

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 497
(620130, г. Екатеринбург, ул. Чайковского, 86 а, тел. (343)210-50-85, <https://497.tvoysadik.ru>)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 01 от «01» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ-д/с № 497
Е.В. Чудова
приказ от «01» 09 2022 № 17 о/д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 5 «Непоседы»
НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Рагимова А.Ф
воспитатель 1КК

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	9
1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников 7 – го года жизни	13
1.5. Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей воспитывающихся в группе	16
1.5.1. Методологические подходы к образованию детей	16
1.5.2. Приоритетное направление ООП ДО в ДОУ	17
1.5.3. Особенности социокультурных условий	18
1.5.4. Природно – климатические условия	14
1.5.5. Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы	19
1.5.6. Характеристика состава родителей (законных представителей)	19
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы	22
1.6.1. Целевые ориентиры группы детей 6 - 7 лет	22
1.6.2. Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений	24
1.6.3. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)	28

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	35
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	53
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	57
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития	61
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	65
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы	71
--	----

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.3. Распорядок и режим дня	
3.3.1. Расписание занятий	76
3.3.2. Режим дня	78
3.3.3. Календарный учебный график	80
3.3.4. Учебный план	81
3.4. Перспективно-календарное и/или календарное планирование образовательной работы дошкольного возраста	82
3.5. Описание особенностей традиционных праздников, мероприятий, событий	85
3.6. Организации развивающей предметно – пространственной среды	95
3.7. Образовательная деятельность в соответствии с комплексно – тематическим планированием по всем направлениям развития детей 7 – го года жизни	96

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Основой для разработки рабочей программы по развитию воспитанников седьмого года жизни предстали нормативно - правовые документы:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.).

СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Письмо Министерства образования и науки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ).

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

В соответствии с локальным актом учреждения:

Устав МБДОУ - детского сада № 497

Программа разработана с учетом:

содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с № 497; образовательных потребностей участников образовательных отношений, региона и муниципалитета; возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена содержанием комплексом парциальных программ:

1. Программа «Мы живем на Урале», Толстикова О.В., Савельева О.В. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста».

2. Парциальная программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой разработана на основе исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне — Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО). Результаты исследований позволили обосновать систему работы по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет).

3. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. В программе используется интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (как интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент), которые обеспечивают оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

1.2. Цели и задачи программы.

В основу рабочей программы положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Создание благоприятных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и

склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» глава 7 статья № 64 «Дошкольное образование» сформулировано предназначение дошкольного образования, которое направлено:

на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач, сформулированных в ФГОС ДО. В основу рабочей программы положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, разностороннее развитие детей дошкольного

возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе

Задачи:

Программа направлена на решение следующих задач, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:

- формирование общей культуры личности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечения равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития,
- развития способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка

Задачи рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Мы живем на Урале», Толстикова О.В., Савельева О.В.:

Моя семья

Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушаковой

Цель программы – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства. Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач имеется целый круг проблем, которые надо решать параллельно и своевременно.

В данной программе рассмотрение основных задач развития речи дошкольников начинается с развития связной речи, так как эта задача аккумулировала в себе все стороны речи – фонетическую, лексическую, грамматическую.

Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений,

явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- поддержки разнообразия детства;
 - сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
 - лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - уважения к личности ребенка;
 - реализации рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
 - полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничества МБДОУ с семьей;
 - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;

- принцип вариативности;
- принцип индивидуализации .

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля)
- основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости.

1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников 7 – го года жизни.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они

более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны

изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей воспитывающихся в группе.

Научные основы ООП ДО связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Базовые идеи ООП ДО:

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности
- идея о феноменологии современного дошкольного детства
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

1.5.1. Методологические подходы к реализации ООП ДО.

ООП ДО основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

В основе организации образовательного процесса в ходе освоения детьми ООП ДО заложены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека.

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- Среда является источником развития ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.

- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самооценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец).

1.5.2. Приоритетное направление ООП ДО в ДОУ.

Приоритетным направлением работы детского сада на период 2022 - 2023 учебного года стало: охрана и укрепление физического, психического здоровья, развитие индивидуальных способностей воспитанников, поиск форм и методов образовательной деятельности, направленных на реализацию патриотического, экологического воспитания. Данное направление деятельности реализуется через проекты: "Уроки доброты" и "С чего начинается Родина".

1.5.3. Особенности социокультурных условий.

МБДОУ - детский сад № 497 находится в Чкаловском районе г. Екатеринбурга вблизи таких объектов, как школы, детские сады, станция метро «Ботаническая».

Современная социокультурная ситуация развития воспитанников в подготовительной группе № 6 характеризуется большой открытостью мира и доступностью его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек). С другой стороны информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью определила разницу, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Поэтому возникает потребность в формировании базовых ценностей, традиций, в которых ребенок учится существовать.

Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

- состояние здоровья ребенка;
- ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и планшетом, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;
- драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;
- капризы;
- упрямство;
- нервозность и плаксивость ребенка.

Общение специалистов нашей дошкольной организации с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают, что главное – подготовить ребенка к обучению в школе, а для этого нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе, можно лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала. Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития.

В содержании РП учитывается многонациональность Уральского региона. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных писателей), поэтов, композиторов художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов; народных игр, средств оздоровления и др.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы игры, декоративно-прикладное искусство Урала, через ознакомление с природными богатствами земли Уральской. В развивающей предметно-пространственной среде групп и детского сада предусмотрено создание мини-музеев. Особое внимание уделяется к формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности; воспитанию гордости за свою национальную принадлежность.

1.5.4. Природно-климатические, географические и экологические условия.

Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической и оздоровительной направленности. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития детей является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - образовательный: с сентября по май включительно. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности; летний период – оздоровительный: июнь-август.

На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) по физическому развитию детей организуется не менее 2 раз в неделю: в физкультурном зале. В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется педагогом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15оС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить для детей 6 – 7 лет при t воздуха ниже -20оС и скорости ветра более 15 м/с.

1.5.5. Индивидуальные особенности воспитанников.

Возрастная категория	Всего	Количество девочек	Количество мальчиков
----------------------	-------	--------------------	----------------------

Дети 7 года жизни	30	9	21
-------------------	----	---	----

Общее количество воспитанников с учетом возрастной и половозрастной

категории:

Распределение детей по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа

Особенности здоровья воспитанников группы

Часто и длительно болеющие дети	Хирургические патологии (плоскостопие, нарушение осанки)	Болезни глаз	Болезни мочеполовой системы	Болезни эндокринной системы	Речевые нарушения имеют
5	2	3	0	0	16

Леворукие дети – 0

Праворукие дети – 30

Отличительные особенности детей возрастной группы.

Интересы и предпочтения в игровой деятельности:

Подвижные игры	Сюжетно-ролевые игры	Игры с развивающим материалом	Игры с конструктором и строительным материалом
18	20	14	12

Увлечения воспитанников:

Художественно – музыкальная направленность	Физическая направленность	Интеллектуальная направленность
10	17	8

1.5.6. Характеристика состава родителей (законных представителей).

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных (100%) , из неполных (0%) и многодетных (17.8%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (21с.75%) и средне- специальным профессиональным образованием (7с. 25%), без образования –(0с. 0%)

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

1.6.1.Целевые ориентиры группы детей 6-7 лет.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

Качество — это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном,

интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

Может спокойно, не мешая другому ребёнку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребёнок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). выполнения

культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.6.2. Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы Части, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ – д/с № 497:

«Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» (Толстикова О.В., Савельева О.В.)

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини - музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде); - ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушаковой

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. - Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. - Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». - Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно с взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений. - Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. - Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.

- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.

- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.

- Демонстрирует высокую техническую грамотность.

- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Формами подведения итогов реализации программы служат:

- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;

- совместные досуги, праздники, развлечения и др.

1.6.3. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Рабочей программы подготовительной группы №6 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников (6-7 лет), состава группы (18 мальчиков и 16 девочек), особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности для меня выступают такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, досуги и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы должны осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.3. принципов и подходов Рабочей программы подготовительной группы №6, и таким образом обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(Извлечение из ФГОС ДО)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Развитие у детей «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности:

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. - доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность,	-Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями; -ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии

стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.

- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.

- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
- слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым);
- отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,— люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене

отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности:

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. - отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. - проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности; - Представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда, - недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого; - испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности:

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. - Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения. - Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), - Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр. - проявляет неосторожность при общении с животными. - Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. - Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

(Извлечение из ФГОС ДО)

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов.; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности:

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none">- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.- Рассказывает о себе, некоторых чертах	<ul style="list-style-type: none">- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.- Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.- Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(Извлечение из ФГОС ДО)

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече с взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;

- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества.

Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря:

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь — *зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт — *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ведет деловой диалог с взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность; □ □ задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; - участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. - в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. -успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр - речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - владеет звуковым анализом слов, - проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет 	<ul style="list-style-type: none"> - Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. - неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения. -не проявляет интереса к письменной речи; - в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи; - используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого; - допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. - при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.	
---	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

(Извлечение из ФГОС ДО)

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила

поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира:* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* - признаки сказочности; *в сюжетном изображении:* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; *в декоративном изображении:* создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельного использования разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелким; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка (что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу,	- не замечает красоту в повседневной жизни; не

индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;

- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

интересуется искусством;

- рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности;
- показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами;
- затрудняется в планировании работы;
- конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности:

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать; - обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения; - называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся; - знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества; - воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее; 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен; - ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся; - при восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку; - не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх; - пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе

- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрално-игровой деятельности на основе художественных текстов.

литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо не выразительно передает образ второстепенного героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Развита культура слушательского восприятия; - любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве 	<ul style="list-style-type: none"> - Не активен в некоторых видах музыкальной деятельности; - не узнает музыку известных композиторов; - имеет слабые навыки вокального пения; - плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;

разных композиторов;
- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
- активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;
- проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

- не принимает активного участия в театрализации;
- слабо развиты музыкальные способности.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(Извлечение из ФГОС ДО)

Задачи образовательной деятельности

Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности

Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног

мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. *Городки*. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. *Баскетбол*. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. *Футбол*. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. *Настольный теннис, бадминтон*. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. *Хоккей*. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. *Ходьба на лыжах*. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. *Катание на коньках*. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. *Катание на самокате*. Отталкивание одной ногой. *Плавание*. Скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. *Катание на велосипеде*. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. *Катание на санках*. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к

взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности:

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).</p> <p>В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</p> <p>осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом</p> <p>проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</p> <p>проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.</p> <p>Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>имеет начальные представления о некоторых видах спорта</p> <p>Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,</p> <p>Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья</p> <p>Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</p>	<p>В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;</p> <p>допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.</p> <p>Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;</p> <p>допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности;</p> <p>не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.</p> <p>Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).</p> <p>Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

В основе организации жизни воспитанников лежит системно – деятельностный и ситуационный подход, которые реализуются как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временный период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способность рассуждать и делать выводы. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно – графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоение новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого – либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета,

журнал, атрибуты для сюжетно – ролевой игры, экологический дневник и др.), принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием: детских проектов, игр – оболочек, игр – путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей, коллажей и др.

Непрерывная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средних группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписание непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах (дидактические, развивающие, сюжетно – дидактические, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и др.). Организация сюжетно – ролевых, режиссерских. Театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно – исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного

	поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общение по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие воспитанников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени* включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в МБДОУ, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая *во время прогулки* включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке МБДОУ;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в детском саду № 497 осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля.

Педагоги и специалисты детского сада используют в работе с детьми «Вариативную примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, которая разрабатывается педагогами с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.

Направления коррекционной работы

- коррекция звукопроизношения
- развитие фонематического восприятия
- совершенствование слоговой структуры слов
- обогащение словаря
- совершенствование грамматического строя
- совершенствование связной речи
- коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- обучение связной речи, формирование лексико-грамматических категорий, устранение речевого негативизма;
- развитие моторики общей, тонкой, артикуляционной;
- развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, словесно-логического мышления.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются *в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- совместная игра воспитателя и детей;
- литературная гостиная(детская студия);
- сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта ;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведённых» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребёнка и ценностей общества, в котором он растёт.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В возрасте 6 – 7 лет приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В рабочей программе используются *метод проектов*, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях МБДОУ и семьи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны дошкольной организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Родителям (законным представителям) может быть предложено активное участие в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут показать свои особые умения, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Также поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

-Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

-Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

-Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

-Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

-Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг.
- Педагогическая поддержка.
- Педагогическое образование родителей.
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2022-2022 учебный год.

	Активные формы работы с родителями	Цели
<i>сентябрь</i>		
1.	Организационное родительское собрание ««Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет»». Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Психолого – педагогическое просвещение родителей

2.	Выставка творческих детских работ «Осенняя палитра»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
3.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей
4.	Консультация для родителей «Осторожно! Дорога!»	Акцентировать внимание родителей о безопасности детей на дороге.
октябрь		
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
ноябрь		
1.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
3.	Родительское собрание: Мастер класс с мамами – «Подарок для мамы». Ко дню матери.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
декабрь		
1.	Конкурс "Скоро, скоро новый год!" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
2.	Индивидуальная консультация «Формирование	распространение педагогических знаний среди родителей

	самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
3.	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.
4.	Утренник «Новый год»	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника.
январь		
1.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.
2.	Папка-передвижка "Скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
февраль		
1.	Выставка творческих детских работ «Мой любимый папа».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
2.	Проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
3.	Праздник "День защитника отчества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
4.	Тема "Будем внимательными"	Акцентировать внимание детей о безопасности в быту.
март		
1.	Выставка творческих детских работ «Мамочка моя!».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей детей, совместно с родителями.
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между

		педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
3.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
	апрель	
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
4.	Общее родительское собрание «Готовы ли вы отдать ребенка в школу?»	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению.
	май	
1.	Экскурсия к памятнику Победы "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.
2.	Родительское собрание «До свидания, детский сад» и «Дорожная безопасность детей летом!»	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями. Памятки по ПДД.
3.	Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
4.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.

Материально – техническое и информационное оснащение группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13, содержанию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно – пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3 ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда группы:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Направление реализации образовательной области</i>	<i>Методические пособия Учебно-наглядные пособия и материалы</i>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
«Игровая деятельность»	<p>Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. - СПб.: Речь, 2010.</p> <p>Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. - СПб.: Корвет, 2011.</p> <p>Нищева Н.В. Все работы хороши: альбом. - СПб.: «Детство-пресс».2010.</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад 1: альбом. - СПб.: «Детство-пресс».2010.</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад 2: альбом. - СПб.: «Детство-пресс».2010.</p>
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»	<p>А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей» С.-П., «Детство-Пресс» 2009</p> <p>Кондратьева Н.Н. Программа «МЫ»: «Детство-пресс»</p>
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»	<p>Н.Н.Авдеева «Безопасность»С.-П.,«Детство-Пресс» 2002</p> <p>В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности» С.-П., «Детство - Пресс» 2009</p> <p>Т.И.Данилова Программа «Светофор». - СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс» 2011</p>

	Е. Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» «Детство - Пресс», Санкт - Петербург, 2014.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Развитие сенсорной культуры»	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», «Детство - Пресс», Санкт - Петербург, 2013. Сложи узор: игра - СПб.: Корвет, 2011 Ковалев С.В. Цветное панно: игра. - СПб.: Корвет, 2011 Семенова Н.Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011. Семенова Н.Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011
«Ребенок открывает мир природы»	О. А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию"; Детство-пресс; Санкт-Петербург, 2011 Т. В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольника», «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2011. В.А. Степанова Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольника, 2004 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию для детей 4-5 лет: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. Круглый год: наглядно-дидактическое пособие
«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений. С-П «Детство-пресс», 2011 З.А. Михайлова Математика от трёх до семи. - СПб «Детство - пресс», 2000 Финкельштейн Б.Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2011. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И.Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 2011. Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2002-2011
Образовательная область «Речевое развитие»	

<p>«Владение речью как средством общения и культуры».</p> <p>«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи».</p> <p>«Обогащение активного словаря»</p>	<p>Развитие словаря дошкольника в играх» О.Ю.Филимонова; СПб; «Детство - пресс», 2007</p> <p>«Обучение детей грамоте в игровой форме» И.А.Быкова; СПб; «Детство – пресс» Быкова Н.М.Игры и упражнения для развития речи С-П «Детство-пресс»,2010</p> <p>Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: «Детство - пресс».2009.</p> <p>Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: «Детство - пресс».2009.</p>
<p>«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»</p>	<p>Л.М.Шипицына «Азбука общения» С.-П., «Детство-Пресс» 2001</p> <p>Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Т.Б.Полянская, СПб; «Детство - пресс», 2009</p>
<p>«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»</p>	<p>Федорова Г.П «На золотом крыльце сидели...», С-П., «Детство-пресс», 2006</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	<p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа, 2014</p> <p>Куручкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: «Детство - пресс», 2008</p>
<p>в аппликации</p>	<p>«Аппликация для дошкольников» И.М.Петрова, СПб; «Детство - пресс», 2008</p> <p>«Объёмная аппликация» И.М.Петрова; СПб; «Детство -пресс», 2007</p>
<p>в конструировании</p>	<p>Оригами для дошкольников» С.В.Соколова; СПб; «Детство - пресс», 2007</p>
<p>«Расширение читательских интересов детей». «Восприятие литературного текста».</p>	<p>Н.А.Карпухина «Познавательная разработка образовательных областей - Чтение художественной литературы». В.,2013г.</p>
<p>«Творческая деятельность на основе литературного текста»</p>	<p>«Театр на столе» И.М.Петрова; СПб; «Детство - пресс», 2008</p> <p>Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам, С-П, «Детство-пресс», 2012</p>

Музыка	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой
Изобразительное искусство Декоративно-прикладное искусство	Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.
Графика	Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
Живопись	Курочкина Н.А. О портретной живописи. - СПб.: «Детство-пресс», 2006. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Двигательная деятельность»	«Физкульт - привет минуткам и паузам!» Е.Г.Сайкина; СПб; «Детство - пресс», 2006 Н. В. Нищева "Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики; Издательство "Детство-пресс", Санкт-Петербург, 2011
«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»	«Подвижные игры с бегом» Е.А.Сочеванова, СПб; «Детство - пресс», 2009

3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ.

3.3.1. Расписание занятий

(непрерывно – образовательной деятельности)

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	1. Познавательно – исследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	9.00 – 9.30
	2. Познавательно – исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие.	9.40 – 10.10
	3. Чтение художественной литературы (1 образовательная ситуация в 2 недели)	10.20 – 10.50
	4. Двигательная деятельность (зал).	15.15 – 15. 45

Вторник	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи. 2. Изобразительная деятельность (рисование/лепка). 3. Музыкальная деятельность (зал).	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 15.15 – 15.45
Среда	1. Познавательно – исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие. 2. Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте. (1 образовательная ситуация в 2 недели). 3. Двигательная деятельность (улица).	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.00 - 11.30
Четверг	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи. 2. Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 3. Музыкальная деятельность (зал)	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 10.15 – 10.45
Пятница	1. Познавательно – исследовательская деятельность. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. 2. Изобразительная деятельность (рисование). 3. Двигательная деятельность (зал)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 15.35 – 16.05

3.3.2.Режим дня.

Организация режима пребывания детей в группе осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г., санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим работы МБДОУ № 497:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы МБДОУ – 10,5 часов;
- режим работы групп МБДОУ с 07 час. 30 мин до 18 час. 00 мин.

Режим пребывания воспитанников группы № 9
(ежедневное время пребывания детей 10,5 часов, холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность, самообслуживание. Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика.	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.35 – 9.00
Образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, одевание.	11.00 – 11.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).	11.10 – 12.25
Возвращение с прогулки, раздевание.	12.25 – 12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.30 - 12.50
Обед.	
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	15.25 – 15.45
Игровая самостоятельная деятельность детей	15.45 -16.30
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	
Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 -18.00

3.3.3. Календарный учебный график

Режим работы	07.30 – 18.00
Начало учебного года	01.09.2020 г.
Окончание учебного года	31.05.2022 г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.
Продолжительность учебного года	38 недель
Первое полугодие	18 недель
Второе полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время проведения НОД	не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (в соответствии СанПиН 2.4.3049 – 13 от 15.05.2013 г.)	45 минут
Всего НОД в неделю	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	450 минут
Регламент образовательной деятельности	первая и вторая половина дня
Время проведения НОД	не более 30 минут
Продолжительность перерыва	10 минут
Праздники	«Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Здравствуй осень», «В весеннем лесу», «Здравствуй лето!», «День защиты детей». Спортивные праздники «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми», «День защиты детей».

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

3.3.4. Учебный план работы с детьми 7– го года жизни.

Форма организации НОД и ОД является – подгрупповая и фронтальная.

Сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в</i>
---	--

	<i>неделю</i>
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут

Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	раз в квартал

3.4.Перспективно-календарное планирование образовательной работы на 2022-2023гг.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	
1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?
2	Кладовая природы. Труд людей осенью
3	Семья и семейные традиции
4	Мой город
Октябрь	
1	Родная страна
2	Неделя безопасности
3	Уголок природы в детском саду
4	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
Ноябрь	
1	Поздняя осень
2	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
3	Декоративно-прикладное искусство
4	Друзья спорта
Декабрь	
1	Зимушка-зима
2	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
3	Народная культура и традиции
4	Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса
Январь	

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>
2	Неделя игры
3	Неделя творчества
4	Неделя познания, или Чудеса в решете
Февраль	
1	Искусство и культура
2	Путешествие по странам и континентам
3	Защитники Отечества
4	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени
Март	
1	Международный женский день
2	Мальчики и девочки
3	Весна пришла!
4	Неделя книги
Апрель	
1	Неделя здоровья
2	Космические просторы
3	22 апреля – Международный день Земли
4	Единство и дружба народов планеты Земля
Май	
1	День Великой Победы
2	Опыты и эксперименты
3	Права ребёнка

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>
4	Скоро в школу

3.5. Описание особенностей традиционных праздников, мероприятий, событий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки- зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

<i>Дата</i>	<i>Событие (традиция)</i>	<i>Содержание</i>
-------------	---------------------------	-------------------

сентябрь	1 сентября «День Знаний»	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; -развивать творческое воображение, память, связную речь детей, чувство ритма, темпа, координацию движений. - обобщить знания детей о празднике День Знаний; - обобщить знания детей о занятиях, которые проводятся в детском саду; - учить быстро, переключаться с одной игры на другую; - воспитывать эмоциональную отзывчивость; -укреплять дружеские отношения; -воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений, осознанное отношение к ним.
	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом; - формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей;

		<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»).
октябрь	Осенины праздник урожая (развлечение)	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки); - Обогащать запас музыкальных впечатлений; - Доставить детям удовольствие от игр; - Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия; - Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам. <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях; - Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов. <p>Краткое с изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки; - Народные хороводы; - Стихи, песни, загадки об осени; - Сюрпризы; - Народные игры; - Угощение. <p>Особенность организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков; - Красочное осеннее оформление зала; - Вкусный стол с угощением.

		<p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
4-я неделя ноября	День матери	<p>Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.). <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)
декабрь	Новогодний праздник и рождественские каникулы	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного; - формировать интерес детей к народной культуре; - продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; - создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

		<p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и любование елкой; - Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; - Выступление детей; - Новогодние хороводы; - Сюрпризы и подарки. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество; - Изготовление пригласительных билетов; - Новогоднее оформление помещений; - Изготовление подарков; - Привлечение родителей к участию в подготовке праздника; - Подарки детям. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий; - План Рождественских каникул; - Аудиозаписи и аудиоцентр; - Костюмы
Февраль	День Защитника Отечества (развлечение)	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; - продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту; - продолжать развивать физические способности детей. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие и выступления гостей; - Показательные спортивные выступления детей; - Эстафеты и игры – соревнования. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление пригласительных билетов; - Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие); - Призы, медали, дипломы, подарки; - Спортивная направленность мероприятий.

		<p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа праздника; - Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей; - Аудиозаписи и аудиоцентр
Февраль	Масленица	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа; - обогащать запас музыкальных впечатлений; - доставить детям удовольствие от игр; - познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народные хороводы, игры; - Стихи песни, загадки о весне; - Сюрпризы; - Угощение блинами. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
Март	8 Марта	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; - воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери; - доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; - обогащать у детей запас музыкальных впечатлений; - вызывать желание выступить перед родителями, сотрудникам детского сада. <p>Особенности организация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков для мам и бабушек; - Оформление зала цветами, работами детей; - Концерт; - Чаепитие.

		<p>Дидактическое и методическое обеспечение Программа концерта; -Костюмы и декорации; Аудиозаписи и аудиоцентр</p>
Апрель	«День Космонавтики» (развлечение)	<p>Цель: Дать представление детям о празднике «День космонавтики» и элементарные представления о космосе. Задачи: Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и с первооткрывателями космоса; Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира; Учить применять полученные знания в разных видах деятельности; Побуждать к речевому общению между собой, обращаться к взрослым с вопросами, суждениями и высказываниями.</p>
Май	День Победы (тематическое занятие)	<p>Основная цель: - формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду; - восстановление утраченных связей между поколениями; - формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; - воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. Краткое изложение содержания образования: - Выставка детских рисунков; - Встреча с ветеранами ВОВ; - Изготовление приглашений и подарков для ветеранов; - Праздничный концерт для ветеранов; - Чаепитие. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись песен военных лет и т.д.</p>
Май	Выпускной бал	Основная цель:

		<ul style="list-style-type: none"> - прощание с детским садом, педагогами; - продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе. <p>Краткое изложение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие и поздравление детей взрослыми; - Развлекательная часть; - Сюрпризы; - Вручение «дипломов» и подарков детям; <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Костюмы, атрибуты; - Подарки, «дипломы»; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Работы детей
В течение года	Выставки детских работ	<p>Основная цель:</p> <p>развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.</p> <p>Краткое изложение содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытие выставки; - Экскурсия по выставке; - Награждение. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация выставки в ДОУ; - Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;
Ежемесячная традиция	Досуги	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения; - развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В начале года беседа с родителями о значении досугов; - Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов; - Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.

Дидактическое и методическое обеспечение:
 - Сценарии;
 - Костюмы, атрибуты, инвентарь;
 - Аудиокассеты, аудиоцентр;
 - Музыкальные инструменты

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.7. Образовательная деятельность в соответствии с комплексно – тематическим планированием по всем направлениям развития детей 7 – го года жизни

СЕНТЯБРЬ

Основная часть					Вариативная часть
Реализуемые ОО	совместная деятельность взрослого и детей			самостоятельная деятельность детей	
	специально организованная групповая, подгрупповая деятельность	индивидуальная работа с детьми	образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6
1-я неделя. ТЕМА «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»					
Ц е л и : формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника					
<i>1-й день, _____</i>					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Ф, Р	Рассказ о празднике 1 сентября.	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ В подбрасывани и мяча вверх и ловле его после хлопка	1. Беседа по серии картинок «Дети идут в школу». 2. Чтение стихотворения А. Барто «В школу».	1. Малоподвижна я игра «Сделай фигуру». 2. Выполнение графических диктантов в тетрадах в клетку.	
Организованная образовательная деятельность					
ОО. коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Составление рассказа по картине «Скоро в школу» , Ушакова с.135					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Улетает наше лето» , Лыкова, с 24					
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					

П, Ф, С, Р	1. Нахождение осенних примет [29, с. 10] ⁴ . Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; учить устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха).	Загадывание загадки детям: Что за месяц к нам пришел? Золотом расшил кругом Сад и лес, поля и луг, Изменил он все вокруг. (Сентябрь.)	Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.	Наведение порядка на своем участке и возле него: уборка мусора, веточек, опавших листьев.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
Ф, Х	<p>Гимнастические упражнения под музыку после сна.</p> <p>Руки подняли и покачали – <i>(Качание поднятых вверх рук.)</i></p> <p>Это деревья в лесу. <i>(Плавное опускание рук вниз.)</i></p> <p>Руки нагнули, кисти встряхнули – <i>(Встряхивание кистей рук.)</i></p> <p>Ветер сбивает росу. <i>(Махи руками перед собой.)</i></p> <p>В стороны руки, плавно помашем – <i>(Руки в стороны.)</i></p> <p>Это к нам птицы летят. <i>(Повороты туловища с раскрытыми в стороны руками.)</i></p> <p>Как они сядут, тоже покажем – <i>(Приседания.)</i></p> <p>Крылья сложили назад. <i>(Руки за спину.)</i></p>					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
П, С, Ф, Р	Ситуация общения на тему «Явления природы». Задания и вопросы: назовите явления природы, которые можно наблюдать только летом. Какие явления можно	Задание детям _____	Мимические упражнения. <input type="checkbox"/> Изобразить Раннюю Осень. У Ранней Осени легкая поступь, веселое лицо. Она радостная, щедрая, добрая, красивая.	_____	_____	

	наблюдать весной? А какие только осенью? Назовите явления природы, которые можно наблюдать только зимой.	_____» «Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях»	<input type="checkbox"/> Изобразить Позднюю Осень. Поздняя Осень грустная, печальная, Зимой гонимая. <input type="checkbox"/> Изобразить плачущую Осень. Показать, какое у вас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день.	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
--	--	--	---	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, С, Р	1. Наблюдение за погодой [29, с. 11]. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель обращает внимание детей на то, что дни стали короче, меньше времени остается на вечернюю прогулку. Вечером становится прохладнее. На небе появляются облака, которые хорошо видны на темно-голубом небе. 2. Дидактическая игра «Природа и человек».	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Опыт «Уличные тени». Цель : показать, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение В ы в о д ы . Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачней предмет, тем светлее тень.	Выполнение трудового поручения: «В цветниках убрать засохшие растения, отцветшие стебли и цветы. Рассмотреть созревающие семена, на самые красивые экземпляры повесить красные ленточки, для того чтобы позже собрать семена».	
---------------	--	--	---	--	--

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, Ф, Х, П, Р	Игра «Это я, это я, это все мои друзья!». <i>Краткое содержание:</i> педагог задаёт детям вопросы, дети отвечают или молчат.	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ в ходьбе с мешочком на голове по канату боком приставным шагом, руки на поясе	1. Игровое упражнение «Клеевой дождик». 2. Пластический этюд: – показать, как животные готовятся к зиме: ежик забирается в норку; медведь ищет себе место для берлоги, а затем укладывается спать; белочка складывает шишки и грибочки в свою кладовую. 3. Рассматривание фотографий, иллюстраций школьной жизни	Рисование по представлен ию сюжетов о школьной жизни.	
---------------------------	--	---	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат и сенс. развитие), тема «Повт. материала ст.группы», Минкевич, с.8

ОО конструктивная деятельность, тема «Констр.из строит.материала «Школа», Лыкова с.44

ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз.руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С,	Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель : учить детей правильно	Упражнение детей	Рассматривание видоизменённых стеблей [29, с. 12].	Игра «Что растёт в лесу?».	
----------	--	------------------	--	----------------------------	--

Ф, Р	прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	_____ _____ _____ _____ в перебрасывании мяча другу двумя руками из-за головы	Цели : продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь к природе.	Цель : закрепить знания о лесных или садовых растениях.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, Р	Упражнение на развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата: Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у-у». (<i>Тихо.</i>) Подул сильный ветер: «У-у-у-у-у!» (<i>Громко.</i>) Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (<i>Сначала громко, потом тихо.</i>) Осенние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, Х, Ф, Р	1. Чтение произведения В. Осеевой «До первого дождя»; беседа по вопросам 2. Игра «Что мне нужно в школе?». Цель : закрепить представления детей о школьных принадлежностях	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ в прыжках на двух ногах с	Этюды на общение (задания с куклами): <input type="checkbox"/> Куклы встречаются друг с другом и... а) ...здороваются; б) ...спрашивают друг друга о здоровье. <input type="checkbox"/> Одна Кукла нечаянно толкнула другую. Надо попросить прощения. <input type="checkbox"/> Кукла празднует день рождения. К ней приходят её друзья и...	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». 2. Строительство школы из конструктора. 3. Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Школа»	

		продвижение м вперед змейкой между предметами	а) ...поздравляют с днём рождения и дарят подарки; б) ...один из гостей нечаянно разлил на скатерть компот – разыграть действия хозяев и провинившегося		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф			Знакомство с приметами: если с дерева лист не чисто упадет, будет холодная зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы	Малоподвижна я игра «У кого мяч».	
3-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, С, Ф, Х, Р	1. Игровое упражнение «Тепло рук». 2. Разучивание пословиц о дружбе: <input type="checkbox"/> «Друг познается в беде». <input type="checkbox"/> «Нет друга – ищи, а нашел – береги». <input type="checkbox"/> «Без друзей нам не прожить на свете». 3. Подвижная игра «Урок – перемена». <i>Краткое содержание:</i> по команде ведущего «Урок!» дети садятся на стульчики, по команде «Перемена!»	Формировани е у детей __ навыков ориентировки на местности	1. Чтение произведения Н. Саконской «Подружки»; беседа по вопросам: – Что вы можете сказать о девочках? – А о дружбе, которая сложилась у них? – Как понять слова «водой не разольешь»? – Кто такие друзья? – Как должны поступать друзья по отношению друг к другу в трудные и радостные минуты?	Речевая игра «Портфель». <i>Краткое содержание:</i> первый участник называет школьный предмет и передаёт по кругу портфель; второй ребёнок	

	– начинают бегать, прыгать.	(на территории детского сада, вокруг детского сада)	2. Разучивание правил дружбы: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Надо всегда помогать товарищу. <input type="checkbox"/> Нужно быть чутким. <input type="checkbox"/> Нельзя быть равнодушным к горю друзей. <input type="checkbox"/> Нужно быть честным в дружбе. <input type="checkbox"/> Нельзя хвастаться хорошими поступками. 	повторяет и добавляет своё слово. Далее дети по одному продолжают цепочку, повторяя всё, что было сказано ранее	
--	-----------------------------	---	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Пересказ сказки «Лиса и козел» О.С. Ушакова с.133

ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Готовимся к школе» Аджиджи с.228

ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Ажурная закладка для букваря» Лыкова с.40

ОО двигательная деятельность, тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Ф, Р, С	1. Наблюдение за многообразием формы и цвета листьев [29, с. 14]. Цели: продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнать ее лучше. 2. Разучивание примет: поздний листопад – к суровой, продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1. Чтение стихотворения «Осень». Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил. Под ногами коврик новый – Желто-розовый, кленовый. <p style="text-align: right;"><i>В. Авдиенко</i></p> 2. Загадывание загадки:	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
---------------------	---	---	---	---	--

	наступят не скоро	_____ в ходьбе по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см)	Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется ? <i>(Осень.)</i> 3. Подвижная игра «Птицы и дождь».	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений «Котик Рыжик в детском саду».				
	Котик Рыжик стал скучать –	<i>(Дети зевают.)</i>			
	Не с кем дома поиграть.				
	Чтоб друзей себе найти,	<i>(Улыбаются.)</i>			
	Надо в детский сад пойти!				
	Рыжик лапки причесал,	<i>(«Протаскивают» язык между зубами вперед-назад.)</i>			
	Язычком их облизал,	<i>(Облизывают рот по часовой стрелке.)</i>			
	Влево-вправо потянулся	<i>(Сильно высовывают язык то вправо, то влево.)</i>			
	И, конечно, улыбнулся.	<i>(Улыбаются.)</i>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
	_____	_____	_____	_____	
	_____	_____	_____	_____	
	_____	_____	_____	_____	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С,	Подвижная игра «Охотник и зайцы».	Упражнение детей	Игра-забава «Что изменилось?».	1. Малоподвижна	
	Цель: обучать метанию в		Цель: развивать		

Х, Ф, Р	подвижную мишень.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> В забрасывании мяча в корзину	наблюдательность. <i>Краткое содержание:</i> водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своем облике: расстегивают пуговицу, снимают заколку, надевают другую обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения.	я игра «Найди и промолчи». 2. Постройка школы из песка и бросового материала.	
---------------	-------------------	---	---	--	--

4-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, С, Х, Ф, Р	1. Упражнение «Придумай отметки». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель говорит: «Ребята, а представьте себе, что в школе больше нет отметок. Как оценить, правильный или неправильный ответ дал ученик? Придумайте и нарисуйте свои отметки». 2. Упражнение на классификацию. <input type="checkbox"/> Назови 5 государств. <input type="checkbox"/> Назови 5 способов передвижения. <input type="checkbox"/> Назови 5 животных. <input type="checkbox"/> Назови 5 растений. <input type="checkbox"/> Назови 5 имен.	Упражнение детей <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	1. Игровое упражнение «Связующая нить». Ц е л ь : развивать положительную самооценку у каждого ребенка, чувство близости и позитивного принятия сверстника. <i>Краткое содержание:</i> дети сидят по кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держали клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что ребенок хочет пожелать товарищу. Начинать упражнение	1. Рисование на тему «Каким я вижу себя в школе». 2. Игра-ситуация «Школьный урок». 3. Игра соревнование «Кто быстрее соберет школьный портфель».	
---------------------------	---	---	--	---	--

	<input type="checkbox"/> Назови 5 способов путешествий. <input type="checkbox"/> Назови 5 добрых привычек. <input type="checkbox"/> Назови 5 плохих привычек. <input type="checkbox"/> Назови 5 предметов мебели. <input type="checkbox"/> Назови 5 предметов одежды	_____ _____ — _____ — в ползании по гимнастич еской скамейке с мешочком на спине	может воспитатель, показывая тем самым пример. Когда клубок с пожеланиями детей вернется к ведущему, дети натягивают нить, представляя по просьбе ведущего, что они единое целое, что каждый из них значим и важен.	4. _____ _____ _____ _____ _____ — _____ — _____ —	
Организованная образовательная деятельность					
ОО позн.– исслед.деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Осень» занятие 1, Бондаренко с.30 ОО изобразительная деятельность (рисование), тема « Чудесная мозаика» , Лыкова с.30 ОО музыкально – художественная деятельность, тема - по плану муз.руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Ф, П, С, Р	1. Рассматривание цветов [28, с. 15]. Ц е л и : учить детей находить первые приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев), определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями; развивать наблюдательность.	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____	. Подвижная игра «Караси и щука». Ц е л ь : развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	_____ _____ _____ _____ _____ _____	

	<p>2. Знакомство с приметами: пока лист с вишен не опал, сколько бы снегу ни выпасть, оттепель его сгонит; ива рано инеем покрылась – к долгой зиме.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны</p>		<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>					
С	<p>Соревнование «Самый аккуратный». Цель: побуждать детей аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p>				
<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин</p>					
П, С, Р	<p>Вечер вопросов и ответов «Самый внимательный и смысленный».</p> <p>В о п р о с ы - з а д а н и я :</p> <p>– Снесла уточка яйцо. Кто из него вылупится: курочка или петушок?</p> <p>– Каким гребешком не причешешься?</p> <p>– Под каким кустом сидит заяц, когда идет дождь? (<i>Под мокрым.</i>)</p> <p>– В какую косу не вплетешь ленту?</p> <p>– Сколько концов у одной палки? (<i>Два.</i>) У двух? (<i>Четыре.</i>) У двух с половиной? (<i>Шесть.</i>)</p> <p>– Какой город в России самый большой: Новгород или Псков? (<i>Москва.</i>)</p> <p>– Какая птица из яйца родится, а яиц не несет? (<i>Петух.</i>)</p> <p>– Моего отца зовут Иван Петрович. Моего сына зовут Михаил Иванович. А как зовут меня? (<i>Иван Иванович.</i>)</p> <p>– На березе 6 больших шишек и 2 маленьких. Сколько всего шишек на березе? (<i>На березе шишки не растут.</i>)</p> <p>– У зверя броненосца две передние ноги, две задние да еще две левые и две правые.</p>			<p>1. Выполнение графических диктантов в тетрадах в клетку.</p> <p>2. Рассматривание учебников первоклассников.</p> <p>в.</p>	

	Сколько всего ног у броненосца? (Четыре.) – Что в суп кладут, а не едят? (Лавровый лист.)				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, Р, С	Дидактическая игра «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает назвать предметы (объекты), которые можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек»	Заучивание стихотворений о школе с детьми _____ _____ _____ _____ _____	Игровые задания: <input type="checkbox"/> Сбей кеглю. <input type="checkbox"/> Пробеги – не задень. <input type="checkbox"/> Догони обруч. <input type="checkbox"/> Догони мяч.	Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное».	
5-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Х, С, Ф, Р	1. Упражнение на подготовку руки к письму. <i>Краткое содержание:</i> дети собирают счетные палочки или спички одними и теми же пальцами рук: двумя указательными, двумя средними, двумя безымянными и мизинцами. 2. Ситуация общения на тему «Что значит быть школьником?».	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____	Загадывание загадок о школьных принадлежностях: <input type="checkbox"/> То я в клетку, то в линейку, – Написать по ним сумей-ка, Можешь и нарисовать, Называюсь я... (тетрадь). <input type="checkbox"/> На столе передо мной Закрутился шар земной: Арктика, экватор, полюс – Уместил всю землю... (глобус).	1. Рисование на тему «Каким я представляю себе своего первого школьного учителя». 2. Рассматривание фотографий	

	в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	<input type="checkbox"/> Свою косичку без опаски Она обмакивает в краски. Потом окрашенной косичкой В альбоме водит по страничке. <i>(Кисть.)</i>	родителей, воспитателя с сюжетами школьной жизни.
--	--	--	---

Организованная образовательная деятельность

ООпозн.– исслед. деятельность(мат. и сенс. развитие), тема Место числа среди др.чисел,сравнение двух групп предметов» ,Минкевич с.11

ОО познавательно – исследовательская деятельность(позн. предметного и социального мира), тема «Занятие 2» Аджиджи с.38

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Ф, С, Р	Наблюдение за ветром [28, с. 17]. Цель : уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влиянии на жизнь живых организмов и человека (перенос пылицы, ветряные мельницы). <i>Краткое содержание:</i> воспитатель обращает внимание детей на ветер и просит самостоятельно дать характеристику ветру: <i>сильный,</i>	Обогащение речи детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1. Загадывание загадки: Пыль с дороги темной нам в лицо бросает. И в реке, и в море волны поднимает. Кто о нем загадку, дети, отгадает. <i>(Ветер.)</i> 2. <i>Знакомство с приметами:</i> в сентябре гром – быть зиме беснежной; много желудей в сентябре на дубу – к теплой зиме. 3. Задание детям: побегать против	1. Игра в классики, нарисованные на асфальте. 2. Сюжетно-ролевая игра «Едем в школу» на транспортной площадке.
---------------------	---	--	--	---

	слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки дети наблюдают за его движением (откуда и куда дует ветер), уточняет значение ветра для распространения пыльцы и семян растений	_____ существительными, обозначающими чувства, эмоции	ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С, Р, Ф	Коммуникативная игра «Пирожки». Испекли мы пирожки С разной начинкой: С капустой пирог, С морковкой пирог, Со свеклой пирог... И т. д.		(Дети стоят в кругу и «лепят» пирожки.) (Дети передают «пирожок» друг другу в руки, называя начинку, стараясь не повторяться.)		
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, С, Ф, Р	Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Ц е л ь : продолжать закреплять знания о правилах поведения в школе. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель показывает детям значки правил поведения в школе (нельзя шуметь на уроке, обижать одноклассников и т. д.), дети должны как можно полнее рассказать о том, что там изображено, что можно и что нельзя делать в школе и почему	Упражнение детей _____ _____ – _____ – _____ – _____ – в составлении предложений с	Упражнение на подготовку руки к письму «Наведем чистоту». <i>Краткое содержание:</i> каждый ребенок комкает платочек, начиная с уголка, поочередно зажимая пальцы так, чтобы платочек уместился в кулачок. При этом говорит следующие слова: Сгребаем, сгребаем мы мусор с земли, Чтоб к свету росточки пробиться смогли	1. Лепка школьных принадлежностей ей. 2. Сюжетно-ролевая игра «Школьный урок».	

		однородными членами			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, С, Р	Игра-забава «Успей подхватить». Цель: развивать ловкость и точность движения. <i>Краткое содержание:</i> дети встают в круг и рассчитываются по порядку номеров. Все должны стоять неподвижно. Воспитатель держит в руках палку, затем неожиданно опускает ее и называет порядковый номер. Задача игрока под этим номером – подхватить палку, не сходя со своего места. Не поймал – покидает круг	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ в сравнении групп и чисел на основе составленных пар	1. Дидактическая игра «Добавь слог». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: <i>ма-ма, кни-га</i> . Дополнивший слово бросает мяч воспитателю. 2. Составление рассказа из личного опыта «Как я готовлюсь к поступлению в первый класс»	1. Сбор семян растений. 2. Развешивание кормушек для птиц.	
2-я неделя. ТЕМА «Кладовая природы. Труд людей осенью»					
Цели: обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах					
<i>1-й день, _____</i>					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, С, Х, Р	1. Дидактическая игра «Чем отличаются пейзажи». <i>Краткое содержание:</i> детям предлагаются 2 картинки на	Составление рассказа по теме «Дары природы» с	1. Загадывание загадки: <input type="checkbox"/> Там морковка, там капуста, Там клубничкой пахнет вкусно. И козла туда, друзья,	1. Эстафета «Овощи и фрукты».	

	<p>осеннюю тему с 10 отличиями. Дети должны найти как можно больше отличий.</p> <p>2. Беседа о жизни птиц осенью</p>	<p>детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Нам никак пускать нельзя. (Огород.)</p> <p>2. Беседа по вопросам: «У кого, ребята, есть огород? Что выращивают ваши семьи на огородах? А как вы думаете, когда люди стали разрабатывать огороды?».</p> <p>3. Рассказ воспитателя об истории выращивания овощей и фруктов.</p>	<p>2. Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине».</p>	
<p>Организован образовательная деятельность</p>					
<p>ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 3» Бондаренко с.122</p> <p>ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Вкусные дары щедрой осени» Бондаренко с.415</p> <p>ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО</p>					
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа</p>					
<p>П, С, Р</p>	<p>Наблюдение за облаками [28, с. 19].</p> <p>Цели : формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер</p>	<p>Заучивание с детьми _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Загадывание загадок об облаках:</p> <p><input type="checkbox"/> Кто плывет по небосводу, В черной шапке до бровей? Кто по небу носит воду? Догадайся поскорей!</p> <p><input type="checkbox"/> Над лесами, городами, Над просторами полей</p>	<p>Игры-аттракционы:</p> <p><input type="checkbox"/> Возьми ложку – перенеси картошку.</p> <p><input type="checkbox"/> Сумку</p>	

	формирует облака.	_____ примет: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде	Проплывают караваны Небывалых кораблей. Держат путь вокруг Земли Эти чудо-корабли. 2. Дидактическая игра «Мое облако». Ц е л ь : развивать воображение, эмоциональную сферу, образное восприятие природы.	возьми, глаза закрой. Вот картошка – собирай, не стой!	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение стихотворения «Осень» М. Садовского				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Ф, Х, Р	Игра «Зайчик».	Беседа на тему «Как сделали томатный сок» с детьми _____ _____ _____ _____ Ц е л ь : познакомить	1. Подвижная игра «Гроза». 2. Дидактическая игра «Консервный завод». Ц е л ь : закрепить знания о том, что на консервном заводе овощи и фрукты сортируют, перерабатывают; научить определять спелость плодов по внешнему виду.	Лепка на тему «Осенний урожай».	

		детей с трудом овощеводов и рабочих плодоовощного консервного завода			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Ф, Р	Подвижная игра «Казачьи разбойники». Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость.	Закрепление обобщающих понятий «овощи» и «фрукты» с детьми _____ _____ _____ _____	1. Игра-забава «Считайте ногами». Цель: развивать глазомер. 2. Трудовое поручение: вместе с воспитателем осмотреть свои грядки на огороде. Собрать поспевшие овощи, если их уже нет, собрать засохшую ботву		
2-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Р	Беседа о сезонных изменениях в природе. Цели: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени;	_____ _____ _____ _____ _____	1. Рассматривание семян растений. Цели: дать представление о том, как растение приспособляется к размножению; учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	_____ _____ _____ _____ _____	

воспитывать любовь к родной природе

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат и сенс. развитие), тема «Кол. и порядковый счет, цифры» Минкевич, с.14

ОО конструктивная деятельность, тема «Как весело превращать фрукты в пейзаж» Лыкова с.76

ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Ф, Р	<p>1. Наблюдение за дождем [28, с. 21]. <i>Вопросы:</i> что меняется в природе, когда идет дождь? (<i>Птицы попрятались в укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения закрыли свои головки.</i>) Для чего? (<i>Чтобы не замочить поспевающие семена и не смыть пыльцу.</i>)</p> <p>2. Знакомство с приметами: после дождя похолодало – к ясной погоде; дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими</p>	<p>Беседа об урожае с детьми _</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ц е л ь : закреплять знание характерных свойств овощей и фруктов</p>	<p>1. Загадывание загадки: Шумит он в поле и в саду, А в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет. <i>(Дождь.)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Картошка». Ц е л и : познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---------------------	--	--	---	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Ф, Р	<p>Речевые игры со звучащими жестами:</p> <p>1. Солнышко. Солнышко, солнышко, Выгляни в оконышко. Твои детки плачут, По камушкам скачут.</p> <p>2. Листопад. Осень, осень! Листопад! Лес осенний конопат. Листья рыжие шуршат И летят, летят, летят!</p>	<p><i>Ритмичные хлопки.</i></p> <p><i>Притопы.</i></p> <p><i>Легкие прыжки с хлопками.</i></p> <p><i>Ритмичные хлопки.</i></p> <p><i>Щелчки пальцами.</i></p> <p><i>Трут ладошкой о ладошку.</i></p> <p><i>Качают руками</i></p>	
---------	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, Ф, С, Х, Р	Игра на развитие импровизационных навыков «Осенний вальс».		<p>1. Игра-беседа «Что летом родится, зимой пригодится».</p> <p>Ц е л ь : воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.</p> <p>2. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Ц е л и : развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p>		
---------------------------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П,	Дидактическая игра «Найди листок,	Загадывание	Наблюдение за природой после		
----	-----------------------------------	-------------	------------------------------	--	--

Ф, Р	как на дереве». Цель : учить классифицировать растения по определенному признаку.	загадки детям _____ _____ _____ _____ _____ _____ □ С мамой мы пошли гулять, Стал он землю поливать. Поливал да поливал, Всех под зонтики загнал. <i>(Дождь.)</i>	дождя [28, с. 22].	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
3-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, С, Ф, Р	Рассказ воспитателя о пользе лекарственных растений, о правилах их сбора. <i>Краткое содержание:</i> человек еще издавна заметил, что животные среди множества растений выбирают	_____ _____ _____ _____ _____	1. Беседа на тему «Царство растений – грибы». Цели : дать представление о съедобных и несъедобных грибах; познакомить с правилами сбора грибов; рассказать о полезных	_____ _____ _____ _____ _____	

<p>только те, которые помогут им излечиться. Человек начал изучать эти растения и их свойства. На Руси таких людей называли «травниками». Изучив лекарственные свойства растений, они заносили их в особую книгу. Так появились знания о лечебных свойствах растений, которыми мы сейчас пользуемся.</p> <p><input type="checkbox"/> Лекарственные растения собирают в солнечную, сухую погоду: листья и стебли – во время цветения, цветы – в начале цветения, плоды – в период полного созревания, корни – осенью и т.д.</p>		<p>свойства несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.</p> <p>2. Подвижная игра «Жмурки». Цели: познакомить с русской игрой; учить внимательности.</p> <p>3. Дидактическая игра «Больница».</p>	
--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

- ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 4» Бондаренко с.166
- ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Звонкие согл. звуки б,б’. Буква Б,б Бондаренко с.34
- ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Грибное лукошко» Лыкова с.44
- ОО двигательная деятельность, тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Р			<p>1. Загадывание загадки: Он носит поясок, хотя без рук, без ног. В земле живет. Когда ползет, рыхлит ее и</p>	
---------------	--	--	---	--

			<p>удобряет, Так плодородье повышает. <i>(Дождевой червь.)</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>Ц е л и : учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p>3. Знакомство с приметами: гром в сентябре – теплая осень; в сентябре много тенетников – к долгой, сухой осени</p>		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	<p>Речевая игра со звучащими жестами «Дождь».</p> <p>Дождь, дождь, дождь с утра. <i>(Хлопки чередуются со шлепками по коленям.)</i></p> <p>Веселится детвора! <i>(Легкие прыжки на месте.)</i></p> <p>Шлеп по лужам, <i>(Притопы.)</i></p> <p>Шлеп-шлеп.</p> <p>Хлоп в ладоши, <i>(Хлопки.)</i></p> <p>Хлоп-хлоп.</p> <p>Дождик, нас не поливай, <i>(Грозят пальцем.)</i></p> <p>А скорее догоняй! <i>(Убегают от «дождика».)</i></p>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Х, Ф, С	<p>Лепка овощей и фруктов для игры в магазин.</p> <p>Ц е л ь : учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в</p>	<p>Упражнение детей</p>	<p>1. Ситуация общения на тему «Куда улетаю птицы?».</p> <p>Ц е л ь : подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; обсудить, как можно облегчить проживание птиц в</p>		

	<p>легкие характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<p>в ходьбе по гимнастической скамейке</p>	<p>зимний период. 2. Пластический этюд «Уборка урожая».</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</p>					
<p>П, С, Ф, Р</p>	<p>1. Знакомство с приметами: птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде. 2. Беседа о хлебе. Цели: рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем, закреплять знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p>	<p>Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленным и в один ряд</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц [29, с. 24]. Цели: уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью, рассказать об изменениях</p>	<p>Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цель: развивать ловкость, быстроту движения.</p>	
<p>4-й день, _____</p>					
<p>Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД</p>					
<p>П, Х, Ф,</p>	<p>1. Рассказ воспитателя об овощах и витаминах. 2. Ситуация общения на тему «Труд</p>	<p>Развитие у детей _____</p>	<p>Подвижная игра «Сорока». <i>Краткое содержание:</i> дети становятся в круг. Выбирается</p>	<p>Рисование на тему «Осенний</p>	

С, Р	на огороде». Беседа по вопросам: «Кто из вас, ребята, любит трудиться на огороде? Какую работу вы выполняете на огороде, чтобы вырастить хороший урожай? Что у вас на огородах и дачах построено для быстрого роста и созревания овощей» (Теплицы, парники.)	_____	Сорока. Она идет за кругом и проговаривает слова: Как сорока стрекочу, Никого в дом не пущу. Как гусыня гогочу, Тебя хлопну по плечу. С последним словом дотрагивается до плеча ребенка, около которого она остановилась. Дети бегут в противоположные стороны по кругу. Выигрывает тот, кто занял первым освободившееся место. Оставшийся – Сорока – вновь идет за кругом и произносит текст.	урожай». Цели: закреплять образные представления о дарах осени; продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО позн.– исслед. деятельность (позн. объектов жив. и нежив. прир.), тема «Занятие 2» Аджигалиева с.38</p> <p>ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Ветка рябины» Бондаренко с.420</p> <p>ОО музыкально – художественная деятельность, тема - по плану муз.руководителя</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за лужами [28, с. 25]. Цели: воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности.	Перебрасывание мячей с отскоком от пола с детьми	Подвижная игра «Садовник». Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость. <i>Краткое содержание:</i> участники игры садятся в ряд. Каждый	_____	

	<p>2. Опыт «Почему не тонут корабли?».</p> <p>Ц е л ь : определить свойства предметов.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> в лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убеждаются, что банка останется на плаву.</p> <p>3. Знакомство с приметами: после дождя потеплело – к плохой погоде; дождь без ветра будет долго идти</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>выбирает себе имя (название любого цветка). Считалкой выбираются ведущий и Садовник. Ведущий называет Садовнику имена цветов, выбранных игроками. Садовник говорит: «Я Садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме...». <i>(Называет любой цветок.)</i> Тот, кто назвался этим цветком, убегает. Садовник догоняет. Если догонит, то убегающий занимает его место, то есть становится Садовником</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
--	---	---	---	---	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Р	Чтение стихотворения «Огородники»Л. Некрасовой	
---	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, С, Ф, Р	<p>Досуг «Вечер загадок».</p> <p><i>Загадки:</i></p> <p>1. Там морковка, там капуста, там клубничкой пахнет вкусно. И козла туда, друзья, нам никак пускать нельзя. <i>(Огород.)</i></p> <p>2. Помощники огородника:</p> <p><input type="checkbox"/> Проползла во дворе змея, черная и длинная,</p>	<p><input type="checkbox"/> Смастерили из досок и надели поясок. И хранит посуда эта с грядки собранное лето. <i>(Бочка.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Сама я дубовая, а пояс мой ивовый. <i>(Бочка.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Стоит толстуха, деревянное брюхо, железный поясок.</p>	<p>Эмоционально-дидактическая игра «Сороконожка»</p> <p>Ц е л ь : развивать коммуникативные навыки, умение</p>	
---------------------	---	---	--	--

	<p>Огород наш поливала, на работе не зевала. <i>(Шланг.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Два братца пошли в речку купаться. <i>(Ведро.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Эй, Назар, пора вставать, огород поливать, Поднимайся бодро, доставай-ка... <i>(ведро.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Из избы идут – пляшут, в избы идут – плачут.</p> <p>Один купается, другой на берегу дожидается. <i>(Ведро.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Зубасты, а не кусаются. <i>(Грабли.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Двенадцать коней одним поводком веду. <i>(Грабли.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Деревянный брусок, на нем растет лесок. <i>(Грабли.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Где прошла гребенка, выросла копенка. <i>(Грабли.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Огородник Федот с длинным носом живет, Как наклонится, так дождь пойдет. <i>(Лейка.)</i></p>	<p><i>(Бочка.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Вот ладонь на длинной ножке Выкопала всю картошку. <i>(Лопата.)</i></p>	<p>работать в общем режиме группы, снимать телесные зажимы.</p>	
--	--	--	---	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

<p>П, С, Ф, Р</p>	<p>1. Подвижная игра «Перемени предмет».</p> <p>3. Знакомство с приметами: с сентября и лист на деревьях не держится; чем суше и теплее</p>	<p>Упражнение детей</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Наблюдение за цветом неба [28, с. 26].</p> <p>Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность,</p>	<p>Эмоционально-дидактическая игра «Зверинец».</p> <p>Цели:</p>	
-------------------------------	---	--	--	---	--

	<p>сентябрь, тем позднее наступит зима.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>в прыжках в высоту с разбега (высота 30 см)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>любовь к природе.</p> <p>2. Игра-забава «Развиваем внимание».</p> <p>Ц е л ь : развивать внимание, умение запоминать.</p> <p>3. Рассуждения на тему «Отличаются между собой растения, которые растут в местах, где много влаги, и растения, которым ее не хватает?».</p> <p><i>(Растения, которые получают достаточное количество влаги, красивые, сильные; там, где мало влаги, растения низкорослые, болезненные.)</i></p>	<p>развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов.</p>	
--	--	---	---	---	--

5-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

<p>П, Ф, Р</p>	<p>Пластический этюд «Садовник».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> детям предлагается изобразить действия садовника: как он копает ямки, сажает плодовые деревья, белит стволы деревьев, делает обрезку, опрыскивает деревья и т. д.</p>	<p>Обучение детей</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>составлению рассказа по картине</p>	<p>Решение проблемной ситуации «Нужно ли убирать листья в лесу?».</p> <p><i>(Нет, они перегниют, это способствует улучшению структуры почвы.)</i></p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
------------------------	--	--	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Пятиугольник» Минкевич с.17

ОО познавательно – исследовательская деятельность(позн. предметного и социального мира), тема

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Ф, Р	Наблюдение за долгой днём [28, с. 28]. Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долгой днём и температурой воздуха.	Обучение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ уравниванию групп предметов, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет	1. Подвижная игра «Перелет птиц». 2. Знакомство с приметами: багровые зори – к ветру; солнце в туман садится – к дождю.	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
---------------------	--	--	---	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ф	Упражнения для укрепления мышц губ и щек: Щечки-яблочки. <i>(Надуть обе щеки.)</i> Спрячем сливу за щеку. <i>(Надуть попеременно то правую, то левую щеку.)</i> Продолговатая виноградка. <i>(Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.)</i>	
---	---	--

	Банан	<i>(Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.)</i>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, П, С, Р	Аппликация на тему «Блюдо с фруктами и ягодами». Цели : продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции	Развитие у детей умения пользоваться порядковыми числительными	Ситуация общения по вопросам: «Почему желтеют листья? Почему травы поникли?». <i>(С наступлением холодов деревья «засыпают», сок плохо поступает к стебелькам. Летом, в засушливую погоду, можно наблюдать такое явление. Как и деревья, травы осенью увядают, только морозоустойчивые: подорожник, одуванчик, мокрец, лебеда, резачок, брусника – долго зеленеют.)</i>	_____	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
	_____	_____	_____	_____	

3-я неделя. ТЕМА «Семья и семейные традиции»

Цели : расширить представления детей о родственниках (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, бабушек и дедушек; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, С, Ф, Р	Беседа на тему «Мой дом, моя семья».	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ в образовании форм родительного падежа множественно го числа имен существитель ных	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». 2. Обсуждение пословиц разных народов о доме, близких людях: материнское сердце лучше солнца греет; при солнышке тепло, при матери добро; отца не хлеб кормит, а доброе слово детей; для внука дедушка – ум, для бабушки внук – дело; золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют. 3. Этюды 4. Игра «Перейди через ручеек» [46, с. 58].	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
---------------------	--------------------------------------	--	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 1» Бондаренко с.124

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Моя семья» Бондаренко с.476

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р	Наблюдение за небом [28, с. 29]. Ц е л ь : закреплять представления о небе и небесных светилах	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	Игры в семью (с куклами, колясками)	
---------	---	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--

С, П	Игра «Кто что услышал».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, С, Ф, Р	<p>1. Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья».</p> <p>Ц е л ь : воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p> <p>2. Опыты с водой.</p> <p>Ц е л ь : закрепить представления о свойствах воды, о том, что чистая вода не имеет запаха, правилах безопасности при проведении эксперимента с водой; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с тем, что водопроводную воду очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для здоровья человека.</p> <p>3. Мимические упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изобразить маму (огорченную, печальную, радостную). – Изобразить добродушную маму, строгого дедушку, рассердившегося папу и провинившегося ребенка. – Изобразить непослушного и капризного ребенка, жадную 	<p>Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» с детьми</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Ц е л ь : совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи</p>	<p>Беседа на тему «Моя семья».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> воспитатель спрашивает: «Как вы понимаете слово “семья”»? <i>(Это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, которые всегда рядом с нами, живут в одном доме, заботятся друг о друге, оказывают внимание.)</i></p> <p>Рассмотрите плакат «Родословное дерево». Какая часть у дерева считается главной? <i>(Корень.)</i> А в семье кто самый главный? <i>(Тот, кто старше.)</i> Это наши бабушки и дедушки, согласитесь, они всегда помогают нам принять правильное решение, помогают нам советом. У каждого из вас есть семейный альбом. И обычно на первой страничке помещают фотографии самых главных членов семьи. Как вы думаете, кого? <i>(Бабушки, дедушки.)</i> Затем фотографии мам, пап, детей. Давайте заглянем в ваш семейный альбом. Расскажите о</p>	<p>1. Игра «Путаница».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> водящий выходит из комнаты, остальные дети берутся за руки и образуют круг. Не разжимая рук, они запутываются. Когда образовалась путаница, водящий заходит в комнату и распутывает их, не разжимая рук у детей [46, с. 65].</p>	

	сестренку, добрую бабушку, пожурившую своих внучат-шалунишек.		своей семье. Народная мудрость гласит: «Не нужен клад, когда в семье лад». Как вы понимаете ее? В какой семье лад? А в какой лад? Что такое «лад»? <i>(Умение ладить с собой и с людьми – это самое ценное качество в человеке.)</i>		
--	---	--	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, С, Ф, Р	Наблюдение за вечерним небом [28, с. 31]. Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, учить устанавливать связи между явлениями природы; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность.	Задание детям _____ _____ _____ «С помощью фотографий из семейного альбома рассказать о членах своей семьи, назвать имена и отчества взрослых (папы, мамы, бабушек и дедушек), братьев и сестер»	1. Знакомство с приметами: ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью. 2. Загадывание загадки: Лишь солнце погасло и стало темно, Как по небу кто-то рассыпал зерно. Какое? Не знаю... Но лишь добавлю, что было блестящим И ярким оно. <i>(Звезды.)</i>	1. Игры с транспортными игрушками на транспортной площадке. 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	
---------------------	---	--	---	---	--

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, С, Ф, Х, Р	Беседа на тему «Род и родословие».	Закрепление знания имен и отчеств родителей, бабушек и дедушек с детьми	<p>1. Слушание песни «Семейный альбом» (сл. М. Танича, муз. Д. Тухманова).</p> <p>2. Выполнение детьми заданий: – используя дидактические наглядные материалы (карточки, на которых изображены члены семьи, фотографии из семейных альбомов детей), назвать слова, обозначающие родство, объяснить родственные отношения; – опираясь на наглядные материалы (иллюстрации, репродукции картин, фотографии членов своей семьи), постараться ответить на вопрос: «Что такое семья?».</p> <p>3. Ситуация общения «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день; когда кому-нибудь из твоих родных нездоровится или он чем-либо расстроен (грустит, сердится)»</p>	<p>Игра «Узелки» [46, с. 109]. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям устроить соревнование по завязыванию и развязыванию узлов на шнурках. Варианты: – завязать несколько узелков на равном расстоянии; – завязать узелки за определенное время.</p>	
---------------------------	------------------------------------	---	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей» Минкевич с.20

ОО конструктивная деятельность, тема «Как «растёт» генеалогическое дерево» Лыкова с.54

ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя

П, Р	Наблюдение за растениями [28, с. 32]. Цели : уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе	_____	Знакомство с приметами: много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету; чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад	_____	_____
---------	--	-------	---	-------	-------

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

_____	_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------	-------

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, С, Х, Р	Ситуация общения на тему «Хозяйство семьи». Цели : познакомить с понятием «хозяйство семьи»; воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками, продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому.	Обучение детей различению средств музыкальной выразительности, создающих образ, интонации музыки	_____	Изготовление поделок из бросового материала в подарок старшим родственникам.	_____
---------------------	---	--	-------	--	-------

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

С, П, Ф	<p>Рассматривание травянистых растений [28, с. 33].</p> <p>Ц е л ь : сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников.</p>	<p>Упражнение детей _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>в прямом и обратном счете</p>	<p>1. Совместно с детьми других групп сбор опавших листьев и веток с участков и прилегающих территорий.</p> <p>2. Ситуация общения на тему «О мамах родных и очень важных».</p> <p>Ц е л ь : закрепить знания о труде мамы дома и на работе; воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях; учить называть место работы родителей.</p>	<p>1. Опыты с воздухом.</p> <p>2. Постройка мальчиками дома для игры в семью.</p>	
---------------	---	---	--	---	--

3-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Ф, С, Х, Р	<p>Эмоционально-дидактическая игра «Петушины бои».</p> <p>Ц е л и : способствовать эмоциональной разрядке, выходу агрессии; учить соблюдать правила.</p>	<p>Отработка техники исполнения танцевальных движений: «присядки», «качалочки» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Ситуация общения на тему «Уют в нашем доме».</p> <p>Ц е л и : познакомить с предметами, создающими комфорт в доме (телевизор, холодильник); учить соблюдать технику безопасности (не играть с огнем, не включать электрические приборы).</p> <p>2. Дежурство в «Центре природы»: протирание пыли на полках, полив и рыхление почвы в цветочных горшках.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---------------------------	--	---	---	---	--

Организованная образовательная деятельность					
ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 2» Бондаренко с.125					
ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Закреплениезвука и буквы Б.Сопоставление звуков б и п» Бондаренко с.36					
ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Детская площадка» Лыкова с.34					
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	Наблюдение за паучками [28, с. 34]. Цель : систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего вида, места обитания, способы передвижения, приспособления к среде обитания, к природным условиям).	Формировани е у детей умения двигаться	1. Опытно-экспериментальная деятельность: рассматривание паучка через лупу, как он выпускает нить, подбегает к месту ее прикрепления, откусывает и, подбирая свои ножки, пускается в путь-дорогу. 2. Знакомство с приметами: появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме; большие муравьиные кучи к осени – на суровую зиму. 3. Загадывание загадки: Ниток много-много, А в клубок не смотаешь. Одежды себе не шьет, А ткань всегда ткет. (Паук и паутина.)	Игра с мячом «Бывает – не бывает». Цель : развивать мышление, быстроту реакции.	

