<br>5. И. п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. «Качалочка»: перекатывание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз.<br>6. Упражнение дыхательной гимнастики «Петух». И. п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» (4–5 раз) | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р,<br>П,<br>Ф,<br>С,<br>Х | Развивающая образовательная ситуация «Ежик» [7, с. 52].<br>Ц е л и : обучить конкретным трудовым навыкам при работе с цветным тестом; воспитывать уважение к труду; содействовать формированию всесторонне развитой личности.<br>*Краткое содержание:*<br>1. Вводная часть: организационный момент, инструктаж по технике безопасности.<br>2. Беседа по в о п р о с а м : | | | 1. Физкультминутка «Заинька» [37, с. 156].<br>2. Игра «Выполни штриховку» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Как в далекие времена назывались игрушки из соленого теста? *(Хлебосольки или мукосольки.)*<br>– Что еще, кроме муки и соли, входит в состав хлебосолек? *(Вода.)*<br>– Что делают, если при вымешивании тесто крошится? *(Добавляют воду.)*<br>– Что делают, если тесто получается слишком мягким? *(Добавляют соль и муку.)*<br>3. Рассказ воспитателя о дополнительном цвете в изделии (цветном тесте), о хранении теста, о необходимом наборе инструментов.<br>4. Практическая часть: изготовление поделки «Ежик».<br>5. Подведение итогов. Создание мини-выставки работ | | | [37, с. 157]. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за скрипом снега [28, с. 143].<br>2. Загадывание загадок о снеге:<br>□ Белые пчелы на землю сели,<br>Пришел огонь, их не стало.<br>□ Идет, а ног нет;<br>Лежит, а постели нет;<br>Легкий, а крыши ломит.<br>3. Дидактическая игра «Так бывает или нет?».<br>4. Игра-забава «Проезжай и собирай».<br>Цель: развивать быстроту движений.<br>5. Русская народная игра «Стадо» | Беседа по вопросам: «Почему скрипит снег? Какие бывают снежинки?» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Чтение стихотворенияА. Мельникова «Снежинки».<br>Летают снежинки,<br>Почти невидимки,<br>Как много всегда их зимой.<br>И вот я снежинку –<br>Пушистую льдинку –<br>Поймал наконец-то рукой.<br>Заплакала тихо<br>Хрустальная льдинка...<br>На теплой ладони<br>Осталась слезинка | 1. Изготовление из снега различных зверей для игры «Зоопарк».<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».<br>3. Дидактическая игра «Опиши снежинку». | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р, С, Х, П | 1. Беседа на тему «Монотипия. Что это такое?».<br>2. Рассказ воспитателя на тему «Что обозначает слово “монотипия”?». | Дидактические упражнения: «Угадай, на что похожа клякса», «Дорисуй недостающие детали (уши и хобот слона, молнии и дождь из тучи, кроны деревьев и многое другое)» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Показ и объяснение воспитателем этапов выполнения изображения в технике монотипии «Морское дно» на кафельной плитке. | 1. Рассматривание иллюстраций, выполненных в нетрадиционной технике рисования – монотипии.<br>2. Разгадывание кроссвордов. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Сложение и вычитание чисел (по одному)» Минкевич с.94<br>ОО **изобразительная деятельность**, тема «Монотипия пейзажная “Зимний лес»<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за снегопадом [28, с. 145].<br>Ц е л ь : в наблюдениях обобщать знания<br>о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей.<br>2. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снегопад». | Игра «Зарядка на внимание» [46, с. 96]<br>с детьми ____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Дидактическая игра «Где я был?».<br>Ц е л ь : учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.<br>2. Бурятская народная игра «Волк и ягнята».<br>Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту движений | 1. Игра «Кто больше слепит снежков».<br>2. Уборка снега на участке. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | 1. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб», беседа по содержанию.<br>2. Гимнастика после сна *(повторение, см. январь, 3-я неделя, 1-й день*) | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Ф, Х | Развивающая образовательная ситуация «Монотипия пейзажная “Зимний лес”».<br>Ц е л и : познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования двойных (зеркально-симметричных) изображений в течение монотипии; способствовать формированию изобразительных навыков и умений; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений о ней в изобразительной деятельности.<br>*Средства выразительности:* пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в композиции.<br>*Материалы:* бумага, кисти, гуашь либо акварель, влажная губка; репродукции картин, на которых изображена ранняя и поздняя зима, деревья, отражающиеся на ледяной поверхности замерзшей реки. | | | 1. Рассматривание альбома на тему «Зима».<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Зимнее царство». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф | 1. Дидактическая игра «Так бывает или нет?».<br>2. Чтение стихотворения С. Я. | Задание «Сложи из палочек» | Грузинская народная игра «День и ночь».<br>Цель: развивать двигательную | Наблюдение за снегопадом [28, с. 145]. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Маршака «Январь». | детям ___ _____ ___ | активность. | | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, Ф, Х | 1. Загадывание загадки:<br>Маленького роста я,<br>Тонкая и острая.<br>Носом путь себе ищу,<br>За собою хвост тащу.<br>*(Иголка с ниткой.)*<br>2. Беседа по в о п р о с а м :<br>– Что есть у иголки и для чего это необходимо?<br>– Что еще нужно для работы с иглой?<br>*(Нитки.)*<br>– Чем различаются нитки?<br>– Для чего нужны ножницы? | Дидактическая игра «Что перепутал художник?» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Рассказ воспитателя о ниткографии.<br>2. Рассматривание работ, изготовленных в технике ниткографии. | Игра-забава «Иголочка и ниточка»: ведущий проводит через препятствия колонну, стремясь «не разорвать ниточку (детей, держащихся за плечи друг друга)». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 12» Бондаренко с.135<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Закрепление звука [йу], буквы Ю» Бондаренко с.67<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема«Игольница» Бондаренко с.618<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа [28, с. 147].<br>Ц е л и : воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.<br>2. Дидактическая игра «Это правда или нет?».<br>Ц е л ь : учить находить неточность в тексте.<br>3. Дидактическая игра «Кто больше знает» | Дидактическая игра «Шнур-затейник» (на освоение отношений «целое – часть») с детьми _____ _____ _____ _____ | 1. Загадывание загадки:<br>Его весной и летом мы видели одетым,<br>А осенью с бедняжки сорвали все рубашки,<br>Но зимние метели в меха его одели.<br>*(Дерево зимой.)*<br>2. Дагестанская народная игра «Надень шапку».<br>Ц е л ь : развивать внимание, координацию | 1. Сгребание снега к деревьям.<br>2. Упражнение «Перепрыгивание через снежный вал (высота 20 см)». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, Ф | 1. Чтение стихотворения С. Михалкова «Заяц-портной».<br>2. Гимнастика после сна (*повторение, см. январь, 3-я неделя, 1-й день*) | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Ф, Х | Развивающая образовательная ситуация «Мохнатики» [50, с. 74].<br>Цель: развивать у детей творческие способности, фантазию и навыки работы с пряжей, нитками и другими сопутствующими материалами, иглой и ножницами. | | | Игра-забава «Кто первый?».<br>Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту движений | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, | 1. Знакомство с приметами: зимой | Обсуждение | 1. Спортивная игра «Снежный | Русская | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф, Р, С | хорошая погода будет оставаться хорошей, если ночью и утром будет тихо и ясно; если зимой вьюги – летом ненастье; туман опускается зимой к земле – к оттепели, высоко держится – к хорошей погоде.<br>2. Загадывание загадки о снеге:<br>Весной умирает,<br>Осенью оживает | ситуации «Что делать, если … порезал/уколол палец, обжегся и т. д.» с детьми _____ _____ _____ _____ | дом».<br>*Краткое содержание:* гору снега нужно утрамбовать, у подножья сделать углубления, закрасив их внутри цветной водой. Дети должны забросить в эти углубления шайбы с расстояния 2–3 м.<br>2. Знакомство с поговоркой и пословицей:<br>□ Зима лодыря морозит.<br>□ Зимой съел бы грибок, да снег глубок | народная игра «Снежная баба». | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, Ф, Х | Рассказ воспитателя о технике рисования «граттаж». | Развивающая игра «Ваза для цветов» [27, с. 53] с палочками Кюизенера с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Рассматривание картин с изображением зимы в разное время суток: «Лес зимой в снегу» И. Бродского, «На севере диком…» И. Шишкина, «Иней» А. Саврасова, «Зимний пейзаж», «Русская зима» К. Юона.<br>2. Рисование в технике граттажа на тему «Зимняя ночь».<br>Цели: продолжать знакомить детей с зимним пейзажем; показать, что природа прекрасна в любое время года; развивать эстетическое восприятие, прививать любовь к | 1. Игровое упражнение«Угадай, что нарисовано».<br>Цели: развивать воображение, тактильную чувствительность, способность к восприятию эмоционального настроя.<br>2. Подвижная | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | природе; учить передавать очертания стволов, веток деревьев; знакомить с видами графики (граттаж); формировать чувство композиции, тонового восприятия; развивать творческую фантазию, наблюдательность.<br>*Материалы:* воск (свеча, парафин), черная тушь | игра «Краски».<br>3. Уборка дежурными рабочих мест после рисования. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 4» Бондаренко с.365<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема ««Зимняя ночь» - рисование в технике граттажа<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П,<br>Р,<br>С,<br>Ф | 1. Наблюдение за снегом [28, с. 149].<br>2. Знакомство с приметами: лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет; если ночью был иней, днем снег не выпадет.<br>3. Белорусская народная игра «Заяц-месяц».<br>Ц е л ь : развивать быстроту движений | Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» с детьми ____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Чтение стихотворенияИ. Сурикова «Снег».<br>2. Загадывание загадки о снеге:<br>Летит – молчит, лежит – молчит,<br>Когда умрет, тогда заревет.<br>3. Дидактическая игра «Так бывает или нет?». | 1. Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка.<br>2. Игры в снежки. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р,<br>П,<br>Ф, | 1. Поисково-познавательная деятельность «Необычная картина» [4, с. 153].<br>Ц е л ь : объяснить детям действие магнитных сил для создания картины.<br>2. Гимнастика после сна *(повторение, см. январь, 3-я неделя, 1-й день)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Х | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х, Р, С, Ф | Досуг «Игрушки-развлекушки» [2, с. 17]. | | | 1. Рисование на тему «Зимнее дерево» в технике кляксографии с помощью выдувания из трубочки.<br>2. Подвижная игра «Жмурки». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Ф, Р | 1. Опыт «Отражение света от многогранного стеклышка».<br>2. Игра-забава «Успей подхватить».<br>3. Наблюдение за снегом [28, с. 149]. | Беседа на тему «Что из какой ткани шьют?» с детьми _____ _____ _ | Дидактическая игра «Найди противоположное слово».<br>Ц е л ь : учить детей подбирать противоположные по смыслу слова. | Грузинская народная игра «День и ночь». | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, | 1. Развивающая образовательная ситуация «Деревня Лоскуток и ее | Дидактически е игры | Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье». | 1. Рассматривание | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф, Х | жители» [47, с. 55].<br>2. Разучивание стихотворения Н. Родивилиной «Лоскутки лежат из шелка».<br>3. Ручной труд: пришивание пуговиц | «Рукодельница», «Остановка» [42, с. 51] с лего-конструктором с детьми _____ _____ _____ _____ _____ ____ _____ ____ | Ц е л и : расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; закреплять навыки общественного поведения; развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. | журналов мод.<br>2. Рассматривание образцов тканей.<br>3. Просмотр диафильма И. Гринберга «Олин фартук» (художник Л. Кассис).<br>4. Подвижная игра «Веретено».<br>5. Игры в «Центре ряжения». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Независимость числа от величины предметов» Минкевич с.95<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предметного и социального мира), тема «В гости к мастерам. Выставка» Дыбина с.113<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, | 1. Наблюдение за снежинками [28, с. 150].<br>Ц е л и : расширять кругозор; | Дидактическая игра «Чем похожи и чем | 1. Загадывание загадки:<br>Из-под облачных высот<br>Быстрый ветер их несет. | 1. Коллективный труд по уборке | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф | развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.<br>2. Чтение стихотворения «Снежинка»:<br>Белая, узорная звездочка-малютка,<br>Ты слети мне на руку, посиди минутку.<br>Покружилась звездочка в воздухе немножко,<br>Села и растаяла на моей ладошке.<br>*Н. Садовский* | отличаются?» [36, с. 133] с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Мчат, друг дружку обгоняя,<br>Как одна большая стая.<br><br>*(Снежинки.)*<br>2. Дидактическая игра «Надо сказать по-другому».<br>Ц е л ь : подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.<br>3. Белорусская народная игра «Заяц-месяц» | территории детского сада.<br>2. Катание на санках парами, сидя друг за другом, отталкиваясь ногами.<br>3. Игры в снежки. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, Ф | Игра-зарядка после сна «Снег-снежок»: | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Х, Ф | 1. Развивающая образовательная ситуация «Пластиковые превращения» [50, с. 162].<br>Ц е л ь : научить детей изготовлению поделок из бросового материала.<br>2. Игра «Ветер дует». | | | 1. Игра «Слепим снеговика» [37, с. 160]. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, Р | Загадывание загадки о снежинках:<br>Белой стайкой мошкара<br>Вьется, кружится с утра,<br>Не пищит и не кусает,<br>На ладони сразу тает | Русская игра «Цепи кованые» с детьми _____ | 1. Наблюдение за снежинками [28, с. 150].<br>2. Дидактическая игра «Это правда или нет?».<br>3. Дагестанская народная игра | 1. Игра малой подвижности «Затейники».<br>2. Лепка снежной бабы | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____ _____ | «Надень шапку» | | |
| **4-я неделя. ТЕМА «Неделя познания, или Чудеса в решете»** | | | | | |
| Цели: учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представления о мире | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Х | 1. Развивающая образовательная ситуация «Кладовая земли» [39, с. 82].<br>Цель: формирование у детей первоначального представления о внутреннем строении Земли.<br>2. Рассказ воспитателя о природных ресурсах Земли – полезных ископаемых: нефти, каменном угле, песке, глине и т. д.<br>3. Проведение опытов:<br>– можно ли рисовать камнем;<br>– какой камень тяжелее (пористый или плотный);<br>– есть ли в камне воздух;<br>– какой камень самый прочный;<br>– обследование камней с лупой.<br>Цель: определить, какого цвета камень, из чего он состоит, гладкий | Игра «Сложи из спичек» с детьми ____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____<br>Цель: обучать целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением подводных пещер, сталактитов, сталагмитов.<br>2. Беседа на тему «Как появились пещеры?».<br>3. Рассматривание открыток с изображением драгоценных камней.<br>4. Дидактическая игра «Продолжи пословицу о птицах»:<br>Гусь свинье … *(не товарищ).*<br>Старого воробья на мякине … *(не проведешь).*<br>Всякая птица свое гнездо … *(любит).*<br>Плоха та птица, которая … *(свое гнездо марает).*<br>Лучше синица в руках, чем … *(журавль в небе).* | 1. Рассматривание тематического альбома «Женские украшения».<br>2. Игра «Составь картинку из камней».<br>3. Графический диктант «Моем посуду» [37, с. 244].<br>4. Игры в шашки. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | или шершавый, есть ли в нем вкрапления минералов | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 8»Аджи с.127<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Домик с трубой и фокусник-дым» Лыкова с.124<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Рассматривание узоров на окнах [28, с. 151].<br>Ц е л и : продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность.<br>2. Знакомство с приметами: зимой сухо и холодно – летом сухо и жарко; если окна начинают потеть при двойных рамах – к усилению мороза.<br>3. Чтение стихотворения С. Дрожжина «Мороз». | Эстафета «Увлекательный хоккей» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>__ | 1. Знакомство с поговоркой и пословицей:<br>□ Месяц январь – зимы государь.<br>□ Январь тулуп до пят надевает, хитрые узоры на окнах расписывает, глаз снегами тешит да ухо морозом рвет.<br>2. Загадывание загадок о морозе:<br>□ Без рук, без глаз, а рисовать умеет.<br>□ Какой это мастер на стекла нанес<br>И листья, и травы, и заросли роз?<br>3. Грузинская народная игра «Дети и петух».<br>Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту | 1. Посыпание дорожек песком.<br>2. Катание на санках между предметами, с отталкиванием ногами.<br>3. Дидактическая игра «Вспомни разные слова». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф, Р | 1. Чтение сказки П. Бажова «Каменный цветок».<br>2. Разучивание пальчиковой гимнастики «Любимые куклы». | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, П, Х, Ф, С | Развивающая образовательная ситуация «Волшебный шнур» [5, с. 116].<br>Ц е л и : научить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, облегчающих в быту труд мам и бабушек; подвести к пониманию того, что человек стремился с помощью этих предметов облегчить свой труд. | | | 1Кол. труд «Наведем порядок в группе»: стирка кукольного белья, мытье игрушек – детской посуды. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Опыт «Зависимость состояния воды от температуры».<br>2. Загадывание загадки:<br>Невидимкою зимою он является ко мне<br>И рисует, как художник, он узоры на стекле.<br>Это клен, а это ива, вот и пальма предо мной,<br>Как рисует он красиво белой краскою одной!<br>*(Мороз.)* | Дидактическая игра «Слова-родственники» с детьми _____ _____ ____<br>Цель: упражнять в подборе однокоренных слов | 1. Закрепление знаний о свойствах снега [28, с. 153].<br>2. Знакомство с приметами: если январь холодный, июль будет сухой и жаркий; если январь влажный с оттепелью – лето будет прохладным.<br>3. Дидактическая игра «Надо сказать по-другому».<br>4. Игра-забава «Где звук?». | Эстафета «Одна лыжа»: передвижение до указанного ориентира на одной пластмассовой лыже. | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, С, Р, Ф, Х | 1. Подвижная игра «Цветы и колибри».<br>2. Поисково-познавательная деятельность «Почему первые птицы не летали?» [4, с. 140].<br>Цель: выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе.<br>3. Дидактическая игра с мячом «Закончи предложение»:<br>– У майского жука крылья короткие, а у стрекозы… *(длинные).*<br>– У шмеля спина широкая, а у водомерки… *(узкая).*<br>– Шмель жужжит, а кузнечик… *(стрекочет).*<br>– Гусеница ползает, а бабочка… *(летает).*<br>– Пчелы летают, а паук… *(ползает).*<br>– Кузнечик умеет прыгать, а божья коровка… *(нет).*<br>– Бабочка питается нектаром цветов, а паук… *(мухами)* | Заучивание стихотворения С. Погореловского «В чаще леса, в гуще мрака…» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | 1. Беседа по вопросам: «Как птицы летают? Как птицы спят? Какая птица самая большая в мире? Какая птичка самая маленькая? Кто, кроме птиц, умеет летать? Какие птицы – хищники? Какую птицу называют лесным доктором и почему? *(Дятла.)* Какую птицу называют «сплетницей»? *(Сороку.)* Кто днем спит, ночью летает, прохожих пугает? *(Филин.)* Что птицам зимой страшнее – холод или голод? *(Голод.)* Какая птица – вестник весны? *(Грач.)*».<br>2. Рассказ воспитателя об интересных фактах из жизни птиц. | 1. Игра «Гнездышки для птички»: выкладывание из пуговиц и фасоли круглых гнезд.<br>2. Изготовление поделки «Жар-птица» (в технике оригами) [49, с. 43].<br>3. Игра «Какие птицы спрятались на картинке?» [37, с. 144].<br>4. Игра «Танграм».<br>5. Рассматривание иллюстраций с изображением различных птиц. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Независимость числа от расположения предметов» Минкевич с.98 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **конструктивная деятельность**, тема «Волшебные отражения» Лыкова с.114<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за глубиной снега [28, с. 153].<br>Ц е л и : установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада; понаблюдать за перемещением снега; установить, почему глубина снега в разных местах разная.<br>2. Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».<br>Ц е л ь : развивать речевую активность.<br>3. Игровое упражнение «Чья команда забьет больше шайб». | Соревнование «Попади в цель» с детьми<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Знакомство с поговорками и пословицами:<br>□ Август собирает, а зима поедает.<br>□ Береги нос в большой мороз.<br>□ Будет зима – будет и лето.<br>□ В одну ночь зима становится.<br>2. Загадывание загадок:<br>□ Ветви белой краской разукрашу,<br>Брошу серебро на крышу вашу.<br>Теплые весной придут ветра<br>И меня прогонят со двора. *(Зима.)*<br>□ В этот месяц, что ни год,<br>День и ночь метель метет.<br>Заметает путь-дорогу,<br>Вкривь и вкось ее ведет.*(Февраль.)*<br>3. Чтение стихотворения А. Т. Твардовского «Опять зима» | 1. Труд на участке: расчистка дорожек от снега и перенесение снега в лунки деревьев, цветников и кустарников.<br>2. Белорусская народная игра «Прела – горела».<br>3. Опыт «Измерение глубины сугробов». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение стихотворения А. Усачева «Снежинки». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, | Развивающая образовательная ситуация «Чудесное превращение очков» [5, с. 123]. | | | Дидактическая | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Х | Ц е л и : познакомить детей с историей очков, их видами; вызвать интерес к прошлому предмета. | | | игра «Волшебные очки». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снегопад».<br>2. Дидактическая игра «Вспомни разные слова».<br>3. Белорусская народная игра «Мороз».<br>Ц е л ь : развивать ловкость движения | Игра «Какое слово не подходит?» [37, с. 146] с детьми _____ _____ _ | Знакомство с приметами: году начало – зиме середка; если январь холодный, июль будет сухой и жаркий; если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди; рано в январе начинает стучать дятел – к ранней весне | 1. Наблюдение за глубиной снега [28, с. 153].<br>2. Зимняя забава «Штурм крепости» | |
| ***3-й день,*** **_____** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Х | Дидактическая игра «Лесной город» [32, с. 34].<br>Ц е л и : показать детям, что лес – это целый город, состоящий из своих особенных домов: каждое дерево, куст, травинка – это укрытие, дом, жилье для живых существ, обитающих в данной среде; познакомить детей с понятием «ярусов» леса, на которых | Музыкально-дидактическая игра с детьми _____ _ _____ _____ _____ _____ _____ | Дидактическая игра «Удивительные превращения» [32, с. 40].<br>Ц е л и : познакомить детей с превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами; с этапами развития живого существа; развивать умение устанавливать последовательность этапов развития, замечать изменения в развитии, определять, насколько | 1. Строительная игра «Построй Лесной город».<br>2. Обыгрывание построек.<br>3. Игры: «Дорисуй вторую половину», | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проживают лесные жители; познакомить с предпочтениями живых существ к условиям проживания на определенной высоте | _____ _____ «Придумай имя и животное» | эти изменения необходимы для дальнейшего благополучного существования живого существа в его среде обитания | «Собери из частей жителя леса». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 9»Аджи с.130<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Гласный звук [йо], буква ё» Бондаренко с.68<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Кто живет в зимнем лесу» Бондаренко с.516<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Рассматривание почек на деревьях [28, с. 154].<br>Ц е л и : развивать наблюдательность, логическое мышление, речь; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.<br>2. Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?». | Дидактическая игра «Какое время года?» с детьми _____ _____ _ _____ _____ _____ ___<br>Ц е л ь : учить слушать описание природы в стихах/прозе и соотносить | Чтение стихотворения «Деревья спят»:<br>Вот и мороз – забыта осень…<br>Затих, застыл веселый лес.<br>Под низкой крышею небес<br>Деревья спят, одежды сбросив.<br>И не тревожит их нимало<br>Ни ветра свист, ни вьюги вой:<br>Закутала их с головой<br>Зима в свой снег, как в одеяло.<br>Теперь их только по весне<br>С дождем желанным гром разбудит…<br>Деревья спят, совсем как люди,<br>И день за днем растут во сне.<br>*К. Чолиев* | 1. Игра-забава «Считайте ногами».<br>2. Малоподвижная игра «Самый внимательный»: выполнение движений по сигналу флажка: красный флажок – топать; синий – хлопать; желтый – прыгать. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | его со временем года | | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, Ф, С | Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба».<br>Ц е л и : учить согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук; внимательно слушать и действовать совместно с педагогом.<br>*(Указательным пальцем правой руки пересчитывают пальцы левой.)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, П, Р | Развивающая образовательная ситуация «Тайна куклы» [1, с. 131].<br>Ц е л и : продолжать знакомить с традиционными народными промыслами; познакомить с изготовлением кукол из нитей, ткани; развивать творческое воображение, умение слышать и выполнять инструкцию взрослого.<br>□ Разучивание старинной колыбельной песенки для тряпичной куколки.<br>Все мамки, все няньки пошли по горох,<br>Пошли по горох, по большие стручки.<br>Если я пойду, с собой Лизоньку возьму,<br>С собой Лизоньку возьму, ей горошка нарву! | | | Самостоятельная творческая деятельность детей в мастерской «Забавные кукольники». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, С | Загадывание загадки:<br>На ветках плотные комочки.<br>В них дремлют клейкие листочки.<br><br>*(Почки.)* | Дидактическая игра «У кого какое жилище?» с детьми _____ _____ _____ __ | 1. Рассматривание почек на деревьях [28, с. 154].<br>2. Дидактическая игра «Что вокруг нас?».<br>3. Игра-забава «Успей подхватить». | Труд на участке: стряхивание снега с веток деревьев. | |
| ***4-й день,*** _____ | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, Х | 1. Беседа по вопросам: «Кто такие насекомые? Для чего насекомым усы?».<br>2. Рассказ воспитателя о самом главном органе чувств насекомых – усах. | Дидактическая игра «Живые цифры» [42, с. 56] с лего-конструктором с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Дидактическая игра «Бабочки» [32, с. 18].<br>Цели: выявить знания детей о насекомых, бабочках; формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек.<br>2. Рассматривание иллюстраций (слайдов) с изображением насекомых с различными видами усов: самыми короткими (муха) и самыми длинными (дровосек длинноусый: у самцов усики в 4–5 раз длиннее тела, кузнечик-долихопод и др.).<br>3. Обсуждение ситуации «Что будет, если у насекомых исчезнут усы?».<br>4. Проговаривание чистоговорки: «У осы не усы, не усища, а усики».<br>5. Поисково-познавательная деятельность «Почему комар пищит, а шмель жужжит» [4, с. 159].<br>Цель: выявить причины происхождения низких и высоких | 1. Упражнение «Выполни штриховку» [37, с. 260].<br>2. Разгадывание ребусов и кроссвордов о насекомых.<br>3. Рассматривание открыток на темы «Бабочки», «Стрекозы», «Жуки».<br>4. Аппликация (в технике обрыва цветной бумаги) на тему «Чудесная бабочка/ стрекоза». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | звуков | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема Занятие 3 Бондаренко с.373<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Кто живёт в зимнем лесу» Бондаренко с.462<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за красотой деревьев [28, с. 155].<br>Ц е л и : учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.<br>2. Чтение стихотворенияН. Садовского «Снежинка».<br>3. Дидактическая игра «Кто же я?» | Разучивание потешки «Ой ты, зимушка-зима» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | Загадывание загадок:<br>□ Без рук, без ног, но двигается.<br>Дышит, но не говорит,<br>Питается, а рта нет.<br><br>*(Растение.)*<br>□ Не швея, не мастерица,<br>Ничего сама не шьет,<br>А в иголках круглый год. *(Ель, сосна.)* | 1. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди».<br>2. Уборка снега на участке детей младшей группы. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Х | Просмотр мультфильма (по мотивам сказки В. Бианки) «Путешествие муравья» (Союзмультфильм), беседа по содержанию | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, Ф, С, П, Х | Ручной труд. Тема «Волшебные зверюшки. Театр».<br>*Техника:* папье-маше на пластиковом каркасе.<br>Ц е л ь : познакомить детей с нетрадиционной техникой папье-маше на пластиковом каркасе, учить аккуратно оклеивать пластик полосками бумаги, смоченными с двух сторон в клейстере, создавать игрушечные образы при помощи ватопластики, творчески | | | 1. Дидактическая игра «Расшифруй насекомое». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | завершать их в цвете; закрепить представления о театральном искусстве, побуждать детей к самостоятельному изготовлению театральных кукол. | | | 2. Игры в лото, лабиринты, пазлы, мозаику по теме «Насекомые». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Р, Ф | Знакомство с приметами: если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели | Игра с мячом «Закончи предложение» с детьми _____ _____ | 1. Наблюдение за красотой деревьев вечером [28, с. 156].<br>2. Дидактическая игра «Что вокруг нас?».<br>3. Игра-забава «Необычные жмурки» | 1. Подвижная игра «Хитрая лиса».<br>2. Игры в снежки | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, П, Ф, Х | 1. Беседа по вопросам: «Зачем нам нужна кукла? Из каких частей она состоит? С кем можно сравнить куклу? Из какого материала сделана кукла? Какие виды кукол вы знаете?».<br>2. Игра на словообразование «Какая кукла»:<br>– Кукла сделана из глины. Какая кукла?<br>*(Глиняная.)*<br>– Кукла из дерева – … *(деревянная),*<br>– кукла из соломы – … *(соломенная),*<br>– кукла из резины – … *(резиновая…)* | Развивающая игра «Волшебный кубик» [27, с. 61] с палочками Кюизенера с детьми _____ _____ _____ _____ _____ ____ | Рассказ воспитателя о куклах-пеленашках.<br>*Краткое содержание:*кукла Пеленашка на вид очень простая куколка – младенчик в платочке, запеленутый в пеленку. Куклу Пеленашку делали из двух лоскутков ткани. Такими куклами не играли, их клали в колыбельку маленьким детям, чтобы они крепко спали, не болели. Глаза ей не обозначали, так как считалось, что через глаза в куклу может попасть злой дух, и тогда ребенок, играя с | 1. Рисование на тему «Нарисуй свою любимую куклу».<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».<br>3. Дидактическое упражнение «Соедини матрешку по точкам» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ней, будет капризничать, болеть… | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Колумбово яйцо» Минкевич с.99<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предметного и социального мира), тема «Для чего нужны дома» Дыбина «Что было до» с. 128<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Х, Р | 1. Наблюдение за погодой [28, с. 156].<br>Ц е л и : формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень, знакомить со свойствами снега.<br>2. Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха».<br>3. Дидактическая игра «Говори, не задерживай».<br>Ц е л ь : развивать речевую активность, словарный запас.<br>4. Зимняя забава «Кто быстрее» | Физкультурное упражнение «По дорожке» (скольжение на двух ногах по ледяной дорожке) с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Чтение стихотворения «Мы снежинки, мы пушинки»:<br>Мы снежинки, мы пушинки,<br>Покружиться мы не прочь.<br>Мы снежинки-балеринки,<br>Мы танцуем день и ночь.<br>Встанем вместе мы в кружок –<br>Получается снежок.<br>Мы деревья побелили,<br>Крыши пухом замели,<br>Землю бархатом укрыли<br>И от стужи сберегли.<br>*М. Лесна-Раунио* | Конкурс на лучший рисунок на снегу, лучший узор из цветных льдинок.<br>Ц е л и : закрепить умение придумывать узор, красиво размещать цветные льдинки; ориентироватьс я на предложенн ой плоскости | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р, П, С | 1. Чтение рассказа В. Бианки «Кто о чем поет?», рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию рассказа.<br>2. Рассматривание иллюстраций с изображением летучих мышей.<br>3. Поисково-познавательная деятельность «Как видят летучие мыши?» [4, с. 161].<br>Ц е л ь : выявить возможности измерения расстояния с помощью звука.<br>4. Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как мы умеем накрывать на стол» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Развивающая образовательная ситуация «Для чего нужны дома» [5, с. 128].<br>Ц е л и : пополнить знания детей о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами; воспитывать уважение к человеку труда. | | | Игра-путешествие «В гости к Зиме».<br>Ц е л ь : активизировать творческую индивидуальность | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф, П, Р | 1. Знакомство с приметой: вороны каркают – к оттепели.<br>2. Дидактическая игра «Отгадай слово».<br>Ц е л ь : развивать речевую активность.<br>3. Игра-забава «Снежная карусель» | Беседа на тему «Снег – это хорошо и плохо» с детьми _____ _____ _ | Загадывание загадок о зиме:<br>□Снег на полях, лед на водах,<br>Вьюга гуляет. Когда это бывает?<br>□Хоть сама и снег, и лед,<br>А уходит – слезы льет | Казахская народная игра «Платок с узелком». | |