		поскоками вперед и вокруг себя	4.Обсуждение с детьми правил взаимодействия с насекомыми.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Беседа на тему «Что такое здоровье и как его сохранять и приумножать?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф, Х, Р, С	Игра «Угадай, кто поет».	Закрепление умения образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни у детей _____ _____ _____ _____	1. Творческие задания для детей. – Изобрести новую геометрическую фигуру и дать ей название (например, «квадруг»). – Изобрести новое фантастическое существо из разрезанных картинок с изображением насекомых, рыб, млекопитающих; изобразить это животное на бумаге, рассказать, чем питается, где живет, как передвигается (пояснить, что именно таким образом в сказках и мифах возникли кентавры, русалки, минотавры).	1. Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Поездка всей семьей к морю». 2. _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Х, П, Ф, Р,	Наблюдение за погодой [28, с. 35]. Цели : обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить	Дидактическа я игра «Помнишь ли ты эти	Эмоционально-дидактическая игра «Кенгуру». Цели : развивать чувство сопереживания с другими,	1. Строительство песочного замка,	

С	причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.	стихи?» с детьми _____ _____ _____ _____ _____	эмпатию; корректировать агрессивные тенденции в поведении; учить управлять своим телом. »	украшение его яркими осенними листьями. 2.	
---	--	--	--	---	--

4-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, С, Х, Р	Заполнение схемы «Быт моей семьи». <i>Краткое содержание:</i> дети соединяют линиями изображение обязанностей и привычек (мытьё посуды, чтение газет, вязание и т. д.) с изображением членов семьи, которые их выполняют или следуют им	Рисование семейного портрета с детьми _____ _____ _____	Упражнение «Когда я стану мамой (папой)». <i>Краткое содержание:</i> дети представляют себя в будущем и обсуждают то, как они будут общаться со своими родителями, детьми.	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
---------------------	--	--	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн. объектов жив. и нежив. прир.), тема «Путешествие колоска» Воронкевич с.317

ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Семейный праздник» конспект

ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема - по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П,	Наблюдение за поведением птиц [28,	Проигрывани	1. Знакомство с приметами: воробьи	_____	
----	------------------------------------	-------------	------------------------------------	-------	--

С, Р	с. 36]. Цели : формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенным признакам; обогащать словарь путем введения слов <i>корм, перелетные, зимующие</i> ; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодных условиях.	е и обсуждение ситуаций «Как принять гостей», «Как развеселить гостей», «Разговор по телефону с мамой» с детьми _____ _____ _____ _____ _____	собираются в густой листве и шумно «митингуют» – к ясной погоде; ласточки высоко летают – к ясной погоде. 2. Игра «Птичье пианино».	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
П, С, Х, Р	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, кто играет».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, Р	1. Театрализованный досуг «День мамы» [30, с. 25]. 2. Рисование сценок (ситуаций) из семейной жизни, которые наиболее запомнились детям (поход с семьей в цирк, проезд гостей и т. д.)			_____ _____ _____ _____	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С,	_____	_____	Сбор красивых листьев для	_____	

Х			изготовления гербария в подарок маме, бабушке		
5-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С	Игра-соревнование «Бабушкины помощники». <i>Краткое содержание:</i> дети быстро и аккуратно перематывают шерстяные нитки с клубочка на катушку.		Упражнение «Угадай, сколько нас в семье?».		
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО познавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Пространств. отношения, сравнение чисел» Минкевич с.23</p> <p>ОО познавательно – исследовательская деятельность (позн. предметного и социального мира), тема «Занятие 3» Аджи с.41</p> <p>ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Р	Наблюдение за туманом [28, с. 38]. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; установить отличия осенних явлений от летних, последовательность изменений в неживой природе и их	Беседа о зависимости между состоянием природы и растительным миром с детьми	1. Загадывание загадки: Молоко над речкой плыло, Ничего не видно было. Растворилось молоко – Стало видно далеко. (Туман.) 2. Знакомство с приметами: сырое лето и теплая осень – к долгой зиме;		

	взаимосвязь. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель обращает внимание детей на туманы и объясняет причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха); поясняет: «Туманы – это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе»		если солнце взошло быстро и светит ярко, погода переменится. 3. Беседа о том, что во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как машинам не видны предметы		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С	Организация работы дежурных: раскладывание салфеток, ложек, вилок; сметание крошек со столов после еды				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, Х, Р	Дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.	Беседа на тему «Для чего дереву корень?» с детьми		Коллективная работа «Цветок добрых слов».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за движением облаков [28, с. 39]. Цель: развивать представления о движении облаков.		1. Загадывание загадки: Посмотрел я утром ввысь – Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят...	Сюжетно-ролевая игра «Всей семьей едем в зоопарк».	

	<p><i>Краткое содержание:</i> при наблюдении за облачностью дети должны отметить количество и форму облаков, направление их движения.</p> <p>2. Знакомство с приметами: облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>(Облака.)</p> <p>2. Игра «Дикие и домашние животные».</p>		
--	--	---	--	--	--

4-я неделя. ТЕМА «Мой город»

Ц е л и : расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

<p>Х, П, С, Р</p>	<p>1. Конструирование на тему «Микрорайон города».</p> <p>Ц е л ь : учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.</p> <p>2. Рассказ воспитателя на тему «История родного города»</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Ситуация общения на тему «Города».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> воспитатель рассказывает: «Города – удивительное творение рук, ума, таланта человека. Маяковский так написал: «Начинается земля, как известно, от Кремля». Педагог спрашивает «Как вы понимаете смысл этих слов?»</p>	<p>Рисование на тему «Микрорайон города».</p> <p>Ц е л ь : упражнять в рисовании планов.</p>	
-------------------------------	---	---	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 4» Бондаренко с.123

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Я и мой дом» Бондаренко с.450

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Р	Наблюдение за росой [28, с. 40]. Ц е л и : развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе.	Знакомство детей _____ _____ _____ _____ с приметами: если ночью был иней – к ветру; осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу	1. Загадывание загадки: Утром бусы засверкали, Всю траву собой застлали. А пошли искать их днем, Ищем-ищем – не найдем. <i>(Роса.)</i> 2. Опыт «Пар – это тоже вода». Ц е л ь : познакомить детей с некоторыми свойствами воды. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель держит кружку с кипятком, чтобы дети видели пар. Помещает над паром стекло, на нем образуются капельки воды. В ы в о д : «Вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду».	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
---------------	---	---	--	---	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Ф, С, П, Р	<p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> играющие стоят по кругу. В центре – ведущий. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Ведущий вращает веревку с мешочком над самой землей, а дети подпрыгивают на двух ногах вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Описав мешочком 2–3 круга, ведущий делает паузу, во время которой подсчитывается количество задевших за мешочек.</p>	<p>Упражнение детей _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>в определении прозвучавшего о музыкального произведения и нахождении соответствующей ему иллюстрации</p>	<p>Упражнения на обстоятельства:</p> <p>– При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Можете ли вы придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ветка дерева; · телефон; · книга. <p>– При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?</p>		
---------------------	---	---	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, С, Р	<p>Наблюдение за распространением семян и плодов [28, с. 41].</p> <p>Цель: закрепить представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах</p>		<p>1. Загадывание загадки:</p> <p>Вот бочонок с шапочкой с дерева упал.</p> <p>Год прошел, и деревцем маленьким он стал.</p>		
---------------	--	--	--	--	--

	<p>конкретных деревьев и кустарников и травянистых растений; показать приспособление семян и способы их распространения.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>(Желудь.)</p> <p>2. Знакомство с приметами: много рябины – к дождливой осени и сильным морозам зимой; мало рябины – к сухой осени.</p> <p>3. Опыт «Летающие семена».</p> <p>Ц е л ь : познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	--	---	--	--	--

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

<p>Ф, П, Х, С, Р</p>	<p>Подвижная игра «Не попадись!».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> чертится круг. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага, выбирается водящий. Он становится внутри круга в любом месте. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегаёт в кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри круга. При приближении водящего играющие возвращаются за линию</p>	<p>Закрепление навыков пения с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ц е л ь : учить петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией</p>	<p>Ситуация общения на тему «История моего города (села)».</p> <p>Ц е л ь : расширить представление о понятии «город»; уточнить знание достопримечательностей родного города; закрепить знания об улице, на которой живешь; учить правильно и точно называть свой домашний адрес.</p>	<p>Оформление стенда «Песни и стихи о родном городе».</p>	
--------------------------------------	---	--	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Измерение объёма условной меркой»
,Минкевич с.24

ОО конструктивная деятельность, тема «Мост» Бондаренко с.620

ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Р, Х, Ф	<p>1. Наблюдение за ветром [28, с. 42]. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе.</p> <p>2. Опыт «Движение воздуха». Цель: показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод. Воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p>	<p>Закрепление навыков ритмичного исполнения танцевальных движений: «ковырялочки», шага с притопом с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Загадывание загадки: Носится, свищет, мечется, рыщет. Где пробежит, листик дрожит. Где пронесется, дерево гнется. <i>(Ветер.)</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Отгадайка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p>3. Подвижная игра «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Рестораны и кафе родного города», «Магазины родного города».</p> <p>2.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---------------------------	---	--	--	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Х, П, С, Р	Аппликация на тему «Дома на нашей улице». Цель : учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы; уточнять представления о величине предметов; упражнять в приемах вырезывания по прямой и по кривой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем; воспитывать навыки коллективной работы.		Беседа с детьми на тему «Современный культурный уровень города: – парки культуры и отдыха; – кинотеатры и театры; – институты и т. д.»		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Р, Х	1. Чтение стихотворения «Огород». В огороде много гряд: Тут и репа, и салат, Тут и свекла, и горох. А картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит целый год. <p style="text-align: center;"><i>А.</i></p> <i>Прокофьев</i>	Обучение детей озвучиванию шумовыми музыкальными и инструментами и сказок (передать	Наблюдения за растениями на огороде [28, с. 43]. Цели : продолжать формировать любовь к природе, желание заботиться о ее красоте и богатстве; развивать наблюдательность, внимательность; расширять кругозор.		
	2. Загадывание загадки: Неказиста, шишковата, А придет на стол она, Скажут весело ребята: «Ну рассыпчата, вкусна!» <i>(Картошка.)</i>				

	3. Знакомство с приметамми: много одежек на луковицах – быть зиме холодной; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака движутся против ветра – к снегу	звуки капли, шлепанье по лужам, свист ветра)			
--	--	--	--	--	--

3-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Х, С, Р	Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».	_____	1. Конструирование города для кукол. Цели: уточнять представления о строительных деталях; упражнять в плоскостном моделировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; формировать навыки пространственной ориентации. 2. _____	_____	

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 5» Ушакова с.141

ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Звук и буква Г» Бондаренко с.38

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Р	1. Наблюдение за грозой [28, с. 45]. Ц е л и : учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; закрепить правила безопасного поведения во время грозы. 2. Знакомство с приметами: если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню. 3. Загадывание загадок: · Ледяной горох поскакал на порог. Если землю покрыл, урожай погубил. <p style="text-align: right;"><i>(Град.)</i></p> · Сверкает, мигает, Огненные стрелы пускает. <p style="text-align: right;"><i>(Молния.)</i></p>	Работа с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ над качеством выполнения танцевальных движений: приставного шага с хлопком, притопом, приседанием; совершенство вание переменного, дробного шага, шага с притопом	1. Чтение стихотворения «Дождик». Дождик, дождик, Ну послушай! Не ходи босой по лужам. По дорогам бродит осень, Холода в котомке носит. Побелеешь – снегом станешь, До апреля не растаешь. <p style="text-align: right;"><i>В.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Степанов</i></p> 2. Дидактическая игра «Лесник». Ц е л ь : закрепить представление о некоторых деревьях и кустарниках, их составных частях (ствол, листья, плоды и семена).	Подметание дорожек на территории участка.	
---------------	--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ф	<p>Динамическое упражнение после сна «Осенняя разминка».</p> <p>На осеннюю полянку <i>(Прыгают как зайчики.)</i></p> <p>Зайки прискакали.</p> <p>Высоко-высоко</p> <p>Зайки прыгать стали.</p> <p>На осеннюю полянку <i>(Идут как лисички.)</i></p> <p>Подошла лисичка.</p> <p>Покружилась на носочках <i>(Кружатся.)</i></p> <p>Рыжая сестричка.</p> <p>На осеннюю полянку <i>(Бегают на носочках, машут руками, как крыльями.)</i></p> <p>Птички прилетали.</p> <p>Птички прилетали,</p> <p>Крыльями махали.</p> <p>На осеннюю полянку <i>(Хлопают в ладоши.)</i></p> <p>Дети прибежали.</p> <p>Дети прибежали,</p> <p>Громко хлопать стали</p>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Х	Оформление альбома о почетных людях города	_____	Беседа об общественных учреждениях города, их назначении	_____	_____
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р	1. Наблюдение за дождем из окон [28, с. 46]. Беседа по вопросам: «Что такое дождь? Откуда он появляется? Каким бывает дождь весной и осенью?».	Загадывание загадки детям _____	1. Чтение стихотворения «Вышел дождик погулять». Раз, два, три, четыре, пять, Вышел дождик погулять. Шел неспешно, по привычке, А куда ему спешить? Вдруг читает на табличке:	_____	_____

	2. Знакомство с приметами: дождь пошел после обеда – будет долго идти; во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий	<hr/> «Целый день он шлепал, шлепал, ямы лужами заштопал». <i>(Дождь.)</i>	«По газону не ходить!» Дождь вздохнул тихонько: – Ох! И ушел... Газон засох. <i>О. Бундур</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
--	--	---	---	-------------------------------	--

4-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Х, Ф, С, Р	Рассказ воспитателя на тему «Москва – столица России».	Продолжение работы над шагом польки и вальса с детьми <hr/> <hr/> <hr/>	Рассматривание и сравнение изображения герба Москвы и герба родного города.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
---------------------------	--	--	---	-------------------------------	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **позн.– исслед.деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 4» Бондаренко с.317

ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Улица города» Бондаренко с.452

ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема - по плану муз.руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С,	Наблюдение за первыми заморозками	<hr/> <hr/>	Подвижная игра «Не намочи ног». Ц е л и : развивать координацию	1. Игры со спортивным	
----------	-----------------------------------	-------------	--	-----------------------	--

Ф, Х, Р	[28, с. 47]. Цели: продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь, изменяется высота стояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.)		движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели.	инвентарем. 2. Рассматривание архитектуры близлежащих зданий.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
С, Ф, Р	Пальчиковая игра «Мишка». Мишка по лесу ходил, <i>(Шлепают ладошками по коленкам.)</i> Звонки песни выводил: – Тру-ту-ту! Тру-ту-ту! <i>(Имитируют игру на дудочке.)</i> Всем я лапотки сплету. Себе – большие. <i>(Загибают поочередно пальчики на левой руке.)</i> Жене – меньшие, Сыну – с носочком, Дочке – с цветочком, А соседу-заиньке Сплету лапти маленькие.					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
П, Х	1. Тематический досуг «Прогулка по памятным местам родного города». 2. Ситуация общения по вопр о с а м: «Каким бывает город вечером? Как он освещен? Как выглядят дома? Как расположены дома на улице города?»	Рисование на тему «Вечерний город»				

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, Р	1. Наблюдение за погодой [28, с. 48]. Цель: закреплять представления об изменениях в природе осенью. 2. Поиск ответа на вопрос «К концу прогулки становится темнее и прохладнее, почему?». (<i>Солнце садится за горизонт, не светит, и поэтому становится холоднее.</i>)	_____	1. Знакомство с приметой: облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится. 2. Загадывание загадки: Дни стали короче, длиннее стали ночи, Кто скажет, кто знает, когда это бывает? <i>(Осенью.)</i>	_____	
		_____		_____	

5-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, С, Ф, Х, Р	Рассказ воспитателя о городе Екатеринбурге	_____	1. Дидактическая игра «Что это такое?». Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы.	1. Игра-забава «Считайте ногами». 2. Рассматривание герба города Екатеринбурга 3. Рисование герба родного города.	

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательное – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Преобр. фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел» Минкевич с.26

ОО познавательное – исследовательская деятельность (позн. предметного и социального мира), тема «Екатеринбург» Аджиджи с.67

ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

Ф, П, С, Р	<p>1. Наблюдение за красотой природы [28, с. 49].</p> <p>Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.</p> <p>2. Составление описательного рассказа о красоте природы.</p> <p>3. Счет количества увиденных тонов и полутонов в природе</p>		<p>1. Чтение стихотворения «Осень».</p> <p>Унылая пора! очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и в золото одетые леса... <i>А. Пушкин</i></p> <p>2. Загадывание загадки: Пусты поля, мокнет земля, Дождь поливает – когда это бывает? <i>(Осенью.)</i></p>	<p>1. Труд на участке: сбор самых красивых листьев для гербария и художественного труда.</p> <p>2. Подвижная игра «Пустое место».</p>	
---------------------	--	--	--	---	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Р, Ф	<p>Артикуляционная гимнастика «Утро с котиком Рыжиком».</p> <p>Котик Рыжик утром встал, <i>(Дети потягиваются.)</i> Чистить зубки побежал. Вправо-влево, вправо-влево – <i>(В улыбке открыть рот и кончиком языка сильно провести за нижними</i> Чистим зубки мы умело. <i>зубами вправо-влево 5–6 раз, затем за верхними зубами 5–6 раз.)</i> Пополощем ротик, <i>(Имитация полоскания рта.)</i></p>	
---------	---	--

	Как чистюля Котик.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, П, Р	Наблюдение за температурой и изменениями в природе [28, с. 49]. Цели : развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир	Нахождение признаков золотой осени с детьми _____ _____ _____ _____ _____	1. Загадывание загадки: Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора. Громко ветер завывает. Это все когда бывает? <i>(Осенью.)</i> 2. Работа с термометром, запись температуры в дневник наблюдений	Труд на участке: вскапывание земли под кустарниками и деревьями на своем участке.	

ОКТАБРЬ

1-я неделя. ТЕМА «Родная страна»	
Цели : закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности	
<i>1-й день, _____</i>	
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД	

П, Х, Р	<p>Конструирование на тему «Мосты».</p> <p>Цели: расширять представления о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы; развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.</p>	<p>Формировани е представлени й о государственн ых праздниках РФ у детей</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Беседа о России, работа с иллюстративным материалом.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> воспитатель рассказывает: «Россия – очень большая страна. Посмотрите на карту. Территория нашей Родины раскрашена в разные цвета. Что означает каждый цвет? (Синий – моря, озера, реки; зеленый – леса, степи; желтый – пустыни, коричневый – горы.) Природа нашей Родины разнообразна».</p> <p>Предлагает детям обвести границу России по карте.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением природы различных климатических зон России.</p>	
Организованная образовательная деятельность					
ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 4» Аджид с.64					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «С чего начинается Родина» Лыкова с.42					
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Р	<p>Наблюдение за продолжительностью дня [28, с. 50].</p> <p>Цели: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Подвижная игра «Угадай, что поймал».</p> <p>Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику.</p>	<p>1. Труд на участке: уборка опавшей листвы</p>	

	в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность.	_____	_____	_____	_____	
				Краткое содержание: воспитатель предлагает детям пойти в воображаемый лес и понаблюдать за его обитателями (белками, зайцами, муравьями, пчелками и т. д.), вернувшись с прогулки, рассказать жестами, без слов, за кем они наблюдали. 2. Знакомство с приметами: если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится; солнце в туман садится – к дождю.	на своем участке и на участке детей младшей группы. 2. _____	_____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
П, С, Ф, Р	Задание детям: найдите среди множества флагов флаг своей страны – России. Беседа по вопросам: – Как вы определили, что это флаг России? – Что означает каждый цвет? (<i>В России эти цвета почитались издавна и имели свое символическое значение: белый – благородство; синий – честность; красный – смелость и великодушие.</i>)	Беседа о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур с детьми _____	Дидактическая игра «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Краткое содержание: дети в кругу, воспитатель предлагает им изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями. · Показать, что стало холодно. (<i>Дети ежатся, греют руки,</i>	Рассматривание иллюстративных материалов краеведческого характера: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом», «Наша река, лес, озеро».		

		_____	<i>жестами надевают на себя шапки и шарфы.)</i>		
		_____	· Показать, что идет холодный		
		_____	дождь		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Ф, Р	Рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников [28, с. 51]. Цели : способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.	Обогащение представлений детей _____ _____ об организме человека (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания)	1. Знакомство с приметами: ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю; преждевременное падение листьев – к ранней зиме. 2. Чтение стихотворения «Осень». Осень. По утрам морозы. В рощах желтый листопад. Листья около березы Золотым ковром лежат. <i>Е. Головин</i> 3. Загадывание загадки: Вот художник золотом расписал сады, Нивы урожайные, спелые плоды... Всюду бусы-ягоды зреют по лесам, Кто же тот художник? Догадайся сам! <i>(Осень.)</i> 4. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Цель : учить узнавать растения по листу. 5. Трудовое поручение: осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений	Подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества: «Море волнуется», «Магазин игрушек», «На что способны звери», «Лазы-пролазы», «Совушка», «Попляшем», «Летающие слова»	

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Х, Ф, Р	Рассказ воспитателя о гербе России.	Знакомство детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ с некоторыми способами оценки собственного здоровья и самочувствия	Музыкально-дидактическая игра «Концерт». <i>Краткое содержание:</i> педагог разъясняет детям, что такое «филармония», «симфонический квартет», после чего раздает им билеты и рассаживает на стульях, расставленных перед импровизированной сценой. Прослушав песню либо пьесу, дети должны вспомнить название и правильно указать композитора произведений, которые исполняет педагог или они звучат в записи.	Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных интересных уголках родной страны.	
---------------------	-------------------------------------	--	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Масса предмета, логич. задачи» Минкевич с.29

ОО конструктивная деятельность, тема «Азбука юного россиянина» Лыкова с.86

ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П,	1. Наблюдение за изменением	Углубление	1. Чтение стихотворения:	1. Русская	
----	-----------------------------	------------	--------------------------	------------	--

С, Ф, Р	температуры воздуха и его причина [28, с. 52]. Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.	представлени й детей _____ _____ _____ _____ _____ _____о безопасном поведении, ситуациях предупрежден ия травматизма, принятия мер предосторожн ости	Все быстрее облетают клены, Все темнее низкий свод небес, Все виднее, как пустеют кроны, Все слышнее, как немеет лес, И все чаще прячется во мгле Солнце, охладившее к земле. <i>И. Мазнин</i> 2. Знакомство с приметами: если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно	народная игра «Мячик кверху». 2. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
П	Рассказ воспитателя на тему «Для чего нужен герб?».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, Ф, П, С	Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту. <i>Краткое содержание:</i> играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий с большим мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч из круга	Вовлечение детей _____ _____ _____ _____ _____	Рассказ воспитателя о правах, гарантированных государством. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель рассказывает: «Россия – страна, в которой мы живем. Она занимает 1-е место по территории среди всех стран мира. В России проживают разные народы. Все они имеют равные права. Имеют свои права и	1. Рассматривание иллюстраций с изображением современных архитектурных ансамблей родной страны. 2. Строит. из	

	ногами, и тот, кто пропустил мяч, становится водящим и встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в круг, играющие опять поворачиваются лицом друг к другу, а в середине встает тот, кто пропустил мяч	_____ В беседу о своих впечатлениях от посещения театра, музея, гипермаркет	дети: на воспитание в семье, на питание, на медицинский уход, на работу, на отдых, посещать детский сад, говорить на родном языке, бесплатно учиться в школе».	констр. на тему «Архитект. шедевры моей Родины»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Ф, Р	1. Рассматривание пожелтевшей листвы [28, с. 53]. Цели: развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; воспитывать познавательный интерес к природным явлениям.	Разучивание с детьми _____ _____ _____ _____ примет: если береза с осени желтеет с верхушки – весна ранняя, снизу – поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год	Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.	Труд на участке: сбор самых красивых листьев для гербария, букета и панно.	

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Х, Ф, П, Р	Упражнение «Уборка листьев».	Закрепление у детей _____ _____ — умения рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками	Ситуация общения на тему «Москва – столица России». Цели: рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры.	Слушание гимна России. —	
---------------------	------------------------------	--	---	-----------------------------	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 5» Аджиджи с.66
 ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Закрепление звука и буквы Г. Сопоставление [г] и [к]» Бондаренко с.40
 ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Флаг России – символ государства» Лыкова с.84
 ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Ф, Р	1. Наблюдение за характером дождя [28, с. 54].	Игра на сравнение предметов по	1. Подвижная игра «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы	1. Дидактическая игра «Похож –	
---------------	--	--------------------------------	--	--------------------------------	--

	Цель : показать, что «у природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех ее проявлениях. 2. Загадывание загадки: Он пришел, наполнил кадки, Поливал усердно грядки, С шумом окна промывал, На крыльце потанцевал, Побродил по крыше вволю И ушел по лужам в поле. <i>(Дождь.)</i>	нескольким признакам «Найди пять отличий» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____	человека.	не похож». 2. Игра на поиск недостающей в ряду фигуры «Найди, что пропущено».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
П, Р, Х	1. Рассказ воспитателя о народной символике России. 2. Чтение стихов, пение песен о березке				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, П, С, Ф, Р	1. Задание на развитие мелкой моторики: закрасивание изображения орла на гербе России. 2. Задание детям «Показать на карте Россию и указать места, где наиболее холодно и наиболее тепло».	Закрепление с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____технических навыков и	Рассказ воспитателя о предметах, которые делали из березы. <i>Краткое содержание:</i> давным-давно, когда	Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам: «Угадай, что задумали», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе»,	

		умений в рисовании		«Догадайся и найди такой же».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Ф, Р	Рассматривание семян [28, с. 55]. Ц е л и : закрепить представление о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; формировать представления о распространении семян растений; развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память.	Беседа о культуре поведения и общения с детьми _____ _____ _____ _____	Русская народная игра «Волк». Ц е л ь : развивать двигательную активность.	Дидактическая игра «Найди, что опишу». Ц е л ь : развивать умение искать растение по описанию.	
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, Р, П, Х	1. Дидактическая игра «История моей страны». 2. Рассказ воспитателя о президенте страны, о его роли в жизни государства.	Закрепление с детьми _____ _____ _____ _____ умения различать характер	Рассказ воспитателя о Москве. <i>Краткое содержание:</i> главным городом, который называют столицей нашей Родины, является славный старинный город Москва. На здании Московского Кремля всегда развевается государственный флаг России. В Кремле работают президент и его помощники, члены правительства, которые решают важные вопросы и для жизни	Конструирование на тему «Спасская башня Кремля». Ц е л ь : учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.	

		мелодии и передавать его в движении	страны, и для нас с вами. Одна из главных достопримечательностей Москвы – Красная площадь.		
Организованная образовательная деятельность					
ОО позн.– исслед.деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 3» Бондаренко 313					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Осенняя берёза» Бондаренко с.424					
ОО музыкально – художественная деятельность, тема - по плану муз.руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за листопадом [28, с. 56]. Ц е л и : расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой. 2. Рассказ воспитателя о листопаде.	Беседа с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____о многообразии стран и народов мира	1. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». 2. Подвижная игра «К названному дереву беги». Ц е л ь : тренировать в быстром нахождении названного дерева. 3. Проблемная беседа на тему «Для чего нужны опавшие листья?».	Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь в пещеру Алладина», «Найти клад по схеме», «Лабиринт».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает о родной стране»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					

Ф	Физкультурный досуг «Вместе весело шагать по просторам родной страны!»				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за способом падения листвы и семян [28, с. 57]. 2. Опыт «Летающие семена». 3. Дидактическая игра «Летает – не летает»	Расширение представлений детей _____ _____ _____ о разнообразии соц. и проф. ролей людей	Подвижная игра «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолете по родной стране».	
5-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Х, С, Р	Создание тематической фотовыставки «Красивые места родной страны».	_____ _____ _____ _____ _____	Игра-ситуация «Мы пришли в театр». Цель: воспитывать культуру поведения в общественных местах	Отбор экспонатов для выставки.	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО познавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Независимость числа от расстояния между предметами» Минкевич с.32</p> <p>ОО познавательно – исследовательская деятельность (позн. предметного и социального мира), тема «Символика России»</p>					

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Р	Наблюдение за облаками [28, с. 58]. Цель : развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном объекте.	Беседа с детьми _____ о нравственных качествах людей	Знакомство с приметами: облака идут низко – возможен дождь; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю.	Речевая игра «Словесный портрет моей родины»	
---------------	---	---	---	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ф, Р	Самомассаж «Расческа». <i>Дети расчесывают волосы пальцами и проговаривают текст.</i> Расчесочка, расчесочка, Расчесочка моя! Причешет и пригладит Расчесочка меня. Сделает расчесочка Красивую причесочку!				
---------	--	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Р, С	Разучивание стихотворений русских поэтов о родной стране	_____	Наведение порядка в «Центре патриотического воспитания»	_____	
---------	--	-------	---	-------	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

С, Ф, Р	1. Дидактическая игра «Летает – не летает». 2. Подвижные игры: «Бездомный	Беседа с детьми _____	Труд на участке: сбор листвы в клумбы (где посажены многолетние	Игра-этюд «Я – президент России».	
---------------	--	--------------------------	---	-----------------------------------	--

	заяц», «Охотник и зайцы».	_____	растения) и лунки деревьев для защиты корневой системы растений от морозов		
2-я неделя. ТЕМА «Неделя безопасности»					
Цели: помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара					
<i>1-й день, _____</i>					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, С, Ф, Р	Разучивание с детьми правил: · Не подходи к оголенным проводам. Если увидишь их, обязательно скажи взрослым. · Ни в коем случае не разговаривай с незнакомыми людьми, не бери у них угощенья. · Не бери в руки пустые бутылки, банки (они могут взрываться). · Если увидишь на улице, в машине, автобусе или в детском саду какие-нибудь предметы: коробки, сумки, свертки, пакеты, – не трогай их. В них может оказаться бомба. · Если насильно хватают тебя незнакомые люди, надо громко	Упражнение детей _____ _____ _____ в рассказывании о своих друзьях, об их личностных особенностях, о совместных играх, увлечениях, планах	1. Рассказ воспитателя об опасных ситуациях. · 2. Чтение художественных произведений Л. Толстого «Пожарные собаки», «Пожар»	Просмотр видеозаписи на тему «Пожары. Как вести себя при пожаре».	

	кричать, звать на помощь: «Помогите! Помогите!»				
Организованная образовательная деятельность					
ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Транспорт»Комплексные занятия , авт.-сост. Т. А. Третьякова с.317					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Пожарная машина спешит на пожар» Бондаренко с.447					
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	1. Рассматривание однолетних и многолетних растений [28, с. 59]. Ц е л и : продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Рассказ воспитателя о многолетних и однолетних растениях.	Рассматривание с детьми _____ _____ _____ картин, иллюстр. в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих с труд.деят-тью взрослых	Подвижная игра «Космонавты». Ц е л ь : развивать ловкость, воображение детей.	Дидактическая игра «Что растет в лесу?».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С	Мимическое упражнение «Поездка в автобусе». Представьте: вы едете в переполненном автобусе. Выразите свое состояние: вам неприятно, тяжело.				

	Покажите: вы чувствуете неловкость и вину, так как нечаянно толкнули пассажира. Изобразите внимательного шофера и вежливых пассажиров				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, Р, Х, П	<p>1. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>2. Беседа по в о п р о с а м :</p> <p>– Что случилось в этом доме?</p> <p>– Как это могло произойти?</p> <p>– Чем опасен пожар?</p> <p>– Отчего может возникнуть пожар? Назовите причины. (Неисправность электрических приборов; забывчивость (забыл выключить); искра (печь, камин); легковоспламеняющиеся предметы (мебель, обои, книги, одежда, пол); игры со спичками; керосин, бензин, газ)</p>	<p>Беседа с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____ об изменениях предметного мира и орудий труда, средств связи и передвижения</p>	<p>Беседа о безопасном использовании приборов и механизмов.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные».</p> <p>2. Рисование на тему «Пожар в доме».</p>	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Ф, Р	<p>1. Наблюдение за отлетом журавлей [28, с. 60].</p> <p>Ц е л и : углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений); учить классифицировать птиц на</p>	<p>Беседа с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Журавли».</p> <p>Журавли летят, курлычут, Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край. Жалко мне цветных полянок И журавликов моих!</p>	<p>1. Дидактическая игра «Летает – не летает».</p> <p>2. Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p>	

	<p>зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.</p> <p>2. Знакомство с приметам: поздний отлет птицы – к теплой зиме; если журавли осенью летят высоко, осень будет продолжительной</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>о причинно-следственных связях между внешним видом предмета и временем его изготовления</p>	<p>Только я тужить не стану, А весною встречу их.</p> <p style="text-align: right;"><i>М. А. Познанский</i></p> <p>2. Загадывание загадки: Улетели с севера на юг И теряли белый-белый пух. <i>(Лебеди.)</i></p>		
2-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
<p>П, С, Ф, Р</p>	<p>Ситуация общения на тему «У меня живет щенок».</p> <p>Ц е л ь : познакомить с особенностями поведения различных пород собак, с правилами поведения с незнакомыми животными; учить находить общие и отличительные признаки между волком и собакой; формировать ответственность за содержание животных в неволе</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Игры-ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Вредно – полезно». · «Что для чего». · «Скорая помощь». · «Что будет, если...». <p>2. Знакомство с приемами первой помощи в случае травмы (уколол палец иголкой, ушиб палец молотком, порезался ножом).</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Шестиугольник» Минкевич с.34</p> <p>ОО конструктивная деятельность, тема «Грузовой транспорт» Бондаренко с.615</p>					

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Р	<p>Рассматривание деревьев [28, с. 61].</p> <p>Цель : расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян).</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Задание детям: назвать садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним.</p> <p>2. Знакомство с приметами: паутина стелется по растениям – к теплу; много пауков и их сетей – к ясной погоде.</p> <p>3. Загадывание загадки: Летают, кружатся, на землю ложатся. С земли не встают и тут пропадут. <i>(Листья деревьев.)</i></p>	<p>1. Дидактическая игра «Отгадай, что за растения».</p> <p>2. Подвижная игра «Космонавты».</p> <p>3. Помощь детям младшей группы в уборке опавшей листвы на участке и возле него.</p>	
---------------	---	---	---	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

С, Ф	Оздоровительный самомассаж лица «Превращение».	
---------	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Р, С	<p>Ситуация общения на тему «Один дома.</p> <p>Чем можно заняться? Кто стучится в дверь ко мне?».</p> <p>Цель : познакомить с опасностями, которые могут возникнуть дома, с правилами безопасного поведения</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Объяснение детям, как вызвать полицию в случае необходимости.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---------	---	---	--	--	--

Подготовка к прогулке, *вечерняя прогулка*

<p>П, С, Ф, Р</p>	<p>Наблюдение за насекомыми [28, с. 61]. Цели: систематизировать знания о многообразии насекомых; уточнить представления о подготовке насекомых к зиме. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель обращает внимание на исчезновение насекомых. Спрашивает, где они, что с ними стало. Напоминает, что муравьи – коллективные животные, живущие большими колониями – муравейниками. Осенью они собираются в глубине муравейника, где им будет тепло, и закрывают в него ходы, чтобы не попал дождь и снег.</p>	<p>Загадывание детям _____ _____ _____ _____ _____ загадки о муравье: «Народ рабочий весь день хлопочет – из лесного сора строит себе город»</p>	<p>Чтение стихотворения «Муравьиный терем». Сладко пахнут сосновой смолою Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей. <i>Т. А. Шорыгина</i></p>	<p>1. Дидактическая игра «Назови три предмета». 2. Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p>	
-------------------------------	--	--	--	--	--

3-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

<p>П, С, Р, Ф</p>	<p>Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди». Цели: закреплять представления детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимательность.</p>	<p>Индивидуальное задание детям _____ _____ _____</p>	<p>Ситуация общения на тему «Опасности вокруг нас». Цели: обучать элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели». 2. Рассматривание тематического</p>	
-------------------------------	---	---	---	---	--

		«Сложите аккуратно свои вещи»	«Скорой медицинской помощи», пожарной службы и полиции; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, полиции и «Скорой помощи»	альбома «Что помогает мне быть здоровым»	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Транспорт. Правила дорожного движения. Предложение»Л. Е. Кыласова с.95</p> <p>ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Звуки [д], [д'] и буква Д. Бондаренко с.43</p> <p>ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Осенние картины » Лыкова с.52</p> <p>ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Р, Ф	Рассматривание почек после листопада и ветвепада [28, с. 62]. Цели : способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; расширять представления детей о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ в прыжках в длину	1. Знакомство с приметами: поздний листопад – к суровой продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро. 2. Дидактическая игра «Назови три предмета». 3. Подвижная игра «Охотник и зайцы».	Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					

С, Ф	Пальчиковая игра «Обед у слона».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, Ф	Беседа на тему «Как правильно обращаться с режущими предметами»	_____	Дидактическая игра «В каких продуктах «живут» витамины»	_____	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Ф, Р	1. Рассматривание окраски и формы листьев [28, с. 63]. 2. Рассказ воспитателя о перемене окраски листьев.	Дидактическая игра «Запрещается – разрешается» с детьми	Чтение стихотворения «Осень». Ветер по лесу летал, Ветер листочки считал: Вот дубовый, вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. <i>Н. Нищева</i>	1. Дидактическая игра «Найдите, что опишу». 2. Подвижная игра «Медведь и пчелы».	
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, С	Работа над созданием «Энциклопедии безопасных ситуаций»	_____	Беседа о безопасности при переходе проезжей части дороги	_____	

Организованная образовательная деятельность

ОО позн.– исслед.деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема

ОО изобразительная деятельность (рисование),тема «Автобус» Бондаренко с.449

ОО музыкально – художественная деятельность, тема - по плану муз.руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

Ф, П, Р, С	Рассматривание веток [28, с. 64]. Цели : уточнить знания о расположении веток разных деревьев.	Задание ребенку: «Пройди и не задень предмет»	1. Русская народная игра «Мячик кверху». 2. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».		
---------------------	---	--	---	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Ф	<p>Массаж «Что в горбу». <i>Дети стоят «паровозиком».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что в горбу? <i>(Стучат по спине кулачками.)</i> – Денежки! <i>(Поворачиваются в другую сторону, гладят по спине.)</i> – Кто сложил? <i>(Поворачиваются, стучат кулачками.)</i> – Дедушка! <i>(Поворачиваются в другую сторону, гладят.)</i> – Чем он клал? <i>(Поворачиваются, стучат.)</i> – Ковшичком! <i>(Поворачиваются в другую сторону, гладят.)</i> – Каким? <i>(Поворачиваются, стучат.)</i> – Позолоченным, <i>(Поворачиваются, стучат ребрами ладоней.)</i> Сверху медью околоченным! 		
---	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

С	Музыкальный досуг «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!»	
---	---	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

П, С, Ф, Р	Наблюдение за птицами и насекомыми [28, с. 64]. Цели: развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширять представления о перелетных птицах; знакомить с народными приметами о птицах; развивать речь детей; воспитывать чувство сопричастности с окружающей природой	Индивидуальное задание ребенку _____ _____ _____ _____ _____ _____ «Найди лишний предмет»	1. Знакомство с приметами: в муравейнике с утра открыты все ходы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; много паутины в «бабье лето» – к ясной осени и холодной зиме. 2. Загадывание загадки: Снится ночью червяку чудюдо на суку: Длинный клюв и два крыла... А кого червяк боится? Угадали? Это... (<i>птица</i>)	1. Дидактическая игра «Что это за птица?». 2. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	
5-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, С, Р	Беседа на тему «Безопасность при отдыхе на природе». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе	Задание ребенку: «Опиши опасный предмет»	Рассматривание тематического альбома «Азбука безопасности».	Сюжетно-ролевая игра «Аптека для людей и зверей»	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО познавательное – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Упорядочивание предметов по размеру, знак «=» Минкевич с.37</p> <p>ОО познавательное – исследовательская деятельность (позн. предм. и социального мира), тема «Наземный пассажирский транспорт» Дыбина «Что было до...» с.133</p> <p>ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО</p>					

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

<p>П, Р, С, Ф</p>	<p>1. Наблюдение за березой [28, с. 65]. Цели: продолжать упражнять в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений, различать деревья по листьям и стволам; приучать детей любоваться красотой русской природы. 2. Загадывание загадки: Ствол белеет, шапочка зеленеет. Стоит в белой одежке, свесив сережки. <i>(Береза.)</i></p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Березка». Эта модница лесная Часто свой наряд меняет: В шубке белой – зимой, Вся в сережках – весной, Сарафан зеленый – летом, В день осенний в плащ одета. Если ветер налетит, Золотистый плащ шуршит. <i>И. Семенова</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Найдите, что опишу»</p>	<p>1. Русская народная игра «Волк». 2. Труд на участке: уборка засохших стеблей растений, ботвы.</p>	
-------------------------------	--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

<p>Ф</p>	<p>Самомассаж «Две тетери». На лугу, на лугу <i>(Дети гладят живот по часовой стрелке.)</i> Стоит миска творогу. Прилетели две тетери, <i>(«Бегают» пальчиками по телу.)</i> Поклевали, <i>(Щиплют двумя пальцами тело.)</i> Улетели. <i>(Машут руками.)</i></p>	
----------	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Ф, П, Х, С, Р	<p>Дидактическая игра «Отгадываем загадки об опасных предметах».</p> <p>Ц е л ь : расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку</p>	<p>Индивидуальное задание ребенку</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>«Пройди лабиринт с опасными предметами и ситуациями»</p>	<p>1. Беседа на тему «Если ты потерялся на улице».</p> <p>Ц е л ь : учить детей правильно вести себя в ситуации, если потерялся на улице, обращаться за помощью.</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды.</p> <p>Ц е л ь : приобщать детей к труду, воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>1. Лото «Как поступить правильно».</p> <p>2. Рисование на тему «Безопасность на дороге».</p> <p>3. Подвижная игра «Лиса и зайцы»</p>	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, С	<p>Наблюдение за насекомыми [29, с. 66].</p> <p>Ц е л и : уточнить представление о подготовке насекомых к зиме; воспитывать познавательный интерес к насекомым; развивать наблюдательность и желание общаться с природой.</p>	<p>Игра «Какой фигуры не хватает» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Загадывание загадки:</p> <p style="padding-left: 40px;">Осенью в щель заберется, А весной проснется. (Муха.)</p> <p>2. Знакомство с приметами: паук не раскидывает сетей перед бурей или перед дождем; перед непогодой пауки сами уничтожают сотканную ими паутину и забираются в щели</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

3-я неделя. ТЕМА «Уголок природы в детском саду»

Ц е л и : обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы; воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, П	<p>Рассказывание детям об уходе за комнатными растениями.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> рыхление – это сухой полив, его производят на следующий день после полива.</p> <p>Рыхлить землю надо не глубже, чем на 1,5 см около стенок горшка, чтобы не повредить корни. Для нормального питания растений их нужно систематически подкармливать минеральными удобрениями (2–3 раза в месяц)</p>	<p>Беседа с детьми</p> <hr/> <hr/> <p>о культуре потребления: бережном отношении к воде, электричеству, продуктам питания, одежде</p>	<p>1. Наблюдение за рыбками в аквариуме.</p> <p>2. Игра «Кто где живет?».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> на стенде три картины с изображением аквариума, моря и реки. На столе у детей лежат картинки с изображением обитателей различных водоемов, они должны их вырезать и наклеить каждую в свой домик (аквариум, море, река).</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
---------------	---	---	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 3» Бондаренко с.127

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Комнатное растение» Комарова с.50

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

<p>П, Р, Ф, С</p>	<p>1. Наблюдение за температурой воздуха [28, с. 67]. Ц е л ь : учить самостоятельно определять погоду и ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев; воробьям прыгать тяжело, перья от ветра так и раздуваются, долгота дня уменьшается, поэтому становится прохладнее и т. д.). 2. Знакомство с приметами: осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу; сырое лето и теплая осень – к долгой зиме.</p>	<p>Беседа с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ об обязанностях дежурных по столовой, уголку природы, по подготовке к занятиям</p>	<p>1. Подвижная игра «Песенка стрекозы». Ц е л ь : развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.</p>	<p>Дидактическая игра «Расскажи без слов».</p>	
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>					
<p>Ф, Р</p>	<p>Чистоговорка с массажем биологически активных точек «Кенгуру».</p> <p>Ру-ру-ру! <i>(Массаж точки на груди.)</i></p> <p>Рано-рано поутру – Ру-ру-ру! <i>(Массаж точек под бровями.)</i></p> <p>Прискакал к нам кенгуру. Ра-ра-ра! <i>(Массаж точек возле крыльев носа.)</i></p> <p>Закричал: «Вставать пора!» Ра-ра-ра! <i>(Щиплют щечки.)</i></p> <p>Начинается игра!</p>				

	<p>Ри-ри-ри! Будем прыгать, 1–2–3! Ры-ры-ры! Нет счастливей детворы!</p>	<p>(Массаж мочек ушей.) (Хлопки в ладоши.)</p>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р, С	<p>1. Чтение стихотворения «Обальзамине». <i>Е. Благинина</i></p> <p>2. Рассказ воспитателя о бальзамине. <i>Краткое содержание:</i> бальзамин называют «огоньком» за яркие красные и малиновые цветки. А еще в народе он получил шуточно-ласковое название «Ванька мокрый» за свои прозрачно-водянистые стебли. Родина бальзамина – тропические леса Африки. Это растение неприхотливое, обильно цветущее, светолюбивое, но не выносит прямых солнечных лучей</p>	<p>Беседа с детьми</p> <p>_____о безопасном пользовании пылесосом, стиральной и посудомоечно й машинами, микроволново й печью, электрически м утюгом, холодильнико м</p>	<p>1. Задание детям: в стеклянную емкость разложите слоями природные образования: 1-й слой – (нижний): гравий, мелкие и крупные камни; 2-й слой – песок и мелкие камешки; 3-й слой – песок, камешки и немного глины; 4-й слой – глина; 5-й слой – плодородный слой. Получился торт от природы! Пропитайте его водой, посмотрите, как проходит вода через эти слои. В о д: таким образом, дождевая вода, просачиваясь через горные породы, соединяется с грунтовыми водами.</p> <p>2. Беседа по в о п р о с а м: «Что будет с природой, если она лишится воды? (На полях не будет урожая, лес начнет сохнуть, животные останутся без пищи и мест обитания.) Почему говорят: “Лес и вода – брат и сестра?”»</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

С, П, Ф, Р	Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: уточнить и углубить знания о временах года.		1. Труд на участке: помощь дворнику в уборке опавшей листвы. 2. Чтение стихотворения А. Толстого «Осень».	1. Русская народная игра «Мячик кверху». 2. Подвижная игра «Лягушки».	
---------------------	--	--	--	--	--

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Р, С	Беседа на тему «Растения, живущие рядом с нами». Беседа по вопросам: «Почему комнатные растения ставят на подоконник, а не на пол или под стол? <i>(Нужен свет.)</i> Почему комнатные растения осенью и зимой не выносят на улицу? <i>(Нужно тепло.)</i> Какое еще условие необходимо растениям, чтобы они хорошо росли? <i>(Воздух.)</i> Что надо делать, чтобы комнатным растениям было легче дышать? Скажите, что человеку нужно, чтоб расти? <i>(Пища.)</i> Как вы думаете, растению нужна пища, чтоб оно росло, развивалось? Где растение возьмет пищу? Кто знает, чем же человек может	Беседа с детьми о благоприятно и неблагоприятно	1. Задание детям: полейте растения, понаблюдайте за исчезновением воды в почве. Обратите внимание на то, что появляется на поверхности почвы (пузырьки воздуха). Вопросы: – Почему это происходит? <i>(В сухой земле, между комочками почвы, есть свободные места, они заполняются водой, и она вытесняет воздух.)</i> – Что происходит с почвой? <i>(После полива влага не только впиталась в почву, но и начала испаряться, из-за этого воздух становится влажным.)</i> Так бывает и в природе после	1. Обрезание сухих листьев на комнатных растениях. 2. Мытье поилок и кормушек для птиц в «Центре природы».	
---------------	---	---	--	---	--

	<p>покормить растение?» (Удобрением.)</p>	<p>ном состоянии растений и животных, их признаках, способах помощи</p>	<p>дождя: часть воды испаряется, часть впитывается в почву. Вода проникает беспрепятственно через песок и камушки, почему? (Их части неплотно лежат друг к другу.) 2. Рассказ воспитателя о том, что при затяжных дождях или обильном поливе почва насыщается влагой и не может больше впитывать ее, это губительно для почвы, она загнивает и после того, как высохнет, становится твердой.</p>		
--	---	---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Состав числа 5 из двух меньших чисел» Минкевич с.39

ОО конструктивная деятельность, тема «Цветы в вазе» Бондаренко с.608

ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

<p>Ф, П, С, Р</p>	<p>Подвижная игра «Пузырь». Ц е л ь: учить правильно делать длительный плавный выдох. <i>Краткое содержание:</i> дети стоят тесным кругом, наклонив голову вниз, имитируя пузырь. Повторяют слова за воспитателем: «Раздувайся,</p>	<p>Беседа с детьми _____</p> <p>о многообразии ценностей природы для</p>	<p>1. Наблюдение за небом [28, с. 68]. 2. Знакомство с составом почвы. Ц е л ь: уточнить представления о том, что почва – это верхний слой земли, состоит из воздуха, песка, глины, камней, перегноя. 3. Беседа о факторах внешней среды,</p>	<p>Дидактичес- кая игра «Расскажи без слов».</p>	
-------------------------------	---	--	---	--	--

	пузырь, раздувайся, большой, оставайся такой и не лопайся», дети поднимают голову и постепенно отходят назад, образуя большой круг. По сигналу воспитателя «Воздух выходит» или «Пузырь лопнул» дети идут к центру круга, произнося «с-с-с», подражая выходящему воздуху. После сигнала «Лопнул» нужно следить, чтобы дети не бежали, а шли	жизни человека и удовлетворении его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная)	необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Цель: уточнить представления о свойствах воды; о том, что растения не могут жить без воды; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Релаксация перед сном «Рыбки». <i>Краткое содержание:</i> на потолок проецируется изображение аквариума с движущимися рыбками, дети смотрят, могут выполнять плавные движения руками				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, С, Р	1. Помощь воспитателю в пересадке комнатных растений. 2. Загадывание загадок о комнатных растениях: · Очищают воздух, Создают уют, На окнах зеленеют, Круглый год цветут. <i>(Комнатные растения.)</i> · Вверх по стенке крутой,	Беседа с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____	Чтение стихотворения «Алоэ». Говорят – алоэ, алоэ, – Интересно, что это такое? Какое оно алоэ – алое, голубое? Доброе или злое? Маленькое или большое? Хорошее или плохое? Одного сослуживца папы Буквально спасло алоэ. А маминой лучшей подруге	Труд. деят-ть в «Центре природы».	

	<p>По бетонке литой Многоножка ползет, С собой листья везет. <i>(Плющ.)</i></p> <p>· Лист с горбочком, желобочком, Шипы имеет, а ранить не умеет, Зато лечит нас в любой час. <i>(Алоэ.)</i></p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>об индивидуальн ом своеобразии живых существ, уникальности и неповторимос ти каждого объекта природы</p>	<p>Алоэ не помогло – э. И вот я увидел алоэ На комоду у тети Зои. На комоду у тети Зои В горшочке росло алоэ: Зеленое, небольшое, Но колючее и кривое. <i>Б. Заходер</i></p>		
--	--	---	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

<p>П, Р, Ф, С</p>	<p>Наблюдение за вечерним небом [28, с. 68].</p> <p>Цель: приучать любоваться красотой луны и звезд.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> на вечерней прогулке воспитатель обращает внимание на глубокое темное небо, на котором появляется тонкий серебристый серп – месяц. Объясняет, что это луна, только маленькая. Находит знакомые созвездия на небе, называет и показывает их детям.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Дидактическая игра «Что вокруг нас?».</p> <p>Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> на прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина).</p> <p>За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству</p>	<p>Подвижная игра «Лягушки».</p>	
-------------------------------	--	--	--	----------------------------------	--

3-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, С, Р	Пересадка комнатных растений. Ц е л ь : уточнить представления детей о потребности растений в месте для обитания (корни разрастаются, растению не хватает места, питания, его необходимо пересадить в большой горшок); учить пересаживать растение (вынуть ком земли вместе с корнями из маленького горшка, поместить в большой и добавит плодородной земли вокруг); воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения	_____	Беседа на тему «Земля – наша кормилица (взаимосвязь живого на земле)». Ц е л ь : уточнять представления о том, что корни растения дышат воздухом, который содержится в почве, всасывают из нее воду и перегной, о том, что плодородный слой почвы кормит человека и животных; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	Рассматривание комнатного растения. Ц е л ь : воспитывать бережное отношение в процессе обследования и интерес к растению.	
---------------	---	-------	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 4» Бондаренко с.128

ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Сопоставление [д] и [т]» Бондаренко с.45

ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Плетёная корзинка» Лыкова с.46

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П,	Наблюдение за образом жизни птиц	_____	1. Знакомство с приметами: голуби	1. Подвижная	
----	----------------------------------	-------	-----------------------------------	--------------	--

Р, Ф	осенью [28, с. 69]. Цели: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать	_____	разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю. 2. Чтение стихотворения «Голуби»: Голуби, голуби – раз, два, три. Прилетели голуби-сизари, Сели и нахохлились у дверей, Кто накормит крошками сизарей? <i>И. Токмакова</i>	игра «Пузырь». 2. _____	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р, С	<p>Речевая игра со звучащими жестами «Обезьянки».</p> <p>Чи-чи-чи! Чи-чи-чи! <i>(Хлопки.)</i></p> <p>Обезьяна на печи. <i>(Шлепки по коленям.)</i></p> <p>Чи-чи-чи! Чи-чи-чи! <i>(Хлопки.)</i></p> <p>Грызет с маком калачи. <i>(Щелчки пальцами.)</i></p> <p>Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! <i>(Хлопки.)</i></p> <p>Поиграть я с ней хочу. <i>(Притопы.)</i></p> <p>Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! <i>(Хлопки.)</i></p> <p>Я смеюсь и хохочу! <i>(Дети весело смеются.)</i></p>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, П, Ф, Р	Аппликация на тему «Красивые рыбки в аквариуме». Цель: развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение рассматривать и оценивать созданные изображения; упражнять в подборе разных оттенков цвета;	Обучение детей _____	Беседа на тему «Растение – живое существо». Цели: обобщить представления о растениях, сформировать элементарное понятие «растение» (живое существо, у которого есть стебель, чтобы дышать, держать и питать,	1. Определение степени потребности растений во влаге. 2. _____	

	закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	м движениям в соответствии с музыкальным образом	корень, чтобы доставлять питательные вещества из земли, листья, чтобы улавливать свет и дышать); учить детей моделировать признаки понятия «растение»	_____	_____
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Р	Наблюдение за вороной [28, с. 69]. Цели: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.	Дидактическая игра «Что вокруг нас?» с детьми	1. Знакомство с приметами: вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду. 2. Беседа на тему «Для чего нужны растения?». Цель: уточнить представления о том, что растения нужны животным и человеку для дыхания, что в рыхлой почве растение лучше растет.	_____	_____
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, С, Р	1. Беседа о жизни растений. (Что выделяют растения?) Цель: помочь установить, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для	_____	Рассказ воспитателя об уходе за комнатными растениями. <i>Краткое содержание:</i> комнатным растениям нужна чистота, поэтому их надо мыть. Растения ставят в	Наблюдение за живородящими аквариумными рыбками, отсаживание	_____

	<p>растений; познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух.</p> <p>2. Наблюдение за птицей в клетке (щеглом, канарейкой, попугаем).</p> <p>Цели: уточнить названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей; учить находить общие признаки и отличия от диких птиц</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>тазик, землю закрывают целлофаном. Моют растения, поливая теплой водой, вытирая каждый листик. Кожистые листья моют мыльной водой и ополаскивают. Стараются, чтобы мыльная вода не попала на землю – корни мыла не выносят. После такой бани растения сразу позеленеют, похорошеют</p>	<p>мальков от взрослых особей.</p>	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Комнатные растения» Бондаренко с.337</p> <p>ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Рыбки играют, рыбки сверкают» Лыкова с.138</p> <p>ОО музыкально – художественная деятельность, тема - по плану муз. руководителя</p>					
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа</p>					
<p>П, С, Ф, Р</p>	<p>1. Наблюдение за ветром [28. с. 71].</p> <p>2. Чтение стихотворения «Ветер» П. Воронько</p> <p>3. Загадывание загадки:</p> <p>Я березку качну, я тебя подтолкну, Налечу, засвищу, даже шапку утащу, А меня не видать. Кто я? Можешь угадать?</p> <p style="text-align: right;">(Ветер.)</p>	<p>Беседа с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>о борьбе с вредителями комнат. растений: тлей, червецом,</p>	<p>Русская народная игра «Блуждающий мяч».</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость движений.</p>	<p>Игра «Кто же я?».</p>	

		паут.клещом		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
X	Релаксация перед сном под музыку Э. Грига «Песня Сольвейг»			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
П, Р, Х, С	<p>1. Театрализованный досуг «Зеленый друг».</p> <p>2. Рассказывание детям о способах размножения растений: размножение черенками, луковичками, отростками, корневищами.</p> <p>3. Напоминание обязанностей дежурных в «Центре природы», знакомство с новыми обязанностями дежурных</p>		Рисование с природы на тему «Комнатное растение»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, С, Р	<p>Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь».</p> <p>Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков.</p>	<p>Беседа с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>о содержании млекопитающих (морской свинки, хомячка) в «Центре</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Осень».</p> <p>Осень – роща золотая! Золотая, синяя, А над рощей пролетает Стая журавлиная. Высоко под облаками Гуси откликаются, С дальним озером, с полями До весны прощаются.</p> <p style="text-align: right;"><i>А. Пришелец</i></p> <p>2. Загадывание загадки.</p> <p>Листья желтые летят, под ногами шелестят. Солнце уж не припекает. Когда это бывает?</p> <p style="text-align: right;"><i>(Осенью.)</i></p>	

5-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, С, Ф, Р	<p>Эвристическая беседа на тему «Почему цветы осенью вянут?».</p> <p>Цель: помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги; уточнить представления о том, что растения нельзя поливать слишком холодной водой, о том, что цветы осенью вянут от охлаждения температур; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>		<p>1. Рассказ воспитателя о комнатном растении <i>колеус</i>.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> родина колеуса – остров Ява. Это неприхотливое растение. Листья бархатные, окрашены в красный, коричневый, фиолетовый и другие цвета. На ярком свету листья приобретают интенсивную окраску. Содержат растение в прохладном месте, летом поливают обильно, зимой – минимально.</p> <p>2. Задание детям: придумать имя новому обитателю «Центра природы», подметив индивидуальные особенности, своеобразие внешнего вида</p>	<p>Игра-эстафета «Галоши и зонтики».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> дети делятся на 2 команды, по очереди бегут вокруг макетов луж из голубого картона, надев галоши и взяв в руки зонтик</p>
---------------------	--	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **познавательное – исследовательская деятельность** (мат. и сенс. развитие), тема «Преобразование фигур» Минкевич с.42

ОО **познавательное – исследовательская деятельность** (позн. предметного и социального мира), тема «Что из чего сделано»

ОО **двигательная деятельность**, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Ф, Р	<p>1. Наблюдение за погодой [28, с. 72]. Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.</p> <p>2. Знакомство с приметами: если ночью был иней – к ветру; роса ночью выпала обильно – не будет ни грозы, ни ливня.</p> <p>3. Башкирская народная игра «Липкие пеньки».</p> <p>Цель: развивать ловкость и быстроту движений.</p>	<p>Упражнение «Опиши растение» с детьми</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Цель: учить описывать комн.растения: выделять характерные признаки, сравнивать между собой</p>	<p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Цель: учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p>	<p>Коммуникативная игра «Украсим торт».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> дети встают по кругу и «передают» друг другу воображаемый торт, говоря при этом: «Я добавлю в торт варенье», «А я – орехи» и т. д.</p>	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, П, Р	<p>1. Релаксация перед сном под музыку К. Дебюсси «Лунный свет».</p> <p>2. Наблюдение за ежом в «Центре природы».</p> <p>Цели: расширять представления о еже; учить составлять описательный рассказ о животном; дать представление об экологической цепочке</p>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р,	<p>1. Наблюдение за рыбами в аквариуме, беседа на тему «Что мы</p>	<p>Беседа с детьми</p>	<p>1. Загадывание загадки. Посмотрите, дом стоит,</p>	<hr/> <hr/>	

	закрывают нос и рот и пробуют не дышать некоторое время.	_____	_____	_____	_____
		_____		_____	
		_____		_____	
		_____		_____	
4-я неделя. ТЕМА «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»					
Ц е л и : формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь					
<i>1-й день, _____</i>					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, С, Р	Знакомство с пословицами и поговорками о труде и лени: · Не привыкай к безделью – учись рукоделью. · У кого сноровка, тот и действует ловко. · Без труда чести не получишь. · Все едят да не все работают. · Долог день до вечера, коли делать нечего. · Труд человека кормит, а лень портит	Обогащение речи детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Сюжетно-ролевая игра «Почта, банк». Ц е л и : познакомить детей с услугами, осуществляемыми в банке, на почте; создавать условия для проигрывания разнообразных ситуаций при взаимодействии людей, работающих на почте, в банке; расширять представления о сфере социальной деятельности людей – работе на почте, в банке	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	

Организованная образовательная деятельность

ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 31» Л. Е. Кыласова с.56

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Кем ты хочешь быть?» Комарова с.92

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Р	<p>1. Наблюдение за движением облаков [28, с. 74].</p> <p>2. Загадывание загадки об облаках: Без крыльев летят, без ног бегут, Без паруса плывут</p>	<p>Обучение детей</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>составлению рассказа из личного опыта на тему «Как трудятся мои родители»</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Облако». Облако за облаком по небу гналось – За облаком-лодкой облако-лось. А ветер гонит, гонит, торопит облака, То с налету тронет, то шевельнет слегка...</p> <p style="text-align: right;"><i>Я. Аким</i></p> <p>2. Знакомство с приметами: облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; на небе несколько дней подряд видны белые облака – к похолоданию.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто же я?».</p>	
---------------	--	--	---	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ф	<p>Массаж «Били лен».</p> <p><i>Дети стоят «паровозиком».</i></p> <p>Били лен, били, <i>(Стучат друг другу кулачками по спине.)</i></p> <p>Топили, топили, <i>(Растирают ладонями.)</i></p> <p>Колотили, колотили, <i>(Шлепают ладошками.)</i></p> <p>Мяли, мяли, <i>(Разминают пальцами.)</i></p> <p>Трепали, трепали, <i>(Трясут за плечи.)</i></p>	
---	---	--

	Белы скатерти ткали, На столы накрывали	(«Чертят» по спине ребрами ладоней.) (Поглаживают ладонями.)		
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Ф, П, С, Р	Игра «Раз – дрова, два – дрова...».	Беседа с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ об экскурсии на почту. Ц е л ь : учить составлять рассказ из коллективног о опыта «Как мы побывали на почте»	1. Загадывание девочкам «рукодельных» загадок. · Два кольца, два конца, посередине гвоздик. (Ножницы.) и т.п. 2. Загадывание мальчикам «хозяйственных» загадок. · Быстро грызет, мелко жует, сама не глотает. (Пила.) и т.п.	Игра «Жмурки».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, Р, Ф, С	Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту.	Формировани е у детей ____ _____ _____ _____ умения составлять	Опыт с воздухом. <i>Краткое содержание:</i> потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струи выходящего воздуха, его можно почувствовать. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (Воздухом.)	_____ _____ _____ _____ _____ _____

		небольшой сюжетный рассказ	А откуда он берется? Делается в ы в о д : в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар.	_____ _____ _____ _	
--	--	----------------------------------	--	------------------------------	--

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, Х, П, Р	Развивающая образовательная ситуация «В гостях у художника». Ц е л и : расширить представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость Конструирование на тему «Фабрики и заводы». Ц е л ь : развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации	Ознакомление детей _____ _____ _ с количественн ым составом чисел из единиц	Коллективный труд по уборке группы. Ц е л ь : воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Супермаркет», «Салон красоты».	
---------------------	---	--	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Решение логич. задач, определение места числа» Минкевич с.44

ОО конструктивная деятельность, тема «Фабрики и заводы»

ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Ф, Р	<p>1. Рассматривание почвы [17, с. 76]. Ц е л ь : продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признаки приближения зимы – заморозки по ночам, появление инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.</p> <p>2. Знакомство с приметами: днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде.</p> <p>3. Загадывание загадки: Он и желтый, и сыпучий, Во дворе насыпан кучей. Если хочешь, можешь брать и играть.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Песок.)</i></p>		<p>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Ц е л ь : выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.</p>	<p>Пластический этюд «Мартышка-кривляка». <i>Краткое содержание:</i> ведущий показывает какие-либо движения, и дети повторяют их.</p>	
---------------	---	--	--	---	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

С, Ф	<p>Пластический этюд «На птичьем дворе». <i>Краткое содержание:</i> представить себя заботливой хозяйкой. Показать, как вы ухаживаете за птицами: сыплете им зерно, наливаете воду. Выразить состояние хозяйки, у которой пропали гуси. Изобразить</p>				
---------	--	--	--	--	--

	домашних птиц: заботливого петуха, который нашел зернышко и отдает его курочкам; гордого и смелого петуха, который охраняет свое семейство; сердитую гусыню, которая вытянула шею и грозно шипит, защищая своих гусят; индюка, распушившего хвост				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, С	Знакомство с чертежными инструментами и работа с ними: с треугольником, циркулем, линейкой	_____	Рассматривание тематического альбома «Мир профессий».	_____	_____
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф, Р	Дидактическая игра «Найди пару». Цель : развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.	_____	Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов». Цель : развивать ловкость движения.	1. Дидактическая игра «Бывает или нет?». 2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге».	
3-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, С, Р	Развивающая образовательная ситуация «Мир металлов. Металлургический завод». Цель : расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет; познакомить со свойствами металла;	Упражнение «Слева, справа, по центру» с детьми	Дидактическая игра «Исправь ошибку».	_____	_____

	развивать умение самостоятельно определять материалы, анализировать их свойства и качества.	_____		_____	
		Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги		_____	
Организованная образовательная деятельность					
ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «В мире профессий» Компл. занятия ,Н.В.Лободина с.215					
ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Звук [й], буква й. Бондаренко с.47					
ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Повар» Компл. занятия ,Н.В.Лободина с.216					
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р	Наблюдение за продолжительностью дня [28, с. 77]	_____	Знакомство с приметой: заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода	_____	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С, П, Ф	Пальчиковая гимнастика «Взгляни на пальчики свои...» (сл. Л. Гурьяновой).				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, С, Х, Р	Развивающая образовательная ситуация «В гостях у парикмахера». Цель: расширять представления о профессиях; познакомить с	Индивидуальное задание ребенку	Речевая игра «Кто интереснее придумает?». <i>Краткое содержание:</i> педагог произносит одно слово (глагол),	Работа с раскрасками на тему «Профессии».	

	деловыми и личностными качествами парикмахера; подвести к пониманию целостного облика человека.	_____ _____ _____ _____ _	например «шить». Дети придумывают с этим словом предложения, например: «Моя сестра шьет», «Маша шьет платье». У кого самое интересное предложение, тот получает фишку		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, П, С, Р	Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту.	Беседа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» с детьми _____ _____ _____ _____	Удмуртская народная игра «Водяной». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту.	Сбор обломанных сухих веток кустов и деревьев.	
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, С, Х, Ф, Р	Музыкальная игра «Мельница». Ц е л ь : развивать слуховое внимание, координацию движений. О б о р у д о в а н и е : музыкальное произведение Ф. Шуберта «Благодарность ручью» из цикла	Упражнение «Раздели пирог» с детьми _____ _	1. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Ц е л и : закрепить и расширить представления детей о медицинских профессиях (терапевт, лор, хирург, рентгенолог); учить выразительно	Изготовление атрибутов к игре «Магазин».	

	<p>«Прекрасная мельничиха».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> под музыку, исполняемую в замедленном темпе, дети, стоящие перед педагогом, начинают не спеша вращать перед собой по кругу левой рукой, изображая мельничное крыло.</p> <p>С окончанием музыки вращение руки прекращают. В следующий раз музыка звучит в быстром темпе, и дети быстро вращают перед собой правой рукой. Каждый раз педагог обсуждает с детьми, как вращалось их «мельничное крыло»: быстро или медленно.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ц е л ь : учить делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их</p>	<p>исполнять роли, быть активными участниками создания игровой среды; развивать способность творческого перевоплощения; воспитывать интерес к медицинским профессиям, желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>2. Просмотр видеопрезентации «Все работы хороши».</p> <p>3. Беседа на тему «Есть много профессий хороших и нужных».</p> <p>Ц е л и : формировать представления детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам</p>		
--	--	---	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 3» Бондаренко с.327

ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Весёлый клоун» Бондаренко с.470

ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема - по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Ф, Р, С	<p>Наблюдение за дождем [28, с. 78].</p> <p>Ц е л ь : учить детей самостоятельно определять погоду и ее влияние на животный и растительный мир</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Знакомство с приметами: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти.</p>	<p>Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».</p>	
---------------------	--	---	--	---	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Ф	<p>Релаксация «Волшебный сон».</p> <p>Реснички опускаются...</p> <p>Глазки закрываются...</p> <p>Мы спокойно отдыхаем,</p> <p>Сном волшебным засыпаем.</p> <p>Дышится легко, ровно, глубоко.</p> <p>Наши руки отдыхают...</p> <p>Ноги тоже отдыхают...</p> <p>Отдыхают, засыпают...</p> <p>Шея не напряжена</p> <p>И расслаблена...</p> <p>Губы чуть приоткрываются,</p> <p>Все чудесно расслабляется.</p> <p>Дышится легко... ровно... глубоко</p>				
<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин</p>					
С	Литературный досуг «Все работы хороши»				
<p style="text-align: center;">Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</p>					
П, С, Ф, Р	<p>1. Наблюдение за погодой после дождя [28, с. 79].</p> <p>2. Загадывание загадки:</p> <p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий, В тучах прячется, во мгле, Только ноги на земле.</p> <p><i>(Дождь.)</i></p> <p>3. Дидактическая игра «Отгадайте, что</p>	<p>Задание ребенку</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>«Сложи картинку и расскажи об</p>	<p>Чтение стихотворения «Вышел дождик погулять»:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Вышел дождик погулять. Шел неспешно, по привычке, А куда ему спешить? Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!» Дождь вздохнул тихонько: – Ох! И ушел... Газон засох. <i>О. Бундур</i></p>	<p>1. Труд: сбор и раскладывание по коробкам природного материала.</p> <p>2. Удмуртская народная игра «Водяной».</p> <p>3. Игра-забава «Успей подхватить»</p>	

	за растение».	изображенной профессии»		
5-й день, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
Х, С	Рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий	_____	_____	Логическое лото «Профессии»
Организованная образовательная деятельность				
ОО познавательное – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Ориентировка в простр., состав числа 6...» Минкевич с.46				
ОО познавательное – исследовательская деятельность (позн. предм. и социального мира), тема «Кем работают наши родители» Компл. занятия ,Н.В.Лободина с.208				
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа				
П, Х, Р, С	Рассматривание листьев на земле [28, с. 80]. Цели : приучать детей наслаждаться красотой родной природы; показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно (опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле). 2. Загадывание загадки: Целый день он шлепал, шлепал,	Сбор с детьми _____	1. Знакомство с приметой: сухие листья шуршат на деревьях – к снегопаду. 2. Чтение стихотворения «Листопад». Под ногами в листопад Листья желтые лежат. Листья желтые лежат, А под листьями шуршат Шурш, Шуршиха и Шуршонок –	Трудовое поручение: помочь дворнику убрать опавшую листву в специальную яму, приготовленную для

	Ямы лужами заштопал. <i>(Дождь.)</i>	е из них узоров	Папа, мама, и сынок. <i>В.</i> <i>Голяховский</i>	перегнивания листвы.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Пальчиковая игра «Дом». Молоточком я стучу. <i>(Постукивать кулачками друг о друга (правый сверху, левый снизу и наоборот).)</i> Дом построить я хочу. <i>(Соединить кончики пальцев обеих рук (крыша).)</i> Строю я высокий дом. <i>(Поднять руки вверх.)</i> Буду жить я в доме том <i>(Похлопать ладонями.)</i>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, П	Придумывание и рисование символов, обозначающих разные профессии	_____	Рассказ воспитателя о самых необычных и интересных профессиях	_____	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, Р	1. Рассматривание луж на земле [28, с. 81]. 2. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.	Игра с детьми _____	1. Знакомство с приметой: во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий.	Подвижная игра «Стоп!».	

НОЯБРЬ

1-я неделя. ТЕМА «Поздняя осень»

Цели: развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии

природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, С, Р, Х	1. Игра «Слушаем и размышляем» [37, с. 103].	Развивающая игра «Геоконт» Воскобовича (деление прямоугольника на четыре равные и неравные части) с детьми _____ _____ _____ _____	1. Ситуация общения «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон, заполненному детьми ранее). 2. Дидактическая игра «Времена года» [32, с. 27]. Цели: закреплять знания детей о последовательности сезонов; о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни живых существ; выявить характерные признаки каждого времени года; познакомить с изменениями видов осадков	Работа дежурных в «Центре природы»: полив растений, удаление сухих листьев, заполнение календаря погоды. 2. Игры в шашки.	
---------------------	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Осень» (занятие 19) Развитие речи Л. Е. Кыласова с.40

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Такие разные зонтики» Лыкова с.72

ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная

работа

<p>П, С, Ф, Р</p>	<p>1. Наблюдение за связью явлений в природе [28, с. 81]. Ц е л ь : продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. <i>(Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь; изменяется высота состояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.)</i> 2. Дидактическая игра «Вспомни разные слова». Ц е л и : продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них</p>	<p>Дидактическа я игра «Угадай, с какого дерева лист и плод» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Ц е л ь : закрепить знания о деревьях, развивать внимание</p>	<p>1. Знакомство с приметами: во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий; если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья. 2. Чтение стихотворения И. Мазнина: Все быстрее облетают клены, Все темнее низкий свод небес, Все виднее, как пустеют кроны, Все слышнее, как немеет лес, И все чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле. 3. Кавказская народная игра «Перетягивание». Ц е л ь : развивать силу, ловкость</p>	<p>1. Труд на участке: работа трудового десанта по лечению деревьев. Ц е л ь :закрепит ь умение оказывать помощь деревьям и кустарникам. 2. Игры с мячом.</p>		
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>						
<p>Р</p>	<p>Чтение стихотворения М. Волошина «Осенью», беседа о прочитанном</p>					
<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин</p>						
<p>П, С, Ф, Х,</p>	<p>1. Чтение детьми стихотворения А. Фета «Осенняя пора». 2. Этюд «Покажи, как увядает цветок». <i>(Показ девочками, как увядают цветы.)</i> 3. Этюд «Превратись в любого зверя». <i>(Показ мальчиками, как лесные звери готовятся к зиме.)</i></p>				<p>Игра «Я учусь писать» [37, с. 84].</p>	

Р	4. Игра на металлофоне. 5. Слушание отрывков из музыкального альбома «Времена года» П. И. Чайковского.				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, С, Ф	1. Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!». Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов, четком произношении звуков в них. 2. Подвижная игра «Шоферы». Цели: учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях.	Игра «Знатоки осенней природы» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Загадывание загадок: Солнца нет, на небе тучи, Ветер вредный и колючий, Дует так, спасенья нет! Что такое? Дай ответ! <i>(Поздняя осень.)</i> Кто тепло к нам не пускает, Первым снегом нас пугает? Кто зовёт к нам холода, Знаешь ты? Конечно, да! <i>(Ноябрь.)</i>	1. Наблюдение за связью явлений в природе [28, с. 81]. 2. Подвижная игра «Ловишки с приседаниями». 3. Игры с мячом.	
2-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, С, Х, Ф, Р	1. Ситуация общения «Деревья поздней осенью». Цели: отметить изменения облика деревьев, сравнить деревья в начале и конце осени. 2. Чтение стихотворения А. С. Пушкина	Разучивание считалки с детьми _____ _____ _____	1. Игра «Какие листья спрятались на картинке?» [37, с. 103]. 2. Пальчиковая гимнастика «Погода». 3. Обрывная аппликация на тему «Осеннее дерево»	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Поздняя осень», «Деревья	

	«Уж небо осенью дышало...». 3. Дидактическая игра «Деревья и кустарники» [32, с. 15]. Ц е л и : формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально заготовленных деталей; правильно располагать ветви согласно размеру и ширине.	_____	_____	_____	_____
		«Журавли летят на юг, засыпает майский жук. Каждый день идут дожди. Ты тепла уже не жди»			поздней осенью». 2. Игра «Я учусь считать» [37, с. 106]. 3. Игры с пазлами.
Организованная образовательная деятельность					
ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Состав числа 7, придумывание задач» Минкевич с.48					
ОО конструктивная деятельность, тема «Осенний лист» в технике оригами» Конспект					
ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	1. Опыт «Семена». <i>Краткое содержание:</i> детям необходимо собрать семена календулы и лопуха и прикрепить к одежде; выявить, что семена держатся. 2. Знакомство с приметой: в ноябре зима с осенью борется.	Дидактическа я игра «Отвечай быстро» с детьми	1. Наблюдение за распространением семян деревьев [28, с. 83]. 2. Загадывание загадки о семенах: Малые детки сидят на ветке, Как подрастут, на землю упадут. 3. Мордовская народная игра «Круговой». Ц е л ь : развивать меткость, быстроту реакций	1. Труд на участке: сгребание листьев в кучи и их уборка. 2. Упражнение «Сбей кеглю».	

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Р	Чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег», беседа по содержанию стихотворения				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, П, Ф, Х	Развивающая образовательная ситуация «Знакомство с деревом-долгожителем» [34, с. 49]. Цели: формировать представление об уникальности дерева: рассмотреть причудливость ствола, переплетение веток, сделать вывод об огромной жизненной силе этого дерева; закрепить представление детей о необходимости света, тепла, влаги и почвы для роста растения; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения и заключения; воспитывать уважение и почитание к дереву-долгожителю, желание ухаживать за ним.			1. Игра «Выполни штриховку» [37, с. 107]. 2. Хороводная игра «А мы в лес пойдём».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф	Игра народов Севера «Перетяни». Цель: развивать силу, быстроту движений.	Игра «Скажи наоборот» с детьми _____	Дидактическая игра «Кто где живет?». Цель: закреплять умение группировать растения	Упражнение «Пробеги по колёсам»	
3-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, С, Х	1. Развивающая образовательная ситуация «У природы нет плохой погоды...» [3, с. 117]. Цели: с помощью поэзии и музыки русских поэтов и композиторов пробуждать в детях интерес и любовь к родной природе; уточнить	Музыкально-дидактическая игра «Зонтик» с детьми _____	1. Чтение стихотворения «Ворона» из книги Т. А. Шорыгиной «Птицы. Какие они?». 2. Дидактическая игра «Где чей хвост?». Цель: учить логически мыслить и подбирать хвосты для птиц методом	Изготовление кормушек для птиц из бросового материала: пластиковых бутылок,	

	<p>знания детей об осенних явлениях природы; воспитывать умение и желание выражать свои чувства с помощью музыки, речи, движения, изобразительных средств.</p> <p>2. Чтение стихотворений Н. Некрасова «Славная осень!..», Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», беседа по вопросам: «За что же мы любим золотую осень? (<i>Дети называют приметы золотой осени.</i>) Какими могут быть осенние листья? (<i>Разноцветные, грустные, веселые, шаловливые, мечтательные и т.п.</i>)».</p> <p>3. Игра «Покажи листопад».</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>исключения.</p> <p>3. Ситуация общения на тему «Значимость работы дежурных по столовой».</p> <p>4. Обсуждение проблемной ситуации «Что будет, если не будет птиц...»</p>	<p>пакетов из-под молока и т. д.</p>	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «У природы нет плохой погоды...» [3, с. 117].</p> <p>ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Сопоставление звуков [й] и [и]» Бондаренко с.49</p> <p>ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Подарок для Осени»(обрывание бумаги)</p> <p>ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	<p>1. Наблюдение за синицей [28, с. 84].</p> <p>Ц е л ь : углублять представления о синицах.</p> <p>2. Знакомство с приметами: птицы</p>	<p>Игра с мячом «Лето или осень» с детьми</p>	<p>1. Загадывание загадки: Этой птице никак не сидится – Все хвастает синим своим сюртуком</p>	<p>1. Труд на участке: уборка мусора, опавшей</p>	

	запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз. 3. Дидактическая игра «Вспомни разные слова»	_____	И шапочкой синей гордится... (синица). 2. Кавказская народная игра «Жмурки-носильщики». Ц е л ь : развивать внимание, ловкость.	листвы и веток на участке. 2. Игры с куклами.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, С, Р	Пальчиковая гимнастика «Гроза».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, П, Ф, Х	Развивающая образовательная ситуация «Ловкая ворона» [34, с. 42]. Ц е л и : расширить представление о жизни птиц в условиях города на основе наблюдений; закрепить знания детей о вороне: внешний вид, особенности поведения, умение приспособливаться к среде обитания; развивать наблюдательность, умение описывать увиденное. 2. Наблюдение за воронами, беседа по в о п р о с а м : «Как вы думаете, почему ворону называют хитрой? Ворона ведет одиночный образ жизни или стадный? Чем питается птица? Где живет?»; обобщение ответов детей. 3. Физкультминутка «Птицы-вороны летели». 4. Игра «Летает – не летает». 5. Подведение итога			1. Рассматривание иллюстраций, книг о природе осенью. 2. Игра «Сложи птицу из спичек». 3. Лепка на тему «Этот удивительный мир осени». 4. Подвижная игра «Перелет птиц»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					

П, Ф, Р	_____	Игра «Исправь ошибки» с детьми	Подвижная игра «Жмурки».	Наблюдение за синицей [28, с. 84].
---------------	-------	---	--------------------------	--

4-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, П, Х, Р	<p>1. Ситуация общения на тему «Птицы».</p> <p>Цели: понаблюдать за снегирями, дятлами, рассмотреть внешний вид самки и самца; расширить знания о лесном докторе – дятле.</p> <p>2. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Дятлы».</p> <p>3. Игра с мячом «Я знаю пять птиц» [37, с. 131].</p> <p>4. Игра «Установи взаимосвязи» [37, с. 129].</p>	<p>Дидактическа я игра с леги- конструкторо м «Расставь числа» [42, с. 33] с детьми</p>	<p>1. Обсуждение пословиц на тему «Осень»: «В осеннее ненастье семь погод на дворе – сеет, веет, крутит, мутит, рвёт, сверху льёт и снизу метёт»; «Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна»; «Осенняя пора – птица со двора».</p> <p>2. Игра-этюда «Мечта осеннего листочка».</p> <p>3. Сервировка стола к завтраку.</p> <p>4. Игра «Учимся писать» [37, с. 128].</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций на тему «Труд людей осенью».</p> <p>2. Конструирование на тему «Скотный двор».</p>
---------------------	---	---	--	---

Организованная образовательная деятельность

ОО позн.– исслед. деятельность (позн. объектов жив. и нежив. прир.), тема «Перелётные птицы» Аджигалиева с.69

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Грустные дни поздней осени» Бондаренко с.432

ОО музыкально – художественная деятельность, тема - по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	Наблюдение за сорокой. Цели: развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширить представления о перелетных птицах; знакомить с народными приметами о птицах [28, с. 86]	Игра «Определи время по часам» [37, с. 107] с детьми _____ _____ _____	1. Знакомство с приметой: птицы оцепываются – к дождю. 2. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. 3. Игра народов Севера «Перетяни»	Трудовая деятельность: развешивание кормушек на территории детского сада, кормление птиц	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Разучивание отрывка из стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, С, Р	Досуг «А дождь нам не помеха» [13, с. 214]. Цель: развивать координацию движений детей, память, внимание, сообразительность. <i>Краткое содержание:</i> вводное слово воспитателя, беседа об игре; игры: «Разноцветный мячик», «Дождик», «Узнай по голосу», «Кто быстрее?», «Волк-волчок», «Делай так и делай этак», «Схвати предмет», «Лягушки и журавль»; рефлексия			Рисование в технике монотипии на тему «Осенние деревья»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф	Загадывание загадки о сороке: Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая	Упражнение «Прокати обруч» с детьми _____	Игра народов Севера «Ловля оленей». Цель: развивать меткость, быстроту движений	Наблюдение за сорокой [28, с. 86]	
5-й день, _____					

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

<p>П, С, Х, Ф, Р</p>	<p>Поисково-познавательная деятельность на тему «Комнатный садик» [4, с. 172]. Цели: побуждать детей участвовать в коллективном преобразовании объекта, самостоятельно придумывать и реализовывать свои замыслы в соответствии с общей целью.</p>	<p>Развивающая игра с детьми с палочками Кюизенера «Журавушка» [27, с. 29] _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Цели: учить моделировать предмет из заданного количества деталей</p>	<p>1. Ситуация общения на тему «Что ты знаешь об осени?». Цель: учить устанавливать связь явлений в неживой природе с жизнью растений и животных. Беседа по вопросам: – Что происходит с животными осенью? Могут ли люди помочь животным в это время года? Как это можно сделать? – В каком осеннем месяце часто идут дожди, дует холодный ветер, даже снег может пойти? – Куда исчезли насекомые? Каким бывает ветер и дождь в ноябре? 2. Логоритмическое упражнение «Ветерок листвою шуршит». 3. Графический диктант [37, с. 142]. 4. Чтение рассказа Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий».</p>	<p>1. Рассматривание коллекции марок с изображением осенней природы. 2. Подвижная игра «Орехи, жёлуди, шишки». 3. Игра «Будь наблюдателем» [37, с. 145]. 4. Игра «Дорисуй вторую половину буквы» [37, с. 147].</p>	
--------------------------------------	---	---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Знакомство с календарём» Минкевич с.50
ОО познавательно – исследовательская деятельность (позн. предметного и социального мира), тема Дыбина с.92

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	<p>1. Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы). Ц е л ь : закреплять знания детей о многообразии птиц.</p> <p>2. Подвижная игра «Стоп».</p> <p>3. Опыт «Какие перья лучше летают в воздухе, почему?»</p>	<p>Беседа с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>—</p> <p>на тему «Жизнь водоема в осенний период»</p>	<p>1. Наблюдение за голубями. Ц е л и : уточнить предст. детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц [28, с. 87].</p>	<p>Коллективный труд: сбор мусора на участке (палочки, ветки, камешки, бумажки).</p>	
---------------------	--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Р	Чтение рассказа В. Бианки «Прячутся...», беседа о прочитанном	
---	---	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, Р, С, Х	<p>1. Ситуация общения на тему «Как животные (насекомые, лягушки, ящерицы) готовятся к зиме?».</p> <p>2. Чтение сказки О. Иваненко «Спокойной ночи» (книга для воспитателя «Четыре времени года»), беседа по вопросам: «Что увидел жучок в лесу осенью? Кто летает на тоненькой паутинке? Что стало с деревьями? Что стало с травой и цветами? Куда улетели птицы? Куда делись лягушки? Кого встретил жучок в норе под корнями? Где жучок уснул на зиму?».</p> <p>3. Составление рассказа из личного опыта на тему «Осенние заботы».</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес».</p> <p>5. Ситуация общения на тему «Как одеться осенью?»</p>	<p>Дидактическая игра «Зимние запасы» [32, с. 16]. Ц е л и : закреплять знания детей об образе жизни лесных жителей _____</p> <p>_____</p> <p>—</p>	
---------------------	---	---	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

С, Ф, П, Р, Х	Опыт «Замерзание воды». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель говорит: «Сегодня утром лужи покрылись первым ледком. Почему? Как вы думаете, сможет ли сейчас замерзнуть вода в стакане?» <i>(Воспитатель наливает воду.)</i> Дети высказывают предположение об изменении свойства воды в зависимости от температуры воздуха.	Упражнение на равновесие «Пробеги по горке» (деревянной доске) с детьми	1. Знакомство с приметами: галки собираются стаями и кричат – будет ясная погода; грач улетает – скоро снег пойдет. 2. Подвижная игра «Кот на крыше». Ц е л и : развивать ритмичную, выразительную речь; автоматизировать произношение звука [ш] в связном тексте; координировать движения. 3. Музыкальная игра «Эхо»	1. Наблюдение за галкой [28, с. 87]. 2. Дидактическая игра «Кто перелетел на другую кормушку».
---------------------------	---	---	---	---

2-я неделя. ТЕМА «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»

Ц е л и : развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров, используя детскую художественную литературу; помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т. п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, С, Х, Р	1. Чтение стихотворения Юлии Белоусовой «Дружба – это дар». 2. Упражнение «Скажи другу комплимент».	Трудовая деятельность детей	Этюд «Встреча с другом». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель рассказывает: «У мальчика был друг. Но вот настало лето, и им	1. Дидактическое упражнение «Нарисуй
---------------------	--	-----------------------------	--	--------------------------------------

	3. Игра «Слушаем сказку» [37, с. 8]	_____	пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями на юг. Скучно в городе без друга. Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и видит, как на остановке из троллейбуса выходит его товарищ. Как же обрадовались они друг другу!» Дети показывают выразительные движения, объятия, улыбки.	письмо другу». 2. Рисование на тему «Портрет моего друга». 3. Игротека «Играю вместе с другом»: игры в шашки, лото, домино	
Организованная образовательная деятельность					
ОО. коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Что такое дружба?» Занятие 1, Аджи с.118					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Друг детства» Лыкова с.202					
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за снегирями [28, с. 88]. 2. Чтение немецкой песенки «Снегирек». Сел на ветку снегирек, Брызнул дождик – Он промок. Ветерок, подуй слегка, Обсуши нам снегирька.	Дыхательное упражнение _____ — _____ с детьми _____ _____	1. Знакомство с приметой: снегирь под окном чирикает – к оттепели. 2. Загадывание загадки о снегире	1. Насыпание корма в кормушки для птиц. 2. Подвижная игра «Ловишки». Цель : развивать	

	3. Подвижная игра «Стайка».	_____	ловкость, увертливость.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей			
Р	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», беседа о прочитанном		
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
Р, П, Ф, С, Х	<p>1. Ситуация общения «Дружные ребята».</p> <p>Цели: способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость; развивать навыки эмоционального общения друг с другом; воспитывать стремление к дружеским взаимоотношениям, уважение друг к другу, умение общаться в коллективе.</p> <p>2. Дидактическая игра «Доскажи пословицу»:</p> <p>Нет друга – ищи, а нашел – ... (<i>береги</i>).</p> <p>Не имей сто рублей, а имей ... (<i>100 друзей</i>).</p> <p>Один за всех – и все ... (<i>за одного</i>).</p> <p>Человек без друзей, что дерево без ... (<i>корней</i>).</p> <p>Дружба – как стекло: разобьешь – ... (<i>не сложишь</i>).</p> <p>3. Музыкальная игра «Найди друга».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> дети делятся на две команды по группам. Детям одной группы завязывают глаза платочками, и они вслепую ищут своего друга из другой группы.</p> <p>4. Разучивание речевки «Дружные ребята» [46, с. 94]</p>	<p>1. Просмотр мультфильма «Тимка и Димка» (СССР, 1976).</p> <p>2. Слушание песни «Настоящий друг» (сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева).</p> <p>3. Строительная игра «Построим дом для друга».</p> <p>Цель: развивать конструкторские навыки,</p>	

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

П, Ф, С, Х, Р	1. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы». Ц е л ь : закрепить умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. 2. Подвижная игра «Кот на крыше»	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ в прыжках попеременно на левой и правой ноге через шнур	Загадывание загадки: От простуд он не страдает, Не страшится злобных вьюг И к зиме не улетает На далекий, знойный юг. Пусть покроют снега груды И пригорок, и пустырь – Раскрасавец красногрудый, Житель Севера – ... (<i>снегирь</i>)	1. Наблюдение за снегирями [28, с. 88]. 2. Малоподвижная игра «Затейники». 3. Складывание узоров из веточек	
---------------------------	--	---	--	---	--

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, С, Ф, Х, Р	1. Графический диктант [37, с. 120]. 2. Обсуждение проблемной ситуации: «К вам в группу пришла новая девочка/мальчик. Как вы поступите?». 3. Чтение рассказа М. Пляцковского «Урок дружбы». 4. Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить».	Развивающая игра «Чудо-крестики – 2, 3» Воскобовича (конструирование по схемам) с детьми _____ _____	1. Знакомство с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Друга ищи, а нашел – береги». 2. Игра-танец «Вальс друзей». Ц е л и : развивать ритмический слух, произвольное внимание, коммуникативные навыки. 3. Ситуация общения «Как вы понимаете выражение “умение дружить?”».	1. Слушание песни «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского). 2. Изготовление из соленого теста поделки «Подарок	
---------------------------	--	---	---	--	--

			4. Сюжетно-ролевая игра «У друга день рождения»	другу»	
Организованная образовательная деятельность					
ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Место числа среди других чисел, состав числа 8...» Минкевич с.53					
ОО конструктивная деятельность, тема «Как мы вместе создали 3D-композиции» Лыкова с.62					
ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за одеждой взрослых и детей [28, с. 89]. Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовит к холодной зиме одежду, пищу и жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам. 2. Подвижная игра «Пустое место»	Ознакомление детей _____ _____ _____ _____ с пословицами: «Дружба познается в беде», «За друга держаться – ничего не бояться!», «Дружба	1. Знакомство с приметами: какова погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует – хлеба прибудет. 2. Дидактическая игра «Кому что нужно?». Цели: упражнять в классификации предметов; закрепить умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. 3. Чтение стихотворения В. Мирясовой «Зонт».	1. Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. 2. Игры с выносным материалом.	

		дороже денег»		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
Ф, Р, С	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>1. И. п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – руки к плечам (вдох); 2 – поднять голову (выдох), руки вперед; 3 – то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>3. И. п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3–4 раза каждой ногой.</p> <p>4. «Гусеница». И. п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5–6 раз.</p> <p>5. «Флюгер». И. п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 – медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.</p> <p>6. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз». И. п.: руки согнуты в локтях. Ходьба по спальне, выполняя попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20–30 с)</p>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Р, С, Ф, Х	<p>1. Развивающая образовательная ситуация «Про цыпленка, который не умел дружить» [49, с. 84].</p> <p>Цели: повышать интерес к работе с бумагой через игру; развивать воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость, желание доставить радость малышам.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> вводная часть – мотивация к деятельности; игра «Сочини сказку»; изготовление поделки «Цыпленок»; показ сказки детям младшей группы.</p> <p>2. Игра «Хоровод дружбы»</p>	<p>Игра «Слушаем, размышляем и знакомимся с новым звуком» [37, с. 191].</p>		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				

П, С, Ф, Р	<p>Загадывание загадок:</p> <p><input type="checkbox"/> Отгадайте загадку. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Если дождь, у нас работа: Топать-шлепать по болотам. (<i>Резиновые сапоги.</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Я как зонт – не промокаю, От дождя вас защищаю, И от ветра вас укрою, Ну, так что же я такое? (<i>Плащ.</i>)</p>	<p>Словесная игра «Кто больше назовет слов со звуком [ш]» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Татарская народная игра «Угадай и догони».</p> <p>Ц е л ь : развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> водящий с закрытыми глазами садится впереди играющих, сидящих на скамейке. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и шепотом называет по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он отгадает, то быстро убирает повязку и догоняет убегающего.</p>	<p>1. Наблюдение за одеждой взрослых и детей [28, с. 89].</p> <p>2. Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p> <p>3. Выкладывание узоров из камней.</p>	
---------------------	---	--	---	--	--

3-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, Х, Р	<p>1. Ситуация общения «Наши добрые дела».</p> <p>2. Чтение стихотворения Е. Серова «Добрый великан».</p> <p>3. Дидактическая игра «Цветок доброты»</p>	<p>Составление с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>рассказов на тему «Как я помогал маме (папе)», «Мои</p>	<p>Дидактическая игра «Освободим принцессу».</p> <p>Ц е л ь : развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p>	<p>Рисование поролоновым тампоном на тему «Сказочный замок-терем для Осени».</p> <p>Ц е л и : развивать конструктивное мышление,</p>	
---------------	---	--	--	--	--

		добрые дела»		творческий потенциал детей, закреплять знания об архитектуре.	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Вежливость» Занятие 3 Аджис.121</p> <p>ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Буква Ъ» Бондаренко с.51</p> <p>ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Хоровод дружбы» конспект</p> <p>ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	<p>1. Наблюдение за перистыми облаками.</p> <p>Цели : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать [28, с. 91].</p> <p>2. Русская народная игра «Ключи».</p> <p>Цель : развивать внимание, быстроту.</p>	<p>Упражнение «Приветствие» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Дидактическая игра «Какая? какой? какое?».</p> <p>Цели : учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>2. Игра-забава «Где звук?»</p>	<p>1. Труд: уборка территории детского сада.</p> <p>Цели :</p> <p>закреплять навыки работы с лопатами, носилками;</p> <p>учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.</p>	

				2. Игры с физкультурным оборудованием.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
С, Ф	1. Трудовая деятельность «Поможем раздеться малышам». 2. Гимнастика после сна (<i>повторение, см. ноябрь, 2-я неделя, 2-й день</i>)					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
Р, С, Х, Ф	<p>1. Развивающая образовательная ситуация «Почему мы обижаем близких нам людей?» [39, с. 11].</p> <p>Ц е л и : побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям; способствовать развитию умения различать понятия «хорошо» и «плохо»; формировать осознание моральной стороны поступков.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> а) чтение и обсуждение поэмы В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>б) З а д а н и я : «Продолжите предложение «Когда я вижу уставшую маму, то...», «Объясните смысл высказывания: «Отец и мать – священные слова». Как вы понимаете это? Почему так говорят?».</p> <p>в) Чтение стихотворения Е. Благиной «Мама спит, она устала», игровое упражнение «Мама устала».</p> <p>г) Игровая ситуация «Угадай настроение» (Один ребенок берет пиктограмму и, не показывая ее другому, описывает настроение, которое на ней изображено. Второй должен найти пиктограмму, описанную партнером.</p> <p>д) Рисование на тему «Мамочка милая – самая красивая».</p> <p>е) Подведение итога.</p> <p>2. Дидактическая игра «Поиски добрых слов».</p>			<p>1. Игра-драматизация по поэме В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>2. Трудовая деятельность: протирание стульев в групповой комнате; мытье игрушек; стирка салфеток</p>		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
П, С,	1. Знакомство с приметами: к обеду небо прояснилось, появились	Обсуждение ситуации «Я	Наблюдение за кучевыми облаками. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель	1. Физкультурное		

Ф, Р	кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с юга на север – к ненастью. 2. Дидактическая игра «Кому что нужно?». 3. Подвижная игра «Пустое место».	пришел к дедушке в больницу» с детьми ____ _____ _____ _____ _____	обращает внимание детей на изменение неба и облаков и рассказывает: «Небо изменило цвет, и на нем появились другие по структуре облака. Кучевые облака имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч с ровными основаниями» [28, с. 92]	упражнение «Прыжки через шнуры». 2. Дидактическая игра «Настроение моих друзей»	
---------	--	--	---	--	--

4-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, С, Ф, Х, Р	1. Дидактическая игра «Поступи правильно». Ц е л ь : формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни [32, с. 46]. 2. Показ спектакля теневого театра по мотивам русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	Дидактическая игра «Отвечай быстро» с детьми ____ _____ _____ Ц е л ь :развивать речь, гибкость и быстроту мышления, расширять понятийный	1. Беседа по в о п р о с а м : «Защитишь ли ты своего друга, если о нем плохо говорят в твоём присутствии? Что ты любишь больше: получать или дарить подарки? Может ли другом быть кошка, собака? Если бы тебе предложили сыграть сказочную роль, какую бы ты выбрал? (Баба Яга/Кощей Бессмертный; Золушка/Принц.) Можешь ли ты рассказать о своей тайне девочке/мальчику? Все вы смотрели мультфильм «Ну, погоди!». Какой из героев: заяц или волк вам нравится больше?».	1. Выкладывание знакомых букв и цифр мелкими пуговицами. 2. Рисование пальцем на подносе, наполненном песком, крупой. Ц е л и : развивать фантазию, творчество.	
---------------------------	--	--	--	---	--

		аппарат	2. Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».		
Организованная образовательная деятельность					
ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Неживая природа. Каменная одежда земли»Компл. занятия Т. А. Третьякова, с.231					
ОО изобразительная деятельность (рисование),тема «Наши добрые дела» конспект					
ОО музыкально – художественная деятельность , тема - по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	1. Игра народов Севера «Я есть». Ц е л ь : развивать двигательные навыки.	Упражнение «Закончи высказывание «Настоящий друг – это ...» с детьми	1. Наблюдение за изменением цвета неба. [28, с. 92]. 2. Дидактическая игра «Где что можно делать?». Ц е л ь : активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.	1. Игры с вертушками, султанчиками. 2.Игра «Ветер дует на ...». 3. Этюд «Два друга».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р, Ф	1. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Вот мой новый самокат». 2. Гимнастика после сна (<i>повторение, см. ноябрь, 2-я неделя, 2-й день</i>)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф,	1. Досуг «Урок дружбы».			Дидактическая	

С, П, Х, Р	<p>Цели : воспитывать положительные качества характера личности; формировать у детей понятия о дружбе и взаимном уважении.</p> <p>2. Разыгрывание сценки по мотивам сказки М. Пляцковского «Уроки дружбы», исполнение песни «Все мы делим пополам» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского).</p> <p>3. Слушание песни «Настоящий друг» (сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева).</p> <p>4. Исполнение «Песенки четырех друзей» (сл. М. Вольпина, муз. Н. Богословского).</p> <p>5. Игра «Назови русские народные пословицы или поговорки о дружбе».</p> <p>6. Игра «Хоровод дружбы» под песню «Дружат дети всей Земли» (сл. В. Викторова, муз. Д. Львова-Компанейца)</p>			<p>игра с лего-конструктором «Соседи» [42, с. 53].</p> <p>Цель : закрепить умение находить «соседей» числа, использовать знаки «больше» – «меньше».</p>	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, Р	<p>1. Дидактическая игра «Кто больше знает?».</p> <p>2. Игра-забава «Развиваем внимание».</p>	<p>Беседа о доброте с детьми _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Наблюдение за слоистыми облаками [28, с. 93].</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
5-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, Р, П, Х, Ф	<p>1. Ситуация общения на тему «Этикет».</p> <p><i>Вопросы:</i> что такое этикет? Зачем нужен этикет? Какие правила этикета вы знаете?</p> <p>2. Игра «Слушаем сказку и</p>	<p>Развивающая игра с палочками Кюизенера «Три подружки»</p>	<p>1. Чтение стихотворения С. Маршака «Урок вежливости».</p> <p>2. Игра-упражнение «Пожалуйста».</p> <p>Цель :развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Загадывание загадки о дождевой</p>	<p>1. Игра-драматизация по стихотворению 3. Мошковой «Вежливое</p>	

	размышляем» [37, с. 34]. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям послушать сказку В. Сухомлинского «Для чего говорят “спасибо”» и ответить на вопросы по содержанию сказки. 3. Игра «Скажем добрые слова» [37, с. 35].	[27, с. 45] с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	туче: Над тобою, надо мною Пролетел мешок с водою, Наскочил на темный лес, Прохудился и исчез	слово». 2. Игра «Отгадай ребус» [37, с. 28]. 3. Игра «Я учусь писать цифры» [37, с. 31]. 4. Сюжетно-ролевая игра «Мы посещаем кафе».	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО познавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Равенства и неравенства нескольких групп предметов» Минкевич с.56</p> <p>ОО познавательно – исследовательская деятельность (позн. предметного и социального мира), тема «Худой мир лучше доброй ссоры» [3, с. 164].</p> <p>ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за тучами [28, с. 94]. 2. Загадывание загадки о туче: По небу ходила, солнышко закрыла. Только солнце спряталось, и она расплакалась. 3. Дидактическая игра «Какая? какой? какое?»	Заучивание стихотворения «Приставалка» С. Черного с детьми _____	1. Знакомство с приметой: темные тучи предвещают похолодание. 2. Ситуация общения на тему «Что значит быть вежливым?». <i>Вопросы:</i> что такое вежливость? Кого можно назвать вежливым? Какие вежливые слова вы знаете?	1. Русская народная игра «Большой мяч». 2. Помощь малышам в уборке мусора	

				на участке.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р, Ф	1. Чтение стихотворения О. Дриза «Добрые слова», беседа по содержанию стихотворения. 2. Гимнастика после сна (<i>повторение, см. ноябрь, 2-я неделя, 2-й день</i>)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р, С, Ф, Х	<p>Развивающая образовательная ситуация «Худой мир лучше доброй ссоры» [3, с. 164].</p> <p>Цели: на конкретных примерах истории формировать правильное отношение детей к войне; учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща; воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, благоразумие, доброту.</p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Знакомство с поговорками: «Легко про войну слушать, да тяжело видеть», «Худой мир лучше доброй ссоры».</p> <p><input type="checkbox"/> Беседа по вопросам: «Что плохого в войне? Бывают справедливые войны? Каких героев истории нашей Родины вы помните? Как вы понимаете поговорку “Худой мир лучше доброй ссоры”? (Прежде чем начать войну или ссору, надо постараться договориться, порассуждать, понять другую сторону, уступить друг другу.)».</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказ воспитателя о Гражданской войне.</p> <p><input type="checkbox"/> Подведение к выводу: надо делать правильный выбор в жизни – учиться, честно, с пользой для людей трудиться, быть справедливым и добрым</p>			<p>1. Гимнастика для глаз «Вправо-влево смотрит кошка».</p> <p>2. Аппликация на тему «Подарок для друга».</p> <p>3. Игра «Нарисуй точно» [37, с. 38].</p>	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф, П, Р	<p>1. Русская народная игра «Стадо».</p> <p>Цель: развивать память, внимание.</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Пушкина «Туча».</p>	<p>Игра «Вежливый ручеек» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Наблюдение за тучами [28, с. 94].</p> <p>2. Дидактическая игра «Где что можно делать?».</p>	Игры с пазлами.	

--	--	--	--	--

3-я неделя. ТЕМА «Декоративно-прикладное искусство»

Ц е л и : познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов(игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов (солома, береста, кружево, чеканка и т. д.), используемых в декоративно-прикладном искусстве;учить применять полученный опыт в декоративном изображении (создавать нарядные стилизованные образы, украшать предметы орнаментами и узорами растительного и геометрического характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы, создавать декоративные изображения разными способами построения композиции – по периметру, от центра, симметричные и асимметричные); воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Р, С, Х, Ф	<p>1. Чтение стихотворения Н. Радченко «На полке куколка стоит, она скучает и грустит...».</p> <p>2. Дидактическая игра «Лето красное» [32, с. 65].</p> <p>Ц е л и : познакомить детей с одним из видов народного искусства – традиционной росписью Полховского Майдана, со своеобразием красок и элементов, употребляемых в этой росписи; закреплять знания о разноцветье красок летнего периода,</p>	<p>Загадывание детям</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>загадки о матрешке: «В деревянной Машеньке Внутри кукла Сашенька. Открой куклу</p>	<p>1. Ситуация общения по в о п р о с а м : «Какие русские народные игрушки вы знаете? Что вы знаете о матрешках? Чем они похожи, чем отличаются?».</p> <p>2. Рассматривание разных видов матрешек: семеновских, полхов-майданских, загорских.</p> <p>3. Рассказ воспитателя о полхов-майданской росписи.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> полхов-майданская роспись – центр народного художественного промысла. Деревянные точеные</p>	<p>1. Гимнастика для глаз «Рисуем цифры глазами».</p> <p>2. Трудовая деятельность: дежурство на занятии, по столовой.</p> <p>3. Игра «Составь узор по точкам».</p> <p>4. Конструирован</p>	
---------------------------	--	---	--	--	--

	используемых в этой росписи; формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей; продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи. 3. Игра «Заштрихуй матрешек».	Сашеньку, А там – крошка Дашенька. А в сестрице Дашеньке Есть малютка Пашенька»	грибы, матрешки, копилки, свистульки, солонки сплошь покрывает яркая, буйная, плотная роспись из крупных цветов и листьев попеременно с гроздьями ягод смородины и винограда. Встречаются в росписи и сельские пейзажи, птицы и животные	ие на тему «Теремок для матрешек». 5. Обыгрывание построек с помощью матрешек.	
Организованная образовательная деятельность					
ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Русская народная игрушка. Предложение» Л. Е. Кыласова с.49					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Расписные матрешки» (Полхов-майданская роспись)					
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	1. Нахождение примет наступающей зимы. Цели : развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи, определять особенности приспособления растений к зиме; обратить внимание на красоту этого времени года; развивать любознательность,	Дидактическая игра «Скажи со словом «осенний» с детьми _____ _____ _____ _____ _____	1. Знакомство с приметами: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то опять сойдет. 2. Загадывание загадок об осени: · Листья падают с осин, Мчится в небе острый клин. · Я – в царстве луж, в краю огней и вод. Я – в княжестве крылатого	1. Уборка мусора на участке. Цель : воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. 2. Физкультурное	

	творческое воображение, связную речь, логическое мышление; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу [28, с. 95]. 2. Белорусская народная игра «Прела – горела». Ц е л ь : развивать внимание, наблюдательность	Ц е л ь : учить согласовывать существительное и прилагательное	народа, Чудесных яблок, ароматных груш. Скажи, какое это время года? 3. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Ц е л ь : уточнить и углубить знания о временах года.	упражнение «Допрыгай до флажка». Ц е л ь : упражнять в прыжках на одной ноге.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка», беседа по содержанию сказки				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, П, Ф, С, Х	Развивающая образовательная ситуация «Русская народная игрушка – матрешка» [39, с. 130]. Ц е л и : приобщать детей к истокам духовной культуры русского народа; формировать представления о народной игрушке, традициях и обычаях, связанных с изготовлением и росписью матрешки; учить выделять декоративные элементы из целостной орнаментальной композиции, «читать» информацию, «закодированную» народными мастерами; развивать творческие способности, воображение, фантазию при составлении узоров для сарафана матрешки; воспитывать интерес к народному искусству.			1. Графический диктант «Рисуем снежные сугробы» [37, с. 154]. 2. Лабиринт «Проведи матрешку по дорожке».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, Ф, С	1. Дидактическая игра «Какое время года?». Ц е л и : учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические	Дидактическая игра «Загадай загадку с	1. Нахождение примет наступающей зимы [28, с. 95]. 2. Чтение стихотворения: Осень наступила, высохли	Упражнение «Попади в обруч». Ц е л ь :	

	<p>эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.</p> <p>2. Белорусская народная игра «Колечко».</p> <p>Ц е л ь : развивать внимание, наблюдательность</p>	<p>детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ц е л ь : учить составлять загадки об осени</p>	<p>цветы, И глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях.</p> <p><i>А. Плещеев</i></p>	<p>закреплять умение метать предметы в цель.</p>	
--	---	--	---	--	--

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

<p>С, Х, П, Р</p>	<p>1. Дидактическая игра «Какое что бывает?».</p> <p>Ц е л и : учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p>2. Ситуация общения «Что мы знаем о березе?».</p> <p><i>Вопросы: чем полезна береза? Что из нее можно сделать? (Можно укрыться в тени, собрать березовый сок, листья березы – лекарственные; можно сделать мебель, посуду, украшения, покрыть берестой юрту, нарубить дров или собрать хворост и развести очаг, согреться</i></p>	<p>Игра «Соедини цифры по порядку и узнай, что за рисунок» (лодка) с детьми _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Загадывание загадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ствол белеет, шапочка зеленеет, стоит в белой одежке, свесив сережки. <i>(Береза.)</i> · Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это – Мы от этого чихаем. <i>(Тополь.)</i> <p>2. Рассказ воспитателя об изготовлении лодок из березы и тополя.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций в книге Аллы Тер-Акопян «Соломенная Золотиста».</p> <p>2. Работа в творческой мастерской «Мастерилки»: изготовление поделок-подарков для малышей из различных материалов, плетение из</p>	
-------------------------------	--	--	---	--	--

	и сварить еду.)			соломы закладок для книг и т. д.	
	3. Дидактическая игра «Найди предмет, выполненный из бересты» (посуда, берестяная юрта, браслеты).				
Организованная образовательная деятельность					
ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Состав числа 9 из двух меньших чисел» Минкевич с.58					
ОО конструктивная деятельность, тема «Как бумажный конус стал игрушкой» Лыкова с.94					
ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха. Ц е л ь : обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение) [28, с. 97]. 2. Опыт «Здравствуй, ветер!». Ц е л ь : показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. 3. Загадывание загадки: Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух.)	Упражнение «Не сбей флажок» с детьми Ц е л и : продо лжать учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их; развивать	1. Знакомство с приметами: дождь при солнце скоро прекратится; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню. 2. Рассказ воспитателя на тему «Что такое чеканка?».	1. Трудовая деятельность: утепление снегом корней деревьев. Ц е л ь : закреплять представление о защитных свойствах снега. 2. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!». Ц е л ь : развивать	

		внимание и наблюдательность		быстроту бега, ловкость, смекалку.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», беседа по содержанию сказки				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, Ф, Х	<p>Развивающая образовательная ситуация «Соломенная Золотиста» [1, с. 128].</p> <p>Цели: познакомить с историей возникновения кукол-«стригушек» из соломы; формировать культуротворчество при изготовлении кукол, обогащать опыт игрового общения.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> русская народная игра с пением «А мы просо сеяли, сеяли...»; чтение отрывка из книги Аллы Тер-Акопян «Соломенная Золотиста» (сопровождается показом иллюстраций из книги на фланелеграфе); рассматривание экспозиции изделий из соломки в мастерской «Забавные кукольные»; исследовательская деятельность «Из чего сделаны эти вещи?»; музыкально-ритмические движения: «Белолица, круглолица красная девица» (русская народная мелодия, обработка Т. Ломовой); изготовление детьми кукол из соломы в мастерской «Забавные кукольные»; игры-забавы с соломенными куколками</p>			<p>Рассматривание выставки предметов художественных промыслов: чеканок, кружев и т. д.</p>	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, С, Ф	<p>Опыт «Воздух невидим».</p> <p>Цели: доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» с детьми</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>1. Наблюдение за невидимостью воздуха [28, с. 98].</p> <p>2. Дидактическая игра «Когда это бывает?».</p> <p>3. Дагестанская народная игра «Подними игрушку».</p>	<p>1. Подвижная игра «Холодно – горячо».</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание.</p>	

	экспериментирования	—		
3-й день, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
Р, С, Ф, Х, П	<p>1. Ситуация общения на тему «Золотая хохлома».</p> <p>Ц е л ь : прививать любовь к народным промыслам, расширять знания об истории русского декоративного искусства.</p> <p>2. Дидактическая игра «Краски осени» [32, с. 63].</p> <p>Ц е л и : познакомить детей со своеобразием красок и элементов, употребляемых в хохломской росписи; закреплять знания о теплых красках; формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей, отражающих природу родного края; продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.</p> <p>3. Дидактическая игра «Узнай узор».</p> <p>Ц е л ь : закр.знания детей о городец. и. хохл.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ц е л ь : закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p>	<p>1. Загадывание загадки: Резные ложки и ковши Ты разглядика, не спеши. Там травка вьется и цветы Растут нездешней красоты. Блестят они, как золотые, А может солнцем залитые. (Хохлома.)</p> <p>2. Рассказ воспитателя о промысле Хохломы.</p>	<p>1. Рассматривание изделий хохломской росписи.</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша «Где живут блоки» [24, с. 51].</p> <p>Ц е л ь : учить группировать объекты по наличию/отсутствию трех свойств.</p> <p>3. Игра «Выполни штриховку» [37, с. 115].</p>

росписях, их основных элементах, цвете.

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Малые фольклорные формы»
 ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Буква Ъ в середине слова как знак мягкости»
 Бондаренко с.53
 ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Хохломская ложка»
 ОО двигательная деятельность, тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

<p>П, Р, С, Ф</p>	<p>1. Наблюдение за первым снегом [28, с. 99]. Цель : систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. 2. Опыт «Таяние снега». 3. Дидактическая игра «Ищи». Цель : учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными</p>	<p>Дидактическая игра «Что может быть покрыто снегом?» с детьми</p>	<p>1. Знакомство с приметами: если осенью снега нанесло рано, то и весна ранняя; первый сухой снег обещает хорошее лето. 2. Загадывание загадки: Мягкий он, а не подушка, Липнет он, а не пушок, Он холодный, как лягушка, А согрешь – ручеек. (Снег.) 3. Чтение стихотворения «Зима» И. Сурикова: Белый снег, пушистый, В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.</p>	<p>1. Коллективная трудовая деятельность: сбор снега в кучу для постройки горки. 2. Белорусская народная игра «Колечко». 3. Рисование узоров палочками на снегу.</p>	
-------------------------------	--	---	---	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Ф, Р, С	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; вернуться в и. п. Повторить 2 раза.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки – на себя, задержаться в этой позе, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. И. п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. Выполнять 20 с.</p> <p>4. И. п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») – вдох; наклониться вперед вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») – выдох. Повторить 5–6 раз.</p> <p>5. И. п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же – на правой. Повторить 2 раза.</p> <p>6. Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе произносить «гули-гули-гули», затем резко – «кыш!». Повторить 5 раз</p>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, Ф, Х	<p>1. Развивающая образовательная ситуация «Я маленький деревянный Буратино» [1, с. 150].</p> <p>Ц е л и : развивать ретроспективный взгляд на предметы; познакомить с куклами из дерева.</p> <p>2. Рисование манной крупой.</p> <p>Ц е л ь : учить составлять узор на круглой форме (пластинках).</p> <p>3. Игры с деревянными игрушками.</p>	Обыгрывание сюжета сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с использованием перчаточных кукол, кукол-дергунчиков			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П,	1. Наблюдение за первым снегом [28,	Игра «Кислое,	Загадывание загадки о снеге:	Упражнение	

Р, С, Ф	с. 99]. 2. Дидактическая игра «Какое время года?». 3. Белорусская народная игра «Прела – горела».	горькое, сладкое» с детьми _____ _____ _____	Драгоценным ожерельем Спать ложится на деревья. Без труда отыщет кров Среди веток и стволов	«Забрось мяч в кольцо с расстояния 2– 2,5м».
---------------	---	---	--	---

4-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, П, Х, Ф	1. Загадывание загадки: Снежно-белая посуда, Расскажи-ка: ты откуда? Видно, с Севера пришла И цветами расцвела: Голубыми, синими, Нежными, красивыми.(Гжель.) 2. Дидактическая игра «Зимние узоры»[32, с. 64]. Цели : познакомить детей с одним из видов народного искусства – гжельской росписью, со своеобразием красок и элементов, употребляемых в гжельской росписи; закреплять знания о холодных цветах; формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей; продолжать формировать умение самостоятельно	Дидактическа я игра с леги- конструкторо м «Разноцветны е башенки» [42, с. 49] с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ Цели : развивать логическое мышление, комбинаторн ые	1. Ситуация общения на тему «Гжель». Цели : прививать любовь к народным промыслам, расширять знания об истории русского декоративного искусства. 2. Рассказ о гжельском промысле	Хороводная игра «Сокол».
---------------------------	--	---	--	--------------------------

	сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи. 3. Разучивание песни Юрия Чичкова «Гжель». (Песни из сюиты для детского хора «Музыка русских узоров».) 4. Дидактическая игра «Расскажи про свой узор». Ц е л ь : закрепить пространственные представления.	способности, умение находить нужные способы выполнения задания, умение объяснять свои действия			
Организованная образовательная деятельность					
ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 1» Бондаренко с.345					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Украшение кружки элементами гжельской росписи» Бондаренко с.484					
ОО музыкально – художественная деятельность , тема - по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	1. Рассматривание льда [28, с. 100]. 2. Опыт «Лед». <i>Краткое содержание:</i> в две банки налито одинаковое количество воды. Одна банка утром выносится на улицу, и вода в ней замерзает или покрывается сверху льдом, другая – остается в группе, и вода в ней теплая, комнатной температуры.	Заучивание стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...» С. Есенина с детьми _____ _____ –	1. Чтение стихотворения «Зима». Снежок порхает, кружится, На улицах бело, И превратились лужицы В прозрачное стекло. 3. <i>Александрова.</i> 2. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».	1. Конструктивна я деятельность: постройка горки для катания игрушек на маленьких саночках.	

	Дети измеряют температуру воздуха на улице, в группе. 3. Загадывание загадки: Не драгоценный камень, А светится. <i>(Лед.)</i>	_____	Цели: активизировать словарь; расширить кругозор. 3. Казахская народная игра «Платок с узелком». Цель: развивать ловкость и координацию движений	2. Подвижная игра «Перемена мест». 3. Игры с выносными игрушками.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р, С, Х	Игра «Подбери картинки к предмету».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, Ф, Р, С	1. Досуг «Кисточки, карандаши и краски – ребячьи игры-раскраски» 2. Выполнение трудовых поручений: наведение порядка на полочках с игрушками, уход за комнатными растениями. Цель: приучать детей к трудолюбию. 3. Игра-драматизация по сказке «Волк и Лиса» (обр. И. Соколова-Микитова). 4. Дидактические игры: «Танграм», «Волшебный треугольник»			1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин художественных промыслов». 2. Графический диктант [37, с. 81].	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, П, Р, Ф	1. Наблюдение за льдом на лужах [28, с. 101]. 2. Опыт «Прозрачность льда». 3. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди»	Дидактическая игра «Ищи» с детьми _____	Загадывание загадки: Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. <i>(Лед.)</i>	Русская народная игра «Птица без гнезда».	

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, Р, П, Ф, Х	<p>1. Загадывание загадки: Веселая белая глина, Кружочки, полоски на ней, Козлы и барашки смешные, Табун разноцветных коней. Кормилицы и водоноски, И всадники, и ребятня, Собачки, гусары и рыбы, А ну, отгадайте, кто я! <i>(Дымка.)</i></p> <p>2. Рассматривание мини-выставки дымковских игрушек.</p> <p>3. Дидактическая игра «Что игрушка расскажет о себе». Ц е л ь : познакомить детей с тем, как народные мастера «заимствуют» узоры из окружающей природы и преобразуют их своей фантазией для украшения игрушек.</p> <p>4. Дидактическая игра «Укрась дымковским узором игрушку». Ц е л и : закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах; систематизировать знания о различных видах живописи,</p>	<p>Дидактическая игра «Куда бросим мяч?» с детьми _____ _____</p> <p>Ц е л ь : продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1. Рассказ легенды о дымковском промысле. <i>Краткое содержание:</i> на низком берегу реки Вятки, напротив города Кирова, расположилась старинная деревянная слобода Дымково. С незапамятных времен здесь, в малопродуктивной местности с суровым климатом, занимались лепкой глиняных игрушек: коней, оленей, козлов, уток, индюков, барынь, водоносок, кормилиц, всадников и пр. Этот промысел был исключительно женским делом. Осенью в лугах готовили на всю зиму красную глину, на отмелях реки – чистый песок. Смешав глину с песком и водой, тщательно месили до получения однородной массы. Из густого глиняного теста лепили сначала большие основные части игрушки и отдельно мелкие, которые затем прилеплялись и примазывались с помощью мокрой тряпки. Вылепленная игрушка</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</p> <p>2. Разыгрывание по ролям сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Ц е л и : развивать интонационную выразительность речи детей, пантомимические навыки; воспитывать партнерские отношения.</p> <p>3. Игра «Скажи ласково»: дождь – дождик, лужа – ..., ветер – ...,</p>	
---------------------------	--	---	--	--	--

	художниках, работающих в этих жанрах; воспитывать интерес к искусству. 5. Развивающая игра с палочками Кюизенера «Чудесный мешочек» [27, с. 64].		сушилась 2–4 дня при комнатной температуре и обжигалась в русской печи на горящих поленьях и железных противнях. После остывания поверхность изделия белилась мелом, разведенным на снятом молоке. К работе готовились 6–10 красок, для чего красочный порошок растирали на чугунной плите, добавляли немного воды, а перед росписью и цельное сырое яйцо, в результате чего получилась яичная темперная краска, которой и наносили яркую разноцветную роспись на белый фон игрушки.	туча – ..., снег – ..., дерево – ..., лес – ...	
--	---	--	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (мат. и сенс. развитие), тема «Счёт в прямом и обратном порядке» Минкевич с.61

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (позн. предметного и социального мира), тема «Народные промыслы» Компл.занятия, Лободина с.268

ОО **двигательная деятельность**, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	1. Вывешивание кормушек. Цели: продолжать воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости	Эстафета с детьми _____ _____ _____	Чтение стихотворения «Новая столовая». Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли... В гости в первый день недели	1. Уход за растениями на участке. Цель: формировать	
---------------------	---	--	---	--	--

	систематически их подкармливать [28, с. 102]. 2. Дидактическая игра «Придумай другое слово». Ц е л ь : расширять словарный запас детей.	_____	К нам синицы прилетели. А во вторник, Посмотри, Прилетели снегири. 3. <i>Александрова</i>	интерес к труду в природе. 2. Подвижная игра «Стайка».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р, П, С, Х	1. Чтение стихотворения В. Рождественского «Вологодские кружева». 2. Рассматривание вологодского кружева				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р, С, Ф, Х	Развивающая образовательная ситуация «Роспись дымковской игрушки» [21, с. 65]. Ц е л и : развивать у детей умение свободно пользоваться элементами дымковской росписи для украшения игрушек; уточнить последовательность нанесения узора, приемы работы с краской; воспитывать самостоятельность, уверенность, желание творить.	_____		_____	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф, Р	Подвижная игра «Лягушки и цапля». Ц е л и : упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту	_____	1. Вывешивание кормушек [28, с. 103]. 2. Подвижная игра «Птицелов». Ц е л ь : учить подражать голосу птиц, узнавать голоса детей	Словесная игра «Кто больше слов придумает».	

4-я неделя. ТЕМА «Друзья спорта»

Ц е л и : содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

<p>П, Р, С, Ф</p>	<p>Ситуация общения на тему «Спорт и спортсмены».</p> <p>Ц е л ь : вызвать у детей интерес к спорту и спортсменам; рассказать, что такое спорт, о видах спорта, кто занимается спортом, кто может быть спортсменом.</p> <p>В о п р о с ы :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое спорт? – Кто может быть спортсменом? – Какие виды спорта вы знаете? – Где выступают наши спортсмены? <i>(На международных соревнованиях, олимпиадах.)</i> – Что необходимо спортсменам для победы? <i>(Чтобы добиться хороших результатов, спортсменам требуется много физических и волевых усилий.)</i> 	<p>Упражнение «Веселые обезьянки» с детьми</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Ц е л и :</p> <p>продолжать учить детей ползать по канату, подниматься и спускаться перехватывая щими движениями</p>	<p>1. Загадывание загадки:</p> <p style="padding-left: 20px;">Коль крепко дружишь ты со мной, Настойчив в тренировках, То будешь в холод, в дождь и зной Выносливым и ловким.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Спорт.)</i></p> <p>2. Чтение произведений о спорте, спортсменах Е. Ильина: «Боксер», «Гантели», «Лыжи».</p> <p>3. Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей».</p> <p>Ц е л и : упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого; учить воспроизводить множество.</p>	<p>1. Игра «Я учусь писать буквы» [37, с. 138].</p> <p>2. Игры в шашки, пазлы, домино, лото, мозаику.</p>	
-------------------------------	---	--	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 20» Ушакова с.175

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Любимый вид спорта» конспект

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	<p>1. Дидактическая игра «Придумай другое слово».</p> <p>2. Подвижная игра «Ловушка».</p> <p>Цели: закреплять в активном словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость.</p>	<p>Упражнения детей _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>в прыжках в длину с места</p>	<p>1. Наблюдение за погодой [28, с. 103].</p> <p>2. Загадывание загадки:</p> <p style="padding-left: 20px;">В этот месяц, что ни год, Белый день в обед встает. Зимний сумрак, грязь и слякоть – Вдруг сугробы у ворот. <i>(Ноябрь.)</i></p>	<p>1. Трудовая деятельность: уборка мусора на физкультурной площадке.</p> <p>2. Игры с флажками, кеглями</p>	
---------------------	---	--	--	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Р, Ф	<p>Гимнастика пробуждения «Поднимайся, детвора!»:</p> <p style="padding-left: 20px;">Поднимайся, детвора! Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Мы проснулись, потянулись, Приподняли мы головку, Кулачки сжимаем ловко. Ножки начали плясать, Не желаем больше спать. Ну, теперь вставать пора, Поднимайся, детвора!</p>				
---------	---	--	--	--	--

Все по полу босиком,
А потом легко бегом.
Вот теперь совсем проснулись
И к делам своим вернулись.
(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

<p>Р, П, Ф, С</p>	<p>1. Чтение стихотворения Н.Сабри «Спорт для жизни очень важен...».</p> <p>2. Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>Ц е л и : учить называть действие словом; правильно употреблять формы глаголов; развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p>3. Игра-эстафета «Чья команда больше мячей забросит в корзину».</p> <p>Ц е л ь : развивать глазомер, ловкость</p>	<p>Составление описательного о видах спорта рассказа с детьми</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>1. Ситуация общения на тему «Спорт – это жизнь».</p> <p>Ц е л и : дать понятие о роли двигательной активности в повышении работоспособности; уточнить правила закаливания организма.</p> <p>2. Упражнение «Закончи пословицы о спорте, о пользе движений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Кто спортом занимается, тот силы... <i>(набирается).</i> · Кто любит спорт, тот здоров... <i>(и бодр).</i> · Отдай спорту время, а взамен... <i>(получи здоровье).</i> · Двигайся больше – проживешь... <i>(дольше).</i> · Движение – это... <i>(жизнь).</i> · Быстрого и ловкого болезнь... <i>(не догонит)!</i> 	<p>1. Графический диктант [37, с. 166].</p> <p>2. Дидактическая игра «Составь комплекс физических упражнений из изображений движений на карточках».</p> <p>3. Игры с блоками Дьенеша: альбом с заданиями «Праздник в стране Блоков».</p> <p>4. Подвижная игра «Игрушки-артисты».</p>	
-------------------------------	---	---	--	--	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

П, Ф, С	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Цели : развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке действий товарищей в игре	Беседа о спорте с детьми _____ _____ _____	Дидактическая игра «Кто больше вспомнит». Цель : обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.	1. Наблюдение за погодой [28, с. 103]. 2. Игры в хоккей
---------------	--	--	---	--

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, Х, П, Ф	1. Игра-соревнование «Назови вид спорта». <i>Краткое содержание:</i> капитан каждой команды вытягивает карточку с изображением спортивного инвентаря, показывает команде, команда называет, к какому виду спорта относится инвентарь: обруч – гимнастика; футбольный мяч – футбол; шайба – хоккей; резиновая шапочка, очки – плавание; лыжные палки – лыжи; баскетбольный мяч – баскетбол; ракетка, мячик – теннис. 2. Коллективная лепка на тему «Дети играют в зимние виды спорта». Цели : учить создавать образ человека, передавать фигуру в движении, форму и пропорции	Игра «Решаем веселые задачи» [37, с. 165] с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1. Загадывание загадок: · Две курносые подружки Не отстали друг от дружки. Обе по снегу бегут, Обе песенки поют, Обе ленты на снегу Оставляют на бегу. (<i>Лыжи.</i>) · Мчусь как пуля я вперед, Лишь поскрипывает лед Да мелькают огоньки. Кто несет меня? ... (<i>Коньки.</i>) 2. Ситуация общения на тему «Зимние виды спорта. Техника безопасности при занятиях зимними видами спорта». Цели : познакомить детей с различными видами зимнего спорта и правилами безопасности при занятиях зимними видами спорта,	1. Настольные игры: «Хоккей», «Разрезные картинки». Цель : закрепить знания о зимних видах спорта. 2. Игра «Найди знакомые буквы» [37, с. 167]. 3. Игра «Обведи по точкам изображение спортивного инвентаря».
---------------------------	---	---	---	--

	частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки	_____	вызвать интерес к занятиям спортом		
Организованная образовательная деятельность					
ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Состав числа 10 из двух меньших чисел» Минкевич с.64					
ОО конструктивная деятельность, тема «Человечки-спортсмены из фольги» Лыкова с.121					
ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за долготой дня. Ц е л ь : развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением [28, с. 105]. 2. Дидактическая игра «О чем я сказала?». Ц е л ь : учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них	Игра «Перейти речку» с детьми _____ _____ – Ц е л ь : упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком	1. Загадывание загадок о солнце: Бродит одиноко огненное око. Всюду, где бывает, взглядом согревает. Доброе, хорошее на людей глядит, А людям на себя глядеть не велит. 2. Игра-забава «Успей подхватить». 3. Подвижная игра «Жмурки».	Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Ц е л ь : закреплять умение работать сообща.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки», беседа по содержанию стихотворения				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					

Р, С, Ф, Х	<p>Рассказ воспитателя о великих спортсменах и их рекордах.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> легенды и герои большого спорта – так называют спортсменов, которые прославили нашу страну, стали частью ее истории.</p> <p>«Русское чудо» – это Владислав Третьяк.</p> <p>«Русская молния» – так называли журналисты Лидию Скобликову.</p> <p>«Легенда лыжного спорта» – так называли журналисты Галину Кулакову.</p>	<p>Игра «Веселые и грустные гномики» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Цели :</p> <p>побуждать детей к игровому творчеству</p>	<p>1. Чтение стихотворения Е. Ильина «Хоккей».</p> <p>2. Развивающая образовательная ситуация «Прыгающие лягушки» [49, с. 69].</p> <p>Цели : повышать интерес к работе с бумагой через игру; продолжать учить мастерить игрушки в стиле оригами, используя пооперационную карту; развивать воображение, воспитывать аккуратность, усидчивость..</p> <p>3. Дежурство детей по столовой.</p> <p>Цели : закреплять навыки аккуратной уборки со стола (сметать крошки со стола, убирать столовые приборы).</p> <p>4. Слушание песни «Герои спорта» (муз. А. Н. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова).</p> <p>5. Физкультурные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Обгони мяч»: толкание мяча вперед двумя руками в прямом направлении и затем, не задев его, обегание мяча змейкой. · «Будь ловким»: прокатывание обруча между кеглями, не задев их. <p>6. Игра «Гимнастика для ежика» [8, с. 108].</p>	<p>1. Рассматривание тематического альбома «Легенды и герои большого спорта».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Будущие спортсмены».</p> <p>Цели : учить детей использовать полученные знания и умения в организации игры.</p> <p>3. Печатание букв «Сс», «Зз» [37, с. 141].</p> <p>4. Работа с пшеном: выкладывание по контуру изображения спортивного инвентаря.</p> <p>Цели :</p>	
---------------------	--	--	--	--	--

		через систему творческих знаний	Ц е л ь : укреплять мышечный «корсет» позвоночника детей.	развивать мелкую моторику рук.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф	1. Наблюдение за долгой ночью [28, с. 105]. 2. Игра-забава «Необычные жмурки»	_____	Дидактическая игра «Кто больше вспомнит слов о спорте»	Игра «Догони пару»	
3-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, С, Х, Ф	1. Беседа по вопросам: «Какие виды спорта тебе больше нравятся? Почему? Каким видом спорта ты бы хотел заниматься? Кто и каким видом спорта занимается в вашей семье?». 2. Обсуждение проблемной ситуации «Если бы не было спорта...». 3. Чтение стихотворений Е. Ильина: «Акробаты», «Единоборство».	Музыкально-дидактическая игра «Долгие и короткие звуки» с детьми _____	Театрально-игровая деятельность «Лесные фантазии». Ц е л и : учить детей придумывать двигательное содержание к предложенному тексту/сюжету; формировать представление о средствах двигательной выразительности; побуждать к самостоятельному поиску творческих композиций; развивать чувство свободы действия, умение общаться в коллективе.	1. Игра «Разложи льдинки по формочкам». 2. Игры с нестандартным оборудованием в «Центре спорта». 3. Полив цветов в группе.	
Организованная образовательная деятельность					
ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 21» Ушакова с.178					
ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Закр. Звуков[д], [т], [и], [й] и букв Д, Т, И, й, Ъ в конце и в середине слова» Бондаренко с.55					

ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Человек в движении»(виды спорта)

ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	<p>1. Наблюдение за снегом. Цели : закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега; продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений [28, с. 106].</p> <p>2. Чтение стихотворения «Мороз». Опали с березы последние листья, Мороз незаметно подкрался к окну И за ночь своей серебряной кистью Волшебную нарисовал он страну. <i>П. Киричанский</i></p> <p>3. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?». Цель : упражнять детей в употреблении синонимов</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий с детьми _____ _____ _____ _____»</p> <p>Цели : активизировать в речи детей глаголы, побуждать образовывать различные глагольные формы</p>	<p>1. Знакомство с приметами: облака идут низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели.</p> <p>2. Загадывание загадки о снеге: Он все время занят делом, Он не может зря идти. Он идет и красит белым Все, что видит на пути.</p> <p>3. Опыт «Зависимость состояния воды от температуры». (Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.)</p> <p>Цели : показать детям превращение воды в лед и обратный процесс; закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха.</p>	<p>1. Сгребание снега в определенное место для постройки снежных фигур. Цель : учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>2. Игра-забава «Узнай не видя».</p> <p>3. Подвижная игра «Горелки».</p>	
---------------------	--	---	--	---	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Р	Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», беседа о прочитанном				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, П, Ф, Х	<p>1. Рассказ воспитателя на тему «Бабушкин ретросундучок».</p> <p>Ц е л ь : познакомить детей с играми старшего поколения, забытыми в наше время: «классиками», скакалкой, резинкой.</p> <p>2. Чтение стихотворения Е. Ильина «Игра»</p>	<p>Обучение детей</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>отбиванию мяча.</p> <p>Ц е л ь : развивать глазомер и двигательную активность</p>	<p>1. Игры-соревнования: «Покрути обруч», «Веселый мяч», «Школа скакалки».</p> <p>2. Рисование на тему «Мы любим спорт».</p> <p>Ц е л и : закреплять умение передавать простые движения фигуры человека, гармонично располагать фигуры на листе.</p> <p>3. Ситуация общения на тему «Культура еды»</p>	<p>1. Рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя, участвующих в спортивных соревнованиях.</p> <p>2. Разгадывание кроссворда, ребуса о спорте</p>	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, Ф, С	<p>1. Опыт «Вода и снег».</p> <p>Ц е л ь : опытным путем закрепить у детей знания о том, что вода может иметь различные состояния.</p> <p>2. Дидактическая игра «О чем я сказала?».</p> <p>3. Удмуртская народная игра «Водяной»</p>	<p>Игра с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p>Ц е л ь : развивать внимание</p>	<p>1. Наблюдение за снегом [28, с. 106].</p> <p>2. Загадывание загадки:</p> <p>Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось и не кроилось, С неба на землю свалилось. (Снег.)</p>	<p>1. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?».</p> <p>2. Рисование веткой на снегу</p>	

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, П, Ф, Х	1. Игра «Проведи линии, не отрывая карандаша от бумаги» [37, с. 163]. 2. Изготовление книжек-самоделок о спорте, здоровом образе жизни, здоровье. 3. Подвижная игра «Кого называли, тот ловит мяч».	Дидактическая игра с лего-конструктором «Найди ошибку» [42, с. 30] с детьми _____ _____ _____	1. Просмотр мультфильма «Как утенок стал футболистом» («Союзмультфильм», Москва)*. 2. Ситуация общения на тему «Мы дружим с физкультурой». 3. Рассматривание тематического плаката «Здоровый образ жизни».	1. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие». 2. Игра «Я учусь писать» [37, с. 147]	
---------------------------	---	--	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн. объектов жив. и нежив. прир.), тема «Лек. растения-средство оздоровления организма» Бондаренко с.321

ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема « Спортивный зал. Спортсмен» конспект

ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема - по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	Наблюдение за небом. Цели : формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение [28, с. 107].	Упражнение «Кто дальше бросит?» с детьми _____ _____ _____	1. Загадывание загадки: В дверь, в окно стучать не будет, А взойдет и всех разбудит. (Солнце.) 2. Дидактическая игра «Что это	1. Оказание помощи детям младшей группы в уборке мусора на участке. 2. Подвижная	
---------------------	---	---	---	---	--

		— Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность	значит?». Цели: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.	игра «Затейники».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р, С	1. Чтение стихотворения А. Барто «Мама-болельщица», беседа по содержанию стихотворения. 2. Оказание помощи детям в совершенствовании навыков культуры приема пищи (правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф, Р, С, П, Х	1. Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» [8, с. 188]. Цели: приобщать семьи к физкультуре и спорту; закреплять двигательные навыки (прыжки через скакалку, упражнения с мячом, бег на скорость); воспитывать взаимовыручку, смелость, ловкость, силу. 2. Рассмотрение альбомов с фотографиями на тему «Занятия спортом всей семьей». 3. Игра «Собери снежинки-слоги в слова» [37, с. 147]			1. Изготовление «зимних» поделок из ваты. 2. Игры со счетными палочками «Сложи спортивный инвентарь».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, П, Ф	1. Наблюдение за вечерним небом [28, с. 107]. 2. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».	Русская народная игра «Волк» с детьми	Загадывание загадки о звездах: Угли пылают – совсем не достать. Ночью их видно, а днем не видать.	Подвижная игра «Бездомный заяц».	