## ФЕВРАЛЬ

| **1-я неделя. ТЕМА «Искусство и культура»** |
|---|
| Ц е л и : подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; побуждать эмоционально |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта;развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса детей к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Ф, Х | 1. Дидактическая игра «Художники». Ц е л ь : развивать навыки ориентировки в пространстве.<br>2. Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», рассматривание иллюстраций А. М. Куркина к сказке | Упражнение детей _____ _____ _____ _____ в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову | 1. Беседа по вопросам: «Кого называют художником? Что художники изображают на своих картинах? Что такое жанр живописи?».<br>Ц е л и : познакомить с профессией художника; закрепить у детей представление о живописи как виде изобразительного искусства, об особенностях каждого жанра.<br>2. Дидактическое упражнение «Найди в группе вещи/предметы, которых коснулась рука художника». | 1. Игра «Зимний хоровод» (украинская народная мелодия).<br>Ц е л и : приобщать детей к национальной культуре украинского народа; дать им возможность представить красоту зимней природы; развивать выразительность движений. | |

| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками» с.157<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Пушки с пристани палят» Бондаренко с.488<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за небом.<br>Ц е л и : продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны [28, с. 160].<br>2. Дидактическая игра «Отгадай слово». | Игра «Что лишнее и почему?» [37, с. 87]<br>с детьми _____ _____ _ _____ ____ | 1. Знакомство с поговоркой и пословицей:<br>□ В феврале зима с весной встречается впервой.<br>□ Вьюги да метели под февраль полетели.<br>2. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Снег».<br>3. Белорусская народная игра «Колечко». | 1. Уборка снега на участке и постройка лабиринта из снега.<br>2. Игра «Хоккей». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, П | Чтение стихотворения «Что я узнал»*А. Кушнер* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, П, С, Х | Развивающая образовательная ситуация «Знакомство с жизнью горожан на Руси (на основе портретной живописи Б. Кустодиева)» [3, с. 168].<br>Ц е л и : закрепить представления детей о видах живописи: *портрет, натюрморт, пейзаж, жанровая* живопись; познакомить с портретной живописью Б. Кустодиева; на основе его портретов уточнять и расширять знания детей о жизни городов на Руси; воспитывать интерес к живописи, интерес к истории Родины; формировать умение вести | | | 1. Дидактическая игра «Составь портрет сказочного героя». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | беседу, четко излагать свою мысль, слушать товарища. | | | 2. Рисование на тему «Портрет сказочного героя». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Знакомство с поговоркой и пословицей:<br>□ Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обутый.<br>□ Февраль силен метелью, а март – капелью.<br>2. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Зима».<br>3. Дидактическая игра «Кому что нужно?».<br>4. Татарская народная игра «Хлопушки».<br>Цель: развивать быстроту, ловкость. | Образование притяжательных прилагательных в упражнении «Чей, чья, чье, чьи?» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Наблюдение за ночным за небом [28, с. 160], беседа по вопросам:<br>– Какие космические объекты видны на небе?<br>– Что известно о ночном светиле, которое меняет свой облик?<br>– Какая фаза луны сейчас на небе?<br>– Что еще можно увидеть на небе? *(Спутники, самолеты.)* | 1. Подвижная игра «Пройди – не упади» (ходьба по снежному валу).<br>2. Гимнастика для глаз «Вверх снежинку подними» | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, П, Ф, Р, Х | 1. Беседа по вопросам: «Как вы понимаете, что такое графика? Какие виды графики вы знаете?».<br>2. Рассказ воспитателя о графике. | Изготовление атрибутов (билетов, афиш, программок, | 1. Дидактическая игра «Наоборот». Цель: развивать мышление, активизировать словарный запас.<br>2. Показ нескольких репродукций, открыток, книжных иллюстраций | 1. Рассматривание альбомов с марками, театральных и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | гирлянд, флажков) для сюжетно-ролевой игры «Цирковое представление» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | или фотографий, построенных по принципу контраста. Пояснение воспитателя: на картинах художников можно найти такие пары – герой большой по размеру и маленький, дерево высокое и низкое, персонаж добрый и злой.<br>3. Игровое упражнение «Поменяй флажки».<br>*Краткое содержание:* играющие делятся на две колонны. Каждый ребенок должен пройти расстояние 10 м до флажка, взять флажок и на его место поставить другой по цвету. Выигрывает та команда, которая раньше поменяла флажки | цирковых афиш, пригласительных билетов, упаковок для товаров, журнальных и газетных рисунков.<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Цирковое представление». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Соотнесение цифры к числу» Минкевич с.101<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Мы – архитекторы»<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за солнцем.<br>Ц е л ь : формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны [28, | Дидактическая игра «Матрешки» с детьми _____ | 1. Знакомство с приметой: чистый закат солнца в морозную погоду свидетельствует о том, что морозы еще продержатся.<br>2. Загадывание загадки: | Создание ледяной дорожки.<br>Ц е л ь :учить аккуратно | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | с. 161].<br>2. Опыт «Уличные тени».<br>3. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро».<br>4. Подвижная игра «Мороз – Красный нос». | _<br>_____<br>____<br>Ц е л ь : упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память | На улице рубашка, а в избе рукав. *(Солнечный луч.)*<br>3. Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».<br>Ц е л ь : закрепить полученные навыки выделения слогов | носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей поверхности дорожки. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение стихотворения «Зимняя фантазия»*Т. Лавровой* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, Х, Р, Ф | Развивающая образовательная ситуация «Как Карлсон открыл новое для себя искусство» [19, с. 65].<br>Ц е л и : вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства, как графика; познакомить с видами графики и особенностью их средств выразительности, показать отличие графики от живописи; способствовать тому, чтобы дети использовали полученные знания в своей творческой работе.<br>*Краткое содержание:* рассматривание живописных картин; знакомство с графикой, пояснение, что в графике не цвет, а линии, штрихи, точки, пятна; показ графических рисунков: «Кошечка», «Ежик»; игра «Что вы можете сказать про рисунки?»; показ рисунка П. Пикассо «Бык и тореодор»; показ эстампов, плакатов, иллюстраций в книжках, открыток, этикеток, марок; рассказ об их изготовлении; определение отличий графики от живописи; обобщение ответов детей; рисование на тему «Подарок для Карлсона»; анализ работ | | | Игра «Добрые и злые герои».<br>Ц е л ь : классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные и т. д. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, | 1. Загадывание загадки: | Игра «Сравни | 1. Знакомство с приметами: луна, | 1. Наблюдение | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р, С, Ф | Ночью по небу гуляю,<br>Тускло землю освещаю,<br>Скучно мне одной, а зовут меня…<br>*(Луной)*.<br>2. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снежинка».<br>3. Дидактическая игра «Какое время года?».<br>4. Игра-забава «Кто дальше бросит снежок» | птиц с людьми и животными» [37, с. 148] с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ ____ | имеющая около себя ясный круг, то расширяющийся, то исчезающий, сулит ясную погоду; если луна имеет два или несколько таких кругов или же один, но туманный и неясный, то это к морозу; если круг красный, жди ветра, а зимой – снега; если месяц в тусклой дымке, будет продолжительное ненастье. | за луной [28, с. 161].<br>2. Физкультурные упражнения с клюшкой и шайбой. | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Х | 1. Беседа на тему: «Что вы знаете о музеях?».<br>2. Дидактическое упражнение «Назовите самые известные музеи».<br>Ц е л и : расширять знания детей о разнообразии музеев, дать представления о некоторых самых известных музеях | Беседа с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _<br>о значении музеев, правилах поведения в них | 1. Рассказ воспитателя об истории создания музея.<br>Ц е л и : познакомить детей с историей создания музеев; рассказать о том, кто в России открыл первый музей, о разнообразии музеев.<br><br>2. Рассматривание иллюстраций, видеопрезентаций о музеях | Аппликация из ткани на тему «Купавка, бутон и листочек» (по мотивам городецкой росписи). | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема Занятие 4 Бондаренко с.138<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Закрепление звука [йо], буквы ё » Бондаренко с.70<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Тридцать три богатыря» Лыкова с.130<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за птицами.<br>Цели: обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время [28, с. 162].<br>2. Зимняя забава «Снежная карусель» | Игра «Меню для лесных птиц» (подбор корма лесным зимующим птицам) с детьми<br>_____<br>_<br>_____<br>_ | 1. Знакомство с приметами: вороны и галки дружно вьются в воздухе – перед снегом; вороны и галки садятся на снег – к оттепели; вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду.<br>2. Чтение стихотворения Н. Рубцова «Воробей» | Расчищение дорожек и веранды на участке от снега. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, Х, С | 1. Чтение рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка».<br>2. Дидактическая игра «Что звучит и сколько».<br>Цель: упражнять в порядковом счете звуков. | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, П, Х | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в музей предметов» [5, с. 125].<br>Цели: углубить знания детей о прошлом предметов; познакомить с историей создания куклы; научить придумывать загадки о предметах; развивать логическое мышление. | | | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в музей». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф | 1. Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».<br>2. Игра-забава «Узнай не видя» | Эстафета «Вместе в обруче» с детьми __ | Знакомство с приметой: вороны и галки садятся на верхушки деревьев – к морозу, а если на нижние ветки – к теплу | Наблюдение за птицами [28, с. 162] | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, Ф, П, Х | Развивающая игра «Матрешки».<br>Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. | Дидактическая игра «Цветное поле» [42, с. 43] с лего-конструктором с детьми _____ _____ _____ _____ _____ ____ | 1. Беседа по вопросам: «Что такое музыка? Кто создает музыку? Какая бывает музыка? Кто любит музыку?».<br>2. Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку».<br>Цель: развивать у детей умение различать образный характер музыки, соотносить художественный музыкальный образ с образами и явлениями действительности.<br>*Пособия:* два различных по настроению зимних пейзажа.<br>*Музыкальный материал:* пьеса В. Агафонникова «Сани с колокольчиками». | 1. Дидактическое упражнение «Найди и заштрихуй изображение музыкального инструмента».<br>2. Дидактическая игра «Что звучит и сколько».<br>Цель: упражнять в порядковом счете звуков. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 1» Бондаренко с.368<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Кони-птицы» по мотивам городец.росписи Лыкова с.120<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Рассматривание почек на деревьях [28, с. 163].<br>2. Чтение стихотворения М. Дудина «Деревья зимою».<br>3. Подвижная игра «Зайцы и медведи» | Упражнение «Перепрыгни – не задень» с детьми<br>_____ | 1. Знакомство с приметой: если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая.<br>2. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» | Трудовая деятельность: сгребание снега к корням деревьев | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, Ф, С | Гимнастика после сна.<br>1. И. п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться вслед за руками; расслабиться, вернуться в и. п. Повторить 3 раза.<br>2. И. п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45°; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1–2 счета, затем замедлить до 4–5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.<br>3. И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6 раз.<br>4. «Змея». И. п.: лежа на животе, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц, голова опирается лбом. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.<br>5. И. п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и. п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала – плавно и | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | медленно, затем все быстрее и резче.<br>6. И. п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево-вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево-вправо. Выполнить последовательно 5–6 раз медленно, без рывков.<br>7. Упражнение дыхательной гимнастики «Гуси шипят». И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны-назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться – вдох. Повторить 5 раз | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, Х, Ф | Подвижная игра в сюжетном обрамлении «Краски».<br>Цель: расширять репертуар традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ими ситуации; упражнять детей в беге с увертыванием от ловящего; создавать условия для тренировки опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей в играх чувства взаимопомощи и сотрудничества. | | | Татарская народная игра «Перехватчики».<br>Цель: развивать ловкость, быстроту движений. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Р, Ф | 1. Знакомство с приметой: в феврале много инея на деревьях – будет много меда.<br>2. Загадывание загадки:<br>В шубе летом,<br>А зимой раздеты.<br>*(Деревья.)* | Игра «А что ты любишь?» [36, с. 139] с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | Подвижная игра «Снег – метель – вьюга».<br>Цели: учить выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога; ориентироваться в пространстве, не сталкиваться со сверстниками при движении. | 1. Рассматривание почек на деревьях [28, с. 163].<br>2. Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком». | |

| ***5-й день, _____*** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, П, Х | 1. Беседа на тему «Что такое архитектура? Какие виды архитектуры вы знаете?».<br>2. Рассказ воспитателя на тему «Архитектура» [48, с. 71].<br>Ц е л и : продолжать знакомить детей с архитектурой; познакомить с некоторыми архитектурными стилями: *готика*, *барокко*, *классицизм*, с их особенностями; с разными изображениями зданий: *угловое* и *фронтальное*.<br>*Краткое содержание:***архитектура** в отличие от графики и живописи не изображает пространственный мир на двухмерной картинной плоскости, а создает пространственную среду в виде различных сооружений (жилых, общественных, промышленных, хозяйственных и других, необходимых для жизни, труда и отдыха человека), архитектурных ансамблей и городов. | Развивающая игра «Сделай по-другому» [27, с. 65] с палочками Кюизенера с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Рассматривание фотографий, расположенных на трех столах в соответствии с тремя стилями: готическим, барокко, классицизмом.<br>В о п р о с ы :<br>– Что мы видим на этих фотографиях?<br>– Можно ли сказать, что эти здания похожи чем-то друг на друга? *(Они разные, но у всех есть крыши, окна, двери, все сделаны из камня.)*<br>– Какие здания изображены на фотографиях, расположенных на первом столе?<br>– А что можно сказать об этих фотографиях? *(Дома красивые, нарядные, праздничные, на крышах завитки, есть статуи, эти дома немножко похожи на дворцы.)*<br>– Расскажите о третьей группе зданий.<br>*(Дома прочные, почти везде впереди колонны, крыша треугольная, такие дома похожи на Большой театр.)* | 1. Слушание фрагментов музыкальных произведений: «Лунная соната» Л. Бетховена; «Танец Анитры» Э. Грига; «Концерт для клавира фа минор» И.-С. Баха.<br>2. Рассматривание кукол в национальных костюмах.<br>3. Строительная игра «Архитекторы-конструкторы» | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Состав числа из двух меньших чисел» Минкевич с.104<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельнос**ть(позн. предметного и социального мира), тема ««Архитектура нашего города»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за силой ветра.<br>Ц е л и : совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра, свойствами снега и состоянием погоды [28, с. 164].<br>2. Дидактическая игра «Какое время года?». | Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Кругом – снег» с детьми _____ _ _____ _____ _____ | 1. Знакомство с приметами: холодные северные ветры в феврале – к урожаю; безоблачно, ветер северный – морозы усилятся.<br>2. Загадывание загадки:<br>Я березку качну, я тебя подтолкну,<br>Налечу, засвищу, даже шапку утащу,<br>А меня не видать. Кто я? Можешь угадать?<br>*(Ветер.)* | 1. Труд на участке: расчищение дорожек, скамейки, бума от снега.<br>2. Подвижная игра «Зайцы и медведи». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, С, Х, П, Ф | 1. Пальчиковая гимнастика «Я – художник»:<br>2. Игровое упражнение «Палочные человечки».<br>Ц е л ь : учить детей видеть сходство поз человека в реалистическом и схематичном изображении; упражнять в передаче поз людей в схематичном изображении | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, | 1. Беседа по вопросам: «Вы видели, как строят настоящие дома? Скажите, откуда | | | Рассматривание | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, Х | строители знают, какой им надо строить дом – пятиэтажный или шестнадцатиэтажный, с балконами или без них, жилой дом или школу?».<br>2. Рассказ воспитателя о работе архитектора [48, с. 79].<br>3. Развивающая образовательная ситуация «Строим новый микрорайон города» (коллективная работа) [48, с. 84].<br>Цели: продолжать формировать навыки коллективной работы (распределять работу между собой, принимать участие в совместном обсуждении композиции); учить работать с шаблонами, отражать в работе свои знания о зданиях разного назначения (жилые дома, магазины, детские сады и др.); активизировать интерес к одному из видов искусства – архитектуре. | | | картинок с изображением жилого дома, театра, школы или магазина; тематического альбома «Наш город» | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф, П, Р | 1. Знакомство с приметами: дует ветер, а инея нет – быть бурану; если ночью был иней – к ветру.<br>2. Обсуждение ситуации «Если б не было архитекторов, художников, музыкантов…». | Игра «Что перепутал художник?» с детьми _____ _____ _____ | 1. Чтение стихотворения В. Степанова «Зима».<br>2. Татарская народная игра «Лисички и курочки».<br>Цель: развивать двигательную активность. | 1. Дидактическая игра «Где что можно делать?».<br>2. Наблюдение за силой ветра. [28, с. 164] | |
| **2-я неделя. ТЕМА «Путешествие по странам и континентам»** | | | | | |
| Цели: познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, Р, С, Ф, Х | 1. Беседа по в о п р о с а м : «Что такое путешествие? Кто такие путешественники? Чем они занимаются? Чем турист отличается от путешественника?».<br>2. Рассказ воспитателя о путешествии, путешественниках.<br>3. Чтение рассказа М. Зощенко«Великие путешественники».<br>4. Подвижная игра «Перемена мест» | Дидактическое упражнение «Выбери признаки зимы» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>Ц е л и : учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя признаки зимы; соотносить данные признаки с нарисованными на картинках, пояснять свой выбор; для объяснения выбора использовать строки знакомых | 1.Беседа по в о п р о с а м : «Что должны знать и уметь путешественники? Что путешественникам надо брать с собой в дорогу? Зачем? Какие правила безопасности должны соблюдать путешественники?».<br>2. Дидактическая игра «Путешествие».<br>Ц е л ь : учить ориентироваться в пространстве.<br>3. Дидактическая игра «Путешествие по карте леса» [32, с. 33].<br>Ц е л и : выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании; формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его жилища; формировать умение составлять связный рассказ о жильце, в дом которого попали дети | Дидактическая игра «Правила безопасности зимой».<br>Ц е л и : закрепить правила безопасности в зимнее время (в гололед, оттепель, на водоемах, при переходе через дорогу, ветреной и морозной погоде); умение по картинкам определять опасную ситуацию, определять правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | стихотворений и песен | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Там, где была пустыня» Л. Е. Кыласова с.85<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Животные жарких стран» Бондаренко с.466<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за вьюгой [28, с. 165].<br>2. Загадывание загадок:<br>□ Скачет по улице то назад, то вперед,<br>Воет, гудит и деревья трясет.<br>*(Вьюга.)*<br>□ Гуляет в поле, да не конь,<br>Летает на воле, да не птица.<br>*(Ветер, вьюга.)*<br>3. Дидактическая игра «Какая? какой? какое?».<br>4. Игра-забава «Поймай хвост дракона».<br>Цель: развивать ловкость, координацию | Игра на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди пять отличий» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Знакомство с приметами: зимой вьюги – летом ненастье; утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге; снегирь зимой поет – на снег, вьюгу и слякоть.<br>2. Труд на участке: стряхивание снега с веток молодых деревьев после снегопада и вьюги, напоминание, для чего это нужно делать (чтобы не повредить молодые, тоненькие, хрупкие от мороза веточки молодых деревьев). | Игра «Переход через пропасть» [46, с. 104].<br>*Краткое содержание:* «путешественники» совершают переход через пропасть (речку, яму и т. д.) по бревну (по дощечке и т. д.) | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, Ф, | Гимнастика после сна.<br>1. И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки – на себя; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С | потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками – в противоположную; расслабиться, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.<br>2. И. п.: лежа на спине, руки – вдоль тела. Поднять голову, носки – на себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе; вернуться в и. п., расслабиться. Повторить 4 раза.<br>3. И. п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс; задержаться в этом положении; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.<br>4. И. п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5–6 раз каждой ногой.<br>5. И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны – вдох, скрестить руки на груди – выдох. Повторить 4 раза.<br>6. И. п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 – поднять руки в стороны, вверх; 2 – вернуться в и. п. Повторить 5–6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.<br>7. И. п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8–10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.<br>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить 5 раз | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, П, Ф, С, Х | Развивающая образовательная ситуация «Россия на шаре земном» [3, с. 91].<br>Ц е л и : расширять представления о нашей Родине, о ее месте на планете Земля; дать понятия: *Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида*, уточнить понятия *пустыня, степь, океан, море, озеро*; воспитывать интерес к Земле, на которой мы живем; пробудить в душе ребенка тревогу за будущее планеты, желание предотвратить экологическую опасность. | | | 1. Игра «Дорисуй транспорт».<br>2. Конструирование из наст.и напольного конструктора (трансп.д/путеш.) | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, | 1. Знакомство с пословицами и поговорками: | Упражнение на сохранение | 1. Наблюдение за вьюгой [28, с. 165]. | игра «С сугроба на сугроб» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Р | □ Два друга – зима да вьюга.<br>□ Сугроб да вьюга – два друга.<br>2. Чтение стихотворения В. Фетисова «Зима пришла». | равновесия «Пройди по мостику» с детьми | 2. Дидактическая игра «Где что можно делать?».<br>3. Подвижная игра «Мороз – Красный нос».<br>4. Катание на санках. | (прыжки в длину). | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, Ф, Х | 1. Игра «Слушаем и размышляем» [37,<br>с. 208].<br>2. Чтение отрывка из сказки Р. Киплинга «Почему у слона длинный нос».<br>3. Разучивание скороговорки: слоны спокойны и сильны [37, с. 209] | Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная лесенка» с детьми<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Игра «Прыгунчик».<br>*Краткое содержание:*на сигнал ведущего «Суша» (берег, земля, остров) все дети прыгают вперед, при слове «Вода»<br>(море, река, залив, океан) – назад.<br>2. Эстафета «Игра обезьянок».<br>.<br>3. Игра «Я учусь писать» [37, с. 208] | 1. Конструирование на тему «Забавные зверушки» [49, с. 64].<br>Цель: изготовить фигурки в технике оригами, используя пооперационные карты. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Временные отношения» Минкевич с.106<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема « Как мы очутились на Крайнем севере» Лыкова с.110<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за оттепелью.<br>Ц е л и : развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней; учить детей сравнивать зимние явления, находить сходства и различия; ввести в словарь детей слово *наст* [28, с. 166].<br>2. Чтение стихотворения «Февраль»:<br>Дуют ветры в феврале,<br>Воют в трубах громко,<br>Змейкой мчится по земле<br>Легкая поземка.<br>*С. Маршак* | Разучивание скороговорки «Пришел Прокоп, кипит укроп, ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, так без Прокопа кипит укроп» с детьми<br>_____<br>_____<br>_ | 1. Загадывание загадок о зиме:<br>Запорошила дорожки,<br>Разукрасила окошки,<br>Радость детям подарила<br>И на санках прокатила.<br>Ветви белой краской разукрашу,<br>Брошу серебро на крышу вашу.<br>Теплые весной придут ветра<br>И меня прогонят со двора.<br>2. Дидактическая игра «Какое что бывает?».<br>3. Метание снежков (мячей) в цель: соревнование «Кто самый меткий?». | 1. Труд на участке: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки от снега.<br>2. Татарская народная игра «Перехватчики ». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С, Ф, Р | 1. Гимнастика после сна *(повторение, см. февраль, 2-я неделя, 1-й день).*<br>2. Игра «Закончи предложения»:<br>Зимой метель... *(метет).*<br>Ночью ветер в трубах... *(завывает, воет).*<br>Из снеговой тучи снежинки... *(падают, летят, кружатся).*<br>В лесу зимой голодный волк... *(воет).*<br>На зиму медведь в берлоге... *(засыпает).*<br>Мороз щеки и носы... *(щиплет).*<br>Зимой вода в реке... *(замерзает).* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Зимой снег все вокруг... *(накрывает)*.<br>Под снегом травка зимой... *(греется)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, П, Х Ф, С | Развивающая образовательная ситуация «Тайны русского леса» [3, с. 101].<br>Цели: уточнить представления детей о том, что такое природа; расширять знания о лесе: *березовая роща, дубрава, сосновый бор, ельник, смешанный лес*; закрепить понятия *лиственный – хвойный*; воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе.<br>*Краткое содержание:* чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина»; беседа по содержанию рассказа; рассказ воспитателя о том, что такое природа; рассматривание репродукций картин И. Левитана «Октябрь», «Березовая роща», И. Шишкина «Корабельная роща»; игра «Найди различия»; беседа с показом иллюстраций «Лес в разное время года»; чтение стихотворения И. Никитина «Лес»; музыкальная игра «Лесные превращения»; сравнение веток лиственного и хвойного дерева; подведение итога | | | 1. Строительная игра «Построй домики для лесных жителей», обыгрывание построек.<br>2. Игра «Дорисуй буквы» [37, с. 206] | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Знакомство с приметами: сорока лезет под крышу – будет метель; если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают – это к метели; если ночью был иней – к ветру; ветер подул зимой с северной стороны – к большим холодам | Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов?» с детьми _____ _____ _____ _____ | 1. Знакомство с поговоркой и пословицей:<br>□ Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет.<br>□ Февраль и теплом приласкает, и морозом отдубасит.<br>2. Дидактическая игра «Какая? какой? какое?» | Подвижные игры: «Пустое место», «Быстро возьми, быстро положи». | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Дидактическая игра «Путешествие на Волшебный остров» [32, с. 52].<br>Ц е л и : закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран; формировать умение строить алгоритм совместных действий для достижения коллективной цели; закреплять знания о пространственном ориентировании; формировать умение образовывать глаголы: *поплыли – подплыли – уплыли, поехали – подъехали – выехали – заехали* и т. д.<br>2. Решение проблемной ситуации «Один на необитаемом острове» | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф». | 1. Моделирование карт маршрутов путешественников по морям и землям (из геометрических форм и палочек Кьюизенера).<br>2. Релаксация «Холодно – жарко» | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «На крайнем севере»Л. Е. Кыласова с.91<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Глухой согласный звук [ц], буква Ц» Бондаренко с.72<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Морские коньки играют в прятки» Лыкова с.136<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за сосульками.<br>Ц е л и : продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, | Игра на узнавание предметов по описанию или | 1. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снежинка».<br>2. Загадывание загадки:<br>Он пушистый, серебристый, | 1. Труд на участке: посыпание дорожек | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | любознательность [28, с. 167].<br>2. Знакомство с приметами: снег идет большими хлопьями – к оттепели; вороны каркают – к оттепели; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели.<br>3. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит». | по вопросам «Угадай, что задумали» с детьми _____ _____ _____ _____ | Но рукой его не тронь.<br>Станет капелькою чистой,<br>Коль поймаешь на ладонь.<br>*(Снег.)*<br>3. Татарская народная игра «Угадай и догони». | песком.<br>2. Подвижная игра «Хоккей на снегу»: прокатывание шайбы в ворота. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| П, Р | 1. Разучивание стихотворения С. Махотина «Два полюса».<br>2. Гимнастика после сна *(повторение, см. февраль, 2-я неделя, 1-й день)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, П, Р | 1. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие на Северный полюс» [53, с. 82].<br>Ц е л и : систематизировать знания детей об особенностях природных условий Крайнего Севера; формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать их проверку._ | | | Поисково-познавательная деятельность «Полярное сияние» [4, с. 153].<br>Ц е л ь : уточнить, что полярное сияние – проявление магнитных сил Земли. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, | Опыт «Лед – твердая вода» [28, с. | Игра | 1. Дидактическая игра «Какое что | Наблюдение за | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф, С | 168].<br>Ц е л ь : познакомить со свойствами льда. | «Поймай снежок» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____ | бывает?».<br>2. Зимняя забава на санках «Кто первый?». | сосульками. | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, Ф, Х | Дидактическая игра «Кругосветное путешествие» [32, с. 54].<br>Ц е л и : познакомить детей с животным миром морей и океанов; закреплять знания о материках и странах; активизировать развитие речевого словаря, умение строить логически законченные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; совершенствовать навыки общения, умения совместно решать экологические задачи, строить алгоритмы действий и сообща прокладывать маршруты путешествия | Дидактическая игра «Путешествие» [42, с. 50] с лего-конструктором с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | 1. Рисование восковыми мелками на тему «Северное сияние».<br>Ц е л и : совершенствовать навык получения рисунка с помощью восковых мелков; закреплять умение составлять композицию; воспитывать любовь к родному краю.<br>2. Составление творческих рассказов на тему «Если бы я был путешественником».<br>3. Театрализованная игра «Путешествия с приключениями (на суше и на море)».<br>4. Поисково-познавательная деятельность «Когда в Африке лето?» [4, с. 129] | Изготовление поделок из природного материала (шишек, желудей, каштанов, яичной скорлупы и т. д.) на тему «Что мне больше всего запомнилось из путешествия». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 2» Бондаренко с.370 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Белый медведь и северное сияние» Лыкова с.144<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за следами человека. Ц е л и : расширять кругозор; воспитывать любознательность [28, с. 168].<br>2. Опыт со следами: пройти, пробежать на полной ступне, на носках, в разной обуви и т. д., сделать выводы, что разные люди оставляют разные следы.<br>3. Чтение стихотворения А. Липецкого «Снежинки».<br>4. Дидактическая игра «Придумай другое слово». | Игра «Кто дальше?» (прыжки на двух ногах до определенного места) с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | 1. Знакомство приметами, с поговорками и пословицами.<br>*Приметы:* начало февраля погожее – весну жди раннюю, пригожую; февраль холодный и сухой – август жаркий; февральская ростепель ничего не значит.<br>*Поговорки и пословицы:*<br>□ Снега нет, и следа нет.<br>□ Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет.<br>□ Бежит вьюга по снегу, а следу нету.<br>2. Зимняя забава «Пробеги и не задень». | 1. Уборка снега на участке малышей.<br>2. Игра «След в след» [46, с. 101].<br>*Краткое содержание:* ходьба в колонне «след в след». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, Ф | 1. Чтение сказки-повести Н. Носова «Незнайка путешествует».<br>2. Гимнастика после сна *(повторение, см. февраль, 2-я неделя, 1-й день)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х, Ф, Р, С | Досуг «Путешествие в страну Чудес» [40, с. 117].<br>Ц е л и : совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков; повысить интерес к физкультуре; в игровой форме развивать основные физические качества (силу, ловкость, выносливость, координацию движений); воспитывать устойчивый интерес к процессу | | | Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выполнения физических упражнений; формировать мышечно-двигательные навыки и правильную осанку; доставить детям чувство радости. | | | Ц е л и : закреплять знания о частях света; воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения; расширить словарный запас детей словами: *капитан, путешествие вокруг света, Азия, Индия, Европа, Тихий океан* | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Р, Ф | 1. Загадывание загадок:<br>□ Не галстук, не воротник,<br>А шею обнимать привык,<br>Но не всегда, а лишь тогда,<br>Когда наступят холода. *(Шарф.)*<br>□ Едва повеяло зимой,<br>Они всегда с тобой,<br>Согреют две сестрички,<br>Зовут их… *(рукавички).* [28, с. 169] | Дидактическая игра «Назови по первому слогу» с детьми __<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Чтение стихотворения-загадки «Февраль»:<br>Снег мешками валит с неба,<br>С дом стоят сугробы снега.<br>То бураны, то метели<br>На деревню налетели.<br>По ночам мороз силен,<br>Днем капели слышен звон.<br>День прибавился заметно. | 1. Игра «Ловкий гном» (ходьба вперед спиной до очерченного круга) [46, с. 94].<br>2. Игры со снегом. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Наблюдение за следами человека | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Ну, так что за месяц это? [28, с. 169].<br>2 .Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» | 3. Зимняя забава «Точно в цель».<br>Ц е л ь : развивать меткость | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С,<br>Р,<br>П,<br>Х,<br>Ф | Дидактическая игра «Путешествие в Африку» [32, с. 53].<br>Ц е л и : выявить знания о растительном и животном мире Африки; закреплять умение играть вместе в одной команде, совместно выполнять задания.<br>*Краткое содержание:* дети знакомятся с частями света, с африканским континентом; сравнивают местонахождение материков на карте, передвигают «материки» и «острова» в нужные места; узнают названия материков по кружочкам с буквами | Развивающая игра с палочками Кюизенера «Пойди по загаданному маршруту» [27, с. 71] с детьми<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | 1. Лепка на тему «Животные жарких стран» [16, с. 173].<br>Ц е л и : учить детей определять содержание своей работы; закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела животного.<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».<br>Ц е л и : расширять знания детей о животных жарких стран; воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным; культуру поведения в общественных местах | 1. Рассматривание изображений животных жарких стран.<br>2. Игра «Спящий лев» [46, с. 107].<br>*Краткое содержание:* детям необходимо прокрасться мимо «льва», чтобы его не разбудить | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Кол. и порядковый счёт, сложение и | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| вычитание чисел» Минкевич с.109<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельнос**ть(позн. предм. и соц. мира), тема «Знакомство с географич. явлениями»Компл. занятия. Т. А. Третьякова с.260<br>ОО **двигательная деятельность** , тема ОС –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П,<br>Р,<br>С,<br>Ф | 1. Наблюдение за следами птиц.<br>Ц е л и : продолжать развивать наблюдательность, желание познать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений [28, с. 170].<br>2. Знакомство с приметами: ворона ходит по дороге – к теплу; вороны и галки дружно вьются в воздухе – перед снегом; сорока лезет под крышу – будет метель.<br>3. Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)». | Дидактическая игра «Один – много» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Загадывание загадок:<br>□ В серой шубке перовой<br>И в морозы он герой.<br>Скачет, на лету резвится,<br>Не орел, а все же птица.*(Воробей.)*<br>□ Как лиса среди зверей,<br>Эта птица всех хитрей,<br>Прячется в зеленых кронах.<br>А зовут ее… *(ворона).*<br>2. Игра народов Севера «Я есть» | Труд на участке: постройка снежной горки для малышей.<br>Ц е л ь :приучать действовать сообща, самостоятельно распределять задания. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф,<br>Р,<br>С | 1. Гимнастика для глаз «Птичка».<br>*Дети наблюдают глазами за движениями игрушечной птички:*<br>Птичка полетела вверх,<br>Птичка полетела вниз,<br>Птичка полетела вправо,<br>Птичка полетела влево<br>И на ладошку села!<br>Птичка полетела вверх, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Птичка полетела вниз,<br>Птичка полетела вправо,<br>Птичка полетела влево<br>И улетела!<br>2. Гимнастика после сна *(повторение, см. февраль, 2-я неделя, 1-й день)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, Ф, Х | Развивающая образовательная ситуация «Поезд с севера на юг, с юга на север» [47, с. 49].<br>Ц е л и : создать у детей радостное настроение; вызвать интерес к окружающему, желание фантазировать; продолжать закреплять навыки работы с тканью, шаблонами, составлять из отдельных частей целое, подбирать определенные цветовые тона; воспитывать художественный вкус, любознательность, самостоятельность выбора.<br>*Краткое содержание:*<br>1. Беседа на тему «На чем можно путешествовать?».<br>2. Показ, объяснение и выполнение работы:<br>□ детям предлагается подумать, какое они выберут себе направление путешествия: кто поедет на север, где много-много снега, олени и северное сияние, сделает свой вагон в холодных тонах и прикрепит его к синему паровозу; а кто поедет на юг, где песок, море и фрукты, сделает свой вагон в теплых тонах и прицепит его к красному паровозу;<br>□ дети самостоятельно рисуют вагоны, подготавливают шаблоны, подбирают ткань, выполняют работу.<br>3. Итог: дидактическое упражнение «Расскажи об увиденном в “путешествии”» | | | 1. Пластические этюды «Мартышка-кривляка», «Крокодил».<br>2. Эстафета с мячом «Кенгуру».<br>*Краткое содержание:* дети держат мяч между ногами и прыгают до черты. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф, П | 1. Чтение стихотворения С. Богдан «Синичка».<br>2. Зимняя забава «Пробеги и не задень». | Игра «Чье это?» с детьми _____ _____ _ | 1. Наблюдение за следами птиц [28, с. 170].<br>2. Дидактическая игра «Придумай другое слово». | Игра «Кто быстрее добежит». | |