5-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

<p>С, Р, П, Х, Ф</p>	<p>Ситуация общения на тему «Олимпиада».</p> <p>Ц е л ь : познакомить детей с историей Олимпийских игр и олимпийской атрибутикой (олимпийский флаг, олимпийский огонь, олимпийская символика, Олимпийская деревня).</p> <p>В о п р о с ы :</p> <p>– Что такое Олимпийские игры? Почему они так называются? <i>(Первые Олимпийские игры проходили в Греции, у горы Олимп, поэтому они получили название Олимпийских игр.)</i></p> <p>– Какие символы Олимпийских игр вы знаете? <i>(Флаг, огонь, талисман.)</i></p> <p>– Что представляет собой олимпийский флаг?</p> <p>– Что такое талисман? Какие талисманы Олимпийских игр вы знаете?</p> <p>– Где живут спортсмены во время Олимпиады?</p>	<p>Развивающая игра с палочками Кюизенера «По порядку стройся» [27, с. 58] с детьми</p> <p>_____</p> <p>– _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Рассматривание олимпийского флага.</p> <p>2. Рассказ воспитателя об олимпийском флаге.</p> <p>3. Игра «Кто скорее перенесет предметы?» [36, с. 138].</p> <p>Ц е л ь : закрепить в речи детей правильное употребление нарицательных имен существительных в единственном числе винительного падежа.</p> <p>4. Чтение стихотворения Е. Ильина «Олимпиец».</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением Олимпийской деревни.</p> <p>2. Конструирование на тему «Олимпийская деревня».</p> <p>Ц е л ь : продолжать формировать навыки коллективной работы (распределять обязанности, совместно обсуждать композицию)</p>	
--------------------------------------	--	---	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (мат. и сенс. развитие), тема «Геом. фигуры, составление схем»
 Минкевич с.65
 ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (позн. предметного и социального мира), тема «Олимпиада»
 ОО **двигательная деятельность**, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Ф	Наблюдение за изменением температуры воздуха. Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха [28, с. 109]	Упражнения детей _____ _____ _____ — в прыжках на одной ноге	1. Знакомство с приметами: багровые зори – к ветру; солнце в туман садится – к дождю. 2. Дидактические игры: «Что это значит?», «Придумай сам».	Уборка мусора, опасных предметов на спортивной площадке.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Загадывание загадок о спорте				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, Ф, Х	1. Ситуация общения на тему «Тренеры». Цель: формировать представления о труде взрослых (учитель физкультуры, тренер в спортивной школе). 2. Пальчиковая гимнастика: «Лед», «Мороз»	Словесно-логическая игра «Кто самый, самый?» с детьми _____ _____ —	1. Чтение стихотворений Е. Ильина: «Настольный теннис», «Плавание», «Фигурное катание». 2. Рассказ воспитателя о работе тренера.	Изготовление талисмана Олимпийских игр из бросового материала	

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

С, Ф, П	1. Загадывание загадки о снеге: · На крышу избушки легли белые подушки. Только солнце припечет, пух водою потечет. 2. Подвижная игра «Мяч о стенку»	Беседа об Олимпиаде с детьми _____ _____ _____	1. Наблюдение за изменением температуры воздуха [28, с. 109]. 2. Подвижная игра «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту	Подвижная игра «Не оставайся на земле».	
---------------	--	---	--	---	--

ДЕКАБРЬ

1-я неделя. ТЕМА «Зимушка-зима»

Цели: учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Р, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Что вы знаете о зиме? Какая она бывает?». (Холодная, морозная, студеная, вьюжная, ледяная и т. д.) 2. Рассматривание фотоальбомов с зимними пейзажами	Аппликация на тему «Зимушка-зима» с детьми _____ _____ _____	1. Беседа на тему «Как нам можно организовать детское телевидение». 2. Знакомство с поговоркой и пословицей: «Луна взошла – солнцу отдых»; «Взошло ясно солнышко – прощай, светел месяц»	Интеллектуальные игры: «Головоломки», «Четвертый лишний»	
---------------------	--	---	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Зима» Л. Е. Кыласова с.71

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Зимушка-зима» Бондаренко с.456

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за небом [28, с. 110]. 2. Знакомство с приметами: если зимой тепло, летом холодно; зима морозная – лето жаркое. 3. Дидактическая игра «Назови три предмета». 4. Подвижная игра «Стоп!»	Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?» с детьми _____ _____ _____	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: «Зимой солнце сквозь слезы улыбается»; «Зимнее солнце что мачеха: светит, да не греет». 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Облака»	1. Трудовая деятельность: сгребание снега к корням деревьев. 2. Игры со снегом	
---------------------	---	--	---	---	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Р	Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег», беседа по содержанию стихотворения	
---	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Р, П, С, Х	1. Беседа о снеге по вопросам: «Какой снег? Зачем вам зимой снег? <i>(Для зимних забав.)</i> Для чего нужен снег в лесу зимой?». 2. Исследовательская деятельность «Из чего состоит снег?»: рассматривание снега с помощью лупы.		Изготовление снега из различных материалов: манки, пенопласта	
---------------------	--	--	---	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

П, Р,	1. Наблюдение за луной [28, с. 110]. Цели: продолжать расширять	Дидактическая игра «Что за	1. Знакомство с приметой: круг около месяца зимой предвещает	1. Постройка снежной	
----------	--	----------------------------	--	----------------------	--

С, Ф	знания о неживой природе, небесных светилах; формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны. 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Ц е л ь : учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего.	чем?» (на закрепление знаний о частях суток) с детьми _____ _____ _____ _____ _____	продолжительные метели с морозами; зимой месяц кверху рожками – к морозу. 2. Загадывание загадки о луне и месяце: Еще недавно к нам в окошко Светила белая лепешка, А нынче вдруг горят в окошке Бычка серебряные рожки.	крепости. 2. Обыгрывание постройки. 3. Скольжение по ледяным дорожкам. 4. Прыжки в длину с места	
---------	--	--	---	--	--

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, Х	1. Беседа по вопросам: «Почему зимой холодно? Какие признаки наступления зимы вы знаете? Чем отличается зимняя природа от осенней?». 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Ц е л и : учить различать и называть времена года; развивать связную речь.	Беседа с детьми _____ _____ _____ по вопросам: «Какие телепередачи вам нравятся? Почему?»	1. Дидактическая игра «Назови действие». Ц е л и : учить детей заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол. 2. Разучивание песни «Зимушка-зима» (обработка Ан. Александрова). 3. Украшение группы вырезанными снежинками	Вырезывание снежинки из бумаги. Ц е л ь : совершенствовать технику ажурного вырезывания	
---------------	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Временные отношения, логические игры» Минкевич с.68

ОО конструктивная деятельность, тема «Сказочные дома и дворцы» Лыкова с.112

ОО музыкально – художественная деятельность, тема– по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за долгой зимой [28, с. 111]. Ц е л ь : формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. 2. Дидактическая игра «Природа и человек». 3. Чтение стихотворения Я. Купалы «Зима».	Игра «Угадай, чей след?» с детьми _____ _____ _____ _____	1. Знакомство с приметами: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель. 2. Подвижная игра «Мороз – Красный нос». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту движений.	1. Труд: расчистка от снега кормушек, насыпание корма для птиц. 2. Метание снежков вдаль	
---------------------	---	---	---	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Р	Чтение стихотворения С. Михалкова «Белые стихи», беседа по содержанию стихотворения	
---	---	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, Р, Х	1. Беседа по в о п р о с а м : «Как можно назвать снег? (<i>Кристалликами льда или иней.</i>) Где можно увидеть иней? (<i>На ветках деревьев, на стеклах в окнах, на траве.</i>) Как получаются морозные узоры на окнах?» 2. Рассказ воспитателя об образовании узоров на окнах: «Морозные узоры на окнах – это иней, такой же, какой бывает на траве и ветках деревьев. Иней образуется, когда воздух насыщен влагой. Вода начинает кристаллизоваться на холодной поверхности, то есть образуются маленькие кристаллики льда. Кристаллики льда образуются на мельчайших неровностях стекла. За один кристаллик цепляется другой, за него третий, и вскоре все	1. Рассматривание морозных узоров на окнах. 2. Рисование на тему «Удивительный	
---------------	---	---	--

	окно покрывается ледяным узором. Множество отдельных кристалликов, цепляясь друг за друга то в одном, то в другом направлении, и создают сказочную ледяную картину, украшающую в морозные дни оконные стекла. Вот откуда берутся удивительные морозные узоры на окнах»			мир морозных узоров».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, С, Ф	1. Подвижная игра «Стоп!». 2. Загадывание загадки: Лишь солнце погасло и стало темно, Как по небу кто-то рассыпал зерно. Какое? Не знаю... Но лишь добавлю, что было блестящим И ярким оно. <i>(Звезды.)</i>	Дидактическая игра «Найди свое место» с детьми _____ _____ _____ _____ _____	1. Наблюдение за звездами [28, с. 112]. 2. Знакомство с приметами: звезды ярко блещут – к морозу; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели. 3. Дидактическая игра «Природа и человек». Ц е л ь : закрепить, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа	1. Трудовая деятельность: подгребание снега под деревья и кусты. 2. Подвижная игра «Попади в цель»	
3-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, Ф, П	1. Беседа на тему «Как люди одеваются зимой?». 2. Дидактическая игра «Разложи по группам». Ц е л ь : учить группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы	Беседа на тему «Почему зимой рано темнеет?» с детьми _____ _____ —	Задания развивающей игры Воскобовича «Счетовозик»: «В каких окнах больше всего фонариков, в каких меньше, в каких окнах фонариков нет совсем и почему?».	1. Сюжетно-ролевая игра «Детское телевидение». 2. Игры в шашки	

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 3» Бондаренко с.142

ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Звук [е] ,буква Е» Бондаренко с. 56

ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Цветочные снежинки» Лыкова с.106

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	Наблюдение за погодой [28, с. 113]. Цели : уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д.); учить устанавливать зависимость растений и животных от изменений в неживой природе	Загадывание детям _____ _____ _____ _____ загадок о зимних месяцах, зиме	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Зима лето пугает да все равно тает»; «Зима без снега – не быть хлебу»; «Зима лето строит». 2. Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег».	1. Русская народная игра «Ключи». 2. Постройка фигур из снега на участке.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
П, Р	1. Беседа на тему «Какие дни и ночи зимой?». 2. Дидактическая игра «Наоборот»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р, С, Х	1. Рассматривание картины В. Токарева «Зимушка-зима», сравнение изображенного на картине и вида из окна группы. 2. Творческие этюды «Оживи картину».			1. Наблюдение из окна за красотой зимнего пейзажа. 2. Игра	

				«Пазлы»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, С	1. Загадывание загадки о зиме. 2. Игра-забава «Узнай по звуку».	Беседа о зиме с детьми _____ _____ —	Решение проблемной ситуации «Что будет, если...».	Катание на санках.	
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, Ф, Х	1. Беседа по вопросам: «Какие правила безопасности нужно соблюдать зимой? Что может произойти, если их не соблюдать?». 2. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро»	Игра с лего-конструктором «Узоры» [41, с. 43] с детьми _____ _____ —	Дидактическая игра «Правила безопасности зимой». Цели: закреплять с детьми знание правил безопасности на зимней прогулке; учить по картинкам определять опасную ситуацию	.Сюжетно-ролевая игра «К малышам приехал цирк».	
Организованная образовательная деятельность					
ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 3» Бондаренко с.350 ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Морозные узоры» Лыкова с.96 ОО музыкально – художественная деятельность , тема - по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р,	1. Наблюдение за снежинками [28, с. 115].	Дидактическая игра	1. Знакомство с поговорками и пословицами: «Снег глубок – хлеб	Трудовая деятельность:	

С, Ф	Цели: познакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. 2. Чтение стихотворения И. Бурсова «Снежинки»	«Добавь слог» с детьми _____ _____ _____ _____	хорош»; «Снега надует – хлеба прибудет»; «Снег на полях – хлеб в закромах». 2. Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	расчистка дорожек, веранды от снега.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок», беседа по содержанию стихотворения				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф, Р, С, Х	Физкультурный досуг «Зимушка-зима».			Подготовка оборудования для досуга.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, П, Ф, Р	1. Игра-хоровод «Метелица». 2. Дидактическая игра «Добавь слог». 3. Подвижная игра «Лиса в курятнике».	Игра «Расскажи без слов» с детьми _____ _____ _____ _____	Знакомство с приметами: снежные хлопья стали крупными – значит жди оттепели; первый сухой снег обещает хорошее лето.	Наблюдение за снежинками [28, с. 115].	
5-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Х, С,	1. Беседа по вопросам: «Как можно назвать зиму? Почему зиму	Игра «Хвойный	1. Знакомство с приметой: первый прочный снег падает с ночи.	1. Пение песен, рассказывание	

Р, П, Ф	называют волшебницей? Какие песни, стихи о зиме ты знаешь?». 2. Чтение стихотворений С. Есенина «Береза», И. Соколова-Микитова «Зима в лесу». 3. Рассмотрение альбома на тему «Зима»	бор» с палочками Кюизенера [27, с. 51] с детьми _____ _____ _____ _____	2. Дидактическая игра «Собери волшебный узор». Цель: учить составлять целое из частей (от 10–12 частей и более)	стихов о зиме. 2. Полив цветов. 3. Подвижная игра «Метель»	
Организованная образовательная деятельность					
ОО познавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Классификация геом. фигур, сравнение величин по глубине» Минкевич с. 71					
ОО познавательно – исследовательская деятельность (позн. предметного и социального мира), тема «Мой город зимой»					
ОО двигательная деятельность , тема – по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	Прогулка по первому снегу [28, с. 116]. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; формировать эстетическое отношение к окружающему миру; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе	Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге» с детьми _____ _____ _____ _____	1. Беседа по вопросам: «Что происходит с деревьями зимой? Для чего деревьям снег?». 2. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». 3. Трудовое поручение: расчистить дорожки от снега, помочь дворнику собрать снег в лунки деревьев, кустарников и цветников	1. Подвижная игра «Казачьи разбойники». 2. Игры с физкультурным оборудованием и инвентарем	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					

Р	Чтение рассказа В. Сухомлинского «Кому идти за дровами», беседа о прочитанном				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Х, С, Р	<p>1. Развивающая образовательная ситуация «Зимушка-зима» [3, с. 143]. Цель: с помощью произведений русских поэтов обобщить знания детей о зимних явлениях природы: установить взаимосвязь между жизнью растений, насекомых, животных, птиц, человека и временем года; подчеркнуть, что у природы наши предки учились мудрости, трудолюбию и доброте; воспитывать интерес к русской поэзии, любовь к своей Родине, уважение к своим предкам и благодарность им.</p> <p>2. Коллективный труд: наведение порядка в шкафах с игрушками; ремонт коробок от настольно-печатных игр; пришивание петель к полотенцам</p>			Лепка на картоне картин из пластилина на тему «Деревья в снегу».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф	<p>1. Загадывание загадок о снеге.</p> <p>2. Подвижная игра «Зайцы и волк»</p>	_____	Наблюдение за падающими снежными хлопьями	Игра «Узнай по описанию»	
2-я неделя. ТЕМА «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»					
Цели: познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию					
<i>1-й день, _____</i>					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Р, С, Х	<p>1. Дидактическое упражнение «Расскажи, что ты знаешь о водном транспорте».</p> <p>2. Чтение английской песенки «Кораблик» (перевод С.</p>	Оказание помощи детям	Дидактическая игра «Из чего сделано?». Цели: воспитывать умение сравнивать, группировать предметы; активизировать словарь;	Изготовление лодки, корабля из бросового материала	

	Маршака)	в дежурстве по столовой	развивать речь, внимание		
Организованная образовательная деятельность					
ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие5» Аджид с.194					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки», зан.1 Бондаренко с.452					
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за погодой [28, с. 118]. Цели : обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (установление связей между температурой и агрегатным состоянием воды); продолжать развивать поисковую деятельность детей. 2. Опыт «Взаимосвязь температуры и замерзания воды». 3. Дидактическая игра «Закончи предложение»	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ в составлении предложений по картинке; определении порядка следования слов в предложении	1. Знакомство с приметами: сухой декабрь – значит быть сухими весне и лету; утро красное – быть декабрю ясным; зима снежная – лето дождливое; если в морозный день с ночи теплее – к долгой стуже. 2. Загадывание загадки про зимние месяцы. 3. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель : развивать умение правильно прыгать с возвышения двумя ногами, мягко приземляясь, сгибая колени	Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младшей группы. Цель : воспитывать желание трудиться.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р, Ф	1. Разучивание пальчиковой игры «Лодочка»* . 2. Обсуждение проблемной ситуации «Что было бы, если бы не было транспорта...»				

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Р, П, С, Х	<p>1. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое кораблей» [5, с. 95].</p> <p>Цели: рассказать, что человек создает корабли для облегчения жизнедеятельности; закрепить умение определять некоторые особенности предметов (форму, части, размеры) и материалы (дерево, металл, пластмасса, стекло).</p> <p>2. Развивающая игра Воскобовича «Кораблик “Брызг-брызг”».</p> <p><i>Игровые задания:</i> определи, на сколько больше на каждой мачте флажков; размести флажки по словесному заданию</p>	1. Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие», изготовление атрибутов к игре.	
---------------------	---	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, Р, С, Ф	<p>1. Опыт «Зависимость состояния воды от температуры».</p> <p>2. Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>3. Подвижная игра «Казачьи разбойники»</p>	<p>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>—</p>	<p>Знакомство с поговорками и пословицами:</p> <p><input type="checkbox"/> Зимний тулуп всякому люб.</p> <p><input type="checkbox"/> В зимний холод всякий молод.</p> <p><input type="checkbox"/> В зимней шубке и морозы – шутка.</p> <p><input type="checkbox"/> Не велик мороз, да краснеет нос</p>	<p>1. Наблюдение за погодой [28, с. 118].</p> <p>2. Катание на санках</p>	
---------------------	---	--	--	---	--

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, П, Х, Ф	<p>1. Беседа по вопросам: «Нужно ли людям уметь считать? Зачем? Какие устройства помогают людям считать?».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что за предмет?».</p> <p>Цель: формировать умение</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи и вычти» с лего-конструктором [41, с. 25]</p>	<p>1. Этюд «Придумай, о чем говорят персонажи на картинах. Повтори выражения лица и позы одного из персонажей».</p> <p>2. Обсуждение ситуации «Если ты толкнул товарища, обидел девочку».</p>	<p>Выкладывание силуэтов различных предметов из счетных палочек.</p>	
---------------------------	--	--	---	--	--

	описывать предмет, соблюдая последовательность изложения, используя сравнения	с детьми _____ _____ _____ _____	3. Дидактическая игра «Посчитай на счетах».		
Организованная образовательная деятельность					
ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Алгоритм решения задач со знаками + , - ,=» Минкевич с.73					
ОО конструктивная деятельность, тема «Панно из лоскутков «Кораблик» Бондаренко с.623					
ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф	1. Наблюдение за снегопадом [28, с. 118]. Цели: продолжать знакомить с явлениями природы; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру. 2. Дидактическая игра «Кто больше знает»	Дидактическая игра «Звуковые цепочки» с детьми _____ _____ _____	1. Знакомство с приметой: лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет. 2. Загадывание загадки о снеге. 3. Подвижная игра «Не оставайся на земле»	1. Игра «Угадай, чьи следы?». 2. Катание на ледяных дорожках.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р, С,	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое счетных устройств» [5, с. 97]. Цели: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования			1. Настольно-печатные игры «Посчитаем,	

Ф	<p>человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> путешествие в музей счетных устройств: знакомство с костяными, узелковыми счетами и счетной доской; рассказ детей о счетах; знакомство со счетными машинами – калькулятором, компьютером; сравнение компьютера с калькулятором; физкультминутка; дидактическая игра «Что было – что будет»; подведение итога</p>		<p>поиграем», «Лото».</p> <p>2. Лепка цифр из пластилина.</p>		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Ф	<p>1. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».</p> <p>2. Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>3. Зимняя забава «Снайперы».</p> <p>Ц е л ь : развивать меткость, глазомер</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Знакомство с поговорками и пословицами:</p> <p><input type="checkbox"/> Мороз не велик, да стоять не велит.</p> <p><input type="checkbox"/> Не страшен мороз, когда тепло укрыт нос.</p> <p><input type="checkbox"/> Пришла зима – не отвертисься.</p> <p><input type="checkbox"/> Чем крепче зима, тем скорее весна</p>	<p>Изготовление цветных льдинок для украшения участка.</p>	
3-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, П, Р, Х	<p>1. Дидактическая игра «Что из какого магазина».</p> <p>2. Упражнение «Найди дорогу к магазину».</p> <p>Ц е л ь : закрепить умение ориентироваться на карте, схеме.</p>	<p>Упражнение «Какие фигуры спрятались в точках?» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Этическая беседа о поведении в общественных местах.</p> <p>2. Изготовление с детьми атрибутов к игре «Магазин» (деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т. д.).</p>	<p>Разыгрывание сценок на тему «Хороший и плохой поступок».</p>	

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 6» Аджи с.196

ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Закрепление гласного звука [е], буквы Е» Бондаренко с.58

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	<p>1. Наблюдение за снежинками [28, с. 120].</p> <p>Цели: конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях; продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>2. Дидактическая игра «Летает – не летает».</p> <p>3. Подвижная игра «Мяч водящему».</p> <p>Цель: развивать умение бросать и ловить мяч</p>	<p>Разучивание скороговорки «Зимой поле белое, промерзло-заледенелое» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Знакомство с приметами: снежный буран днем предвещает мороз ночью; снежная зима предвещает хороший рост трав.</p> <p>2. Загадывание загадки: Вот так загадка! Глянешь – летает, На нос присядет – сразу растает. <i>(Снежинка.)</i></p> <p>3. Подвижная игра «Рыбак и рыбки».</p> <p>Цель: развивать силу, ловкость</p>	<p>Трудовая деятельность: уборка снега на участке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>	
---------------------	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

П, Р, Ф	<p>1. Обсуждение с детьми, в какой последовательности надо раздеваться, как складывать одежду.</p> <p>2. Укладывание детей спать под чтение стихотворения А. Блока «Колыбельная песня».</p>				
---------------	---	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, Р, С,	<p>Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое весов» [5, с. 103].</p> <p>Цели: закрепить знания детей о прошлом счетных устройств, развивать ретроспективный взгляд на предметы (весы); активизировать познавательную</p>		<p>1. Сюжетно-ролевая игра «В овощном</p>		
----------------	---	--	---	--	--

Х	деятельность детей.			магазине». 2. Игры с блоками Дьенеша.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, С, Ф	Загадывание загадки: Из-под облачных высот Быстрый ветер их несет. Мчат, друг дружку обгоняя, Как одна большая стая. (Снежинка.)	Дидактическая игра «Скажи по-другому» с детьми _____ _____ _____ _____	1. Знакомство с поговорками и пословицами: <input type="checkbox"/> Не то снег, что метет, а то, что сверху идет. <input type="checkbox"/> В декабре зима стелет белые холсты, а мороз через реки наводит мосты. 2. Зимняя забава «Кто дальше». Ц е л ь : развивать силу, ловкость	1. Наблюдение за снежинками [28, с. 120]. 2. Постройка различных фигур из снега	
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, Р, П, Х	1. Беседа по в о п р о с а м : «Что можно делать ручкой? Как называется ручка, которой пишут дети и взрослые? Почему она так называется? (У нее на конце есть шарик.)». 2. Рассказ воспитателя о прошлом и настоящем ручки с показом разных видов ручек, предметных картинок [5, с. 105]	Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию» с детьми _____ _____ _____	1. Беседа о чуткости и равнодушии. 2. Загадывание загадки: Стальной конек по белому полю бегаёт И за собой черные следы оставляет.(Ручка.) 3. Дидактическая игра «Что лучше и удобнее в быту?»	1. Рисование на тему «Ручка будущего». 2. Подвижная игра «Мяч водящему».	
Организованная образовательная деятельность					

ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 8» Аджид с.110

ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки», зан.2 Бондаренко с.454

ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема - по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	Наблюдение за следами птиц на снегу [28, с. 121]. Цели: расширять знания о зимующих птицах (вороне, галке, воробье); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период (для птиц зима – самое трудное время года); учить замечать особенности передвижения птиц по земле	Упражнение детей _____ _____ _____ в прыжках на двух ногах через снежный ров (ширина 50 см)	1. Знакомство с приметами: если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся – зимой к снегу; вьются вороны зимой в воздухе – это к снегу; вороны каркают – к оттепели; утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге. 2. Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».	1. Трудовая деятельность: украшение участка снежными постройками. 2. Игры с выносными пособиями.	
---------------------	---	---	---	---	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Р, Ф	1. Беседа на тему «Чего больше всего боятся зубы?». 2. Дидактическое упражнение «Научим Незнайку чистить зубы»				
---------	---	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Ф, Р, Х	Музыкальная постановка сказки «Красная Шапочка» (на новый лад). Цели: совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, учить создавать яркие характеристики героев, используя для этого песенные и танцевальные композиции; воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности			1. Лепка на тему «Техника в подарок бабушке».	
---------------	--	--	--	---	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

С, П, Р, Ф	<p>1. Загадывание загадок:</p> <p><input type="checkbox"/> Грудка ярче, чем заря, у кого? У... (снегиря).</p> <p><input type="checkbox"/> Пусть я птичка-невеличка, У меня, друзья, привычка – Как начнутся холода, Прямо с севера сюда. (Снегирь.)</p>	<p>Дидактическа я игра «Задай вопрос и узнай» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>2. Знакомство с поговорками и пословицами:</p> <p><input type="checkbox"/> Снежок подпал и следок застлал.</p> <p><input type="checkbox"/> Снега нет, и следа нет.</p> <p><input type="checkbox"/> Декабрь – месяц лютый, спрашивает, как обутый.</p> <p><input type="checkbox"/> Декабрь глаз снегом тешит да ухо морозом рвет</p>	<p>1. Упражнение «Загони льдинку в лунку».</p> <p>2. Скольжение по ледяным дорожкам.</p>	
---------------------	--	---	--	--	--

5-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, Р, П, Х	<p>1. Аппликация на тему «Кукла в красивом платье».</p> <p>Ц е л и : учить составлять изображение человека; подбирать хорошо сочетающиеся цвета; развивать эстетические чувства.</p> <p>2. Ручной труд: поручение «Пришей пуговицу».</p>	<p>Дидактическа я игра «Узнай по силуэту» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Беседа по вопросам: «Кто изготавливает одежду? Для чего нужна одежда? Какая бывает одежда? Что из какой ткани можно сшить?».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?».</p>	<p>1. Рассматривание образцов тканей, журналов мод.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</p>	
---------------------	--	--	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Многоугольник» Минкевич с.76

ОО познавательно – исследовательская деятельность (позн. предметного и социального мира), тема «Помощники человека» Дыбина «Что было до...» с.120

ОО **изобразительная деятельность** (лепка/ аппликация), тема «Кукла в красивом платье»

ОО **двигательная деятельность** , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

<p>П, Р, С, Ф</p>	<p>1. Рассматривание розеток подорожника и одуванчика [28, с. 123]. Ц е л и : расширять знания о приспособлении растений к холодному времени года. 2. Опыт «Защитные свойства снега». Ц е л ь : познакомить детей со свойствами снега. 3. Загадывание загадки: Тонкий стебель у дорожки, На конце его – сережки, На земле лежат листки – Маленькие лопушки. Нам он как хороший друг, Лечит раны ног и рук. (Подорожник.)</p>	<p>Уточнение с детьми _____ _____</p> <p>произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, свободной игровой и речевой деятельности</p>	<p>1. Знакомство с приметами: декабрь теплый и сырой – к затяжной зиме, поздней и холодной весне; если в декабре большой иней, бугры снега, глубоко промерзшая земля, то это к урожаю; зимой хорошая погода будет оставаться хорошей, если ночью и утром будет тихо и ясно; воздух над лесом посинел – будет тепло. 2. Чтение стихотворения В. Орлова «Все злее, злее, злее на улице мороз». 3. Дидактическая игра «Найдите, что опишу». 4. Подвижная игра «Мяч водящему».</p>	<p>1. Труд на участке: уборка снега со скамеек, дорожек, веранды. 2. Метание снежков в цель. 3. Украшение построек на участке цветными льдинками.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>					
<p>Р</p>	<p>Разучивание стихотворения А. Фета «Чудная картина».</p>				
<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин</p>					
<p>П, Р,</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое швейной машины» [5, с. 107].</p>			<p>Игра-драматизация</p>	

С	<p>Цели : научить детей понимать назначение предметов, облегчающих труд в быту (швейной машины), определять особенности этих предметов, устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета, свойствами материала и характером использования; развить ретроспективный взгляд на предметы.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> загадывание загадок о предметах для шитья; беседа об игле; рассказ воспитателя о швейной машине; показ детской швейной машины; дидактическая игра «Угадай родственные предметы»</p>	по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	
---	--	---	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

С, Ф, П, Х	<p>1. Знакомство с поговоркой и пословицей: <input type="checkbox"/> Растение – земли украшение. <input type="checkbox"/> Спасибо, мороз, что снегу принес.</p> <p>2. Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>3. Чтение стихотворения С. Маршака «Зима».</p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось?» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Загадывание загадки: Шагаешь берегом реки или лесной дорожкой, Везде встречаешь ты в пути растение... (<i>подорожник</i>).</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Рисование палочками на снегу. 2. Игры в снежки.</p>	
---------------------	--	--	---	---	--

3-я неделя. ТЕМА «Народная культура и традиции»

Цели : расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П,	Рассказ воспитателя о народной	Игра с детьми	1. Разучивание физкультминутки	1. Игры с	
----	--------------------------------	---------------	--------------------------------	-----------	--

Р, С, Ф	культуре и традициях народов России. Цели : расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	_____ – «Полосатая салфетка» [27, с. 41] с палочками Кюизенера	«У оленя дом большой». 2. Чтение нанайской сказки «Айога». 3. Ситуативный разговор о культуре приема пищи в разных странах.	пазлами, разрезными картинками: «Выложи узор», «Составь картинку».
---------------	--	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие б» Аджид с.106

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Пир на весь мир» Лыкова с.132

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	1. Рассматривание коры деревьев [28, с. 124]. Цели : конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.	Разучивание с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1. Знакомство с приметами: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели. 2. Загадывание загадок: <input type="checkbox"/> Его весной и летом мы видели одетым, А осенью с бедняжки сорвали все рубашки, Но зимние метели в меха его одели. <i>(Дерево зимой.)</i> <input type="checkbox"/> Нам в дождь и в зной поможет друг,	1. Трудовая деятельность: строительство для кукол горки из снега. 2. Обыгрывание построек. 3. Игра «Успокой ребенка». 4. Хороводная игра «Чурилки».
---------------------	--	---	---	--

	2. Дидактическая игра «Отгадайка!». 3. Подвижная игра «Волк во рву».	прибаутки «Федул, что губы надул?»	Зеленый и хороший, – Протянет нам десяток рук И тысячи ладошек. (Дерево.)		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная», беседа по содержанию сказки				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, П, С, Х	1. Беседа на тему «Быт и традиции русского народа». Цели: продолжать знакомить детей с традициями народной культуры: русскими календарными праздниками; художественно-прикладными промыслами; народным песенным искусством. 2. Слушание русской народной музыки «Тройка». 3. Знакомство с русскими музыкальными инструментами: трещоткой, дудочкой, свистулькой, деревянными ложками, балалайкой. 4. Дидактическая игра «Магазин игрушек». Цель: расширять и уточнять знания о народных игрушках, активизировать словарь детей		1. Рассматривание тематического альбома «Народные промыслы». 2. Игры на музыкальных инструментах		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, С	1. Знакомство с пословицей «Кто с дерева кору снимает, его убивает». 2. Подвижная игра «Горелки».	Игра «На что это похоже?» с детьми _____ _____	1. Рассматривание коры деревьев [28, с. 124]. 2. Чтение стихотворения М. Дудина «Зимой». 3. Дидактическая игра «Отгадайка!».	Русская народная игра «Жмурки».	
2-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после					

Р, С, П, Х	1. Беседа по вопросам: «Как праздники встречали на Руси? Какие русские народные праздники вы знаете? Как готовились к встрече русских народных праздников? Что за праздник без чашки чая?». 2. Рассказ воспитателя о традиции чаепития. 3. Обсуждение проблемной ситуации «Что было бы, если бы не было праздников...»	Разучивание с детьми _____ _____ _____ поговорки «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	Вырезывание снежинок из фантиков и цветной фольги. Ц е л и : упражнять в умении вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги; совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб, волна)	1. Составление фигур птиц и кормушек с помощью блоков Дьенеша и счетных палочек. 2. Игры в лото.	
---------------------	--	--	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Логические игры и план» Минкевич с.78

ОО конструктивная деятельность, тема «Русское гостеприимство(столы и человечки)» Лыкова с.90

ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за воронами и галками [28, с. 126]. Ц е л и : развивать интерес к природе; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать	Дидактическая игра «Четыре времени года» с детьми _____ _____	1. Знакомство с приметами: если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи тихо сидят на деревьях – пойдет снег без ветра; если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу, вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север –	1. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп. 2. Подвижная игра «Не	
---------------------	---	--	--	---	--

	<p>простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что это за птица?»</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>к холоду.</p> <p>2. Чтение стихотворения Ю. Никоновой «Зимние гости»</p>	<p>попадись!».</p>		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
Р	Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников»					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
П, Р, Х, С	<p>Развивающая образовательная ситуация «В гостях у тетушки Алены» [3, с. 124].</p> <p>Цели: продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости, «помочи»; уточнять представления о церкви, храме, иконе; познакомить с христианским праздником – Рождеством; воспитывать потребность в хороших, добрых делах и поступках</p>			<p>Конструирован</p> <p>ие по схемам на</p> <p>тему «Дворцы</p> <p>и избы»</p>		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
П, С, Ф	<p>1. Загадывание загадок о птицах.</p> <p>2. Зимняя забава «Снежная карусель».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p>	<p>Игра</p> <p>«Отгадай</p> <p>инструмент»</p> <p>с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Наблюдение за воронами и галками [28, с. 126].</p> <p>2. Подвижная игра «Два Мороза».</p>	<p>Лепка снежной</p> <p>бабы.</p>		
3-й день, _____						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД						
Р, Ф, П,	<p>1. Беседа на тему «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?».</p>	<p>Развивающая</p> <p>игра</p> <p>Воскобовича</p>	<p>1. Рассматривание художественных альбомов и рисунков на тему «Одежда русских людей в старину».</p>	<p>Изготовление</p> <p>национального</p> <p>головного</p>		

Х, С	2. Рассказ воспитателя о старинном русском костюме «Во что одевались на Руси, как праздники встречали» [3, с. 155]. 3. Сравнение современной и старинной одежды	«Волшебная восьмерка» с детьми _____ _____ _____ _____	2. Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм». 3. Игры с куклами в национальных костюмах. 4. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	убора (кокошник, фуражка и т. д.).	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 12» Аджиджи с.115</p> <p>ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Гласный звук [йа], буква Я» Бондаренко с.60</p> <p>ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Барыня» дымк. игрушка» Бондаренко с.511</p> <p>ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за птицами [28, с. 127]. 2. Опыт «Таяние и замерзание воды». Цели : развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости. 3. Чтение стихотворения Ю. Кушака «Слетайтесь, пичуги!»	Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» с детьми _____ _____ _____	1. Знакомство с приметой: птица хохлится – к непогоде; если птицы спустились и садятся на землю, будет оттепель. 2. Загадывание загадок про птиц и снег. 3. Дидактическая игра «Третий лишний». 4. Подвижная игра «Два Мороза». Цель : упражнять в произношении звуков [л] и [р]	Трудовая деятельность: кормление птиц на участке семечками, пшеном, хлебными крошками и т. д.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р,	1. Беседа об устройстве русской избы.				

С, П	2. Развивающая образовательная ситуация «Устройство русской избы» [3, с. 98]. Цели : продолжать знакомить детей с жилищем русских людей в старину, объясняя детям назначение его составных частей; дать возможность применить в игре подлинные предметы старины; воспитывать интерес к жизни предков			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
С, Х, Р	Развивающая образовательная ситуация «Символика цвета и украшений русских женских головных уборов» [15, с. 37]. Цели : показать, какие основные декоративные элементы использовались в русских орнаментах, на понятийном уровне дать их объяснение; помочь детям понять символику цвета в русском национальном костюме; закрепить знания о названиях головных уборов, их особенностях (внешний вид, украшение); учить составлять узор, располагать его элементы симметрично; воспитывать интерес к русской истории, приобщать к русской культуре		Подбор атрибутов для игр по мотивам русских народных сказок.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, Ф, С	1. Знакомство с пословицей «Покорми птиц зимою – послужат тебе весной». 2. Дидактическая игра «Летает – не летает».	Беседа о народных обычаях с детьми _____ _____ _____	1. Наблюдение за птицами [28, с. 127]. 2. Подвижная игра «Два Мороза».	Малоподвижная игра «Молчан
4-й день, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
С, П,	1. Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать».	Дидактическая игра с лего-	Беседа по вопросам: «Что ели наши предки? Какие правила поведения	1. Сюжетно-ролевая игра

Х, Ф	Ц е л ь : уточнить знания детей о том, как в семье встречаются гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства. 2. Рассказ о традициях гостеприимства на Руси	конструкторо м «Найди ошибки» [41, с. 19] с детьми _____ _____ _____	за обеденным столом они соблюдали?». Ц е л и : познакомить с особенностями приготовления и употребления пищи наших предков; учить сопоставлять прежние и современные правила поведения за столом	«Встречаем гостей». 2. Разгадывание кроссвордов, ребусов	
---------	--	---	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Лесные звери зимой»Компл. занятия Т. А. Третьякова с.221

ОО **изобразительная деятельность** (рисование),тема «Нарядный индюк»(по мотивам дымк. игрушки) Лыкова с.126

ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема - по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	Наблюдение за птицами[28, с. 128]. Ц е л и : учить в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д.); обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе,	Заучивание с детьми _____ _____ _____ _____ _____наизусть скороговорки Ю. Кушака	1. Знакомство с приметами: если на ночлег зимой ворона садится на верхушку дерева в сторону ветра, то на другой день будет тихая погода; когда ворона сидит в нижней части дерева и прячется между ветвей, то следует ожидать ночью или на другой день ненастья. 2. Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы). 3. Зимняя забава «Снежная карусель».	1. Русская народная игра «Змейка». 2. Физкультурное упражнение «Скольжение после разбега по ледяным дорожкам стоя, присев».	
---------------------	--	---	--	--	--

	внимание к каждому уголку родной земли.	«Сорок сорок»	4. Трудовое поручение: помочь дворнику расчистить дорожки от снега		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», рассматривание иллюстраций к сказке, беседа по содержанию сказки				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф, Р, С	Досуг «Игровая карусель». Цели: учить детей отгадывать загадки, читать потешки, петь песенки, играть в народные игры; развивать физические качества, творческие способности, фантазию, логическое мышление, смекалку, быстроту реакции; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.		Изготовление кукол-оберегов. Цели: учить делать выкройку при изготовлении игрушек; развивать творчество.		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, С, Р	1. Русская народная игра «Волк». 2. Дидактическая игра «Третий лишний».	Беседа о жизни в старину с детьми _____ _____ —	Чтение стихотворения В. Звягина «Воробышки».	Лепка из снега русских изб.	
5-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					

С, Р, П, Х	1. Беседа по вопросам: «Что такое устное народное творчество? Какие виды устного народного творчества вы знаете?». 2. Дидактическое упражнение «Расскажи свою любимую потешку (считалку, скороговорку, пословицу или поговорку)»	Лепка с детьми _____ _____ — на тему «Дымковские барышни»	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, пословицам, потешкам.	Игра-драматизация по мотивам русской народной сказки «Василиса Прекрасная»
---------------------	---	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (мат. и сенс. развитие), тема «Деление целого на части, цифры» Минкевич с.80

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (позн. предметного и социального мира), тема «Быт и традиции русского народа»

ОО **двигательная деятельность**, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Р, Ф	1. Наблюдение за поведением птиц у кормушки [28, с. 129]. 2. Чтение стихотворения А. Белякова «Всем ребятам». 3. Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».	Дидактическая игра «Узнаем, из чего сшита одежда» с детьми _____ _____	Труд: уборка снега на участке. Цели: напомнить детям, для чего надо сгребать снег в лунки деревьев, кустарников и цветников; учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца, радоваться выполненной работе	1. Подвижная игра «Угадай, что поймал». 2. Спортивная игра «Хоккей».
---------------------	--	--	--	---

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Р, Ф,	Пальчиковая гимнастика «Братцы»:			
----------	----------------------------------	--	--	--

С						
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
Р, С, П	Развивающая образовательная ситуация «Устное народное творчество – былины» [3, с. 138].	Цели: закрепить представления детей о жанрах русского устного народного творчества: скороговорки, пословицы и поговорки, считалочки, потешки, перевертыши, загадки, сказки, песни; познакомить с былиной; подчеркнуть, что благодаря былинам люди знают о важных событиях, происходивших на Руси много лет назад; воспитывать интерес к народному творчеству, уважение к русскому народу			Ручной труд: плетение из бисера закладок для книг, поясов.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
С, Ф, Р	Знакомство с приметой: сорока лезет под крышу – будет метель.	Беседа о былинах с детьми __ _____ —	Подвижная игра «Лягушки и цапля».	_____ _____ _____ _____		
4-я неделя. ТЕМА «Готовимся к новому году. Зимние чудеса»						
Цели: формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах						
<i>1-й день, _____</i>						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД						
П, С, Р,	1. Чтение стихотворения <i>Е. Михайловой</i> «Что такое Новый год?». 2. Разучивание песни «К нам	Разучивание с детьми _____	1. Обсуждение ситуации «Что было бы, если бы не было Нового года?». 2. Беседа по вопросам: «Когда	Развивающая игра Воскобовича		

Х	приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой).	— стихотворени я А. Румянцева «Новый год»	бывает Новый год? Что вы знаете про Новый год? Каким бывает Новый год?».	«Игровизор».	
Организованная образовательная деятельность					
ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Зимний праздник» Компл.занятия Н.В.Лободина с.169					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Песни метели» Бондаренко с.458					
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	Наблюдение за голубем [28, с. 129]. Цели : обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.	Упражнение «Отгадай загадки» с ребенком — — —	1. Знакомство с поговоркой «Глупа птица, которой свое гнездо не мило». 2. Чтение стихотворения М. Львовского «Клевали голуби пшено».	1. Постройка горки. 2. Подвижная игра «Ловушка».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Когда Новый год?»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, П, Ф,	Развивающая образовательная ситуация «Составляем письмо Дедушке Морозу» [39, с. 175]. Цель : познакомить с правилами написания письма и оформления конверта, обсудить,			1. Рассматривание новогодних	

С, Х	какой подарок можно попросить у Деда Мороза для всей группы. <i>Краткое содержание:</i> рассказ воспитателя на тему «Откуда Новый год пришел»; рассматривание фотографий резиденции Деда Мороза в Великом Устюге; обсуждение в форме «мозгового штурма» «Что мы хотели бы получить в подарок от Дедушки Мороза для всей группы?»; подвижная игра «Дед Мороз и дети»; составление письма Деду Морозу; подведение итога			конвертов и открыток. 2. Игра «Составь новогоднюю открытку»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф	1. Дидактическая игра «Ищи». 2. Подвижная игра «Лягушки и цапля»	_____	1. Наблюдение за голубем [28, с. 129]. 2. Загадывание загадок про птиц	Кормление птиц на участке	
2-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, С, Х, П	1. Беседа по вопросам: «Кто самый главный на новогоднем празднике? Почему вы так считаете? Без чего не может быть новогоднего праздника?». 2. Рассказ о наступающем празднике Нового года, о Дедушке Морозе [39, с. 186].	Разучивание с детьми _____ _ стихотворения <i>И. Черницкой «Самый главный из гостей»</i>	1. Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза разных стран. 2. Беседа по вопросам: «Какого Деда Мороза зовут Санта Клаус, Папа Ноэль? Как вы догадались? Чем они похожи? Чем отличаются?» [39, с. 187].	1. Изготовление фигурок Деда Мороза и Снегурочки. 2. Оформление выставки работ.	
Организованная образовательная деятельность					
ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Площадь объекта» Минкевич с.83 ОО конструктивная деятельность, тема «Рождественский венок» Лыкова с.102					

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Ф, Р	<p>1. Наблюдение за продолжительностью дня [28, с. 130].</p> <p>Ц е л ь : обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно); воспитывать интерес к зимним явлениям природы (дети отмечают заметное прибавление светового дня).</p> <p>2. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима»</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Знакомство с приметами: зимой день темен, да ночь светла; когда около солнца будет виден беловатый круг, то в тот день надо ожидать сильную бурю.</p> <p>2. Дидактическая игра «Сколько предметов?».</p> <p>Ц е л и : закрепить навыки счета; развивать количественные представления.</p> <p>3. Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<p>1. Труд на участке: укрывание снегом корней молодых деревьев.</p> <p>2. Катание друга друга на санках.</p> <p>3. Игры в снежки.</p>		
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>						
Р	<p>1. Чтение сказки С. Я. Маршака «12 месяцев», рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>2. Беседа по содержанию сказки</p>					
<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин</p>						
Р, С, Ф, Х	<p>Развивающая образовательная ситуация «Новогодние традиции разных народов мира» [13, с. 21].</p> <p>Ц е л ь : познакомить детей с новогодними традициями народов мира.</p>			<p>Лепка из соленого теста на тему «Елкины игрушки» [22, с. 100]</p>		

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за продолжительностью дня [28, с. 130]. 2. Загадывание загадки: На крышу избышки легли белые подушки. Только солнце припечет, пух водою потечет. (Снег.)	Беседа с детьми _____ _____ _____ на тему «Мешочек добрых дел»	Знакомство с поговорками и пословицами: <input type="checkbox"/> Зимний денек с воробьиный скок. <input type="checkbox"/> В декабре мороз нарастает, зато день прибывает. <input type="checkbox"/> В конце декабря солнце на лето, зима на мороз начинается	1. Подвижная игра «Охотники и зайцы». 2. Скольжение по ледяным дорожкам	
---------------------	--	--	--	--	--

3-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, Х	1. Беседа на тему «Как готовятся к встрече Нового года в детском саду и в семье?». 2. Игровая ситуация «Как куклу Машеньку одеть на праздник?».	Музыкально-дидактическая игра «Повтори ритм» с детьми _____ _____ —	Аппликация из ткани на тему «Новогодняя елка» [47, с. 23]. Цели: создать радостное, праздничное настроение; учить подбирать расцветку ткани для создания композиции	Украшение группы к новому году.	
---------------	--	--	--	---------------------------------	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Снегурочка и лиса» Компл.занятия Н.В.Лободина с.173

ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Закрепление звука [йа], буква Я» Бондаренко с.62

ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Елкины игрушки» Лыкова с.104

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф, Х	1. Наблюдение за облаками [28, с. 131]. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); учить детей видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас. 2. Знакомство с приметой: облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. 3. Дидактическая игра «Мое облако»	Посыпание дорожки песком с детьми _____ _____ _____ _____	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: <input type="checkbox"/> Два друга – зима да вьюга. <input type="checkbox"/> Не пугай, зима, весна придет. 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Облака». 3. Подвижная игра «Дети и волк». Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения	1. Соревнование «Кто дальше бросит снежок?». 2. Рисование веточками на снегу на тему «Новогодние хлопоты».	
---------------------------	---	---	---	---	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Р, Х	1. Чтение рассказа А. В. Смирнова «Зачем елке иголки?». 2. Рассматривание иллюстраций художника В. Бастрыкина				
---------	--	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Р, С	Развивающая образовательная ситуация «Накрываем новогодний стол» [13, с. 26]. Цель: познакомить детей с элементами новогоднего стола народов разных стран				
---------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

П, Ф, С	Знакомство с приметами: облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; к обеду небо прояснилось, появились высокие	Народная игра «Два Мороза» с детьми	1. Чтение стихотворения Н. Артюховой «Белый лед» [31, с. 50]. 2. Дидактическая игра «Сколько предметов?».	Лепка из снега угощений для праздничного ужина кукол.	
---------------	---	-------------------------------------	--	---	--

	кучевые облака – к ясной погоде.	_____	3. Подвижная игра «Лягушки».		
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, С, П, Ф, Х	<p>1. Беседа по вопросам: «Об исполнении каких желаний вы мечтаете? Откуда берутся подарки? Что бы вы хотели получить в подарок? Что бы вы хотели подарить своим родным, близким?».</p> <p>2. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки».</p> <p>3. Рассказ воспитателя о традиции преподносить подарки [7, с. 64]</p>	<p>Придумывание и разыгрывание с детьми _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>новогодней сказки «Как Лиса подарки украла»</p>	<p>1. Поисково-познавательная деятельность «Волшебные превращения» (1) [4, с. 163].</p> <p>Цели: объяснить изменение агрегатных состояний веществ зависимостью от изменений температуры (твердые – жидкие).</p> <p>2. Изготовление поделки в технике оригами на тему «Дед Мороз» [49, с. 55].</p> <p>Цель: закрепить умение детей складывать фигурки из бумаги, используя схему</p>	<p>1. Дидактическая игра с лего-конструктором «Остановка “Рукодельница”» [42, с. 51].</p> <p>2. Графический диктант «Снежинка» [37, с. 175]</p>	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Деревья. Праздник ёлки»Компл. занятия Т. А. Третьякова с.219</p> <p>ОО изобразительная деятельность (рисование),тема «Дремлет лес под сказку сна» Лыкова с.102</p> <p>ОО музыкально – художественная деятельность, тема- по плану муз. руководителя</p>					
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа</p>					

П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за снегом (защитные свойства снега) [28, с. 133]. Цели: продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях. 2. Опыт «Защитные свойства снега». 3. Чтение стихотворения П. Киричанского «Мороз». 4. Беседа на тему «Что можно построить из снега?»	Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение» с детьми _____ _____ _____ _____ _____	1. Знакомство с поговорками и пословицами: <input type="checkbox"/> Декабрь-стужайло на всю зиму землю студит. <input type="checkbox"/> Декабрь глаз снегами тешит да ухо морозом рвет. <input type="checkbox"/> Декабрь год замыкает, зиму начинает. 2. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель: учить правильно употреблять наречия времени	1. Трудовая деятельность: сгребание снега в лунки деревьев. 2. Зимняя забава «Пробеги и не задень».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Снежная королева», беседа по содержанию сказки				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, Р, С	«Новогодний утренник» [30, с. 208]. <i>Краткое содержание:</i> чтение стихов детьми о Новом годе; пляска Деда Мороза; «Игра с рукавицей»; загадывание загадок о зиме, празднике; чтение детьми стихов Деду Морозу.... вручение подарков			Конструирование на тему «Терем для Деда Мороза и Санта Клауса»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, П, Р, Ф	1. Загадывание загадки: Драгоценным ожерельем Спать ложится на деревья. Без труда отыщет кров Среди веток и стволов. <i>(Снег.)</i> 2. Дидактическая игра «Исправь	Игра «Послушай и расскажи» [37, с. 172] с детьми _____	1. Наблюдение за снегом [28, с. 133]. 2. Знакомство с приметами: коли в декабре снег привалит вплотную к заборам, плохое будет лето; коли же остается промежуток – урожайное; сухой декабрь – значит быть	1. Рассматривание снежинок через лупу. 2. Двигательная импровизация «Танец	

	ошибку»	_____	сухими весне и лету. 3. Подвижная игра «Дети и волк»	снежинок»	
5-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, Р, П	1. Беседа на тему «Подарки родным и близким на Новый год. Как дарить подарки». 2. Составление детьми рассказов на тему «Волшебная сказка. Зимние чудеса». 3. Игра-головоломка «Волшебный круг». Ц е л ь : учить выкладывать изображения предметов из геометрических деталей	Ролевая игра с детьми _____ _____ _____ «Выложи по цифрам» [27, с. 43] с палочками Кюизенера	1. Поисково-познавательная деятельность «Волшебные превращения (2)» [4, с. 164]. Ц е л и : выяснить изменение агрегатных состояний веществ под воздействием температуры (твердые – жидкие – газообразные). 2. Беседа на тему «Рождество».	1. Сюжетно-ролевая игра «Новый год в семье». 2. Игра «Я учусь писать» [37, с. 171].	
Организованная образовательная деятельность					
ОО познавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Танграм» Минкевич с.86 ОО познавательно – исследовательская деятельность (позн. предм. и соц. мира), тема «Новогодние традиции разных народов мира» Календарные мероприятия в ДОУ, Ю. А. Вакуленко с.21 ОО двигательная деятельность , тема – по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р,	1. Рассматривание изморози [28, с. 134].	Игра с детьми _____	1. Знакомство с приметой: изморозь – предвестник снега; днем жарко,	1. Уборка снега с дорожек.	

С, Ф	Цели : обобщать представления детей о зимних явлениях в неживой природе; учить устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. 2. Чтение стихотворения А. Т. Твардовского «Опять зима».	_____	ночью прохладно – к хорошей погоде. 2. Дидактическая игра «Что это такое?». 3. Подвижная игра «Зайцы и медведи».	2. Дидактическое упражнение «Волшебная снежинка» [2, с. 137].	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение сказки <i>Л. Воронковой</i> «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный денек»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р, С, Х	1. Беседа на тему «Необычные костюмы» (театральные, сказочные, новогодние). 2. Рассматривание картины Б. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах». 3. Декоративная аппликация с элементами дизайна на тему «Волшебные плащи» [22, с. 90]. Цели : вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров; инициировать поиск способов их изготовления и украшения; развивать чувство цвета, формы и композиции; воспитывать художественный вкус			Игра-драматизация по сказке С. Я. Маршака «12 месяцев».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф, П	1. Знакомство с пословицей «Год кончается, а зима начинается». 2. Игра «Решаем веселые задачи» [37, с. 170].	Игра «Исправь ошибку» с детьми	1. Рассматривание изморози [28, с. 134]. 2. Загадывание загадок о снеге. 3. Зимняя забава «Снежная карусель».	Хороводная игра «Вот какие чудеса!».	

2-я неделя. ТЕМА «Неделя игры»

Ц е л и :создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Р, С, Ф	1. Беседа по вопросам: «Что вы любите больше всего делать? Во что вы любите играть? Что вам нужно для игр? Где взять игры, игрушки?». 2. Решение проблемной ситуации «Если бы не было игр...». 3. Чтение стихотворения Д. Хармса «Игра»	Упражнение с детьми _____ _____ _____ на расслабление всего организма «Снежная баба»	1. Составление творческих рассказов на тему «Моя любимая игра». 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Ц е л и : вызвать у детей интерес к профессии продавца,формировать навыки культуры поведения в общественных местах.	Дидактические игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Собери целое из частей».	
---------------------	---	---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 10» Аджиджи с.131

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Нарисуй свою любимую игрушку» Комарова с.28

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения,беседы,труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная

работа					
П, Р, С	1. Наблюдение за небом [28, с. 135]. 2. Чтение стихотворения В. Орлова «Все злее, злее, злее...». 3. Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Игровое упражнение «Догони пару» с детьми	1. Знакомство с приметами: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду. 2. Загадывание загадки про снег	1. Уборка снега на участке. 2. Подвижная игра «Пузырь»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р, Ф	1. Чтение сказки Э. Т. А. Гофмана «Щелкунчик и мышинный король», рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Пальчиковая гимнастика «На елке»: (В. Волина)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, П, С	1. Беседа на тему «Жизнь детей в прошлом: занятия, игры, игрушки, которыми играли дети». 2. Рассказ воспитателя на тему «Игры и игрушки» [37, с. 59]. 3. Игры: «Найди лишний предмет» [37, с. 59], «Я учусь писать цифры» [37, с. 60], «Слушай и рисуй» [37, с. 61]			Рассматривание фотографий игрушек прошлого	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, С, Ф	1. Знакомство с приметами: ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; если на чистом небе малых звезд не видно, то случится буря. 2. Чтение стихотворения А. Т. Твардовского «Опять зима». 3. Игра-забава «Кто быстрее?». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту	Дидактическая игра «Придумай предложение» [36, с. 134] с детьми	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: <input type="checkbox"/> Новый год – к весне поворот. <input type="checkbox"/> Растет день, растет и зима. 2. Загадывание загадок про небо. 3. Дидактическая игра «Отгадайка». 4. Подвижная игра «Повар». Ц е л ь : развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений	1. Наблюдение за небом и вечерним пейзажем [28, с. 136]. 2. Игровое упражнение «Донеси мешочек».	

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, Х, Ф	1. Беседа по вопросам: «Какие виды игр вы знаете? Где в них можно играть?». 2. Танец-игра «Веселые пары». Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, навыки ориентировки в пространстве, способность различать части музыки	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое эхо» с детьми	1. Хороводная игра «Как на тоненький ледок» (русская народная мелодия). 2. Игра «Водные процедуры» [8, с. 210]. Цель: развивать чувство ритма. 3. Пальчиковая гимнастика «Дудочка». 4. Полив цветов в «Центре природы»	«Детский оркестр»: игра на детских шумовых музыкальных инструментах	
---------------------	--	---	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Схемы, состав числа из двух меньших чисел» Минкевич с.89

ОО конструктивная деятельность, тема «Шляпы, короны и кокошники» Лыкова с.100

ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за снежинками [28, с. 137]. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе.	Дидактическая игра «Физкультура» с детьми	1. Знакомство с приметой: сильные холода сулят надежный урожай. 2. Загадывание загадки: Из-под облачных высот Быстрый ветер их несет. Мчат, друг дружку обгоняя,	1. Сбор снега для постройки снежного городка. 2. Постройка снежного	
---------------------	--	--	--	--	--

	2. Русская народная игра «Снежная баба». Ц е л ь : развивать двигательные навыки, ловкость. 3. Дидактическая игра «Что это такое?».	_____	Как одна большая стая. (Снежинки.)	городка.	
	Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
Ф, Р	Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, Ф, Х	1. Развивающая образовательная ситуация «Ярмарка игр и забав» [13, с. 36]. Ц е л ь : познакомить детей с зимними играми и забавами. <i>Краткое содержание:</i> вступительное слово; ярмарочные игры: «Снежный шар»; «Ледяная карусель»; «Фабрика цветного льда». 2. Хоровод «Зимняя пляска» (сл. О. Высотской, муз. М. Старокадомского)	_____		_____	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, С, Ф	1. Опыт «Таяние и замерзание воды». 2. Знакомство с приметой: если снег выпадает на мерзлую землю, то это к хорошему урожаю хлеба. 3. Загадывание загадки про снег. 4. Дидактическая игра «Кто ты?». Ц е л ь : развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. 5. Подвижная игра «Пузырь»	Игра с детьми _____	1. Наблюдение за снежинками [28, с. 138]. Ц е л и : продолжать наблюдения за снегом; обратить внимание на красоту лежащего снега. 2. Знакомство с поговоркой и пословицей: «Готовь зимой телегу, а летом сани»; «Все зимой сгожается, что летом урождается». 3. Чтение стихотворения С.	1. Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада. 2. Лепка снеговиков, снежной бабы.	

		расстояния 1–1,5 м)	Баруздина «Снежинки».		
3-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, С, Х	Сказка «Теремок» [49, с. 67]. Ц е л и : закрепить умение детей мастерить поделки, используя пооперационные карты; заинтересовать изготовлением простейших головных уборов для театрализованной игры.	Игра «Чей кружок скорее соберется» с детьми _____ _____ _____	1. Беседа по вопросам: «Как вы думаете, что такое театр? Что там делают?». 2. Опыт «Почему мышонок не услышал щуку?» [4, с. 160]. Ц е л ь : выявить причины разного восприятия звуков человеком и животными	Игра на тему «Построим терем-теремок» с конструктора ми и мозаикой.	
Организованная образовательная деятельность					
ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 11» Аджиджи с.133					
ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Гласный звук [йу], буква Ю» Бондаренко с.64					
ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Бабушкины сказки» Лыкова с.110					
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за погодой [28, с. 139]. Ц е л и : уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные,	Дидактическая игра «Хорошо и плохо» [36, с. 136] с детьми	1. Знакомство с приметами: если в январе висит много частых и длинных сосулек, урожай будет хороший; если в январе частые снегопады и метели, то и в июле частые дожди.	1. Уборка снега на участке, защита корней деревьев от мороза (утепление с	

	деревья стоят голые и т. д.); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. 2. Чтение стихотворения А. Т. Твардовского «Опять зима». 3. Дидактическая игра «Кому что нужно?»	_____	2. Знакомство с поговоркой и пословицей: <input type="checkbox"/> Январь на порог – прибыло дня на куриный шаг. <input type="checkbox"/> Январь к концу месяца – два часа прибавило. 3. Загадывание загадки про снег.	помощью снега, веток). 2. Русская народная игра «Волк».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга», беседа о прочитанном				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, Х	Игра-инсценировка по сказке «Как солнце с морозом поссорились» [10, с. 142]. Ц е л ь : вызвать интерес к театру.			Игры: «Разгадай ребус», «Реши кроссворд».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, С, Ф	1. Знакомство с приметами: коли в январе март, бойся в марте января; если в январе эхо далеко уходит, морозы крепчают. 2. Знакомство с поговоркой и пословицей: <input type="checkbox"/> Январь – году начало, зиме середина. <input type="checkbox"/> Январь – вершина зимы. 3. Дидактическая игра «Не зевай – птиц зимующих, перелетных называй».	Дидактическое упражнение «Передай свое настроение» с детьми	1. Наблюдение за ночным небом [28, с. 139]. Ц е л и : продолжать знакомить с небесными телами; расширять кругозор; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; воспитывать любознательность, умение любоваться природой, чувствовать ее красоту. 2. Чтение стихотворения «...Идет волшебница зима» (А. С. Пушкин.	1. Этюд «Снеговика». 2. Русская народная игра «Блуждающий мяч». 3. Упражнение «Кто быстрее доедет на одной лыже?».	

	Ц е л ь : развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова	_____	«Евгений Онегин», гл. VII).		
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, Р, П, Х	1. Игра-ситуация «Путешествие в страну игр». 2. Разыгрывание сценок кукольного театра по мотивам русских народных сказок. 3. Игра «Сделай из геометрических фигур» [37, с. 176].	Развивающая игра с детьми _____ _____ _____ «Время» [27, с. 56] с палочками Кюизенера	1. Игра «Чудесные превращения» [37, с. 174]. 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Игры детей зимой». 3. Физкультминутка «Это легкая забава» [37, с. 175].	Изготовление птиц из природного материала (перышек, палочек и т. д.).	
Организованная образовательная деятельность					
ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема Занятие 3 Бондаренко с.363					
ОО изобразительная деятельность (рисование),тема «Баба Яга и леший» Лыкова с.114					
ОО музыкально – художественная деятельность , тема - по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения,беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за метелью [28, с. 140]. Ц е л и : уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами <i>сверкает, пушистый, скрипит,</i>	Дидактическа я игра «Цепочки» [36, с. 143] с детьми _____	1. Знакомство с приметами: дым из трубы стелется по земле – к метели и снегопаду; облака движутся против ветра – к метели. 2. Знакомство с поговоркой и пословицей: <input type="checkbox"/> Метель в лесу идет – холсты	1. Трудовая деятельность: изготовление вертушек для наблюдения за ветром. 2. Малоподвиж	

	снегопад. 2. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». 3. Дидактическая игра «Не зевай». 4. Русская народная игра «Стадо»	_____	стелет, а из лесу идет – перестилает. <input type="checkbox"/> Метель летит, крутит, на весь мир ворчит. 3. Чтение стихотворения Л. Воронковой «Зима»	ная игра «Что изменилось?».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение сказки А. Линдгрена «Принцесса, не желавшая играть в куклы»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, Ф, Р, С	Досуг «Зимние игры» [10, с. 69]. Цель: научить детей самостоятельно играть и действовать согласно правилам фольклорной игры.			Эстафеты: «Пронеси – не урони»; «Пробеги – не задень».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, П, Р, Ф	1. Чтение стихотворения А. Новиковой «Метель». 2. Дидактическая игра «И я». Цель: развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора. 3. Башкирская народная игра «Липкие пеньки»	Экологическая игра «Найдите и подкормите зимующих птиц» с детьми _____	Загадывание загадок о метели: <input type="checkbox"/> Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает, Лепит сугробы из снежного теста, Передвигает их с места на место? <input type="checkbox"/> Лечу, кручу, На весь мир ворчу	1. Подвижная игра «Мороз – Красный нос». 2. Катание на санках спиной вперед к ориентиру	
5-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					

С, П, Р, Х, Ф	1. Беседа по вопросам: «В какие игры можно играть в зимнее время года? Почему?». 2. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «На катке». 3. Рассматривание картины В. Сурикова «Взятие снежного городка».	Дидактическая игра с детьми _____ _____ _____ «Наведем порядок» с лего-конструктором [42, с. 52]	Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены». Цели: развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.	1. Лепка на тему «Лыжник». 2. Игры с физкультурным оборудованием.	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО познавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Сравнение величин по глубине» Минкевич с.91</p> <p>ОО познавательно – исследовательская деятельность (позн. предметного и социального мира), тема «Ярмарка»</p> <p>ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за движением солнца [28, с. 142]. Цели: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. 2. Дидактическая игра «Дополни предложение». Цели: развивать речевую активность, быстроту мышления	Беседа с детьми _____ _____ _____ по вопросам: «Играют ли с тобой взрослые?» Какая игра	1. Знакомство с приметами: кольцо вокруг солнца – к ненастью; заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода. 2. Загадывание загадок о солнце: <input type="checkbox"/> В дверь, в окно стучать не будет, А взойдет и всех разбудит. <input type="checkbox"/> Все его любят, а поглядят на него – морщатся. 3. Русская народная игра «Волк».	1. Скольжение по ледяной дорожке. 2. Игровое упражнение с шайбой «Точный пас». 3. Посыпание дорожек песком.	

		тебе больше всего запомнилась? »			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р, Ф	1. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик». 2. Пальчиковая игра «Дудочка».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р, С, Ф	Развивающая образовательная ситуация «Игры зимним вечером» [37, с. 177]. <i>Краткое содержание:</i> игры: «Будь внимателен», «Прочитай зашифрованные слова», «Конструируем из кубиков»; физкультминутка; игры: «Решаем задачи», «Отгадай, что или кто это может быть», «Зеркало», «Преврати муху в репу»			Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Игрляндию»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Р, П, С, Ф	1. Знакомство с приметой: утренняя зорька быстро гаснет – на холод. 2. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Зима». 3. Дидактическая игра «И я». 4. Игра-забава «Снайперы».	Дидактическая игра «Знатоки природы» с детьми _____ _____ _____ _____ _____	1. Наблюдение за ночным небом [28, с. 143]. Ц е л и : формировать элементарные представления о космосе; учить любоваться звездным небом. 2. Загадывание загадки о солнце: Бродит одиноко огненное око. Всюду, где бывает, взглядом согревает	Катание на санках парами; лежа на животе, отталкиваясь руками; отталкиваясь ногами.	

3-я неделя. ТЕМА «Неделя творчества»

Ц е л и : закрепить навыки работы в различных изобразительных техниках: технике тушевки, штриховки, граттографии, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, штриховки, тестопластики, кляксографии, ниткографии; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров); поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, становление позиции художника-творца; активизировать творческие проявления детей

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

<p>П, Р, С, Х</p>	<p>1. Беседа по в о п р о с а м : «Что вы знаете о тесте? Что такое тесто? Что из него можно приготовить?».</p> <p>2. Рассказ воспитателя на тему «Что о тесте знаю я». <i>(Рассказ сопровождается показом слайдовой презентации.)</i></p>	<p>Развивающая игра «Змейка»</p> <p>Воскобовича с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Загадывание загадок:</p> <p><input type="checkbox"/> Вот на мельнице пшеница, Здесь такое с ней творится! В оборот ее берут, В порошок ее сотрут! <i>(Мука.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Я пузырюсь и пыхчу, Жить в квашне я не хочу. Надоела мне квашня, Посадите в печь меня. <i>(Тесто.)</i></p> <p>2. Беседа по в о п р о с а м :</p> <p>– Какие три природных компонента нужны для изготовления соленого теста?– Какие инструменты нужны при работе с соленым тестом?</p> <p>– Для чего нужны эти приспособления? (– Чем можно дополнить вылепленный образ? (</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто»</p>	<p>1. Подготовка теста для дальнейшей работы с ним.</p> <p>2. Рассматривание поделок из соленого теста.</p> <p>3. Рассматривание таблиц с изображением положения рук при работе с тестом.</p>	
-------------------------------	--	--	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 3» Бондаренко с.150

ОО изобразительная деятельность (лепка/аппликация), тема «Ежик» (из сол.теста)

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	<p>1. Наблюдение за скрипом снега [28, с. 143].</p> <p>Цели : обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто больше знает».</p> <p>3. Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок».</p> <p>Цель : развивать внимание, ловкость.</p>	<p>Дидактическая игра «Слоги и ударения» [51, с. 119] с детьми</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>1. Знакомство с поговорками и пословицами:</p> <p><input type="checkbox"/> В январе и горшок на печи замерзает.</p> <p><input type="checkbox"/> Январь – весне дедушка.</p> <p><input type="checkbox"/> Январь-батюшка год начинает, зиму величает.</p> <p><input type="checkbox"/> Январю-батюшке – морозы, февралю – метелицы.</p> <p>2. Труд на участке: стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада; объяснение, для чего это надо делать</p>	<p>1. Метание снежков в корзину, стоящую в центре круга (расстояние 3 м).</p> <p>2. Дидактическая игра «Чей след?».</p>	
---------------------	---	--	---	---	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Р, Ф, С	<p>Гимнастика после сна:</p> <p>1. И. п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на кровати, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движения – медленный. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>3. И. п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев;</p>	
---------------	--	--

	<p>поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед и назад; вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>4. И. п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя – в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 45°, задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку.</p> <p>5. И. п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. «Качалочка»: перекатывание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>6. Упражнение дыхательной гимнастики «Петух». И. п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» (4–5 раз)</p>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Р, П, Ф, С, Х	<p>Развивающая образовательная ситуация «Ежик» [7, с. 52].</p> <p>Цели: обучить конкретным трудовым навыкам при работе с цветным тестом; воспитывать уважение к труду; содействовать формированию всесторонне развитой личности.</p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>1. Вводная часть: организационный момент, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Беседа по вопросам:</p> <p>– Как в далекие времена назывались игрушки из соленого теста? (<i>Хлебосольки или мукосольки.</i>)</p> <p>– Что еще, кроме муки и соли, входит в состав хлебосолок? (<i>Вода.</i>)</p> <p>– Что делают, если при вымешивании тесто крошится? (<i>Добавляют воду.</i>)</p> <p>– Что делают, если тесто получается слишком мягким? (<i>Добавляют соль и муку.</i>)</p> <p>3. Рассказ воспитателя о дополнительном цвете в изделии (цветном тесте), о хранении теста, о необходимом наборе инструментов.</p> <p>4. Практическая часть: изготовление поделки «Ежик».</p> <p>5. Подведение итогов. Создание мини-выставки работ</p>		<p>1. Физкультминутка «Зайка» [37, с. 156].</p> <p>2. Игра «Выполни штриховку» [37, с. 157].</p>	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, Р,	1. Наблюдение за скрипом снега [28, с. 143].	Беседа по вопросам:	Чтение стихотворения А. Мельникова «Снежинки».	
			1. Изготовление из снега	

С, Ф	<p>2. Загадывание загадок о снеге:</p> <p><input type="checkbox"/> Белые пчелы на землю сели, Пришел огонь, их не стало.</p> <p><input type="checkbox"/> Идет, а ног нет; Лежит, а постели нет; Легкий, а крыши ломит.</p> <p>3. Дидактическая игра «Так бывает или нет?».</p> <p>4. Игра-забава «Проезжай и собирай».</p> <p>Ц е л ь : развивать быстроту движений.</p> <p>5. Русская народная игра «Стадо»</p>	<p>«Почему скрипит снег? Какие бывают снежинки?» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Летают снежинки, Почти невидимки, Как много всегда их зимой. И вот я снежинку – Пушистую льдинку – Поймал наконец-то рукой. Заплакала тихо Хрустальная льдинка... На теплой ладони Осталась слезинка</p>	<p>различных зверей для игры «Зоопарк».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p> <p>3. Дидактическая игра «Опиши снежинку».</p>	
---------	--	---	---	--	--

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, Х, П	<p>1. Беседа на тему «Монотипия. Что это такое?».</p> <p>2. Рассказ воспитателя на тему «Что обозначает слово “монотипия”?».</p>	<p>Дидактические упражнения: «Угадай, на что похожа клякса», «Дорисуй недостающие детали (уши и хобот слона, молнии и дождь из тучи, кроны деревьев и</p>	<p>Показ и объяснение воспитателем этапов выполнения изображения в технике монотипии «Морское дно» на кафельной плитке.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций, выполненных в нетрадиционной технике рисования – монотипии.</p> <p>2. Разгадывание кроссвордов.</p>	
---------------------	--	---	---	---	--

		многое другое)» с детьми _____ _____ _____ _____ _____			
--	--	---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Сложение и вычитание чисел (по одному)» Минкевич с.94

ОО изобразительная деятельность, тема «Монотипия пейзажная “Зимний лес»

ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за снегопадом [28, с. 145]. Цель : в наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей. 2. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снегопад».	Игра «Зарядка на внимание» [46, с. 96] с детьми _____ _____ _____	1. Дидактическая игра «Где я был?». Цель : учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных. 2. Бурятская народная игра «Волк и ягнята». Цель : развивать ловкость, быстроту движений	1. Игра «Кто больше слепит снежков». 2. Уборка снега на участке.	
---------------------	--	---	--	---	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Р	1. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб», беседа по содержанию.	
---	---	--

2. Гимнастика после сна (<i>повторение, см. январь, 3-я неделя, 1-й день</i>)					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, Ф, Х	<p>Развивающая образовательная ситуация «Монотипия пейзажная “Зимний лес”».</p> <p>Цели: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования двойных (зеркально-симметричных) изображений в течение монотипии; способствовать формированию изобразительных навыков и умений; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений о ней в изобразительной деятельности.</p> <p><i>Средства выразительности:</i> пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в композиции.</p> <p><i>Материалы:</i> бумага, кисти, гуашь либо акварель, влажная губка; репродукции картин, на которых изображена ранняя и поздняя зима, деревья, отражающиеся на ледяной поверхности замерзшей реки.</p>			1. Рассматривание альбома на тему «Зима».	2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Зимнее царство».
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Ф	<p>1. Дидактическая игра «Так бывает или нет?».</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Январь».</p>	<p>Задание «Сложи из палочек» детям _____</p>	<p>Грузинская народная игра «День и ночь».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p>	Наблюдение за снегопадом [28, с. 145].	
3-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, С, Ф, Х	<p>1. Загадывание загадки: Маленького роста я, Тонкая и острая. Носом путь себе ищу, За собою хвост тащу. <i>(Иголлка с</i></p>	<p>Дидактическая игра «Что перепутал художник?» с детьми _____</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о ниткографии.</p> <p>2. Рассматривание работ, изготовленных в технике ниткографии.</p>	Игра-забава «Иголочка и ниточка»: ведущий проводит через препятствия	

	<p><i>ниткой.)</i></p> <p>2. Беседа по вопросам:</p> <p>– Что есть у иголки и для чего это необходимо?</p> <p>– Что еще нужно для работы с иглой?</p> <p><i>(Нитки.)</i></p> <p>– Чем различаются нитки?</p> <p>– Для чего нужны ножницы?</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		<p>колонну, стремясь «не разорвать ниточку (детей, держащихся за плечи друг друга)».</p>	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 12» Бондаренко с.135</p> <p>ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Закрепление звука [йу], буквы Ю» Бондаренко с.67</p> <p>ОО конструктивная деятельность, тема «Игольница» Бондаренко с.618</p> <p>ОО двигательная деятельность, тема –по плану инструктора по ФИЗО</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	<p>1. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа [28, с. 147].</p> <p>Цели: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.</p> <p>2. Дидактическая игра «Это правда или нет?».</p> <p>Цель: учить находить неточность в тексте.</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто больше знает»</p>	<p>Дидактическая игра «Шнур-затейник» (на освоение отношений «целое – часть») с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Загадывание загадки:</p> <p>Его весной и летом мы видели одетым, А осенью с бедняжки сорвали все рубашки, Но зимние метели в меха его одели. <i>(Дерево зимой.)</i></p> <p>2. Дагестанская народная игра «Надень шапку».</p> <p>Цель: развивать внимание, координацию</p>	<p>1. Сгребание снега к деревьям.</p> <p>2. Упражнение «Перепрыгивание через снежный вал (высота 20 см)».</p>	

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р, Ф	1. Чтение стихотворения С. Михалкова «Заяц-портной». 2. Гимнастика после сна (<i>повторение, см. январь, 3-я неделя, 1-й день</i>)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, Ф, Х	Развивающая образовательная ситуация «Мохнатики» [50, с. 74]. Цель: развивать у детей творческие способности, фантазию и навыки работы с пряжей, нитками и другими сопутствующими материалами, иглой и ножницами.			Игра-забава «Кто первый?». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту движений	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, Р, С	1. Знакомство с приметами: зимой хорошая погода будет оставаться хорошей, если ночью и утром будет тихо и ясно; если зимой вьюги – летом ненастье; туман опускается зимой к земле – к оттепели, высоко держится – к хорошей погоде. 2. Загадывание загадки о снеге: Весной умирает, Осенью оживает	Обсуждение ситуации «Что делать, если ... порезал/уколо л палец, обжегся и т. д.» с детьми _____ _____ _____	1. Спортивная игра «Снежный дом». <i>Краткое содержание:</i> гору снега нужно утрамбовать, у подножья сделать углубления, закрасив их внутри цветной водой. Дети должны забросить в эти углубления шайбы с расстояния 2–3 м. 2. Знакомство с поговоркой и пословицей: <input type="checkbox"/> Зима лодыря морозит. <input type="checkbox"/> Зимой съел бы грибок, да снег глубок	Русская народная игра «Снежная баба».	
4-й день, _____					

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, П, Ф, Х	Рассказ воспитателя о технике рисования «гаттаж».	Развивающая игра «Ваза для цветов» [27, с. 53] с палочками Кюизенера с детьми	<p>1. Рассматривание картин с изображением зимы в разное время суток: «Лес зимой в снегу» И. Бродского, «На севере диком...» И. Шишкина, «Иней» А. Саврасова, «Зимний пейзаж», «Русская зима» К. Юона.</p> <p>2. Рисование в технике гаттажа на тему «Зимняя ночь».</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с зимним пейзажем; показать, что природа прекрасна в любое время года; развивать эстетическое восприятие, прививать любовь к природе; учить передавать очертания стволов, веток деревьев; знакомить с видами графики (гаттаж); формировать чувство композиции, тонового восприятия; развивать творческую фантазию, наблюдательность.</p> <p>Материалы: воск (свеча, парафин), черная тушь</p>	<p>1. Игровое упражнение «Угадай, что нарисовано».</p> <p>Цели: развивать воображение, тактильную чувствительность, способность к восприятию эмоционального настроения.</p> <p>2. Подвижная игра «Краски».</p> <p>3. Уборка дежурными рабочих мест после рисования.</p>	
---------------------------	---	---	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **позн.-исслед. деятельность** (позн. объектов жив. и нежив. прир.), тема «Занятие 4» Бондаренко с.365

ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Зимняя ночь» - рисование в технике гаттажа

ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема - по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа				
П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за снегом [28, с. 149]. 2. Знакомство с приметами: лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет; если ночью был иней, днем снег не выпадет. 3. Белорусская народная игра «Заяц-месяц». Цель : развивать быстроту движений	Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» с детьми _____ _____ _____	1. Чтение стихотворения И. Сурикова «Снег». 2. Загадывание загадки о снеге: Летит – молчит, лежит – молчит, Когда умрет, тогда заревет. 3. Дидактическая игра «Так бывает или нет?».	1. Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка. 2. Игры в снежки.
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
Р, П, Ф, Х	1. Поисково-познавательная деятельность «Необычная картина» [4, с. 153]. Цель : объяснить детям действие магнитных сил для создания картины. 2. Гимнастика после сна (<i>повторение, см. январь, 3-я неделя, 1-й день</i>)			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Х, Р, С, Ф	Досуг «Игрушки-развлекушки» [2, с. 17].			1. Рисование на тему «Зимнее дерево» в технике кляксографии с помощью выдувания из трубочки. 2. Подвижная игра

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

С, П, Ф, Р	1. Опыт «Отражение света от многогранного стеклышка». 2. Игра-забава «Успей подхватить». 3. Наблюдение за снегом [28, с. 149].	Беседа на тему «Что из какой ткани шьют?» с детьми _____ _____ _____	Дидактическая игра «Найди противоположное слово». Ц е л ь : учить детей подбирать противоположные по смыслу слова.	Грузинская народная игра «День и ночь».	
---------------------	--	--	---	---	--

5-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, Р, Ф, Х	1. Развивающая образовательная ситуация «Деревня Лоскуток и ее жители» [47, с. 55]. 2. Разучивание стихотворения Н. Родивилиной «Лоскутки лежат из шелка». 3. Ручной труд: пришивание пуговиц	Дидактические игры «Рукодельница», «Остановка» [42, с. 51] с лего-конструктором с детьми _____ _____ _____ _____ _____	Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье». Ц е л и : расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; закреплять навыки общественного поведения; развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	1. Рассматривание журналов мод. 2. Рассматривание образцов тканей. 3. Просмотр диафильма И. Гринберга «Олин фартук» (художник Л. Кассис). 4. Подвижная игра	
---------------------	---	--	---	--	--

				«Веретено». 5. Игры в «Центре ряжения».	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО познавательное – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Независимость числа от величины предметов» Минкевич с.95</p> <p>ОО познавательное – исследовательская деятельность (позн. предметного и социального мира), тема «В гости к мастерам. Выставка» Дыбина с.113</p> <p>ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	<p>1. Наблюдение за снежинками [28, с. 150].</p> <p>Цели: расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.</p> <p>2. Чтение стихотворения «Снежинка»: Белая, узорная звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, посиди минутку. Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. <i>Н. Садовский</i></p>	<p>Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются?» [36, с. 133] с детьми</p>	<p>1. Загадывание загадки: Из-под облачных высот Быстрый ветер их несет. Мчат, друг дружку обгоняя, Как одна большая стая. <i>(Снежинки.)</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Надо сказать по-другому». Цель: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.</p> <p>3. Белорусская народная игра «Заяц-месяц»</p>	<p>1. Коллективный труд по уборке территории детского сада.</p> <p>2. Катание на санках парами, сидя друг за другом, отталкиваясь ногами.</p> <p>3. Игры в снежки.</p>	

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Р, Ф	Игра-зарядка после сна «Снег-снежок»:	
---------	---------------------------------------	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Р, С, Х, Ф	1. Развивающая образовательная ситуация «Пластиковые превращения» [50, с. 162]. Ц е л ь : научить детей изготовлению поделок из бросового материала. 2. Игра «Ветер дует».	1. Игра «Слепим снеговика» [37, с. 160].	
---------------------	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, Ф, Р	Загадывание загадки о снежинках: Белой стайкой мошकारа Вьется, кружится с утра, Не пищит и не кусает, На ладони сразу тает	Русская игра «Цепи кованные» с детьми	1. Наблюдение за снежинками [28, с. 150]. 2. Дидактическая игра «Это правда или нет?». 3. Дагестанская народная игра «Надень шапку»	1. Игра малой подвижности «Затейники». 2. Лепка снежной бабы	
---------------	--	---------------------------------------	---	---	--

4-я неделя. ТЕМА «Неделя познания, или Чудеса в решетке»

Ц е л и : учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представления о мире

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Р,	1. Развивающая образовательная ситуация «Кладовая земли» [39, с.	Игра «Сложи из спичек»	1. Рассматривание иллюстраций с изображением подводных пещер,	1. Рассматривание	
----------	--	------------------------	---	-------------------	--

С, Х	82]. Ц е л ь : формирование у детей первоначального представления о внутреннем строении Земли. 2. Рассказ воспитателя о природных ресурсах Земли – полезных ископаемых: нефти, каменном угле, песке, глине и т. д. 3. Проведение опытов: – можно ли рисовать камнем; – какой камень тяжелее (пористый или плотный); – есть ли в камне воздух; – какой камень самый прочный; – обследование камней с лупой. Ц е л ь : определить, какого цвета камень, из чего он состоит, гладкий или шершавый, есть ли в нем вкрапления минералов	с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ Ц е л ь : обучать целенаправленными поисковым действиям, развивать смекалку	сталактитов, сталагмитов. 2. Беседа на тему «Как появились пещеры?». 3. Рассматривание открыток с изображением драгоценных камней. 4. Дидактическая игра «Продолжи пословицу о птицах»: Гусь свинье ... <i>(не товарищ)</i> . Старого воробья на мякине ... <i>(не проведешь)</i> . Всякая птица свое гнездо ... <i>(любит)</i> . Плоха та птица, которая ... <i>(свое гнездо марает)</i> . Лучше синица в руках, чем ... <i>(журавль в небе)</i> .	тематического альбома «Женские украшения». 2. Игра «Составь картинку из камней». 3. Графический диктант «Моем посуду» [37, с. 244]. 4. Игры в шашки.	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО. коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 8»Аджи с.127</p> <p>ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Домик с трубой и фокусник-дым» Лыкова с.124</p> <p>ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С,	1. Рассматривание узоров на окнах [28, с. 151].	Эстафета «Увлекательный хоккей»	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: <input type="checkbox"/> Месяц январь – зимы государь.	1. Посыпание дорожек песком.	

Ф	Цели : продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность. 2. Знакомство с приметами: зимой сухо и холодно – летом сухо и жарко; если окна начинают потеть при двойных рамах – к усилению мороза. 3. Чтение стихотворения С. Дрожжина «Мороз».	с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	<input type="checkbox"/> Январь тулуп до пят надевает, хитрые узоры на окнах расписывает, глаз снегами тешит да ухо морозом рвет. 2. Загадывание загадок о морозе: <input type="checkbox"/> Без рук, без глаз, а рисовать умеет. <input type="checkbox"/> Какой это мастер на стекла нанес И листья, и травы, и заросли роз? 3. Грузинская народная игра «Дети и петух». Цель : развивать ловкость, быстроту	2. Катание на санках между предметами, с отталкивание м ногами. 3. Дидактическая игра «Вспомни разные слова».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, Р	1. Чтение сказки П. Бажова «Каменный цветок». 2. Разучивание пальчиковой гимнастики «Любимые куклы».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, П, Х, Ф, С	Развивающая образовательная ситуация «Волшебный шнур» [5, с. 116]. Цели : научить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, облегчающих в быту труд мам и бабушек; подвести к пониманию того, что человек стремился с помощью этих предметов облегчить свой труд.			1Кол. труд «Наведем порядок в группе»: стирка кукольного белья, мытье игрушек – детской посуды.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П,	1. Опыт «Зависимость состояния	Дидактическа	1. Закрепление знаний о свойствах	Эстафета	

Р, С, Ф	<p>воды от температуры».</p> <p>2. Загадывание загадки: Невидимкою зимою он является ко мне И рисует, как художник, он узоры на стекле. Это клен, а это ива, вот и пальма предо мной, Как рисует он красиво белой краскою одной!</p> <p style="text-align: right;"><i>(Мороз.)</i></p>	<p>я игра «Слова-родственники» с детьми _____ _____ _____</p> <p>Цель: упражнять в подборе однокоренных слов</p>	<p>снега [28, с. 153].</p> <p>2. Знакомство с приметами: если январь холодный, июль будет сухой и жаркий; если январь влажный с оттепелью – лето будет прохладным.</p> <p>3. Дидактическая игра «Надо сказать по-другому».</p> <p>4. Игра-забава «Где звук?».</p>	<p>«Одна лыжа»: передвижение до указанного ориентира на одной пластмассовой лыже.</p>	
---------------	--	--	---	---	--

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, С, Р, Ф, Х	<p>1. Подвижная игра «Цветы и колибри».</p> <p>2. Поисково-познавательная деятельность «Почему первые птицы не летали?» [4, с. 140].</p> <p>Ц е л ь : выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе.</p> <p>3. Дидактическая игра с мячом «Закончи предложение»: – У майского жука крылья короткие, а у стрекозы... <i>(длинные)</i>. – У шмеля спина широкая, а у</p>	<p>Заучивание стихотворения</p> <p>С. Погореловского «В чаще леса, в гуще мрака...» с детьми</p> <p>_____ _____ _____</p>	<p>1. Беседа по вопросам: «Как птицы летают? Как птицы спят? Какая птица самая большая в мире? Какая птичка самая маленькая? Кто, кроме птиц, умеет летать? Какие птицы – хищники? Какую птицу называют лесным доктором и почему? <i>(Дятла.)</i> Какую птицу называют «сплетницей»? <i>(Сороку.)</i> Кто днем спит, ночью летает, прохожих пугает? <i>(Филин.)</i> Что птицам зимой страшнее – холод или голод? <i>(Голод.)</i> Какая птица –</p>	<p>1. Игра «Гнездышки для птички»: выкладывание из пуговиц и фасоли круглых гнезд.</p> <p>2. Изготовление поделки «Жар-птица» (в технике оригами) [49, с. 43].</p>	
---------------------------	---	---	--	--	--

	<p>водомерки... (<i>узкая</i>).</p> <p>– Шмель жужжит, а кузнечик... (<i>стрекошет</i>).</p> <p>– Гусеница ползает, а бабочка... (<i>летает</i>).</p> <p>– Пчелы летают, а паук... (<i>ползает</i>).</p> <p>– Кузнечик умеет прыгать, а божья коровка... (<i>нет</i>).</p> <p>– Бабочка питается нектаром цветов, а паук... (<i>мухами</i>)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>вестник весны? (<i>Грач.</i>)».</p> <p>2. Рассказ воспитателя об интересных фактах из жизни птиц.</p>	<p>3. Игра «Какие птицы спрятались на картинке?» [37, с. 144].</p> <p>4. Игра «Танграм».</p> <p>5. Рассмотрение иллюстраций с изображением различных птиц.</p>	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Независимость числа от расположения предметов» Минкевич с.98</p> <p>ОО конструктивная деятельность, тема «Волшебные отражения» Лыкова с.114</p> <p>ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	<p>1. Наблюдение за глубиной снега [28, с. 153].</p> <p>Цели: установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада;</p>	<p>Соревнование «Попади в цель» с детьми</p> <p>_____</p> <p>–</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Знакомство с поговорками и пословицами:</p> <p><input type="checkbox"/> Август собирает, а зима поедает.</p> <p><input type="checkbox"/> Береги нос в большой мороз.</p> <p><input type="checkbox"/> Будет зима – будет и лето.</p> <p><input type="checkbox"/> В одну ночь зима становится.</p> <p>2. Загадывание загадок:</p> <p><input type="checkbox"/> Ветви белой краской разукрашу,</p>	<p>1. Труд на участке: расчистка дорожек от снега и перенесение снега в лунки деревьев,</p>	

	<p>понаблюдать за перемещением снега; установить, почему глубина снега в разных местах разная.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».</p> <p>Ц е л ь : развивать речевую активность.</p> <p>3. Игровое упражнение «Чья команда забьет больше шайб».</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Брошу серебро на крышу вашу. Теплые весной придут ветра И меня прогонят со двора. <i>(Зима.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> В этот месяц, что ни год, День и ночь метель метет. Заметает путь-дорогу, Вкривь и вкось ее ведет. <i>(Февраль.)</i></p> <p>3. Чтение стихотворения А. Т. Твардовского «Опять зима»</p>	<p>цветников и кустарников.</p> <p>2. Белорусская народная игра «Прела – горела».</p> <p>3. Опыт «Измерение глубины сугробов».</p>	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение стихотворения А. Усачева «Снежинки».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, Х	<p>Развивающая образовательная ситуация «Чудесное превращение очков» [5, с. 123].</p> <p>Ц е л и : познакомить детей с историей очков, их видами; вызвать интерес к прошлому предмета.</p>			Дидактическая игра «Волшебные очки».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, С, Ф	<p>1. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снегопад».</p> <p>2. Дидактическая игра «Вспомни разные слова».</p> <p>3. Белорусская народная игра «Мороз».</p> <p>Ц е л ь : развивать ловкость движения</p>	<p>Игра «Какое слово не подходит?» [37, с. 146] с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Знакомство с приметами: году начало – зиме середка; если январь холодный, июль будет сухой и жаркий; если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди; рано в январе начинает стучать дятел – к ранней весне</p>	<p>1. Наблюдение за глубиной снега [28, с. 153].</p> <p>2. Зимняя забава «Штурм крепости»</p>	

3-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Р, С, Х	<p>Дидактическая игра «Лесной город» [32, с. 34].</p> <p>Цели: показать детям, что лес – это целый город, состоящий из своих особенных домов: каждое дерево, куст, травинка – это укрытие, дом, жилье для живых существ, обитающих в данной среде; познакомить детей с понятием «ярусов» леса, на которых проживают лесные жители; познакомить с предпочтениями живых существ к условиям проживания на определенной высоте</p>	Музыкально-дидактическая игра с детьми	<p>Дидактическая игра «Удивительные превращения» [32, с. 40].</p> <p>Цели: познакомить детей с превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами; с этапами развития живого существа; развивать умение устанавливать последовательность этапов развития, замечать изменения в развитии, определять, насколько эти изменения необходимы для дальнейшего благополучного существования живого существа в его среде обитания</p>	<p>1. Строительная игра «Построй Лесной город».</p> <p>2. Обыгрывание построек.</p> <p>3. Игры: «Дорисуй вторую половину», «Собери из частей жителя леса».</p>	
---------------------	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 9»Аджи с.130

ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Гласный звук [йо], буква ё» Бондаренко с.68

ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Кто живет в зимнем лесу» Бондаренко с.516

ОО двигательная деятельность, тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	<p>1. Рассматривание почек на деревьях [28, с. 154].</p> <p>Цели : развивать наблюдательность, логическое мышление, речь; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?» с детьми _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Цель : учить слушать описание природы в стихах/прозе и соотносить его со временем года</p>	<p>Чтение стихотворения «Деревья спят»:</p> <p>Вот и мороз – забыта осень... Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их нимало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит... Деревья спят, совсем как люди, И день за днем растут во сне.</p> <p style="text-align: right;">К.</p> <p><i>Чолшев</i></p>	<p>1. Игра-забава «Считайте ногами».</p> <p>2. Малоподвижная игра «Самый внимательный» : выполнение движений по сигналу флажка: красный флажок – топать; синий – хлопать; желтый – прыгать.</p>		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
Р, Ф, С	<p>Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба».</p> <p>Цели : учить согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук; внимательно слушать и действовать совместно с педагогом.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Указательным пальцем правой руки пересчитывают пальцы левой.)</i></p>					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
С, П, Р	<p>Развивающая образовательная ситуация «Тайна куклы» [1, с. 131].</p> <p>Цели : продолжать знакомить с традиционными народными промыслами; познакомить с изготовлением кукол из нитей, ткани; развивать творческое воображение, умение слышать и выполнять инструкцию взрослого.</p>			<p>Самостоятельная творческая деятельность детей в</p>		

	<input type="checkbox"/> Разучивание старинной колыбельной песенки для тряпичной куколки. Все мамки, все няньки пошли по горох, Пошли по горох, по большие стручки. Если я пойду, с собой Лизоньку возьму, С собой Лизоньку возьму, ей горошка нарву!			мастерской «Забавные кукольники».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, С	Загадывание загадки: На ветках плотные комочки. В них дремлют клейкие листочки. <i>(Почки.)</i>	Дидактическа я игра «У кого какое жилище?» с детьми _____ _____ _____ —	1. Рассматривание почек на деревьях [28, с. 154]. 2. Дидактическая игра «Что вокруг нас?». 3. Игра-забава «Успей подхватить».	Труд на участке: стряхивание снега с веток деревьев.	
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, С, П, Х	1. Беседа по вопросам: «Кто такие насекомые? Для чего насекомым усы?». 2. Рассказ воспитателя о самом главном органе чувств насекомых – усах.	Дидактическа я игра «Живые цифры» [42, с. 56] с леги- конструкторо м с детьми _____ _____ _____ _____	1. Дидактическая игра «Бабочки» [32, с. 18]. Ц е л и : выявить знания детей о насекомых, бабочках; формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек. 2. Рассматривание иллюстраций (слайдов) с изображением	1. Упражнение «Выполни штриховку» [37, с. 260]. 2. Разгадывание ребусов и кроссвордов о насекомых. 3. Рассматривание	

			<p>насекомых с различными видами усов: самыми короткими (муха) и самыми длинными (дровосек длинноусый: у самцов усики в 4–5 раз длиннее тела, кузнечик-долихопод и др.).</p> <p>3. Обсуждение ситуации «Что будет, если у насекомых исчезнут усы?».</p> <p>4. Проговаривание чистоговорки: «У осы не усы, не усища, а усики».</p> <p>5. Поисково-познавательная деятельность «Почему комар пищит, а шмель жужжит» [4, с. 159].</p> <p>Ц е л ь : выявить причины происхождения низких и высоких звуков</p>	<p>открыток на темы «Бабочки», «Стрекозы», «Жуки».</p> <p>4. Аппликация (в технике обрыва цветной бумаги) на тему «Чудесная бабочка/стрекоза».</p>	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема Занятие 3 Бондаренко с.373</p> <p>ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Кто живёт в зимнем лесу» Бондаренко с.462</p> <p>ОО музыкально – художественная деятельность, тема - по плану муз. руководителя</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	<p>1. Наблюдение за красотой деревьев [28, с. 155].</p> <p>Ц е л и : учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать</p>	<p>Разучивание потешки «Ой ты, зимушка-зима» с</p>	<p>Загадывание загадок:</p> <p><input type="checkbox"/> Без рук, без ног, но двигается. Дышит, но не говорит, Питается, а рта нет.</p>	<p>1. Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди».</p>	

	образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним. 2. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снежинка». 3. Дидактическая игра «Кто же я?»	детьми _____ _____ _____ _____	(<i>Растение.</i>) <input type="checkbox"/> Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель, сосна.</i>)	2. Уборка снега на участке детей младшей группы.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Х	Просмотр мультфильма (по мотивам сказки В. Бианки) «Путешествие муравья» (Союзмультфильм), беседа по содержанию				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, Ф, С, П, Х	Ручной труд. Тема «Волшебные зверюшки. Театр». <i>Техника:</i> папье-маше на пластиковом каркасе. Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой папье-маше на пластиковом каркасе, учить аккуратно оклеивать пластик полосками бумаги, смоченными с двух сторон в клейстере, создавать игрушечные образы при помощи ватопластики, творчески завершать их в цвете; закрепить представления о театральном искусстве, побуждать детей к самостоятельному изготовлению театральных кукол.			1. Дидактическая игра «Расшифруй насекомое». 2. Игры в лото, лабиринты, пазлы, мозаику по теме «Насекомые».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, П, Р, Ф	Знакомство с приметами: если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели	Игра с мячом «Закончи предложение» с детьми _____ _____	1. Наблюдение за красотой деревьев вечером [28, с. 156]. 2. Дидактическая игра «Что вокруг нас?». 3. Игра-забава «Необычные жмурки»	1. Подвижная игра «Хитрая лиса». 2. Игры в снежки	

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, Р, П, Ф, Х	<p>1. Беседа по вопросам: «Зачем нам нужна кукла? Из каких частей она состоит? С кем можно сравнить куклу? Из какого материала сделана кукла? Какие виды кукол вы знаете?».</p> <p>2. Игра на словообразование «Какая кукла»: – Кукла сделана из глины. Какая кукла? (Глиняная.) – Кукла из дерева – ... (деревянная), – кукла из соломы – ... (соломенная), – кукла из резины – ... (резиновая...)</p>	<p>Развивающая игра «Волшебный кубик» [27, с. 61] с палочками Кюизенера с детьми</p>	<p>Рассказ воспитателя о куклах-пеленашках. <i>Краткое содержание:</i> кукла Пеленашка на вид очень простая куколка – младенец в платочке, запеленутый в пеленку. Куклу Пеленашку делали из двух лоскутков ткани. Такими куклами не играли, их клали в колыбельку маленьким детям, чтобы они крепко спали, не болели. Глаза ей не обозначали, так как считалось, что через глаза в куклу может попасть злой дух, и тогда ребенок, играя с ней, будет капризничать, болеть...</p>	<p>1. Рисование на тему «Нарисуй свою любимую куклу».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Соедини матрешку по точкам»</p>	
---------------------------	---	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (мат. и сенс. развитие), тема «Колумбово яйцо» Минкевич с.99
 ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (позн. предметного и социального мира), тема «Для чего нужны дома» Дыбина «Что было до» с. 128

ОО **двигательная деятельность**, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Ф,	<p>1. Наблюдение за погодой [28, с. 156]. Ц е л и : формировать элементарные</p>	<p>Физкультурное упражнение «По дорожке»</p>	<p>Чтение стихотворения «Мы снежинки, мы пушинки»: Мы снежинки, мы пушинки,</p>	<p>Конкурс на лучший рисунок</p>	
----------------	--	--	---	----------------------------------	--

Х, Р	<p>представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень, знакомить со свойствами снега.</p> <p>2. Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха».</p> <p>3. Дидактическая игра «Говори, не задерживай».</p> <p>Ц е л ь : развивать речевую активность, словарный запас.</p> <p>4. Зимняя забава «Кто быстрее»</p>	<p>(скольжение на двух ногах по ледяной дорожке) с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок – Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели, Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли.</p> <p style="text-align: right;"><i>М. Лесна-Раунио</i></p>	<p>на снегу, лучший узор из цветных льдинок. Ц е л и : закрепить умение придумывать узор, красиво размещать цветные льдинки; ориентироватьс я на предложенн ой плоскости</p>		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
Р, П, С	<p>1. Чтение рассказа В. Бианки «Кто о чем поет?», рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию рассказа.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением летучих мышей.</p> <p>3. Поисково-познавательная деятельность «Как видят летучие мыши?» [4, с. 161].</p> <p>Ц е л ь : выявить возможности измерения расстояния с помощью звука.</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как мы умеем накрывать на стол»</p>					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
П, С, Ф, Р	<p>Развивающая образовательная ситуация «Для чего нужны дома» [5, с. 128].</p> <p>Ц е л и : пополнить знания детей о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами; воспитывать уважение к человеку труда.</p>			<p>Игра-путешествие «В гости к Зиме».</p> <p>Ц е л ь : активизировать</p>		

				творческую индивидуально сть	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф, П, Р	1. Знакомство с приметой: вороны каркают – к оттепели. 2. Дидактическая игра «Отгадай слово». Ц е л ь : развивать речевую активность. 3. Игра-забава «Снежная карусель»	Беседа на тему «Снег – это хорошо и плохо» с детьми _____ _____	Загадывание загадок о зиме: <input type="checkbox"/> Снег на полях, лед на водах, Вьюга гуляет. Когда это бывает? <input type="checkbox"/> Хоть сама и снег, и лед, А уходит – слезы льет	Казахская народная игра «Платок с узелком».	

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя. ТЕМА «Искусство и культура»					
Ц е л и : подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса детей к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее					
<i>1-й день, _____</i>					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Р, С,	1. Дидактическая игра «Художники». Ц е л ь : развивать навыки ориентировки в пространстве.	Упражнение детей _____ _____	1. Беседа по вопросам: «Кого называют художником? Что художники изображают на своих	1. Игра «Зимний хоровод»	

Ф, Х	2. Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», рассматривание иллюстраций А. М. Куркина к сказке	_____	картинах? Что такое жанр живописи?». Цели : познакомить с профессией художника; закрепить у детей представление о живописи как виде изобразительного искусства, об особенностях каждого жанра. 2. Дидактическое упражнение «Найди в группе вещи/предметы, которых коснулась рука художника».	(украинская народная мелодия). Цели : приобщать детей к национальной культуре украинского народа; дать им возможность представить красоту зимней природы; развивать выразительность движений.	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками» с.157</p> <p>ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Пушки с пристани палят» Бондаренко с.488</p> <p>ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за небом. Цели : продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение	Игра «Что лишнее и почему?» [37, с. 87]	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: □ В феврале зима с весной встречается впервой.	1. Уборка снега на участке и постройка лабиринта из	

	видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны [28, с. 160]. 2. Дидактическая игра «Отгадай слово».	с детьми _____ _____ _____ _____	<input type="checkbox"/> Вьюги да метели под февраль полетели. 2. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Снег». 3. Белорусская народная игра «Колечко».	снега. 2. Игра «Хоккей».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р, П	Чтение стихотворения «Что я узнал» <i>А. Кушнер</i>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, П, С, Х	Развивающая образовательная ситуация «Знакомство с жизнью горожан на Руси (на основе портретной живописи Б. Кустодиева)» [3, с. 168]. Цели: закрепить представления детей о видах живописи: <i>портрет, натюрморт, пейзаж, жанровая живопись</i> ; познакомить с портретной живописью Б. Кустодиева; на основе его портретов уточнять и расширять знания детей о жизни городов на Руси; воспитывать интерес к живописи, интерес к истории Родины; формировать умение вести беседу, четко излагать свою мысль, слушать товарища.			1. Дидактическая игра «Составь портрет сказочного героя». 2. Рисование на тему «Портрет сказочного героя».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, С, Ф	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: <input type="checkbox"/> Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обутый. <input type="checkbox"/> Февраль силен метелью, а март – капелью.	Образование притяжательных прилагательных в упражнении	1. Наблюдение за ночным небом [28, с. 160], беседа по вопросам: – Какие космические объекты видны на небе? – Что известно о ночном светиле, которое меняет свой облик?	1. Подвижная игра «Пройди – не упади» (ходьба по снежному валу).	

	<p>2. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Зима».</p> <p>3. Дидактическая игра «Кому что нужно?».</p> <p>4. Татарская народная игра «Хлопушки».</p> <p>Ц е л ь : развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>«Чей, чья, чье, чьи?» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>– Какая фаза луны сейчас на небе?</p> <p>– Что еще можно увидеть на небе? (Спутники, самолеты.)</p>	<p>2. Гимнастика для глаз «Вверх снежинку подними»</p>	
--	---	--	--	--	--

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

<p>С, П, Ф, Р, Х</p>	<p>1. Беседа по в о п р о с а м : «Как вы понимаете, что такое графика? Какие виды графики вы знаете?».</p> <p>2. Рассказ воспитателя о графике.</p>	<p>Изготовление атрибутов (билетов, афиш, программ, гирлянд, флажков) для сюжетно-ролевой игры «Цирковое представление» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Дидактическая игра «Наоборот».</p> <p>Ц е л ь : развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>2. Показ нескольких репродукций, открыток, книжных иллюстраций или фотографий, построенных по принципу контраста. Пояснение воспитателя: на картинах художников можно найти такие пары – герой большой по размеру и маленький, дерево высокое и низкое, персонаж добрый и злой.</p> <p>3. Игровое упражнение «Поменяй флажки».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> играющие делятся на две колонны. Каждый ребенок должен пройти расстояние 10 м до флажка, взять флажок и на</p>	<p>1. Рассматривание альбомов с марками, театральными и цирковыми афиш, пригласительных билетов, упаковок для товаров, журнальных и газетных рисунков.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Цирковое представление»</p>	
--------------------------------------	--	---	--	--	--

			его место поставить другой по цвету. Выигрывает та команда, которая раньше поменяла флажки		
Организованная образовательная деятельность					
ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Соотнесение цифры к числу» Минкевич с.101					
ОО конструктивная деятельность, тема «Мы – архитекторы»					
ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за солнцем. Ц е л ь : формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны [28, с. 161]. 2. Опыт «Уличные тени». 3. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро». 4. Подвижная игра «Мороз – Красный нос».	Дидактическая игра «Матрешки» с детьми _____ _____ Ц е л ь : упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память	1. Знакомство с приметой: чистый закат солнца в морозную погоду свидетельствует о том, что морозы еще продержатся. 2. Загадывание загадки: На улице рубашка, а в избе рукав. (Солнечный луч.) 3. Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг». Ц е л ь : закрепить полученные навыки выделения слогов	Создание ледяной дорожки. Ц е л ь :учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей поверхности дорожки.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение стихотворения «Зимняя фантазия» <i>Т. Лавровой</i>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					

С, Х, Р, Ф	<p>Развивающая образовательная ситуация «Как Карлсон открыл новое для себя искусство» [19, с. 65].</p> <p>Цели: вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства, как графика; познакомить с видами графики и особенностью их средств выразительности, показать отличие графики от живописи; способствовать тому, чтобы дети использовали полученные знания в своей творческой работе.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> рассматривание живописных картин; знакомство с графикой, пояснение, что в графике не цвет, а линии, штрихи, точки, пятна; показ графических рисунков: «Кошечка», «Ежик»; игра «Что вы можете сказать про рисунки?»; показ рисунка П. Пикассо «Бык и тореадор»; показ эстампов, плакатов, иллюстраций в книжках, открыток, этикеток, марок; рассказ об их изготовлении; определение отличий графики от живописи; обобщение ответов детей; рисование на тему «Подарок для Карлсона»; анализ работ</p>	Игра «Добрые и злые герои». Цель: классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные и т. д.
---------------------	---	---

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, Р, С, Ф	<p>1. Загадывание загадки: Ночью по небу гуляю, Тускло землю освещаю, Скучно мне одной, а зовут меня... <i>(Луной).</i></p> <p>2. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снежинка».</p> <p>3. Дидактическая игра «Какое время года?».</p> <p>4. Игра-забава «Кто дальше бросит снежок»</p>	Игра «Сравни птиц с людьми и животными» [37, с. 148] с детьми	1. Знакомство с приметами: луна, имеющая около себя ясный круг, то расширяющийся, то исчезающий, сулит ясную погоду; если луна имеет два или несколько таких кругов или же один, но туманный и неясный, то это к морозу; если круг красный, жди ветра, а зимой – снега; если месяц в тусклой дымке, будет продолжительное ненастье.	1. Наблюдение за луной [28, с. 161]. 2. Физкультурные упражнения с клюшкой и шайбой.
---------------------	---	---	---	---

3-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после

П, Р, С, Х	1. Беседа на тему: «Что вы знаете о музеях?». 2. Дидактическое упражнение «Назовите самые известные музеи». Цели: расширять знания детей о разнообразии музеев, дать представления о некоторых самых известных музеях	Беседа с детьми _____ _____ _____ _____ – о значении музеев, правилах поведения в них	1. Рассказ воспитателя об истории создания музея. Цели: познакомить детей с историей создания музеев; рассказать о том, кто в России открыл первый музей, о разнообразии музеев. 2. Рассматривание иллюстраций, видеопрезентаций о музеях	Аппликация из ткани на тему «Купавка, бутон и листочек» (по мотивам городецкой росписи).	
---------------------	---	---	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема Занятие 4 Бондаренко с.138

ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Закрепление звука [йо], буквы ё» Бондаренко с.70

ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Тридцать три богатыря» Лыкова с.130

ОО двигательная деятельность, тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за птицами. Цели: обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время [28, с. 162].	Игра «Меню для лесных птиц» (подбор корма лесным зимующим птицам) с	1. Знакомство с приметами: вороны и галки дружно выются в воздухе – перед снегом; вороны и галки садятся на снег – к оттепели; вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду. 2. Чтение стихотворения Н. Рубцова	Расчищение дорожек и веранды на участке от снега.	
---------------------	---	---	---	---	--

	2. Зимняя забава «Снежная карусель»	детьми _____ — _____ —	«Воробей»		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р, Х, С	1. Чтение рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варезка». 2. Дидактическая игра «Что звучит и сколько». Ц е л ь : упражнять в порядковом счете звуков.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, П, Х	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в музей предметов» [5, с. 125]. Ц е л и : углубить знания детей о прошлом предметов; познакомить с историей создания куклы; научить придумывать загадки о предметах; развивать логическое мышление.			Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в музей».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф	1. Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг». 2. Игра-забава «Узнай не видя»	Эстафета «Вместе в обруче» с детьми __	Знакомство с приметой: вороны и галки садятся на верхушки деревьев – к морозу, а если на нижние ветки – к теплу	Наблюдение за птицами [28, с. 162]	
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, С, Ф, П,	Развивающая игра «Матрешки». Ц е л ь : упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.	Дидактическая игра «Цветное поле» [42,	1. Беседа по в о п р о с а м : «Что такое музыка? Кто создает музыку? Какая бывает музыка? Кто любит музыку?».	1. Дидактическое упражнение «Найди и	

Х		с. 43] с лего-конструктором с детьми _____ _____ _____ _____ _____	2. Музыкально-дидактическая игра «Подбери картинку». Ц е л ь : развивать у детей умение различать образный характер музыки, соотносить художественный музыкальный образ с образами и явлениями действительности. <i>Пособия:</i> два различных по настроению зимних пейзажа. <i>Музыкальный материал:</i> пьеса В. Агафонникова «Сани с колокольчиками».	заштрихуй изображение музыкального инструмента». 2. Дидактическая игра «Что звучит и сколько». Ц е л ь : упражнять в порядковом счете звуков.	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 1» Бондаренко с.368</p> <p>ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Кони-птицы» по мотивам городец.росписи Лыкова с.120</p> <p>ОО музыкально – художественная деятельность, тема - по плану муз. руководителя</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	1. Рассматривание почек на деревьях [28, с. 163]. 2. Чтение стихотворения М. Дудина «Деревья зимою». 3. Подвижная игра «Зайцы и медведи»	Упражнение «Перепрыгни – не задень» с детьми _____ _____	1. Знакомство с приметой: если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая. 2. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»	Трудовая деятельность: сгребание снега к корням деревьев	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					

Р, Ф, С	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>1. И. п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться вслед за руками; расслабиться, вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45°; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1–2 счета, затем замедлить до 4–5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.</p> <p>3. И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Змея». И. п.: лежа на животе, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц, голова опирается лбом. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>5. И. п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и. п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала – плавно и медленно, затем все быстрее и резче.</p> <p>6. И. п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево-вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево-вправо. Выполнить последовательно 5–6 раз медленно, без рывков.</p> <p>7. Упражнение дыхательной гимнастики «Гуси шипят». И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны-назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться – вдох. Повторить 5 раз</p>		
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин			
П, Р, С, Х, Ф	<p>Подвижная игра в сюжетном обрамлении «Краски».</p> <p>Ц е л ь : расширять репертуар традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ими ситуации; упражнять детей в беге с увертыванием от ловящего; создавать условия для тренировки опорно-двигательного аппарата; воспитывать у детей в играх чувства взаимопомощи и сотрудничества.</p>	<p>Татарская народная игра «Перехватчики».</p> <p>Ц е л ь : развивать</p>	

				ловкость, быстроту движений.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, П, Р, Ф	1. Знакомство с приметой: в феврале много инея на деревьях – будет много меда. 2. Загадывание загадки: В шубе летом, А зимой раздеты. <i>(Деревья.)</i>	Игра «А что ты любишь?» [36, с. 139] с детьми _____ _____ _____ _____ _____	Подвижная игра «Снег – метель – вьюга». Ц е л и : учить выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога; ориентироваться в пространстве, не сталкиваться со сверстниками при движении.	1. Рассматривание почек на деревьях [28, с. 163]. 2. Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».	
5-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, Р, П, Х	1. Беседа на тему «Что такое архитектура? Какие виды архитектуры вы знаете?». 2. Рассказ воспитателя на тему «Архитектура» [48, с. 71]. Ц е л и : продолжать знакомить детей с архитектурой; познакомить с некоторыми архитектурными стилями: <i>готика, барокко, классицизм</i> , с их особенностями;	Развивающая игра «Сделай по-другому» [27, с. 65] с палочками Кюизенера с детьми _____ _____ _____	Рассматривание фотографий, расположенных на трех столах в соответствии с тремя стилями: готическим, барокко, классицизмом. В о п р о с ы : – Что мы видим на этих фотографиях? – Можно ли сказать, что эти здания похожи чем-то друг на друга? <i>(Они разные, но у всех есть крыши, окна,</i>	1. Слушание фрагментов музыкальных произведений: «Лунная соната» Л. Бетховена; «Танец Анитры» Э. Грига;	

	<p>с разными изображениями зданий: <i>угловое и фронтальное.</i></p> <p><i>Краткое содержание:</i> архитектура в отличие от графики и живописи не изображает пространственный мир на двухмерной картинной плоскости, а создает пространственную среду в виде различных сооружений (жилых, общественных, промышленных, хозяйственных и других, необходимых для жизни, труда и отдыха человека), архитектурных ансамблей и городов.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><i>двери, все сделаны из камня.)</i></p> <p>– Какие здания изображены на фотографиях, расположенных на первом столе?</p> <p>– А что можно сказать об этих фотографиях? <i>(Дома красивые, нарядные, праздничные, на крышах завитки, есть статуи, эти дома немножко похожи на дворцы.)</i></p> <p>– Расскажите о третьей группе зданий.</p> <p><i>(Дома прочные, почти везде впереди колонны, крыша треугольная, такие дома похожи на Большой театр.)</i></p>	<p>«Концерт для клавира фа минор» И.-С. Баха.</p> <p>2. Рассматривание кукол в национальных костюмах.</p> <p>3. Строительная игра «Архитекторы-конструкторы»</p>	
--	--	---	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (мат. и сенс. развитие), тема «Состав числа из двух меньших чисел» Минкевич с.104

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (позн. предметного и социального мира), тема ««Архитектура нашего города»

ОО **двигательная деятельность**, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	<p>1. Наблюдение за силой ветра.</p> <p>Цели: совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления</p>	<p>Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Кругом –</p>	<p>1. Знакомство с приметами: холодные северные ветры в феврале – к урожаю; безоблачно, ветер северный – морозы усилятся.</p> <p>2. Загадывание загадки:</p>	<p>1. Труд на участке: расчищение дорожек, скамейки, бума</p>	
---------------------	---	--	--	---	--

	ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра, свойствами снега и состоянием погоды [28, с. 164]. 2. Дидактическая игра «Какое время года?».	снег» с детьми _____ _____ _____	Я березку качну, я тебя подтолкну, Налечу, засвищу, даже шапку утащу, А меня не видать. Кто я? Можешь угадать? (Ветер.)	от снега. 2. Подвижная игра «Зайцы и медведи».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р, С, Х, П, Ф	1. Пальчиковая гимнастика «Я – художник»: 2. Игровое упражнение «Палочные человечки». Ц е л ь : учить детей видеть сходство поз человека в реалистическом и схематичном изображении; упражнять в передаче поз людей в схематичном изображении				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, П, Х	1. Беседа по вопросам: «Вы видели, как строят настоящие дома? Скажите, откуда строители знают, какой им надо строить дом – пятиэтажный или шестнадцатиэтажный, с балконами или без них, жилой дом или школу?». 2. Рассказ воспитателя о работе архитектора [48, с. 79]. 3. Развивающая образовательная ситуация «Строим новый микрорайон города» (коллективная работа) [48, с. 84]. Ц е л и : продолжать формировать навыки коллективной работы (распределять работу между собой, принимать участие в совместном обсуждении композиции); учить работать с шаблонами, отражать в работе свои знания о зданиях разного назначения (жилые дома, магазины, детские сады и др.); активизировать интерес к одному из видов искусства – архитектуре.			Рассматривание картинок с изображением жилого дома, театра, школы или магазина; тематического альбома «Наш город»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф,	1. Знакомство с приметами: дует ветер, а инея нет – быть бурану; если	Игра «Что перепутал	1. Чтение стихотворения В. Степанова «Зима».	1. Дидактическая	

П, Р	ночью был иней – к ветру. 2. Обсуждение ситуации «Если б не было архитекторов, художников, музыкантов...».	художник?» с детьми _____ _____ _____	2. Татарская народная игра «Лисички и курочки». Ц е л ь : развивать двигательную активность.	игра «Где что можно делать?». 2. Наблюдение за силой ветра. [28, с. 164]
---------	---	--	---	--

2-я неделя. ТЕМА «Путешествие по странам и континентам»

Ц е л и : познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Р, С, Ф, Х	1. Беседа по в о п р о с а м : «Что такое путешествие? Кто такие путешественники? Чем они занимаются? Чем турист отличается от путешественника?». 2. Рассказ воспитателя о путешествии, путешественниках. 3. Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники». 4. Подвижная игра «Перемена мест»	Дидактическое упражнение «Выбери признаки зимы» с детьми _____ _____ _____ Ц е л и : учить внимательно слушать текст стихотворени	1. Беседа по в о п р о с а м : «Что должны знать и уметь путешественники? Что путешественникам надо брать с собой в дорогу? Зачем? Какие правила безопасности должны соблюдать путешественники?». 2. Дидактическая игра «Путешествие». Ц е л ь : учить ориентироваться в пространстве. 3. Дидактическая игра «Путешествие по карте леса» [32, с. 33].	Дидактическая игра «Правила безопасности зимой». Ц е л и : закрепить правила безопасности в зимнее время (в гололед, оттепель, на водоемах, при переходе через дорогу,
---------------------------	---	---	--	---

	я, выделяя признаки зимы; соотносить данные признаки с нарисованными на картинках, пояснять свой выбор; для объяснения выбора использовать строки знакомых стихотворений и песен	Цели : выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании; формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его жилища; формировать умение составлять связный рассказ о жилище, в дом которого попали дети	ветреной и морозной погоде); умение по картинкам определять опасную ситуацию, определять правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму.
--	--	---	---

Организованная образовательная деятельность

ОО. коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Там, где была пустыня» Л. Е. Кыласова с.85

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Животные жарких стран» Бондаренко с.466

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за вьюгой [28, с. 165]. 2. Загадывание загадок: <input type="checkbox"/> Скачет по улице то назад, то	Игра на сравнение предметов по нескольким	1. Знакомство с приметами: зимой вьюги – летом ненастье; утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге; снегирь зимой	Игра «Переход через пропасть» [46, с. 104]. <i>Краткое</i>
---------------------	---	---	--	---

<p>вперед, Воеет, гудит и деревья трясет. <i>(Вьюга.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, да не птица. <i>(Ветер, вьюга.)</i></p> <p>3. Дидактическая игра «Какая? какой? какое?».</p> <p>4. Игра-забава «Поймай хвост дракона».</p> <p>Ц е л ь : развивать ловкость, координацию</p>	<p>признакам «Найди пять отличий» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>поет – на снег, вьюгу и слякоть.</p> <p>2. Труд на участке: стряхивание снега с веток молодых деревьев после снегопада и вьюги, напоминание, для чего это нужно делать (чтобы не повредить молодые, тоненькие, хрупкие от мороза веточки молодых деревьев).</p>	<p><i>содержание:</i> «путешественники» совершают переход через пропасть (речку, яму и т. д.) по бревну (по дощечке и т. д.)</p>	
--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

<p>Р, Ф, С</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>1. И. п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки – на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками – в противоположную; расслабиться, вернуться в и.п. Повторить 2 раза.</p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки – вдоль тела. Поднять голову, носки – на себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе; вернуться в и. п., расслабиться. Повторить 4 раза.</p> <p>3. И. п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс; задержаться в этом положении; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>4. И. п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5–6 раз каждой ногой.</p> <p>5. И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны – вдох, скрестить руки на груди – выдох. Повторить 4 раза.</p> <p>6. И. п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 – поднять руки в стороны, вверх; 2 – вернуться в и. п. Повторить 5–6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.</p> <p>7. И. п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8–10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.</p> <p>8. Упражнение дыхательной гимнастики «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у»,</p>	
------------------------	--	--

	вдох; повторить 5 раз			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Р, П, Ф, С, Х	Развивающая образовательная ситуация «Россия на шаре земном» [3, с. 91]. Цели: расширять представления о нашей Родине, о ее месте на планете Земля; дать понятия: <i>Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида</i> , уточнить понятия <i>пустыня, степь, океан, море, озеро</i> ; воспитывать интерес к Земле, на которой мы живем; пробудить в душе ребенка тревогу за будущее планеты, желание предотвратить экологическую опасность.		1. Игра «Дорисуй транспорт». 2. Конструирование из наст. и напольного конструктора (трансп. д/пути ш.)	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, Ф, С, Р	1. Знакомство с пословицами и поговорками: <input type="checkbox"/> Два друга – зима да вьюга. <input type="checkbox"/> Сугроб да вьюга – два друга. 2. Чтение стихотворения В. Фетисова «Зима пришла».	Упражнение на сохранение равновесия «Пройди по мостику» с детьми	1. Наблюдение за вьюгой [28, с. 165]. 2. Дидактическая игра «Где что можно делать?». 3. Подвижная игра «Мороз – Красный нос». 4. Катание на санках.	игра «С сугроба на сугроб» (прыжки в длину).
2-й день, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
Р, С, П, Ф,	1. Игра «Слушаем и размышляем» [37, с. 208]. 2. Чтение отрывка из сказки Р.	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальна	1. Игра «Прыгунчик». <i>Краткое содержание:</i> на сигнал ведущего «Суша» (берег, земля, остров) все дети прыгают вперед,	1. Конструирование на тему «Забавные

Х	Киплинга «Почему у слона длинный нос». 3. Разучивание скороговорки: слоны спокойны и сильны [37, с. 209]	я лесенка» с детьми _____ _____ _____	при слове «Вода» (море, река, залив, океан) – назад. 2. Эстафета «Игра обезьянок». 3. Игра «Я учусь писать» [37, с. 208]	зверушки» [49, с. 64]. Ц е л ь : изготовить фигурки в технике оригами, используя пооперационные карты.	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Временные отношения» Минкевич с.106</p> <p>ОО конструктивная деятельность, тема « Как мы очутились на Крайнем севере» Лыкова с.110</p> <p>ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за оттепелью. Ц е л и : развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней; учить детей сравнивать зимние явления, находить сходства и различия; ввести в словарь детей слово <i>наст</i> [28, с. 166]. 2. Чтение стихотворения «Февраль»: Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко,	Разучивание скороговорки «Пришел Прокоп, кипит укроп, ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, так без	1. Загадывание загадок о зиме: <input type="checkbox"/> Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила И на санках прокатила. <input type="checkbox"/> Ветви белой краской разукрашу, Брошу серебро на крышу вашу. Теплые весной придут ветра И меня прогонят со двора. 2. Дидактическая игра «Какое что бывает?».	1. Труд на участке: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки от снега. 2. Татарская народная игра «Перехватчики	

	Змейкой мчится по земле Легкая поземка. <i>С.</i> <i>Маршак</i>	Прокопа кипит укроп» с детьми _____ _____ —	3. Метание снежков (мячей) в цель: соревнование «Кто самый меткий?».	».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С, Ф, Р	1. Гимнастика после сна (<i>повторение, см. февраль, 2-я неделя, 1-й день</i>). 2. Игра «Закончи предложения»: Зимой метель... (<i>метет</i>). Ночью ветер в трубах... (<i>завывает, воеет</i>). Из снеговой тучи снежинки... (<i>падают, летят, кружатся</i>). В лесу зимой голодный волк... (<i>воеет</i>). На зиму медведь в берлоге... (<i>засыпает</i>). Мороз щеки и носы... (<i>щиплет</i>). Зимой вода в реке... (<i>замерзает</i>). Зимой снег все вокруг... (<i>накрывает</i>). Под снегом травка зимой... (<i>греется</i>)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, П, Х Ф, С	Развивающая образовательная ситуация «Тайны русского леса» [3, с. 101]. Цели: уточнить представления детей о том, что такое природа; расширить знания о лесе: <i>березовая роща, дубрава, сосновый бор, ельник, смешанный лес</i> ; закрепить понятия <i>лиственный – хвойный</i> ; воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе. <i>Краткое содержание:</i> чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина»; беседа по содержанию рассказа; рассказ воспитателя о том, что такое природа; рассматривание репродукций картин И. Левитана «Октябрь», «Березовая роща», И. Шишкина «Корабельная роща»; игра «Найди различия»; беседа с показом иллюстраций «Лес в разное время года»; чтение стихотворения И. Никитина «Лес»; музыкальная игра «Лесные			1. Строительная игра «Построй домики для лесных жителей», обыгрывание построек. 2. Игра «Дорисуй	

	превращения»; сравнение веток лиственного и хвойного дерева; подведение итога		буквы» [37, с. 206]	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, Р, С, Ф	Знакомство с приметами: сорока лезет под крышу – будет метель; если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают – это к метели; если ночью был иней – к ветру; ветер подул зимой с северной стороны – к большим холодам	Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов?» с детьми _____ _____ _____ _____	1. Знакомство с поговоркой и пословицей: <input type="checkbox"/> Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет. <input type="checkbox"/> Февраль и теплом приласкает, и морозом отдубасит. 2. Дидактическая игра «Какая? какой? какое?»	Подвижные игры: «Пустое место», «Быстро возьми, быстро положи».
3-й день, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
П, Р, С, Ф	1. Дидактическая игра «Путешествие на Волшебный остров» [32, с. 52]. Цели: закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран; формировать умение строить алгоритм совместных действий для достижения коллективной цели; закреплять знания о пространственном ориентировании; формировать умение образовывать глаголы: <i>поплыли – подплыли – уплыли, поехали – подъехали –</i>	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с детьми _____ _____ _____ _____ _____	Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф».	1. Моделирование карт маршрутов путешественников по морям и землям (из геометрических форм и палочек Кьюизенера). 2. Релаксация «Холодно – жарко»

	выехали – заехали и т. д. 2. Решение проблемной ситуации «Один на необитаемом острове»	_____			
Организованная образовательная деятельность					
ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «На крайнем севере»Л. Е. Кыласова с.91					
ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Глухой согласный звук [ц], буква Ц» Бондаренко с.72					
ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Морские коньки играют в прятки» Лыкова с.136					
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за сосульками. Ц е л и : продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность [28, с. 167]. 2. Знакомство с приметами: снег идет большими хлопьями – к оттепели; вороны каркают – к оттепели; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели. 3. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».	Игра на узнавание предметов по описанию или по вопросам «Угадай, что задумали» с детьми _____ _____ _____	1. Чтение стихотворения Н. Садовского «Снежинка». 2. Загадывание загадки: Он пушистый, серебристый, Но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, Коль поймаешь на ладонь. <i>(Снег.)</i> 3. Татарская народная игра «Угадай и догони».	1. Труд на участке: посыпание дорожек песком. 2. Подвижная игра «Хоккей на снегу»: прокатывание шайбы в ворота.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
П, Р	1. Разучивание стихотворения С. Махотина «Два полюса». 2. Гимнастика после сна (повторение, см. февраль, 2-я неделя, 1-й день)				

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

С, П, Р	1. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие на Северный полюс» [53, с. 82]. Цели: систематизировать знания детей об особенностях природных условий Крайнего Севера; формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать их проверку. _	Поисково-познавательная деятельность «Полярное сияние» [4, с. 153]. Цель: уточнить, что полярное сияние – проявление магнитных сил Земли.	
---------------	---	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, Ф, С	Опыт «Лед – твердая вода» [28, с. 168]. Цель: познакомить со свойствами льда.	Игра «Поймай снежок» с детьми _____ _____ _____	1. Дидактическая игра «Какое что бывает?». 2. Зимняя забава на санках «Кто первый?».	Наблюдение за сосульками.	
---------------	--	--	---	---------------------------	--

4-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, П,	Дидактическая игра «Кругосветное путешествие» [32, с. 54]. Цели: познакомить детей с	Дидактическая игра «Путешествие	1. Рисование восковыми мелками на тему «Северное сияние». Цели: совершенствовать навык	Изготовление поделок из природного	
----------------	---	---------------------------------	---	------------------------------------	--

Ф, Х	животным миром морей и океанов; закреплять знания о материках и странах; активизировать развитие речевого словаря, умение строить логически законченные сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; совершенствовать навыки общения, умения совместно решать экологические задачи, строить алгоритмы действий и сообща прокладывать маршруты путешествия	» [42, с. 50] с лего-конструктором с детьми _____ _____ _____ _____ _____	получения рисунка с помощью восковых мелков; закреплять умение составлять композицию; воспитывать любовь к родному краю. 2. Составление творческих рассказов на тему «Если бы я был путешественником». 3. Театрализованная игра «Путешествия с приключениями (на суше и на море)». 4. Поисково-познавательная деятельность «Когда в Африке лето?» [4, с. 129]	материала (шишек, желудей, каштанов, яичной скорлупы и т. д.) на тему «Что мне больше всего запомнилось из путешествия».	
---------	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 2» Бондаренко с.370

ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Белый медведь и северное сияние» Лыкова с.144

ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема - по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за следами человека. Цели : расширять кругозор; воспитывать любознательность [28, с. 168]. 2. Опыт со следами: пройти, пробежать на полной ступне, на носках, в разной обуви и т. д., сделать выводы, что разные люди	Игра «Кто дальше?» (прыжки на двух ногах до определенного места) с детьми _____	1. Знакомство приметам, с поговорками и пословицами. <i>Приметы:</i> начало февраля погожее – весну жди раннюю, пригожую; февраль холодный и сухой – август жаркий; февральская ростепель ничего не значит.	1. Уборка снега на участке малышей. 2. Игра «След в след» [46, с. 101]. <i>Краткое содержание:</i>	
---------------------	--	--	--	--	--

	оставляют разные следы. 3. Чтение стихотворения А. Липецкого «Снежинки». 4. Дидактическая игра «Придумай другое слово».	_____	<i>Поговорки и пословицы:</i> <input type="checkbox"/> Снега нет, и следа нет. <input type="checkbox"/> Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет. <input type="checkbox"/> Бежит вьюга по снегу, а следу нету. 2. Зимняя забава «Пробеги и не задень».	ходьба в колонне «след в след».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р, Ф	1. Чтение сказки-повести Н. Носова «Незнайка путешествует». 2. Гимнастика после сна (<i>повторение, см. февраль, 2-я неделя, 1-й день</i>)				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, Ф, Р, С	Досуг «Путешествие в страну Чудес» [40, с. 117]. Ц е л и : совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков; повысить интерес к физкультуре; в игровой форме развивать основные физические качества (силу, ловкость, выносливость, координацию движений); воспитывать устойчивый интерес к процессу выполнения физических упражнений; формировать мышечно-двигательные навыки и правильную осанку; доставить детям чувство радости.		Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие». Ц е л и : закреплять знания о частях света; воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения; расширить словарный запас детей словами:		

капитан,
путешествие
вокруг света,
Азия, Индия,
Европа, Тихий
океан

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

С, П, Р, Ф	<p>1. Загадывание загадок:</p> <p><input type="checkbox"/> Не галстук, не воротник, А шею обнимать привык, Но не всегда, а лишь тогда, Когда наступят холода. <i>(Шарф.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Едва повеяло зимой, Они всегда с тобой, Согреют две сестрички, Зовут их... <i>(рукавички).</i> [28, с. 169]</p> <p>2. Наблюдение за следами человека</p>	<p>Дидактическа я игра «Назови по первому слогу» с детьми __</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Чтение стихотворения-загадки «Февраль»:</p> <p>Снег мешками валит с неба, С дом стоят сугробы снега. То бураны, то метели На деревню налетели. По ночам мороз силен, Днем капли слышен звон. День прибавился заметно. Ну, так что за месяц это? [28, с. 169].</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит»</p>	<p>1. Игра «Ловкий гном» (ходьба вперед спиной до очерченного круга) [46, с. 94].</p> <p>2. Игры со снегом.</p> <p>3. Зимняя забава «Точно в цель».</p> <p>Ц е л ь : развивать меткость</p>	
---------------------	---	---	--	---	--

5-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, Р, П,	<p>Дидактическая игра «Путешествие в Африку» [32, с. 53].</p> <p>Ц е л и : выявить знания о</p>	<p>Развивающая игра с палочками</p>	<p>1. Лепка на тему «Животные жарких стран» [16, с. 173].</p> <p>Ц е л и : учить детей определять</p>	<p>1. Рассматривание изображений</p>	
----------------	---	---	---	--	--

Х, Ф	растительном и животном мире Африки; закреплять умение играть вместе в одной команде, совместно выполнять задания. <i>Краткое содержание:</i> дети знакомятся с частями света, с африканским континентом; сравнивают местонахождение материков на карте, передвигают «материки» и «острова» в нужные места; узнают названия материков по кружочкам с буквами	Кюизенера «Пойди по загаданному маршруту» [27, с. 71] с детьми	содержание своей работы; закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела животного. 2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Ц е л и : расширять знания детей о животных жарких стран; воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным; культуру поведения в общественных местах	животных жарких стран. 2. Игра «Спящий лев» [46, с. 107]. <i>Краткое содержание:</i> детям необходимо прокрасться мимо «льва», чтобы его не разбудить	
---------	---	--	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (мат. и сенс. развитие), тема «Кол. и порядковый счёт, сложение и вычитание чисел» Минкевич с.109

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (позн. предм. и соц. мира), тема «Знакомство с географич. явлениями» Компл. занятия. Т. А. Третьякова с.260