| **3-я неделя. ТЕМА «Защитники Отечества»** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ц е л и : расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Игра «Составь предложение» [37, с. 226].<br>Ц е л ь : учить детей составлять предложения со словами: *мир, страна, Родина.*<br>2. Беседа по в о п р о с а м :<br>– Как называется наша страна?<br>– Назовите столицу нашего государства.<br>– Когда вы слышите слово «Москва», что вам представляется?<br>– В каком городе живем мы с вами?<br>– Где находится наш город?<br>– Назовите свою малую и большую Родину.<br>– Почему мы называем нашу Родину Отечеством?<br>– Почему Россию называют | Упражнение в беге с перешагиванием через гимнастические палки, уложенные на разном расстоянии (одинаковом, увеличенном, уменьшенном) детей<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Игра «Назови одним словом» [37, с. 224].<br>2. Знакомство с пословицами об армии, о подвигах, о славе, о русских воинах:<br>□ Смелый боец в бою молодец.<br>□ Где смелость, там и победа.<br>□ Герой – за Родину горой.<br>□ Жить – Родине служить.<br>□ Если армия сильна – непобедима и страна.<br>□ Чем крепче дружба, тем легче служба.<br>□ Дружно за мир стоять – войне не бывать | 1. Игра «Выполни штриховку» [37, с. 224].<br>Ц е л ь : закрепить навык выполнения штриховки, умение располагать десять самолетов так, чтобы они летели друг за другом.<br>2. Подвижная игра «Чье звено | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | матушкой?<br>– Как называют людей, живущих в России?<br>– Как называют человека, охраняющего свою страну? | _____<br>_____<br>_____ | | скорее соберется?». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «День защитника Отечества. Военные профессии»Л. Е. Кыласова с.93<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Я с папой» Лыкова с.150<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за березой.<br>Цели: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому [28, с. 171].<br>2. Чтение стихотворения С. Есенина «Береза».<br>3. Обсуждение ситуации «Что будет, если не будет армии». | Дидактическая игра «Угадай слово» с детьми<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____<br>Цель: развивать умение детей делить слова на слоги | 1. Исследовательская деятельность.<br>*Краткое содержание:* дети обнимают дерево, пытаются вытащить его из земли. Втыкают палочку и тоже вытаскивают ее. Делают вывод о том, что держит дерево в земле и почему дерево не падает и стоит вертикально.<br>2. Игра народов Севера «Пятнашка на санках».<br>Цель: развивать ловкость, быстроту движения. | 1. Труд на участке: посыпание скользких дорожек песком.<br>2. Дидактическая игра «Кто где живет?».<br>3. Игра «Хоккей». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р, Ф | 1. Чтение рассказа *А. Митяева* «Мешок овсянки».<br>2. Гимнастика для глаз «Поморгаем глазами» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, Ф, С, Х | Развивающая образовательная ситуация «Отчизны верные сыны» [39, с. 17].<br>Ц е л и : развивать воображение и творческие способности; закрепить знания об истории российской армии; воспитывать аккуратность, целеустремленность, гордость за Отечество на примере подвигов воинов, защищавших Родину в разные периоды истории; учить лепить фигуру человека из соленого теста. | | | Рассматривание иллюстраций с изображением воинов, фотографий пап, служивших в армии. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Знакомство с приметами: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели.<br>2. Дидактическая игра «Путешествие».<br>Ц е л ь : учить находить дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.<br>3. Игра-забава «Попади в обруч».<br>Ц е л ь : развивать меткость | Дидактическая игра «Бывает – не бывает» [37, с. 223] с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Загадывание загадки:<br>Его весной и летом<br>Мы видели одетым,<br>А осенью с бедняжки<br>Сорвали все рубашки,<br>Но зимние метели<br>В меха его одели.<br>*(Дерево зимой.)*<br>*С. Маршак* | Подвижная игра «Меткий стрелок».<br>Ц е л и : упражнять в метании, развивать ловкость. | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р, С, П, Х, Ф | 1. Развивающая образовательная ситуация «От богатыря до артиллериста».<br>Ц е л и : продолжать знакомить с историей России, древними и настоящими защитниками Отечества, с костюмами русских воинов «от кольчуги до мундира» [39, с. 18].<br>2. Физкультминутка «Командир».<br>Ц е л и : снять напряжение, активизировать физическую активность, развивать внимание.<br>3. Психогимнастика «Расставить посты». | Развивающая игра с блоками Дьенеша «Логика и цифры» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Поисково-познавательная деятельность «Разведчики» [4, с. 149].<br>Ц е л ь : учить понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.<br>2. Рассказ воспитателя об истории праздника 23 февраля.<br>3. Рассматривание иллюстраций с изображением воинов XIV, XVII, XVIII, XX веков, беседа по вопросам: «Как изменилась одежда воинов? Почему? Как изменялось вооружение армии? Почему?» | Дидактическая игра «С кем бились богатыри». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Ориентировка по плану» Минкевич с.112<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Пятиконечная звезда-киригами» Лыкова с.127<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Рассматривание деревьев [28, с. 173].<br>Ц е л и : способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать | Дидактическая игра «Исправь предложения» [37, с. 226] с детьми _____ | 1. Знакомство с приметами: теплый февраль принесет весну с заморозками; если февраль будет дождливый, то такими же можно ожидать весну и лето; если | 1. Труд на участке: сгребание снега в лунки деревьев, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умение обобщать по существенным признакам; расширять представление о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ | февраль будет дождливый, то предвещает засуху.<br>2. Дидактическая игра «Третий лишний (растения)».<br>3. Игра народов Севера «Ловля оленей».<br>Ц е л ь : развивать меткость, ловкость | кустарников и цветников.<br>2. Игры в снежки. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение былин «На заставе богатырской», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Х, Ф | Развивающая образовательная ситуация «Наша армия сильна» [39, с. 22].<br>Ц е л ь : формировать интерес к различным родам войск; развивать творческое воображение, умение проявить свое настроение, эмоции цветом, композицией; воспитывать уважение к воинам – защитникам Отечества.<br>*Краткое содержание:*<br>1. Б е с е д а п о в о п р о с а м : «Скоро особый день для мальчиков и мужчин. Ребята, какой это день? А кто такие защитники Отечества? Почему армия называется российской? А почему говорят – наша армия родная?<br>Какие вы знаете рода войск? Кто служит в пограничных войсках? Танковых? В ракетных? В артиллерийских? А в каких войсках вы бы хотели служить, когда вырастете? Какие войска самые важные, главные и нужные в российской армии? Кто важнее на войне? Ракетчик или танкист? Танкист или летчик?».<br>2. Физкультминутка.<br>3. Рисование на тему «Наша армия сильна».<br>4. Подведение итога | | Игра «Собери танк, машину» из спичек.<br>Ц е л и : развивать логическое мышление, сообразительность. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, Р, С, Ф | Загадывание загадок:<br>□ Вы меня узнаете по простой примете:<br>Нет дерева белей на свете.<br>*(Береза.)*<br>□ Весной веселит, летом холодит,<br>Осенью питает, зимой согревает.<br>*(Дерево.)* | Игра «Какое слово не подходит» [37, с. 227]<br>с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_ | 1. Рассматривание деревьев [28, с. 173].<br>2. Чтение стихотворения Н. Ордовской «Деревья зимой».<br>3. Дидактическая игра «Путешествие».<br>4. Игра народов Севера «Пятнашка на санках».<br>5. Игра-забава «Считайте ногами» | Постройка военной базы из снега (смотровая башня, танк, подводная лодка, окопы). | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, Х | Игра «Зашифрованное письмо» [46, с. 111]. | Музыкальная игра «Обезвредь мину» (муз. Т. Ломовой)<br>с мальчиками<br>__<br>_____<br>_____<br>_____ | Ситуация общения на тему «Мотострелки».<br>Ц е л и : познакомить с особенностями службы пехотинцев, мотострелков; развивать связную речь, воображение<br>[39, с. 28]. | 1. Настольно-печатная игра «Лото».<br>Ц е л и : развивать память и внимание детей; закреплять знания о военной технике. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Россия-Родина моя» Н.В.Лободина с.245 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Глухой согласный звук [ч], буква Ч» Бондаренко с.74<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Корабли на рейде» Комарова с.79<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Рассматривание деревьев.<br>Цель: формировать умение видеть красоту природы [28, с. 175].<br>2. Знакомство с приметами: теплый февраль предвещает холодную, с заморозками весну; туманы в феврале предвещают дождливый год; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.<br>3. Дидактическая игра «Кто где живет?». | Разучивание чистоговорки:« Шу-шу-шу – Маша кушает лапшу; ши-ши-ши – кашу ешьте, малыши» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ – | Загадывание загадок:<br>□ Нам в дождь и в зной<br>Поможет друг,<br>Зеленый и хороший, –<br>Протянет нам десяток рук<br>И тысячи ладошек.*(Дерево.)*<br>□ Без рук, без ног, но двигается.<br>Дышит, но не говорит,<br>Питается, а рта нет. *(Растение.)* | 1. Игра народов Севера «Ловля оленей».<br>2. Сгребание снега к корням деревьев, кустарников.<br>3. Игры с выносным материалом. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| П, Р | Чтение стихотворения «Сын летчика» *Л. Куликова* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, П, С, Ф, Х | 1. Развивающая образовательная ситуация «Подарок папе» [49, с. 71].<br>Цель: воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины: дедам, отцам, братьям; совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт.<br>*Краткое содержание:* | | 1. Хороводная игра «Пошла млада за водой».<br>2. Развивающая | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | □ Рассматривание картин с изображением различных родов войск, беседа по вопросам «Зачем нужна армия в мирное время? Что делают солдаты в мирное время? Что делают солдаты на этой картинке? (Занимаются в спортивном зале, поднимают штангу, подтягиваются на турниках). Кто учит и тренирует солдат? (Офицеры.) Чтобы суметь победить врага, какими должны быть солдаты и офицеры? (Смелыми, сильными, быстрыми, меткими.)<br>□ Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор».<br>□ Пальчиковая гимнастика.<br>□ Изготовление кораблика из бумаги с использованием пооперационных карт.<br>□ Подведение итога.<br>2. Дидактическое упражнение «Сочини стихотворение-поздравление для пап».<br>3. Игра «Волны» [46, с. 115]. | | | игра Воскобовича «Геоконт».<br>Ц е л ь : закрепить понятия «луч», «отрезок», «прямая», «кривая». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф | Дидактическая игра «Третий лишний (растения)» | _____<br>_____ | 1. Подвижная игра «Перебежки».<br>2. Малоподвижная игра «Пятнашки» | Рассматривание деревьев | |
| ***4-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, Ф, Х | Рассматривание картины Ю. А. Непринцева «Отдых после боя», беседа по картине.<br>Ц е л и : познакомить детей с картиной художника Ю. А. Непринцева; учить рассматривать и передавать содержание произведения живописи о войне; воспитывать чувство патриотизма, | Дидактическая игра «Ветер по морю гуляет» [42, с. 37] с лего-конструктором с детьми<br>_____<br>_____ | 1. Игра-драматизация «Узнай себя».<br>Ц е л и : учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений.<br>2. Игра «Тренировка летчиков». | 1. Рассматривание армейских альбомов пап.<br>2. Выкладывание из гороха силуэтов военной | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | уважение к русскому солдату.<br>В о п р о с ы к беседе:<br>– Кто изображен на картине?<br>– Где происходит действие картины?<br>– Что делают солдаты? Как они одеты? Почему?<br>– Кто в центре картины? Какие лица у солдат?<br>– Какое название вы придумаете для картины? | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | | техники.<br>3. Работа с тематическими конструкторам и «Самолет», «Корабль».<br>4. Обыгрывание построек.<br>5. Графический диктант [37, с. 226]. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Чем богата наша Родина. Кладовая земли» Система пед. проектированияН. П. Битютская с. 82<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Наша ария родная» Комарова с.85<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Наблюдение за вороной.<br>Ц е л и : в наблюдениях за птицами выявить взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц во время еды [28, с. 176] | Подвижная игра «Сделай фигуру» с детьми<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>__ | 1. Чтение стихотворения «Синица в дом стучится» из сборника Ирины Батый «Птицы зимой».<br>2. Дидактическая игра «Третий лишний (птицы)».<br>3. Игра-забава «Кто быстрее» | Труд на участке: оказание помощи дворнику в уборке участка малышей. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С, П, Р | 1. Чтение рассказа А. Гайдара «Поход».<br>2. Игра «Закончи предложение»: | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, Х, Ф, Р | 1. Досуг «День нашей армии сегодня» [6, с. 184].<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Солдатская столовая».<br>Ц е л ь : расширять тематику военизированных игр | | | 1. Игра «Я учусь писать» [37, с. 228].<br>2. Игра «Кому что нужно» [37, с. 228].<br>3. Игры с военной техникой: танками, самолетами и т. д. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Р, Ф | 1. Наблюдение за вороной [28, с. 176].<br>2. Знакомство с приметами: вороны летают, кружатся стаями – к морозу; ворона купается – к ненастью; вороны каркают – к оттепели.<br>3. Зимняя забава «Снежная карусель». | Скольжение по ледяным дорожкам детей<br>_____<br>_____<br>_____<br>___ | Загадывание загадки:<br>Окраской – сероватая,<br>Повадкой – вороватая,<br>Крикунья хриповатая –<br>Известная персона. Кто она?<br><br>*(Ворона.)* | Подвижная игра «Кто быстрее».<br>Цель: упражнять в беге до флажка. | |
| ***5-й день,*** _____ | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, П, Ф, Х | 1. Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады».<br>Цель: воспитание чувства гордости за Отечество.<br>2. Развивающая образовательная ситуация «Морская пехота».<br>Цели: познакомить детей с особенностями службы морских пехотинцев; развивать связную речь, воображение [39, с. 29]. | Развивающая игра «Морской бой» [27, с. 67] с палочками Кюизенера с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Изготовление лодки из папье-маше [4, с. 170].<br>Цели: совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами; побуждать проявлять творчество; самостоятельно определять алгоритм деятельности.<br>2. Этюд «Капитан». | 1. Физкультминутка [37, с. 227].<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Морская пехота». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Классификация геометрических фигур» Минкевич с.114<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельнос**ть(позн. предметного и социального мира), тема «Русские богатыри» Н.В.Лободина с.247<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за сосульками [28, с. 176].<br>Цели: продолжать наблюдение за состоянием снега; уточнить зависимость между температурой | Дидактическая игра «Какой сегодня день» с детьми _____ _____ | 1. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»:<br>Снег теперь уже не тот:<br>Потемнел он в поле.<br>На озерах треснул лед, | 1. Уборка лишнего снега с участка на грядки огорода.<br>2. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый); закреплять знания детей об агрегатном состоянии воды.<br>2. Опыт «Таяние и замерзание воды».<br>*Краткое содержание:* воспитатель рассказывает и показывает: «На солнечной стороне отмечаем появление сосулек. Чем выше поднимается солнце, тем теплее становится.<br>С сосулек закапала капель, снеговик начал «худеть». Снег становится серым, оседает, наверху появляется ледяная корочка. Если ее поднять, снег под ней рыхлый, белый».<br>3. Дидактическая игра «О чем я сказала?». | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>Ц е л ь : закрепить знания о последовательности дней недели | Будто раскололи.<br>Облака бегут быстрей,<br>Небо стало выше,<br>Зачирикал воробей<br>Веселей на крыше.<br>2. Знакомство с приметой: длинные сосульки в конце февраля – к долгой весне.<br>3. Дидактическая игра «Техника на службе у человека зимой».<br>Ц е л ь : объяснить своеобразие зимней техники (снегоход, ледокол, мотосани…).<br>4. Зимняя забава «Проезжай и собирай» | Дидактическое упражнение «Назови действие».<br>Ц е л и : уметь заканчивать предложение ведущего, подбирая по смыслу соответствующий глагол. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Разучивание стихотворения «Будущим защитникам» *И. Грошевой* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Х, Ф | Развивающая образовательная ситуация «Танковое сражение».<br>Ц е л и : продолжать формирование умения «рисовать» пластилином, создавать сюжет, принимать общий замысел, стремление к согласованным действиям; учить поддерживать партнеров; способствовать сплочению детского коллектива [39, с. 21].<br>*Краткое содержание:* рассказ воспитателя на тему «Говорят погибшие герои», рассматривание тематического буклета «Пионеры-герои», рассказ о героическом подвиге | | | 1. Игра «Рисуем по точкам» [37, с. 227].<br>2. Дидактическая | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Вали Котика, Зины Портновой, Марата Казея; физкультминутка «Командиры»; беседа по вопросам: «Ребята, как, по-вашему, происходило танковое сражение? Кто видел танковое сражение по телевизору? А вы бы смогли изобразить танковое сражение?»; объяснение порядка выполнения работы; рассматривание шаблонов; выполнение коллективной композиции «Танковое сражение», пальчиковая гимнастика; оформление коллективной работы | | | игра «Как сказать по-другому?».<br>3. Игра-забава «Кто дальше». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Р, Ф, П | 1. Знакомство с поговорками и пословицами:<br>□ Февральская ростепель ничего не стоит.<br>□ Февраль одной рукой гладит нос, а другой по нему щелкает.<br>□ Февраль коль морозом не возьмет, то все дороги заметет.<br>□ Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет.<br>2. Беседа по вопросам: «Назовите улицы в вашем городе, которые названы в честь защитников Отечества. Что вы о них знаете? Какими качествами должен обладать гражданин России, чтобы получить звезду героя?». | Отгадывание загадок об армии с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>__<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Наблюдение за сосульками [28, с. 176].<br>2. Загадывание загадок о сосульках:<br>□ Висит под окошком кулек ледяной,<br>Он полон капели и пахнет весной.<br>*(Сосулька.)*<br>□ Кто там с крыши надо мною<br>Нависает в холода?<br>У кого это с весною<br>С носа капает вода?<br>*(Сосулька.)* | Игра «Кегли и клюшка».<br>*Краткое содержание:* детям необходимо прокатить мячик клюшкой змейкой между кеглями, не задев их. | |
| **4-я неделя. ТЕМА «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»** | | | | | |
| Цели: обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Х | 1. Беседа по вопросам: «Что такое автомобиль? *(Это машина, транспорт, который перевозит людей.)* Какие бывают автомобили?».<br>2. Объяснение педагогом происхождения слова *автомобиль* [5, с. 134].<br>3. Дидактическое упражнение «Собери автомобиль» [5, с. 134] | Игра «Помоги машинам выехать из гаража» [27, с. 68] с палочками Кюизенера с детьми __ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Дидактическая игра «Составь цепочку – путь развития автомобиля» [5, с. 134].<br>2. Конструирование по точкам машины, последовательно соединив цифры и получив изображение машины [5, с. 134].<br>3. Игра «Объедини машины» [5, с. 134].<br>4. Дидактическое упражнение «Расскажи о назначении машин» [5, с. 134] | 1. *Конструирование из строительного* материала различных видов машин.<br>2. Обыгрывание построек | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 2» Бондаренко с.145<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Автомобиль будущего»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Наблюдение за одеждой людей [28, с. 177].<br>Цели: формировать представления о приспособлении человека к зиме | Игра «Выбери нужное» [36, с. 132] с детьми | 1. Знакомство с приметами: чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее в марте; дует ветер, а инея нет – быть бурану; | 1. Посыпание скользких дорожек песком. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (внешний вид, поведение в разную погоду: метель, сильный ветер, сильный мороз, солнечная зимняя погода и т. д.); закрепить умение классифицировать одежду | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | быстрая оттепель – будет мало дождей летом; лед сильно трещит – будет мороз.<br>2. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?» | 2. Подвижная игра «Пустое место». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С, Р, Ф | Пальчиковая игра «Наши пальцы».<br>Дружно пальцы встали в ряд –<br>Десять крепеньких ребят. *(Сжимание пальцев в кулак.)*<br>Эти два – всему указка, *(Демонстрация указательных пальцев.)*<br>Все покажут без подсказки.<br>Пальцы – два середнячка – *(Показ средних пальцев.)*<br>Два здоровых бодрячка.<br>Ну, а эти безымянны *(Демонстрация безымянных пальцев.)*<br>Молчуны, всегда упрямы.<br>Два мизинца-коротышки *(Вытягивание мизинцев.)*<br>Непоседы и плутишки.<br>Пальцы главные средь них – *(Показ больших пальцев.)*<br>Два больших и удалых *(Сжимание остальных пальцев в кулак.)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, П, С, Х | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое транспорта» [5, с. 119].<br>Цели: развить ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта.<br>*Краткое содержание:* беседа о видах транспорта; рассказ воспитателя о прошлом транспорта; рассматривание иллюстраций в книге С. Михалкова «От кареты до ракеты»; дидактическая игра «Что было – что будет» | | | Рисование на тему «Придумай транспорт будущего». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, С | 1. Чтение стихотворения А. Рождественской «Варежки».<br>2. Зимняя забава «Снежная карусель» | Игра «Наоборот» с детьми _____ _____ _ | 1. Загадывание загадок про одежду.<br>2. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?» | Наблюдение за одеждой людей [28, с. 177] | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, Ф, С | 1. Дидактическое упражнение «Расскажи правила обращения со спичками».<br>3. Чтение произведения С. Я. Маршака «Сказка про спички».<br>4. Поисково-познавательная деятельность «Свечка в банке» [4, с. 145].<br>Цели: выяснить, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород; познакомить со способами тушения огня.<br>5. Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь».<br>6. Подвижная игра «Пожарные на учении» | Беседа по вопросам: «Огонь – это хорошо или плохо? А что хорошего огонь дает людям?» с детьми _____ _ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Беседа по вопросам: «Что такое огонь? Для чего нужен огонь? Когда появился огонь? Как люди добывали огонь? Какую опасность таит в себе огонь?».<br>2. Рассказ воспитателем древней легенды о происхождении огня. | 1. Рассматривание тематического набора открыток «Работа пожарных».<br>3. Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные».<br>Цели: продолжать расширять и углублять знания о труде пожарных; закреплять | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____<br>_____ | | знания о правилах пожарной безопасности; формировать физические качества: силу, ловкость, смелость. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Ориентировка по знаковым обозначениям» Минкевич с.117<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Мебель из спичечных коробков»<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за птицами [28, с. 178].<br>Ц е л ь : учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; развивать интерес и любовь к природе; обогащать словарный запас детей.<br>2. Зимняя забава «Кто дальше» | Дидактическая игра «Отгадай и прочитай» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Знакомство с приметами: если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдет снег без ветра.<br>2. Чтение стихотворения И. Демьянова «Воробей».<br>3. Дидактическая игра «О чем я сказала?».<br>4. Игра-забава «Хвост дракона» | 1. Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке территории.<br>2. Катание на санках | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Разучивание стихотворения «Тревога» М. Лазарева. | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, П, Ф | Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое электрической лампочки» [5, с. 120].<br>Ц е л и : познакомить детей с историей лампочки; вызвать интерес к прошлому этого предмета. | | | 1. Упражнение «Задуй свечу».<br>2. Ритуал прощания «Солнечные лучики» [46, с. 105]. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Загадывание загадки:<br>Ты с модницей этой,<br>Конечно, знаком.<br>Вертушке на месте<br>Никак не сидится –<br>Все хвастает<br>Синим своим сюртуком<br>И шапочкой синей гордится…<br>*(синица)* | Игра «Лабиринты» с детьми __ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Наблюдение за птицами [28, с. 178].<br>2. Дидактическая игра «Что это за птица?».<br>3. Подвижная игра «Ловишки с приседанием».<br>Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту. | 1. Малоподвижная игра «Кто ушел?».<br>2. Игры с выносным материалом. | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, | 1. Решение проблемной | Дидактическая | 1. Загадывание загадки: | 1. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Х, Р | ситуации«Что делать, если книгу уже нельзя «вылечить» *(починить, отремонтировать, заклеить)*?». (Можно использовать иллюстрации в «Театре», для аппликации, составления альбома «Наши любимые сказки», для изготовления подарков и сувениров, сделать дидактическую игру «Из какой книги этот герой *(предмет)*?»).<br>2. Дидактическая игра: «Сказочные клубочки».<br>Ц е л и : развивать память, речь. | игра «Волшебное слово» [37, с. 73] с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Склеена, сшита,<br>Без дверей, а закрыта.<br>Кто ее открывает –<br>Многое знает. *(Книга.)*<br>2. Беседа п о в о п р о с а м : «Зачем нужны книги? Какие книги вы знаете?<br>(Книги сказок, учебники, энциклопедии.) Кто пишет книги? (Писатели, поэты.) Каких авторов вы знаете? Кто создает иллюстрации к художественным произведениям?» | Рассматривание книг в «Центре книги».<br>2. Дидактические игры: «Найди ошибку художника», пазлы «Сказки».<br>3. Графический диктант [37, с. 74]. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 3» Бондаренко с.146<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Сопоставление звуков [ч] и [ц]» Бондаренко с.76<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Вывески» Бондаренко с.526<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурнооздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за гололедом [28, с. 179].<br>Ц е л и : сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между | Заучивание с детьми _____ _____ _ _____ _____ | 1. Чтение стихотворения А. Т. Твардовского «Опять зима».<br>2. Загадывание загадки:<br>Стекольщик хорош –<br>Стекло не пробьешь.<br>Стало тепло – стекло потекло. | 1. Поисковая деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; уточнить представления о труде людей по борьбе с гололедом; воспитывать умение вести себя при гололеде; уважение к труду дворника.<br>2. Знакомство с приметой: снежная зима предвещает хороший рост трав; быстрая оттепель – долгий мороз.<br>3. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?» | поговорок:<br>□ Февраль силен метелью, а март – капелью.<br>□ Февраль зиму выдувает, а март ломает.<br>□ Февраль воду подпустит, а март подберет | *(Лед.)*<br>3. Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов».<br>4. Труд на участке: наблюдение за работой дворника во время гололеда, посыпание песком дорожек, обсуждение, для чего это нужно. | движению веток определение силы ветра и его направления.<br>2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С, Р | 1. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Дюймовочка».<br>2. Беседа по вопросам: «Почему ласточки улетают в теплые края? Почему Дюймовочка захотела улететь на юг вместе с Ласточкой? Каким «правилам» следовала Ласточка, когда согласилась взять Дюймовочку с собой? Почему Дюймовочке было с кротом плохо?».<br>3. Игра «Сказочные клубочки».<br>Цели: развивать память, речь. | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Ф, Х | Развивающая образовательная ситуация «Дорога к письменности» [15, с. 34].<br>Цели: рассказать детям о происхождении славянского алфавита; расширить их представления о быте русского народа; дать представление о том, как учились раньше в школе; показать, как русский народ бережно относился к книгам, любовно и красочно оформлял их; воспитывать чувство гордости за свою Родину. | | | 1. Ремонт книг в «Книжном центре».<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, | 1. Дидактическая игра «О чем еще | Упражнение в | 1. Знакомство с приметами: если | 1. Наблюдение | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф, С, Р | так говорят?».<br>Ц е л и : закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.<br>2. Чтение стихотворения К. Назырова «Варежки на ветках».<br>3. Подвижная игра «Стоп». | прыжках в длину детей<br>_____<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | зимой иней, летом роса; если зимою частые туманы и много инея, будет хороший урожай.<br>2. Загадывание загадки:<br>Чист, ясен, как алмаз,<br>Но дорог не бывает,<br>От матери рожден<br>И сам ее рождает.<br>*(Лед.)* | за гололедом [28, с. 179].<br>2. Игровое задание «Пробеги – не задень». | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, Х, Ф | 1. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое магнитофона» [5, с. 131].<br>Ц е л и : дать детям знания о назначении и функциях магнитофона; расширять знания о многообразии музыкальной техники; вызвать интерес к ее прошлому.<br>2. Загадывание загадки:<br>Он большой и музыкальный,<br>Тихо, громко он играет.<br>Много кнопочек, огней,<br>Ты включай его скорей!<br>*(Магнитофон.)* | Дидактическая игра с лего-конструктором «Где больше?» [42, с. 29] с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Рассказ о происхождении магнитофона.<br>2. Рассматривание картинок с изображением граммофона, патефона.<br>3. Дидактическая игра «Собери картинку».<br>Ц е л ь : учить за определенный промежуток времени (60 секунд) собирать разрезные картинки с изображением патефона, граммофона, проигрывателя.<br>4. Рассматривание современного магнитофона. | 1. Исполнение танцев по выбору детей.<br>2. Игра «Натянем струны» [37, с. 50].<br>Ц е л ь : закрепить умение проводить прямую линию по точкам.<br>3. Музыкально- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ____ | 5. Дидактическая игра «Подбери деталь».<br>Ц е л ь : учить подбирать соответствующие изображения деталей к музыкальной технике. | дидактическая игра «Оркестр» | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 4» Бондаренко с.375<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «И весело,и грустно» Бондаренко с.473<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за капелью [28, с. 180].<br>Ц е л и : продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность.<br>2. Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».<br>Ц е л ь : развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы | Дидактическая игра «Живое число» с детьми ___ _____ _____ _____ _____ _____ _____<br>Ц е л ь : закрепить навыки прямого и обратного счета | 1. Знакомство с поговоркой и пословицей:<br>□ Коли капель, в весну раннюю верь.<br>□ Февраль богат снегом, апрель – водой.<br>2. Чтение стихотворения:<br>Зима недаром злится,<br>Прошла ее пора –<br>Весна в окно стучится<br>И гонит со двора.<br>*Ф. Тютчев*<br>3. Дидактическая игра «Что это значит?» | 1. Труд на участке: помощь дворнику в уборке подтаявшего снега с дорожек в лунки деревьев.<br>2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | в пределах 10 | | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф, С, Р | Гимнастика после сна.<br>1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться, вернуться в и. п. Повторить 3 раза.<br>2. И. п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.<br>3. И. п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. С махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6–7 раз.<br>4. «Кошечка». И. п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина – на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть – «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть – «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.<br>5. «Тростинка». И. п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.<br>6. «Цирковые лошадки». И. п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.<br>7. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох, хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4–5 раз) | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф, Р, С, Х | Развлечение «Путешествие в прошлое дудочки» [5, с. 146].<br>Ц е л и : углубить знания детей о прошлом дудочки; продолжать учить угадывать музыкальные инструменты по звучанию.<br>*Краткое содержание:* путешествие во времени – знакомство с появлением дудочки; «путешествие в настоящее дудочки»; игра «Подбери инструмент»; рассматривание картинок с изображением флейты и гобоя, сравнение их; рассматривание картинки с | | Изготовление музыкальных шумовых инструментов из бросового материала. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | изображением кларнета; игра «Покажи картинку»; подведение итога | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Р, Ф | 1. Загадывание загадок о сосульке:<br>□ Что вниз вершиной растет?<br>□ Я от солнца плачу, не могу иначе.<br>□ Что вверх корнем растет?<br>2. Знакомство с приметами: большой иней во всю зиму – лето, тяжелое для здоровья; ночью иней – днем снега не выпадет.<br>3. Игра народов Севера «Перетягивание» | Беседа о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой с детьми _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Чтение стихотворения «Весна».<br>Уж тает снег, бегут ручьи,<br>В окно повеяло весною…<br>Засвищут скоро соловьи,<br>И лес оденется листвою.<br>*А. Плещеев*<br>2. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?» | 1. Наблюдение за капелью [28, с. 180].<br>2. Физкультурное упражнение «Точно в цель» (сбивание предметов) | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака,<br>подготовка к ООД | | | | | |
| С, П, Р | 1. Беседа с детьми по вопросам: «Кто из взрослых в вашей семье работает? Что взрослые получают за свой труд? Что такое деньги? Какие российские деньги вы знаете? Зачем они нужны? На что расходуют деньги? *(Платят за квартиру, покупают продукты, одежду, вещи,откладывают на отдых.)*».<br>2. Драматизация сказки «Морозко».<br>Цели: учить выразительно, | Игровое упражнение «Сколько стоит предмет?» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Рассматривание современных бумажных купюр и монет, сравнение бумажных купюр и монет: чем они похожи и чем отличаются.<br>Цель: обратить внимание детей на то, что с одной стороны денежного знака указана его стоимость, есть цифры, слова, а с другой стороны – герб нашей страны; рассказать, что деньги | 1. Ситуация «Если бы не было денег…».<br>2. Изготовление игровых денежных знаков, ценников.<br>3. Игра «Заштрихуй | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | используя разные интонации, мимику, жесты, изображать героев, разыгрывать сценки, взаимодействовать с партнерами; с помощью элементов декораций оформлять игру. | _____ _____ _____ _____ | делают из разных материалов (бумажные, металлические), они бывают разных цветов.<br>2. Игра «Угадай сказку по трем словам»:<br>□ Коза, козлятки, волк. *(«Волк и семеро козлят».)*<br>□ Аленушка, козленок, колодец. *(«Сестрица Аленушка и братец Иванушка».)* И т. д. | инструмент». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Логические игры, элементарная экономика» Минкевич с.120<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельнос**ть(позн. предм. и социального мира), тема Путешествие в прошлое денег» Дыбина,«Что было до» с.139<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Наблюдение за признаками весны в природе [28, с. 182].<br>Ц е л и : формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями; учить понимать закономерности явлений природы; закрепить знания о предметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать | Дидактическая игра«Кто больше назовет действий» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Чтение стихотворения «Веселые льдинки».<br>Под самым карнизом,<br>Над самым оконцем,<br>Забралось в сосульки<br>Весеннее солнце.<br>Сверкая, бегут по сосулькам слезинки…<br>И тают сосульки – веселые льдинки. | 1. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке.<br>2. Подвижная игра «С кочки на кочку».<br>3. Игры с физкультурным | |

<table>
<tr><td></td><td>наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, осознание важности и необходимости всего, что происходит в ней</td><td>_____<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>И. Демьянов<br>2. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?».<br>3. Мордовская народная игра «Круговой»</td><td>оборудованием.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</td></tr>
<tr><td>Р</td><td colspan="4">Чтение стихотворения «Три копейки на покупки», Ш. Галиев</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин</td></tr>
<tr><td>П, С, Х, Р</td><td colspan="3">1. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое денег» [5, с. 130].<br>Цели: дать детям представление о денежной единице; научить понимать назначение денег; развить воображение.<br>Краткое содержание: повторение пословицы «Копейка рубль бережет», рассказ воспитателя о появлении денег; рассматривание картинок с изображением денег (металлических, бумажных); рисование монет; сюжетно-ролевая игра «Магазин».<br>2. Дидактическая игра «У тебя есть копилка».<br>Задание: ты накопил 10 монет. Пришел черед их тратить. Подумай, на что ты их потратишь и как. Нарисуй предметы и монеты в «Ведомости учета монет».<br>Ведомость учета монет
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Что куплю</th><th>Кому</th><th>Сколько монет потрачу</th></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td>маме</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td>папе</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td>бабушке</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td>себе</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>другу</td><td></td></tr>
</table></td><td>1. Дидактическая игра «Магазин» [51, с. 80].<br>2. Игра-драматизация по сказке Х.-К. Андерсена «Дюймовочка».<br>3. Игры в лото.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Ф, Р, П | Загадывание загадок о сосульках:<br>□ Морковка бела всю зиму росла.<br>Солнышко пригрело, всю морковку съело.<br>□ Сели детки на карниз<br>И растут все время вниз | Беседа на тему «Рождение леса» с детьми<br>___<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Наблюдение за признаками весны в природе [28, с. 182].<br>2. Дидактическая игра «Что это значит?».<br>3. Игра народов Севера «Ловля оленей».<br>4. Подвижная игра «Ловишки» | «Как на тоненький ледок». | |