ОО **двигательная деятельность**, тема ОС – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за следами птиц. Ц е л и : продолжать развивать наблюдательность, желание познать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений [28, с. 170].	Дидактическая игра «Один – много» с детьми	1. Загадывание загадок: <input type="checkbox"/> В серой шубке перовой И в морозы он герой. Скачет, на лету резвится, Не орел, а все же птица. (<i>Воробей.</i>) <input type="checkbox"/> Как лиса среди зверей,	Труд на участке: постройка снежной горки для малышей. Ц е л ь : приучат	
---------------------	--	--	--	--	--

	<p>2. Знакомство с приметами: ворона ходит по дороге – к теплу; вороны и галки дружно выются в воздухе – перед снегом; сорока лезет под крышу – будет метель.</p> <p>3. Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Эта птица всех хитрей, Прячется в зеленых кронах. А зовут ее... (ворона).</p> <p>2. Игра народов Севера «Я есть»</p>	<p>ь действовать сообща, самостоятельно распределять задания.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>					
<p>Ф, Р, С</p>	<p>1. Гимнастика для глаз «Птичка».</p> <p><i>Дети наблюдают глазами за движениями игрушечной птички:</i></p> <p>Птичка полетела вверх, Птичка полетела вниз, Птичка полетела вправо, Птичка полетела влево И на ладошку села! Птичка полетела вверх, Птичка полетела вниз, Птичка полетела вправо, Птичка полетела влево И улетела!</p> <p>2. Гимнастика после сна (<i>повторение, см. февраль, 2-я неделя, 1-й день</i>)</p>				
<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин</p>					
<p>П, Р, С, Ф, Х</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация «Поезд с севера на юг, с юга на север» [47, с. 49].</p> <p>Цели: создать у детей радостное настроение; вызвать интерес к окружающему, желание фантазировать; продолжать закреплять навыки работы с тканью, шаблонами, составлять из отдельных частей целое, подбирать определенные цветовые тона; воспитывать художественный вкус, любознательность, самостоятельность выбора.</p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>1. Беседа на тему «На чем можно путешествовать?».</p>	<p>1. Пластические этюды «Мартышка-кривляка», «Крокодил».</p> <p>2. Эстафета с</p>			

	<p>2. Показ, объяснение и выполнение работы:</p> <p><input type="checkbox"/> детям предлагается подумать, какое они выберут себе направление путешествия: кто поедет на север, где много-много снега, олени и северное сияние, сделает свой вагон в холодных тонах и прикрепит его к синему паровозу; а кто поедет на юг, где песок, море и фрукты, сделает свой вагон в теплых тонах и прицепит его к красному паровозу;</p> <p><input type="checkbox"/> дети самостоятельно рисуют вагоны, подготавливают шаблоны, подбирают ткань, выполняют работу.</p> <p>3. Итог: дидактическое упражнение «Расскажи об увиденном в “путешествии”»</p>		<p>мячом «Кенгуру».</p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>дети держат мяч между ногами и прыгают до черты.</p>		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф, П	<p>1. Чтение стихотворения С. Богдан «Синичка».</p> <p>2. Зимняя забава «Пробеги и не задень».</p>	<p>Игра «Чье это?» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>—</p>	<p>1. Наблюдение за следами птиц [28, с. 170].</p> <p>2. Дидактическая игра «Придумай другое слово».</p>	<p>Игра «Кто быстрее добежит».</p>	

3-я неделя. ТЕМА «Защитники Отечества»					
<p>Цели: расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине</p>					
<i>1-й день, _____</i>					
<p>Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД</p>					
П,	1. Игра «Составь предложение» [37,	Упражнение	1. Игра «Назови одним словом»	1. Игра	

Р, С, Ф	с. 226]. Цель : учить детей составлять предложения со словами: <i>мир, страна, Родина</i> . 2. Беседа по вопросам : – Как называется наша страна? – Назовите столицу нашего государства. – Когда вы слышите слово «Москва», что вам представляется? – В каком городе живем мы с вами? – Где находится наш город? – Назовите свою малую и большую Родину. – Почему мы называем нашу Родину Отчеством? – Почему Россию называют матушкой? – Как называют людей, живущих в России? – Как называют человека, охраняющего свою страну?	в беге с перешагиванием через гимнастические палки, уложенные на разном расстоянии (одинаковом, увеличенном, уменьшенном) детей _____ _____ _____ _____ _____ _____	[37, с. 224]. 2. Знакомство с пословицами об армии, о подвигах, о славе, о русских воинах: <input type="checkbox"/> Смелый боец в бою молодец. <input type="checkbox"/> Где смелость, там и победа. <input type="checkbox"/> Герой – за Родину горой. <input type="checkbox"/> Жить – Родине служить. <input type="checkbox"/> Если армия сильна – непобедима и страна. <input type="checkbox"/> Чем крепче дружба, тем легче служба. <input type="checkbox"/> Дружно за мир стоять – войне не бывать	«Выполни штриховку» [37, с. 224]. Цель : закрепить навык выполнения штриховки, умение располагать десять самолетов так, чтобы они летели друг за другом. 2. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?».	
---------------	---	---	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «День защитника Отечества. Военные профессии»Л. Е. Кыласова с.93

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Я с папой» Лыкова с.150

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная

работа

<p>П, Р, С, Ф</p>	<p>1. Наблюдение за березой. Цели: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому [28, с. 171]. 2. Чтение стихотворения С. Есенина «Береза». 3. Обсуждение ситуации «Что будет, если не будет армии».</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай слово» с детьми _____ _____ _____ Цель: развивать умение детей делить слова на слоги</p>	<p>1. Исследовательская деятельность. <i>Краткое содержание:</i> дети обнимают дерево, пытаются вытащить его из земли. Втыкают палочку и тоже вытаскивают ее. Делают вывод о том, что держит дерево в земле и почему дерево не падает и стоит вертикально. 2. Игра народов Севера «Пятнашка на санках». Цель: развивать ловкость, быстроту движения.</p>	<p>1. Труд на участке: посыпание скользких дорожек песком. 2. Дидактическая игра «Кто где живет?». 3. Игра «Хоккей».</p>	
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>					
<p>Р, Ф</p>	<p>1. Чтение рассказа А. Митяева «Мешок овсянки». 2. Гимнастика для глаз «Поморгаем глазами»</p>				
<p>Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин</p>					
<p>Р, Ф, С, Х</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация «Отчизны верные сыны» [39, с. 17]. Цели: развивать воображение и творческие способности; закрепить знания об истории российской армии; воспитывать аккуратность, целеустремленность, гордость за Отечество на примере подвигов воинов, защищавших Родину в разные периоды истории; учить лепить фигуру человека из соленого теста.</p>			<p>Рассматривание иллюстраций с изображением воинов, фотографий пап, служивших</p>	

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

П, Р, С, Ф	<p>1. Знакомство с приметами: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели.</p> <p>2. Дидактическая игра «Путешествие».</p> <p>Ц е л ь : учить находить дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.</p> <p>3. Игра-забава «Попади в обруч».</p> <p>Ц е л ь : развивать меткость</p>	<p>Дидактическая игра «Бывает – не бывает» [37, с. 223] с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Загадывание загадки:</p> <p>Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки, Но зимние метели В меха его одели. <i>(Дерево зимой.)</i></p> <p style="text-align: right;"><i>С. Маршак</i></p>	<p>Подвижная игра «Меткий стрелок».</p> <p>Ц е л и :</p> <p>упражнять в метании, развивать ловкость.</p>	
---------------------	--	--	---	--	--

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, П, Х, Ф	<p>1. Развивающая образовательная ситуация «От богатыря до артиллериста».</p> <p>Ц е л и : продолжать знакомить с историей России, древними и настоящими защитниками Отечества, с костюмами русских воинов «от кольчуги до мундира» [39, с. 18].</p> <p>2. Физкультминутка «Командир».</p> <p>Ц е л и : снять напряжение, активизировать физическую</p>	<p>Развивающая игра с блоками Дьенеша «Логика и цифры» с детьми _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Поисково-познавательная деятельность «Разведчики» [4, с. 149].</p> <p>Ц е л ь : учить понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.</p> <p>2. Рассказ воспитателя об истории праздника 23 февраля.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением воинов XIV, XVII,</p>	<p>Дидактическая игра «С кем бились богатыри».</p>	
---------------------------	---	--	---	--	--

	активность, развивать внимание. 3. Психогимнастика «Расставить посты».	_____	XVIII, XX веков, беседа по вопросам: «Как изменилась одежда воинов? Почему? Как изменялось вооружение армии? Почему?»		
Организованная образовательная деятельность					
ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Ориентировка по плану» Минкевич с.112					
ОО конструктивная деятельность, тема «Пятиконечная звезда-киригами» Лыкова с.127					
ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	Рассматривание деревьев [28, с. 173]. Цели : способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представление о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.	Дидактическая игра «Исправь предложения» [37, с. 226] с детьми _____	1. Знакомство с приметами: теплый февраль принесет весну с заморозками; если февраль будет дождливый, то такими же можно ожидать весну и лето; если февраль будет дождливый, то предвещает засуху. 2. Дидактическая игра «Третий лишний (растения)». 3. Игра народов Севера «Ловля оленей». Цель : развивать меткость, ловкость	1. Труд на участке: сгребание снега в лунки деревьев, кустарников и цветников. 2. Игры в снежки.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение былин «На заставе богатырской», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					

Р, С, Х, Ф	<p>Развивающая образовательная ситуация «Наша армия сильна» [39, с. 22].</p> <p>Цель: формировать интерес к различным родам войск; развивать творческое воображение, умение проявить свое настроение, эмоции цветом, композицией; воспитывать уважение к воинам – защитникам Отечества.</p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>1. Беседа по вопросам: «Скоро особый день для мальчиков и мужчин. Ребята, какой это день? А кто такие защитники Отечества? Почему армия называется российской? А почему говорят – наша армия родная? Какие вы знаете рода войск? Кто служит в пограничных войсках? Танковых? В ракетных? В артиллерийских? А в каких войсках вы бы хотели служить, когда вырастете? Какие войска самые важные, главные и нужные в российской армии? Кто важнее на войне? Ракетчик или танкист? Танкист или летчик?».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p>3. Рисование на тему «Наша армия сильна».</p> <p>4. Подведение итога</p>	Игра «Собери танк, машину» из спичек.	Цели: развивать логическое мышление, сообразительность.
---------------------	--	---------------------------------------	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, Р, С, Ф	<p>Загадывание загадок:</p> <p><input type="checkbox"/> Вы меня узнаете по простой примете: Нет дерева белей на свете. <i>(Береза.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Весной веселит, летом холодит, Осенью питает, зимой согревает. <i>(Дерево.)</i></p>	Игра «Какое слово не подходит» [37, с. 227] с детьми	<p>1. Рассматривание деревьев [28, с. 173].</p> <p>2. Чтение стихотворения Н. Ордовской «Деревья зимой».</p> <p>3. Дидактическая игра «Путешествие».</p> <p>4. Игра народов Севера «Пятнашка на санках».</p> <p>5. Игра-забава «Считайте ногами»</p>	Постройка военной базы из снега (смотровая башня, танк, подводная лодка, окопы).	
---------------------	---	--	--	--	--

3-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после

Р, С, П, Х	Игра «Зашифрованное письмо» [46, с. 111].	Музыкальная игра «Обезвредь мину» (муз. Т. Ломовой) с мальчиками _____ _____ _____	Ситуация общения на тему «Мотострелки». Цели: познакомить с особенностями службы пехотинцев, мотострелков; развивать связную речь, воображение [39, с. 28].	1. Настольно-печатная игра «Лото». Цели: развивать память и внимание детей; закреплять знания о военной технике.	
---------------------	---	---	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Россия-Родина моя» Н.В.Лободина с.245

ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Глухой согласный звук [ч], буква Ч» Бондаренко с.74

ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Корабли на рейде» Комарова с.79

ОО двигательная деятельность, тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	1. Рассматривание деревьев. Цель: формировать умение видеть красоту природы [28, с. 175]. 2. Знакомство с приметами: теплый февраль предвещает холодную, с заморозками весну; туманы в феврале предвещают дождливый год; если деревья зимой покрываются инеем, следует	Разучивание чистоговорки:« Шу-шу-шу – Маша кушает лапшу; ши-ши-ши – кашу ешьте, малыши» с детьми _____	Загадывание загадок: <input type="checkbox"/> Нам в дождь и в зной Поможет друг, Зеленый и хороший, – Протянет нам десяток рук И тысячи ладошек. (<i>Дерево.</i>) <input type="checkbox"/> Без рук, без ног, но двигается. Дышит, но не говорит, Питается, а рта нет. (<i>Растение.</i>)	1. Игра народов Севера «Ловля оленей». 2. Сгребание снега к корням деревьев, кустарников. 3. Игры с выносным	
---------------------	--	--	--	--	--

	ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели. 3. Дидактическая игра «Кто где живет?».	_____		материалом.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
П, Р	Чтение стихотворения «Сын летчика» Л. Куликова				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, П, С, Ф, Х	<p>1. Развивающая образовательная ситуация «Подарок папе» [49, с. 71].</p> <p>Цель: воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины: дедам, отцам, братьям; совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт.</p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Рассматривание картин с изображением различных родов войск, беседа по вопросам «Зачем нужна армия в мирное время? Что делают солдаты в мирное время? Что делают солдаты на этой картинке? (Занимаются в спортивном зале, поднимают штангу, подтягиваются на турниках). Кто учит и тренирует солдат? (Офицеры.) Чтобы суметь победить врага, какими должны быть солдаты и офицеры? (Смелыми, сильными, быстрыми, меткими.)</p> <p><input type="checkbox"/> Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор».</p> <p><input type="checkbox"/> Пальчиковая гимнастика.</p> <p><input type="checkbox"/> Изготовление кораблика из бумаги с использованием пооперационных карт.</p> <p><input type="checkbox"/> Подведение итога.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Сочини стихотворение-поздравление для пап».</p> <p>3. Игра «Волны» [46, с. 115].</p>		<p>1. Хороводная игра «Пошла млада за водой».</p> <p>2. Развивающая игра Воскобовича «Геоконт».</p> <p>Цель: закрепить понятия «луч», «отрезок», «прямая», «кривая».</p>		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П,	Дидактическая игра «Третий	_____	1. Подвижная игра «Перебежки».	Рассматривани	

Ф	лишний (растения)»		2. Малоподвижная игра «Пятнашки»	е деревьев	
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, С, П, Ф, Х	Рассматривание картины Ю. А. Непринцева «Отдых после боя», беседа по картине. Ц е л и : познакомить детей с картиной художника Ю. А. Непринцева; учить рассматривать и передавать содержание произведения живописи о войне; воспитывать чувство патриотизма, уважение к русскому солдату. В о п р о с ы к беседе: – Кто изображен на картине? – Где происходит действие картины? – Что делают солдаты? Как они одеты? Почему? – Кто в центре картины? Какие лица у солдат? – Какое название вы придумаете для картины?	Дидактическая игра «Ветер по морю гуляет» [42, с. 37] с лего-конструктором с детьми	1. Игра-драматизация «Узнай себя». Ц е л и : учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений. 2. Игра «Тренировка летчиков».	1. Рассматривание армейских альбомов пап. 2. Выкладывание из гороха силуэтов военной техники. 3. Работа с тематическими конструкторам и «Самолет», «Корабль». 4. Обыгрывание построек. 5. Графический диктант [37, с. 226].	
Организованная образовательная деятельность					
ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Чем богата наша Родина. Кладовая земли»					

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	Наблюдение за вороной. Цели: в наблюдениях за птицами выявить взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц во время еды [28, с. 176]	Подвижная игра «Сделай фигуру» с детьми	1. Чтение стихотворения «Синица в дом стучится» из сборника Ирины Батый «Птицы зимой». 2. Дидактическая игра «Третий лишний (птицы)». 3. Игра-забава «Кто быстрее»	Труд на участке: оказание помощи дворнику в уборке участка малышей.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С, П, Р	1. Чтение рассказа А. Гайдара «Поход». 2. Игра «Закончи предложение»:				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, Х, Ф, Р	1. Досуг «День нашей армии сегодня» [6, с. 184]. 2. Сюжетно-ролевая игра «Солдатская столовая». Цель: расширять тематику военизированных игр			1. Игра «Я учусь писать» [37, с. 228]. 2. Игра «Кому что нужно» [37, с. 228]. 3. Игры с	

				военной техникой: танками, самолетами и т. д.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, П, Р, Ф	1. Наблюдение за вороной [28, с. 176]. 2. Знакомство с приметами: вороны летают, кружатся стаями – к морозу; ворона купается – к ненастью; вороны каркают – к оттепели. 3. Зимняя забава «Снежная карусель».	Скольжение по ледяным дорожкам детей _____ _____ _____	Загадывание загадки: Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хриповатая – Известная персона. Кто она? (Ворона.)	Подвижная игра «Кто быстрее». Цель: упражнять в беге до флажка.	
5-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, Р, П, Ф, Х	1. Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады». Ц е л ь : воспитание чувства гордости за Отечество. 2. Развивающая образовательная ситуация «Морская пехота». Ц е л и : познакомить детей с особенностями службы морских пехотинцев; развивать связную речь, воображение [39, с. 29].	Развивающая игра «Морской бой» [27, с. 67] с палочками Кюизенера с детьми _____ _____ _____	1. Изготовление лодки из папье-маше [4, с. 170]. Ц е л и : совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами; побуждать проявлять творчество; самостоятельно определять алгоритм деятельности. 2. Этюд «Капитан».	1. Физкультминутка [37, с. 227]. 2. Сюжетно-ролевая игра «Морская пехота».	

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательное – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Классификация геометрических фигур» Минкевич с.114

ОО познавательное – исследовательская деятельность (позн. предметного и социального мира), тема «Русские богатыри» Н.В.Лободина с.247

ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	<p>1. Наблюдение за сосульками [28, с. 176].</p> <p>Цели: продолжать наблюдение за состоянием снега; уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый); закреплять знания детей об агрегатном состоянии воды.</p> <p>2. Опыт «Таяние и замерзание воды».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> воспитатель рассказывает и показывает: «На солнечной стороне отмечаем появление сосул. Чем выше поднимается солнце, тем теплее становится.</p> <p>С сосул закапала капель, снеговик</p>	<p>Дидактическая игра «Какой сегодня день» с детьми _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Цель:</p>	<p>1. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»:</p> <p>Снег теперь уже не тот: Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Небо стало выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше.</p> <p>2. Знакомство с приметой: длинные сосульки в конце февраля – к долгой весне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Техника на службе у человека зимой».</p> <p>Цель: объяснить своеобразие зимней техники (снегоход, ледокол, мотосани...).</p>	<p>1. Уборка лишнего снега с участка на грядки огорода.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Назови действие».</p> <p>Цели: уметь заканчивать предложение ведущего, подбирая по смыслу соответствующий глагол.</p>	
---------------------	---	---	--	--	--

	начал «худеть». Снег становится серым, оседает, наверху появляется ледяная корочка. Если ее поднять, снег под ней рыхлый, белый».	закрепить знания о последовательности дней недели	4. Зимняя забава «Проезжай и собирай»		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Разучивание стихотворения «Будущим защитникам» <i>И. Грошевой</i>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, Х, Ф	Развивающая образовательная ситуация «Танковое сражение». Цели: продолжать формирование умения «рисовать» пластилином, создавать сюжет, принимать общий замысел, стремление к согласованным действиям; учить поддерживать партнеров; способствовать сплочению детского коллектива [39, с. 21]. <i>Краткое содержание:</i> рассказ воспитателя на тему «Говорят погибшие герои», рассматривание тематического буклета «Пионеры-герои», рассказ о героическом подвиге Вали Котика, Зины Портновой, Марата Казея; физкультминутка «Командиры»; беседа по вопросам: «Ребята, как, по-вашему, происходило танковое сражение? Кто видел танковое сражение по телевизору? А вы бы смогли изобразить танковое сражение?»; объяснение порядка выполнения работы; рассматривание шаблонов; выполнение коллективной композиции «Танковое сражение», пальчиковая гимнастика; оформление коллективной работы		1. Игра «Рисуем по точкам» [37, с. 227]. 2. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?». 3. Игра-забава «Кто дальше».		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Р, Ф, П	1. Знакомство с поговорками и пословицами: <input type="checkbox"/> Февральская ростепель ничего не стоит. <input type="checkbox"/> Февраль одной рукой гладит нос,	Отгадывание загадок об армии с детьми _____ _____	1. Наблюдение за сосульками [28, с. 176]. 2. Загадывание загадок о сосульках: <input type="checkbox"/> Висит под окошком кулек	Игра «Кегли и клюшка». <i>Краткое содержание:</i> детям	

<p>а другой по нему щелкает.</p> <p><input type="checkbox"/> Февраль коль морозом не возьмет, то все дороги заметет.</p> <p><input type="checkbox"/> Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет.</p> <p>2. Беседа по в о п р о с а м : «Назовите улицы в вашем городе, которые названы в честь защитников Отечества. Что вы о них знаете? Какими качествами должен обладать гражданин России, чтобы получить звезду героя?»».</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>ледяной,</p> <p>Он полон капли и пахнет весной.</p> <p style="text-align: right;">(Сосулька.)</p> <p><input type="checkbox"/> Кто там с крыши надо мною нависает в холода? У кого это с весною С носа капает вода?</p> <p>(Сосулька.)</p>	<p>необходимо прокатить мячик клюшкой змейкой между кеглями, не задев их.</p>	
--	--	--	---	--

4-я неделя. ТЕМА «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»

Ц е л и : обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

<p>П, Р, С, Х</p>	<p>1. Беседа по вопросам: «Что такое автомобиль? (Это машина, транспорт, который перевозит людей.) Какие бывают автомобили?».</p> <p>2. Объяснение педагогом происхождения слова <i>автомобиль</i> [5, с. 134].</p>	<p>Игра «Помоги машинам выехать из гаража» [27, с. 68] с палочками Кюизенера с детьми _____</p>	<p>1. Дидактическая игра «Составь цепочку – путь развития автомобиля» [5, с. 134].</p> <p>2. Конструирование по точкам машины, последовательно соединив цифры и получив изображение машины [5,</p>	<p>1. <i>Конструирование из строительного материала различных видов машин.</i></p> <p>2.</p>	
-------------------------------	---	---	--	--	--

	3. Дидактическое упражнение «Собери автомобиль» [5, с. 134]	_____	с. 134]. 3. Игра «Объедини машины» [5, с. 134]. 4. Дидактическое упражнение «Расскажи о назначении машин» [5, с. 134]	Обыгрывание построек	
Организованная образовательная деятельность					
ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 2» Бондаренко с.145					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Автомобиль будущего»					
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	Наблюдение за одеждой людей [28, с. 177]. Цели: формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение в разную погоду: метель, сильный ветер, сильный мороз, солнечная зимняя погода и т. д.); закрепить умение классифицировать одежду	Игра «Выбери нужное» [36, с. 132] с детьми	1. Знакомство с приметами: чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее в марте; дует ветер, а инея нет – быть бурану; быстрая оттепель – будет мало дождей летом; лед сильно трещит – будет мороз. 2. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?»	1. Посыпание скользких дорожек песком. 2. Подвижная игра «Пустое место».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С, Р, Ф	Пальчиковая игра «Наши пальцы». Дружно пальцы встали в ряд – Десять крепеньких ребят.				
			<i>(Сжимание пальцев в кулак.)</i>		

	Эти два – всему указка, Все покажут без подсказки. Пальцы – два середнячка – Два здоровых бодрячка. Ну, а эти безымянны Молчуны, всегда упрямы. Два мизинца-коротышки Непоседы и плутишки. Пальцы главные среди них – Два больших и удалых	(Демонстрация указательных пальцев.) (Показ средних пальцев.) (Демонстрация безымянных пальцев.) (Вытягивание мизинцев.) (Показ больших пальцев.) (Сжатие остальных пальцев в кулак.)		
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Р, П, С, Х	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое транспорта» [5, с. 119]. Цели: развить ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта. <i>Краткое содержание:</i> беседа о видах транспорта; рассказ воспитателя о прошлом транспорта; рассмотрение иллюстраций в книге С. Михалкова «От кареты до ракеты»; дидактическая игра «Что было – что будет»		Рисование на тему «Придумай транспорт будущего».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, Ф, С	1. Чтение стихотворения А. Рождественской «Варежки». 2. Зимняя забава «Снежная карусель»	Игра «Наоборот» с детьми _____ _____ —	1. Загадывание загадок про одежду. 2. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?»	Наблюдение за одеждой людей [28, с. 177]
2-й день, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
Р,	1. Дидактическое упражнение	Беседа по	1. Беседа по вопросам: «Что	1.

<p>С, Ф, С</p>	<p>«Расскажи правила обращения со спичками».</p> <p>3. Чтение произведения С. Я. Маршака «Сказка про спички».</p> <p>4. Поисково-познавательная деятельность «Свечка в банке» [4, с. 145].</p> <p>Ц е л и : выяснить, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород; познакомить со способами тушения огня.</p> <p>5. Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь».</p> <p>6. Подвижная игра «Пожарные на учении»</p>	<p>вопросам: «Огонь – это хорошо или плохо? А что хорошего огонь дает людям?» с детьми</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>такое огонь? Для чего нужен огонь? Когда появился огонь? Как люди добывали огонь? Какую опасность таит в себе огонь?».</p> <p>2. Рассказ воспитателем древней легенды о происхождении огня.</p>	<p>Рассматривание тематического набора открыток «Работа пожарных».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные».</p> <p>Ц е л и : продолжать расширять и углублять знания о труде пожарных; закреплять знания о правилах пожарной безопасности; формировать физические качества: силу, ловкость, смелость.</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>					
<p>ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Ориентировка по знаковым</p>					

обозначениям» Минкевич с.117

ОО **конструктивная деятельность**, тема «Мебель из спичечных коробков»

ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема – по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Ф, Р	1. Наблюдение за птицами [28, с. 178]. Ц е л ь : учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; развивать интерес и любовь к природе; обогащать словарный запас детей. 2. Зимняя забава «Кто дальше»	Дидактическая игра «Отгадай и прочитай» с детьми _____ _____ _____ _____ _____	1. Знакомство с приметами: если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдет снег без ветра. 2. Чтение стихотворения И. Демьянова «Воробей». 3. Дидактическая игра «О чем я сказала?». 4. Игра-забава «Хвост дракона»	1. Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке территории. 2. Катание на санках	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Разучивание стихотворения «Тревога» М. Лазарева.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, П, Ф	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое электрической лампочки» [5, с. 120]. Ц е л и : познакомить детей с историей лампочки; вызвать интерес к прошлому этого предмета.			1. Упражнение «Задуй свечу». 2. Ритуал прощания «Солнечные лучики»	

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

П, Р, С, Ф	Загадывание загадки: Ты с модницей этой, Конечно, знаком. Вертушке на месте Никак не сидится – Все хвастает Синим своим сюртуком И шапочкой синей гордится... <i>(синица)</i>	Игра «Лабиринты» с детьми __ _____ _____ _____ _____ _____	1. Наблюдение за птицами [28, с. 178]. 2. Дидактическая игра «Что это за птица?». 3. Подвижная игра «Ловишки с приседанием». Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту.	1. Малоподвижная игра «Кто ушел?». 2. Игры с выносным материалом.	
---------------------	---	---	---	--	--

3-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, Х, Р	1. Решение проблемной ситуации «Что делать, если книгу уже нельзя «вылечить» (<i>починить, отремонтировать, заклеить</i>)?». (Можно использовать иллюстрации в «Театре», для аппликации, составления альбома «Наши любимые сказки», для изготовления подарков и сувениров, сделать дидактическую игру «Из какой книги этот герой (<i>предмет</i>)?»). 2. Дидактическая игра: «Сказочные	Дидактическая игра «Волшебное слово» [37, с. 73] с детьми _____ _____ _____ _____ _____	1. Загадывание загадки: Склеена, сшита, Без дверей, а закрыта. Кто ее открывает – Многое знает. (<i>Книга.</i>) 2. Беседа по вопросам: «Зачем нужны книги? Какие книги вы знаете?» (Книги сказок, учебники, энциклопедии.) Кто пишет книги? (Писатели, поэты.) Каких авторов вы знаете? Кто создает	1. Рассматривание книг в «Центре книги». 2. Дидактические игры: «Найди ошибку художника», пазлы «Сказки».	
---------------	---	---	---	--	--

	клубочки». Цели : развивать память, речь.	_____	иллюстрации к художественным произведениям?»	3. Графический диктант [37, с. 74].	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 3» Бондаренко с.146</p> <p>ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Сопоставление звуков [ч] и [ц]» Бондаренко с.76</p> <p>ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Вывески» Бондаренко с.526</p> <p>ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурнооздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	<p>1. Наблюдение за гололедом [28, с. 179].</p> <p>Цели : сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; уточнить представления о труде людей по борьбе с гололедом; воспитывать умение вести себя при гололеде; уважение к труду дворника.</p> <p>2. Знакомство с приметой: снежная зима предвещает хороший рост трав; быстрая оттепель – долгий мороз.</p> <p>3. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?»</p>	<p>Заучивание с детьми _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>поговорок:</p> <p><input type="checkbox"/> Февраль силен метелью, а март – капелью.</p> <p><input type="checkbox"/> Февраль зиму выдувает, а март ломает.</p> <p><input type="checkbox"/> Февраль воду подпустит, а</p>	<p>1. Чтение стихотворения А. Т. Твардовского «Опять зима».</p> <p>2. Загадывание загадки: Стекольщик хорош – Стекло не пробьешь. Стало тепло – стекло потекло. <i>(Лед.)</i></p> <p>3. Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов».</p> <p>4. Труд на участке: наблюдение за работой дворника во время гололеда, посыпание песком дорожек, обсуждение, для чего это нужно.</p>	<p>1. Поисковая деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определение силы ветра и его направления.</p> <p>2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка».</p>	

		март подберет		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей				
С, Р	<p>1. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>2. Беседа по в о п р о с а м: «Почему ласточки улетают в теплые края? Почему Дюймовочка захотела улететь на юг вместе с Ласточкой? Каким «правилам» следовала Ласточка, когда согласилась взять Дюймовочку с собой? Почему Дюймовочке было с кротом плохо?».</p> <p>3. Игра «Сказочные клубочки».</p> <p>Ц е л и : развивать память, речь.</p>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Р, С, Ф, Х	<p>Развивающая образовательная ситуация «Дорога к письменности» [15, с. 34].</p> <p>Ц е л и : рассказать детям о происхождении славянского алфавита; расширить их представления о быте русского народа; дать представление о том, как учились раньше в школе; показать, как русский народ бережно относился к книгам, любовно и красочно оформлял их; воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>		<p>1. Ремонт книг в «Книжном центре».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p>	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, Ф, С, Р	<p>1. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?».</p> <p>Ц е л и : закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.</p> <p>2. Чтение стихотворения К. Назырова «Варежки на ветках».</p> <p>3. Подвижная игра «Стоп».</p>	<p>Упражнение в прыжках в длину детей</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Знакомство с приметами: если зимой иней, летом роса; если зимою частые туманы и много инея, будет хороший урожай.</p> <p>2. Загадывание загадки:</p> <p>Чист, ясен, как алмаз, Но дорог не бывает, От матери рожден И сам ее рождает.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Лед.)</i></p>	<p>1. Наблюдение за гололедом [28, с. 179].</p> <p>2. Игровое задание «Пробеги – не задень».</p>

4-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

<p>Р, С, П, Х, Ф</p>	<p>1. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое магнитофона» [5, с. 131]. Цели: дать детям знания о назначении и функциях магнитофона; расширять знания о многообразии музыкальной техники; вызвать интерес к ее прошлому. 2. Загадывание загадки: Он большой и музыкальный, Тихо, громко он играет. Много кнопочек, огней, Ты включай его скорей! (Магнитофон.)</p>	<p>Дидактическая игра с лего-конструктором «Где больше?» [42, с. 29] с детьми</p>	<p>1. Рассказ о происхождении магнитофона. 2. Рассматривание картинок с изображением граммофона, патефона. 3. Дидактическая игра «Собери картинку». Цель: учить за определенный промежуток времени (60 секунд) собирать разрезные картинки с изображением патефона, граммофона, проигрывателя. 4. Рассматривание современного магнитофона. 5. Дидактическая игра «Подбери деталь». Цель: учить подбирать соответствующие изображения деталей к музыкальной технике.</p>	<p>1. Исполнение танцев по выбору детей. 2. Игра «Натянем струны» [37, с. 50]. Цель: закрепить умение проводить прямую линию по точкам. 3. Музыкально-дидактическая игра «Оркестр»</p>	
--------------------------------------	--	---	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 4» Бондаренко с.375

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «И весело, и грустно» Бондаренко с.473

ОО музыкально – художественная деятельность, тема - по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

<p>П, С, Ф, Р</p>	<p>1. Наблюдение за капелью [28, с. 180]. Ц е л и : продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность. 2. Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Ц е л ь : развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы</p>	<p>Дидактическая игра «Живое число» с детьми ____ _____ _____ _____ _____ Ц е л ь : закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10</p>	<p>1. Знакомство с поговоркой и пословицей: <input type="checkbox"/> Коли капель, в весну раннюю верь. <input type="checkbox"/> Февраль богат снегом, апрель – водой. 2. Чтение стихотворения: Зима недаром злится, Прошла ее пора – Весна в окно стучится И гонит со двора. <i>Ф. Тютчев</i> 3. Дидактическая игра «Что это значит?»</p>	<p>1. Труд на участке: помощь дворнику в уборке подтаявшего снега с дорожек в лунки деревьев. 2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге».</p>	
<p>Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей</p>					
<p>Ф, С, Р</p>	<p>Гимнастика после сна. 1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться, вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. С махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6–7 раз.</p>				

	<p>4. «Кошечка». И. п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина – на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть – «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть – «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.</p> <p>5. «Тростинка». И. п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.</p> <p>6. «Цирковые лошадки». И. п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.</p> <p>7. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох, хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4–5 раз)</p>			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
Ф, Р, С, Х	<p>Развлечение «Путешествие в прошлое дудочки» [5, с. 146].</p> <p>Цели: углубить знания детей о прошлом дудочки; продолжать учить угадывать музыкальные инструменты по звучанию.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> путешествие во времени – знакомство с появлением дудочки; «путешествие в настоящее дудочки»; игра «Подбери инструмент»; рассматривание картинок с изображением флейты и гобоя, сравнение их; рассматривание картинки с изображением кларнета; игра «Покажи картинку»; подведение итога</p>		<p>Изготовление музыкальных шумовых инструментов из бросового материала.</p>	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
С, П, Р, Ф	<p>1. Загадывание загадок о сосульке:</p> <p><input type="checkbox"/> Что вниз вершиной растет?</p> <p><input type="checkbox"/> Я от солнца плачу, не могу иначе.</p> <p><input type="checkbox"/> Что вверх корнем растет?</p> <p>2. Знакомство с приметами: большой иней во всю зиму – лето, тяжелое для здоровья; ночью иней – днем снега не выпадет.</p> <p>3. Игра народов Севера</p>	<p>Беседа о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой с детьми</p> <p>_____</p> <p>–</p> <p>_____</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Весна».</p> <p>Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою.</p> <p style="text-align: right;">А.</p> <p><i>Плещеев</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Как сказать по-другому?»</p>	<p>1. Наблюдение за капелью [28, с. 180].</p> <p>2. Физкультурное упражнение «Точно в цель» (сбивание предметов)</p>

	«Перетягивание»	_____			
5-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, П, Р	<p>1. Беседа с детьми по в о п р о с а м : «Кто из взрослых в вашей семье работает? Что взрослые получают за свой труд? Что такое деньги? Какие российские деньги вы знаете? Зачем они нужны? На что расходуют деньги? (<i>Платят за квартиру, покупают продукты, одежду, вещи, откладывают на отдых.</i>)».</p> <p>2. Драматизация сказки «Морозко». Ц е л и : учить выразительно, используя разные интонации, мимику, жесты, изображать героев, разыгрывать сценки, взаимодействовать с партнерами; с помощью элементов декораций оформлять игру.</p>	<p>Игровое упражнение «Сколько стоит предмет?» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Рассматривание современных бумажных купюр и монет, сравнение бумажных купюр и монет: чем они похожи и чем отличаются.</p> <p>Ц е л ь : обратить внимание детей на то, что с одной стороны денежного знака указана его стоимость, есть цифры, слова, а с другой стороны – герб нашей страны; рассказать, что деньги делают из разных материалов (бумажные, металлические), они бывают разных цветов.</p> <p>2. Игра «Угадай сказку по трем словам»:</p> <p><input type="checkbox"/> Коза, козлятки, волк. (<i>«Волк и семеро козлят».</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Аленушка, козленок, колодец. (<i>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</i>) И т. д.</p>	<p>1. Ситуация «Если бы не было денег...».</p> <p>2. Изготовление игровых денежных знаков, ценников.</p> <p>3. Игра «Заштрихуй инструмент».</p>	
Организованная образовательная деятельность					

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (мат. и сенс. развитие), тема «Логические игры, элементарная экономика» Минкевич с.120

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (позн. предм. и социального мира), тема «Путешествие в прошлое денег» Дыбина, «Что было до» с.139

ОО **двигательная деятельность**, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	Наблюдение за признаками весны в природе [28, с. 182]. Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями; учить понимать закономерности явлений природы; закрепить знания о предметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, осознание важности и необходимости всего, что происходит в ней	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» с детьми _____ _____ _____ _____ _____	1. Чтение стихотворения «Веселые льдинки». Под самым карнизом, Над самым оконцем, Забралось в сосульки Весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулькам слезинки... И тают сосульки – веселые льдинки. <i>И.</i> <i>Демьянов</i> 2. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». 3. Мордовская народная игра «Круговой»	1. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке. 2. Подвижная игра «С кочки на кочку». 3. Игры с физкультурным оборудованием .	
---------------------	--	--	---	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Р	Чтение стихотворения «Три копейки на покупки», <i>Ш. Галиев</i>	
---	---	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, С,	1. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое денег» [5, с. 130]. Цели: дать детям представление о денежной единице; научить понимать назначение	1. Дидактическая	
----------	---	---------------------	--

Х, Р	<p>денег; развить воображение.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> повторение поговорок «Копейка рубль бережет», рассказ воспитателя о появлении денег; рассматривание картинок с изображением денег (металлических, бумажных); рисование монет; сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>2. Дидактическая игра «У тебя есть копилка».</p> <p><i>Задание:</i> ты накопил 10 монет. Пришел черед их тратить. Подумай, на что ты их потратишь и как. Нарисуй предметы и монеты в «Ведомости учета монет».</p> <p style="text-align: center;">Ведомость учета монет</p> <table border="1" data-bbox="257 375 1612 774"> <thead> <tr> <th data-bbox="257 375 358 478">№ п/п</th> <th data-bbox="358 375 929 478">Что куплю</th> <th data-bbox="929 375 1288 478">Кому</th> <th data-bbox="1288 375 1612 478">Сколько монет потрачу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="257 478 358 534">1</td> <td data-bbox="358 478 929 534"></td> <td data-bbox="929 478 1288 534">маме</td> <td data-bbox="1288 478 1612 534"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="257 534 358 590">2</td> <td data-bbox="358 534 929 590"></td> <td data-bbox="929 534 1288 590">папе</td> <td data-bbox="1288 534 1612 590"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="257 590 358 646">3</td> <td data-bbox="358 590 929 646"></td> <td data-bbox="929 590 1288 646">бабушке</td> <td data-bbox="1288 590 1612 646"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="257 646 358 702">4</td> <td data-bbox="358 646 929 702"></td> <td data-bbox="929 646 1288 702">себе</td> <td data-bbox="1288 646 1612 702"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="257 702 358 774">5</td> <td data-bbox="358 702 929 774"></td> <td data-bbox="929 702 1288 774">другу</td> <td data-bbox="1288 702 1612 774"></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Что куплю	Кому	Сколько монет потрачу	1		маме		2		папе		3		бабушке		4		себе		5		другу		<p>игра «Магазин» [51, с. 80].</p> <p>2. Игра-драматизация по сказке Х.-К. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>3. Игры в лото.</p>	
№ п/п	Что куплю	Кому	Сколько монет потрачу																								
1		маме																									
2		папе																									
3		бабушке																									
4		себе																									
5		другу																									

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

С, Ф, Р, П	<p>Загадывание загадок о сосульках:</p> <p><input type="checkbox"/> Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело.</p> <p><input type="checkbox"/> Сели детки на карниз И растут все время вниз</p>	<p>Беседа на тему «Рождение леса» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Наблюдение за признаками весны в природе [28, с. 182].</p> <p>2. Дидактическая игра «Что это значит?».</p> <p>3. Игра народов Севера «Ловля оленей».</p> <p>4. Подвижная игра «Ловишки»</p>	<p>«Как на тоненький ледок».</p>	
---------------------	---	---	---	----------------------------------	--

МАРТ

1-я неделя. ТЕМА «Международный женский день»

Цели: расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах

(предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику); воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, П, Ф, Х	<p>1. Ситуация общения на тему «8 Марта – первый весенний праздник».</p> <p>Цели: закрепить знания детей о праздниках; раскрыть понятие «международный праздник».</p> <p>Беседа по вопросам: – Какой первый весенний праздник отмечается во многих странах мира? – Что это за праздник? – Почему он называется Международным женским днем?</p> <p>2. Чтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам»</p>	<p>Дидактическая игра «Собери букет» [51, с. 81] с детьми</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Цель: упражнять в различении заданного звука в словах</p>	<p>Рассказ воспитателя о Международном женском дне.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> возник этот праздник как день борьбы за права женщин. 8 марта 1857 года в Нью-Йорке собрались на манифестацию работницы швейных и обувных фабрик. Они требовали 10-часовой рабочий день, светлые и сухие рабочие помещения, равную с мужчинами заработную плату.</p> <p>Международный женский день 8 Марта с первых лет Советской власти стал государственным праздником. С 1965 года этот день стал нерабочим</p>	<p>1. Разгадывание кроссвордов, ребусов на тему «8 Марта».</p> <p>2. Лепка на тему «В этот день, 8 Марта...».</p> <p>3. Игра «Обведи по точкам» [37, с. 251].</p> <p>4. Подвижная игра «Садовник и цветы»</p>	
---------------------------	---	--	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Женские профессии. Женский день 8 Марта» Развитие речи Л. Е. Кыласова с.99

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Портрет мамы» Бондаренко с.476

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	<p>1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.</p> <p>Цели: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе [28, с. 183].</p> <p>2. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...».</p> <p>3</p>	<p>Игра «Для кого это письмо» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Цель: учить находить недостающую в ряду фигуру</p>	<p>1. Знакомство с приметами: снег быстро тает и воды бегут дружно – к мокрому лету; вороны на снег садятся – к оттепели.</p> <p>2. Составление рассказов с девочками на тему «Мы с мамой в доме – заботливые хозяйки».</p> <p>3. Русская народная игра «Мячик кверху».</p>	<p>1. Наведение порядка на участке группы и прилегающих дорожках.</p> <p>2. Игры с мячом.</p>	
---------------------	---	--	---	---	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Р	<p>1. Чтение рассказа Л. Воронковой «Ссора с бабушкой».</p> <p>2. Предложение детям подумать, каким должно быть продолжение рассказа, если он называется «Ссора с бабушкой»</p>	
---	---	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Р, С, Х	<p>Развивающая образовательная ситуация «Самый дорогой на свете человек» [39, с. 9].</p> <p>Цели: формировать умения понимать и активно выразить эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев</p>	<p>Дидактическая игра «Назови членов своей семьи» с детьми</p> <p>_____</p> <p>Цели: уточнить</p>	<p>1. Чтение стихотворения В. Руссу «Моя мама».</p> <p>2. Обсуждение правил поведения со взрослыми.</p> <p>3. Исполнение песни о маме (по желанию детей).</p>	<p>Выкладывание на бархатной бумаге цветными шерстяными нитками букета цветов для мамы.</p>	
---------------	--	---	---	---	--

	художественных произведений.	знания детей о своей семье		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
П, Ф, С, Р	1. Загадывание загадки: Таает снежок, ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? (Весной.) 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Подвижная игра «Не намочи ног» с детьми _____ _____ _____ _____	1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе [28, с. 183]. 2. Подвижная игра «Мышеловка». Ц е л ь : развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала	1. Игра-забава «Успей подхватить». 2. Игры с обручами
2-й день, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
Р, С, П, Х	1. Ситуация общения на тему «Моя любимая бабушка». Ц е л и : развивать у детей сочувствие, заботливое отношение к старшим. 2. Рисование на тему «Портрет моей бабушки». Ц е л и : воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу; учить передавать в рисунке основные детали костюма бабушки	Игра «Измени фигуру, переложив две палочки» с детьми _____ _____ _____ _____ _____	1. Обыгрывание ситуации «Бабушка удивилась, потому что я...». 2. Рассматривание скульптуры С. Коненкова «Бабушка». 3. Дидактическое упражнение «Расскажи о своей бабушке». 4. Чтение стихотворения А. Барто «Как Вовка бабушек выручил». 5. Игры в лото	1. Рассматривание иллюстраций с изображением образов пожилых людей – бабушек. 2. Графический диктант [37, с. 252]
Организованная образовательная деятельность				

ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Сложение и вычитание чисел, классификация геом. фигур» Минкевич с.123

ОО конструктивная деятельность, тема «Открытка «рор-ур» для бабушки» Лыкова с.128

ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

<p>П, С, Ф, Р</p>	<p>1. Наблюдение за таянием снега и льда. Цели : обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день) [28, с. 184]. 2. Дидактическая игра «Закончи предложение». 3. Труд на участке: сбор снега в лунки деревьев, кустарников, цветочных клумб</p>	<p>Дидактическая игра «Какая команда быстрее построится» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ Цель : закрепить навыки счета в пределах 10</p>	<p>1. Знакомство с приметами: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя – жди засухи. 2. Чтение стихотворения «Весенние воды». Еще в полях белеет снег, А воды уж весной шумят – Бегут и будят сонный брег, Бегут и блещут, и гласят... Они гласят во все концы: «Весна идет, весна идет! Мы молодой весны гонцы, Она нас выслала вперед!» Ф. <i>Тютчев</i> 3. Подвижная игра «Мышеловка».</p>	<p>1. Подвижная игра «Дальше и выше». Цель : закрепить умение прыгать легко, беззвучно. 2. Физкультурное упражнение «Метание предметов в цель». Цель : развивать силу рук и глазомер.</p>	
-------------------------------	---	---	--	---	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Ф, С, Р	Гимнастика пробуждения «Бодрость».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, Ф	Пересказ отрывка из рассказа «Ссора с бабушкой» Л. Воронковой. Ц е л ь : заставить детей задуматься над тем, как порою огорчают они взрослых своим плохим поведением; вызвать желание всегда поступать так, чтобы не расстраивать близких; учить пересказывать текст связно, подробно, выразительно.	Упражнение в прыжках вверх с места детей _____ _____ _____ _____ _____	Игра-драматизация по рассказу Л. Воронковой «Ссора с бабушкой».	Игра в шашки.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, С, Ф	1. Загадывание загадок: <input type="checkbox"/> Зимнее стекло весной потекло. (Лед.) <input type="checkbox"/> Стекольщик хорош – стекло не пробьешь. Стало тепло – стекло потекло. (Лед.) 2. Опыт «Вода и снег». Ц е л ь : опытным путем закрепить знания о различных состояниях воды	Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова» с детьми _____ _____ _____ _____ _____	1. Наблюдение за таянием снега и льда [28, с. 184]. 2. Дидактическая игра «Закончи предложение». Ц е л и : учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов. 3. Подвижная игра «Сделай фигуру». Ц е л ь : развивать воображение	1. Подвижная игра «Перемени предмет». Ц е л ь : упражнять в беге, ловкости. 2. Игры детей на транспортной площадке	

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, Х	<p>1. Ситуация общения на тему «Чем вы похожи на маму?».</p> <p>2. Рассмотрение детских фотографий мам и бабушек.</p> <p>3. Игра «Найди сходство и отличие».</p> <p>Цели: учить сравнивать фотографии родителей со своими фотографиями; находить сходство и отличие.</p> <p>4. Разыгрывание ситуаций по картинкам на тему «Чем можно порадовать маму?».</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Воздушные шары» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Цель: закреплять знания детей о длительности звуков</p>	<p>Знакомство с пословицами о маме:</p> <p><input type="checkbox"/> При солнышке тепло, при матери добро.</p> <p><input type="checkbox"/> Нет такого дружка, как родная матушка.</p> <p><input type="checkbox"/> Птица рада весне, а младенец – матери.</p> <p><input type="checkbox"/> Материнская ласка конца не знает.</p> <p><input type="checkbox"/> Материнский гнев что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает.</p>	<p>Создание различных конструкций из строительного материала (мебель, мельница и т. д.) по схеме, по словесной инструкции воспитателя.</p>	
---------------	--	--	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Мамин праздник» Н.В.Лободина с.252

ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Звук [щ] и буква Щ» Бондаренко с.78

ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Конфетница для мамочки» Лыкова с.152

ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	Наблюдение за капелью. Цели: обобщить представления о весне по существенным признакам; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе [28, с. 186]	Дидактическая игра «Чего не стало?» с детьми _____ _____ _____ _____	1. Знакомство с приметой: длинные сосульки – к долгой весне. 2. Подвижная игра «Хитрая лиса». 3. Дидактическая игра «Закончи предложение».	1. Уборка оставшегося снега с дорожек. 2. Игры с кеглями.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение рассказа В. Драгунского «Он живой и светится», беседа по содержанию рассказа				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, Х	1. Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Цели: познакомить детей с новым художественным произведением; воспитывать доброту, искренность, любовь и уважение к матери, к Родине.	Дидактическая игра «Кто старше?» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1. Обсуждение проблемных ситуаций: <input type="checkbox"/> Мама заболела, ей нужно лекарство, которого нет дома. Как ты поступишь? <input type="checkbox"/> Мама нечаянно порезалась и не может делать домашние дела: стирать, мыть посуду. Как ей помочь? <input type="checkbox"/> Мама пришла с работы уставшая. Что ты будешь делать? 2. Развивающая образовательная ситуация «Подарок к празднику весны». Цели: создавать радостное, праздничное настроение; развивать стремление выразить свое отношение к общественным	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: закрепить представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях. 2. Хозяйственно-бытовой труд: смена	

		– Ц е л ь : учить употреблять наречия «старше», «младше» в составе простого предложения	явлениям; воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, любовь и заботу о маме, бабушке, желание сделать им приятное, порадовать их подарком, выполненным своими руками [47, с. 21]. 3. Знакомство с пословицей «Семьей дорожить – счастливым быть»	постельного белья, стирка кукольной одежды, причесывание кукол	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф	1. Загадывание загадки: Что вверх корнем растет? (Сосулька.) 2. Дидактическая игра «Какое что бывает?»	Беседа о труде мам с детьми _____ _____ _____	1. Наблюдение за капелью [28, с. 186]. 2. Чтение стихотворения И. Демьянова «Веселые льдинки»	Подвижная игра «Лиса в курятнике»	
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, С, П	Развивающая образовательная ситуация «Пряничный терем» [48, с. 86]. Ц е л и : познакомить детей с традиционным русским лакомством – фигурным, лепным и печатным пряником (формой и узором), с мотивами узоров и символикой; учить сравнивать некоторые формы	Дидактическа я игра «Назови картинки» [42, с. 39] с лего- конструкторо м с детьми _____	1. Ситуация общения на тему «Как я был мамой». 2. Беседа на тему «Хорошо – плохо» по в о п р о с а м : – Хорошо ли быть мамой? Почему? – А папой? Почему? – Бабушкой? Почему? 3. Решение проблемной ситуации «Если бы вдруг потерялись все	1. Рассматривание иллюстраций с изображением разных построек мастеров деревянного зодчества.	

	и лепной орнамент с лепным декором в русской теремной архитектуре; развивать умение подбирать пластилин (соленое тесто) по цвету; воспитывать у детей уважительное отношение к прошлому	_____	мамы».	2. Игра «Учимся писать» [37, с. 253].	
		_____	4. Разучивание песни «Мамина песенка» (сл. М. Пляцковского, муз. М. Парцхаладзе).	3. Игры с пазлами, лото	
Организованная образовательная деятельность					
ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 1» Бондаренко с.378					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «В подарок маме» Бондаренко с.478					
ОО музыкально – художественная деятельность , тема - по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	Наблюдение за облаками. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать [28, с. 187]	Дидактическая игра «Скажи по-другому» с детьми	1. Знакомство с приметами: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде. 2. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге».	1. Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение стихотворения Э. Успенского «Я устала», беседа по содержанию стихотворения				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х,	Досуг «8 Марта – праздник наших мам» [6, с. 197].			1. Игра	

Ф, Р, С				«Обведи по точкам» [37, с. 251]. 2. Игра «Собери картинку» [37, с. 252].	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф	1. Чтение стихотворения Я. Акима «Облако». 2. Дидактическая игра «Скажи ласково»	_____	1. Наблюдение за облаками [28, с. 187]. 2. Подвижная игра «Хитрая лиса»	Народная игра «Птички»	
5-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, Р, П, Ф	1. Ситуация общения на тему «Что мама любит больше всего?». 2. Игра «Скажем маме добрые слова».	Игра с палочками Кюизенера «Твой любимый цветок» [27, с. 37] с детьми	Этюд «Любящий сын (дочь)». <i>Краткое содержание:</i> двум детям предлагается разыграть ситуацию: «Ребенок потихоньку входит в комнату с подарком, спрятанным за спиной. Он идет на носочках и улыбается. Мама не знает, что ее ребенок ей сейчас сделает подарок»	1. Сюжетно-ролевая игра «День рождения мамы». 2. Игра «Клубок».	
Организованная образовательная деятельность					

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (мат. и сенс. развитие), тема «Симметричное расположение предметов на плоскости» Минкевич с.125

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (позн. предметного и социального мира), тема «Накроем праздничный стол» Энциклопедия этикета

ОО **двигательная деятельность**, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	<p>1. Наблюдение за весенними приметами. Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных [28, с. 187].</p> <p>2. Подвижная игра «Удочка». Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.</p> <p>3. Дидактическая игра «Придумай сам»</p>	<p>Подвижная игра «Не задень» с детьми</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15–20 см</p>	<p>1. Знакомство с приметами: облака движутся против ветра – к снегопаду; весенний лед толст, да прост, осенний тонок, да цепок.</p> <p>2. Чтение стихотворения «Март». Замер лес в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки. С веток падает капель, И слышна синицы трель. <i>В. Степанов</i></p> <p>3. Игры с воздушными шарами.</p>	<p>1. Расчистка дорожек от мусора. Цель: учить трудиться сообща.</p> <p>2. Малоподвижная игра «Великаны и гномы».</p>	
---------------------	--	--	--	---	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Р	Чтение сказки Ш. Перро «Волшебница», беседа о прочитанном	
---	---	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, Р,	Развивающая образовательная ситуация. «Подарочная открытка к 8	Чтение и обсуждение	1. Ситуация общения на тему «Что я подарю маме, когда вырасту».	1. Рассматривание	
----------	--	---------------------	---	-------------------	--

С, Ф, Х	Марта». Цели : познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток с использованием готовых фигурок, выполненных в стиле оригами; закрепить умение мастерить фигурки оригами, используя пооперационные карты; развивать глазомер, мелкую моторику рук [39, с. 75].	рассказа «Подснежник и» (по И. Соколову-Микитову) [37, с. 250] с детьми _____	2. Чтение стихотворения П. Синявского «Сюрприз». 3. Игра «Сосчитай до десяти»: – Один маленький подснежник, два маленьких подснежника, ... – Одна душистая мимоза, две душистые мимозы, ... – Один желтый одуванчик, два желтых одуванчика, ...	открыток, альбома марок о празднике 8 Марта. 2. Игра-драматизация по ненецкой народной сказке «Кукушка».	
---------------	---	---	---	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

С, Ф, Р, П	1. Опыт «Прозрачность льда». Цель : выявить свойство льда – прозрачность. 2. Игры в домино. 3. Наблюдение за весенними приметами [28 , с. 187].	Народная игра «Филин и пташки» с детьми _____	Загадывание загадок о снеге: <input type="checkbox"/> Жил я посреди двора, Где играла детвора, Но от солнечных лучей Превратился я в ручей. <input type="checkbox"/> Шел, шел без дорог, где шел, там и лег. До весны пролежал, а весной убежал.	1. Хороводная игра «Веснянка». 2. Подвижная игра «Наседка и цыплята».	
---------------------	---	---	--	---	--

2-я неделя. ТЕМА «Мальчики и девочки»

Цели : расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу)

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

<p>П, Р, С, Х</p>	<p>Ситуация общения на тему «Ты мальчик или девочка?».</p> <p>Ц е л ь : выявить особенности представлений детей о половых ролях, о себе как представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях.</p> <p>В о п р о с ы :</p> <p>– Скажи, кто ты: мальчик или девочка? Откуда ты это знаешь?</p> <p>– Чем мальчики отличаются от девочек (девочки от мальчиков)?</p> <p>– По каким внешним признакам можно узнать, что это мальчик (девочка)?</p> <p>– Может ли быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?</p> <p>– А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?</p> <p>– Ты бы очень огорчился (огорчилась), если бы стал девочкой (мальчиком)? Почему?</p>	<p>Развивающая игра «Счетовозик» Воскобовича с детьми _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ц е л ь : учить соединять с помощью шнура два числа</p>	<p>1. Моделирование жизненно значимой ситуации.</p> <p>Модель поведения для мальчиков:</p> <p><input type="checkbox"/> Ты едешь в трамвае, сидишь у окна. Входит женщина. Ты уступаешь ей место? Продолжаешь сидеть и смотреть в окно? Взбираешься на колени мамы?</p> <p><input type="checkbox"/> Большие мальчики обижают девочку. Она плачет. Ты проходишь мимо? Зовешь старшего брата или маму? Сам заступаешься за девочку?</p> <p>Модель поведения для девочек:</p> <p><input type="checkbox"/> Дети вышли на прогулку. У Алеши неправильно застегнуто пальто. Шапка съехала набок. Ты помогаешь Алеше привести себя в порядок? Жалуешься воспитателю на небрежный вид мальчика? Не замечаешь беспорядок в одежде Алеши?</p> <p><input type="checkbox"/> Мама заболела. Ты будешь заботиться о ней? Или продолжишь играть, как ни в чем не бывало? Станешь капризничать?</p> <p>2. Рассматривание с девочками</p>	<p>1. Работа девочек с раскрасками «Кукла Катя в роскошных нарядах», мальчиков – с раскрасками «Богатыри».</p> <p>2. Логические игры для мальчиков и девочек: «Собери картинку»: «Машины», «Домик»; «Цветы», «Заплата», «Лабиринты».</p> <p>Ц е л и :</p> <p>развивать мышление, желание анализировать свои действия и их результат.</p> <p>3. Полив</p>	
-------------------------------	---	--	---	--	--

			журнала мод, с мальчиками – журнала «За рулем»	цветов.	
Организованная образовательная деятельность					
ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Составление рассказов «Я хочу быть похожим на ...»					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Букет цветов» Лыкова с.162					
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	<p>1. Наблюдение за оттепелью и капелью.</p> <p>Ц е л и : расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды [28, с. 188].</p> <p>2. Загадывание загадки: Я от солнца плачу, Не могу иначе. <i>(Сосулька.)</i></p> <p>3. Подвижная игра «Быстро возьми».</p> <p>Ц е л ь : развивать ловкость, быстроту движений</p>	<p>Упражнение детей</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>в бросании мяча вверх, ловле с хлопками; с поворотом кругом</p>	<p>1. Знакомство с приметой: весной поверхность снега шершавая – к урожаю, гладкая – к неурожаю; с пословицами: «Весна и червяка оживит»; «Вешний день целый год кормит».</p> <p>2. Дидактическая игра «Отгадайка!».</p> <p>3. Опыт «Таяние и замерзание воды».</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор мусора на участке детского сада.</p> <p>Ц е л ь : формировать стремление к коллективной деятельности.</p>	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р, Ф, С	<p>Гимнастика пробуждения:</p> <p>Просыпайтесь, потянитесь, С боку на бок повернитесь. Слегка приподнимитесь,</p>				

А потом – садитесь.
 А теперь вставайте,
 Движенья друг за другом начинайте.
 По кругу шагаем
 И руки поднимаем.
 Затем трусцой передвиженья
 И дальше – легкое круженье.
 Всем подвигаться пора,
 Поднимитесь на носочки, детвора!
 Куда хотите, туда и шагайте,
 Потом на пятках путь продолжайте.
 Теперь остановитесь
 И вниз наклонитесь.
 Выпрямляясь, глубоко вздохните
 И еще раз повторите.
 Теперь можно приседать,
 И кружиться, и скакать.
 Затем к танцу приступить
 И фигурой удивить.

(Выполнение движений детьми в соответствии со словами текста.)

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Р, П, С, Ф, Х	1. Ситуация общения по вопросам: – Ты мальчик или девочка? – Почему ты так считаешь? Как ты определил? – А когда ты вырастешь, то кем будешь – мужчиной или женщиной? – Что умеет делать мальчик?	Дидактическая игра «Назови ласково» с детьми _____ _____ _____	Этюд «Мороженое». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям проиллюстрировать движениями, мимикой, жестами следующий рассказ: «Мама дала девочке деньги на мороженое. Девочка вприпрыжку	1. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери» (для девочек); «Военная база» (для мальчиков).
---------------------------	---	--	--	--

	<p>– Назови твои любимые игрушки. – Какая твоя любимая игра? – Что должен уметь делать мужчина? – Что умеет делать девочка? – Что должна уметь делать женщина? 2. Изготовление мальчиками открыток к празднику – Дню девочек.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ц е л ь : учить образовывать слова с уменьшитель но- ласкательным значением</p>	<p>побежала по дороге и не заметила, как у нее из кармашка они выпали. Вот и киоск, где продают мороженое. Опустила девочка руку в кармашек, а денег там уже и нет. Девочка пошла по дороге назад. А деньги нашел мальчик. Он тоже решил на них купить мороженое. Мальчик поравнялся с девочкой. Девочка сказала: «Мама дала мне деньги на мороженое, а я их потеряла». «Вот они», – ответил мальчик и протянул девочке пропашу. «Ты честный», – сказала девочка. Она купила мороженое и поделилась с мальчиком»</p>	<p>2. Хозяйственно-бытовой труд: протирание пыли на полках с игрушками, подоконниках; стирка кукольной одежды, постельного белья, салфеток.</p>	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
<p>П, Р, С, Ф</p>	<p>1. Знакомство с приметами: если звезды светят на небе ярко – к морозу; рога месяца яркие и крутые – к морозу; и пословицами: «В марте день с ночью меряется, равняется»; «В марте мороз скрипуч, да не жгуч». 2. Загадывание загадки про луну. 3. Дидактическая игра «Придумай другое слово».</p>	<p>Упражнение детей</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>в метании в вертикальную цель левой и правой рукой</p>	<p>1. Наблюдение за вечерним небом. Ц е л и : обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое [28, с. 189]. 2. Чтение стихотворения: На Луну летать мы будем, В небе скучно ей одной! Неприменно нужно людям Познакомиться с Луной! <i>О. Высотская</i></p>	<p>1. Русская народная игра «Пчелки и ласточки». 2. Малоподвижная игра «Придумай фигуру». 3. Игры с мячами, кеглями.</p>	

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, П, Х	Ситуация общения на тему «Мужчина – женщина». В о п р о с ы : – Какую одежду носит женщина? – Какую одежду носит мужчина? – Какие женские профессии ты знаешь? – Какие мужские профессии ты знаешь? – Когда ты вырастешь, то кем будешь работать?	Дидактическа я игра «Подбери украшение для женского (мужского) костюма» с детьми _____ _____ _____	1. Развивающая игра с палочками Кюизенера «Взрослые и дети» [27, с. 55]. Ц е л и : конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека (мужчина, женщина, девочка, мальчик, бабушка, дедушка) в модельной конструкции; развивать умение оперировать признаками предмета; сравнивать изображенных людей по полу и возрасту. 2. Рисование на тему «Кем ты хочешь быть» [16, с. 170]	1. Графический диктант для мальчиков на тему «Машина». 2. Игра «Соедини по точкам: паровоз» (для мальчиков), «Соедини по точкам: цветок» (для девочек)	
---------------------	---	--	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Знакомство с линейкой и циферблатом часов» Минкевич с.128

ОО конструктивная деятельность, тема «Кукла-перевертыш» Лыкова с.146

ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С,	1. Наблюдение за кошкой. Ц е л и : продолжать закреплять	Дидактическа я игра	Знакомство: <input type="checkbox"/> с приметами: дым из трубы	Труд на участке:	
----------	---	------------------------	---	---------------------	--

Ф, Р	знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них [28, с. 190]. 2. Чтение стихотворения Р. Селянина «Наш котенок»	«Закончи слово» с детьми _____ _____ _____ _____ Ц е л ь : развивать умение детей делить слова на слоги	стелется книзу – к похолоданию; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде; <input type="checkbox"/> пословицами: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь».	помощь дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Ц е л ь :развивать желание помогать старшим.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С, Р	Разучивание с мальчиками потешки (народный фольклор) для девочек. А тари, тари, тари! Куплю Маше янтари. Останутся деньги, Куплю Маше серьги, Останутся пятаки, Куплю Маше башмаки. Останутся грошики, Куплю Маше ложки, Останутся полушки, Куплю Маше подушки				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, П, Х,	1. Развивающая образовательная ситуация «День девочек» [13, с. 86]. Ц е л ь : формировать у детей чувство общности, коллективного	Загадывание загадки детям _____ —	1. Чтение стихотворений Н. Берестова «Больная кукла», З. Александровой «Игрушки». 2. Исполнение песен:	Трудовая деятельность: оказание посильной	

Ф	<p>творчества, представление о красоте. <i>Краткое содержание:</i> рассказ педагога о празднике – Дне девочек</p>	<p>_____</p> <p>—</p> <p>_____</p> <p>—</p> <p>Появилась девочка в чашечке цветка, А была та девочка не больше ноготка. Кто читал такую книжку, Знает девочку-малышку! <i>(Дюймовочка.)</i>)</p>	<p>«Колыбельная» (сл. А. Свиридинской, русский текст Н. Найденовой, муз. М. Качурбиной), «Неваляшки» (сл. З. Петровой, муз. З. Левиной). 3. Игра «Придумай имя кукле». 4. Графический диктант для девочек.</p>	<p>помощи мальчиками воспитателю в подготовке атрибутов, материалов для оформления группы/музыкального зала к празднику – Дню девочек.</p>	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, С, Ф	<p>1. Наблюдение за кошкой [28, с. 190]. 2. Дидактическая игра «Да – нет». Ц е л ь : учить мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения. 3. Игра-забава «Узнай по звуку».</p>	<p>Беседа на тему «Кем быть» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Загадывание загадки: Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь, Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. <i>(Кот.)</i></p>	<p>1. Подвижная игра «Горелки». 2. Игры с куклами, машинами.</p>	

3-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, Х, Ф	<p>1. Ситуация общения на тему «Взаимодействие мальчиков с девочками».</p> <p>Ц е л и : воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера.</p> <p>2.Этюд «Как ведут себя за столом дамы и кавалеры».</p>	<p>Разучивание «Серенады для девочек» (муз. и сл. Т. Хижинской) с мальчиками</p> <p>_____</p> <p>—</p> <p>_____</p> <p>—</p>	<p>1. Дидактическая игра «Защитники девочек».</p> <p>Ц е л и : прививать детям хорошие привычки; воспитывать у мальчиков желание защищать девочек.</p> <p>2. Дыхательное упражнение для мальчиков «Колем дрова», для девочек «Понюхаем цветок».</p> <p>3. Игровая ситуация «Комплименты»</p>	<p>Рисование на тему «Мальчики и девочки играют и гуляют».</p> <p>Ц е л ь : развивать творческую фантазию.</p>	
---------------------	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Составление описательных рассказов по картинам В.М.Васнецова «Богатыри» и «Алёнушка»

ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Звуки [ф] и [ф']», буква Ф» Бондаренко с.80

ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Наряды для принца и принцессы»

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	<p>1. Наблюдение за ветром.</p> <p>Ц е л и : уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с</p>	<p>Дидактическа я игра «Доскажи фразу» с</p>	<p>1. Знакомство:</p> <p><input type="checkbox"/> с приметами: направление ветра и движение облаков неодинаково – возможен дождь; подул северный</p>	<p>1. Труд на участке: уборка участка по мере загрязнения от</p>	
---------------------	--	--	--	--	--

	<p>причинами его возникновения [28, с. 192].</p> <p>2. Чтение стихотворения А. С. Пушкина из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»: ...Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе...</p> <p>3. Подвижная игра «Не попадись!»</p>	<p>детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ц е л ь : учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже</p>	<p>ветер – похолодает; <input type="checkbox"/> пословицами – «Зима весну пугает, а сама тает»; «Весною сутки мочит, а час сушит».</p> <p>2. Загадывание загадки: Вот он дерево качает И разбойником свистит, Вот последний лист срывает И кружит его, кружит... (Ветер.)</p>	<p>опавших веточек, мусора.</p> <p>2. Игры с воздушным змеем.</p>	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	<p>Разучивание с девочками потешки (народный фольклор): Ехал Ваня из Казани, Полтора ста рублей сани, Двадцать пять рублей дуга, Мальчик девочке слуга. Ты подай, слуга, карету, А я сяду и поеду. Ты, слуга, подай метлу, Я в карете подмету.</p>				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, Ф, П	<p>1. Рассказ воспитателя о празднике – Дне мальчиков. <i>Краткое содержание:</i> родился этот праздник в XVII в. в Японии. На</p>	<p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный цветок». Ц е л и : воспитывать культуру взаимоотношений между</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра для девочек «Модель».</p>	

	<p>празднике вывешиваются изображения карпов – символ упорства, мужества и силы, разноцветные флажки. Мальчикам дарятся подарки. В День мальчиков организуется выставка поделок. Мальчики состязаются в мужских играх. День мальчиков празднуется 5 мая [13, с. 95].</p> <p>2. Мальчишечьи игры: «Снайперы», «Четыре конца», «Перетягивание каната» [13, с. 100].</p> <p>3. Игра «Шашечный турнир».</p>	<p>дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>мальчиками и девочками; формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.</p>	<p>2. Дидактическая игра для мальчиков «Защитники девочек».</p> <p>Цели:</p> <p>прививать детям хорошие привычки; воспитывать у мальчиков желание защищать девочек.</p>	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, С	Дидактическая игра «Наоборот».	Беседа о дружбе с детьми _____	1. Наблюдение за ветром [28, с. 192]. 2. Русская народная игра «Большой мяч».	1. Хороводная игра «Клубок».	
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, С,	Ситуация общения по вопросам: – Как ты узнаешь, кто мальчик, а кто	Дидактическая игра	1. Разыгрывание с атрибутами сюжетов «Дом моделей», «Салон	Изготовление масок и	

П, Ф, Х	девочка? – Мама, папа (бабушка, дедушка) считают тебя хорошим сыном (дочкой), внуком (внучкой)? Почему ты так думаешь? – Каким бы ты хотел стать сыном (дочкой), внуком (внучкой)? Почему?	«Строка и столбик» [42, с. 37] с лего-конструктором с детьми _____ _____ _____ _____ _____	украшений». 2. Составление коллекций «Мир увлечений девочек и мальчиков». 3. Ручной труд: шитье мягких игрушек, изготовление поделок из «бросового» и природного материала (по предпочтению девочек и мальчиков). 4. Игровая ситуация «Наш этикет»	элементов костюма из бумаги, ткани для спектакля по сказке Ш. Перро «Золушка».	
Организованная образовательная деятельность					
ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Занятие 2» Бондаренко с.380					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Нарисуй, что хочешь, красивое» Комарова с.90					
ОО музыкально – художественная деятельность , тема - по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за почками на деревьях. Ц е л и : продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; выявлять причины происходящих изменений; формировать умение видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать	Дидактическая игра «Интересные модели» с детьми _____ _____ _____ _____	1. Знакомство: <input type="checkbox"/> с приметами: если в марте вода не течет, в апреле трава не растет; сухой март – плодородие, дождливый – неурожай; <input type="checkbox"/> пословицами: «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нос садится». 2. Чтение стихотворения В. Степанова «Март».	1. Подвижная игра «Не оставайся на полу». 2. Игра «Лужа». Ц е л ь : развитие общения мальчиков и девочек.	

	растения [28, с. 192]. 2. Дидактическая игра «Найдите, что опишу»	_____				
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
Р	Разучивание стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках»					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
Х, Ф, Р, С	Развлекательная конкурсная программа для девочек «Супердевочки»			Дидактическая игра с палочками Кюизенера «Журналисты».		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
С, П, Ф	Труд на участке: сгребание оставшегося снега в лунки деревьев, кустарников и цветочных клумб. Рассказ воспитателя о том, с какой целью это делается. <i>(Не только очищение дорожек от снега и воды, но и обогащение корней деревьев водой.)</i>	Дидактическая игра «Профессии мужчин и женщин» с детьми _____ _____ _____	1. Наблюдение за почками на деревьях [28, с. 192]. 2. Загадывание загадки: На ветках плотные комочки. В них дремлют клейкие листочки. <i>(Почки.)</i> 3. Подвижная игра «Не попадись!»	1. Игровая ситуация «Ласковое имя». 2. Этюд «Тяжелая сумка».		
5-й день, _____						
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД						

С, Р, П, Х, Ф	1. Ситуация общения по вопросам: – Кем ты хочешь быть, когда вырастешь: дядей или тетей, мужем или женой, папой или мамой? – Каким бы ты хотел(а) стать мужчиной (женщиной)? – Каким бы ты хотел(а) стать папой (мамой)? 2. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».	Игра с палочками Кюизенера «Автопортрет» [27, с. 43] с детьми _____ _____ – Ц е л ь : учить создавать образ человека по представлению	1. Рассматривание портретов мужчин и женщин. 2. Решение проблемной ситуации «Как нам познакомиться». 3. Этюды «Странная девочка», «Капризуля». 4. Конструирование мальчиками и девочками из строительного материала дворца для сказочных героев, комнаты Золушки, выставки машин.	1. Рассматривание фотоальбома «Мир увлечений моей семьи». 2. Игра «Оркестр»: экспериментирование с разными музыкальными инструментами	
---------------------------	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (мат. и сенс. развитие), тема «Преобр. геом. фигур с использованием линейки» Минкевич с.132

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (позн. предм. и соц. мира), тема «Азбука общения девочек и мальчиков» Азбука общения, Шипицина Л.М.

ОО **двигательная деятельность**, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за весенним небом и облаками [28, с. 193]. Ц е л и : обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать	Игры с детьми _____ _____ _____	1. Знакомство: <input type="checkbox"/> с приметами: в марте облака плывут быстро и высоко – к хорошей погоде; облака идут низко – возможен дождь; <input type="checkbox"/> пословицей «Мартушка закрутит	1. Трудовая деятельность: подметание, сбор мусора на участке, веранде.	
---------------------	--	--	---	--	--

	любопытность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе. 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Облака»	— малой и средней подвижности: «Школа мяча», «Школа обруча»	вертушку»; <input type="checkbox"/> поговоркой «На весну надейся, а дрова запасай». 2. Дидактическая игра «Добавь слог»	2. Подвижная игра «Не замочи ноги».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...», беседа по содержанию стихотворения				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р, С, Х, Ф	1. Ситуация общения на тему «Рыцарское отношение к даме». 2. Разучивание с мальчиками «Серенады для девочек» (муз. и сл. Т. Хижинской). 3. Дидактическая игра «Да здравствует принц и принцесса»	Дидактическая игра «Рыцари и дамы» с детьми	1. Обыгрывание ситуаций: – на девочку напал хулиган; – девочка несет тяжелые пакеты; – на девочку лает собака. 2. Игра «Я учусь писать» [37, с. 273].	Игра-драматизация по сказке Ш. Перро «Золушка».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф, П	Дидактическая игра «Охотник». Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.	Упражнение в прыжках в высоту детей	1. Наблюдение за весенним небом и облаками [28, с. 193]. 2. Подвижная игра «Мышеловки».	Хороводная игра «Третий лишний».	

3-я неделя. ТЕМА «Весна пришла!»

Цели: учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Р, С, Х, Ф	<p>1. Упражнение «Отгадай загадки о весне».</p> <p>Цели: закрепить знание признаков весны; учить отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.</p> <p>2. Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»).</p> <p>Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные навыки.</p> <p>3. Чтение рассказа В. Бианки «Грачи весну открыли»</p>	<p>Игра «Закончи предложение» [37, с. 236] с детьми _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Ситуация общения на тему «Весна».</p> <p>В о п р о с ы :</p> <p>– Почему весной снег тает?</p> <p>– Почему весной становится теплее?</p> <p>– Откуда весной так много воды?</p> <p>– Куда стекают ручьи?</p> <p>– Весной день длиннее, а ночь...?</p> <p>– Зимой небо серое, а весной...?</p> <p>– Кто приносит весну на крыльях?</p> <p>– Назовите весенние месяцы.</p> <p>– У весны много красок. Какие?</p>	<p>1. Игра «Разрезные картинки».</p> <p>Ц е л ь :</p> <p>закрепить умение собирать картинки с изображением ранней и поздней весны.</p> <p>2. Игра «Я учусь писать» [37, с. 233].</p>	
---------------------------	--	---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Беседа о весне» Аджид с.156

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Ранняя весна» Бондаренко с.485

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за березой (корой дерева). Цели : расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе; воспитывать чувство любви к Родине [28, с. 194]. 2. Чтение стихотворения Б. Шешегова «Березка»	Упражнение «Через болото по кочкам» (прыжки из обруча в обруч) с детьми	1. Знакомство с приметами: иней на березах – к морозу; если листья появятся на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое. 2. Разучивание пословицы «В марте зима сзади и спереди». 3. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке мусора на участке.	
---------------------	--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

С	Организация работы дежурных: помощь няне в подготовке к обеду, наведение порядка в столовой после обеда				
---	---	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, Р, Ф, С	Занятие-эксперимент «Солнце дарит нам тепло и свет» [38, с. 61]. Цели : дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами	Выкладывание букв из логических блоков Дьенеша с детьми	1. Ситуация общения на тему «Солнце – источник жизни на Земле». 2. Рассматривание картины К. Юона «Мартовское солнце». 3. Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Самое главное». 4. Игра «Рисуем по точкам» [37, с. 238]	1. Игры с прищепками «Придумай и сделай предмет (картину)». 2. Игры с пазлами	
---------------------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Ф, Р	1. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». 2. Подвижная игра «Сделай фигуру».	Игра «Подбери слово» [37, с. 239] с детьми	Загадывание загадки про березу: Ствол белеет, шапочка зеленеет. Стоит в белой одежке, свесив сережки.	Наблюдение за корой березы [28, с. 194].	
2-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, П, Р, Х	1. Игра «Запомни наизусть стихотворение И. Токмаковой “Весна”» [37, с. 233]. 2. Рисование на тему «Закат солнца» в технике граттажа. 3. Трудовое поручение дежурным – контроль соблюдения порядка в умывальной комнате. 4. Рассматривание книг о весне.	Разучивание песни «Девочка Весна» (муз. Г. Гладкова, сл. А. Кушнера) с детьми	1. Ситуация общения на тему «Стихи о весне». В о п р о с ы : – Какие стихи о весне вы знаете? – Как русские поэты называют весну? (<i>Красавицей, румяной, молодой, «прекрасное дитя».</i>) – Какое настроение передают поэты? 2.	1. Настольно-печатная игра «Времена года». 2. Игра «Прочитай и объясни» [37, с. 236].	
Организованная образовательная деятельность					

ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Счёт до 11 и 12, сложение чисел по 2» Минкевич с.135

ОО конструктивная деятельность, тема «Весна – красавица»(оригами,квиллинг) Лыкова с.136

ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за изменениями в одежде детей. Ц е л ь : учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей [28, с. 195]. 2. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...» (отрывка из «Сказки о мертвой царевне...») 3. Дидактическая игра «Да – нет»	Дидактическая игра «Назови действия, которые происходят весной» с детьми _____ _____ _____	1. Знакомство с приметами: ранняя весна – летом много непогожих дней; синие вечерние облака – к перемене погоды. 2. Разучивание пословиц: «Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал»; «Пришел марток – надевай семеро порток». 3. Подвижная игра «Ловишки парами». Ц е л ь : развивать быстроту движений.	Труд на участке: уборка мусора на дорожках, помощь в уборке детям младших групп.	
---------------------	--	---	---	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ф	Релаксация «Сон на берегу реки»	
---	---------------------------------	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Р, С, П, Ф, Х	1. Дидактическая игра «Правила поведения в лесу». Ц е л и : закреплять знания детей о лесе; учить правильно вести себя в лесу; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Игра-соревнование «Кто больше» с детьми _____ _____	1. Ситуация общения на тему «Весна в лесу». Беседа по вопросам: – Что происходит с деревьями, кустарниками весной? – Вы знаете деревья в лесу?	1. Игра «Поиск девятого» [37, с. 236]. 2. Аппликация на тему «Березка»	
---------------------------	--	--	---	---	--

	<p>2. Развивающая образовательная ситуация «Окно в природу» [53, с. 72].</p> <p>Цели: обогатить представления детей о дождевом черве как представителе животного мира; развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки, толерантность в ходе исследовательской деятельности; активизировать словарь детей: <i>дождевой червь, гладкий, скользкий, брюшко, спинка.</i></p> <p>3. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Весна в лесу».</p> <p>4. Упражнение «Что изменилось?» [37, с. 234].</p> <p>5. Игра «Буквы спрятались» [37, с. 239]</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Цели:</p> <p>развивать речь детей, увеличивать словарный запас, учить правильно составлять предложения</p>	<p>Назовите хвойные/лиственные деревья.</p> <p>– Чем они отличаются?</p> <p>– Назовите кустарники (калина, черемуха, боярышник, малина). Чем они отличаются от деревьев?</p> <p>– Куда делись прошлогодние листья?</p> <p><i>(Дождевые черви, личинки, кроты за зиму все съели. Земля под деревьями стала еще питательней. Из года в год опавшие листья превращаются в перегной благодаря почвенным обитателям.)</i></p> <p>2. Рассказ воспитателя о сокодвижении.</p>	<p>(работа в технике обрывания бумаги).</p> <p>Цели:</p> <p>развивать воображение, фантазию; отрабатывать приемы обрывания и наклеивания.</p>	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, С, Ф	<p>1. Дидактическая игра «Назови три предмета».</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>2. Опыт «Зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания».</p> <p>3. Игра-эстафета «Пробеги – не</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Наблюдение за изменениями в одежде детей [28, с. 195].</p> <p>2. Загадывание загадки:</p> <p>Пять мальчиков, пять чуланчиков.</p> <p>Разошлись мальчики в темные чуланчики,</p> <p>Каждый в свой чуланчик.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Классики» для девочек,</p> <p>«Футбол» для мальчиков.</p>	

	сбей».		(Перчатки.)		
3-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, С, П, Ф, Х	<p>1. Чтение рассказа Регины Канаевой «Что такое весна?».</p> <p>2. Составление панно «Весна».</p> <p>Ц е л ь : учить составлять весеннюю картину, используя силуэтные картинки весенних явлений.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Весна».</p> <p>4. Игры «Вспоминаем сказку», «Я учусь писать» [37, с. 237].</p>	<p>Игра с палочками Кюизенера «Пересаживаем комнатные цветы» [27, с. 54] с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>—</p> <p>Ц е л ь : учить моделировать по словесной инструкции</p>	<p>1. Ситуация общения на тему «Что такое весна?».</p> <p>2. Знакомство с пословицами о весне: «Весна – зажги снега, заиграй овражки»; «Без первой ласточки весна не обходится»; «Кто весной потрудится, тот осенью повеселится»; «В марте день с ночью меряется, равняется»; «Март сухой да мокрый май – будет каша и каравай»; «Синичка в марте запела – весеннее тепло ворожит».</p>	Рассматривание комнатных растений, полив и рыхление почвы.	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Весна.Сост.описат.рассказа по план-схеме» Аджи с.162</p> <p>ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Звук [э] и буква Э» Бондаренко с.83</p> <p>ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Чудо-букет» Лыкова с.164</p> <p>ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П,	Наблюдение за первым дождем [28,	Дидактическа	1. Знакомство с приметами: после	1.	

Р, С, Ф	с. 196]. Цели: продолжать закреплять знания о неживой природе и ее влиянии на растительный и животный мир; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя, как правило, бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи и т. д.).	я игра «Слова-родственники» с детьми _____ _____ _____ Цели: упражнять в подборе однокоренных слов	дождя похолодало – к ясной погоде; облака идут низко – возможен дождь. 2. Разучивание пословицы «Весенний дождь лишним не бывает»; поговорки «Без дождя и травка не растет». 3. Труд на участке: вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.	Дидактическая игра «Не ошибись». 2. Подвижная игра «Медведь и пчелы».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», беседа по содержанию стихотворения				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, С, П, Ф, Х	1. Этюд «Цветок». Цели: развивать память, воображение, пластичность, выразительность; пробуждать интерес к живой природе. 2. Дидактическая игра «Назови, кто лишний» (первоцветы и садовые цветы). Цели: развивать логическое мышление, речь; формировать усидчивость, целенаправленность. 3. Игра «Запомни наизусть». (Стихотворение М. Скребцова «Нежный подснежник» [37, с. 239].)	Дидактическое упражнение «Кто больше подберет слов для описания цветка?» с детьми _____ _____ _____ Цели: расширять у	1. Ситуация общения на тему «Первоцветы». Беседа по вопросам: – Какие весенние цветы вы знаете? (<i>Подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, фиалка, ландыш.</i>) – Как их называют одним словом? (<i>Первоцветы.</i>) – Почему эти цветы находятся в опасности? (<i>Люди за долгую зиму отвыкли от зеленых листочков, цветов, поэтому, когда расцветают первоцветы, каждый хочет собрать себе букетик; из-за</i>	1. Игра «Прочитай и объясни» [37, с. 240]. 2. Составление и разгадывание кроссвордов о цветах. 3. Изготовление коллективной поделки на тему «Первоцветы» из природного	

	4. Игра с мячом «Я знаю пять цветов». Цели : развивать ловкость, быстроту реакции, скорость мышления; формировать интерес к использованию знаний о цветах в играх со сверстниками	детей словарь прилагательных; развивать внимание, образность речи	<i>этого все меньше и меньше цветов встречается в наших лесах.)</i> – Как нужно относиться к первоцветам? 2. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».	и бросового материала. 4. Игры с мозаикой.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, Р, С	1. Наблюдение за первым дождем [28, с. 196]. 2. Подвижная игра «Ловишки парами». 3. Загадывание загадки: Звенит хрустальным бубенцом, Сбегая с крыши над крыльцом, Журчит, звенит, поет, Она ломает снег и лед. (<i>Капель.</i>)	Дидактическая игра «Назови слово» с детьми _____ _____ _____ _____	Чтение отрывка из стихотворения Е. Серовой: Посмотрите, посмотрите, Протянулись с неба нити. Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сшить. Дождик, дождик, поспеши, Нашу землю освежи!	1. Игры с выносным материалом. 2. Русская народная игра «Волк».	
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, С, П, Ф, Х	1. Ситуация общения на тему «Жизнь животных и птиц весной». 2. Чтение книги Э. Шима «Дятел, зайцы и медведь». 3. Дидактическое упражнение	Дидактическая игра с конструктором «Подбери сапожки на ножки	1. Этюд «Разъяренная медведица». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель читает текст, дети иллюстрируют его выразительными движениями и мимикой: «На лесной полянке мальчик увидел маленького	1. Дидактическая игра «Чей малыш?». 2. Коллективная	

<p>«Сравни и опиши птицу и животное».</p> <p>Цели: учить составлять небольшой описательный рассказ о птицах и животных; определять, что у них общего и чем они отличаются.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям сравнить представителей одного вида (волк и лиса, заяц и еж, ворона и воробей) или разных (белка и дятел), например: у птицы клюв, а у животного нос; у животного четыре лапы, а у птицы две; у птицы перья, а у животного мех; у птицы есть когти, и у животного тоже; и у птиц, и у животных есть хвосты.</p>	<p>«Сороконожке» [42, с. 47] с детьми</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Цели: закрепить понятия «пара», «право» и «лево», знания о четных и нечетных числах</p>	<p>медвежонок. Медвежонок подбежал к мальчику и стал хватать его за ноги передними лапами, как бы приглашая поиграть с ним. Медвежонок был смешным и веселым. Почему бы с таким пушистым несмышленишкой не поиграть? Вдруг послышалось какое-то громкое урчание, и мальчик увидел, что на него, поднявшись на задние лапы, идет медведица. Мальчик подбежал к большому дереву и быстро влез на него. Медведица не полезла на дерево за мальчиком, а стала яростно царапать ствол когтями, рычать, злобно глядя на мальчика».</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Весенняя сказка» («Союзмультфильм», 1949)</p>	<p>лепка на тему «Животные и птицы».</p> <p>3. Игра «Построй лес из пластмассовых деревьев и рассели в нем лесных жителей».</p> <p>4. Игра «Дорисуй и заштрихуй птицу, зверя».</p>	
---	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **позн.-исслед. деятельность** (позн. объектов жив. и нежив. прир.), тема «Как снеговики весну искали» С. В. Машкова с.104

ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Чудо-писанки» Лыкова с.172

ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема - по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная

работа

П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за лужами. Цели : расширять представления о многообразии неживой природы; обогащать знания детей о воде и ее свойствах, о том, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде [28, с. 197]. 2. Дидактическая игра «Кто же я?»	Дидактическая игра «Один – много» [37, с. 235] с детьми _____ _____ _____	Знакомство: с приметой «После дождя похолодало – к смене погоды»; пословицей «Весна красна, да голодна», поговоркой «Первая ласточка весны не делает».	1. Русская народная игра «Волк». 2. Игры с бумажными самолетами, лодочками		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей						
Р	1. Чтение стихотворения <i>А. Плещеева</i> «Весна», беседа по содержанию стихотворения. 2. Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнут первоцветы»					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
Р, С, П, Х	1. Викторина «Что бывает весной?» [13, с. 57]. 2. Рисование на тему «Весеннее дерево» в технике кляксографии и выдувания из трубочки			1. Рассматривание альбома с марками на тему «Весна», картины-пейзажа В.Бялыницкого-Бирули «Весенний день». 2. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по весеннему		

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

С, П, Р, Ф	1. Наблюдение за лужами [28, с. 197]. 2. Загадывание загадки: Я и туча, и туман, и ручей, и океан. И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. <i>(Вода.)</i> 3. Трудовое поручение «Размести вениками большие лужи». 4. Подвижная игра «Медведь и пчелы».	Закрепление умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками с детьми _____ _____ _____	Чтение стихотворения «Весна». Шел дождь весь день И шел всю ночь, И лишь к утру ушел он прочь. Остались на земле следы, Доверху полные воды. Еще ледок хрустит утрами, А днем и солнце, и капель. <i>Е.</i> <i>Трутнева</i>	Подвижная игра «Прятки с мячом». Ц е л и : развивать быстроту реакции и мышления, меткость, внимание.
---------------------	---	--	---	---

5-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, Р, П, Ф, Х	1. Дидактическая игра с конструктором «Кузнечик» [42, с. 21]. Ц е л и : научить ребенка свободно ориентироваться на числовой дорожке, легко передвигаясь по ней вперед (вправо), назад (влево). 2. Развивающая образовательная ситуация «Бабочка и гусеница». Ц е л и : расширять словарный запас детей; развивать объяснительную речь; воспитывать умение работать в	Развивающая игра «Кто быстрее сложит девять квадратов» Воскобовича с детьми _____ _____ _____	1. Ситуация общения по в о п р о с а м : – Какое сейчас время года? – Что есть особенного в этом времени года, чего никогда не бывает в другом? – Почему весной грачи ходят по пашне? <i>(Много личинок, червей.)</i> – <i>Что происходит с насекомыми весной?</i> 2. Игра «Отгадай загадки и составь предложение с отгадкой» [37, с.	1. Игра «Пускаем кораблики» [37, с. 235]. 2. Обведение пуговиц различной величины и дорисовывание силуэта птицы. 3. Посев семян моркови,
---------------------------	--	---	--	--

	коллективе [49, с. 63]		234]. 3. Этюд «Грачи прилетели».	укропа.	
Организованная образовательная деятельность					
ОО познавательное – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Числа от 0 до 12» Минкевич с.138 ОО познавательное – исследовательская деятельность (позн. предм. и соц. мира), тема «Человек – природе друг» Ковалева, Г. А. Воспитывая мал. Гражданина с.13 ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	Наблюдение за деревьями (почками) [28, с. 198]. Цели: учить устанавливать связь между состоянием растений и погодными условиями, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе	Подвижная игра «Кто впереди?» с детьми Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе	1. Знакомство с приметами: если в марте вода не течет – в апреле трава не растет; береза выделяет весной много сока – к потеплению. 2. Разучивание пословиц: «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нос садится». 3. Дидактическая игра «Путешествие». 4. Подвижная игра «Кот на крыше»	1. Уборка сухих веток, мусора на экологической тропе. 2. Подвижная игра «К названному дереву – беги!»	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р	Чтение рассказа Ю. Крутогорова «Кто поле защищал», беседа по содержанию рассказа				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р, С,	1. Развивающая игра с палочками Кюизенера «Засеем поле» [27, с. 66]. Цель: учить детей заполнять	Дидактическая игра «Ошибки	1. Рассматривание картины А. Венецианова «На пашне. Весна». 2. Рассказ воспитателя о труде	1. Инсценировка по рассказу	

Х	<p>площадь всего листа, прикладывая одну палочку к другой.</p> <p>2. Дидактическая игра «Построй домик для животного» [32, с. 11].</p> <p>Ц е л и : закреплять знания детей об особенностях жизни различных животных; формировать умение подбирать материал для постройки дома любому из животных.</p> <p>3. Ручной труд «“А мы нитками прошиты”. Изготовление изделий» [50, с. 82]</p>	<p>Буратино» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ц е л ь : развивать интерес к изучению русского алфавита</p>	<p>работников сельского хозяйства весной; о подготовке к весеннему севу.</p> <p>3. Дидактическая игра «Жизнь в семенах» [32, с. 10].</p> <p>Ц е л и : формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине.</p> <p>4. Труд в «Центре природы»</p>	<p>Е. Яниковской «Давайте искать весну» [13, с. 60].</p> <p>2. Рисование на подносах с крупой на тему «Весна пришла!».</p>	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф, Р, П	<p>1. Чтение стихотворения «Весна».</p> <p>Скоро снова зашумят Листья молодые. Загудят, заговорят Пчелки золотые.</p> <p style="text-align: center;"><i>С. Вышеславцева</i></p> <p>2. Русская народная игра «Большой мяч»</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Наблюдение за деревьями (почками) [28, с. 198].</p> <p>2. Загадывание загадки про почки: Эти маленькие бочки распечатает _____ весна, А пока в них спят листочки и растут во время сна _____</p>	<p>1. Народная игра «Пришла матушка Весна».</p> <p>2. Игры на транспортной площадке.</p> <p>3. _____</p>	
4-я неделя. ТЕМА «Неделя книги»					
Ц е л и : в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать					

способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Х, П, С, Р	Рисование на тему «Декоративное оформление закладки для книги».	Игра-соревнование «Собери сказки по картинкам» с детьми _____ _____ _____ _____	1. Рассказ воспитателя о былинах. 2. Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри». 3. «Сказывание» детьми знакомой былины по опорным картинкам с условными изображениями эпизодов былины	Решение кроссворда по сказкам.	
---------------------	---	---	---	--------------------------------	--

Организованная образовательная деятельность

ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема Рассматривание и рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Рисуем сказку колобок» Бондаренко с.486

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П,	Наблюдение за кучевыми облаками	Упражнение	1. Загадывание загадки:	Подвижная	
----	---------------------------------	------------	-------------------------	-----------	--

Ф, Р, С	[28, с. 199]. Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые).	«Подбери прилагательные к слову “облака” (весенние, красивые, кучевые, слоистые)» с детьми	Без крыльев – летят, Без ног – бегут, Без паруса – плывут. (Облака.) 2. Знакомство с приметами: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю	игра «Охотник и зайцы».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Релаксация под музыку К. Глюка «Мелодия»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, Х, П, Р	1. Музыкально-дидактическая игра «Фантазеры». 2. Рассматривание и рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Цель: учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию; развивать эстетическое восприятие картины; воспитывать интерес к искусству. 3. Творческое задание «Придумай сказочную историю на тему: <input type="checkbox"/> «Волшебное королевство»; <input type="checkbox"/> «Чудесный лес»; <input type="checkbox"/> «Отважный рыцарь»; <input type="checkbox"/> «Приключения роботов»;	Упражнение «Придумай конец сказки» с детьми	Викторина «Загадки по сказкам»: Не лежалось на окошке, Покатился по дорожке. («Колобок», народная сказка.) А дорога далека, а корзинка нелегка, Сесть бы на пенек, съесть бы пирожок. («Маша и медведь», народная сказка.) Нет ни речки, ни пруда, Где воды напиться. Очень вкусная вода в ямке от копытца. («Сестрица Аленушка и братец Иванушка», народная сказка.)	Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.	

	<p>□ «Волшебные инструменты».</p>	<p>Ц е л ь : учить придумывать другие окончания сказки</p>	<p>Красна девица грустна, Ей не нравится весна, Ей на солнце тяжело, Слезы льет бедняжка. <i>(«Снегурочка», народная сказка.)</i></p> <p>Ах ты, Петя-простота, Сплоховал немножко! Не послушался кота, Выглянул в окошко. <i>(«Кот, петух и лиса», народная сказка.)</i></p> <p>По тропе шагают бодро, Сами воду тащат ведра. <i>(«По щучьему веленью», народная сказка.)</i></p> <p>Отворили дверь козлята, И... пропали все куда-то. <i>(«Волк и семеро козлят», народная сказка.)</i></p> <p>Мышка дом себе нашла, Мышка добрая была. В доме том, в конце концов, Стало множество жильцов. <i>(«Теремок», народная сказка.)</i></p>		
<p>Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</p>					
<p>С, Ф, Р</p>	<p>Дидактическая игра «Найди предмет той же формы». Ц е л ь : уточнить представление о форме предметов.</p>	<p>Закрепление знаний о жанровых особенностях</p>	<p>1. Труд на участке: наблюдение за обрезкой кустарников дворником; объяснение детям, для чего он это делает; помощь в уборке срезанных</p>	<p>Подвижная игра «Кот на крыше».</p>	

		сказки с детьми	веточек. 2. Рассказывание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Ц е л ь : подвести к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев.		
--	--	-----------------	---	--	--

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Х, П, Р	Рассматривание иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок», на которых кобылица летит над лесами, над горами с Иванушкой на спине; Иванушка собирается прыгнуть в котел, а все стоят и смотрят; Иванушка хватается за хвост; чудо-юдо рыба-кит лежит поперек моря, на спине у него дома; кит выпускает из пасти корабль.	Беседа с детьми _____	Знакомство с пословицами о книгах: <input type="checkbox"/> Книга подобна воде – дорогу пробьет везде. <input type="checkbox"/> Золото добывают из земли, а знания – из книги. <input type="checkbox"/> Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает. <input type="checkbox"/> Книгу читаешь – на крыльях летаешь. <input type="checkbox"/> Сказанное слово – было да нет, а написанное живет век.	_____	
---------------	--	--------------------------	--	-------	--

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Предыдущее и последующее числа» Минкевич с.143

ОО конструктивная деятельность, тема «Азбука из стоит.материала и фольги» Лыкова с.86

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	Наблюдение за растениями (сокодвижение) [28, с. 200]. Цели: закреплять знания о деревьях; учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями погоды, выявлять причины происходящего.	Закрепление знания потешек и народных песенок о природе с детьми _____ _____ —	1. Знакомство с приметами: из березы течет много сока – к дождливому лету; если на березе листья появятся раньше, чем у клена, лето будет сухое. 2. Подвижная игра «Охотник и зайцы».	Дидактическая игра «Охотник».	
---------------------	--	---	--	-------------------------------	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Х	Рисование сновидений. <i>Краткое содержание:</i> дети вспоминают приснившиеся им сны и изображают их на бумаге	
---	---	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, Р, С	1. Инсценировка по мотивам сказки М. Горького «Воробьишко» [13, с. 104]. Цель: воспитывать в детях наблюдательность, скромность, умение оценивать свои действия. 2. Чтение глав из произведения А. Гайдара «Чук и Гек». Цели: закрепить знание особенностей прозаического произведения; учить понимать	Закрепление представлений о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения с детьми _____ _____	Игра «Дразнилка». <i>Краткое содержание:</i> у каждого из детей в руках погремушка. Педагог напоминает им об условиях игры, после чего звенит погремушкой в определенном ритме, динамике, темпе. Дети, копируя, точно должны повторить заданный ритм. Далее педагога заменяет один из детей. Игра повторяется.	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
---------------	---	--	---	---	--

	мотивы поступков героев, высказывать свое отношение к ним	_____	_____	_____	_____
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф	Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком»	_____	Подвижная игра «Совушка».	_____	_____
3-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Х, П, Р	1. Конкурс чтецов. Ц е л ь : закрепить умение детей выразительно читать стихотворения; развивать чувство прекрасного [13, с. 67]. 2. Аппликация на тему «Терем- теремок» [48, с. 36]. Ц е л ь : продолжать учить отображать сказочное содержание в аппликации, творчески применять запас знаний и навыков; формировать умение использовать яркие сочетания цветов, смело сопоставлять формы, декоративные элементы	Обобщение представи й о жанрах устного народного творчества с детьми	Знакомство со стихотворениями С. Есенина. Ц е л и : помочь почувствовать красоту природы в стихотворениях С. Есенина; показать напевность языка стихотворения; закрепить знание различий стихотворного и прозаического жанров; учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения, опираясь на собственный опыт.	_____	_____
Организованная образовательная деятельность					
ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема « Конкурс чтецов»					

ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Разделительный твёрдый знак – буква Ъ.

Разделительный мягкий знак» Бондаренко с.85

ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Терем-теремок»

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, Ф, С	1. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе [28, с. 201]. Цели : учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; развивать речь детей		Знакомство с приметами: деревья без ветра шумят – к дождю; северный ветер к ночи стихает.	. Подвижная игра «Горелки».	
---------------------	---	--	---	-----------------------------	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Р, С	Чтение рассказа К. Г. Паустовского «Теплый хлеб», беседа по вопросам				
---------	--	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, Х, С, Р	Развивающая образовательная ситуация «Домики для поросят» [48, с. 49]. Цель : продолжать знакомить со сказочной архитектурой; при чтении художественной литературы, сказок обратить внимание детей на описание сказочных домиков; учить определять размер постройки, материал, из которого построили домик, его прочность; развивать	Обогащение фразеологическими оборотами речи детей	Беседа о библиотеке по вопросам : – Были ли вы в библиотеке? – Что можно найти в библиотеке? – Какую помощь оказывает библиотекарь читателям?		
---------------------	---	---	--	--	--

	эстетический вкус, умение оценивать свою работу и работу товарищей	_____	_____	_____	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф	Подвижная игра «Совушка»	_____	_____	_____	
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Р, С, Х	Развивающая образовательная ситуация «Салат из сказок». 2. Развивающая образовательная ситуация «Рисуем штрихом» [20, с. 145]. Ц е л ь : вызвать у детей интерес к такому способу изображения, как штрихи; показать особенности штриховых движений, выразительные особенности штриха при создании образа	Развитие у детей _____	1. Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка», беседа по в о п р о с а м	1. Изготовление книжек-малышек в подарок малышам. 2. Наведение порядка в «Центре книги».	
Организованная образовательная деятельность					
ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Кто живёт и что растёт в воде» Бондаренко с.382					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Нарисуем картинку к сказке «Гуси-лебеди» Бондаренко с.487					

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

Ф, П, Р, С	<p>1. Наблюдение за птицами (вороной) [28, с. 202].</p> <p>Цели: уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни; закрепить знания об основных признаках птиц.</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Вышеславцевой «Весна».</p> <p>3. Загадывание загадки: На дереве сидит, во все стороны глядит. Кто куда идет – «Кар-р-р!» кричит. (Ворона.)</p>		<p>Подвижная игра «Птички и кошка».</p> <p>Цели: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> в большом кругу сидит «кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить их, а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга.</p> <p>Воспитатель с детьми подсчитывает, сколько их.</p>		
---------------------	---	--	--	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

С, Р	Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», беседа по вопросам	
---------	---	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Р	Досуг «День книги» [30, с. 8]	
---	-------------------------------	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

П, С, Ф	<p>Дидактическая игра «Что это за птица?».</p> <p>Цель: учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам</p>			Подвижная игра «Горелки».	
---------------	--	--	--	---------------------------	--

и по описанию узнавать их.

5-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, П, С, Ф	<p>1. Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», беседа по вопросам.</p> <p>2. Загадывание загадки: Не сеялки, а добро сеют, Не хлеб, а досыта кормят, Без рук, а все умеют, Без ног, а по дорогам водят. (Книги.)</p> <p>3. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».</p> <p>Цели: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; учить называть их признаки, описывать и находить их по описанию.</p>	<p>Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове детей</p> <p>—</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Рассказ об истории изготовления книг.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
---------------------	---	---	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (мат. и сенс. развитие), тема «Трафарет, план, схема, взвешивание на весах» Минкевич с.146

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (позн. предметного и социального мира), тема «Первопечатник Иван Фёдоров» Дыбина «Что было до...» с.133

ОО **двигательная деятельность**, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Ф, С, Р	Наблюдение за насекомыми [28, с. 203]. Цели: продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов	_____	Знакомство с приметой: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной.	Подвижная игра «Птички и кошка».							
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей											
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;">_____</td><td style="width: 50%;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;">_____</td><td style="width: 50%;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 20px;">_____</td><td style="width: 50%;"></td></tr> </table>						_____		_____		_____	

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин											
С, П, Р	Игра «Волшебный узелок». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель говорит: «В этом волшебном узелке спрятались персонажи различных сказок, вы должны определить, какие из них хорошие, добрые, а какие злые. Для этого давайте сделаем большой круг. Если из узелка вы достанете доброго героя, то остаетесь стоять в большом кругу, но если вы достанете злого героя, то выходите в середину круга». Дети по очереди достают картинки и называют персонаж, определяют, чем он плох или хорош. В итоге получают два круга – большой и маленький.	Дидактическая игра «Кто (что) летает?» с детьми _____	Ситуация общения на тему «Производство книг». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель рассказывает: «Первые книги были рукописные, не такие, как сейчас. А что значит рукописные? <i>(Их писали вручную знающие грамоту люди – писцы.)</i> Это были обычные церковные служители. Приступая к работе, писец брал стопку листов и тщательно расчерчивал их параллельными линиями. Рукописи писались очень медленно, около года, при свечах или лучинах, это был тяжелый труд. Сейчас мы привыкли с вами читать печатные книги. Где печатают книги и на	_____							

			<p>чем? (В типографиях на печатном станке.) Первым на Руси стал печатать на станке русский книгопечатник Иван Федоров, а самым первым человеком, придумавшим печатный станок, был немецкий изобретатель Иоганн Гутенберг.</p> <p>Сейчас уже книги печатают с помощью компьютеров и тираж книг (количество их) насчитывает тысячи экземпляров»</p>		
--	--	--	---	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

Ф, С	Трудовое поручение: помочь детям младшей группы навести порядок на своем участке.	_____	Загадывание загадки о муравьях: Мы – лесные жители, Мудрые строители. Из иголок всей артелью Строим дом себе под елью	Подвижная игра «Быстро возьми».	
---------	---	-------	---	---------------------------------	--

АПРЕЛЬ

1-я неделя. ТЕМА «Неделя здоровья»

Цели: воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после

<p>Х, Ф, П, С, Р</p>	<p>Работа с гербарием. <i>Краткое содержание:</i> дети рассматривают гербарий. Воспитатель обращает их внимание на иллюстрации с изображением лекарственных трав, просит назвать их, найти подобные образцы в гербарии, сравнить. Дети выполняют поисковое задание. Воспитатель обращается к детям с вопросами: «Кого мама часто лечит травами, использует их как оздоровительный напиток? (<i>Дети отвечают.</i>) Назовите и покажите травы, которыми лечат простуду. (<i>Мята, шалфей, мать-и-мачеха, подорожник.</i>) Какие травы пьют при болях в желудке? (<i>Подорожник, пижму, ромашку, тысячелистник.</i>) Не надо забывать, что травы, как и таблетки, могут принести вред, если употреблять их без надобности и в больших количествах». Далее воспитатель рассказывает о том, как собирать, сушить и хранить травы</p>	<p>Беседа о режиме дня и влиянии его на здоровье человека с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p>	<p>1. Чтение стихотворения: Если вдруг ты заболел, Не спеши с таблеткой, Пригласи своих друзей С зелеными ветками. Они и красивей, и тоже лечебные, Бывают и горькие, но очень полезные. Помногу их пить тоже нельзя, Бывают опасные эти друзья. <i>М.</i> <i>Киселева</i></p> <p>2. Развивающая образовательная ситуация «Поколдуем над капельками-кляксами» [20, с. 147]. Цели: познакомить детей с таким способом изображения, как пятно, показать его выразительные возможности, поупражнять детей в его освоении; развивать воображение, фантазию, ассоциативное мышление, интерес к творческой деятельности.</p>	<p>Подвижная игра «Мы – физкультурники!». <i>Краткое содержание:</i> на сигнал «Бегом на стадион!» дети бегают в рассыпную. На сигнал «Стоп!» дети останавливаются и принимают позу, по которой можно определить, каким видом спорта занимается спортсмен.</p>	
Организованная образовательная деятельность					

ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «К.И.Чуковский «Мойдодыр» Адж с.176

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Иллюстрации к сказке «Мойдодыр»

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Ф, С, Р	Рассматривание растений [28, с. 204]. Цели: продолжать расширять знания о многообразии растений; учить детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года.	Упражнение детей _____ в пролезании в обруч в группировке, боком, прямо	1. Подвижная игра «Караси и щука». 2. Знакомство с приметой: в апреле ясные ночи кончаются заморозками.	_____	_____
---------------------	--	--	--	-------	-------

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ф,С,
Х Зарядка для дыхания «Надуй шарик».

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Ф, П, С, Х	1. Ритмическая игра «Мячики». <i>Краткое содержание:</i> дети располагаются по кругу, поставив руки на пояс. Под легкую подвижную музыку они бегут по часовой стрелке, «войдя в образ» катящихся мячей. Далее игроки должны уловить смену характера музыки, которая стала отрывистой и резкой. Они подпрыгивают на двух	Упражнение детей _____	Загадывание загадок Натальи Ивановой*: <input type="checkbox"/> Лента, мяч, бревно и брусья, Кольца с ними рядом... Перечислить не берусь я Множество снарядов. Красоту и пластику Дарит нам... (<i>гимнастика</i>). <input type="checkbox"/> На Олимпе в Древнем мире Греки поднимали гири,	Подвижная игра «Быстро возьми».	_____
---------------------	--	------------------------	--	---------------------------------	-------

	ногах вверх, после чего вновь звучит легкая и подвижная музыка. С ее окончанием дети-«мячики» «раскатываются» в разные стороны, то есть разбегаются и присаживаются, отдыхая. С началом музыки движения повторяются. 2. Досуг «День смеха» [13, с. 79]. Ц е л ь : воспитывать в детях коммуникабельность, умение правильно воспринимать юмор.	_____	Состязались в беге, силе, Тяжести переносили. И дарила им награды Летняя... (Олимпиада).		
		в перешагивани и через бруски с мешочком на голове	<input type="checkbox"/> Мы не только летом рады Встретиться с олимпиадой. Можем видеть лишь зимой Слалом, биатлон, бобслей, На площадке ледяной – Увлекательный... (хоккей). <input type="checkbox"/> Все спортсмены на коньках Упражняются в прыжках. И сверкает лед искристо... Те спортсмены – ... (фигуристы)		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Р, С	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Весна».	_____	Труд на участке: вместе с воспитателем окапывание лунок вокруг деревьев	_____	
2-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, Р, П, Ф, Х	Ситуация общения на тему «Приветствия». <i>Краткое содержание:</i> педагог обращается к детям: « Знаете ли вы, ребята, что означает слово «здравствуйте»? Как вы думаете, почему именно его выбрали в	Упражнение в прыжках детей _____	1. Мимические упражнения. – Выразить радость людей от встречи с весной. Показать: вам тепло и приятно, вы греетесь на солнышке. – Представить себя доброй и ласковой Весной. Изобразить: вы	1. Игра-забава «Узнай по звуку». 2. Малоподвижная игра «Летает–не летает».	

	солнце является источником жизни, света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.	голосу» с детьми _____ _____ _____ _____	(Солнце.) 2. Знакомство с приметами: солнце в туман садится – к дождю; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде	после проведения физкультурных упражнений.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Самомассаж «Догонялки».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф, П, Х, С, Р	Конструирование на тему «Моя внутренняя кухня». <i>Краткое содержание:</i> на картонных шаблонах, изображающих фигуры людей, дети конструируют из предметов-заместителей органы пищеварения: губы – пластилин, зубы – семена растений, пищевод – толстая проволока, желудок – стеклянный пузырек	Упражнение в ползании на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола детей _____ _____ _____ _____ _____	Рассказ воспитателя об ушах. <i>Краткое содержание:</i> то, что мы называем ушами, – это ушные раковины. Сами они не слышат, а только улавливают звук. А самая чувствительная и нежная часть уха находится в конце ушного прохода. Поэтому никогда не ковыряйте в ушах острыми предметами, чтобы не повредить ухо. Если такое произойдет, то человек начинает плохо слышать или становится совсем глухим. Вредна для ушей и очень громкая музыка, крики. От этого человек перестает слышать тихие звуки	1. Малоподвижная игра «Угадай, что изменилось». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением скелета человека. 3. Схематичное рисование скелета человека.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П,	Опыт «Солнце высушивает	Расширение	1. Подвижная игра «Солнечные	Подвижная	

Р, С, Ф	предметы». Цель : выявить способность солнца нагревать предметы. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям повесить на солнечном участке мокрое кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песок в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет; потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах.	представлены о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух) у детей _____ _____ _____ _____	зайчики». Цель : упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями. 2. Действия с воображаемыми предметами: изобразите, как вы готовитесь к прилету скворцов: распиливаете доски, сколачиваете скворечник, прикрепляете его к дереву. Покажите: вы радуетесь прилету птиц.	игра «Караси и щука».	
3-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Ф, П, Х, С, Р	Подвижная игра «Земля, вода, воздух».	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ в ползании на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч	Рассказ воспитателя на тему «Нос». <i>Краткое содержание:</i> нос замечательно приспособлен для дыхания. Воздух, который мы вдыхаем, прежде чем попасть в наш организм, путешествует по длинным коридорам в носу. Все стены этих коридоров покрыты очень маленькими ресничками, которые все время колышутся, как трава на лугу от ветра. К ним и прилипают пылинки, попавшие в нос вместе с воздухом. А при выдохе пылинки вылетают наружу.	1. Рассматривание иллюстраций с изображениями правильной и неправильной осанки. 2. Изготовление «Книги полезных привычек».	

			Если же в нос что-то попадает, мы чихаем. Кроме этого, проходя по этим коридорам, воздух нагревается и попадает в организм теплым. А еще для чего нужен нос? Чтобы почувствовать запахи		
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «К.И.Чуковский «Федорино горе» Аджигорский с.179</p> <p>ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Двойные согласные» Бондаренко с.87</p> <p>ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Витамины на нашем столе» Бондаренко с.504</p> <p>ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	<p>1. Наблюдение за небом [28, с. 207].</p> <p>Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; развивать любознательность, творческое воображение; воспитывать любовь к природе.</p> <p>2. Чтение стихотворения «Песня о весне»:</p> <p style="padding-left: 20px;">Солнце ласково смеется, Светит ярче, горячей, И с пригорка звонко льется Разговорчивый ручей. <i>Я. Колас</i></p>	<p>Упражнение в перестроении в колонну по два и по три детей</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Загадывание загадки:</p> <p style="padding-left: 20px;">Зазвенели ручьи, прилетели грачи, В дом свой – улей – пчела Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает?</p> <p style="text-align: center;"><i>(Весной.)</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Бывает – не бывает».</p> <p>3. Знакомство с приметами: на небе синие вечерние облака – к перемене погоды; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде</p>	<p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p>	

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

С, П, Ф, Р	Игра с мячом «Вопрос – ответ»: – Что такое осанка? – Что нужно делать, чтобы иметь правильную осанку? – Назовите сказочных персонажей, у которых была правильная осанка. А у каких сказочных персонажей неправильная осанка?	
---------------------	---	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, С, Ф	<p>1. Подвижная игра «Пингвины с мячом».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что это за насекомое?».</p> <p>Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; учить описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> дети делятся на две подгруппы. Дети одной подгруппы описывают насекомое, а другой – должны угадать насекомое.</p>	<p>Упражнение детей _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>в прыжках на правой и левой ноге между предметами</p>	Рассказ воспитателя о зубах.	Игра «Фотограф».	
---------------	---	---	------------------------------	------------------	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

С	Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы»	_____	Подвижная игра «Бездомный заяц»	_____	
---	---	-------	---------------------------------	-------	--

4-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Р, С, Ф, Х	1. Подвижная игра «Успей передать». 2. Упражнение «Что происходит». Цель: активизировать и совершенствовать слуховое восприятие.	Обсуждение влияния прогулок на свежем воздухе на здоровье человека с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Рассказ воспитателя о здоровом питании.)	1. Мини-экскурсия по выставке рисунков на тему «Чистота – залог здоровья». 2. Сюжетно-ролевая игра «Подготовка к олимпийским играм». 3. Изготовление из бросового материала атрибутов для спортивных и подвижных игр.	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Воздух. Носы нужны не только для красоты» Бондаренко с.400</p> <p>ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «День и ночь» Лыкова с.182</p> <p>ОО музыкально – художественная деятельность, тема - по плану муз. руководителя</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, Ф,	Наблюдение за насекомыми [28, с. 208]. Цели: продолжать расширять	Упражнение в прыжках через шнур	Чтение стихотворения «Паучок»: У тропинки под рябиной Сеть раскинул паучок,	1. Эстафета «Мяч ведущему».	

С	знания детей о многообразии насекомых; учить устанавливать связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения, сравнивать насекомых по особенностям строения; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас.	способами ногами врозь, ногами вместе детей _____ _____ _____ _____	Нить прозрачной паутины Намотал на кулачок. Если муха прилетит, Паутина задрожит И охотник из засады За добычей прибежит... <i>Е.</i> <i>Стюарт</i>	2. Подлезание под дуги (подряд 4–5 шт.), не касаясь руками земли.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Динамическое упражнение после сна «По дорожке» (модель В. И. Ковалько).				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф, С	Физкультурный досуг «Мы любим спорт» [40, с. 158]. Цели: совершенствовать двигательные способности детей; упражнять в ходьбе, беге, ползании, прыжках; воспитывать целеустремленность, командные качества; доставить детям чувство радости	_____ _____ _____ _____		_____ _____ _____ _____	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, С, Р	Подвижная игра «Охотники и утки». <i>Краткое содержание:</i> играющие делятся на две группы – «охотники» и «утки». «Утки» становятся в середину круга, а «охотники» располагаются снаружи, перебрасывают мяч и стараются попасть в «уток», те увертываются. Когда треть игроков поймана, игра останавливается и дети меняются	Упражнение в ходьбе по наклонной доске детей _____ _____ _____ _____	Чтение стихотворения «Весна». ...Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало; Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала. <i>А.</i> <i>Плещеев</i>	1. Игра-забава «Что изменилось?». 2. Подвижная игра «Повар».	

	местами	_____		
5-й день, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
Х, П, Р, Ф, С	Подвижная игра «Платок».	Обогащение речи детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ существительными, обозначающими спортивные предметы, и прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов	Знакомство с пословицами о продуктах питания: <input type="checkbox"/> Всякому нужен и обед, и ужин. <input type="checkbox"/> Голодной лисице виноград снится. <input type="checkbox"/> Голодному Федоту любые щи в охоту. <input type="checkbox"/> Если хороши щи, другой пищи не ищи. <input type="checkbox"/> Хлебушко – калачу дедушка. <input type="checkbox"/> Больному помогает врач, а голодному – калач. 2. Рассказ воспитателя о пользе молока.	1. Малоподвижная игра «Угадай по голосу». 2. Слушание аудиозаписей песен о спорте. 3. Составление детьми алгоритмов выполнения гигиенических процедур. 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница». 5. Обучение детей младшей группы подвижным играм и упражнениям.
Организованная образовательная деятельность				
ООпознавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Вычитание чисел по 2, логич. Игры»				

Минкевич с.152

ОО познавательно – исследовательская деятельность(позн. предм. и соц. мира), тема «Я живу в большом городе»

Новикова «Форм.предс.о ЗОЖ» с.47

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Р	1. Рассматривание одуванчика [28, с. 209]. Цели: закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас, развивать связную речь и логическое мышление. 2. Знакомство с приметами: одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету; первый апрельский дождь воза золота стоит.	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ в прыжках из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком	1. Чтение стихотворения «Одуванчики». Одуванчики везде По весенней травке: Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке <i>И. Полянский</i> 2. Загадывание загадки: Видел я такой цветок – Золотистый ободок. Долго он в траве сидел, Стал седым и улетел	Дидактическая игра «Да или нет?».	
---------------	--	---	---	-----------------------------------	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ф	Игровой массаж после сна «Дружок».				
---	------------------------------------	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Р,	Заучивание стихотворений Г.	_____	Игра-эстафета «Кто первый сложит	Игра-забава	
----	-----------------------------	-------	----------------------------------	-------------	--

Ф, С	Сапгира, С. Прокофьевой.	_____	простынку ногами».	«Успей подхватить»	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С	Подвижная игра «Охотники и утки»	_____	Дидактическая игра «Придумай сам»	_____	
2-я неделя. ТЕМА «Космические просторы»					
Ц е л и : закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения					
<i>1-й день, _____</i>					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Р, С, Х	1. Ситуация общения на тему «День космонавтики». Ц е л и : продолжать знакомить детей с российскими праздниками; развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. 2. Развивающая образовательная ситуация «Рисунок силуэтом» [20, с. 151]. Ц е л и : вызвать у детей интерес к такому способу графического изображения, как силуэт; обратить внимание на особенности работы	Графические упражнения на листе бумаги с детьми _____ _ Ц е л ь : учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные	Конструктивная деятельность на тему «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции». Ц е л и : расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки, пространственное мышление;	_____	

	данным способом, поупражнять детей в этом способе	пространственные направления	упражнять в создании схем будущих построек.	_____	
Организованная образовательная деятельность					
ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Космос» Развитие речи Л. Е. Кыласова с.116					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Космический сон» Бондаренко с.492					
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	Наблюдение за насекомыми (божьей коровкой) [28, с. 210]. Цели: учить детей внимательному отношению к окружающему миру; расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.	Дидактическая игра «Похож – не похож» с детьми _____ _____ _____ _____	1. Чтение стихотворения «Весна». Уж верба вся пушистая Раскинулась кругом; Опять весна душистая Повеяла крылом... <i>А. Фет</i> 2. Загадывание загадки: Спинка красная, на ней черные круги, С каждой стороны по три ноги. <i>(Божья коровка.)</i>	Подвижная игра «Не дай мяч водящему».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Динамическое упражнение после сна «Ракета».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р,	Ситуация общения на тему «Покорение космоса».	Расширение представлений	_____	_____	

С	Цели : дать представление о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта	й о городецкой росписи у детей _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, С, Х, П	Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем». Цель : развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.	_____ _____ _____ _____ _____	1. Знакомство с приметами: ранняя весна – летом много непогожих дней; синие облака в апреле – к теплу и дождю. 2. Дидактическая игра «Похож – не похож». 3. Подвижная игра «Повар».	Рисование прутиком на земле космических кораблей.	
2-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Р, Х, С	Конструктивная деятельность на тему «Роботы». Цели : упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию,	_____ _____ _____ _____ _____ _____	Рассказ воспитателя о созвездиях Большой и Малой Медведицы.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением планет. 2. Сюжетно-ролевая игра «Покорители космоса».	

	сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.				
Организованная образовательная деятельность					
ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Сложение и вычитание чисел по 2» Минкевич с.155					
ОО конструктивная деятельность, тема «Космический цирк» Лыкова с.142					
ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Ф, Р, С	Наблюдение за восходами ландыша [28, с. 212]. Цель: учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; делать выводы о взаимосвязи и взаимозависимости в природе; развивать наблюдательность		1. Загадывание загадки: Белые горошки На зеленой ножке <i>(Ландыш.)</i> 2. Знакомство с приметами: журавли летят высоко – к ненастью; когда цветет черемуха – всегда живет холод	Подвижная игра «Замри».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Самомассаж «Роботы». <i>Спиралевидными движениями дети ведут пальцы от висков к затылку.</i> Мы роботы, мы роботы, А в голове у нас Пружиночки и болтики, Колесики и гвоздики, Антенны – просто класс!				

П, Р, С, Х	Ситуация общения на тему «Наша планета».	Беседа о весне с детьми _____ _____ _____ _____	Исследовательская деятельность «Наблюдаем за звездами». <i>Краткое содержание:</i> с помощью большого листа ватмана воспитатель делает «планетарий», вырезав предварительно большой круг и проделав в нем дырочки. Кладет на этот круг фонарик и подвешивает к потолку. Получился микропланетарий. Наблюдение нужно проводить вечером, когда стемнеет. Свет фонарика пробивается сквозь дырочки, и все сидят, словно под звездным небом. Педагог предлагает ребятам подумать, какие инопланетяне могут жить на ярких, на тусклых звездах, предлагает рассказать, почему они так решили. В конце можно рассказать таинственную историю.	Игры с шерстяными нитками: сматывание, разматывание клубков, выкладывание контуров предметов с помощью ниток, аппликация из мелко нарезанных ниток, обматывание нитками трафаретов.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, С, Ф	Опыт «Водопроницаемость песка и глины». Цель : развивать познавательный интерес детей в процессе	Беседа о модели земного шара – глобусе с	Упражнение-игра «Отмерялки». <i>Краткое содержание:</i> дети в 2–3 колоннах стоят у одной черты. Дети, стоящие первыми, по сигналу	1. Рассматривание глобуса, нахождение на	

	экспериментирования. <i>Материал:</i> глина, песок, вода.	детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____	инструктора прыгают с места в длину. По их пяткам (по месту приземления) проводится черта. От нее прыгает следующий и т. д. Побеждает колонна, последний игрок которой оказался дальше других.	нем своей страны и своего города. 2. Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну».	
--	--	--	--	---	--

3-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Р, Ф, С, Х	1. Подвижная игра «Успей занять свой космический корабль».	Упражнение детей _____ _____ _____ в пролезании в обруч в группировке, боком, прямо	Рассказ воспитателя о С. П. Королеве.	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
---------------------------	--	---	---------------------------------------	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Серая звездочка» Н.В.Лободина с.309

ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Алфавит» Бондаренко с.89

ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Звёзды и кометы» Лыкова с.184

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	Наблюдение за кузнечиком [28, с. 213]. Цели: систематизировать и расширять представления детей о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы передвижения, средства защиты); развивать интерес к жизни насекомых.		1. Опыт «Зеленый кузнечик на зеленой бумаге, белый кузнечик на зеленой бумаге». (Форма тела и окраска являются защитными приспособлениями насекомого.) 2. Знакомство с приметами: после дождя потеплело – к плохой погоде; особенно холодно бывает, когда дуб развернется	1. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». 2. Подвижная игра «Стоп!».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Р,Ф	Гимнастика пробуждения «Песочный дом».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, Р, П, Х	Загадывание «космических» загадок: <input type="checkbox"/> Ни начала, ни конца, Ни затылка, ни лица. Знают все: и млад и стар – Что она – большущий шар. <i>(Земля.)</i> <input type="checkbox"/> На ноге стоит одной, Кружит-вертит головой. Нам показывает страны, Реки, горы, океаны. <i>(Глобус.)</i> <input type="checkbox"/> Сначала его в центрифуге крутили, А после в тяжелый скафандр нарядили. Отправился он полетать среди	Обогащение речи детей _____	Ситуация общения на тему «Космос». <i>Краткое содержание:</i> звучит космическая музыка. Воспитатель говорит: «Прослушайте музыкальную композицию и представьте, в какое далекое путешествие приглашает нас эта музыка. <i>(В космическое путешествие.)</i> Почему вы так думаете? <i>(Музыка загадочная, таинственная, необычная, как и космос.)</i> В древности, когда наши предки жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись:	Дидактическая игра «Завтрак космонавта».	