## МАРТ

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1-я неделя. ТЕМА «Международный женский день»** | | | | | |
| Ц е л и : расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику); воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, Ф, Х | 1. Ситуация общения на тему «8 Марта – первый весенний праздник».<br>Ц е л и : закрепить знания детей о праздниках; раскрыть понятие «международный праздник».<br>Б е с е д а п о в о п р о с а м :<br>– Какой первый весенний праздник отмечается во многих странах мира?<br>– Что это за праздник?<br>– Почему он называется Международным женским днем? | Дидактическая игра «Собери букет» [51, с. 81] с детьми<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____ | Рассказ воспитателя о Международном женском дне.<br>*Краткое содержание:* возник этот праздник как день борьбы за права женщин. 8 марта 1857 года в Нью-Йорке собрались на манифестацию работницы швейных и обувных фабрик. Они требовали 10-часовой рабочий день, светлые и сухие рабочие помещения, равную с мужчинами заработную плату. | 1. Разгадывание кроссвордов, ребусов на тему «8 Марта».<br>2. Лепка на тему «В этот день, 8 Марта…».<br>3. Игра «Обведи по точкам» [37, с. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Чтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам» | _____<br>Цель: упражнять в различении заданного звука в словах | Международный женский день 8 Марта с первых лет Советской власти стал государственным праздником. С 1965 года этот день стал нерабочим | 251].<br>4. Подвижная игра «Садовник и цветы» | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Женские профессии. Женский день 8 Марта» Развитие речи Л. Е. Кыласова с.99<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Портрет мамы» Бондаренко с.476<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.<br>Цели: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе [28, с. 183].<br>2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится…».<br>3 | Игра «Для кого это письмо» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>Цель: учить находить недостающую в ряду фигуру | 1. Знакомство с приметами: снег быстро тает и воды бегут дружно – к мокрому лету; вороны на снег садятся – к оттепели.<br>2. Составление рассказов с девочками на тему «Мы с мамой в доме – заботливые хозяйки».<br>3. Русская народная игра «Мячик кверху». | 1. Наведение порядка на участке группы и прилегающих дорожках.<br>2. Игры с мячом. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | 1. Чтение рассказа Л. Воронковой«Ссора с бабушкой».<br>2. Предложение детям подумать, каким должно быть продолжение рассказа, если он называется «Ссора с | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бабушкой» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Х | Развивающая образовательная ситуация «Самый дорогой на свете человек» [39, с. 9]. Ц е л и : формировать умения понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений. | Дидактическая игра «Назови членов своей семьи» с детьми _____ Ц е л и : уточнить знания детей о своей семье | 1. Чтение стихотворения В. Руссу «Моя мама». 2. Обсуждение правил поведения со взрослыми. 3. Исполнение песни о маме (по желанию детей). | Выкладывание на бархатной бумаге цветными шерстяными нитками букета цветов для мамы. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, С, Р | 1. Загадывание загадки: Тает снежок, ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? *(Весной.)* 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?» | Подвижная игра «Не намочи ног» с детьми _____ _____ _____ __ | 1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе [28, с. 183]. 2. Подвижная игра «Мышеловка». Ц е л ь : развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала | 1. Игра-забава «Успей подхватить». 2. Игры с обручами | |
| ***2-й день,*** **_____** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, | 1. Ситуация общения на тему «Моя любимая бабушка». Ц е л и : развивать у детей | Игра «Измени фигуру, переложив | 1. Обыгрывание ситуации «Бабушка удивилась, потому что я...». 2. Рассматривание скульптуры С. | 1. Рассматривание иллюстраций с | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Х | сочувствие, заботливое отношение к старшим.<br>2. Рисование на тему «Портрет моей бабушки».<br>Ц е л и : воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу; учить передавать в рисунке основные детали костюма бабушки | две палочки» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Коненкова «Бабушка».<br>3. Дидактическое упражнение «Расскажи о своей бабушке».<br>4. Чтение стихотворения А. Барто «Как Вовка бабушек выручил».<br>5. Игры в лото | изображением образов пожилых людей – бабушек.<br>2. Графический диктант [37, с. 252] | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Сложение и вычитание чисел, классификация геом. фигур» Минкевич с.123<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Открытка «pop-up» для бабушки» Лыкова с.128<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за таянием снега и льда.<br>Ц е л и : обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать | Дидактическая игра «Какая команда быстрее построится» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Знакомство с приметами: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя – жди засухи.<br>2. Чтение стихотворения «Весенние воды».<br>Еще в полях белеет снег,<br>А воды уж весной шумят –<br>Бегут и будят сонный брег,<br>Бегут и блещут, и гласят… | 1. Подвижная игра «Дальше и выше».<br>Ц е л ь : закрепить умение прыгать легко, беззвучно.<br>2. Физкультурное упражнение «Метание | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день) [28, с. 184].<br>2. Дидактическая игра «Закончи предложение».<br>3. Труд на участке: сбор снега в лунки деревьев, кустарников, цветочных клумб | _____<br>_____<br>Цель: закрепить навыки счета в пределах 10 | Они гласят во все концы:<br>«Весна идет, весна идет!<br>Мы молодой весны гонцы,<br>Она нас выслала вперед!»<br>*Ф. Тютчев*<br>3. Подвижная игра «Мышеловка». | предметов в цель».<br>Цель: развивать силу рук и глазомер. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф, С, Р | Гимнастика пробуждения «Бодрость». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Ф | Пересказ отрывка из рассказа «Ссора с бабушкой» Л. Воронковой.<br>Цель: заставить детей задуматься над тем, как порою огорчают они взрослых своим плохим поведением; вызвать желание всегда поступать так, чтобы не расстраивать близких; учить пересказывать текст связно, подробно, выразительно. | Упражнение в прыжках вверх с места детей<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Игра-драматизация по рассказу Л. Воронковой «Ссора с бабушкой». | Игра в шашки. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, | 1. Загадывание загадок:<br>□ Зимнее стекло весною потекло. | Разучивание скороговорки | 1. Наблюдение за таянием снега и льда | 1. Подвижная игра «Перемени | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Ф | *(Лед.)*<br>□ Стекольщик хорош – стекло не пробьешь.<br>Стало тепло – стекло потекло.<br>*(Лед.)*<br>2. Опыт «Вода и снег».<br>Цель: опытным путем закрепить знания о различных состояниях воды | «Во дворе трава, на траве дрова» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ ____ | [28, с. 184].<br>2. Дидактическая игра «Закончи предложение».<br>Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов.<br>3. Подвижная игра «Сделай фигуру».<br>Цель: развивать воображение | предмет».<br>Цель: упражнять в беге, ловкости.<br>2. Игры детей на транспортной площадке | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, Х | 1. Ситуация общения на тему «Чем вы похожи на маму?».<br>2. Рассматривание детских фотографий мам и бабушек.<br>3. Игра «Найди сходство и отличие».<br>Цели: учить сравнивать фотографии родителей со своими фотографиями; находить сходство и отличие.<br>4. Разыгрывание ситуаций по картинкам на тему «Чем можно порадовать маму?».<br>5. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу» | Музыкально-дидактическая игра «Воздушные шары» с детьми _____ _____ _____ _____ ___<br>Цель: закреплять знания детей о длительности | Знакомство с пословицами о маме:<br>□ При солнышке тепло, при матери добро.<br>□ Нет такого дружка, как родная матушка.<br>□ Птица рада весне, а младенец – матери.<br>□ Материнская ласка конца не знает.<br>□ Материнский гнев что весенний снег:<br>и много его выпадает, да скоро растает. | Создание различных конструкций из строительного материала (мебель, мельница и т. д.) по схеме, по словесной инструкции воспитателя. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | звуков | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Мамин праздник» Н.В.Лободина с.252<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Звук [щ] и буква Щ» Бондаренко с.78<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Конфетница для мамочки» Лыкова с.152<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Наблюдение за капелью.<br>Ц е л и : обобщить представления о весне по существенным признакам; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе [28, с. 186] | Дидактическая игра «Чего не стало?» с детьми _____ _____ _____ __ | 1. Знакомство с приметой: длинные сосульки – к долгой весне.<br>2. Подвижная игра «Хитрая лиса».<br>3. Дидактическая игра «Закончи предложение». | 1. Уборка оставшегося снега с дорожек.<br>2. Игры с кеглями. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение рассказа В. Драгунского «Он живой и светится», беседа по содержанию рассказа | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Х | 1. Чтение рассказа Ю. Яковлева«Мама».<br>Ц е л и : познакомить детей с новым художественным произведением; воспитывать доброту, искренность, любовь и уважение к матери, к Родине. | Дидактическая игра «Кто старше?» с детьми _____ _____ _____ _____ | 1.Обсуждение проблемных ситуаций:<br>□ Мама заболела, ей нужно лекарство, которого нет дома. Как ты поступишь?<br>□ Мама нечаянно порезалась и не может делать домашние дела: стирать, мыть посуду. Как ей | 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br>Ц е л ь :закрепить представление о коллективном ведении | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_<br>Ц е л ь : учить употреблять наречия «старше», «младше» в составе простого предложения | помочь?<br> Мама пришла с работы уставшая. Что ты будешь делать?<br>2. Развивающая образовательная ситуация «Подарок к празднику весны».<br>Ц е л и : создавать радостное, праздничное настроение; развивать стремление выразить свое отношение к общественным явлениям; воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, любовь и заботу о маме, бабушке, желание сделать им приятное, порадовать их подарком, выполненным своими руками [47, с. 21].<br>3. Знакомство с пословицей «Семьей дорожить – счастливым быть» | хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях.<br>2. Хозяйственно-бытовой труд: смена постельного белья, стирка кукольной одежды, причесывание кукол | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф | 1. Загадывание загадки:<br>Что вверх корнем растет?<br>*(Сосулька.)*<br>2. Дидактическая игра «Какое что бывает?» | Беседа о труде мам с детьми<br>_____<br>_____<br>___ | 1. Наблюдение за капелью [28, с. 186].<br>2. Чтение стихотворения И. Демьянова «Веселые льдинки» | Подвижная игра «Лиса в курятнике» | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П | Развивающая образовательная ситуация «Пряничный терем» [48, с. 86].<br>Ц е л и : познакомить детей с традиционным русским лакомством – фигурным, лепным и печатным пряником (формой и узором), с мотивами узоров и символикой; учить сравнивать некоторые формы и лепной орнамент с лепным декором в русской теремной архитектуре; развивать умение подбирать пластилин (соленое тесто) по цвету; воспитывать у детей уважительное отношение к прошлому | Дидактическая игра «Назови картинки» [42, с. 39] с лего-конструктором с детьми _____ _____ _ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Ситуация общения на тему «Как я был мамой».<br>2. Беседа на тему «Хорошо – плохо» по в о п р о с а м :<br>– Хорошо ли быть мамой? Почему?<br>– А папой? Почему?<br>– Бабушкой? Почему?<br>3. Решение проблемной ситуации «Если бы вдруг потерялись все мамы».<br>4. Разучивание песни «Мамина песенка» (сл. М. Пляцковского, муз. М. Парцхаладзе). | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением разных построек мастеров деревянного зодчества.<br>2. Игра «Учимся писать» [37, с. 253].<br>3. Игры с пазлами, лото | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 1» Бондаренко с.378<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «В подарок маме» Бондаренко с.478<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Наблюдение за облаками.<br>Ц е л и : расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту | Дидактическая игра «Скажи по-другому» с детьми | 1. Знакомство с приметами: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде. | 1. Уборка обрезанных веток кустарников и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать [28, с. 187] | _____ _____ _____ _____ | 2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». | деревьев. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение стихотворения Э. Успенского «Я устала», беседа по содержанию стихотворения | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х, Ф, Р, С | Досуг «8 Марта – праздник наших мам» [6, с. 197]. | | | 1. Игра «Обведи по точкам» [37, с. 251].<br>2. Игра «Собери картинку» [37, с. 252]. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф | 1. Чтение стихотворения Я. Акима «Облако».<br>2. Дидактическая игра «Скажи ласково» | _____ _____ _____ ___ | 1. Наблюдение за облаками [28, с. 187].<br>2. Подвижная игра «Хитрая лиса» | Народная игра «Птички» | |
| ***5-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, П, Ф | 1. Ситуация общения на тему «Что мама любит больше всего?».<br>2. Игра «Скажем маме добрые слова». | Игра с палочками Кюизенера «Твой | Этюд «Любящий сын (дочь)».<br>*Краткое содержание:* двум детям предлагается разыграть ситуацию: «Ребенок потихоньку входит в | 1. Сюжетно-ролевая игра «День рождения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | любимый цветок» [27, с. 37] с детьми _____ _____ _____ | комнату с подарком, спрятанным за спиной. Он идет на носочках и улыбается. Мама не знает, что ее ребенок ей сейчас сделает подарок» | мамы». 2. Игра «Клубок». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Симметричное расположение предметов на плоскости» Минкевич с.125<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельнос**ть(позн. предметного и социального мира), тема «Накроем праздничный стол» Энциклопедия этикета<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за весенними приметами.<br>Ц е л и : учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных [28, с. 187].<br>2. Подвижная игра «Удочка».<br>Ц е л ь : учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. | Подвижная игра «Не задень» с детьми _____ _____ _____ _____<br>Ц е л ь :учить перепрыгивать через веревку на высоте 15–20 | 1. Знакомство с приметами: облака движутся против ветра – к снегопаду; весенний лед толст, да прост, осенний тонок, да цепок.<br>2. Чтение стихотворения «Март».<br>Замер лес в прозрачной дымке,<br>На деревьях тают льдинки.<br>С веток падает капель,<br>И слышна синицы трель.<br>*В. Степанов*<br>3. Игры с воздушными шарами. | 1. Расчистка дорожек от мусора.<br>Ц е л ь :учить трудиться сообща.<br>2. Малоподвижная игра «Великаны и гномы». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Дидактическая игра «Придумай сам» | см | | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение сказки Ш. Перро «Волшебница», беседа о прочитанном | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, Ф, Х | Развивающая образовательная ситуация. «Подарочная открытка к 8 Марта».<br>Ц е л и : познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток с использованием готовых фигурок, выполненных в стиле оригами; закрепить умение мастерить фигурки оригами, используя пооперационные карты; развивать глазомер, мелкую моторику рук [39, с. 75]. | Чтение и обсуждение рассказа «Подснежники» (по И. Соколову-Микитову) [37, с. 250] с детьми _____ _____ _____ _____ | 1. Ситуация общения на тему «Что я подарю маме, когда вырасту».<br>2. Чтение стихотворения П. Синявского «Сюрприз».<br>3. Игра «Сосчитай до десяти»:<br>– Один маленький подснежник, два маленьких подснежника, …<br>– Одна душистая мимоза, две душистые мимозы, …<br>– Один желтый одуванчик, два желтых одуванчика, … | 1. Рассматривание открыток, альбома марок о празднике 8 Марта.<br>2. Игра-драматизация по ненецкой народной сказке «Кукушка». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф, Р, П | 1. Опыт «Прозрачность льда».<br>Ц е л ь : выявить свойство льда – прозрачность.<br>2. Игры в домино.<br>3. Наблюдение за весенними приметами [28 , с. 187]. | Народная игра «Филин и пташки» с детьми __ _____ _____ _____ _____ | Загадывание загадок о снеге:<br>□ Жил я посреди двора,<br>Где играла детвора,<br>Но от солнечных лучей<br>Превратился я в ручей.<br>□ Шел, шел без дорог, где шел, там и лег.<br>До весны пролежал, а весной | 1. Хороводная игра «Веснянка».<br>2. Подвижная игра «Наседка и цыплята». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____ ____ | убежал. | | |
| **2-я неделя. ТЕМА «Мальчики и девочки»** | | | | | |
| Ц е л и : расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу) | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Х | Ситуация общения на тему «Ты мальчик или девочка?». Ц е л ь : выявить особенности представлений детей о половых ролях, о себе как представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях. В о п р о с ы : – Скажи, кто ты: мальчик или девочка? Откуда ты это знаешь? – Чем мальчики отличаются от девочек (девочки от мальчиков)? – По каким внешним признакам можно узнать, что это мальчик (девочка)? – Может ли быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком | Развивающая игра «Счетовозик» Воскобовича с детьми ___ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Моделирование жизненно значимой ситуации. Модель поведения для мальчиков:  Ты едешь в трамвае, сидишь у окна. Входит женщина. Ты уступаешь ей место? Продолжаешь сидеть и смотреть в окно? Взбираешься на колени мамы?  Большие мальчики обижают девочку. Она плачет. Ты проходишь мимо? Зовешь старшего брата или маму? Сам заступаешься за девочку? Модель поведения для девочек:  Дети вышли на прогулку. У Алеши неправильно застегнуто пальто. Шапка съехала набок. Ты помогаешь Алеше привести себя в порядок? Жалуешься воспитателю | 1. Работа девочек с раскрасками «Кукла Катя в роскошных нарядах», мальчиков – с раскрасками «Богатыри». 2. Логические игры для мальчиков и девочек: «Собери картинку»: «Машины», «Домик»; «Цветы», «Заплатка», | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?<br>– А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?<br>– Ты бы очень огорчился (огорчилась), если бы стал девочкой (мальчиком)? Почему? | _____<br>Цель: учить соединять с помощью шнурка два числа | на небрежный вид мальчика? Не замечаешь непорядок в одежде Алеши?<br> Мама заболела. Ты будешь заботиться<br>о ней? Или продолжишь играть, как ни в чем не бывало? Станешь капризничать?<br>2. Рассматривание с девочками журнала мод, с мальчиками – журнала «За рулем» | «Лабиринты».<br>Цели: развивать мышление, желание анализировать свои действия и их результат.<br>3. Полив цветов. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Составление рассказов «Я хочу быть похожим на …»<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Букет цветов» Лыкова с.162<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за оттепелью и капелью.<br>Цели: расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды [28, с. 188].<br>2. Загадывание загадки:<br>Я от солнца плачу,<br>Не могу иначе.<br>*(Сосулька.)*<br>3. Подвижная игра «Быстро возьми». | Упражнение детей<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____<br>в бросании мяча вверх, ловле с | 1. Знакомство с приметой: весной поверхность снега шершавая – к урожаю, гладкая – к неурожаю; с пословицами: «Весна и червяка оживит»; «Вешний день целый год кормит».<br>2. Дидактическая игра «Отгадай-ка!».<br>3. Опыт «Таяние и замерзание воды». | Трудовая деятельность: сбор мусора на участке детского сада.<br>Цель:формировать стремление к коллективной деятельности. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту движений | хлопками; с поворотом кругом | | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, Ф, С | Гимнастика пробуждения:<br>Просыпайтесь, потянитесь,<br>С боку на бок повернитесь.<br>Слегка приподнимитесь,<br>А потом – садитесь.<br>А теперь вставайте,<br>Движенье друг за другом начинайте.<br>По кругу шагаем<br>И руки поднимаем.<br>Затем трусцой передвиженье<br>И дальше – легкое круженье.<br>Всем подвигаться пора,<br>Поднимитесь на носочки, детвора!<br>Куда хотите, туда и шагайте,<br>Потом на пятках путь продолжайте.<br>Теперь остановитесь<br>И вниз наклонитесь.<br>Выпрямляясь, глубоко вздохните<br>И еще раз повторите.<br>Теперь можно приседать,<br>И кружиться, и скакать.<br>Затем к танцу приступить<br>И фигурой удивить.<br>*(Выполнение движений детьми в соответствии со словами текста.)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р, П, С, Ф, Х | 1. Ситуация общения по вопросам:<br>– Ты мальчик или девочка?<br>– Почему ты так считаешь? Как ты определил?<br>– А когда ты вырастешь, то кем будешь – мужчиной или женщиной?<br>– Что умеет делать мальчик?<br>– Назови твои любимые игрушки.<br>– Какая твоя любимая игра?<br>– Что должен уметь делать мужчина?<br>– Что умеет делать девочка?<br>– Что должна уметь делать женщина?<br>2. Изготовление мальчиками открыток к празднику – Дню девочек. | Дидактическая игра «Назови ласково» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>Цель: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением | Этюд «Мороженое».<br>*Краткое содержание:* воспитатель предлагает детям проиллюстрировать движениями, мимикой, жестами следующий рассказ:<br>«Мама дала девочке деньги на мороженое. Девочка вприпрыжку побежала по дороге и не заметила, как у нее из кармашка они выпали. Вот и киоск, где продают мороженое. Опустила девочка руку в кармашек, а денег там уже и нет. Девочка пошла по дороге назад. А деньги нашел мальчик. Он тоже решил на них купить мороженое. Мальчик поравнялся с девочкой. Девочка сказала: «Мама дала мне деньги на мороженое, а я их потеряла». «Вот они», – ответил мальчик и протянул девочке пропажу. «Ты честный», – сказала девочка. Она купила мороженое и поделилась с мальчиком» | 1. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери» (для девочек); «Военная база» (для мальчиков).<br>2. Хозяйственно-бытовой труд: протирание пыли на полках с игрушками, подоконниках; стирка кукольной одежды, постельного белья, салфеток. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Знакомство с приметами: если звезды светят на небе ярко – к морозу; рога месяца яркие и крутые – к морозу; и пословицами: «В марте день с ночью меряется, | Упражнение детей<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Наблюдение за вечерним небом.<br>Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое [28, | 1. Русская народная игра «Пчелки и ласточки».<br>2. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | равняется»; «В марте мороз скрипуч, да не жгуч».<br>2. Загадывание загадки про луну.<br>3. Дидактическая игра «Придумай другое слово». | _____<br>_____<br>в метании в вертикальную цель левой и правой рукой | с. 189].<br>2.Чтение стихотворения:<br>На Луну летать мы будем,<br>В небе скучно ей одной!<br>Непременно нужно людям<br>Познакомиться с Луной!<br>*О. Высотская* | Малоподвижная игра «Придумай фигуру».<br>3. Игры с мячами, кеглями. | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, Х | Ситуация общения на тему «Мужчина – женщина».<br>В о п р о с ы :<br>– Какую одежду носит женщина?<br>– Какую одежду носит мужчина?<br>– Какие женские профессии ты знаешь?<br>– Какие мужские профессии ты знаешь?<br>– Когда ты вырастешь, то кем будешь работать? | Дидактическая игра «Подбери украшение для женского (мужского) костюма» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Развивающая игра с палочками Кюизенера «Взрослые и дети» [27, с. 55].<br>Ц е л и : конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека (мужчина, женщина, девочка, мальчик, бабушка, дедушка) в модельной конструкции; развивать умение оперировать признаками предмета; сравнивать изображенных людей по полу и возрасту.<br>2. Рисование на тему «Кем ты хочешь быть» [16, с. 170] | 1. Графический диктант для мальчиков на тему «Машина».<br>2. Игра «Соедини по точкам: паровоз» (для мальчиков), «Соедини по точкам: цветок» (для девочек) | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Знакомство с линейкой и | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| циферблатом часов» Минкевич с.128<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Кукла-перевёртыш» Лыкова с.146<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Наблюдение за кошкой.<br>Ц е л и : продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них [28, с. 190].<br>2. Чтение стихотворения Р. Селянина «Наш котенок» | Дидактическая игра «Закончи слово» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>__<br>Ц е л ь : развивать умение детей делить слова на слоги | Знакомство:<br>□ с приметами: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде;<br>□ пословицами: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь». | Труд на участке: помощь дворнику в чистке бордюра вокруг участка.<br>Ц е л ь :развивать желание помогать старшим. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С, Р | Разучивание с мальчиками потешки (народный фольклор) для девочек.<br>А тари, тари, тари!<br>Куплю Маше янтари.<br>Останутся деньги,<br>Куплю Маше серьги,<br>Останутся пятаки,<br>Куплю Маше башмаки.<br>Останутся грошики, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Куплю Маше ложки,<br>Останутся полушки,<br>Куплю Маше подушки | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р,<br>С,<br>П,<br>Х,<br>Ф | 1. Развивающая образовательная ситуация «День девочек» [13, с. 86].<br>Ц е л ь : формировать у детей чувство общности, коллективного творчества, представление о красоте.<br>*Краткое содержание:* рассказ педагога о празднике – Дне девочек | Загадывание загадки детям<br>_____<br>_<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>__<br>Появилась девочка в чашечке цветка,<br>А была та девочка не больше ноготка.<br>Кто читал такую книжку,<br>Знает девочку-малышку!<br>*(Дюймовочка.)* | 1. Чтение стихотворений Н. Берестова «Больная кукла», З. Александровой «Игрушки».<br>2. Исполнение песен: «Колыбельная»<br>(сл. А. Свиридинской, русский текст<br>Н. Найденовой, муз. М. Качурбиной), «Неваляшки»<br>(сл. З. Петровой, муз. З. Левиной).<br>3. Игра «Придумай имя кукле».<br>4. Графический диктант для девочек. | Трудовая деятельность: оказание посильной помощи мальчиками воспитателю в подготовке атрибутов, материалов для оформления группы/музыкального зала к празднику – Дню девочек. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П,<br>Р,<br>С,<br>Ф | 1. Наблюдение за кошкой [28, с. 190].<br>2. Дидактическая игра «Да – нет».<br>Ц е л ь : учить мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.<br>3. Игра-забава «Узнай по звуку». | Беседа на тему «Кем быть» с детьми _____ _____ _____ _____ | Загадывание загадки:<br>Отворилась тихо дверь,<br>И вошел усатый зверь,<br>Сел у печки, жмурясь сладко,<br>И умылся серой лапкой.<br>*(Кот.)* | 1. Подвижная игра «Горелки».<br>2. Игры с куклами, машинами. | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р,<br>С,<br>Х,<br>Ф | 1. Ситуация общения на тему «Взаимодействие мальчиков с девочками».<br>Ц е л и : воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера.<br>2.Этюд «Как ведут себя за столом дамы и кавалеры». | Разучивание «Серенады для девочек» (муз. и сл. Т. Хижинской) с мальчиками _____ _ _____ _____ __ | 1. Дидактическая игра «Защитники девочек».<br>Ц е л и : прививать детям хорошие привычки; воспитывать у мальчиков желание защищать девочек.<br>2. Дыхательное упражнение для мальчиков «Колем дрова», для девочек «Понюхаем цветок».<br>3. Игровая ситуация «Комплименты» | Рисование на тему «Мальчики и девочки играют и гуляют».<br>Ц е л ь : развивать творческую фантазию. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Составление описательных рассказов по картинам В.М.Васнецова «Богатыри» и «Алёнушка»<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Звуки [ф] и [ф'], буква Ф» Бондаренко с.80 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Наряды для принца и принцессы»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за ветром.<br>Ц е л и : уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения [28, с. 192].<br>2. Чтение стихотворения А. С. Пушкина из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»:<br>…Ветер, ветер! Ты могуч,<br>Ты гоняешь стаи туч,<br>Ты волнуешь сине море,<br>Всюду веешь на просторе…<br>3. Подвижная игра «Не попадись!» | Дидактическая игра «Доскажи фразу» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>Ц е л ь : учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже | 1. Знакомство:<br> с приметами: направление ветра и движение облаков неодинаково – возможен дождь; подул северный ветер – похолодает;<br> пословицами – «Зима весну пугает, а сама тает»; «Весною сутки мочит, а час сушит».<br>2. Загадывание загадки:<br>Вот он дерево качает<br>И разбойником свистит,<br>Вот последний лист срывает<br>И кружит его, кружит…<br>*(Ветер.)* | 1. Труд на участке: уборка участка по мере загрязнения от опавших веточек, мусора.<br>2. Игры с воздушным змеем. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Разучивание с девочками потешки (народный фольклор):<br>Ехал Ваня из Казани,<br>Полтораста рублей сани,<br>Двадцать пять рублей дуга,<br>Мальчик девочке слуга. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ты подай, слуга, карету,<br>А я сяду и поеду.<br>Ты, слуга, подай метлу,<br>Я в карете подмету. | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, Ф, П | 1. Рассказ воспитателя о празднике – Дне мальчиков.<br>*Краткое содержание:* родился этот праздник в XVII в. в Японии. На празднике вывешиваются изображения карпов – символ упорства, мужества и силы, разноцветные флажки. Мальчикам дарятся подарки. В День мальчиков организуется выставка поделок. Мальчики состязаются в мужских играх. День мальчиков празднуется 5 мая [13, с. 95].<br>2. Мальчишечьи игры: «Снайперы», «Четыре конца», «Перетягивание каната»<br>[13, с. 100].<br>3. Игра «Шашечный турнир». | Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Дидактическая игра «Волшебный цветок».<br>Цели: воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками; формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек. | 1. Сюжетно-ролевая игра для девочек «Модель».<br>2. Дидактическая игра для мальчиков «Защитники девочек».<br>Цели: прививать детям хорошие привычки; воспитывать у мальчиков желание защищать девочек. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, С | Дидактическая игра «Наоборот». | Беседа о дружбе с детьми ___ | 1. Наблюдение за ветром [28, с. 192].<br>2. Русская народная игра «Большой | 1. Хороводная игра «Клубок». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____ _____ __ | мяч». | | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, Ф, Х | Ситуация общения по в о п р о с а м : – Как ты узнаешь, кто мальчик, а кто девочка? – Мама, папа (бабушка, дедушка) считают тебя хорошим сыном (дочкой), внуком (внучкой)? Почему ты так думаешь? – Каким бы ты хотел стать сыном (дочкой), внуком (внучкой)? Почему? | Дидактическая игра «Строка и столбик» [42, с. 37] с лего-конструктором с детьми _____ _____ _ _____ _____ _____ | 1. Разыгрывание с атрибутами сюжетов «Дом моделей», «Салон украшений». 2. Составление коллекций «Мир увлечений девочек и мальчиков». 3. Ручной труд: шитье мягких игрушек, изготовление поделок из «бросового» и природного материала (по предпочтению девочек и мальчиков). 4. Игровая ситуация «Наш этикет» | Изготовление масок и элементов костюма из бумаги, ткани для спектакля по сказке Ш. Перро «Золушка». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 2» Бондаренко с.380<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Нарисуй, что хочешь, красивое» Комарова с.90<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, | 1. Наблюдение за почками на деревьях. | Дидактическая игра | 1. Знакомство:<br>□ с приметами: если в марте вода | 1. Подвижная игра «Не | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Ф | Ц е л и : продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; выявлять причины происходящих изменений; формировать умение видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения [28, с. 192].<br>2. Дидактическая игра «Найдите, что опишу» | «Интересные модели» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | не течет, в апреле трава не растет; сухой март – плодородие, дождливый – неурожай;  пословицами: «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нос садится».<br>2. Чтение стихотворения В. Степанова «Март». | оставайся на полу».<br>2. Игра «Лужа». Ц е л ь : развитие общения мальчиков и девочек. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Разучивание стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х, Ф, Р, С | Развлекательная конкурсная программа для девочек «Супердевочки» | | | Дидактическая игра с палочками Кюизенера «Журналисты». . | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Ф | Труд на участке: сгребание оставшегося снега в лунки деревьев, кустарников и цветочных клумб. Рассказ воспитателя о том, с какой целью это делается. *(Не только* | Дидактическая игра «Профессии мужчин и женщин» | 1. Наблюдение за почками на деревьях [28, с. 192].<br>2. Загадывание загадки:<br>На ветках плотные комочки.<br>В них дремлют клейкие | 1. Игровая ситуация «Ласковое имя».<br>2. Этюд | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *очищение дорожек от снега и воды, но и обогащение корней деревьев водой.)* | с детьми _____ _____ _____ _____ | листочки. *(Почки.)* 3. Подвижная игра «Не попадись!» | «Тяжелая сумка». | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, П, Х, Ф | 1. Ситуация общения по вопросам: – Кем ты хочешь быть, когда вырастешь: дядей или тетей, мужем или женой, папой или мамой? – Каким бы ты хотел(а) стать мужчиной (женщиной)? – Каким бы ты хотел(а) стать папой (мамой)? 2. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». | Игра с палочками Кюизенера «Автопортрет» [27, с. 43] с детьми _____ _____ Цель: учить создавать образ человека по представлению | 1. Рассматривание портретов мужчин и женщин. 2. Решение проблемной ситуации «Как нам познакомиться». 3. Этюды «Странная девочка», «Капризуля». 4. Конструированиемальчиками и девочками из строительного материала дворца для сказочных героев, комнаты Золушки, выставки машин. | 1. Рассматривание фотоальбома «Мир увлечений моей семьи». 2. Игра «Оркестр»: экспериментирование с разными музыкальными инструментами | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Преобр. геом. фигур с использованием линейки» Минкевич с.132<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предм. и соц. мира), тема «Азбука общения девочек и мальчиков» Азбука общения , Шипицина Л.М.<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за весенним небом и облаками [28, с. 193].<br>Ц е л и : обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе.<br>2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Облака» | Игры с детьми _____ _____ _____ _____ _____ малой и средней подвижности: «Школа мяча», «Школа обруча» | 1. Знакомство:<br>□ с приметами: в марте облака плывут быстро и высоко – к хорошей погоде; облака идут низко – возможен дождь;<br>□ пословицей «Мартушка закрутит вертушку»;<br>□ поговоркой «На весну надейся, а дрова запасай».<br>2. Дидактическая игра «Добавь слог» | 1. Трудовая деятельность: подметание, сбор мусора на участке, веранде.<br>2. Подвижная игра «Не замочи ноги». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...», беседа по содержанию стихотворения | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, Х, Ф | 1. Ситуация общения на тему «Рыцарское отношение к даме».<br>2. Разучивание с мальчиками «Серенады для девочек» (муз. и сл. Т. Хижинской).<br>3. Дидактическая игра «Да здравствует принц и принцесса» | Дидактическая игра «Рыцари и дамы» с детьми _____ _____ _____ | 1. Обыгрывание ситуаций:<br>– на девочку напал хулиган;<br>– девочка несет тяжелые пакеты;<br>– на девочку лает собака.<br>2. Игра «Я учусь писать» [37, с. 273]. | Игра-драматизация по сказке Ш. Перро «Золушка». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Ф, П | Дидактическая игра «Охотник». Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. | Упражнение в прыжках в высоту детей _____ _____ __ | 1. Наблюдение за весенним небом и облаками [28, с. 193]. 2. Подвижная игра «Мышеловки». | Хороводная игра «Третий лишний». | |

| **3-я неделя. ТЕМА «Весна пришла!»** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Цели: учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Х, Ф | 1. Упражнение «Отгадай загадки о весне». Цели: закрепить знание признаков весны; учить отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект. 2. Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»). Цели: развивать слуховое | Игра «Закончи предложение» [37, с. 236] с детьми ____ _____ _ _____ _____ _____ | 1. Ситуация общения на тему «Весна». Вопросы: – Почему весной снег тает? – Почему весной становится теплее? – Откуда весной так много воды? – Куда стекают ручьи? – Весной день длиннее, а ночь…? – Зимой небо серое, а весной….? | 1. Игра «Разрезные картинки». Цель: закрепить умение собирать картинки с изображением ранней и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные навыки.<br>3. Чтение рассказа В. Бианки «Грачи весну открыли» | _____<br>_____<br>____ | – Кто приносит весну на крыльях?<br>– Назовите весенние месяцы.<br>– У весны много красок. Какие? | поздней весны.<br>2. Игра «Я учусь писать» [37,<br>с. 233]. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Беседа о весне» Аджи с.156<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Ранняя весна» Бондаренко с.485<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за березой (корой дерева).<br>Ц е л и : расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе; воспитывать чувство любви к Родине [28, с. 194].<br>2. Чтение стихотворения Б. Шешегова «Березка» | Упражнение «Через болото по кочкам» (прыжки из обруча в обруч) с детьми<br>_____ | 1. Знакомство с приметами: иней на березах – к морозу; если листья появятся на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое.<br>2. Разучивание пословицы «В марте зима сзади и спереди».<br>3. Подвижная игра «Гуси-лебеди». | Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке мусора на участке. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С | Организация работы дежурных: помощь няне в подготовке к обеду, наведение порядка в столовой после обеда | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, Р, Ф, С | Занятие-эксперимент «Солнце дарит нам тепло и свет» [38, с. 61].<br>Цели: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами | Выкладывание букв из логических блоков Дьенеша с детьми _____ _____ _____ _____ ___ | 1. Ситуация общения на тему «Солнце – источник жизни на Земле».<br>2. Рассматривание картины К. Юона «Мартовское солнце».<br>3. Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Самое главное».<br>4. Игра «Рисуем по точкам» [37, с. 238] | 1. Игры с прищепками «Придумай и сделай предмет (картину)».<br>2. Игры с пазлами | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».<br>2. Подвижная игра «Сделай фигуру». | Игра «Подбери слово» [37, с. 239] с детьми _____ | Загадывание загадки про березу:<br>Ствол белеет, шапочка зеленеет.<br>Стоит в белой одежке, свесив сережки. | Наблюдение за корой березы [28, с. 194]. | |
| ***2-й день,*** **_____** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, П, Р, Х | 1. Игра «Запомни наизусть стихотворение И. Токмаковой “Весна”» [37, с. 233].<br>2. Рисование на тему «Закат солнца» в технике граттажа.<br>3. Трудовое поручение дежурным – | Разучивание песни «Девочка Весна» (муз. Г. Гладкова, сл. | 1. Ситуация общения на тему «Стихи о весне».<br>Вопросы:<br>– Какие стихи о весне вы знаете?<br>– Как русские поэты называют весну? | 1. Настольно-печатная игра «Времена года».<br>2. Игра «Прочитай и объясни» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | контроль соблюдения порядка в умывальной комнате.<br>4. Рассматривание книг о весне. | А. Кушнера) с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>___ | *(Красавицей, румяной, молодой, «прекрасное дитя».)*<br>– Какое настроение передают поэты?<br>2.<br>_____<br>_ | [37, с. 236]. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Счёт до 11 и 12, сложение чисел по 2» Минкевич с.135<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Весна – красавица»(оригами,квиллинг) Лыкова с.136<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за изменениями в одежде детей.<br>Ц е л ь : учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей [28, с. 195].<br>2.Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч…» (отрывка из «Сказки о мертвой царевне…»).<br>3. Дидактическая игра «Да – нет» | Дидактическая игра «Назови действия, которые происходят весной» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Знакомство с приметами: ранняя весна – летом много непогожих дней; синие вечерние облака – к перемене погоды.<br>2. Разучивание пословиц: «Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал»; «Пришел марток – надевай семеро порток».<br>3. Подвижная игра «Ловишки парами».<br>Ц е л ь : развивать быстроту движений. | Труд на участке: уборка мусора на дорожках, помощь в уборке детям младших групп. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф | Релаксация «Сон на берегу реки» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, П, Ф, Х | 1. Дидактическая игра «Правила поведения в лесу».<br>Цели: закреплять знания детей о лесе; учить правильно вести себя в лесу; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.<br>2. Развивающая образовательная ситуация «Окно в природу» [53, с. 72].<br>Цели: обогатить представления детей о дождевом черве как представителе животного мира; развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки, толерантность в ходе исследовательской деятельности; активизировать словарь детей: *дождевой червь, гладкий, скользкий, брюшко, спинка*.<br>3. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Весна в лесу».<br>4. Упражнение «Что изменилось?» [37,<br>с. 234].<br>5. Игра «Буквы спрятались» [37, с. 239] | Игра-соревнование «Кто больше» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>Цели: развивать речь детей, увеличивать словарный запас, учить правильно составлять предложения | 1. Ситуация общения на тему «Весна в лесу».<br>Беседа по вопросам:<br>– Что происходит с деревьями, кустарниками весной?<br>– Вы знаете деревья в лесу? Назовите хвойные/лиственные деревья.<br>– Чем они отличаются?<br>– Назовите кустарники (калина, черемуха, боярышник, малина). Чем они отличаются от деревьев?<br>– Куда делись прошлогодние листья?<br>*(Дождевые черви, личинки, кроты за зиму все съели. Земля под деревьями стала еще питательней. Из года в год опавшие листья превращаются в перегной благодаря почвенным обитателям.)*<br>2. Рассказ воспитателя о сокодвижении. | 1. Игра «Поиск девятого» [37, с. 236].<br>2. Аппликация на тему «Березка» (работа в технике обрывания бумаги).<br>Цели: развивать воображение, фантазию; отрабатывать приемы обрывания и наклеивания. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П,<br>Р,<br>С,<br>Ф | 1. Дидактическая игра «Назови три предмета».<br>Цель: упражнять детей в классификации предметов.<br>2. Опыт «Зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания».<br>3. Игра-эстафета «Пробеги – не сбей». | Дидактическая игра «Сосчитай» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Наблюдение за изменениями в одежде детей [28, с. 195].<br>2. Загадывание загадки:<br>Пять мальчиков, пять чуланчиков.<br>Разошлись мальчики в темные чуланчики,<br>Каждый в свой чуланчик.<br>*(Перчатки.)* | Игры: «Классики» для девочек, «Футбол» для мальчиков. | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р,<br>С,<br>П,<br>Ф,<br>Х | 1. Чтение рассказа Регины Канаевой «Что такое весна?».<br>2. Составление панно «Весна».<br>Цель: учить составлять весеннюю картину, используя силуэтные картинки весенних явлений.<br>3. Пальчиковая гимнастика «Весна».<br>4. Игры «Вспоминаем сказку», «Я учусь писать» [37, с. 237]. | Игра с палочками Кюизенера «Пересаживаем комнатные цветы» [27, с. 54] с детьми<br>_____<br>_____<br>__<br>Цель: учить моделировать по словесной инструкции | 1. Ситуация общения на тему «Что такое весна?».<br>2. Знакомство с пословицами о весне: «Весна – зажги снега, заиграй овражки»; «Без первой ласточки весна не обходится»; «Кто весною потрудится, тот осенью повеселится»; «В марте день с ночью меряется, равняется»; «Март сухой да мокрый май – будет каша и каравай»; «Синичка в марте запела – весеннее тепло ворожит». | Рассматривание комнатных растений, полив и рыхление почвы. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Весна.Сост.описат.рассказа по план-схеме» Аджи с.162<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Звук [э] и буква Э» Бондаренко с.83<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Чудо-букет» Лыкова с.164<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Наблюдение за первым дождем [28, с. 196].<br>Цели: продолжать закреплять знания о неживой природе и ее влиянии на растительный и животный мир; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя, как правило, бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи и т. д.). | Дидактическая игра «Слова-родственники» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>Цель: упражнять в подборе однокоренных слов | 1. Знакомство с приметами: после дождя похолодало – к ясной погоде; облака идут низко – возможен дождь.<br>2. Разучивание пословицы «Весенний дождь лишним не бывает»; поговорки «Без дождя и травка не растет».<br>3. Труд на участке: вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. | 1. Дидактическая игра «Не ошибись».<br>2. Подвижная игра «Медведь и пчелы». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится…», беседа по содержанию стихотворения | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, П, Ф, Х | 1. Этюд «Цветок».<br>Цели: развивать память, воображение, пластичность, выразительность; пробуждать интерес к живой природе. | Дидактическое упражнение «Кто больше подберет слов для описания | 1. Ситуация общения на тему «Первоцветы».<br>Беседа по вопросам:<br>– Какие весенние цветы вы знаете? *(Подснежник, мать-и-мачеха,* | 1. Игра «Прочитай и объясни» [37, с. 240].<br>2. Составление | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Дидактическая игра «Назови, кто лишний» (первоцветы и садовые цветы).<br>Ц е л и : развивать логическое мышление, речь; формировать усидчивость, целенаправленность.<br>3. Игра «Запомни наизусть». (Стихотворение М. Скребцова «Нежный подснежник» [37, с. 239].)<br>4. Игра с мячом «Я знаю пять цветов».<br>Ц е л и : развивать ловкость, быстроту реакции, скорость мышления; формировать интерес к использованию знаний о цветах в играх со сверстниками | цветка?» с детьми _____ _____ _____ _____ _____<br>Ц е л и : расширять у детей словарь прилагательных; развивать внимание, образность речи | *одуванчик, фиалка, ландыш.)*<br>– Как их называют одним словом? *(Первоцветы.)*<br>– Почему эти цветы находятся в опасности? *(Люди за долгую зиму отвыкли от зеленых листочков, цветов, поэтому, когда расцветают первоцветы, каждый хочет собрать себе букетик; из-за этого все меньше и меньше цветов встречается в наших лесах.)*<br>– Как нужно относиться к первоцветам?<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». | и разгадывание кроссвордов о цветах.<br>3. Изготовление коллективной поделки на тему «Первоцветы» из природного и бросового материала.<br>4. Игры с мозаикой. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, Р, С | 1. Наблюдение за первым дождем [28, с. 196].<br>2. Подвижная игра «Ловишки парами».<br>3. Загадывание загадки:<br>Звенит хрустальным бубенцом,<br>Сбегая с крыши над крыльцом,<br>Журчит, звенит, поет,<br>Она ломает снег и лед. *(Капель.)* | Дидактическая игра «Назови слово» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ __ | Чтение отрывка из стихотворения Е. Серовой:<br>Посмотрите, посмотрите,<br>Протянулись с неба нити.<br>Эта тоненькая нить<br>Землю с небом хочет сшить.<br>Дождик, дождик, поспеши,<br>Нашу землю освежи! | 1. Игры с выносным материалом.<br>2. Русская народная игра «Волк». | |
| ***4-й день,*** _____ | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П, Ф, Х | 1. Ситуация общения на тему «Жизнь животных и птиц весной».<br>2. Чтение книги Э. Шима «Дятел, зайцы и медведь».<br>3. Дидактическое упражнение «Сравни и опиши птицу и животное».<br>Ц е л и : учить составлять небольшой описательный рассказ о птицах и животных; определять, что у них общего и чем они отличаются.<br>*Краткое содержание:* воспитатель предлагает детям сравнить представителей одного вида (волк и лиса, заяц и еж, ворона и воробей) или разных (белка и дятел), например: у птицы клюв, а у животного нос; у животного четыре лапы, а у птицы две; у птицы перья, а у животного мех; у птицы есть когти, и у животного тоже; и у птиц, и у животных есть хвосты. | Дидактическая игра с лего-конструктором «Подбери сапожки на ножки сороконожке» [42, с. 47] с детьми _____ _ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Ц е л и : закрепить понятия «пара», «право» и «лево», знания о четных и нечетных | 1. Этюд «Разъяренная медведица».<br>*Краткое содержание:* воспитатель читает текст, дети иллюстрируют его выразительными движениями и мимикой: «На лесной полянке мальчик увидел маленького медвежонка. Медвежонок подбежал к мальчику и стал хватать его за ноги передними лапами, как бы приглашая поиграть с ним. Медвежонок был смешным и веселым. Почему бы с таким пушистым несмышленышем и не поиграть? Вдруг послышалось какое-то громкое урчание, и мальчик увидел, что на него, поднявшись на задние лапы, идет медведица. Мальчик подбежал к большому дереву и быстро влез на него. Медведица не полезла на дерево за мальчиком, а стала яростно царапать ствол когтями, рычать, злобно глядя на мальчика».<br>2. Просмотр мультфильма «Весенняя сказка» («Союзмультфильм», 1949) | 1. Дидактическая игра «Чей малыш?».<br>2. Коллективная лепка на тему «Животные и птицы».<br>3. Игра «Построй лес из пластмассовых деревьев и рассели в нем лесных жителей».<br>4. Игра «Дорисуй и заштрихуй птицу, зверя». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | числах | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Как снеговики весну искали»С. В. Машкова с.104<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Чудо-писанки» Лыкова с.172<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за лужами.<br>Ц е л и : расширять представления о многообразии неживой природы; обогащать знания детей о воде и ее свойствах, о том, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде [28, с. 197].<br>2. Дидактическая игра «Кто же я?» | Дидактическая игра «Один – много» [37, с. 235] с детьми _____ _____ _____ | Знакомство: с приметой «После дождя похолодало – к смене погоды»; пословицей «Весна красна, да голодна», поговоркой «Первая ласточка весны не делает». | 1. Русская народная игра «Волк».<br>2. Игры с бумажными самолетами, лодочками | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | 1. Чтение стихотворения *А. Плещеева* «Весна», беседа по содержанию стихотворения.<br>2. Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнут первоцветы» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, С, П, Х | 1. Викторина «Что бывает весной?» [13, с. 57].<br>2. Рисование на тему «Весеннее дерево» в технике кляксографии и выдувания из трубочки | | | 1. Рассматривание альбома с марками на тему «Весна», картины-пейзажа | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В.Бялыницкого-Бирули «Весенний день».<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по весеннему лесу». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Р, Ф | 1. Наблюдение за лужами [28, с. 197].<br>2. Загадывание загадки:<br>Я и туча, и туман, и ручей, и океан.<br>И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу.<br>*(Вода.)*<br>3. Трудовое поручение «Размести вениками большие лужи».<br>4. Подвижная игра «Медведь и пчелы». | Закрепление умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Чтение стихотворения «Весна».<br>Шел дождь весь день<br>И шел всю ночь,<br>И лишь к утру ушел он прочь.<br>Остались на земле следы,<br>Доверху полные воды.<br>Еще ледок хрустит утрами,<br>А днем и солнце, и капель. *Е. Трутнева* | Подвижная игра «Прятки с мячом».<br>Цели: развивать быстроту реакции и мышления, меткость, внимание. | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, П, Ф, | 1. Дидактическая игра с лего-конструктором «Кузнечик» [42, с. 21].<br>Цели: научить ребенка свободно | Развивающая игра «Кто быстрее сложит девять | 1. Ситуация общения по вопросам:<br>– Какое сейчас время года?<br>– Что есть особенного в этом | 1. Игра «Пускаем кораблики» [37, с. 235]. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Х | ориентироваться на числовой дорожке, легко передвигаясь по ней вперед (вправо), назад (влево).<br>2. Развивающая образовательная ситуация «Бабочка и гусеница».<br>Ц е л и : расширять словарный запас детей; развивать объяснительную речь; воспитывать умение работать в коллективе<br>[49, с. 63] | квадратов» Воскобовича с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | времени года, чего никогда не бывает в другом?<br>– Почему весной грачи ходят по пашне? *(Много личинок, червей.)*<br>*– Что происходит с насекомыми весной?*<br>2. Игра «Отгадай загадки и составь предложение с отгадкой» [37, с. 234].<br>3. Этюд «Грачи прилетели». | 2. Обведение пуговиц различной величины и дорисовывание силуэта птицы.<br>3. Посев семян моркови, укропа. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Числа от 0 до 12» Минкевич с.138<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предм.и соц. мира), тема «Человек – природе друг» Ковалева, Г. А. Воспитывая мал. Гражданина с.13<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Наблюдение за деревьями (почками) [28, с. 198].<br>Ц е л и : учить устанавливать связь между состоянием растений и погодными услови-ями, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе | Подвижная игра «Кто впереди?» с детьми<br>_____<br>Ц е л ь : учить бегать в колонне по одному, в среднем | 1. Знакомство с приметами: если в марте вода не течет – в апреле трава не растет; береза выделяет весной много сока – к потеплению.<br>2. Разучивание пословиц: «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нос садится».<br>3. Дидактическая игра «Путешествие».<br>4. Подвижная игра «Кот на крыше» | 1.Уборка сухих веток, мусора на экологической тропе.<br>**2.** Подвижная игра«К названному дереву – беги!» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | темпе | | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р | Чтение рассказа Ю. Крутогорова «Кто поле защищал», беседа по содержанию рассказа | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, Х | 1. Развивающая игра с палочками Кюизенера «Засеем поле» [27, с. 66].<br>Цель: учить детей заполнять площадь всего листа, прикладывая одну палочку к другой.<br>2. Дидактическая игра «Построй домик для животного» [32, с. 11].<br>Цели: закреплять знания детей об особенностях жизни различных животных; формировать умение подбирать материал для постройки дома любому из животных.<br>3. Ручной труд «“А мы нитками прошиты”. Изготовление изделий» [50, с. 82] | Дидактическая игра «Ошибки Буратино» с детьми<br>_____<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____<br>Цель: развивать интерес к изучению русского алфавита | 1. Рассматривание картины А. Венецианова «На пашне. Весна».<br>2. Рассказ воспитателя о труде работников сельского хозяйства весной; о подготовке к весеннему севу.<br>3. Дидактическая игра «Жизнь в семенах» [32, с. 10].<br>Цели: формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине.<br>4. Труд в «Центре природы» | 1. Инсценировка по рассказу Е. Яниковской «Давайте искать весну» [13, с. 60].<br>2. Рисование на подносах с крупой на тему «Весна пришла!». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф, Р, | 1. Чтение стихотворения «Весна».<br>Скоро снова зашумят<br>Листья молодые. | Дидактическая игра «Когда это бывает?» | 1. Наблюдение за деревьями (почками) [28, с. 198]. | 1. Народная игра «Пришла матушка | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П | Загудят, заговорят<br>Пчелки золотые.<br>*С. Вышеславцева*<br>2. Русская народная игра «Большой мяч» | с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>___ | 2. Загадывание загадки про почки:<br>Эти маленькие бочки<br>распечатает<br>весна,<br>А пока в них спят листочки<br>и растут во время сна | Весна».<br>2. Игры на транспортной площадке.<br>3.<br>_____ | |
| **4-я неделя. ТЕМА «Неделя книги»** | | | | | |
| Ц е л и : в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках,о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Х, П, С, Р | Рисование на тему «Декоративное оформление закладки для книги». | Игра-соревнование «Собери сказки по картинкам» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Рассказ воспитателя о былинах.<br>2. Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри».<br>3. «Сказывание» детьми знакомой былины по опорным картинкам с условными изображениями эпизодов былины | Решение к р о с с в о р д а п о с к а з к а м. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема Рассматривание и рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Рисуем сказку колобок» Бондаренко с.486<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Ф, Р, С | Наблюдение за кучевыми облаками [28, с. 199].<br>Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые). | Упражнение «Подбери прилагательные к слову “облака” (весенние, красивые, кучевые, слоистые)» с детьми<br>_____ | 1. Загадывание загадки:<br>Без крыльев – летят,<br>Без ног – бегут,<br>Без паруса – плывут. *(Облака.)*<br>2. Знакомство с приметами: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю | Подвижная игра «Охотник и зайцы». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Релаксация под музыку К. Глюка «Мелодия» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, Х, П, Р | 1. Музыкально-дидактическая игра «Фантазеры».<br>2.Рассматривание и рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».<br>Ц е л ь : учить внимательно рассматривать картину, отвечать на | Упражнение «Придумай конец сказки» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____ | Викторина «Загадки по сказкам»:<br>Не лежалось на окошке,<br>Покатился по дорожке.<br>*(«Колобок», народная сказка.)*<br>А дорога далека, а корзинка нелегка,<br>Сесть бы на пенек, съесть бы | Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».<br>Ц е л ь : описать признаки предметов, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вопросы по содержанию; развивать эстетическое восприятие картины; воспитывать интерес к искусству.<br>3. Творческое задание «Придумай сказочную историю на тему:<br>□ «Волшебное королевство»;<br>□ «Чудесный лес»;<br>□ «Отважный рыцарь»;<br>□ «Приключения роботов»;<br>□ «Волшебные инструменты». | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>Цель: учить придумывать другие окончания сказки | пирожок.<br>*(«Маша и медведь», народная сказка.)*<br>Нет ни речки, ни пруда,<br>Где воды напиться.<br>Очень вкусная вода в ямке от копытца.<br>*(«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», народная сказка.)*<br>Красна девица грустна,<br>Ей не нравится весна,<br>Ей на солнце тяжко,<br>Слезы льет бедняжка.<br>*(«Снегурочка», народная сказка.)*<br>Ах ты, Петя-простота,<br>Сплоховал немножко!<br>Не послушался кота,<br>Выглянул в окошко.<br>*(«Кот, петух и лиса», народная сказка.)*<br>По тропе шагают бодро,<br>Сами воду тащат ведра.<br>*(«По щучьему веленью», народная сказка.)*<br>Отворили дверь козлята,<br>И… пропали все куда-то.<br>*(«Волк и семеро козлят», народная сказка.)*<br>Мышка дом себе нашла,<br>Мышка добрая была. | воспринимаемые на ощупь. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | В доме том, в конце концов,<br>Стало множество жильцов.<br>*(«Теремок», народная сказка.)* | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С,<br>Ф,<br>Р | Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».<br>Ц е л ь : уточнить представление о форме предметов. | Закрепление знаний о жанровых особенностях сказки с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Труд на участке: наблюдение за обрезкой кустарников дворником; объяснение детям, для чего он это делает; помощь в уборке срезанных веточек.<br>2. Рассказывание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».<br>Ц е л ь : подвести к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев. | Подвижная игра «Кот на крыше». | |
| ***2-й день,*** **_____** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Х,<br>П,<br>Р | Рассматривание иллюстрацийк сказке<br>П. Ершова «Конек-Горбунок», на которых кобылица летит над лесами, над горами с Иванушкой на спине; Иванушка собирается прыгнуть в котел, а все стоят и смотрят; Иванушка хватает Жар-птицу за хвост; чудо-юдо рыба-кит лежит | Беседа с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Знакомство с пословицами о книгах:<br>□ Книга подобна воде – дорогу пробьет везде.<br>□ Золото добывают из земли, а знания – из книги.<br>□ Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.<br>□ Книгу читаешь – на крыльях | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поперек моря, на спине у него дома; кит выпускает из пасти корабли. | _____ об образных выражениях в сказках | летаешь.  Сказанное слово – было да нет, а написанное живет век. | _____ _____ _____ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Предыдущее и последующее числа» Минкевич с.143<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Азбука из стоит.материала и фольги» Лыкова с.86<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Наблюдение за растениями (сокодвижение) [28, с. 200].<br>Ц е л и : закреплять знания о деревьях; учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями погоды, выявлять причины происходящего. | Закрепление знания потешек и народных песенок о природе с детьми _____ _____ _ | 1. Знакомство с приметами: из березы течет много сока – к дождливому лету; если на березе листья появятся раньше, чем у клена, лето будет сухое.<br>2. Подвижная игра «Охотник и зайцы». | Дидактическая игра «Охотник». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Х | Рисование сновидений.<br>*Краткое содержание:* дети вспоминают приснившиеся им сны и изображают их на бумаге | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, | 1. Инсценировка по мотивам сказки | Закрепление | Игра «Дразнилка». | _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р, С | М. Горького «Воробьишко» [13, с. 104].<br>Цель: воспитывать в детях наблюдательность, скромность, умение оценивать свои действия.<br>2. Чтение глав из произведения А. Гайдара «Чук и Гек».<br>Цели: закрепить знание особенностей прозаического произведения; учить понимать мотивы поступков героев, высказывать свое отношение к ним | представлений о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения с детьми _____ _____ _____ __ | *Краткое содержание:* у каждого из детей в руках погремушка. Педагог напоминает им об условиях игры, после чего звенит погремушкой в определенном ритме, динамике, темпе. Дети, копируя, точно должны повторить заданный ритм. Далее педагога заменяет один из детей. Игра повторяется. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф | Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» | _____ _____ __ | Подвижная игра «Совушка». _____ ___ | _____ _____ __ | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Х, П, Р | 1. Конкурс чтецов.<br>Цель: закрепить умение детей выразительно читать стихотворения; развивать чувство прекрасного [13, с. 67].<br>2. Аппликация на тему «Терем-теремок»<br>[48, с. 36].<br>Цель: продолжать учить | Обобщение представлений о жанрах устного народного творчества с детьми _____ _____ | Знакомство со стихотворениями С. Есенина.<br>Цели: помочь почувствовать красоту природы в стихотворениях С. Есенина; показать напевность языка стихотворения; закрепить знание различий стихотворного и прозаического жанров; учить составлять короткие рассказы на | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отображать сказочное содержание в аппликации, творчески применять запас знаний и навыков; формировать умение использовать яркие сочетания цветов, смело сопоставлять формы, декоративные элементы | _____ _____ _____ _____ | основе стихотворения, опираясь на собственный опыт. | _____ _____ _____ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема « Конкурс чтецов»<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак» Бондаренко с.85<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Терем-теремок»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, Ф, С | 1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе [28, с. 201].<br>Ц е л и : учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; развивать речь детей | _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Знакомство с приметами: деревья без ветра шумят – к дождю; северный ветер к ночи стихает. | . Подвижная игра «Горелки». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, С | Чтение рассказа К. Г. Паустовского «Теплый хлеб», беседа по в о п р о с а м | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, | Развивающая образовательная | Обогащение | Беседа о библиотеке по | _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Х, С, Р | ситуация «Домики для поросят» [48, с. 49].<br>Цель: продолжать знакомить со сказочной архитектурой; при чтении художественной литературы, сказок обратить внимание детей на описание сказочных домиков; учить определять размер постройки, материал, из которого построили домик, его прочность; развивать эстетический вкус, умение оценивать свою работу и работу товарищей | фразеологическими оборотами речи детей | вопросам:<br>– Были ли вы в библиотеке?<br>– Что можно найти в библиотеке?<br>– Какую помощь оказывает библиотекарь читателям? | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Ф | Подвижная игра «Совушка» | | | | |
| ***4-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Х | Развивающая образовательная ситуация «Салат из сказок».<br>2. Развивающая образовательная ситуация «Рисуем штрихом» [20, с. 145].<br>Цель: вызвать у детей интерес к такому способу изображения, как штрихи; показать особенности штриховых движений, | Развитие у детей<br>умения с помощью мимики и | 1. Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка», беседа по вопросам | 1. Изготовление книжек-малышек в подарок малышам.<br>2. Наведение порядка в «Центре книги». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выразительные особенности штриха при создании образа | жестов, интонации создавать выразительные образы | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Кто живёт и что растёт в водеЁ Бондаренкос.382<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди» Бондаренко с.487<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| Ф, П, Р, С | 1. Наблюдение за птицами (вороной) [28, с. 202].<br>Цели: уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни; закрепить знания об основных признаках птиц.<br>2. Чтение стихотворения С. Вышеславцевой «Весна».<br>3. Загадывание загадки:<br>На дереве сидит, во все стороны глядит.<br>Кто куда идет – «Кар-р-р!» кричит.<br>*(Ворона.)* | _____ | Подвижная игра «Птички и кошка».<br>Цели: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость.<br>*Краткое содержание:* в большом кругу сидит «кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить их, а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель с детьми подсчитывает, сколько их. | _____ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Р | Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», беседа по в о п р о с а м | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р | Досуг «День книги» [30, с. 8] | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф | Дидактическая игра «Что это за птица?».<br>Ц е л ь : учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их. | _____<br>_____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>__ | Подвижная игра «Горелки». | |
| ***5-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака,подготовка к ООД | | | | | |
| Р, П, С, Ф | 1. Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», беседа по в о п р о с а м .<br>2. Загадывание загадки:<br>Не сеялки, а добро сеют,<br>Не хлеб, а досыта кормят,<br>Без рук, а все умеют,<br>Без ног, а по дорогам водят.<br>*(Книги.)*<br>3. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».<br>Ц е л и : уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; учить называть их признаки, описывать и находить их по описанию. | Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове детей<br>_<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Рассказ об истории изготовления книг. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_ | |

| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Трафарет, план, схема, взвешивание на весах» Минкевич с.146<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельнос**ть(позн. предметного и социального мира), тема «Первопечатник Иван Фёдоров» Дыбина «Что было до…» с.133<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Ф, С, Р | Наблюдение за насекомыми [28, с. 203].<br>Ц е л и : продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Знакомство с приметой: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной. | Подвижная игра «Птички и кошка». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| | _____<br>_____<br>_____ | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, П, Р | Игра «Волшебный узелок».<br>*Краткое содержание:* воспитатель говорит: «В этом волшебном узелке спрятались персонажи различных сказок, вы должны определить, какие из них хорошие, добрые, а какие злые. Для этого давайте сделаем | Дидактическая игра «Кто (что) летает?» с детьми_____<br>_____<br>_____ | Ситуация общения на тему «Производство книг».<br>*Краткое содержании:* воспитатель рассказывает: «Первые книги были рукописные, не такие, как сейчас. А что значит рукописные? *(Их писали вручную знающие грамоту люди –* | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | большой круг. Если из узелка вы достанете доброго героя, то остаетесь стоять в большом кругу, но если вы достанете злого героя, то выходите в середину круга».<br>Дети по очереди достают картинки и называют персонаж, определяют, чем он плох или хорош. В итоге получаются два круга – большой и маленький. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | *писцы.)* Это были обычные церковные служители. Приступая к работе, писец брал стопку листов и тщательно расчерчивал их параллельными линиями. Рукописи писались очень медленно, около года, при свечах или лучинах, это был тяжелый труд. Сейчас мы привыкли с вами читать печатные книги. Где печатают книги и на чем? *(В типографиях на печатном станке.)* Первым на Руси стал печатать на станке русский книгопечатник Иван Федоров, а самым первым человеком, придумавшим печатный станок, был немецкий изобретатель Иоганн Гутенберг.<br>Сейчас уже книги печатают с помощью компьютеров и тираж книг (количество их) насчитывает тысячи экземпляров» | _____<br>_____<br>_____ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Ф, С | Трудовое поручение: помочь детям младшей группы навести порядок на своем участке. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | Загадывание загадки о муравьях:<br>Мы – лесные жители,<br>Мудрые строители.<br>Из иголок всей артелью<br>Строим дом себе под елью | Подвижная игра «Быстро возьми». | |

## АПРЕЛЬ

| 1-я неделя. ТЕМА «Неделя здоровья» | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ц е л и : воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативув двигательной деятельности | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Х, Ф, П, С, Р | Работа с гербарием. *Краткое содержание:* дети рассматривают гербарий. Воспитатель обращает их внимание на иллюстрации с изображением лекарственных трав, просит назвать их, найти подобные образцы в гербарии, сравнить. Дети выполняют поисковое задание. В о с п и т а т е л ь о б р а щ а е т с я к д е т я м с в о п р о с а м и : « Кого мама часто лечит травами, использует их как оздоровительный напиток? *(Дети отвечают.)* Назовите и покажите травы, которыми лечат простуду. *(Мята, шалфей, мать-и-мачеха, подорожник.)* Какие травы пьют при болях в желудке? *(Подорожник,* | Беседа о режиме дня и влиянии его на здоровье человека с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Чтение стихотворения: Если вдруг ты заболел, Не спеши с таблеткой, Пригласи своих друзей С зелеными ветками. Они и красивей, и тоже лечебные, Бывают и горькие, но очень полезные. Помногу их пить тоже нельзя, Бывают опасные эти друзья. *М. Киселева* 2. Развивающая образовательная ситуация «Поколдуем над капельками-кляксами» [20, с. 147]. Ц е л и : познакомить детей с таким способом изображения, как пятно, показать его выразительные возможности, поупражнять детей в | П о д в и ж н а я и г р а «Мы – физкультурники!». *Краткое содержание:* на сигнал «Бегом на стадион!» дети бегают врассыпную. На сигнал «Стоп!» дети останавливаются и принимают позу, по которой можно определить, каким видом спорта | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *пижму, ромашку, тысячелистник.)* Не надо забывать, что травы, как и таблетки, могут принести вред, если употреблять их без надобности и в больших количествах». Далее воспитатель рассказывает о том, как собирать, сушить и хранить травы | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | его освоении; развивать воображение, фантазию, ассоциативное мышление, интерес к творческой деятельности. | занимается спортсмен. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «К.И.Чуковский «Мойдодыр» Аджи с.176<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Иллюстрации к сказке «Мойдодыр»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Ф, С, Р | Рассматривание растений [28, с. 204]. Ц е л и : продолжать расширять знания о многообразии растений; учить детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года. | Упражнение детей _____ в пролезании в обруч в группировке, боком, прямо | 1. Подвижная игра «Караси и щука». 2. Знакомство с приметой: в апреле ясные ночи кончаются заморозками. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф,С, Х | Зарядка для дыхания «Надуй шарик». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф, П, С, Х | 1. Ритмическая игра «Мячики». *Краткое содержание:* дети располагаются по кругу, поставив руки на пояс. Под легкую подвижную музыку они бегут по часовой стрелке, «войдя в образ» катящихся мячей. Далее игроки должны уловить смену характера музыки, которая стала отрывистой и резкой. Они подпрыгивают на двух ногах вверх, после чего вновь звучит легкая и подвижная музыка. С ее окончанием дети-«мячики» «раскатываются» в разные стороны, то есть разбегаются и присаживаются, отдыхая. С началом музыки движения повторяются.<br>2. Досуг «День смеха» [13, с. 79].<br>Ц е л ь : воспитывать в детях коммуникабельность, умение правильно воспринимать юмор. | Упражнение детей _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>в перешагивании через бруски с мешочком на голове | Загадывание загадок Натальи Ивановой*:<br>Лента, мяч, бревно и брусья,<br>Кольца с ними рядом…<br>Перечислить не берусь я<br>Множество снарядов.<br>Красоту и пластику<br>Дарит нам… *(гимнастика).*<br>На Олимпе в Древнем мире<br>Греки поднимали гири,<br>Состязались в беге, силе,<br>Тяжести переносили.<br>И дарила им награды<br>Летняя… *(Олимпиада).*<br>Мы не только летом рады<br>Встретиться с олимпиадой.<br>Можем видеть лишь зимой<br>Слалом, биатлон, бобслей,<br>На площадке ледяной –<br>Увлекательный…*(хоккей).*<br>Все спортсмены на коньках<br>Упражняются в прыжках.<br>И сверкает лед искристо…<br>Те спортсмены – … *(фигуристы)* | Подвижная игра «Быстро возьми». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Р, С | Чтение стихотворения Е. Трутневой «Весна». | _____<br>_____<br>_____ | Труд на участке: вместе с воспитателем окапывание лунок вокруг деревьев | _____<br>_____<br>_____ | |
| ***2-й день,*** _____ | | | | | |

| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С,<br>Р,<br>П,<br>Ф,<br>Х | Ситуация общения на тему «Приветствия».<br>*Краткое содержание:* педагог обращается к детям: « Знаете ли вы, ребята, что означает слово «здравствуйте»? Как вы думаете, почему именно его выбрали в качестве повседневного приветствия? Это слово доброе, приятное. Произошло оно от старинного слова «здравствовать» и означает пожелание доброго, крепкого здоровья и благополучия. Раньше при встрече говорили еще и так: «Здравия желаю!» Произносилось это приветствие с особым чувством почтения и уважения к тому, кому оно предназначалось. Назовите известные вам приветствия. *(Доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет.)* С каким чувством произносятся эти приветствия: печали, грусти, радости, злости, задумчивости?» | Упражнение в прыжках детей<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>__на двух ногах с мешочками между коленями | 1. Мимические упражнения.<br>– Выразить радость людей от встречи с весной. Показать: вам тепло и приятно, вы греетесь на солнышке.<br>– Представить себя доброй и ласковой Весной. Изобразить: вы дарите деревьям листву, лугам траву и цветы.<br>– Пригрело солнышко, снег растаял, и вода попала медведю в берлогу. Показать, как медведь испугался, удивился, огорчился, а потом обрадовался, поняв, что пришла весна.<br>2. Подвижная игра «Два и три».<br>*Краткое содержание:* играющие разбегаются по всему залу. На сигнал «Два!» играющие образуют пары с любым рядом стоящим. На сигнал «Три!» встают тройками. | 1. Игра-забава «Узнай по звуку».<br>2. Малоподвижная игра «Летает–не летает». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Состав числа из нескольких меньших | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| чисел» Минкевич с.148<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Моя внутренняя кухня».<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С | Наблюдение за солнцем [28, с. 205]. Ц е л и : продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. | Малоподвижная игра «Угадай по голосу» с детьми _____ _____ _____ _____ ___ | 1. Загадывание загадки:<br>Все его любят,<br>А поглядят на него – морщатся.<br>*(Солнце.)*<br>2. Знакомство с приметами: солнце в туман садится – к дождю; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде | Труд: уборка физкультурного инвентаря после проведения физкультурных упражнений. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Самомассаж «Догонялки». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф, П, Х, С, Р | Конструирование на тему «Моя внутренняя кухня».<br>*Краткое содержание:* на картонных шаблонах, изображающих фигуры людей, дети конструируют из предметов-заместителей органы пищеварения:<br>губы – пластилин,<br>зубы – семена растений,<br>пищевод – толстая проволока, | Упражнение в ползании на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола | Рассказ воспитателя об ушах.<br>*Краткое содержание:* то, что мы называем ушами, – это ушные раковины. Сами они не слышат, а только улавливают звук. А самая чувствительная и нежная часть уха находится в конце ушного прохода. Поэтому никогда не ковыряйте в ушах острыми предметами, чтобы не повредить ухо. Если такое | 1. Малоподвижная игра «Угадай, что изменилось».<br>2. Рассматривание иллюстраций с изображением скелета | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | желудок – стеклянный пузырек | детей ___ _____ _____ _____ _____ _____ ____ | произойдет, то человек начинает плохо слышать или становится совсем глухим. Вредна для ушей и очень громкая музыка, крики. От этого человек перестает слышать тихие звуки | человека. 3. Схематичное рисование скелета человека. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Опыт «Солнце высушивает предметы». Ц е л ь : выявить способность солнца нагревать предметы. *Краткое содержание:* воспитатель предлагает детям повесить на солнечном участке мокрое кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песок в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет; потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах. | Расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух) у детей _____ _____ _____ _____ | 1. Подвижная игра «Солнечные зайчики». Ц е л ь : упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями. 2. Действия с воображаемыми предметами: изобразите, как вы готовитесь к прилету скворцов: распиливаете доски, сколачиваете скворечник, прикрепляете его к дереву. Покажите: вы радуетесь прилету птиц. | Подвижная игра «Караси и щука». | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Ф, П, Х, С, | П о д в и ж н а я и г р а «Земля, вода, воздух». | Упражнение детей _____ _____ | Рассказ воспитателя на тему «Нос». *Краткое содержание:* нос замечательно приспособлен для дыхания. Воздух, который мы | 1. Рассматривание иллюстраций с изображениями | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р | | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____<br>в ползании на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч | вдыхаем, прежде чем попасть в наш организм, путешествует по длинным коридорам в носу. Все стены этих коридоров покрыты очень маленькими ресничками, которые все время колышутся, как трава на лугу от ветра. К ним и прилипают пылинки, попавшие в нос вместе с воздухом. А при выдохе пылинки вылетают наружу. Если же в нос что-то попадает, мы чихаем. Кроме этого, проходя по этим коридорам, воздух нагревается и попадает в организм теплым. А еще для чего нужен нос? Чтобы чувствовать запахи | правильной и неправильной осанки.<br>2. Изготовление «Книги полезных привычек». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «К.И.Чуковский «Федорино горе» Аджи с.179<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Двойные согласные» Бондаренко с.87<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Витамины на нашем столе» Бондаренко с.504<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за небом [28, с. 207].<br>Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; развивать любознательность, творческое воображение; воспитывать любовь к природе. | Упражнение в перестроении в колонну по два и по три детей<br>_____ | 1. Загадывание загадки:<br>Зазвенели ручьи, прилетели грачи,<br>В дом свой – улей – пчела<br>Первый мед принесла.<br>Кто скажет, кто знает, | Подвижная игра «Найди свой цвет». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Чтение стихотворения «Песня о весне»:<br>Солнце ласково смеется,<br>Светит ярче, горячей,<br>И с пригорка звонко льется<br>Разговорчивый ручей. *Я. Колас* | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_ | Когда это бывает?<br><br>*(Весной.)*<br>2. Дидактическая игра «Бывает – не бывает».<br>3. Знакомство с приметами: на небе синие вечерние облака – к перемене погоды; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С,<br>П,<br>Ф,<br>Р | Игра с мячом «Вопрос – ответ»:<br>– Что такое осанка?<br>– Что нужно делать, чтобы иметь правильную осанку?<br>– Назовите сказочных персонажей, у которых была правильная осанка. А у каких сказочных персонажей неправильная осанка? | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П,<br>С,<br>Ф | 1. Подвижная игра «Пингвины с мячом».<br>2. Дидактическая игра «Что это за насекомое?».<br>Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; учить описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.<br>*Краткое содержание:* дети делятся на две подгруппы. Дети одной | Упражнение детей _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>в прыжках на правой и левой ноге между предметами | Рассказ воспитателя о зубах. | Игра «Фотограф». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подгруппы описывают насекомое, а другой – должны угадать насекомое. | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С | Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы» | _____ _____ __ | Подвижная игра «Бездомный заяц» | _____ _____ __ | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Ф, Х | 1. Подвижная игра «Успей передать».<br>2. Упражнение «Что происходит».<br>Цель: активизировать и совершенствовать слуховое восприятие. | Обсуждение влияния прогулок на свежем воздухе на здоровье человека с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Рассказ воспитателя о здоровом питании.<br>*)* | 1. Мини-экскурсия по выставке рисунков на тему «Чистота – залог здоровья».<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Подготовка к олимпийским играм».<br>3. Изготовление из бросового материала атрибутов для спортивных и подвижных игр. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Воздух. Носы нужны не только для красы» Бондаренко с.400<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «День и ночь» Лыкова с.182<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, Ф, С | Наблюдение за насекомыми [28, с. 208].<br>Цели: продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; учить устанавливать связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения, сравнивать насекомых по особенностям строения; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас. | Упражнение в прыжках через шнур способами ноги врозь, ноги вместе детей<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Чтение стихотворения «Паучок»:<br>У тропинки под рябиной<br>Сеть раскинул паучок,<br>Нить прозрачной паутины<br>Намотал на кулачок.<br>Если муха прилетит,<br>Паутина задрожит<br>И охотник из засады<br>За добычей прибежит... *Е. Стюарт* | 1. Эстафета «Мяч ведущему».<br>2. Подлезание под дуги (подряд 4–5 шт.), не касаясь руками земли. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Динамическое упражнение после сна «По дорожке» (модель В. И. Ковалько). | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф, С | Физкультурный досуг «Мы любим спорт» [40, с. 158].<br>Цели: совершенствовать двигательные способности детей; упражнять в ходьбе, беге, ползании, прыжках; воспитывать целеустремленность, командные качества; доставить детям чувство радости | | | _____<br>_____<br>_____<br>___ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф, С, Р | Подвижная игра «Охотники и утки». *Краткое содержание:* играющие делятся на две группы – «охотники» и «утки». «Утки» становятся в середину круга, а «охотники» располагаются снаружи, перебрасывают мяч и стараются попасть в «уток», те увертываются. Когда треть игроков поймана, игра останавливается и дети меняются местами | Упражнение в ходьбе по наклонной доске детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ ___ | Чтение стихотворения «Весна».<br>…Чиста небесная лазурь,<br>Теплей и ярче солнце стало;<br>Пора метелей злых и бурь<br>Опять надолго миновала.<br>*А. Плещеев* | 1. Игра-забава «Что изменилось?».<br>2. Подвижная игра «Повар». | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Х, П, Р, Ф, С | Подвижная игра «Платок». | Обогащение речи детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ существительными, обозначающими спортивные предметы, и | Знакомство с пословицами о продуктах питания:<br>□ Всякому нужен и обед, и ужин.<br>□ Голодной лисице виноград снится.<br>□ Голодному Федоту любые щи в охоту.<br>□ Если хороши щи, другой пищи не ищи.<br>□ Хлебушко – калачу дедушка.<br>□ Больному помогает врач, а голодному– калач.<br>2. Рассказ воспитателя о пользе молока. | 1. Малоподвижная игра «Угадай по голосу».<br>2. Слушание аудиозаписей песен о спорте.<br>3. Составление детьми алгоритмов выполнения гигиенических процедур.<br>4. Сюжетно-ролевая игра | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов | | «Больница».<br>5. Обучение детей младшей группы подвижным играм и упражнениям. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Вычитание чисел по 2, логич. Игры» Минкевич с.152<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предм. и соц. мира), тема «Я живу в большом городе» Новикова «Форм.предс.о ЗОЖ» с.47<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Р | 1. Рассматривание одуванчика [28, с. 209].<br>Ц е л и : закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас, развивать связную речь и логическое мышление.<br>2. Знакомство с приметами: одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету; первый апрельский | Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ в прыжках из обруча в обруч на двух | 1. Чтение стихотворения «Одуванчики».<br>Одуванчики везде<br>По весенней травке:<br>Замелькали во дворе,<br>Разбежались по горе,<br>Спрятались в канавке *И. Полянский*<br>2. Загадывание загадки:<br>Видел я такой цветок –<br>Золотистый ободок.<br>Долго он в траве сидел,<br>Стал седым и улетел | Дидактическая игра «Да или нет?». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дождь воза золота стоит. | ногах правым и левым боком | | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Игровой массаж после сна «Дружок». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, Ф, С | Заучивание стихотворений Г. Сапгира, С. Прокофьевой. | _____ _____ _____ ___ | Игра-эстафета «Кто первый сложит простынку ногами». | Игра-забава «Успей подхватить» | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С | Подвижная игра «Охотники и утки» | _____ _ | Дидактическая игра «Придумай сам» | _____ _ | |
| **2-я неделя. ТЕМА «Космические просторы»** | | | | | |
| Ц е л и : закрепить знания детей о космосе,планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения | | | | | |
| ***1-й день,*** **_____** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Х | 1. Ситуация общения на тему «День космонавтики». Ц е л и : продолжать знакомить детей с российскими праздниками; | Графические упражнения на листе бумаги с | Конструктивная деятельность на тему «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции». Ц е л и : расширять представления | _____ _____ _____ _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями.<br>2. Развивающая образовательная ситуация «Рисунок силуэтом» [20, с. 151].<br>Цели: вызвать у детей интерес к такому способу графического изображения, как силуэт; обратить внимание на особенности работы данным способом, поупражнять детей в этом способе | детьми ___ _____ _<br>Цель: учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления | детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки, пространственное мышление; упражнять в создании схем будущих построек. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Космос» Развитие речи Л. Е. Кыласова с.116<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Космический сон» Бондаренко с.492<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Наблюдение за насекомыми (божьей коровкой) [28, с. 210].<br>Цели: учить детей внимательному отношению к окружающему миру; расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого; учить устанавливать простейшие причинно-следственные | Дидактическая игра «Похож – не похож» с детьми _____ _____ _____ __ | 1. Чтение стихотворения «Весна».<br>Уж верба вся пушистая<br>Раскинулась кругом;<br>Опять весна душистая<br>Повеяла крылом… *А. Фет*<br>2. Загадывание загадки:<br>Спинка красная, на ней черные круги,<br>С каждой стороны по три ноги. | Подвижная игра «Не дай мяч водящему». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | связи, делать обобщения. | _____<br>_____<br>_____ | *(Божья коровка.)* | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Динамическое упражнение после сна «Ракета». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П,<br>Р,<br>С | Ситуация общения на тему «Покорение космоса».<br>Ц е л и : дать представление о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта | Расширение представлений о городецкой росписи у детей _____<br>_____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Ф,<br>С,<br>Х,<br>П | Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем».<br>Ц е л ь : развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Знакомство с приметами: ранняя весна – летом много непогожих дней; синие облака в апреле – к теплу и дождю.<br>2. Дидактическая игра «Похож – не похож».<br>3. Подвижная игра «Повар». | Рисование прутиком на земле космических кораблей. | |
| ***2-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, | Конструктивная деятельность на | _____ | Рассказ воспитателя о созвездиях | 1. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р,<br>Х,<br>С | тему «Роботы».<br>Ц е л и : упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Большой и Малой Медведицы. | Рассматривание иллюстраций с изображением планет.<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Покорители космоса». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Сложение и вычитание чисел по 2» Минкевич с.155<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Космический цирк» Лыкова с.142<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П,<br>Ф,<br>Р,<br>С | Наблюдение за всходами ландыша [28,<br>с. 212].<br>Ц е л ь : учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; делать выводы о взаимосвязи и взаимозависимости в природе; развивать наблюдательность | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Загадывание загадки:<br>Белые горошки<br>На зеленой ножке<br>*(Ландыш.)*<br>2. Знакомство с приметами:<br>журавли летят высоко – к ненастью;<br>когда цветет черемуха – всегда живет холод | Подвижная игра «Замри». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Самомассаж «Роботы».<br>*Спиралевидными движениями дети ведут пальцы от висков к затылку.*<br>Мы роботы, мы роботы,<br>А в голове у нас<br>Пружиночки и болтики,<br>Колесики и гвоздики,<br>Антенны – просто класс! | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, Х | Ситуация общения на тему «Наша планета». | Беседа о весне с детьми _____ _____ _____ _____ _____<br>Ц е л и : учить называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды, замечать | Исследовательская деятельность «Наблюдаем за звездами».<br>*Краткое содержание:* с помощью большого листа ватмана воспитатель делает «планетарий», вырезав предварительно большой круг и проделав в нем дырочки. Кладет на этот круг фонарик и подвешивает к потолку. Получился микропланетарий.<br>Наблюдение нужно проводить вечером, когда стемнеет. Свет фонарика пробивается сквозь дырочки, и все сидят, словно под звездным небом.<br>Педагог предлагает ребятам подумать, какие инопланетяне могут жить на ярких, на тусклых звездах, предлагает рассказать, почему они так решили. В конце | Игры с шерстяными нитками: сматывание, разматывание клубков, выкладывание контуров предметов с помощью ниток, аппликация из мелко нарезанных ниток, обматывание нитками трафаретов. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | красоту пробуждающейся природы | можно рассказать таинственную исто рию. | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Опыт «Водопроницаемость песка и глины».<br>Ц е л ь : развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.<br>*Материал:* глина, песок, вода. | Беседа о модели земного шара – глобусе с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Упражнение-игра «Отмерялки».<br>*Краткое содержание:* дети в 2–3 колоннах стоят у одной черты. Дети, стоящие первыми, по сигналу инструктора прыгают с места в длину. По их пяткам (по месту приземления) проводится черта. От нее прыгает следующий и т. д. Побеждает колонна, последний игрок которой оказался дальше других. | 1. Рассматривание глобуса, нахождение на нем своей страны и своего города.<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну». | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, Ф, С, Х | 1 . П о д в и ж н а я и г р а «Успей занять свой космический корабль». | Упражнение детей _____ _____ ____ в пролезании в обруч в группировке, боком, прямо | Рассказ воспитателя о С. П. Королеве. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |

| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Серая звёздочка» Н.В.Лободина с.309<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Алфавит» Бондаренко с.89<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Звёзды и кометы» Лыкова с.184<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Наблюдение за кузнечиком [28, с. 213].<br>Ц е л и : систематизировать и расширять представления детей о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы передвижения, средства защиты); развивать интерес к жизни насекомых. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | 1. Опыт «Зеленый кузнечик на зеленой бумаге, белый кузнечик на зеленой бумаге». (Форма тела и окраска являются защитными приспособлениями насекомого.)<br>2. Знакомство с приметами: после дождя потеплело – к плохой погоде; особенно холодно бывает, когда дуб развернется | 1. Дидактичес-кая игра «Кто больше слов придумает».<br>2. Подвижная игра «Стоп!». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р,Ф | Гимнастика пробуждения «Песочный дом». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, Р, П, Х | Загадывание «космических» загадок:<br>Ни начала, ни конца,<br>Ни затылка, ни лица.<br>Знают все: и млад и стар –<br>Что она – большущий шар.<br>*(Земля.)* | Обогащение речи детей<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Ситуация общения на тему «Космос».<br>*Краткое содержание:* звучит космическая музыка. Воспитатель говорит: «Прослушайте музыкальную композицию и представьте, в какое далекое | Дидактическая игра «Завтрак космонавта». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | На ноге стоит одной,<br>Кружит-вертит головой.<br>Нам показывает страны,<br>Реки, горы, океаны.<br>*(Глобус.)*<br>Сначала его в центрифуге крутили,<br>А после в тяжелый скафандр нарядили.<br>Отправился он полетать среди звезд.<br>Я тоже хочу! Говорят, не дорос.<br><br>*(Космонавт.)* | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>прилагательными, характеризующими свойства и качества небесных светил | путешествие приглашает нас эта музыка. *(В космическое путешествие.)* Почему вы так думаете? *(Музыка загадочная, таинственная, необычная, как и космос.)*<br>В древности, когда наши предки жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами в бездонной вышине сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру, чтобы появиться следующей ночью.<br>И там, где днем сверкал огромный диск Солнца, ночью, разгоняя тьму, сияла Луна, которая периодически меняла свою форму. Почему это происходит, наши предки не понимали, и объяснить не могли.<br>Но прошли тысячелетия, и на многие вопросы люди нашли ответы». Воспитатель предлагает детям вспомнить все то, что дети знают о космосе | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф | Загадывание загадки:<br>В зеленых мундирах в траве на лугах<br>Живут музыканты на длинных | _____<br>_____<br>_____<br>_____ | Дидактическая игра «Отгадай-ка!». | Подвижная игра «Замри». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ногах. *(Кузнечики.)* | ____ | | | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, Х | Беседа о космосе по в о п р о с а м : «Что находится в космическом пространстве? Почему Земля – самая необычная планета? Как начинали исследовать космос? Кто был первым космонавтом? Почему некоторых исследователей космоса называют космонавтами, а некоторых – астронавтами? С помощью какого летательного аппарата исследовали поверхность Луны? Откуда стартуют космические корабли? Как одеты космонавты?». | Развитие умения составлять рассказ о космосе у детей ____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Отгадывание загадок:<br>– Летательный аппарат, на котором летали герои в сказках. *(Ковер-самолет.)*<br>– Летит птица-небылица, а внутри народ сидит. *(Самолет.)*<br>– Летательный аппарат, на котором летают инопланетяне. *(Тарелка.)*<br>– Заворчу, зажурчу, в небеса улечу. *(Вертолет.)*<br>– Летательный аппарат, на котором летала Баба Яга.*(Ступа.)* | Рисование на тему «Загадочный мир космоса». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Солнце – большая звезда» Бондаренко с.402<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Лыкова с.188<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, | Наблюдение за весенней грозой [28, с. 214].<br>Ц е л и : продолжать учить наблюдать | Упражнение детей _____ | 1. Знакомство с приметами: глухой гром – к тихому дождю, резкий – к дождю; дождь без ветра будет идти | Игра-забава «Считайте ногами». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф | природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; расширять представления о многообразии неживой природы; напомнить правила поведения при грозе. | _____ _____ _____ в подборе синонимов и антонимов к словам о космосе | долго.<br>2. Загадывание загадки:<br>Нашумела, нагремела, все промыла и ушла.<br>И сады, и огороды всей округи полила.<br>*(Гроза.)*<br>3. Дидактическая игра «Охотник» | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф,Р | Релаксационное упражнение «Бабочка». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф, П, Х, Р | 1. Танцевальное шоу «Озорные каблучки» [2, с. 47].<br>2. Рассказ воспитателя о Солнце и Земле. | | | Рассматривание иллюстраций с изображением созвездий. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С | Дидактическая игра «Лесник» | _____ _ | Подвижная игра «Стоп!» | _____ | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, П, С, Ф | Беседа на тему «Хочу быть космонавтом». | _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Чтение стихотворения Л. Вышеславского «108 минут». | Подвижная игра «Сороконожка идет по дорожке».<br>Ц е л ь : | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____ | | развивать двига. активность. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Счёт до 13» Минкевич с.158<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предметного и социального мира), тема «Загадочный космос» конспект<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П.<br>Р,<br>С | Наблюдение за дождевым червем [28, с. 215].<br>Ц е л и : продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Загадывание загадки:<br>Он носит поясок, хотя без рук, без ног.<br>В земле живет, рыхлит ее и удобряет.<br>*(Дождевой червь.)*<br>2. Знакомство с приметой: дождь при солнце скоро прекратится | Дидактиче-ская игра «Найди предмет той же формы». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Физкультминутка после сна:<br>Один, два – стоит ракета, *(Руки вверх, ладони соединить.)*<br>Три, четыре – самолет. *(Руки в стороны.)*<br>Один, два – хлопок в ладоши, *(Далее по тексту.)*<br>А потом на каждый счет.<br>Один, два, три, четыре –<br>И на месте походили | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П,<br>С,<br>Р | 1. Загадывание загадки:<br>Одним планетам в небе скучно,<br>И чтобы было веселей,<br>Блуждая по Вселенной целой,<br>Они нашли себе друзей.<br>Какие это друзья?<br><br>*(Спутники.)*<br>2. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о спутниках. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Рассказ воспитателя о работе в космосе.<br>*Краткое содержание:* сегодня работа в космосе – это научные исследования и повседневная работа во имя прогресса во всем мире. Вот почему в космос стали летать международные экипажи. Совместно с российскими космонавтами в космосе побывали космонавты Чехословакии, Германии, Кубы, Венгрии, Франции, Монголии, Индии – более 30 стран. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Ф,<br>П,<br>Р,<br>С | Подвижная игра «С кочки на кочку».<br>Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту. | Дидактическая игра «Бывает – не бывает» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Опыт «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли».<br>Ц е л ь : установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность. | Дидактическая игра «Кто где живет?». | |

| **3-я неделя. ТЕМА «22 апреля – Международный день Земли»** |
|---|
| Ц е л и : закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое живое существо имеет право |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников.<br>Ц е л и : закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений, воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.<br>2. Знакомство с праздником Днем Земли, который отмечается 22 апреля.<br>Ц е л и : учить понимать и любить природу, устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; формировать представление о том, что человек – часть природы.<br>3. Рассматривание иллюстрации «Цветущий луг».<br>Ц е л и : закреплять знания о травах и цветах, познакомить с Красной книгой растений, воспитывать любовь к природе | Экспериментальная деятельность с почвой детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____<br>Ц е л и : учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная); расширять представления о | Игра «Все о тебе».<br>*Краткое содержание:* воспитатель говорит: «Послушайте задания и выполните их, если это необходимо:<br>– Если вы согласны, что необходимо экономить воду, хлопните в ладоши.<br>– Если вы закрываете водопроводный кран, пока чистите зубы, подпрыгните несколько раз.<br>– Если вам не нравится запах выхлопных газов, помашите рукой перед лицом.<br>– Если вы не мусорите на улице, встаньте.<br>– Если вы выключаете свет, выходя из комнаты, закройте глаза руками.<br>– Если вы аккуратно обращаетесь с бумагой, а не тратите ее попусту, моргните.<br>– Если вы, видя насекомое в своей комнате, выпускаете его на волю вместо того, чтобы убить, коснитесь кончика носа». | Игра «Дикие и домашние животные».<br>*Краткое содержание:* дети встают в центре зала. Справа – «дом», слева – «лес». Ведущий называет животных. Дети бегут либо в «дом», либо в «лес» в зависимости от того, какое животное было названо. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | многообразии неживой природы | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 9» Аджи с.200<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Цветущая весна» Бондаренко с.493<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Р, Ф | 1. Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям) [28, с. 217].<br>Ц е л ь : учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды; предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями погоды.<br>*Краткое содержание:* воспитатель рассказывает детям о тех временах, когда не было часов, метеорологов и никто не предсказывал прогноз погоды. Люди, наблюдая за растениями, птицами и явлениями природы, научились определять погоду. Они замечали, что растения, насекомые и птицы ведут себя по-особенному перед сменой погоды и в разное время суток | Дидактическая игра «Да – нет» с детьми<br>_<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | 1. Загадывание загадки:<br>Есть один такой цветок,<br>Не вплетешь его в венок.<br>На него подуй слегка,<br>Был цветок – и нет цветка.<br>*(Одуванчик.)*<br>2. Знакомство с приметами: в солнечный день цветки одуванчика закрылись – быть дождю; одуванчик раскрывается в 5–6 часов утра, а закрывается в 16–17 часов; сирень пахнет сильней обычного – к дождю; из березы течет много сока – к дождливому лету.<br>3. Русская народная игра «Мячик кверху». | Наблюдение за погодой.<br>Ц е л ь : приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом, вести дневник наблюдений. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Самомассаж «Сено»: | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х, П, Р, С | 1. Аппликация из ткани «Окно в мир» [47, с. 13]. Цели: развивать творческие способности, фантазию, ассоциативное мышление; формировать понятие об узоре (орнаменте), его элементах, умение располагать элементы композиции, учитывая соотношение их с изображением; воспитывать аккуратность.<br>2. Игра «Экологический светофор».<br>3. Беседы с элементами экспериментирования:<br>□ «Большие и маленькие раны природы».<br>□ «Свалка и дождь».<br>□ «Воздух».<br>□ «Птицы и нефть».<br>□ «Нефтяная речка».<br>□ «Вода: снег, лед, дождь».<br>□ «Песок и глина» | Обучение составлению описательных рассказов о животном детей _ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Цель: учить сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных | Ситуация общения на тему «Лес и человек».<br>снежными узорами и следами диких зверей».<br>Беседа по вопросам: «Что же такое лес? А какие леса произрастают на территории России? *(Хвойные, широколиственные, смешанные.)* Почему так называются эти леса? *(Хвойные леса называются так, потому что в них в основном произрастают хвойные деревья.)* А какие хвойные деревья вы знаете? Назовите широколиственные деревья. Почему леса поредели? А могут ли на месте вырубленных или сгоревших при пожаре деревьев появиться новые? Что можно принести из леса, чтобы не нанести ему вреда?<br>Какова роль леса в природе? *(Лес – дом для растений, животных, грибов, водоемов, почв. Деревья обогащают воздух кислородом.)* Какова роль леса в жизни человека? | Игра «Мы играем в дирижеров». *Краткое содержание:* при помощи считалочки выбирается «дирижер». Остальные дети – хор. Дети исполняют знакомую им попевку или небольшую песенку. «Дирижер» руководит «хором». Он делает большой взмах рукой – «хор» поет громче, небольшой – тише. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *(Лес – место для отдыха человека, источник ягод, грибов, лекарственных растений, источник древесины.)* Каких животных мы можем встретить в нашем лесу? Как вы думаете, понимают животные друг друга?». | Замедляет движение рукой – «хор» поет медленнее и т. д. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С | Дидактическая игра «Отгадайте загадки» | _____ _ | Подвижная игра «Пустое место» | _____ _ | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, Х, С | 1. Просмотр презентации на тему «Животный мир полярных районов Земли».<br>Ц е л и : расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; развивать любознательность.<br>2. Изготовление аппликаций из природного материала [50, с. 134].<br>Ц е л ь : научить детей изготавливать аппликации из природного материала.<br>3. Детская научно-практическая конференция «Как дружить с | Закрепление приемов рисования и закрашивания рисунков карандашами с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Ситуация общения на тему «Лес – наше богатство».<br>Ц е л и : закрепить знания об особенностях внешнего вида и названиях деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.<br>2. Опыт «Для чего нужны корни всем растениям?».<br>*Краткое содержание:* в тарелочку с подкрашенной водой опускается веточка с марлей вместо корней. Дети наблюдают, как влага | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | природой». | | поднимается вверх.<br>*Вывод:* растение через корни «пьет» воду и получает питательные вещества из земли | _____<br>_____<br>_____<br>____ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Шаблон, счёт до 14» Минкевич с.160<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема по замыслу «Земля-матушка» Лыкова с.134<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С | Наблюдение за воробьями [28, с. 218].<br>Ц е л и : закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам | _____<br>_____<br>_____<br>___<br>_____<br>_____<br>__ | Знакомство с приметами: воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф,Р, С | Пальчиковая игра «Грибочки». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Х, Р, С, Ф | Беседа на тему «Кто главный в лесу?». | Беседа на тему «Птицы, занесенные в Красную книгу | Рассказ воспитателя на тему «Земля – наш общий дом». полюбим его, а полюбив – будем беречь. | Игра «Назови детеныша».<br>. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | области» с детьми _____ _____ _____ | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф | Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» | _____ _____ __ | 1. Эмоциональная игра «Крокодил».<br>2. Подвижная игра «Шоферы» | _____ _____ __ | |
| ***3-й день,*** **_____** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С | Чтение стихотворения А. Смирнова «Лесничий». | Беседа на тему «Растения, занесенные в Красную книгу области» с детьми _____ ____ | Рассказ воспитателя о камнях.<br>Задание детям: сравнить камни (природный и искусственный.) Определить их прочность (твердые или хрупкие) | Оформление выставки «Красная книга области». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Занятие 11» Аджи с.202<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Закрепление пройденного материала: звуки и слоги» Бондаренко с.91<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Яблонька» Бондаренко с.540 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Р, Ф | 1. Наблюдение за перистыми облаками [28, с. 219]. Ц е л и : расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; пополнять знания детей о свойствах воды; воспитывать любовь к природе. 2. Знакомство с приметой: облака быстро движутся – к ясной погоде. 3.Беседа на тему «Что я видел в лесу» по итогам прогулки с родителями в лес. | Беседа на тему «Животные, занесенные в Красную книгу области» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ ____ | Рассказ воспитателя о воде. | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Пальчиковая гимнастика «Веселый художник». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, П, Р | 1 . Р а б о т а с «ящиком ощущений»: определить камни на ощупь и объяснить, по каким признакам это сделали (гладкий, шершавый, угловатый, с острыми краями, теплый, холодный, тяжелый, легкий и т. д.). *З а д а н и е :* определить, что будет, | Дидактическая игра «Когда это бывает?» с детьми _____ _____ _____ _____ | Ситуация общения на тему «Земля – это наш общий дом». *Краткое содержание:* воспитатель рассказывает «Каждый из нас старается сделать уютным и красивым свой дом. Но, переступив порог своего дома, мы забываем о том, что за этим порогом – тоже | И г р а «Мы геологи». *Краткое содержание:* детям нужно найти по карте-плану комнаты спрятанные | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | если положить камешек в воду? Он утонет или будет плавать? Какого цвета мокрые камешки по сравнению с сухими? Какие из них красивее теперь?<br>2. Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».<br>*Краткое содержание:* педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Например:<br>– Где обедал воробей?<br>– В зоопарке у ... *(зверей).*<br>– Вы не стойте слишком близко:<br>Я … *(тигренок),* а не … *(киска).*<br>– Ветер по морю … *(гуляет)*<br>И … *(кораблик)* подгоняет. И т. д. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | наш дом. Космонавты говорят, что из космоса Земля кажется голубой. И от каждого из нас зависит, чтобы из иллюминаторов космических кораблей они продолжали видеть голубые озера, а не грязные лужи, леса и луга, а не горы мусора. Очень важно бережно относиться к нашему общему дому – Земле и всем, кто на ней живет. Кроме нас и наших близких, на Земле живет еще множество людей. А кто еще живет рядом с нами? Бабочки и жабы, цветы и деревья, рыбы и птицы, звери и насекомые. Ни мы, ни они не выбирали место, где появиться. Мы – все жители Земли – очень зависим друг от друга. Земля – это наш общий дом» | камни (условное обозначение места камешков: символ – гора); рассказать, что нашли (искусственный, природный камень), описать свою находку: форма, цвет, размер, есть ли трещины, узоры. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Ф, Р | Подвижная игра «Жмурки». | _____<br>_____<br>__ | Чтение стихотворение Я. Коласа «Песня о весне» | _____<br>_____<br>__ | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, | 1. Дидактическая игра «Чья, чей, чье?». | 1. Закрепление | Ситуация общения на тему «Кто охраняет окружающую среду». | 1. Работа с камешками | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, Х, Ф | *Образец:*<br>– Чье перо? *(Куриное.)*<br>– Чей след? *(Утиный.)*<br>– Чей пух? *(Гусиный.)*<br>– Чье воркование? *(Голубиное.)*<br>– Чей писк? *(Цыплячий.)*<br>– Чья кормушка? *(Индюшачья.)*<br>2. Игра «Выбери правило вежливости».<br>*(о правилах поведения на природе)* | понятия «этажи растительного царства» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>2. Закрепление представлений о природе (красота, значимость, многообразие, изменчивость и т. д.) с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | | «Сувенир. Роспись камней красками».<br>2. Дидактическая игра «Кто как разговаривает?».<br>*Образец:* петух – кукарекает, курица – кудахчет, квохчет, цыпленок – пищит, утка – крякает, гусь – шипит, индюк – болбочет, голубь – воркует. | |

**Организованная образовательная деятельность**

ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Красная книга. Заповедные места Свердл.области», конспект

ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Заря алая разливается» Лыкова с.180

ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| работа | | | | | |
| П, С, Р, Ф | Наблюдение за майским жуком [28, с. 220].<br>Ц е л ь : систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, питания) | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Дидактическая игра «Исправь ошибку».<br>2. Знакомство с приметами: большое количество майских жуков – к засухе; комаров много – дождь завтра будет. | Подвижная игра «Жмурки». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф, С, Р | Мимические упражнения:<br>– Выразить мимикой эмоции: страх, испуг, сострадание, боль.<br>– Выразить мимикой и жестами отношение разных людей к животным: мальчик гладит щенка, девочка испугалась сердитого бульдога.<br>– Представить и показать мимикой состояние собаки, которую выгнали из дома, голодного котенка, просящего молочка у своей хозяйки.<br>– Выразить состояние хозяйки, у которой пропала кошка или коза.<br>– Изобразить провинившуюся кошку, укравшую сосиску, а затем выразить ей сочувствие | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, Х | 1. Театрализованный досуг «Мультяшки-анимашки» [2, с. 10].<br>2. Разучивание правил поведения в природе:<br>□ Нельзя оставлять мусор в лесу, а нужно вырыть яму, собрать мусор, все закопать или забрать мусор с собой.<br>□ Нельзя ломать зеленые ветки и деревья, качаться на них.<br>□ Нельзя разорять муравейники и птичьи гнезда.<br>□ Нельзя рвать цветы.<br>□ Нельзя разжигать костры в лесу | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, П | Загадывание загадки о жуке: Летает, жужжит, летом ест, зимой спит | _____ _____ _____ | Дидактическая игра «Сколько предметов?» | _____ _____ _____ | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, П, Х | Дидактическая игра «Географическая матрешка». *Краткое содержание:* перед детьми шаблоны двух полушарий: Западного и Восточного. Дети берут картинки с изображением материков (Северной Америки и Евразии) и кладут на соответствующие полушария. Затем страны – США и Россию, столицы – Вашингтон и Москву. | Беседа о размножении растений с детьми _____ _____ _____ __ _____ _____ _____ | Игра «Я – лев». *Краткое содержание:* воспитатель говорит: «Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей. Сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: «Я лев Гоша». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой…» | Слушание музыкальных произведений, рассматривание репродукций картин о природе. Ц е л ь : учить видеть красоту природы в картинах, музыке | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Часы, состав числа из неск. меньших чисел» Минкевич с.163<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельнос**ть(позн. предм. и соц. мира), тема «Путешествие в прошлое микроскопа» Дыбина «Что было до…» с.127<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, Р, Ф | Наблюдение за ветром [28, с. 221]. Цель: уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы (о воздухе), природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Чтение стихотворения «Ветер, ветер! Ты могуч…» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне…» А. С. Пушкина).<br>2. Загадывание загадки о ветре:<br>Невидимка озорной, все играет он с травой,<br>Листья в воздухе кружит и куда-то он спешит. | 1. Опыт «Как легче бегать – против ветра или по ветру?».<br>2. Игры с вертушками и султанчиками | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф, С | Пластический этюд «Осторожные дети»: показать, какими осторожными вы бываете в лесу, боясь напугать лесных обитателей; вдруг услышали медвежьи шаги, испугались, оказалось – то зайчик пробежал; показать: вы смелые, бесстрашные, никого не боитесь | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, С, Р | Развивающая образовательная ситуация «Как действует компас». | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ ___ | Дидактическая игра с мячом «Подбери признак».<br>*Образец:* петух *(какой?)* – краснобородый, крикливый, гусь – длинношеий, птенец – беспомощный, индюк – недовольный, утка *(какая?)* – красноклювая, голубка – маленькая, быстрая, утята *(какие?)* – шустрые, голуби – сизые. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф | Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». | _____ _____ | Подвижная игра «Казаки-разбойники». | _____ _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____ | | _____ | |
| **4-я неделя. ТЕМА «Единство и дружба народов планеты Земля»** | | | | | |
| Ц е л и : дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле; показать различия и сходство народов разных рас; обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды, типичных занятиях представителей «белой», «черной» и «желтой» рас; познакомить с музыкой, сказками, танцами народов мира; вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира; развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации; воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей и их обычаям, гуманистическую направленность поведения; формировать начала гражданственности | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С, П | Составление рассказов из личного опыта на тему «В какой стране я побывал». | _____ _____ _____ _____ | Подвижные игры разных стран: «Французские салки», «Японские салки». | Дидактическая игра «Какой страны флаг?» | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» Бондаренко с.190<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Дерево дружбы»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, Ф, | 1. Наблюдение за ласточками [28, с. 221].<br>Ц е л и : продолжать расширять и | Упражнение детей _____ _____ | Загадывание загадок:<br>Спереди – шильце, сзади – вильце, | Подвижная игра «Картошка». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С | обогащать знания о птицах; учить видеть особенности поведения; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.<br>2. Знакомство с приметами: ласточки высоко летают – к хорошей погоде; ласточки шумно, низко летают – к дождю | _____<br>__<br>в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове | На груди – белое полотенце.<br><br>*(Ласточка.)*<br>Угадайте, что за птичка:<br>Темненькая невеличка,<br>Беленькая с живота,<br>Хвост раздвинут в два хвоста?<br><br>*(Ласточка.)* | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Самомассаж головы «Надо голову помыть». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х, С, П | Презентация семейных газет на темы:<br>«В какой стране мы отдыхали»;<br>«Где я хотел бы побывать»;<br>«Мои друзья из других стран» | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | .Разучивание танцев разных стран: «Чунга- чанга», «Ламбада», «Гопак» и др. | Слушание музыкальных произведений народов мира | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф, П | Дидактическая игра «Сколько предметов?». | Дидактическая игра «Лесник» с детьми _____<br>_____<br>_____<br>__ | Подвижные игры разных стран:<br>молдавские игры: «Лошадки», «Овцы и волк», «Пастух и стадо»;<br>туркменские игры: «Хромая курица», «Попробуй, достань», «Скачки» | Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных рас | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, П, Р | 1. Игровые воображаемые путешествия по разным странам с помощью видеофильмов, слайдов, фотопрезентаций.<br>2. Рассматривание сувениров, фотографий, принесенных детьми, побывавшими за границей. | Развитие умения составлять рассказ о событиях из личного опыта у детей _____ _____ _____ __ | Беседа о том, как живут дети в разных странах, в какие игры играют, как можно выразить всем детям на Земле свои дружеские чувства, как можно помочь голодающим или бедным детям (собрать посылку, передать и послать свои игрушки, сделать игрушки-самоделки и т. п.) | Просмотр видеофильма на тему «Мой папа работает за границей». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Симметричное расположение предметов на плоскости» Минкевич с.165<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема ВсеМИРный хоровод: дружные человечки» Лыкова с.152<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Наблюдение за весенними изменениями в природе [28, с. 222].<br>Цели: уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в | Отработка интонационной выразительности речи у детей ____ _____ _____ _____ | Русская народная игра «Капуста».<br>Цель: развивать двигательную активность детей. | Латышские подвижные игры: «Решето», «Догони меня», «Волк и коза» и т. д. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | природе. | _____<br>Цель: учить произносить фразу с разными интонациями (вопрос, удивление, обида, недовольство) | | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Х | Релаксация под музыку Р. Шумана «Грезы» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, Ф, Х | Игра «На концерте». | Дидактическая игра «Ищи» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Подвижная игра «Не дай мяч водящему».<br>Цель: развивать ловкость, меткость. | 1. Рисование на тему «Наши пожелания детям всей Земли».<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в … (Африку, Америку и т. д.) | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Опыт «Радуга».<br>Цель: познакомить с таким явлением, как радуга.<br>*Материал:* таз с водой, зеркало. | Упражнение в подборе синонимов и антонимов, | Подвижная игра «Горелки». | _____<br>_____<br>_____<br>_____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | прилагательных и наречий в сравнительной степени детей _____ _____ _____ _____ | | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Р, С | Составление детьми творческих рассказов на темы:<br>□ «Что я знаю о людях разных стран»;<br>□ «Где я хотел бы побывать» | Беседа о дружбе с детьми ___ _____ _____ _____ ___ | Вовлечение детей в акцию миролюбия и охраны всего живого на земле «Пусть летят наши птицы мира» через гуманные действия, театрализацию, проектную деятельность | _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Составление описательного рассказа о людях разных стран с исп. мнемотаблицы» конспект<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Закрепление пройденного материала: слова и предложения» Бондаренко с.93<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Дружат дети всей Земли» Комарова с.93<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Наблюдение за многообразием насекомых [28, с. 223].<br>Ц е л и : продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Опыт «Следы насекомых».<br>*Краткое содержание:* дети аккуратно ловят майского жука и большого муравья (кладут после опыта их на место), насыпают на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дают побегать по песку. Сравнивают, какие следы оставляет на песке жук и муравей | 1. Подвижная игра «Волк во рву».<br>2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Х | Релаксация под музыку Н. Римского-Корсакова «Море» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Х, С | Аппликация на тему «Дружат дети всей Земли» | _____<br>_____<br>__ | _____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>__ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Ф, С | 1. Подвижная игра «Волк во рву».<br>2. Труд на участке: вскапывание лунок вокруг деревьев и кустарников вместе с воспитателем на участке группы и возле него. | Дидактическая игра «Отгадайте загадки» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>__ | Загадывание загадки:<br>Два рога, а не бык, шесть ног без копыт.<br>Летит – воет, сядет – землю роет.<br>*(Жук.)* | Подвижная игра «Садовник». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р | Беседа на тему «Мы все разные, мы все равные». Ц е л ь : формировать у детей толерантность | _____ _____ _____ _____ ____ | Составление коллективного словесного портрета группы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» | _____ _____ _____ _____ ____ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Посадка цветочной рассады» С. В. Машкова с.100<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Разноцветный мир» Комарова с.100<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Р | 1. Рассматривание цветущей березы [28, с. 224].<br>Ц е л и : вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать его изменения; уточнить представление о последовательности роста и развития растения.<br>2. Загадывание загадки о березе:<br>Стоят в поле сестрицы:<br>Платья белены, шапочки зелены. | Знакомство детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ с именами сверстников из других | Чтение стихотворения «Береза»:<br>Чуть солнце пригрело откосы<br>И стало в лесу потеплей,<br>Береза зеленые косы<br>Развесила с тонких ветвей,<br>Вся в белое платье одета,<br>В сережках, в листве кружевной,<br>Встречает горячее лето<br>Она на опушке лесной.<br>*Р. Рождественский* | 1. Рассматривание глобуса, нахождение на нем разных стран.<br>2. Рассматривание иллюстраций с изображением быта разных народов. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | стран | | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Х | Релаксация под музыку Ф. Шуберта «Серенада» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С | Развлечение «Страна Игралия» [2, с. 58] | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С | Дидактическая игра «Бывает – не бывает». | _____ _____ __ | Подвижная игра «Космонавты» | _____ _____ __ | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, П, Р, Х | Игра «Слово за слово». | Дидактическая игра «Найди пару» с детьми _____ ____ | Игра «Колобок». | Рассм. иллюстраций с изобр.нац. одежды людей разных стран. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Деление целого на части, счёт до 15» Минкевич с.167<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельнос**ть(позн. предметного и социального мира), тема «Расы. Традиции народов мира» конспект<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Рассматривание сирени [28, с. 225].<br>Ц е л и : продолжать расширять и уточнять знания о многообразии растительного мира; расширять кругозор, словарный запас; активизировать память и внимание.<br>2. Знакомство с приметами: сирень пахнет сильнее обычного – к дождю; днем жарко, а ночью прохладно – к хорошей погоде.<br>3. Загадывание загадки:<br>Летом вырастают, а осенью опадают.<br><br>*(Листья.)* | Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Малоподвижная игра «Волшебное зеркало». | Рассматривание иллюстраций с изображением природных ландшафтов разных стран. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Х | Релаксация под музыку Ф. Шуберта «Аве Мария» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, Р, Х, Ф | Дидактическая игра «Назови музыкальный инструмент».<br>*Краткое содержание:* педагог показывает карточки с изображением музыкальных инструментов. Дети называют их и движениями показывают, каким образом на них играют. | Беседа о праздниках разных народов с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Чтение рассказов, сказок народов мира по желанию детей.<br>2. Рассказ воспитателя о разных религиях – буддизме, христианстве и т. д., о том, что все люди равны, независимо от их веры.<br>3. Рассказ воспитателя о блюдах национальной кухни разных народов | Составление портретной галереи детей разных стран и рас. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____ __ | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Ф, С | Подвижная игра «Мяч передавай – слово называй».<br>Цель: развивать фонематические представления, быстроту реакции.<br>*Краткое содержание:* играющие выстраиваются в колонну. У первых игроков по мячу, диаметр которых 25–30 см. Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой. Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше. | Беседа об уважении к традициям разных народов с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ ____ | Опыт «Песчаный конус».<br>Цель: показать свойство песка (может двигаться).<br>*Краткое содержание:* воспитатель дает детям инструкцию: «Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место». Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение | Подвижная игра «Космонавты». | |

## МАЙ

| **1-я неделя. ТЕМА «День Великой Победы»** |
|---|
| Цели: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине |
| ***1-й день, _____*** |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Р, П, Х | Ритуал приветствия. *Краткое содержание:* дети передают друг другу бумажного голубя. Воспитатель рассказывает: «Голубь – это символ мира. Он летит по всей планете, напоминая людям о том, что дороже мира нет ничего. Мир – это и есть жизнь! Сегодня мы поговорим с вами о мирной жизни. Превратитесь мысленно в облако… Облако гуляет по небу, когда светит солнышко. Вы летите по мирному небу. У вас хорошее, радостное настроение. Облако темнеет, хмурится перед дождем, становится грустным…». *(Дети показывают свое настроение мимикой.)*<br><br>Рисование на тему «Солдат на посту».<br>Ц е л и : учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно, использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать интерес и уважение к российской армии. | Беседа о силе духа россиян, верности Родине, презрении к измене и предательству с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>__ | Ситуация общения на тему «Великая Отечественная война». *Краткое содержание:* звучит мелодия песни «С чего начинается Родина» (стихи М. Матусовского, музыка В. Баснера). Воспитатель рассказывает: «Был летний воскресный день 22 июня. Ласково светило солнце, согревая землю своими лучами. Люди просыпались, строили планы на выходной день. Ничто не предвещало беды. И вдруг из репродукторов донеслась страшная весть о том, что фашистская Германия напала на нашу страну. Над нашей Родиной нависла угроза потери независимости, свободы. Люди собрались на митинги. Они поклялись все как один встать на защиту Родины. Наш народ с честью выдержал испытание войной. За мужество и отвагу, воинскую доблесть 13 миллионов воинов были награждены орденами и медалями, 11 тысяч – удостоены высокого звания Героя Советского Союза. Война унесла более 26 000 000 жизней. Каждый из этих людей был нашим | Планирование акций к 9 Мая (поздравление ветеранов, украшение улиц, подготовка праздничного концерта, подарков фронтовикам, оформление выставки рисунков, поделок о ВОВ и т. д.). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | соотечественником, чьим-то родным и близким человеком. Это были люди, мечтавшие о счастливой жизни своего народа. Родина помнит своих героев. В каждом городе, селе есть памятники героям Великой Отечественной войны. Есть такие памятники и в нашем городе. Назовите их. Ребята, кто из ваших родственников был на войне? Что они вам рассказывали?» | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Мы этой памяти верны» Н.В.Лободина с.337<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Солдат на посту»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Х | 1. Рассматривание ивы [28, с. 227].<br>Ц е л и : расширять знания о растительном мире; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями погоды; продолжать обучать описывать растения, отмечая различия и сходства между ними.<br>2. Дидактическая игра «Что это значит?». | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Чтение стихотворения С. Вышеславцевой «Весна».<br>2. Загадывание загадки об иве:<br>Тонкая красавица косы распустила,<br>Зеленые веточки до земли спустила.<br>3. Знакомство с приметами: с листа ивы падают капли – будет дождь; туманы в мае предвещают плодородие | «Рисование» пальцем на песке военной техники (танки, самолеты, корабли). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Динамическое упражнение после сна «Стойкий солдатик». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, П, С, Х | Ситуация общения на тему «По страницам известных сказок». | Дидактическая игра «Кому что нужно?» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Рассказ воспитателя на тему «День Победы».<br>2. Слушание фонограммы песни «Священная война» (муз. А. Александрова, стихи В. Лебедева-Кумача) | Рассматривание иллюстраций, посвященных ВОВ:<br>– Подвиги солдат на фронте.<br>– Жизнь людей в тылу.<br>– Подвиги детей во время войны. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Ф, П, Р, С | Малоподвижная игра «Взрослому мяч бросай и животных называй».<br>Ц е л и : расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов; развивать внимание и память. | _____ _____ _____ _____ _____ ___ | Эмоционально-дидактическая игра «Улитка».<br>Ц е л ь : развивать самоконтроль, выдержку.<br>*Краткое содержание:* дети встают в одну | Подвижная игра «Картошка». | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Х, С, П, | Рассказ о формах увековечения памяти воинов России: создание мемориальных музеев, установление | Беседа с детьми _____ | .Чтение отрывка из стихотворения С. Баруздина «Салют».<br>По всей стране, в кругу друзей | Игра-упражнение «Выложи | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р, Ф | памятников, обелисков, стел, установление на местах воинской славы мемориальных знаков<br><br>Конструирование на тему «Военные суда».<br>Ц е л и : расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, построении элементарных чертежей судов в трех проекциях. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>об их бабушках и дедушках, принимавших участие в ВОВ | Гремит торжественная дата –<br>Великий славный юбилей<br>Побед советского солдата.<br>Проходят дни, идут года,<br>И сыновья отцов сменяют,<br>Но над тобою никогда<br>Салют победы не смолкает. | бобы».<br>*Краткое содержание:* левой рукой дети выкладывают бобы по одному из тарелки, правой рукой – возвращают на место | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Операции с монетами, счёт до 16» Минкевич с.170<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Военные суда»<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Наблюдение за посадкой рассады на огороде [28, с. 228].<br>Ц е л и : формировать систему представлений о росте и развитии растений «от семени до семени»; | Беседа о военной технике с детьми<br>_____ | 1. Загадывание загадки:<br>И зелен, и густ<br>На грядке вырос куст.<br>Покопай немножко:<br>Под кустом… *(картошка).* | _____<br>_____<br>_____<br>___<br>_____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | упражнять в навыках посева и посадки; вызвать радость от совместного со взрослыми труда | _____ _____ _____ _____ | 2. Малоподвижная игра «Волшебное зеркало». | _____ _____ _____ __ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Х | Релаксация под музыку П. Чайковского «Сентиментальный вальс» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р, П, С, Ф, Х | 1. Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран».<br>2. Рассказ воспитателя на тему «Пример героизма – воздушный таран».<br>*Краткое содержание:* один из примеров героизма – воздушный таран. Журналисты-поисковики подсчитали, что в Отечественную войну совершили воздушный таран 604 летчика. «Счет воздушным таранам, – пишут историки, – открыл старший лейтенант Иван Иванович Иванов».<br>Обнаружив налет вражеских бомбардировщиков, идущих на Киев, дежурный офицер объявил тревогу. И. И. Иванов поднял звено в небо. Истребители ударили по бомбардировщикам, шедшим густой колонной. Вероятно, израсходовав все боеприпасы, в условиях явного | Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Рассказ воспитателя о присвоении имен героев, отличившихся в сражениях ВОВ, населенным пунктам, улицам и площадям, физико-географическим объектам, воинским частям, кораблям и судам.<br>2. Загадывание загадки:<br>Грянул гром,<br>Веселый гром,<br>Засверкало все кругом!<br>Рвутся в небо неустанно<br>Разноцветные фонтаны,<br>Брызги света всюду льют.<br>Это праздничный… *(салют)*.<br>3. Рассказ воспитателя о значении салюта.<br>*Краткое содержание:* слово «салют» означает *приветствие.* Первый салют Победы был произведен 5 августа 1943 года в честь войск Советской Армии, | 1. Рассматривание плаката «Родина-мать зовет» (И. Тоидзе).<br>2. Подвижная игра «Сороконожка идет по детсадовской дорожке».<br>Ц е л ь: развивать двигательную активность.<br>*Краткое содержание:* дети встают друг за другом, берут впереди стоящего за | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | превосходства противника, Иванов пошел на таран, рубанув, как учили, пропеллером по хвосту. От удара «Хейнкель» стал падать и взорвался на краю аэродрома. Но от удара погиб и наш летчик.<br>И. И. Иванову было присвоено звание Героя Советского Союза *(посмертно)* | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | освободивших от фашистов города Орел и Белгород. С этих пор в нашей стране стало традицией производить салют в дни праздников.<br>4. Рисование на тему «Праздничный город и салют над ним». | пояс, садятся на корточки и двигаются по кругу. Задача – не упасть. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С | Подвижная игра «Волк» | _____<br>_____<br>__ | Дидактическая игра «Вершки – корешки» | _____<br>_____<br>__ | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Х, С, П, Р | Сюжетно-ролевая игра «Зарница» [30, с. 32].<br>Цели: закрепить знания детей о родах войск российской армии; способствовать проигрыванию разнообразных ситуаций при взаимодействии людей военных профессий (танкисты, летчики, связисты, ракетчики)<br><br>Аппликация на тему «Пригласительный билет для ветерана на праздник “День | Дидактическая игра «Чей след?» [32, с. 17] с детьми<br>_____<br>_<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Знакомство с пословицами и поговорками о защитниках Родины:<br>□ За правое дело сражайся смело.<br>□ Нет обороны – заклюют и вороны.<br>□ Принял присягу – от нее ни шагу.<br>□ Помни присягу свою: будь стойким в бою.<br>□ Русский солдат не знает преград.<br>□ Российский флот – Родине оплот.<br>□ Смекалка на войне помогает вдвойне.<br>□ У сметливого солдата и рукавица | Дидактическая игра «Угадай и расскажи» [32, с. 14].<br>Цели: закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни; формировать пространственн | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Победы”».<br>Ц е л и : закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине; развивать эстетические чувства, воображение. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | – граната.<br>□ Оружие – сила бойца, используй его до конца.<br>□ Хорош в строю – силен в бою. | ое мышление, воображение; развивать речь | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Что такое День Победы» Н.В.Лободина с.342<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Забавные буквы» Бондаренко с.97<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Пригласительный билет для ветерана на праздник “День Победы”»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, С, Р | Рассматривание цветущего дерева [28, с. 228].<br>Ц е л и : уточнить представления о растениях весной (быстрый рост, появление листьев и цветов); воспитывать бережное отношение к родной природе. | Заучивание с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>примет: если пчела садится на вишневый цвет, вишня уродится, | 1. Чтение стихотворения «Садовод».<br>О чем мечтает садовод?<br>В его мечтах весь мир цветет,<br>И люди, глядя на цветы,<br>Становятся добрей.<br>Пусть эти славные мечты<br>Исполнятся скорей!<br>*Е. Серова*<br>2. Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь?». | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | если нет – вишни не будет; если пчелы роем гудят на цветущем абрикосе – завтра будет ясный день | Ц е л ь : развивать фразовую речь. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р, С | Чтение стихотворения С. Васильева «Россия», беседа по содержанию стихотворения [35, с. 21].<br>Ц е л и : воспитывать любовь к Родине через поэтический образ; подвести к пониманию идеи: именно безграничная любовь к Родине помогала воинам совершать подвиги, а стихи русских поэтов и пословицы вдохновляли защитников Отчизны | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, П, Х, Ф, Р | Развивающая образовательная ситуация «Александр Невский – освободитель земли русской» [3, с. 94].<br>Ц е л и : на примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории своей Родины; объяснить, что народ чтит с благодарностью память защитников России; познакомить с понятием «кантата». | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Игра на развитие чувства ритма «Веселые барабанщики».<br>*Краткое содержание:* педагог обращает внимание детей на мелодию песни, которая напоминает барабанную дробь, и предлагает им повторить хлопками данный ритмический рисунок. Далее группа делится на команды. Задача игроков – за отведенное время отобразить на бумаге графически ритм песни. Побеждает та команда, которая успешно и вовремя справляется с заданием | 1. Рисование на тему «Портрет героя».<br>2. Дидактические игры «Кому нужна вода, а кому – полянка» [32, с. 21], «Приготовь лекарство» [32, с. 22] | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, Ф, Р | Дидактическая игра «Что происходит в природе?».<br>Ц е л ь : закреплять умения употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении.<br>*Краткое содержание:* взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на заданный вопрос. Игру желательно проводить по теме.<br>*Пример:* тема «Весна».<br>– Солнце что делает? *(Светит, греет.)*<br>– Ручьи что делают? *(Бегут, журчат.)*<br>– Снег что делает? *(Темнеет, тает.)*<br>– Птицы что делают? *(Прилетают, поют.)*<br>– Капель что делает? *(Звенит.)* | Дидактическая игра «Что это значит?» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».<br>2. Труд на участке: подготовка грядок к посадке.<br>Ц е л и : закрепить умение правильно пользоваться инструментами: граблями, лопатой; в процессе трудовой деятельности развивать дружеские взаимоотношения, ответственность за порученное дело, умение доводить начатое до конца.<br>3. Дидактическая игра «Идем в гости к мудрой Сове» [32, с. 25].<br>Ц е л и : формировать умение ориентироваться по карте; развивать пространственное мышление; воспитывать бережное отношение к окружающему миру | Сюжетно-ролевая игра «партизаны идут на разведку». | |
| ***4-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Х, С | Рассказ воспитателя о партизанах<br><br>Конкурс рисунков о мире [6, с. 109]. | _____<br>_____<br>_____<br>___ | Исполнение песни «Мир и дружба» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) [6, с. 75] | _____<br>_____<br>_____<br>___ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Мир насекомых.» Аджи с.205<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Рисунок о мире»<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| С, П, Ф, Р | Наблюдение за посадкой семян в клумбы [28, с. 230].<br>Ц е л и : формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Загадывание загадки:<br>Стоит в саду кудряшка – белая рубашка,<br>Сердечко золотое. Что это такое?<br>*(Ромашка.)*<br>2. Знакомство с приметой: багровые зори – к ветру | Подвижная игра «Лягушки и цапля». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Х | Релаксация под музыку К. Сен-Санса «Лебедь» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф, С | Физкультурный досуг «Защитники Отечества» [40, с. 140].<br>Ц е л и : совершенствовать двигательные способности детей; воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувство гордости за нашу родину; доставить детям чувство радости | | | _____<br>_____<br>_____<br>___ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П | Дидактическая игра «Что происходит в природе?». | _____<br>_____<br>_____<br>___ | Труд на участке: освобождение цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев, мусора и камней | _____<br>_____<br>_____<br>___ | |
| ***5-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Х, П, Р, С | Изготовление поздравительной открытки к 9 Мая в технике оригами [49, с. 86].<br>Ц е л ь : учить детей самостоятельно читать пооперационную карту; расширять словарный запас, развивать объяснительную речь; воспитывать аккуратность | Беседа о героях ВОВ с детьми _____ _____ _____ _____ _ | Рассказ воспитателя о «катюше», зенитных ракетах, оперативно-тактических ракетах [39, с. 30]. | Слушание песни «Мир нужен всем» (сл. С. Богомазова, муз. В. Мурадели) [6, с. 27] | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Счёт до 17» Минкевич с.172<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предм. и соц. мира), тема «Награды ветеранов» Дошк.о защитниках Отечества, Кондрыкинскаяс.92<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за движением солнца [28, с. 231].<br>Ц е л и : обобщать и систематизировать представления о временах года; показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от вращения Земли вокруг Солнца; закрепить знания детей о роли солнца в жизни растений, животных и человека.<br>2. Дидактическая игра «Что это такое?». | Разучивание детских патриотических песен с воспитанниками _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Загадывание загадки:<br>Я всегда со светом дружен,<br>Если солнышко в окне,<br>Я от зеркала, от лужи пробегаю по стене.<br>*(Солнечный зайчик.)*<br>2. Опыт по выявлению движения солнца по небосводу.<br>*Краткое содержание:* детям необходимо измерять длину тени дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень | 1. Подвижная игра «Пустое место».<br>2. Дидактическая игра «Птицы умеренных широт» [32, с. 31]. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Знакомство с приметой: во время восхода солнца духота – к ненастью. | | с каждым днем становится короче. Сделать вывод: солнце с каждым днем поднимается все выше и выше | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Динамическое упражнение после сна «Самолет».<br>*Дети выполняют движения в соответствии со словами текста.*<br>Летит самолет высоко-высоко,<br>Ему на посадку зайти нелегко! *(Бег врассыпную, руки в стороны.)*<br>Летчик за кругом делает круг, *(Бег по кругу.)*<br>Ему самолет и товарищ, и друг!<br>На взлетную полосу сел самолет, *(Дети садятся на корточки, обхватив колени руками.)*<br>Вперед побежал – и закончен полет,<br>Двери открылись, под трапом – земля,<br>И пассажиров встречают друзья *(Дети встают и обнимаются.)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, П, Х, Р | Развивающая образовательная ситуация «Война с немецко-фашистскими захватчиками [3, с. 166].<br>Цели: на примере подвигов героев-школьников рассказать детям о войне с фашизмом; воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев | Дидактическая игра «Рыбы морей и океанов» [32. с. 32]<br>с детьми ____<br>_____<br>_____<br>_____ | Рисование на тему «Пограничник с собакой».<br>Цели: упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей; учить располагать изображение на листе | Оформление выставки книг и творческих работ о ВОВ в «Центре книги» | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф, П | 1. Дидактическая игра «Хорошо – плохо».<br>Цель: продолжать закреплять | _____<br>_____<br>_____ | Подвижная игра «Догони свою пару». | 1.Подвижная игра «Волк».<br>2. Дидактиче- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | знания о правилах поведения на природе.<br>2. Труд на участке: помощь дворнику в уборке территории детского сада | _____<br>_____<br>_____<br>_____ | | ская игра «Паутина жизни» [32, с. 36]. | |
| **2-я неделя. ТЕМА «Опыты и эксперименты»** | | | | | |
| Ц е л и : развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Эксперимент «Чистый и грязный воздух».<br>Ц е л и :уточнять представления о том, что воздух может быть чистым и грязным; об источниках загрязнения воздуха; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух; формировать желание заботиться о чистом воздухе. | Уточнение представлений об экспериментировании у детей _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Минута релаксации.<br>*Краткое содержание.* Воспитатель обращается к детям: «Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения» | Эксперимент «Сила тяготения» [43, с. 47]. | |

| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема«Пересказ «Золотой луг» М.М.Пришвин»Ушакова с.206<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Рисование солью»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Наблюдение за птицами [28, с. 232].<br>Цель: обогащать и систематизировать знания о птицах; развивать наблюдательность. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Дидактическая игра «Что это за птица?».<br>2. Знакомство с приметой: голуби разворковались – к ясной погоде. | Подвижная игра «Не намочи ног». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф, Р | Самомассаж и артикуляционная гимнастика «Сам себе я массажист». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, Х | Творческие задания для детей:<br>□ Воспитатель говорит детям, что один грабитель похитил все часы, имеющиеся в городе.<br>Как следить за ходом времени?<br>*(Дети могут высказать несколько соображений на этот счет.)*<br>□ Воспитатель предлагает детям подумать, какие бы вопросы они задали дождевому червю.<br>□ Детям предлагается представить, что все | Эксперимент «Упрямые предметы» [43, с. 48] с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Фокус «Волшебный шарик»*.<br>*Краткое содержание:* для показа понадобятся швейная игла и два воздушных шара – синего и зеленого цвета. Перед демонстрацией фокуса в синий шар вкладывается зеленый. Затем оба поочередно надуваются. Сначала внешний – синий шар, потом внутренний – зеленый. Хвостики обоих шаров крепко перевязываются ниткой. Перед тем | 1. Изготовление из бумаги и других материалов фигурок животных [50, с. 38].<br>Цель: развивать усидчивость, внимание, зрительную | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | коровыпотеряли голос и не могут мычать. Как они будут общаться друг с другом?<br> Детям необходимо назвать вещи, которые они взяли бы с собой, если бы предстояло путешествие на другую планету.<br> Детям предлагается попытатьсяувидеть мир глазами бабочки (муравья, стрекозы, ужа) и рассказать об этом мире. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>Цели: познакомить с физическим свойством предметов – инерцией | как поместить шар в шар, следует внутренний шар посыпать тальком, и тогда при надувании шары не прилипнут друг к другу. Наружный шар надувается чуть больше внутреннего. Сами же шары по цветовой гамме должны подбираться так, чтобы снаружи был более темный шар. Касаться внешнего шара иглой следует слегка, чтобы не проткнуть тот, который находится внутри.<br>Итак, в одной руке фокусника шар синего цвета, в другой – швейная игла. Легким движением руки фокусник касается иглой шара. Он лопается, но вместо него в руках у артиста другой шар, уже не синего, а зеленого цвета | память, мелкую моторику пальцев рук, логическое и творческое мышление, способность к художественному творчеству.<br>2. Рассматривание приборов для наблюдений: микроскопа, лупы, подзорной трубы, бинокля. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С | Подвижная игра «Пустое место» | _____<br>_ | Игра-забава «Успей подхватить» | _____<br>_ | |
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, П, Х, | 1. Игра-вокализация «Приветствие». Цели: развивать слуховое внимание, просодическую сторону | Беседа на тему «Почему предметы | Ситуация общения на тему «Что из чего сделано?». | 1. Упражнение «Масса предметов» [43, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р | речи; формировать речевое дыхание.<br>*Краткое содержание.*<br>В а р и а н т 1. Ребенок поет свое имя: «Меня зовут Маша. Здравствуйте!». Дети отвечают: «Здравствуй, Маша!» Каждый ребенок по очереди приветствует своих друзей. Педагог обращает внимание детей на то, что вдох делается носом перед началом фразы.<br>В а р и а н т 2. Ребенок поет имя с определенной интонациией – решительно, печально, уныло, весело, радостно, спокойно и т. д. Дети поют на удобной для них высоте. | движутся?» [43, с. 53] с детьми ____ _____ _____ __<br>Ц е л и : познакомить с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом | | с. 56].<br>Ц е л и : выявить свойство предметов – массу; закрепить навыки измерения чашечными весами. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Составление симметричных рисунков» Минкевич с.175<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «На планете маленького принца» Лыкова с.154<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, | 1. Наблюдение за растениями – барометрами погоды [28, с. 233]. | Беседа на тему «Почему | 1. Чтение стихотворения «Весна». Весна пришла по снежному, | 1. Дидактиче-ская игра «Что | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С, Ф | Цели: учить наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; формировать желание наблюдать за растениями.<br>2. Загадывание загадки о березе:<br>Не заботясь о погоде,<br>В сарафане белом ходит,<br>А в один из теплых дней<br>Май сережки дарит ей. | дует ветер?» [43, с. 64] с детьми _____ _____ _____ ___<br>Цели: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс | По влажному ковру,<br>Рассыпала подснежники,<br>Посеяла траву.<br>Теперь весна-красавица<br>Зовет со всех концов<br>Гусей, стрижей и аистов,<br>Кукушек и скворцов.<br>*К. Кубилинскас*<br>2. Подвижная игра «Карусель».<br>Цель: учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала | происходит в природе?».<br>2. Подвижная игра «Не замочи ног».<br>3. Сюжетно-ролевая игра «Мы добываем полезные ископаемые». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Игра-упражнение после сна «Солнышко». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, П, Р | 1. Номер-тантамареска «Небылицы» [41, с. 207].<br>2. Сравнение различных видов бумаги.<br>Цель: познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); | Беседа на тему «Путешествие капельки» [43, с. 70] с детьми _____ _____ | Игра «Звучащие предметы». *Краткое содержание:* педагог задает детям вопрос: «Могут ли предметы разговаривать?» Он ставит перед детьми на небольшом столике стеклянный стакан, деревянную коробочку, металлический предмет – кружку | Игра «Лестница». *Краткое содержание:* лестница состоит из пяти ступенек. Первая | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги; уточнить представления о том, что чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.<br>3. Опыт «Воздух-невидимка».<br>Ц е л ь : расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха; уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>Ц е л и : познакомить с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега | или кастрюльку и т. п. Карандашом ударяет по каждому предмету. Раздается характерный звук. Педагог спрашивает у детей, возможно ли по звуку, издаваемому каждым предметом, догадаться, что это за предмет. Дети отвечают «Да». Педагог еще раз ударяет по каждому из предметов и предлагает детям запомнить его звучание. По желанию вызываются двое детей. Один из них садится спиной к столу, а второй карандашом (или палочкой) слегка ударяет по каждому предмету. Задача ребенка, который сидит спиной к столу, – определить на слух, какой предмет «звучит»: металлический, стеклянный, деревянный или какой-либо другой | ступенька имеет 6 клеток; вторая ступенька – 5; третья – 4; четвертая – 3; пятая – 2. Детям нужно придумать слова, начинающиеся с одной и той же буквы и вписать в клетки лестницы. Например: ум, усы, урок, улица, умница | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Р | Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит».<br>Ц е л ь : развивать умение обобщать и классифицировать.<br>*Краткое содержание:* воспитатель называет обобщающие слова, а дети – видовое понятие, например «Насекомое – это… *(муха, комар…)*» | Задание «Выложи камни в ряд – от самого большого к самому маленькому» для детей | Беседа по в о п р о с а м :<br>– Что такое песок? Как он образуется?<br>– Как из песка стекло получается?<br>– Какая бывает глина? Где она прячется?<br>– Как в древности использовали глину? | Рассматривание коллекции камней. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____<br>_____<br>____ | – Зачем при пересадке растений в почву добавляют песок и глину? | | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П,<br>С,<br>Р,<br>Ф | 1. Беседа о воздухе по вопросам:<br>– Что такое воздух? *(Это смесь разнообразных невидимых газов.)*<br>– Как можно увидеть воздух? *(Воздух увидеть нельзя, его можно только ощущать.)*<br>– Каким бывает воздух в морозную погоду? В дождливую? В засуху? При пожаре? *(Во время дождя самый чистый воздух, так как в нем много озона и нет пыли. Морозный воздух тоже содержит озон. Запахи пожаров плохо влияют на все живое.)*<br>2. Экспериментирование «Как действуют магниты на предметы».<br>Цель: расширить логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойства магнитов притягивать железо; уточнить представления о том, что | Задание «Выбери с закрытыми глазами самый гладкий, самый круглый, потом – самый неровный камень» для детей<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_ | Фокус «Монетка в апельсине».<br>*Краткое содержание:* для демонстрации понадобятся три апельсина, ваза, столовый нож, монетка и кусочек пластилина.<br>В вазе лежат апельсины. Фокусник приглашает на «арену» ребенка и предлагает осмотреть фрукты. Тот осматривает и не находит в них ничего необычного. Фокусник просит ребенка выбрать любой понравившийся ему апельсин, после чего разрезает его на две части и показывает зрителям. Те с удивлением обнаруживают внутри апельсина монетку.<br>Секрет фокуса в том, что к ножу заранее пластилином прикрепляется монета. В процессе разрезания апельсина фокусник большим пальцем незаметно сталкивает монетку с ножа в разрез, после чего, вытаскивая нож, зажимает ее двумя | Дидактическое упражнение «Что общего?».<br>*Краткое содержание:* дети рассматривают картинки и определяют, что у них общего: огурец и рак (их едят); оса и юла (начинаются с гласного звука); бабочка и ракета (летают, 3 слога); гриб и зонт (одна ножка, начинается с согласного звука). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только к магниту | | половинками апельсина. | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Рассказывание по картине» Ушаковас.208<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Волшебные буквы» Бондаренко с.99<br>ОО **изобразительная деятельность**(лепка/ аппликация), тема «Уральские самоцветы» конспект<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Рассматривание божьей коровки [28, с. 234].<br>Ц е л и : расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость).<br>2. Знакомство с приметой: комаров мало – овса и трав не будет | _____<br>_____<br>_____<br>___<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | Загадывание загадки:<br>У кого вся спинка в точках?<br>Кто пасется на листочках?<br>Кого мы просим подняться в небо<br>И принести нам оттуда хлеба?<br>*(Божья коровка.)* | 1. Дидактическая игра «Назови три предмета».<br>2. Игра-забава «Считайте ногами». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Х | Релаксация под музыку Г. Свиридова «Романс» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, Ф, С | 1. Игра «Беззвучные действия».<br>2. Развивающая образовательная ситуация «Что делают из природных ископаемых?» [39, с. 97]. | Беседа на тему «Почему не тонут айсберги?» | Подвижная игра «Стой-беги».<br>*Краткое содержание:* дети стоят свободно. | Игра-эксперимент «Чем можно измерить | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ц е л ь : познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека | [43, с. 78] с детьми _____ _____ _____ _____ Ц е л и : уточнить представления детей о свойствах льда | | длину?» [43, с. 74]. Ц е л и : закрепить представления об измерительных приборах – линейке, сантиметровой ленте и о способах измерения длины. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С | Эксперимент «Может ли камень издавать звуки?». *Краткое содержание:* дети стучат разными камнями друг о друга и определяют характер звуков | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Труд на участке: уборка мусора. Ц е л и : учить поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него, подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда | Игра-забава «Развиваем внимание». | |
| ***4-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, | 1. Игра «Назовите как можно больше признаков предмета». 2. Подвижная игра «Ручейки и | Беседа на тему «Откуда взялись | Рассказ о производстве бумаги. | Игра «Фантики для конфет». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф, Х | озера».<br>Ц е л ь : развивать ловкость.<br>3. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».<br>Ц е л ь : обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса. | острова?» [43, с. 85]<br>с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>Ц е л и :<br>познакомить с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Деревья- лёгкие планеты» конспект<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Искусство витража» Абашкина с.102<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р | Наблюдение за растениями [28, с. 236].<br>Ц е л и : продолжать устанавливать | Беседа на тему «Как происходит | Загадывание загадки:<br>Она под осень умирает<br>И вновь весною оживает. | _____<br>_____<br>_____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; выявить причины происходящих изменений; формировать желание наблюдать за явлениями природы; обогащать знания о растительном мире ближайшего окружения | извержение вулкана?» [43, с. 87] с детьми _____ _____ _____ __ | Иглой зеленой выйдет к свету,<br>Растет, цветет все лето.<br>Коровам без нее – беда:<br>Она их главная еда.<br>*(Трава.)* | _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Динамическая гимнастика после сна «Огородники». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Х | Развивающая образовательная ситуация «Искусство витража» [49, с. 102].<br>Ц е л и : познакомить с одним из видов искусства – витражом, техникой его исполнения, основными мотивами узора; показать волшебную, сверкающую красоту и необычность картин на стекле; развивать цветоощущение, желание и умение видеть красоту в окружающем мире | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С | Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» | _____ _____ __ | Труд на участке: выравнивание грядок на огороде | _____ _____ __ | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С | 1. Игра «Вырастим ромашки».<br>2. Испытание магнита [43, с. 91].<br>Ц е л и : познакомить детей с физическим явлением – | Беседа на тему «Как появляются горы?» [43, с. | Рассказ воспитателя о насекомых. | 1. Игра-забава «Развиваем внимание».<br>2. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить магнетические материалы | 89] с детьми _____ _____ _____ _____ Ц е л и : позн. с прич.образ. гор: движением земной коры, вулканич. происхожд. гор | | Дидактическая игра «Город и село» [32, с. 45]. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Счёт до 18» Минкевич с.177<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предметного и социального мира), тема «Стеклодел и гончар» Дыбина с.115<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р | 1. Наблюдение за солнцем [28, с. 237].<br>Ц е л и : учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.<br>2. Чтение стихотворения Я. Коласа | Беседа на тему «Как образуются метеориты и кратеры?» [43, с. 100] с детьми _____ | Опыт с металлическими предметами: проверить, где они на улице больше нагреваются – в тени или на свету – и в какое время суток. Перед возвращением в группу потрогать землю руками в тени и на солнце. Сделать вывод, что на солнце земля теплее, | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Песня о весне» | _____ ____ | поэтому и трава вырастает быстрее на солнечных участках | _____ _____ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Гимнастика для рук [33, с. 37]. | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф, П, Р, С | Сценка кукольного театра «Петрушкины загадки» [41, с. 160] | Игра «Что лишнее?» с детьми _____ _____ _____ _____ | Дидактическая игра «Звуковые загадки». Ц е л ь : активизировать слуховое внимание и слуховую память. | Дидактическая игра «Поваренок» [32, с. 48]. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Ф, С, Р | 1. Подвижная игра «Пятнашки». Ц е л ь : развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. | Беседа на тему «Что такое молния?» [43, с. 106] с детьми _____ _____ _____ _____ Ц е л и : позн.с понятием «электричество», «электрическ | 1. Труд на участке. Ц е л и : учить поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него; подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой. 2. Игра «Вспомни сказку» [39, с. 112]. | 1. Дидактическая игра «Придумай другое слово». 2. Игра-забава «Считайте ногами». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ий ток»; объяснить причину образования молнии | | | |

| **3-я неделя. ТЕМА «Права ребенка»** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Цели: формировать основы правового сознания дошкольников, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, С, Ф, Р | 1. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.<br>2. Создание книги «Кто я?».<br>3. Круговая беседа.<br>*Краткое содержание:* дети садятся в круг. Взрослый говорит следующие фразы:<br>□ Больше всего мне нравится в себе…<br>□ Я бы хотел быть…<br>□ Я бы хотел узнать о…<br>□ Моя любимая игра…<br>□ Я чувствую себя счастливым, когда…<br>Каждую фразу дети дополняют по | Беседа о праве на игру с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Подвижная игра «Щука в реке».<br>*Краткое содержание:* площадка двумя линиями делится на три равные части. По бокам – реки, посредине – проток. В протоке – щука (водящий), в одной реке – караси (играющие дети). По команде инструктора «Караси, в речку!» караси по протоку перебегают из одной реки в другую и обратно. Щука старается дотронуться до карасей рукой. Пойманные караси берутся за руки и образуют в протоке круг. Теперь, перебегая из реки в реку, караси | Дидактическая игра «Рекламные агенты» [32, с. 49].<br>Цели: закрепить умение составлять рекламу о своем товаре; развивать связную речь, мышление, умение | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | очереди. | | должны пробежать через круг, дети в это время поднимают руки вверх. Щука не имеет права забегать в круг. Игра продолжается до тех пор, пока не останется 1–3 карасей. Из них назначается новая щука, и игра продолжается | анализировать и синтезировать. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему» Бондаренко с.160<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Кто я?»<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С | Наблюдение за муравьями [28, с. 238].<br>Ц е л и : углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям. | Дидактическая игра «Исправь ошибку» с детьми _____ _____ _____ __ | Загадывание загадки:<br>В лесу у пня суетня, беготня,<br>Народ рабочий весь день хлопочет:<br>Из лесного сора строит себе город.<br>*(Муравьи.)* | Дидактическая игра «Материки» [32, с. 51]. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Х, П, С | Музыкально-дидактическая игра «Полька, вальс, пляска».<br>*Краткое содержание:* перед детьми разложены карточки с изображением игрушек, танцующих польку, вальс, народную пляску. Дети слушают аудиозаписи пьес танцевального характера и выбирают карточки с | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соответствующим изображением | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Рассказ о жизни муравьев. *Краткое содержание:* в муравейниках существует строгое разделение профессий. Одни муравьи ухаживают за потомством – это няньки. Другие чистят помещения-гнезда – это уборщики. Третьи – строители, они возводят стены и крышу «дома». Муравьи-фуражиры – добытчики пищи, наблюдатели. На первый взгляд кажется, что муравьи вокруг муравейника бегают беспорядочно, мечутся, суетятся. На самом деле они движутся по строго определенным постоянным дорогам. Более того, каждый муравей-охотник добирается по такой дороге до своего собственного охотничьего участка и только там ищет добычу | Дидактическая игра «Карта профессий» [32, с. 59] с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: развивать умение попадать в мишень. *Краткое содержание:* играющие встают в круг, водящий идет в середину круга и бросает мяч, говоря: «Мячик кверху!» Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе к нему. Игрок, в которого попал мяч, становится ведущим. | Дидактическая игра «Звездный зоопарк» [32, с. 57]. Цели: закрепить знания о разнообразных созвездиях; развивать воображение, творческое мышление, представления об окружающем мире. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, П, Ф | Дидактическая игра «Кто больше вспомнит». | _____ _____ _____ _____ ____ | Знакомство с приметами: если вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде; если муравьи прячутся в кучи, жди сильного ветра, дождя, грозы | Русская народная игра «Большой мяч». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***2-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Х | Рассказ воспитателя о праве детей на жилище (дом) | _____ _____ __ | Беседа на тему «Чем ты любишь заниматься дома?» | Рисование на тему «Мой дом» | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Счёт до19» Минкевич с.179<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Родной дом» Лыкова с.44<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С | Рассматривание одуванчика и его семян [28, с. 239].<br>Ц е л и : вызвать интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомыми растениями; уточнить представления дошкольников о последовательности роста и развития растения; учить находить одуванчик в разных стадиях развития | Дидактическая игра «Бывает – не бывает» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ ____ | 1. Знакомство с приметой: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет.<br>2. Чтение стихотворения «Одуванчик».<br>Белый одуванчик на солнышке блестит<br>И легкою пушинкой на воздухе летит.<br>*И. Полянский* | Дидактическая игра «Строитель» [32, с. 60].<br>Ц е л ь : закреплять знания о профессии строителя. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Х | Релаксация под музыку Ф. Шопена «Ноктюрн соль минор» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П, Р, С | Ситуация общения по вопросам:<br>– Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? *(Право на жизнь.)*<br>– Почему обитатели двора в сказке Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок» обижали Гадкого утенка? *(Он был не похож на других.)*<br>– Кто и какое право нарушил в сказке «Заюшкина избушка»? *(Лиса. Право на неприкосновенность жилища.)*<br>– Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв брата? *(Похищение детей.)* | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Упражнение «Нить жизни».<br>*Краткое содержание:* каждый ребенок разматывает нить, символизирующую его жизнь. Затем дети прикрепляют к ней рисунки и рассказы, в которых подробно излагается то важное, что произошло с ними в жизни. | Сюжетно-ролевая игра «Семья». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Ф, П, С, Р | Подвижная игра «Маргаритки».<br>*Краткое содержание:* с помощью считалки выбирают ведущего. Он в игре будет исполнять роль девочки Маргариты. Все остальные дети будут представлять цветы маргаритки. «Цветы» становятся в круг, а Маргарита находится в его центре. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и произносят слова:<br>Собирала Маргарита маргаритки на горе, | Беседа о полезных и вредных привычках с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Дидактическая игра «Что это такое?».<br>2. Загадывание загадки:<br>Я шарик пушистый, белею в поле чистом,<br>А дунул ветерок – остался стебелек.<br>*(Одуванчик.)*<br>3. Ситуация общения по вопросам:<br>– Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А. | 1. Подвижная игра «Стайка». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Растеряла Маргарита маргаритки во дворе.<br>Хочет снова все собрать,<br>Только надо нас догнать.<br>Дети разбегаются по всей площадке, а Маргарита пытается их догнать и запятнать. Ведущий, догоняя ребенка, произносит: «Цветник». По этому сигналу запятнанный игрок должен пойти в «цветник». Когда там будет 5–6 детей, игра останавливается. Маргарита считает, сколько собрала «маргариток», и называет других соседей маргариток в «цветнике». Воспитатель отмечает, кто из детей был ловким в игре, кто назвал больше растений цветника | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Толстого «Золотой ключик»? *(Правом на бесплатное образование.)*<br>– Вспомните сказку А. С. Пушкина «О мертвой царевне и о семи богатырях», на какое право посягнула Царица, приказав Чернавке увести Царевну в лес и бросить ее связанной в лесу? *(Личная неприкосновенность, право на жизнь и свободу.)*<br>– Вспомните сказку С. Аксакова «Аленький цветочек», каким правом воспользовался купец, решив отправиться по торговым делам за тридевять земель? *(Право на свободное передвижение.)* | | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Ф, С, П,Р | Физкультурное упражнение «Дни недели». | Беседа о жадности, щедрости, доброте, злости с детьми | Рассказ воспитателя о праве на достойную жизнь. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Сост.описат.рассказов по картине | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| «Май.Облачко»В.Подлянского»Бондаренко с.192<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «День рождения дяди Славы» Бондаренко с.104<br>ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Во поле берёза стояла» Бондаренко с.593<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П,<br>С,<br>Р,<br>Ф | 1. Рассматривание лекарственных растений [29, с. 241].<br>Ц е л и : формировать познавательный интерес к лекарственным растениям (подорожник, календула, одуванчик, крапива); показать их роль в жизни человека.<br>2. Знакомство с приметой: сколько в мае дождей, столько лет быть урожаю. | Дидактическая игра «И я» с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Загадывание загадок:<br>□ Ах, не трогайте меня,<br>Обожгу и без огня!<br>*(Крапива.)*<br>□ Каждый лист мой любит тропки<br>У обочины дорог.<br>Он однажды людям добрым<br>Раны вылечить помог.<br><br>*(Подорожник.)* | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети» [33, с. 46]. | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Р,<br>П,<br>С,<br>Х | Дидактическая развивающая игра «Запрещено – разрешено».<br>Ц е л ь : закрепить нравственно-правовые понятия детей.<br>прокомментировать карточки | Обучение пересказыванию былин детей _<br>_____<br>_____<br>_____ | Рассказ воспитателя о значении слова «Защита». | Строительная игра «Спланируй город» [32, с. 61].<br>Ц е л и : закреплять | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____ | | знания детей о городе; формировать умение пользоваться картой. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С | Дидактическая игра «Так бывает или нет?» | _____ _____ __ | Подвижная игра «Повар» | _____ _____ __ | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С | Игра «Разноцветные квадраты» Беседа «Право на семью» | _____ _ | _____ ___ | _____ _ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Беседа о весне(обобщающая)» Бондаренко с.405<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Как я с родителями иду домой из детского сада» Комарова<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р | 1. Наблюдение за небом [28, с. 242].<br>2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Облака» | _____ _____ _____ ___ | Знакомство с приметой: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде. | _____ _____ _____ ___ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» [33, с. 56]. | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С, Х | Театрализованный досуг «Антон и Харитон» [10, с. 155].<br>Ц е л ь : продолжать учить понимать смысл пословиц о дружбе; воспитывать уважение друг к другу | | | _____<br>_____<br>__ | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф | Дидактическая игра «Дополни предложение» | _____<br>_____<br>__ | 1. Подвижная игра «Кот на крыше».<br>2. Русская народная игра «Стадо» | _____<br>_____<br>__ | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| С, Р, П, Ф | Дидактическая игра «Придумай правовой конец сказки».<br>*Краткое содержание:* воспитатель читает любую сказку и предлагает придумать правовое решение возникшего конфликта, например, Кощей похитил Василису. Конец может быть такой: «Пришел Богатырь и сказал: “Ты нарушил право человека на свободу. Большой Сказочный Суд тебя накажет”. Кощей подумал-подумал да и отдал Василису» | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Подвижная игра «Невод».<br>2. Вопрос к детям: «Какое право нарушено в игре «Невод?» | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Счёт до 20» Минкевич с.181<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предметного и социального мира), тема «Моё право» конспект<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П,<br>Р,<br>С,<br>Ф | 1. Наблюдение за ростом и развитием всходов [28, с. 242].<br>Ц е л ь : развивать любознательность, желание трудиться.<br>2. Чтение стихотворения Е. Серовой «Садовод» | Дидактическая игра «Наоборот» с детьми _<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Загадывание загадки:<br>□ Что за скрип, что за хруст?<br>Как же быть без хруста, если я… *(капуста).*<br>□ Любопытный красный нос<br>По макушку в землю врос,<br>Лишь торчат на грядке<br>Зеленые пятки. *(Морковь.)*<br>2.Упражнение «Перемена мест». | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Пальчиковая гимнастика «Мои пальчики расскажут» [33, с. 62] | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С,<br>П,<br>Р | Дидактическая игра «Права детей и взрослых».<br>*Краткое содержание:* дети должны разделить картинки по принципу «Права детей» и «Права взрослых» (например, право на труд есть только у взрослых, так как детский труд | Игра «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке» с | Упражнения:<br>□ «Собери инструменты» – из частей-деталей, вырезанных из картона (лопата, молоток).<br>□ «Определи на ощупь» – трафареты инструментов из крупной наждачной бумаги (лопата, | Игра «Что купила мама?» (нахождение «овощей» и «фруктов» в «сухом бассейне»). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | запрещено использовать) | детьми _____ _____ __ | грабли, молоток, пила). | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| С, Ф | Подвижная игра «Повар». | _____ _____ __ | Труд на участке: прополка огорода. | _____ _____ __ | |
| **4-я неделя. ТЕМА «Скоро в школу»** | | | | | |
| Ц е л и : формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников; организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу | | | | | |
| ***1-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Ф, С, П, Р | 1. Игра-забава «Необычные жмурки».<br>Ц е л ь : развивать наблюдательность.<br>2. Упражнение «Обведение карандашом печатных букв».<br>3. Рассказ воспитателя о труде учителя. | Упражнение в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой | Загадывание загадок о школьных принадлежностях: | Игра «А мы в школу пойдем». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | детей<br>_____<br>_____<br>____ | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО.**коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Составление последоват. рассказа по серии сюжетных картин» конспект<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Моя группа» Бондаренко с.499<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р | Наблюдение за ветром [28, с. 243].<br>Ц е л ь : расширять знания о воздухе, природном явлении «ветер», причинах его возникновения. | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Загадывание загадки:<br>Гнет к земле деревья, тучи нагоняет,<br>Пыль с дороги темной нам в лицо бросает<br>И в реке, и в море волны поднимает.<br>Кто о нем загадку, дети, отгадает?<br>*(Ветер.)* | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Х | Релаксация под музыку Т. Альбинони «Адажио» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, | Конкурс «Собери скорей портфель». | Упражнение детей<br>_____ | 1. Игра-забава «Бывает – не бывает».<br>*Краткое содержание:* воспитатель | Лепка из пластилина или соленого теста | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Х | | _____ _____ _____ _____ _____ ____ в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленным и в один ряд | предлагает детям подтвердить правильность высказывания словами «бывает» или «не бывает». *Чашка жарится на сковороде. Медведь спит в берлоге. Человек выше собаки. Воробей – это не птица* и т. п.<br>2. Игра на развитие внимания и сообразительности «Готов ли ты к школе?» [41, с. 205].<br>3. Упражнение «Скажи слово руками». | букв и цифр, школьных принадлежностей. | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Ф, С | 1. Дидактическая игра «Это правда или нет».<br>2. Подвижная игра «С кочки на кочку». | _____ _____ _____ _____ | 1. Знакомство с приметой: подул северный ветер – похолодает.<br>2. Подвижная игра «Хитрая лиса» | _____ _____ _____ _____ _ | |
| ***2-й день,*** _____ | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С, Х, Ф | *Упражнение* «Ролевая гимнастика»:<br>1) рассказать известное стихотворение следующим образом:<br>– шепотом;<br>– с пулеметной скоростью;<br>– со скоростью улитки; | Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ | *Упражнение* на подготовку руки к письму «Пчелы».<br>*Краткое содержание:* для упражнения нужна пластмассовая форма с ячейками (коробка конфет), ее нужно перевернуть, и таким | Строительство школы из конструктора.<br>Ц е л и :<br>уточнять представления | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – как робот;<br>– как иностранец;<br>2) походить, как:<br>– маленький ребенок;<br>– глубокий старик;<br>– лев;<br>– медведь;<br>3) улыбнуться, как:<br>– кот на солнышко;<br>– само солнышко | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>в перебрасывании мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши | образом она станет напоминать соты. Ребенок пальцами рук, средним и указательным, «ходит – летает», как пчелка, и при этом говорит:<br>Пальцы, как пчелы, летают по сотам<br>И в каждую входят с проверкою: что там?<br>Хватит ли меда всем нам до весны,<br>Чтобы не снились голодные сны? | о строительных деталях, способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Повторение пройденного материала» Новикова В.П. зан.59<br>ОО **конструктивная деятельность**, тема «Что мы оставим на память детскому саду» Лыкова с.160<br>ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| С, П, Р, Ф | Дидактическая игра «Что лишнее?».<br>Цели: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков времен года.<br>*Краткое содержание:* воспитатель называет четыре признака разных времен года:<br>□ Птицы улетают на юг. | Упражнение в прыжках в высоту с разбега (высота 30 см) детей<br>_____<br>_____ | 1. Русская народная игра «Мячик кверху».<br>2. Труд на участке: наведение порядка<br>на участке для прогулок.<br>Цели: учить детей планировать свою работу, намечать последовательность действий, | .Подвижная игра «Солнечные зайчики». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | □ Расцвели подснежники.<br>□ Пожелтели листья на деревьях.<br>□ Идет уборка урожая.<br>Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | подбирать необходимый инструмент, оценивать результаты своего труда.<br>3. Знакомство с приметами: во время восхода солнца духота – к ненастью; утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде | | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф | Пальчиковая игра «Помощник». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| Ф, С, П, Р | 1. Игровые задания:<br>□ «Кто выше прыгнет?».<br>□ «Кто точно бросит?».<br>□ «Не урони мешочек».<br>□ «Перетяни к себе».<br>□ «Кати в цель».<br>□ «Ловишки с мячом».<br>2. Спектакль кукольного театра бибабо «Мальвина учит Буратино» [41, с. 245].<br>Цель: дать представление о школе, труде учителя, обязанностях учеников. | Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой детей ___<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Упражнение-игра «Веселая арифметика».<br>*Краткое содержание:* воспитатель читает считалочку, не договаривая слова, дети коллективно отгадывают и называют нужное слово.<br>– Раз, два, три, четыре, пять,<br>Вместе учимся … *(считать)*!<br>– Возле елок и осин<br>Скачет зяблик, он – … *(один)*!<br>– Кто там прыгает в листве?<br>Это – галки, целых… *(две)*!<br>– На сугробе – снегири,<br>Сосчитаем, сколько?.. *(Три!)*<br>– Посмотрите-ка, друзья,<br>Там четыре… *(воробья)*!<br>– Собрались со всех сторон | 1. Малоподвижная игра «Кто ушел».<br>2. Выполнение графических диктантов в тетрадях в клетку. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | В нашу песню пять… *(ворон)*!<br>– Раз, два, три, четыре, пять,<br>Научились мы… *(считать)*!<br>*Л. Дымова. «Птичья считалочка»* | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П,<br>Р,<br>С,<br>Ф | Экспериментальная деятельность: предложить детям потрогать камни и металлические предметы утром, днем и вечером; ответить на вопрос: «Что изменилось?». | Дидактическая игра «Назови три предмета» с детьми ____<br>_____<br>_ | Знакомство с приметами: луна блестит ярко, как серебристый щит, – к хорошей погоде; звезды мерцают зеленоватым светом – к хорошей погоде. | Малоподвижная игра «Что изменилось?» | |
| ***3-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Х,<br>Р,<br>С | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>____ | Беседа на тему «Чего я жду от школы?».<br>Ц е л и : развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения | Рисование на тему «Прощание с детским садом» | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **коммуникативная деятельность** (развитие речи), тема «Школьные принадлежности» конспект<br>ОО **коммуникативная деятельность** (подготовка к грамоте), тема «Путешествие в сказочный город букв» Бондаренко с.107 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Лепка сюжетная» Лыкова с.206<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, Ф, С | 1. Опытно-экспериментальная деятельность: во время прогулки подвести детей к тропинке, на которой нет растений<br>2. Русская народная игра «Волк» | Составление с детьми _____ _____ _____ _____ _____ рассказов по картине «Дети идут в школу» | Подвижная игра «Не попадись!».<br>Ц е л и : учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. | Трудовое поручение: навести порядок возле песочницы, собрать в нее разбросанный песок, очистить его от постороннего мусора. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| С, П | Игра «Волшебные очки».<br>*Краткое содержание:* детям нужно представить, что на них надеты волшебные круглые очки, через которые они могут видеть только круглые предметы (это могут быть колеса машины, солнце, рисунки на одежде и т. п.). Потом очки превращаются в «квадратные», «треугольные» и т. д. | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, С, Ф | Упражнение «Буквы перемешались».<br>*Краткое содержание:* в тетрадях у детей написаны 2–3 буквы, одна поверх другой или с одним общим элементом. Детям необходимо угадать, какие буквы «спрятаны». | Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ | Подвижная игра «Резвые лягушата».<br>*Краткое содержание:* на середине площадки чертятся две линии на расстоянии 1 м друг от друга – это болото. На одной стороне болота дети – это лягушата. Педагог | Сюжетно-ролевая игра «Школьный урок». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Далее дети сами придумывают такие же «буквенные загадки». | ____ в уравнивании групп предметов, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет | предлагает «лягушатам» проскакать на двух лапках на другой край болота. Дети 2–4 раза прыгают на обеих ногах через болото. Затем педагог предлагает резвым лягушатам прыгать только на одной лапке и не касаться болота другой (каждый раз лапки нужно менять). | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Рассматривание почвы и ее обитателей [28, с. 248].<br>Ц е л и : развивать познавательные и психические процессы, мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; вырабатывать умение связно излагать свои мысли. | Закрепление умения отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько стало (осталось)?» с детьми _____ | 1. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».<br>2. Загадывание загадки:<br>Царства темного жильцы<br>Ползут во все концы,<br>Неустанно влагу пьют,<br>Всем растеньям жизнь дают.<br>*(Корни.)* | Подвижная игра «Пустое место». | |
| ***4-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| Ф, П, | Подвижная игра «Рыбки в пруду». | _____<br>_____ | Упражнение «Найди неправильную букву». | Сюжетно-ролевая игра | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С | | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Ц е л ь : профилактика ошибок при письме.<br>*Краткое содержание:* на земле – несколько букв, одна или две из которых написаны в зеркальном отображении; детям нужно найти ошибки. | «Первое сентября». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Явления природы,характерные для лета» Аджи с.218<br>ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Мои друзья»<br>ОО **музыкально – художественная деятельность,** тема - по плану муз. руководителя | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| С, Ф | 1. Дидактическая игра «Мое облако».<br>2. Башкирская народная игра «Волк и ягнята». | Деление целого на части с детьми<br>_____ | 1. Подвижная игра «Ручейки и озера».<br>2. Дидактическая игра «Сколько предметов?». | _____<br>_____<br>_____ | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Х | Релаксация под музыку И.-С. Баха «Ария из сюиты № 3» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| С | Театрализованное представление «Петрушка идет в школу» [41, с. 135] | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, С, | 1. Наблюдение за облаками [28, с. 251]. | Развитие умения | Дидактическая игра «Магазин “Цветы”». | _____<br>_____ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Р, Ф | Ц е л и : развивать познавательные и психические процессы, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений, умение связно излагать свои мысли; формировать желание наблюдать за процессами, происходящими в природе; приучать детей видеть красоту окружающей природы.<br>2. Подвижная игра «Ловушка». | пользоваться порядковыми числительными у детей _ _____ _____ _____ _____ _____ ____ | Ц е л ь : учить группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. | _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _ | |
| ***5-й день, _____*** | | | | | |
| **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | | | | | |
| П, Р, С | 1. Упражнение «Дорисуй букву палочкой на песке».<br>2. Упражнение «Сложи по размеру листья от самого большего к самому меньшему». | Разучивание стихотворений о школе с детьми _____ _____ _____ | Упражнение «Продолжи ряд листьев в определенном порядке – дубовый, березовый, липовый, дубовый, березовый, липовый, дубовый…». | Игра «Разрезные картинки» (серия «Школьные принадлежности»). | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| ОО**познавательно – исследовательская деятельность**(мат. и сенс. развитие), тема «Повторение пройденного материала» Новикова В.П. зан.60<br>ОО **познавательно – исследовательская деятельность**(позн. предметного и социального мира), тема «Кто работает в школе» конспект<br>ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Рассматривание всходов на огороде [28, с. 251]. Ц е л и : способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям | Дидактическая игра «Вершки и корешки» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ | 1. Подвижная игра «Лягушки». 2. Чтение стихотворения Е. Серовой «Садовод». 3. Загадывание загадки: За кудрявый хохолок Лису из норки поволок. На ощупь очень гладкая, На вкус, как сахар, сладкая. *(Морковь.)* 4. Знакомство с приметой: если утром трава сухая, к ночи ожидай дождя | Трудовое поручение: погрузить камушки в игрушечный грузовик и отвезти в определенное место. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Х | Релаксация под музыку Л. Бетховена «Лунная соната» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин | | | | | |
| П, Р, Ф, Х | Конкурс «Составь из букв слово». *Краткое содержание:* перед каждой командой стоит фланелеграф, на столе лежат буквы, из которых необходимо за минуту составить конкретное слово из пяти букв. Например, первая команда составляет слово «школа», вторая – слово «книга». Победительницей считается та команда, которая | Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ в | Загадывание загадок:  Буквы все от А до Я на страницах… *(букваря).*  Каждый должен ученик в школу брать с собой… *(дневник).*  Чтобы ручкою писать, приготовим мы… *(тетрадь).*  Если все ты будешь знать, то получишь в школе… *(пять).* | 1. Пение песни «До свиданья, детский сад» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко) [6, с. 230]. 2. Оформление | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | первой успешно справилась с заданием. | подбрасывании мяча и ловле его правой и левой рукой | □ Если прозвенел звонок, значит кончился… *(урок)* | выставки книг о школе в «Центре книги». | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| П, Р, С, Ф | 1. Наблюдение за муравьями [28, с. 252].<br>Цели: углубить знание о муравьях, их образе жизни; сформировать представление об их роли в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым.<br>2. Дидактическая игра «Назови животное, насекомое с нужным звуком».<br>Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.<br>*Краткое содержание:* воспитатель предлагает: придумать насекомых, в названии которых встречаются буквы *А*, *К.* Кто больше назовет, тот и выиграл.<br>3. Опыт с муравьями.<br>*Краткое содержание:* на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку | Уточнение представлений о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы, расположения и направления счета (слева направо, справа налево) с детьми<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1. Загадывание загадок:<br>□ На вид, конечно, мелковаты,<br>Но все, что можно, тащат в дом.<br>Неугомонные ребята –<br>Вся жизнь их связана с трудом.<br>*(Муравьи.)*<br>□ На полянке возле елок<br>Дом построен из иголок.<br>За травой не виден он,<br>А жильцов в нем – миллион.<br>*(Муравейник.)*<br>2. Подвижная игра на развитие эмоций «Зверинец».<br>3. Знакомство с приметами: в муравейнике с утра открыты все входы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы | 1. Подвижная игра «Улиточка».<br>2. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _____ | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Чудова Елена Владимировна

Действителен С 23.03.2022 по 23.03.2023