	звезд. Я тоже хочу! Говорят, не дорос. (Космонавт.)	_____	над их головами в бездонной вышине сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру, чтобы появиться следующей ночью. И там, где днем сверкал огромный диск Солнца, ночью, разгоняя тьму, сияла Луна, которая периодически меняла свою форму. Почему это происходит, наши предки не понимали, и объяснить не могли. Но прошли тысячелетия, и на многие вопросы люди нашли ответы». Воспитатель предлагает детям вспомнить все то, что дети знают о космосе		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф	Загадывание загадки: В зеленых мундирах в траве на лугах Живут музыканты на длинных ногах. (Кузнечики.)	_____	Дидактическая игра «Отгадай-ка!».	Подвижная игра «Замри».	
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Р, Х	Беседа о космосе по в о п р о с а м : «Что находится в космическом пространстве? Почему Земля – самая	Развитие умения составлять	Отгадывание загадок: – Летательный аппарат, на котором летали герои в сказках. (Ковер-	Рисование на тему «Загадочный	

<p>необычная планета? Как начинали исследовать космос? Кто был первым космонавтом? Почему некоторых исследователей космоса называют космонавтами, а некоторых – астронавтами? С помощью какого летательного аппарата исследовали поверхность Луны? Откуда стартуют космические корабли? Как одеты космонавты?».</p>	<p>рассказ о космосе у детей _____ _____ _____ _____ _____ _____</p>	<p><i>самолет.)</i> – Летит птица-небылица, а внутри народ сидит. <i>(Самолет.)</i> – Летательный аппарат, на котором летают инопланетяне. <i>(Тарелка.)</i> – Заворчу, зажурчу, в небеса улечу. <i>(Вертолет.)</i> – Летательный аппарат, на котором летала Баба Яга. <i>(Ступа.)</i></p>	<p>мир космоса».</p>	
---	--	--	----------------------	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Солнце – большая звезда» Бондаренко с.402

ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Лыкова с.188

ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема - по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

<p>П, Р, С, Ф</p>	<p>Наблюдение за весенней грозой [28, с. 214]. Цели: продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; расширять представления о многообразии неживой природы; напомнить правила поведения при грозе.</p>	<p>Упражнение детей _____ _____ _____ в подборе синонимов и антонимов к словам о космосе</p>	<p>1. Знакомство с приметами: глухой гром – к тихому дождю, резкий – к дождю; дождь без ветра будет идти долго. 2. Загадывание загадки: Нашумела, нагремела, все промыла и ушла. И сады, и огороды всей округи полила. <i>(Гроза.)</i> 3. Дидактическая игра «Охотник»</p>	<p>Игра-забава «Считайте ногами».</p>	
-------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Ф,Р	Релаксационное упражнение «Бабочка».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф, П, Х, Р	1. Танцевальное шоу «Озорные каблучки» [2, с. 47]. 2. Рассказ воспитателя о Солнце и Земле.			Рассматривание иллюстраций с изображением созвездий.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С	Дидактическая игра «Лесник»	_____	Подвижная игра «Стоп!»	_____	
5-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, П, С, Ф	Беседа на тему «Хочу быть космонавтом».	_____ _____ _____ _____ _____ _____	Чтение стихотворения Л. Вышеславского «108 минут».	Подвижная игра «Сороконожка идет по дорожке». Цель: развивать двига. активность.	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО познавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Счёт до 13» Минкевич с.158</p> <p>ОО познавательно – исследовательская деятельность (позн. предметного и социального мира), тема «Загадочный космос» конспект</p>					

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П. Р, С	Наблюдение за дождевым червем [28, с. 215]. Цели : продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде		1. Загадывание загадки: Он носит поясок, хотя без рук, без ног. В земле живет, рыхлит ее и удобряет. <i>(Дождевой червь.)</i> 2. Знакомство с приметой: дождь при солнце скоро прекратится	Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».	
---------------	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ф	<p>Физкультминутка после сна:</p> <p>Один, два – стоит ракета, <i>(Руки вверх, ладони соединить.)</i> Три, четыре – самолет. <i>(Руки в стороны.)</i> Один, два – хлопок в ладоши, <i>(Далее по тексту.)</i> А потом на каждый счет. Один, два, три, четыре – И на месте походили</p>	
---	---	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, С, Р	1. Загадывание загадки: Одним планетам в небе скучно, И чтобы было веселей, Блуждая по Вселенной целой, Они нашли себе друзей. Какие это друзья? <i>(Спутники.)</i>		Рассказ воспитателя о работе в космосе. <i>Краткое содержание:</i> сегодня работа в космосе – это научные исследования и повседневная работа во имя прогресса во всем мире. Вот почему в космос стали летать международные экипажи.		
---------------	---	--	--	--	--

	2. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о спутниках.	_____	Совместно с российскими космонавтами в космосе побывали космонавты Чехословакии, Германии, Кубы, Венгрии, Франции, Монголии, Индии – более 30 стран.	_____	_____
--	--	-------	--	-------	-------

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

Ф, П, Р, С	Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель : развивать ловкость, быстроту.	Дидактическая игра «Бывает – не бывает» с детьми	Опыт «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли». Цель : установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.	Дидактическая игра «Кто где живет?».	
---------------------	---	--	---	--------------------------------------	--

3-я неделя. ТЕМА «22 апреля – Международный день Земли»

Цели : закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самооценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Р, С,	1. Наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Цель : закреплять знания о деревьях	Экспериментальная деятельность	Игра «Все о тебе». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель говорит: «Послушайте задания и	Игра «Дикие и домашние животные».	
----------------	--	--------------------------------	--	-----------------------------------	--

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Р, Ф	<p>1. Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям) [28, с. 217].</p> <p>Цель: учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды; предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями погоды.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> воспитатель рассказывает детям о тех временах, когда не было часов, метеорологов и никто не предсказывал прогноз погоды. Люди, наблюдая за растениями, птицами и явлениями природы, научились определять погоду. Они замечали, что растения, насекомые и птицы ведут себя по-особенному перед сменой погоды и в разное время суток</p>	<p>Дидактическая игра «Да – нет» с детьми</p> <p>–</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Загадывание загадки:</p> <p>Есть один такой цветок, Не вплетешь его в венок. На него подуй слегка, Был цветок – и нет цветка.</p> <p><i>(Одуванчик.)</i></p> <p>2. Знакомство с приметами: в солнечный день цветки одуванчика закрылись – быть дождю; одуванчик раскрывается в 5–6 часов утра, а закрывается в 16–17 часов; сирень пахнет сильнее обычного – к дождю; из березы течет много сока – к дождливому лету.</p> <p>3. Русская народная игра «Мячик кверху».</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом, вести дневник наблюдений.</p>	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Самомассаж «Сено»:				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, П, Р, С	<p>1. Аппликация из ткани «Окно в мир» [47, с. 13].</p> <p>Цели: развивать творческие</p>	<p>Обучение составлению описательных рассказов о</p>	<p>Ситуация общения на тему «Лес и человек».</p> <p>снежными узорами и следами диких зверей».</p>	<p>Игра «Мы играем в дирижеров».</p> <p><i>Краткое</i></p>	

<p>способности, фантазию, ассоциативное мышление; формировать понятие об узоре (орнаменте), его элементах, умение располагать элементы композиции, учитывая соотношение их с изображением; воспитывать аккуратность.</p> <p>2. Игра «Экологический светофор».</p> <p>3. Беседы с элементами экспериментирования:</p> <p><input type="checkbox"/> «Большие и маленькие раны природы».</p> <p><input type="checkbox"/> «Свалка и дождь».</p> <p><input type="checkbox"/> «Воздух».</p> <p><input type="checkbox"/> «Птицы и нефть».</p> <p><input type="checkbox"/> «Нефтяная речка».</p> <p><input type="checkbox"/> «Вода: снег, лед, дождь».</p> <p><input type="checkbox"/> «Песок и глина»</p>	<p>животном детей _</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Ц е л ь : учить сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных</p>	<p>Беседа по вопросам: «Что же такое лес? А какие леса произрастают на территории России? (<i>Хвойные, широколиственные, смешанные.</i>) Почему так называются эти леса? (<i>Хвойные леса называются так, потому что в них в основном произрастают хвойные деревья.</i>) А какие хвойные деревья вы знаете? Назовите широколиственные деревья. Почему леса поредели? А могут ли на месте вырубленных или сгоревших при пожаре деревьев появиться новые? Что можно принести из леса, чтобы не нанести ему вреда? Какова роль леса в природе? (<i>Лес – дом для растений, животных, грибов, водоемов, почв. Деревья обогащают воздух кислородом.</i>) Какова роль леса в жизни человека? (<i>Лес – место для отдыха человека, источник ягод, грибов, лекарственных растений, источник древесины.</i>) Каких животных мы можем встретить в нашем лесу? Как вы думаете, понимают животные друг друга?».</p>	<p><i>содержание:</i></p> <p>при помощи считалочки выбирается «дирижер». Остальные дети – хор. Дети исполняют знакомую им попевку или небольшую песенку. «Дирижер» руководит «хором». Он делает большой взмах рукой – «хор» поет громче, небольшой – тише. Замедляет движение рукой – «хор» поет медленнее и т. д.</p>	
<p>Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка</p>				

С	Дидактическая игра «Отгадайте загадки»	_____	Подвижная игра «Пустое место»	_____	_____
---	--	-------	-------------------------------	-------	-------

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Р, Х, С	<p>1. Просмотр презентации на тему «Животный мир полярных районов Земли».</p> <p>Ц е л и : расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; развивать любознательность.</p> <p>2. Изготовление аппликаций из природного материала [50, с. 134].</p> <p>Ц е л ь : научить детей изготавливать аппликации из природного материала.</p> <p>3. Детская научно-практическая конференция «Как дружить с природой».</p>	<p>Закрепление приемов рисования и закрашивания рисунков карандашами с детьми</p>	<p>1. Ситуация общения на тему «Лес – наше богатство».</p> <p>Ц е л и : закрепить знания об особенностях внешнего вида и названиях деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.</p> <p>2. Опыт «Для чего нужны корни всем растениям?».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> в тарелочку с подкрашенной водой опускается веточка с марлей вместо корней. Дети наблюдают, как влага поднимается вверх.</p> <p><i>Вывод:</i> растение через корни «пьет» воду и получает питательные вещества из земли</p>	_____	_____
---------------------	---	---	---	-------	-------

Организованная образовательная деятельность

- ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Шаблон, счёт до 14» Минкевич с.160
- ОО конструктивная деятельность, тема по замыслу «Земля-матушка» Лыкова с.134
- ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С	Наблюдение за воробьями [28, с. 218]. Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам	_____	Знакомство с приметами: воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.	_____	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф,Р, С	Пальчиковая игра «Грибочки».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Х, Р, С, Ф	Беседа на тему «Кто главный в лесу?».	Беседа на тему «Птицы, занесенные в Красную книгу области» с детьми	Рассказ воспитателя на тему «Земля – наш общий дом». полюбим его, а полюбив – будем беречь.	Игра «Назови детеныша».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает»	_____	1. Эмоциональная игра «Крокодил». 2. Подвижная игра «Шоферы»	_____	

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Р, С	Чтение стихотворения А. Смирнова «Лесничий».	Беседа на тему «Растения, занесенные в Красную книгу области» с детьми	Рассказ воспитателя о камнях. Задание детям: сравнить камни (природный и искусственный.) Определить их прочность (твердые или хрупкие)	Оформление выставки «Красная книга области».	
---------------	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Занятие 11» Аджиджи с.202

ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Закрепление пройденного материала: звуки и слоги» Бондаренко с.91

ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Яблонька» Бондаренко с.540

ОО двигательная деятельность, тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Р, Ф	1. Наблюдение за перистыми облаками [28, с. 219]. Цели: расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; пополнять знания	Беседа на тему «Животные, занесенные в Красную книгу	Рассказ воспитателя о воде.		
---------------------	---	--	-----------------------------	--	--

	детей о свойствах воды; воспитывать любовь к природе. 2. Знакомство с приметой: облака быстро движутся – к ясной погоде. 3. Беседа на тему «Что я видел в лесу» по итогам прогулки с родителями в лес.	области» с детьми _____ _____ _____ _____ _____			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Пальчиковая гимнастика «Веселый художник».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, П, Р	1. Работа с «ящиком ощущений»: определить камни на ощупь и объяснить, по каким признакам это сделали (гладкий, шершавый, угловатый, с острыми краями, теплый, холодный, тяжелый, легкий и т. д.). <i>Задание:</i> определить, что будет, если положить камешек в воду? Он утонет или будет плавать? Какого цвета мокрые камешки по сравнению с сухими? Какие из них красивее теперь? 2. Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?». <i>Краткое содержание:</i> педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям. Дети должны	Дидактическая игра «Когда это бывает?» с детьми _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Ситуация общения на тему «Земля – это наш общий дом». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель рассказывает «Каждый из нас старается сделать уютным и красивым свой дом. Но, переступив порог своего дома, мы забываем о том, что за этим порогом – тоже наш дом. Космонавты говорят, что из космоса Земля кажется голубой. И от каждого из нас зависит, чтобы из иллюминаторов космических кораблей они продолжали видеть голубые озера, а не грязные лужи, леса и луга, а не горы мусора. Очень важно бережно относиться к нашему общему дому – Земле и всем, кто на ней живет. Кроме нас и	Игра «Мы геологи». <i>Краткое содержание:</i> детям нужно найти по карте-плану комнаты спрятанные камни (условное обозначение места камешков: символ – гора); рассказать, что нашли (искусственный, природный	

	<p>произносить пропущенные слова. Например:</p> <p>– Где обедал воробей?</p> <p>– В зоопарке у ... (<i>зверей</i>).</p> <p>– Вы не стойте слишком близко: Я ... (<i>тигренок</i>), а не ... (<i>киска</i>).</p> <p>– Ветер по морю ... (<i>гуляет</i>)</p> <p>И ... (<i>кораблик</i>) подгоняет. И т. д.</p>	_____	<p>наших близких, на Земле живет еще множество людей. А кто еще живет рядом с нами? Бабочки и жабы, цветы и деревья, рыбы и птицы, звери и насекомые. Ни мы, ни они не выбирали место, где появиться. Мы – все жители Земли – очень зависим друг от друга. Земля – это наш общий дом»</p>	<p>камень), описать свою находку: форма, цвет, размер, есть ли трещины, узоры.</p>	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, Р	Подвижная игра «Жмурки».	_____	Чтение стихотворение Я. Коласа «Песня о весне»	_____	
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, Р, П, Х, Ф	<p>1. Дидактическая игра «Чья, чей, чье?».</p> <p><i>Образец:</i></p> <p>– Чье перо? (<i>Куриное.</i>)</p> <p>– Чей след? (<i>Утиный.</i>)</p> <p>– Чей пух? (<i>Гусиный.</i>)</p> <p>– Чье воркование? (<i>Голубиное.</i>)</p> <p>– Чей писк? (<i>Цыплячий.</i>)</p> <p>– Чья кормушка? (<i>Индюшачья.</i>)</p> <p>2. Игра «Выбери правило вежливости». (о правилах поведения на природе)</p>	<p>1. Закрепление понятия «этажи растительного царства» с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2.</p>	Ситуация общения на тему «Кто охраняет окружающую среду».	<p>1. Работа с камешками «Сувенир. Роспись камней красками».</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто как разговаривает?».</p> <p><i>Образец:</i> петух</p>	

		Закрепление представлений о природе (красота, значимость, многообразие, изменчивость и т. д.) с детьми		– кукарекает, курица – кудахчет, квохчет, цыпленок – пищит, утка – крякает, гусь – шипит, индюк – болбочет, голубь – воркует.	
Организованная образовательная деятельность					
ОО позн.– исслед. деятельность (позн. объектов жив. и нежив. прир.), тема «Красная книга. Заповедные места Свердлов. области», конспект					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Заря алая разливаается» Лыкова с.180					
ОО музыкально – художественная деятельность , тема - по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Р, Ф	Наблюдение за майским жуком [28, с. 220]. Цель : систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, питания)		1. Дидактическая игра «Исправь ошибку». 2. Знакомство с приметами: большое количество майских жуков – к засухе; комаров много – дождь завтра будет.	Подвижная игра «Жмурки».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					

Ф, С, Р	Мимические упражнения: – Выразить мимикой эмоции: страх, испуг, сострадание, боль. – Выразить мимикой и жестами отношение разных людей к животным: мальчик гладит щенка, девочка испугалась сердитого бульдога. – Представить и показать мимикой состояние собаки, которую выгнали из дома, голодного котенка, просящего молочка у своей хозяйки. – Выразить состояние хозяйки, у которой пропала кошка или коза. – Изобразить провинившуюся кошку, укравшую сосиску, а затем выразить ей сочувствие			
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин				
П, Р, С, Х	1. Театрализованный досуг «Мультяшки-анимашки» [2, с. 10]. 2. Разучивание правил поведения в природе: <input type="checkbox"/> Нельзя оставлять мусор в лесу, а нужно вырыть яму, собрать мусор, все закопать или забрать мусор с собой. <input type="checkbox"/> Нельзя ломать зеленые ветки и деревья, качаться на них. <input type="checkbox"/> Нельзя разорять муравейники и птичьи гнезда. <input type="checkbox"/> Нельзя рвать цветы. <input type="checkbox"/> Нельзя разжигать костры в лесу		_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка				
С, П	Загадывание загадки о жуке: Летает, жужжит, летом ест, зимой спит	_____ _____ _____	Дидактическая игра «Сколько предметов?»	_____ _____ _____
5-й день, _____				
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
С, Р, П,	Дидактическая игра «Географическая матрешка». <i>Краткое содержание:</i> перед детьми	Беседа о размножении растений с	Игра «Я – лев». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель говорит: «Закройте глаза и	Слушание музыкальных произведений,

Х	шаблоны двух полушарий: Западного и Восточного. Дети берут картинки с изображением материков (Северной Америки и Евразии) и кладут на соответствующие полушария. Затем страны – США и Россию, столицы – Вашингтон и Москву.	детьми _____ _____ _____ _____ _____	представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей. Сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: «Я лев Гоша». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой...»	рассматривание репродукций картин о природе. Цель: учить видеть красоту природы в картинах, музыке	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО познавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Часы, состав числа из неск. меньших чисел» Минкевич с.163</p> <p>ОО познавательно – исследовательская деятельность (позн. предм. и соц. мира), тема «Путешествие в прошлое микроскопа» Дыбина «Что было до...» с.127</p> <p>ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, Ф	Наблюдение за ветром [28, с. 221]. Цель: уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы (о воздухе), природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека.	_____ _____ _____ _____ _____ _____	1. Чтение стихотворения «Ветер, ветер! Ты могуч...» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне...» А. С. Пушкина). 2. Загадывание загадки о ветре: Невидимка озорной, все играет он с травой, Листья в воздухе кружит и куда-то он спешит.	1. Опыт «Как легче бегать – против ветра или по ветру?». 2. Игры с вертушками и султанчиками	

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Ф, С	Пластический этюд «Осторожные дети»: показать, какими осторожными вы бываете в лесу, боясь напугать лесных обитателей; вдруг услышали медвежьи шаги, испугались, оказалось – то зайчик пробежал; показать: вы смелые, бесстрашные, никого не боитесь	
---------	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, С, Р	Развивающая образовательная ситуация «Как действует компас».		Дидактическая игра с мячом «Подбери признак». <i>Образец:</i> петух (какой?) – краснобородый, крикливый, гусь – длинношей, птенец – беспомощный, индюк – недовольный, утка (какая?) – красноклювая, голубка – маленькая, быстрая, утята (какие?) – шустрые, голуби – сизые.		
---------------	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

С, Ф	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».		Подвижная игра «Казачьи разбойники».		
---------	--	--	--------------------------------------	--	--

4-я неделя. ТЕМА «Единство и дружба народов планеты Земля»

Ц е л и : дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле; показать различия и сходство народов разных рас; обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды, типичных занятиях представителей «белой», «черной» и «желтой» рас; познакомить с музыкой, сказками, танцами народов мира; вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира; развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации; воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей и их обычаям, гуманистическую направленность поведения; формировать начала гражданственности

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Р, С, П	Составление рассказов из личного опыта на тему «В какой стране я побывал».	_____	Подвижные игры разных стран: «Французские салки», «Японские салки».	Дидактическая игра «Какой страны флаг?»	
---------------	--	-------	---	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО. коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» Бондаренко с.190

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Дерево дружбы»

ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, Ф, С	1. Наблюдение за ласточками [28, с. 221]. Цели: продолжать расширять и обогащать знания о птицах; учить видеть особенности поведения; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. 2. Знакомство с приметами: ласточки высоко летают – к хорошей погоде; ласточки шумно, низко летают – к дождю	Упражнение детей _____ _____	Загадывание загадок: <input type="checkbox"/> Спереди – шильце, сзади – вильце, На груди – белое полотенце. <i>(Ласточка.)</i> <input type="checkbox"/> Угадайте, что за птичка: Темненькая невеличка, Беленькая с живота, Хвост раздвинут в два хвоста? <i>(Ласточка.)</i>	Подвижная игра «Картошка».	
---------------------	--	---------------------------------	---	----------------------------	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Ф	Самомассаж головы «Надо голову помыть».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, С, П	Презентация семейных газет на темы: <input type="checkbox"/> «В какой стране мы отдыхали»; <input type="checkbox"/> «Где я хотел бы побывать»; <input type="checkbox"/> «Мои друзья из других стран»	_____	.Разучивание танцев разных стран: «Чунга-чанга», «Ламбада», «Гопак» и др.	Слушание музыкальных произведений народов мира	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф, П	Дидактическая игра «Сколько предметов?».	Дидактическая игра «Лесник» с детьми _____	Подвижные игры разных стран: <input type="checkbox"/> молдавские игры: «Лошадки», «Овцы и волк», «Пастух и стадо»; <input type="checkbox"/> туркменские игры: «Хромая курица», «Попробуй, достань», «Скачки»	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных рас	
2-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, П, Р	1. Игровые воображаемые путешествия по разным странам с помощью видеофильмов, слайдов, фотопрезентаций. 2. Рассматривание сувениров, фотографий, принесенных детьми, побывавшими за границей.	Развитие умения составлять рассказ о событиях из личного опыта у детей _____	Беседа о том, как живут дети в разных странах, в какие игры играют, как можно выразить всем детям на Земле свои дружеские чувства, как можно помочь голодающим или бедным детям (собрать посылку, передать и послать свои игрушки, сделать игрушки-самоделки и т. п.)	Просмотр видеофильма на тему «Мой папа работает за границей».	

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Симметричное расположение предметов на плоскости» Минкевич с.165

ОО конструктивная деятельность, тема ВсеМИРный хоровод: дружные человечки» Лыкова с.152

ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

<p>П, Р, С, Ф</p>	<p>Наблюдение за весенними изменениями в природе [28, с. 222]. Цели : уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.</p>	<p>Отработка интонационно й выразительно сти речи у детей _____ _____</p> <p>Ц е л ь : учить произносить фразу с разными интонациями (вопрос, удивление, обида, недовольство)</p>	<p>Русская народная игра «Капуста». Ц е л ь : развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Латышские подвижные игры: «Решето», «Догони меня», «Волк и коза» и т. д.</p>	
-------------------------------	--	---	--	---	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Х	Релаксация под музыку Р. Шумана «Грезы»					
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
С, Ф, Х	Игра «На концерте».	Дидактическая игра «Ищи» с детьми _____ _____ _____ _____	Подвижная игра «Не дай мяч водящему». Цель: развивать ловкость, меткость.	1. Рисование на тему «Наши пожелания детям всей Земли». 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в ... (Африку, Америку и т. д.)		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
П, Р, С, Ф	Опыт «Радуга». Цель: познакомить с таким явлением, как радуга. <i>Материал:</i> таз с водой, зеркало.	Упражнение в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени детей _____ _____ _____	Подвижная игра «Горелки».	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____		
3-й день, _____						

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Р, С	Составление детьми творческих рассказов на темы: <input type="checkbox"/> «Что я знаю о людях разных стран»; <input type="checkbox"/> «Где я хотел бы побывать»	Беседа о дружбе с детьми _____ _____ _____ _____	Вовлечение детей в акцию миролюбия и охраны всего живого на земле «Пусть летят наши птицы мира» через гуманные действия, театрализацию, проектную деятельность	_____ _____ _____ _____ _____	
Организованная образовательная деятельность					
<p>ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Составление описательного рассказа о людях разных стран с исп. мнемодиаграммы» конспект</p> <p>ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Закрепление пройденного материала: слова и предложения» Бондаренко с.93</p> <p>ОО изобразительная деятельность (лепка/ <u>аппликация</u>), тема «Дружат дети всей Земли» Комарова с.93</p> <p>ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО</p>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	Наблюдение за многообразием насекомых [28, с. 223]. Цели : продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.	_____ _____ _____ _____ _____ _____	Опыт «Следы насекомых». <i>Краткое содержание:</i> дети аккуратно ловят майского жука и большого муравья (кладут после опыта их на место), насыпают на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дают побегать по песку. Сравнивают, какие следы оставляет на песке жук и муравей	1. Подвижная игра «Волк во рву». 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».	

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Х	Релаксация под музыку Н. Римского-Корсакова «Море»				
---	--	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Х, С	Аппликация на тему «Дружат дети всей Земли»	_____	_____	_____	
		_____	_____	_____	
		_____	_____	_____	

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

Ф, С	1. Подвижная игра «Волк во рву». 2. Труд на участке: вскапывание лунок вокруг деревьев и кустарников вместе с воспитателем на участке группы и возле него.	Дидактическая игра «Отгадайте загадки» с детьми	Загадывание загадки: Два рога, а не бык, шесть ног без копыт. Летит – воет, сядет – землю роет. <i>(Жук.)</i>	Подвижная игра «Садовник».	

4-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, Р	Беседа на тему «Мы все разные, мы все равные». Ц е л ь : формировать у детей толерантность	_____	Составление коллективного словесного портрета группы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	_____	
		_____		_____	
		_____		_____	
		_____		_____	

Организованная образовательная деятельность

ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Посадка цветочной рассады» С. В. Машкова

с.100

ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Разноцветный мир» Комарова с.100

ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема - по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, С, Р	1. Рассматривание цветущей березы [28, с. 224]. Цели : вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать его изменения; уточнить представление о последовательности роста и развития растения. 2. Загадывание загадки о березе: Стоят в поле сестрицы: Платья белены, шапочки зелены.	Знакомство детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ с именами сверстников из других стран	Чтение стихотворения «Береза»: Чуть солнце пригрело откосы И стало в лесу потеплей, Береза зеленые косы Развесила с тонких ветвей, Вся в белое платье одета, В сережках, в листве кружевной, Встречает горячее лето Она на опушке лесной. <i>Р. Рождественский</i>	1. Рассматривание глобуса, нахождение на нем разных стран. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением быта разных народов.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Х	Релаксация под музыку Ф. Шуберта «Серенада»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С	Развлечение «Страна Игралия» [2, с. 58]				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С	Дидактическая игра «Бывает – не бывает».	_____ _____ _____	Подвижная игра «Космонавты»	_____ _____ _____	

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, П, Р, Х	Игра «Слово за слово».	Дидактическа я игра «Найди пару» с детьми _____ _____	Игра «Колобок».	Рассм. иллюстраций с изобр.нац. одежды людей разных стран.	
---------------------	------------------------	--	-----------------	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (мат. и сенс. развитие), тема «Деление целого на части, счёт до 15» Минкевич с.167

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (позн. предметного и социального мира), тема «Расы. Традиции народов мира» конспект

ОО **двигательная деятельность**, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	1. Рассматривание сирени [28, с. 225]. Цели: продолжать расширять и уточнять знания о многообразии растительного мира; расширять кругозор, словарный запас; активизировать память и внимание. 2. Знакомство с приметами: сирень пахнет сильнее обычного – к дождю; днем жарко, а ночью прохладно – к	Дидактическа я игра «Кто больше слов придумает» с детьми _____ _____ _____ _____	Малоподвижная игра «Волшебное зеркало».	Рассматривание иллюстраций с изображением природных ландшафтов разных стран.	
---------------------	--	--	---	---	--

	хорошей погоде. 3. Загадывание загадки: Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья.)				
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Х	Релаксация под музыку Ф. Шуберта «Аве Мария»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, Р, Х, Ф	Дидактическая игра «Назови музыкальный инструмент». <i>Краткое содержание:</i> педагог показывает карточки с изображением музыкальных инструментов. Дети называют их и движениями показывают, каким образом на них играют.	Беседа о праздниках разных народов с детьми	1. Чтение рассказов, сказок народов мира по желанию детей. 2. Рассказ воспитателя о разных религиях – буддизме, христианстве и т. д., о том, что все люди равны, независимо от их веры. 3. Рассказ воспитателя о блюдах национальной кухни разных народов	Составление портретной галереи детей разных стран и рас.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Ф, С	Подвижная игра «Мяч передавай – слово называй». Цель: развивать фонематические представления, быстроту реакции. <i>Краткое содержание:</i> играющие выстраиваются в колонну. У первых игроков по мячу, диаметр которых 25–30 см. Ребенок называет слово на	Беседа об уважении к традициям разных народов с детьми	Опыт «Песчаный конус». Цель: показать свойство песка (может двигаться). <i>Краткое содержание:</i> воспитатель дает детям инструкцию: «Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место». Постепенно в месте	Подвижная игра «Космонавты».	

	<p>заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой. Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение</p>		
--	---	---	--	--	--

МАЙ

1-я неделя. ТЕМА «День Великой Победы»					
Ц е л и : расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине					
<i>1-й день, _____</i>					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
С, Р, П, Х	<p>Ритуал приветствия. <i>Краткое содержание:</i> дети передают друг другу бумажного голубя. Воспитатель рассказывает: «Голубь – это символ мира. Он летит по всей планете, напоминая людям о том, что дороже мира нет ничего. Мир – это и есть жизнь! Сегодня мы поговорим с вами о мирной жизни. Превратитесь мысленно в облако... Облако гуляет по небу, когда светит солнышко. Вы летите по мирному</p>	<p>Беседа о силе духа россиян, верности Родине, презрении к измене и предательству с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Ситуация общения на тему «Великая Отечественная война». <i>Краткое содержание:</i> звучит мелодия песни «С чего начинается Родина» (стихи М. Матусовского, музыка В. Баснера). Воспитатель рассказывает: «Был летний воскресный день 22 июня. Ласково светило солнце, согревая землю своими лучами. Люди просыпались, строили планы на выходной день. Ничто не</p>	<p>Планирование акций к 9 Мая (поздравление ветеранов, украшение улиц, подготовка праздничного концерта, подарков фронтовикам, оформление</p>	

небу. У вас хорошее, радостное настроение. Облако темнеет, хмурится перед дождем, становится грустным...». *(Дети показывают свое настроение мимикой.)*

Рисование на тему «Солдат на посту».

Цели: учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно, использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать интерес и уважение к российской армии.

предвещало беды. И вдруг из репродукторов донеслась страшная весть о том, что фашистская Германия напала на нашу страну. Над нашей Родиной нависла угроза потери независимости, свободы. Люди собрались на митинги. Они поклялись все как один встать на защиту Родины. Наш народ с честью выдержал испытание войной. За мужество и отвагу, воинскую доблесть 13 миллионов воинов были награждены орденами и медалями, 11 тысяч – удостоены высокого звания Героя Советского Союза. Война унесла более 26 000 000 жизней. Каждый из этих людей был нашим соотечественником, чьим-то родным и близким человеком. Это были люди, мечтавшие о счастливой жизни своего народа. Родина помнит своих героев. В каждом городе, селе есть памятники героям Великой Отечественной войны. Есть такие памятники и в нашем городе. Назовите их. Ребята, кто из ваших родственников был на войне? Что они вам рассказывали?»

выставки рисунков, поделок о ВОВ и т. д.).

Организованная образовательная деятельность

ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Мы этой памяти верны» Н.В.Лободина с.337

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Солдат на посту»

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Х	1. Рассматривание ивы [28, с. 227]. Цели : расширить знания о растительном мире; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями погоды; продолжать обучать описывать растения, отмечая различия и сходства между ними. 2. Дидактическая игра «Что это значит?».		1. Чтение стихотворения С. Вышеславцевой «Весна». 2. Загадывание загадки об иве: Тонкая красавица косы распустила, Зеленые веточки до земли спустила. 3. Знакомство с приметами: с листа ивы падают капли – будет дождь; туманы в мае предвещают плодородие	«Рисование» пальцем на песке военной техники (танки, самолеты, корабли).	
---------------------	--	--	---	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ф	Динамическое упражнение после сна «Стойкий солдатик».	
---	---	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Р, П, С, Х	Ситуация общения на тему «По страницам известных сказок».	Дидактическая игра «Кому что нужно?» с детьми	1. Рассказ воспитателя на тему «День Победы». 2. Слушание фонограммы песни «Священная война» (муз. А. Александрова, стихи В. Лебедева-Кумача)	Рассматривание иллюстраций, посвященных ВОВ: – Подвиги солдат на фронте. – Жизнь людей	
---------------------	---	---	--	--	--

				в тылу. – Подвиги детей во время войны.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, П, Р, С	Малоподвижная игра «Взрослому мяч бросай и животных называй». Цели : расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов; развивать внимание и память.		Эмоционально-дидактическая игра «Улитка». Цель : развивать самоконтроль, выдержку. <i>Краткое содержание:</i> дети встают в одну	Подвижная игра «Картошка».	
2-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Х, С, П, Р, Ф	Рассказ о формах увековечения памяти воинов России: создание мемориальных музеев, установление памятников, обелисков, стел, установление на местах воинской славы мемориальных знаков Конструирование на тему «Военные суда». Цели : расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и	Беседа с детьми об их	.Чтение отрывка из стихотворения С. Баруздина «Салют». По всей стране, в кругу друзей Гремит торжественная дата – Великий славный юбилей Побед советского солдата. Проходят дни, идут года, И сыновья отцов сменяют, Но над тобою никогда Салют победы не смолкает.	Игра-упражнение «Выложи бобы». <i>Краткое содержание:</i> левой рукой дети выкладывают бобы по одному из тарелки, правой рукой – возвращают на	

	конструировании по ним, построении элементарных чертежей судов в трех проекциях.	бабушках и дедушках, принимавших участие в ВОВ		место	
Организованная образовательная деятельность					
ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Операции с монетами, счёт до 16» Минкевич с.170					
ОО конструктивная деятельность, тема «Военные суда»					
ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Ф, Р	Наблюдение за посадкой рассады на огороде [28, с. 228]. Ц е л и : формировать систему представлений о росте и развитии растений «от семени до семени»; упражнять в навыках посева и посадки; вызвать радость от совместного со взрослыми труда	Беседа о военной технике с детьми _____ _____ _____ _____	1. Загадывание загадки: И зелен, и густ На грядке вырос куст. Покопай немножко: Под кустом... (<i>картошка</i>). 2. Малоподвижная игра «Волшебное зеркало».	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Х	Релаксация под музыку П. Чайковского «Сентиментальный вальс»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, П,	1. Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран».	Дидактическа я игра	1. Рассказ воспитателя о присвоении имен героев,	1. Рассматривание	

С	Подвижная игра «Волк»	_____	Дидактическая игра «Вершки – корешки»	_____	_____
3-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Х, С, П, Р	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зарница» [30, с. 32].</p> <p>Цели: закрепить знания детей о родах войск российской армии; способствовать проигрыванию разнообразных ситуаций при взаимодействии людей военных профессий (танкисты, летчики, связисты, ракетчики)</p> <p>Аппликация на тему «Пригласительный билет для ветерана на праздник “День Победы”».</p> <p>Цели: закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине; развивать эстетические чувства, воображение.</p>	<p>Дидактическая игра «Чей след?» [32, с. 17] с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Знакомство с пословицами и поговорками о защитниках Родины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> За правое дело сражайся смело. <input type="checkbox"/> Нет обороны – заклюют и вороны. <input type="checkbox"/> Принял присягу – от нее ни шагу. <input type="checkbox"/> Помни присягу свою: будь стойким в бою. <input type="checkbox"/> Русский солдат не знает преград. <input type="checkbox"/> Российский флот – Родине оплот. <input type="checkbox"/> Смекалка на войне помогает вдвойне. <input type="checkbox"/> У сметливого солдата и рукавица – граната. <input type="checkbox"/> Оружие – сила бойца, используй его до конца. <input type="checkbox"/> Хорош в строю – силен в бою. 	<p>Дидактическая игра «Угадай и расскажи» [32, с. 14].</p> <p>Цели: закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни; формировать пространственное мышление, воображение; развивать речь</p>	
Организованная образовательная деятельность					

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Что такое День Победы» Н.В.Лободина с.342

ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Забавные буквы» Бондаренко с.97

ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Пригласительный билет для ветерана на праздник “День Победы”»

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

<p>П, С, Р</p>	<p>Рассматривание цветущего дерева [28, с. 228]. Цели : уточнить представления о растениях весной (быстрый рост, появление листьев и цветов); воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Заучивание с детьми _____ _____ _____ примет: если пчела садится на вишневый цвет, вишня уродится, если нет – вишни не будет; если пчелы роєм гудят на цветущем абрикосе – завтра будет ясный день</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Садовод». О чем мечтает садовод? В его мечтах весь мир цветет, И люди, глядя на цветы, Становятся добрей. Пусть эти славные мечты Исполнятся скорей! <i>Е. Серова</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь?». Цель : развивать фразовую речь.</p>	<p>_____ _____</p>	
------------------------	--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Р, С	Чтение стихотворения С. Васильева «Россия», беседа по содержанию стихотворения [35, с. 21]. Цели: воспитывать любовь к Родине через поэтический образ; подвести к пониманию идеи: именно безграничная любовь к Родине помогала воинам совершать подвиги, а стихи русских поэтов и пословицы вдохновляли защитников Отчизны				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, П, Х, Ф, Р	Развивающая образовательная ситуация «Александр Невский – освободитель земли русской» [3, с. 94]. Цели: на примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории своей Родины; объяснить, что народ чтит с благодарностью память защитников России; познакомить с понятием «кантата».		Игра на развитие чувства ритма «Веселые барабанчики». <i>Краткое содержание:</i> педагог обращает внимание детей на мелодию песни, которая напоминает барабанную дробь, и предлагает им повторить хлопками данный ритмический рисунок. Далее группа делится на команды. Задача игроков – за отведенное время отобразить на бумаге графически ритм песни. Побеждает та команда, которая успешно и вовремя справляется с заданием	1. Рисование на тему «Портрет героя». 2. Дидактические игры «Кому нужна вода, а кому – полянка» [32, с. 21], «Приготовь лекарство» [32, с. 22]	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С, Ф, Р	Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закреплять умения употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении. <i>Краткое содержание:</i> взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на заданный вопрос. Игру	Дидактическая игра «Что это значит?» с детьми	1. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». 2. Труд на участке: подготовка грядки к посадке. Цели: закрепить умение правильно пользоваться инструментами: граблями, лопатой; в процессе трудовой деятельности развивать дружеские	Сюжетно-ролевая игра «партизаны идут на разведку».	

	желательно проводить по теме. <i>Пример:</i> тема «Весна». – Солнце что делает? (<i>Светит, греет.</i>) – Ручьи что делают? (<i>Бегут, журчат.</i>) – Снег что делает? (<i>Темнеет, тает.</i>) – Птицы что делают? (<i>Прилетают, поют.</i>) – Капель что делает? (<i>Звонит.</i>)		взаимоотношения, ответственность за порученное дело, умение доводить начатое до конца. 3. Дидактическая игра «Идем в гости к мудрой Сове» [32, с. 25]. Ц е л и : формировать умение ориентироваться по карте; развивать пространственное мышление; воспитывать бережное отношение к окружающему миру		
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Х, С	Рассказ воспитателя о партизанах Конкурс рисунков о мире [6, с. 109].		Исполнение песни «Мир и дружба» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) [6, с. 75]		
Организованная образовательная деятельность					
ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Мир насекомых.» Аджс с.205 ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Рисунок о мире» ОО музыкально – художественная деятельность , тема - по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
С, П, Ф, Р	Наблюдение за посадкой семян в клумбы [28, с. 230]. Ц е л и : формировать навыки посадки растений; закрепить		1. Загадывание загадки: Стоит в саду кудряшка – белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое?	Подвижная игра «Лягушки и цапля».	

	представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения	_____	(Ромашка.) 2. Знакомство с приметой: багровые зори – к ветру	_____	_____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Х	Релаксация под музыку К. Сен-Санса «Лебедь»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф, С	Физкультурный досуг «Защитники Отечества» [40, с. 140]. Ц е л и : совершенствовать двигательные способности детей; воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувство гордости за нашу родину; доставить детям чувство радости	_____		_____	_____
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, П	Дидактическая игра «Что происходит в природе?».	_____	Труд на участке: освобождение цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев, мусора и камней	_____	_____
5-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Х, П, Р, С	Изготовление поздравительной открытки к 9 Мая в технике оригами [49, с. 86]. Ц е л ь : учить детей самостоятельно читать пооперационную карту; расширять словарный запас, развивать объяснительную речь; воспитывать аккуратность	Беседа о героях ВОВ с детьми _____	Рассказ воспитателя о «катуше», зенитных ракетах, оперативно- тактических ракетах [39, с. 30].	Слушание песни «Мир нужен всем» (сл. С. Богомазова, муз. В. Мурадели) [6, с. 27]	_____

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Счёт до 17» Минкевич с.172
 ОО познавательно – исследовательская деятельность (позн. предм. и соц. мира), тема «Награды ветеранов» Дошк.о защитниках Отечества, Кондрыкинская с.92
 ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за движением солнца [28, с. 231]. Цели: обобщать и систематизировать представления о временах года; показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от вращения Земли вокруг Солнца; закрепить знания детей о роли солнца в жизни растений, животных и человека. 2. Дидактическая игра «Что это такое?». 3. Знакомство с приметой: во время восхода солнца духота – к ненастью.	Разучивание детских патриотических песен с воспитанниками _____ _____ _____ _____ _____	1. Загадывание загадки: Я всегда со светом дружен, Если солнышко в окне, Я от зеркала, от лужи пробегаю по стене. <i>(Солнечный зайчик.)</i> 2. Опыт по выявлению движения солнца по небосводу. <i>Краткое содержание:</i> детям необходимо измерять длину тени дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Сделать вывод: солнце с каждым днем поднимается все выше и выше	1. Подвижная игра «Пустое место». 2. Дидактическая игра «Птицы умеренных широт» [32, с. 31].
---------------------	---	---	--	---

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Ф	Динамическое упражнение после сна «Самолет». <i>Дети выполняют движения в соответствии со словами текста.</i> Летит самолет высоко-высоко, Ему на посадку зайти нелегко! <i>(Бег в рассыпную, руки в стороны.)</i> Летчик за кругом делает круг, <i>(Бег по кругу.)</i> Ему самолет и товарищ, и друг!	
---	---	--

	На взлетную полосу сел самолет, Вперед побежал – и закончен полет, Двери открылись, под трапом – земля, И пассажиров встречают друзья	(Дети садятся на корточки, обхватив колени руками.) (Дети встают и обнимаются.)	
--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

С, П, Х, Р	Развивающая образовательная ситуация «Война с немецко-фашистскими захватчиками [3, с. 166]. Цели: на примере подвигов героев-школьников рассказать детям о войне с фашизмом; воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев	Дидактическая игра «Рыбы морей и океанов» [32, с. 32] с детьми _____ _____ _____	Рисование на тему «Пограничник с собакой». Цели: упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей; учить располагать изображение на листе	Оформление выставки книг и творческих работ о ВОВ в «Центре книги»	
---------------------	---	---	--	--	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

С, Ф, П	1. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе. 2. Труд на участке: помощь дворнику в уборке территории детского сада	_____ _____ _____ _____ _____	Подвижная игра «Догони свою пару».	1. Подвижная игра «Волк». 2. Дидактическая игра «Паутина жизни» [32, с. 36].	
---------------	---	---	------------------------------------	---	--

2-я неделя. ТЕМА «Опыты и эксперименты»

Цели: развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о

мире

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Р, С, Ф	Эксперимент «Чистый и грязный воздух». Цели: уточнять представления о том, что воздух может быть чистым и грязным; об источниках загрязнения воздуха; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух; формировать желание заботиться о чистом воздухе.	Уточнение представлений об экспериментировании у детей _____ _____ _____ _____ _____	Минута релаксации. <i>Краткое содержание.</i> Воспитатель обращается к детям: «Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения»	Эксперимент «Сила тяготения» [43, с. 47].	
---------------------	--	--	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Пересказ «Золотой луг» М.М.Пришвин» Ушакова с.206

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Рисование солью»

ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С,	Наблюдение за птицами [28, с. 232]. Цель: обогащать и систематизировать знания о птицах;	_____ _____ _____	1. Дидактическая игра «Что это за птица?». 2. Знакомство с приметой: голуби	Подвижная игра «Не намочи ног».	
----------------	---	-------------------------	--	---------------------------------	--

Ф	развивать наблюдательность.	_____	разворковались – к ясной погоде.		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф, Р	Самомассаж и артикуляционная гимнастика «Сам себе я массажист».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р, С, Х	<p>Творческие задания для детей:</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитатель говорит детям, что один грабитель похитил все часы, имеющиеся в городе. Как следить за ходом времени? <i>(Дети могут высказать несколько соображений на этот счет.)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Воспитатель предлагает детям подумать, какие бы вопросы они задали дождевому червя.</p> <p><input type="checkbox"/> Детям предлагается представить, что все коровы потеряли голос и не могут мычать. Как они будут общаться друг с другом?</p> <p><input type="checkbox"/> Детям необходимо назвать вещи, которые они взяли бы с собой, если бы предстояло путешествие на другую планету.</p> <p><input type="checkbox"/> Детям предлагается попытаться увидеть мир глазами бабочки (муравья, стрекозы, ужа) и рассказать об этом мире.</p>	<p>Эксперимент «Упрямые предметы» [43, с. 48] с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Цели: познакомить с</p>	<p>Фокус «Волшебный шарик»*.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> для показа понадобятся швейная игла и два воздушных шара – синего и зеленого цвета. Перед демонстрацией фокуса в синий шар вкладывается зеленый. Затем оба поочередно надуваются. Сначала внешний – синий шар, потом внутренний – зеленый. Хвостики обоих шаров крепко перевязываются ниткой. Перед тем как поместить шар в шар, следует внутренний шар посыпать тальком, и тогда при надувании шары не прилипнут друг к другу. Наружный шар надувается чуть больше внутреннего. Сами же шары по цветовой гамме должны подбираться так, чтобы снаружи был более темный шар. Касаться внешнего шара иглой следует слегка, чтобы не проткнуть тот,</p>	<p>1. Изготовление из бумаги и других материалов фигурок животных [50, с. 38].</p> <p>Цель: развивать усидчивость, внимание, зрительную память, мелкую моторику пальцев рук, логическое и творческое мышление, способность к художественному творчеству.</p> <p>2. Рассматривание</p>	

		физическим свойством предметов – инерцией	который находится внутри. Итак, в одной руке фокусника шар синего цвета, в другой – швейная игла. Легким движением руки фокусник касается иглой шара. Он лопается, но вместо него в руках у артиста другой шар, уже не синего, а зеленого цвета	приборов для наблюдений: микроскопа, лупы, подзорной трубы, бинокля.	
--	--	---	---	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

С	Подвижная игра «Пустое место»	_____	Игра-забава «Успей подхватить»	_____	
		—		—	

2-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, П, Х, Р	<p>1. Игра-вокализация «Приветствие».</p> <p>Цели: развивать слуховое внимание, просодическую сторону речи; формировать речевое дыхание.</p> <p><i>Краткое содержание.</i></p> <p>В а р и а н т 1. Ребенок поет свое имя: «Меня зовут Маша. Здравствуйте!».</p> <p>Дети отвечают: «Здравствуй, Маша!» Каждый ребенок по очереди приветствует своих друзей. Педагог обращает внимание детей на то, что вдох делается носом перед началом фразы.</p>	<p>Беседа на тему «Почему предметы движутся?» [43, с. 53] с детьми _____</p> <p>_____</p> <p>Цели: познакомить с физическими понятиями: «сила»,</p>	<p>Ситуация общения на тему «Что из чего сделано?».</p>	<p>1. Упражнение «Масса предметов» [43, с. 56].</p> <p>Цели: выявить свойство предметов – массу; закрепить навыки измерения чашечными весами.</p>	
---------------------	--	---	---	---	--

	В а р и а н т 2. Ребенок поет имя с определенной интонацией – решительно, печально, уныло, весело, радостно, спокойно и т. д. Дети поют на удобной для них высоте.	«трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом			
Организованная образовательная деятельность					
ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Составление симметричных рисунков» Минкевич с.175					
ОО конструктивная деятельность, тема «На планете маленького принца» Лыкова с.154					
ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за растениями – барометрами погоды [28, с. 233]. Ц е л и : учить наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; формировать желание наблюдать за растениями. 2. Загадывание загадки о березе: Не заботясь о погоде, В сарафане белом ходит, А в один из теплых дней	Беседа на тему «Почему дует ветер?» [43, с. 64] с детьми _____ _____ _____ Ц е л и : познакомить детей с	1. Чтение стихотворения «Весна». Весна пришла по снежному, По влажному ковру, Рассыпала подснежники, Посеяла траву. Теперь весна-красавица Зовет со всех концов Гусей, стрижей и аистов, Кукушек и скворцов. <i>К.</i> <i>Кубилинская</i> 2. Подвижная игра «Карусель». Ц е л ь : учить одновременно	1. Дидактическая игра «Что происходит в природе?». 2. Подвижная игра «Не замочи ног». 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы добываем полезные ископаемые».	

	Май сережки дарит ей.	причиной возникновения ветра – движением воздушных масс	двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Игра-упражнение после сна «Солнышко».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, П, Р	<p>1. Номер-тантамареска «Небылицы» [41, с. 207].</p> <p>2. Сравнение различных видов бумаги.</p> <p>Ц е л ь : познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги; уточнить представления о том, что чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>3. Опыт «Воздух-невидимка».</p> <p>Ц е л ь : расширять представление о</p>	<p>Беседа на тему «Путешествие капельки» [43, с. 70] с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ц е л и :</p>	<p>Игра «Звучащие предметы».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> педагог задает детям вопрос: «Могут ли предметы разговаривать?» Он ставит перед детьми на небольшом столике стеклянный стакан, деревянную коробочку, металлический предмет – кружку или кастрюльку и т. п. Карандашом ударяет по каждому предмету. Раздается характерный звук. Педагог спрашивает у детей, возможно ли по звуку, издаваемому каждым предметом, догадаться, что это за предмет. Дети отвечают «Да». Педагог еще раз ударяет по каждому из предметов и предлагает детям запомнить его звучание. По желанию вызываются двое детей.</p>	<p>Игра «Лестница».</p> <p><i>Краткое содержание:</i> лестница состоит из пяти ступенек. Первая ступенька имеет 6 клеток; вторая ступенька – 5; третья – 4; четвертая – 3; пятая – 2. Детям нужно придумать слова, начинающиеся</p>	

	воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха; уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы	познакомить с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега	Один из них садится спиной к столу, а второй карандашом (или палочкой) слегка ударяет по каждому предмету. Задача ребенка, который сидит спиной к столу, – определить на слух, какой предмет «звучит»: металлический, стеклянный, деревянный или какой-либо другой	с одной и той же буквы и вписать в клетки лестницы. Например: ум, усы, урок, улица, умница	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, П, Р	Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит». Ц е л ь : развивать умение обобщать и классифицировать. <i>Краткое содержание:</i> воспитатель называет обобщающие слова, а дети – видовое понятие, например «Насекомое – это... (муха, комар...)»	Задание «Выложи камни в ряд – от самого большого к самому маленькому» для детей _____ _____ _____	Беседа по в о п р о с а м : – Что такое песок? Как он образуется? – Как из песка стекло получается? – Какая бывает глина? Где она прячется? – Как в древности использовали глину? – Зачем при пересадке растений в почву добавляют песок и глину?	Рассматривание коллекции камней.	
3-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, С, Р, Ф	1. Беседа о воздухе по в о п р о с а м : – Что такое воздух? (<i>Это смесь разнообразных невидимых газов.</i>) – Как можно увидеть воздух?	Задание «Выбери с закрытыми глазами	Фокус «Монетка в апельсине». <i>Краткое содержание:</i> для демонстрации понадобятся три апельсина, ваза, столовый нож,	Дидактическое упражнение «Что общего?». <i>Краткое</i>	

<p><i>(Воздух увидеть нельзя, его можно только ощущать.)</i></p> <p>– Каким бывает воздух в морозную погоду? В дождливую? В засуху? При пожаре? <i>(Во время дождя самый чистый воздух, так как в нем много озона и нет пыли. Морозный воздух тоже содержит озон. Запахи пожаров плохо влияют на все живое.)</i></p> <p>2. Экспериментирование «Как действуют магниты на предметы».</p> <p>Ц е л ь : расширить логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойства магнитов притягивать железо; уточнить представления о том, что липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только к магниту</p>	<p>самый гладкий, самый круглый, потом – самый неровный камень» для детей</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>монетка и кусочек пластилина. В вазе лежат апельсины. Фокусник приглашает на «арену» ребенка и предлагает осмотреть фрукты. Тот осматривает и не находит в них ничего необычного. Фокусник просит ребенка выбрать любой понравившийся ему апельсин, после чего разрезает его на две части и показывает зрителям. Те с удивлением обнаруживают внутри апельсина монетку.</p> <p>Секрет фокуса в том, что к ножу заранее пластилином прикрепляется монета. В процессе разрезания апельсина фокусник большим пальцем незаметно сталкивает монетку с ножа в разрез, после чего, вытаскивая нож, зажимает ее двумя половинками апельсина.</p>	<p><i>содержание:</i></p> <p>дети рассматривают картинки и определяют, что у них общего: огурец и рак (их едят); оса и юла (начинаются с гласного звука); бабочка и ракета (летают, 3 слога); гриб и зонт (одна ножка, начинается с согласного звука).</p>	
---	---	---	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Рассказывание по картине» Ушаковас.208

ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Волшебные буквы» Бондаренко с.99

ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Уральские самоцветы» конспект

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	1. Рассматривание божьей коровки [28, с. 234]. Ц е л и : расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость). 2. Знакомство с приметой: комаров мало – овса и трав не будет	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Загадывание загадки: У кого вся спинка в точках? Кто пасется на листочках? Кого мы просим подняться в небо И принести нам оттуда хлеба? <i>(Божья коровка.)</i>	1. Дидактическая игра «Назови три предмета». 2. Игра-забава «Считайте ногами».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Х	Релаксация под музыку Г. Свиридова «Романс»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р, Ф, С	1. Игра «Беззвучные действия». 2. Развивающая образовательная ситуация «Что делают из природных ископаемых?» [39, с. 97]. Ц е л ь : познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека	Беседа на тему «Почему не тонут айсберги?» [43, с. 78] с детьми _____ _____ _____ Ц е л и : уточнить представления детей о свойствах льда	Подвижная игра «Стой-беги». <i>Краткое содержание:</i> дети стоят свободно.	Игра-эксперимент «Чем можно измерить длину?» [43, с. 74]. Ц е л и : закрепить представления об измерительных приборах – линейке, сантиметровой ленте и о способах	

				измерения длины.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, С	Эксперимент «Может ли камень издавать звуки?». <i>Краткое содержание:</i> дети стучат разными камнями друг о друга и определяют характер звуков	_____	Труд на участке: уборка мусора. Цели: учить поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него, подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда	Игра-забава «Развиваем внимание».	
4-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Р, С, Ф, Х	1. Игра «Назовите как можно больше признаков предмета». 2. Подвижная игра «Ручейки и озера». Цель: развивать ловкость. 3. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит». Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.	Беседа на тему «Откуда взялись острова?» [43, с. 85] с детьми _____	Рассказ о производстве бумаги.	Игра «Фантики для конфет».	
		Цели: познакомить с понятием «остров»,			

		причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря			
Организованная образовательная деятельность					
ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Деревья- лёгкие планеты» конспект					
ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Искусство витража» Абашкина с.102					
ОО музыкально – художественная деятельность , тема - по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р	Наблюдение за растениями [28, с. 236]. Цели : продолжать устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; выявить причины происходящих изменений; формировать желание наблюдать за явлениями природы; обогащать знания о растительном мире ближайшего окружения	Беседа на тему «Как происходит извержение вулкана?» [43, с. 87] с детьми _____ _____ _____	Загадывание загадки: Она под осень умирает И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее – беда: Она их главная еда. <i>(Трава.)</i>	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Динамическая гимнастика после сна «Огородники».				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					

П, Х	Развивающая образовательная ситуация «Искусство витража» [49, с. 102].				
	Цели : познакомить с одним из видов искусства – витражом, техникой его исполнения, основными мотивами узора; показать волшебную, сверкающую красоту и необычность картин на стекле; развивать цветоощущение, желание и умение видеть красоту в окружающем мире				
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С	Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит»	_____	Труд на участке: выравнивание грядки на огороде	_____	
5-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Р, С	1. Игра «Вырастим ромашки». 2. Испытание магнита [43, с. 91]. Цели : познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить магнетические материалы	Беседа на тему «Как появляются горы?» [43, с. 89] с детьми _____ _____ _____ _____ Цели : позн. с прич.образ. гор: движением земной коры, вулканич. происхожд.	Рассказ воспитателя о насекомых.	1. Игра-забава «Развиваем внимание». 2. Дидактическая игра «Город и село» [32, с. 45].	

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Счёт до 18» Минкевич с.177

ОО познавательно – исследовательская деятельность (позн. предметного и социального мира), тема «Стеклодел и гончар» Дыбина с.115

ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р	<p>1. Наблюдение за солнцем [28, с. 237].</p> <p>Цели: учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.</p> <p>2. Чтение стихотворения Я. Коласа «Песня о весне»</p>	<p>Беседа на тему «Как образуются метеориты и кратеры?» [43, с. 100] с детьми</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Опыт с металлическими предметами: проверить, где они на улице больше нагреваются – в тени или на свету – и в какое время суток. Перед возвращением в группу потрогать землю руками в тени и на солнце. Сделать вывод, что на солнце земля теплее, поэтому и трава вырастает быстрее на солнечных участках</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---------	--	--	--	---	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Ф	Гимнастика для рук [33, с. 37].				
---	---------------------------------	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

Ф, П, Р, С	Сценка кукольного театра «Петрушкины загадки» [41, с. 160]	Игра «Что лишнее?» с детьми	<p>Дидактическая игра «Звуковые загадки».</p> <p>Цель: активизировать слуховое внимание и слуховую память.</p>	<p>Дидактическая игра «Поваренок» [32, с. 48].</p>	
---------------------	--	-----------------------------	--	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, С, Р	1. Подвижная игра «Пятнашки». Цель : развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	Беседа на тему «Что такое молния?» [43, с. 106] с детьми Цели : позн.с понятием «электричество», «электрический ток»; объяснить причину образования молнии	1. Труд на участке. Цели : учить поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него; подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой. 2. Игра «Вспомни сказку» [39, с. 112].	1. Дидактическая игра «Придумай другое слово». 2. Игра-забава «Считайте ногами».	

3-я неделя. ТЕМА «Права ребенка»	
Цели : формировать основы правового сознания дошкольников, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека	
1-й день, _____	

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

<p>П, С, Ф, Р</p>	<p>1. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. 2. Создание книги «Кто я?». 3. Круговая беседа. <i>Краткое содержание:</i> дети садятся в круг. Взрослый говорит следующие фразы: <input type="checkbox"/> Больше всего мне нравится в себе... <input type="checkbox"/> Я бы хотел быть... <input type="checkbox"/> Я бы хотел узнать о... <input type="checkbox"/> Моя любимая игра... <input type="checkbox"/> Я чувствую себя счастливым, когда... Каждую фразу дети дополняют по очереди.</p>	<p>Беседа о праве на игру с детьми</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Подвижная игра «Щука в реке». <i>Краткое содержание:</i> площадка двумя линиями делится на три равные части. По бокам – реки, посередине – проток. В протоке – щука (водящий), в одной реке – караси (играющие дети). По команде инструктора «Караси, в речку!» караси по протоку перебегают из одной реки в другую и обратно. Щука старается дотронуться до карасей рукой. Пойманные караси берутся за руки и образуют в протоке круг. Теперь, перебегая из реки в реку, караси должны пробежать через круг, дети в это время поднимают руки вверх. Щука не имеет права забегать в круг. Игра продолжается до тех пор, пока не останется 1–3 карасей. Из них назначается новая щука, и игра продолжается</p>	<p>Дидактическая игра «Рекламные агенты» [32, с. 49]. Цели : закрепить умение составлять рекламу о своем товаре; развивать связную речь, мышление, умение анализировать и синтезировать.</p>	
-------------------------------	---	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему» Бондаренко с.160

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Кто я?»

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С	Наблюдение за муравьями [28, с. 238]. Цели : углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям.	Дидактическая игра «Исправь ошибку» с детьми _____	Загадывание загадки: В лесу у пня суетня, беготня, Народ рабочий весь день хлопчет: Из лесного сора строит себе город. (Муравьи.)	Дидактическая игра «Материки» [32, с. 51].	
---------------	---	--	---	--	--

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Х, П, С	Музыкально-дидактическая игра «Полька, вальс, пляска». <i>Краткое содержание:</i> перед детьми разложены карточки с изображением игрушек, танцующих польку, вальс, народную пляску. Дети слушают аудиозаписи пьес танцевального характера и выбирают карточки с соответствующим изображением				
---------------	---	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

П, Р, С, Ф	Рассказ о жизни муравьев. <i>Краткое содержание:</i> в муравейниках существует строгое разделение профессий. Одни муравьи ухаживают за потомством – это няньки. Другие чистят помещения-гнезда – это уборщики. Третьи – строители, они возводят стены и крышу «дома». Муравьи-фуражиры – добытчики пищи,	Дидактическая игра «Карта профессий» [32, с. 59] с детьми _____	Русская народная игра «Мячик кверху». Цель : развивать умение попадать в мишень. <i>Краткое содержание:</i> играющие встают в круг, водящий идет в середину круга и бросает мяч, говоря: «Мячик кверху!» Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга.	Дидактическая игра «Звездный зоопарк» [32, с. 57]. Цели : закрепить знания о разнообразных созвездиях; развивать	
---------------------	---	--	--	---	--

	наблюдатели. На первый взгляд кажется, что муравьи вокруг муравейника бегают беспорядочно, мечутся, суетятся. На самом деле они движутся по строго определенным постоянным дорогам. Более того, каждый муравей-охотник добирается по такой дороге до своего собственного охотничьего участка и только там ищет добычу		Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе к нему. Игрок, в которого попал мяч, становится ведущим.	воображение, творческое мышление, представления об окружающем мире.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, П, Ф	Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».		Знакомство с приметами: если вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде; если муравьи прячутся в кучи, жди сильного ветра, дождя, грозы	Русская народная игра «Большой мяч».	
2-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Х	Рассказ воспитателя о праве детей на жилище (дом)		Беседа на тему «Чем ты любишь заниматься дома?»	Рисование на тему «Мой дом»	
Организованная образовательная деятельность					
ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Счёт до19» Минкевич с.179					
ОО конструктивная деятельность, тема «Родной дом» Лыкова с.44					
ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя					

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, С	Рассматривание одуванчика и его семян [28, с. 239]. Цели: вызвать интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомыми растениями; уточнить представления дошкольников о последовательности роста и развития растения; учить находить одуванчик в разных стадиях развития	Дидактическая игра «Бывает – не бывает» с детьми _____	1. Знакомство с приметой: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет. 2. Чтение стихотворения «Одуванчик». Белый одуванчик на солнышке блестит И легкою пушинкой на воздухе летит. <i>И. Полянский</i>	Дидактическая игра «Строитель» [32, с. 60]. Цель: закреплять знания о профессии строителя.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Х	Релаксация под музыку Ф. Шопена «Ноктюрн соль минор»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р, С	Ситуация общения по вопросам: – Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (<i>Право на жизнь.</i>) – Почему обитатели двора в сказке Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок» обижали Гадкого утенка? (<i>Он был не похож на других.</i>) – Кто и какое право нарушил в сказке «Заюшкина избушка»? (<i>Лиса. Право на неприкосновенность жилища.</i>)	_____	Упражнение «Нить жизни». <i>Краткое содержание:</i> каждый ребенок разматывает нить, символизирующую его жизнь. Затем дети прикрепляют к ней рисунки и рассказы, в которых подробно излагается то важное, что произошло с ними в жизни.	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	

	сколько собрала «маргариток», и называет других соседей маргариток в «цветнике». Воспитатель отмечает, кто из детей был ловким в игре, кто назвал больше растений цветника	_____	«Аленький цветочек», каким правом воспользовался купец, решив отправиться по торговым делам за тридевять земель? (<i>Право на свободное передвижение.</i>)	_____	_____
3-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Ф, С, П,Р	Физкультурное упражнение «Дни недели».	Беседа о жадности, щедрости, доброте, злости с детьми	Рассказ воспитателя о праве на достойную жизнь.	_____	_____
Организованная образовательная деятельность					
ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Сост.описат.рассказов по картине «Май.Облачко»В.Подлянского»Бондаренко с.192					
ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «День рождения дяди Славы» Бондаренко с.104					
ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Во поле берёза стояла» Бондаренко с.593					
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, С, Р, Ф	1. Рассматривание лекарственных растений [29, с. 241]. Цели : формировать познавательный интерес к лекарственным растениям	Дидактическая игра «И я» с детьми _____	Загадывание загадок: <input type="checkbox"/> Ах, не трогайте меня, Обожгу и без огня! <i>(Крапива.)</i> <input type="checkbox"/> Каждый лист мой любит тропки	_____	_____

	(подорожник, календула, одуванчик, крапива); показать их роль в жизни человека. 2. Знакомство с приметой: сколько в мае дождей, столько лет быть урожаю.	_____	У обочины дорог. Он однажды людям добрым Раны вылечить помог. (Подорожник.)	_____	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети» [33, с. 46].				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Р, П, С, Х	Дидактическая развивающая игра «Запрещено – разрешено». Ц е л ь : закрепить нравственно-правовые понятия детей. прокомментировать карточки	Обучение пересказыванию былин детей _ _____ _____ _____	Рассказ воспитателя о значении слова «Защита».	Строительная игра «Спланируй город» [32, с. 61]. Ц е л и : закреплять знания детей о городе; формировать умение пользоваться картой.	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С	Дидактическая игра «Так бывает или нет?»	_____ _____ —	Подвижная игра «Повар»	_____ _____ —	
4-й день, _____					

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С	Игра «Разноцветные квадраты» Беседа «Право на семью»	_____	_____	_____	
---	---	-------	-------	-------	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **позн.– исслед. деятельность** (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Беседа о весне(обобщающая)» Бондаренко с.405

ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Как я с родителями иду домой из детского сада» Комарова

ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема - по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р	1. Наблюдение за небом [28, с. 242]. 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Облака»	_____	Знакомство с приметой: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.	_____	
---------	---	-------	---	-------	--

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей

Ф	Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» [33, с. 56].				
---	---	--	--	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

С, Х	Театрализованный досуг «Антон и Харитон» [10, с. 155]. Ц е л ь : продолжать учить понимать смысл пословиц о дружбе; воспитывать уважение друг к другу	_____		_____	
---------	--	-------	--	-------	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

С, Ф	Дидактическая игра «Дополни предложение»	_____	1. Подвижная игра «Кот на крыше». 2. Русская народная игра «Стадо»	_____	
---------	--	-------	---	-------	--

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

С, Р, П, Ф	Дидактическая игра «Придумай правовой конец сказки». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель читает любую сказку и предлагает придумать правовое решение возникшего конфликта, например, Кощей похитил Василису. Конец может быть такой: «Пришел Богатырь и сказал: “Ты нарушил право человека на свободу. Большой Сказочный Суд тебя накажет”. Кощей подумал-подумал да и отдал Василису»		1. Подвижная игра «Невод». 2. Вопрос к детям: «Какое право нарушено в игре «Невод?»		
---------------------	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО познавательно – исследовательская деятельность (мат. и сенс. развитие), тема «Счёт до 20» Минкевич с.181

ОО познавательно – исследовательская деятельность (позн. предметного и социального мира), тема «Моё право» конспект

ОО двигательная деятельность, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за ростом и развитием всходов [28, с. 242]. Цель: развивать любознательность, желание трудиться.	Дидактическая игра «Наоборот» с детьми _	1. Загадывание загадки: <input type="checkbox"/> Что за скрип, что за хруст? Как же быть без хруста, если я... (капуста).		
---------------------	---	--	--	--	--

	2. Чтение стихотворения Е. Серовой «Садовод»	_____	<input type="checkbox"/> Любопытный красный нос По макушку в землю врос, Лишь торчат на грядке Зеленые пятки. (Морковь.) 2. Упражнение «Перемена мест».	_____	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Пальчиковая гимнастика «Мои пальчики расскажут» [33, с. 62]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, П, Р	Дидактическая игра «Права детей и взрослых». <i>Краткое содержание:</i> дети должны разделить картинки по принципу «Права детей» и «Права взрослых» (например, право на труд есть только у взрослых, так как детский труд запрещено использовать)	Игра «Поможем бабушке развязать узелки на белье» с веревкой с детьми	Упражнения: <input type="checkbox"/> «Собери инструменты» – из частей-деталей, вырезанных из картона (лопата, молоток). <input type="checkbox"/> «Определи на ощупь» – трафареты инструментов из крупной наждачной бумаги (лопата, грабли, молоток, пила).	Игра «Что купила мама?» (нахождение «овощей» и «фруктов» в «сухом бассейне»).	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
С, Ф	Подвижная игра «Повар».	_____	Труд на участке: прополка огорода.	_____	
4-я неделя. ТЕМА «Скоро в школу»					
Ц е л и : формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению					

новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников; организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу

1-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Ф, С, П, Р	<p>1. Игра-забава «Необычные жмурки».</p> <p>Цель : развивать наблюдательность.</p> <p>2. Упражнение «Обведение карандашом печатных букв».</p> <p>3. Рассказ воспитателя о труде учителя.</p>	<p>Упражнение в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой детей</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Загадывание загадок о школьных принадлежностях:</p>	<p>Игра «А мы в школу пойдём».</p>	
---------------------	---	---	--	------------------------------------	--

Организованная образовательная деятельность

ОО.коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Составление последоват. рассказа по серии сюжетных картин» конспект

ОО изобразительная деятельность (рисование), тема «Моя группа» Бондаренко с.499

ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р	Наблюдение за ветром [28, с. 243]. Цель: расширять знания о воздухе, природном явлении «ветер», причинах его возникновения.		Загадывание загадки: Гнет к земле деревья, тучи нагоняет, Пыль с дороги темной нам в лицо бросает И в реке, и в море волны поднимает. Кто о нем загадку, дети, отгадает? (Ветер.)		
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Х	Релаксация под музыку Г. Альбини «Адажио»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р, С, Х	Конкурс «Собери скорей портфель».	Упражнение детей в прыжках с ноги на ногу между предметами, поставленным	1. Игра-забава «Бывает – не бывает». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает детям подтвердить правильность высказывания словами «бывает» или «не бывает». <i>Чашка жарится на сковороде. Медведь спит в берлоге. Человек выше собаки. Воробей – это не птица</i> и т. п. 2. Игра на развитие внимания и сообразительности «Готов ли ты к школе?» [41, с. 205].	Лепка из пластилина или соленого теста букв и цифр, школьных принадлежност ей.	

		и в один ряд	3. Упражнение «Скажи слово руками».		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
Ф, С	1. Дидактическая игра «Это правда или нет». 2. Подвижная игра «С кочки на кочку».	_____	1. Знакомство с приметой: подул северный ветер – похолодает. 2. Подвижная игра «Хитрая лиса»	_____	
2-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
П, Р, С, Х, Ф	<i>Упражнение «Ролевая гимнастика»:</i> 1) рассказать известное стихотворение следующим образом: – шепотом; – с пулеметной скоростью; – со скоростью улитки; – как робот; – как иностранец; 2) походить, как: – маленький ребенок; – глубокий старик; – лев; – медведь; 3) улыбнуться, как: – кот на солнышко; – само солнышко	Упражнение детей _____ _____	<i>Упражнение на подготовку руки к письму «Пчелы».</i> <i>Краткое содержание:</i> для упражнения нужна пластмассовая форма с ячейками (коробка конфет), ее нужно перевернуть, и таким образом она станет напоминать соты. Ребенок пальцами рук, средним и указательным, «ходит – летает», как пчелка, и при этом говорит: Пальцы, как пчелы, летают по сотам И в каждую входят с проверкою: _____ что там? Хватит ли меда всем нам до весны, Чтобы не снились голодные сны?	Строительство школы из конструктора. Ц е л и : уточнять представления о строительных деталях, способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые	

		ладоши		основания).	
Организованная образовательная деятельность					
ОО познавательно – исследовательская деятельность(мат. и сенс. развитие), тема «Повторение пройденного материала» Новикова В.П. зан.59					
ОО конструктивная деятельность, тема «Что мы оставим на память детскому саду» Лыкова с.160					
ОО музыкально – художественная деятельность, тема – по плану муз. руководителя					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
С, П, Р, Ф	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?».</p> <p>Цели: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков времен года.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> воспитатель называет четыре признака разных времен года:</p> <p><input type="checkbox"/> Птицы улетают на юг.</p> <p><input type="checkbox"/> Расцвели подснежники.</p> <p><input type="checkbox"/> Пожелтели листья на деревьях.</p> <p><input type="checkbox"/> Идет уборка урожая.</p> <p>Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний</p>	<p>Упражнение в прыжках в высоту с разбега (высота 30 см) детей</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. Русская народная игра «Мячик кверху».</p> <p>2. Труд на участке: наведение порядка на участке для прогулок.</p> <p>Цели: учить детей планировать свою работу, намечать последовательность действий, подбирать необходимый инструмент, оценивать результаты своего труда.</p> <p>3. Знакомство с приметами: во время восхода солнца духота – к ненастью; утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде</p>	.Подвижная игра «Солнечные зайчики».	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
Ф	Пальчиковая игра «Помощник».				

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

<p>Ф, С, П, Р</p>	<p>1. Игровые задания: <input type="checkbox"/> «Кто выше прыгнет?». <input type="checkbox"/> «Кто точно бросит?». <input type="checkbox"/> «Не урони мешочек». <input type="checkbox"/> «Перетяни к себе». <input type="checkbox"/> «Кати в цель». <input type="checkbox"/> «Ловишки с мячом». 2. Спектакль кукольного театра бибабо «Мальвина учит Буратино» [41, с. 245]. Цель: дать представление о школе, труде учителя, обязанностях учеников.</p>	<p>Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p>	<p>Упражнение-игра «Веселая арифметика». <i>Краткое содержание:</i> воспитатель читает считалочку, не договаривая слова, дети коллективно отгадывают и называют нужное слово. – Раз, два, три, четыре, пять, Вместе учимся ... (<i>считать</i>)! – Возле елок и осин Скачет зяблик, он – ... (<i>один</i>)! – Кто там прыгает в листве? Это – галки, целых... (<i>две</i>)! – На сугробе – снегири, Сосчитаем, сколько?... (<i>Три!</i>) – Посмотрите-ка, друзья, Там четыре... (<i>воробья</i>)! – Собрались со всех сторон В нашу песню пять... (<i>ворон</i>)! – Раз, два, три, четыре, пять, Научились мы... (<i>считать</i>)! <i>Л. Дымова. «Птичья считалочка»</i></p>	<p>1. Малоподвижная игра «Кто ушел». 2. Выполнение графических диктантов в тетрадях в клетку.</p>	
-------------------------------	--	---	---	--	--

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

<p>П, Р, С,</p>	<p>Экспериментальная деятельность: предложить детям потрогать камни и металлические предметы утром,</p>	<p>Дидактическая игра «Назови три</p>	<p>Знакомство с приметами: луна блестит ярко, как серебристый щит, – к хорошей погоде; звезды</p>	<p>Малоподвижная игра «Что изменилось?»</p>	
-------------------------	---	---------------------------------------	--	---	--

Ф	днем и вечером; ответить на вопрос: «Что изменилось?».	предмета» с детьми _____ _____ —	мерцают зеленоватым светом – к хорошей погоде.		
3-й день, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Х, Р, С	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____	Беседа на тему «Чего я жду от школы?». Ц е л и : развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения	Рисование на тему «Прощание с детским садом»	
Организованная образовательная деятельность					
ОО коммуникативная деятельность (развитие речи), тема «Школьные принадлежности» конспект					
ОО коммуникативная деятельность (подготовка к грамоте), тема «Путешествие в сказочный город букв» Бондаренко с.107					
ОО изобразительная деятельность (лепка/ аппликация), тема «Лепка сюжетная» Лыкова с.206					
ОО двигательная деятельность , тема –по плану инструктора по ФИЗО					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, Ф, С	1. Опытно-экспериментальная деятельность: во время прогулки подвести детей к тропинке, на которой нет растений 2. Русская народная игра «Волк»	Составление с детьми _____ _____ _____	Подвижная игра «Не попадись!». Ц е л и : учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.	Трудовое поручение: навести порядок возле песочницы, собрать в нее	

		_____		разбросанный песок, очистить его от постороннего мусора.	
		рассказов по картине «Дети идут в школу»			
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
С, П	Игра «Волшебные очки». <i>Краткое содержание:</i> детям нужно представить, что на них надеты волшебные круглые очки, через которые они могут видеть только круглые предметы (это могут быть колеса машины, солнце, рисунки на одежде и т. п.). Потом очки превращаются в «квадратные», «треугольные» и т. д.				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р, С, Ф	Упражнение «Буквы перемешались». <i>Краткое содержание:</i> в тетрадях у детей написаны 2–3 буквы, одна поверх другой или с одним общим элементом. Детям необходимо угадать, какие буквы «спрятаны». Далее дети сами придумывают такие же «буквенные загадки».	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ в уравнивании групп предметов, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет	Подвижная игра «Резвые лягушата». <i>Краткое содержание:</i> на середине площадки чертятся две линии на расстоянии 1 м друг от друга – это болото. На одной стороне болота дети – это лягушата. Педагог предлагает «лягушатам» проскакать на двух лапках на другой край болота. Дети 2–4 раза прыгают на обеих ногах через болото. Затем педагог предлагает резвым лягушатам прыгать только на одной лапке и не касаться болота другой (каждый раз лапки нужно менять).	Сюжетно-ролевая игра «Школьный урок».	

Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка

П, Р, С, Ф	1. Рассматривание почвы и ее обитателей [28, с. 248]. Цели : развивать познавательные и психические процессы, мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; вырабатывать умение связно излагать свои мысли.	Закрепление умения отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько стало (осталось)?» с детьми _____	1. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». 2. Загадывание загадки: Царства темного жильцы Ползут во все концы, Неустанно влагу пьют, Всем растениям жизнь дают. <i>(Корни.)</i>	Подвижная игра «Пустое место».	
---------------------	---	--	--	--------------------------------	--

4-й день, _____

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

Ф, П, С	Подвижная игра «Рыбки в пруду».	_____	Упражнение «Найди неправильную букву». Цель : профилактика ошибок при письме. <i>Краткое содержание:</i> на земле – несколько букв, одна или две из которых написаны в зеркальном отображении; детям нужно найти ошибки.	Сюжетно-ролевая игра «Первое сентября».	
---------------	---------------------------------	-------	--	---	--

Организованная образовательная деятельность

ОО позн.– исслед. деятельность (позн.объектов жив.и нежив. прир.), тема «Явления природы, характерные для лета» Аджи с.218

ОО **изобразительная деятельность** (рисование), тема «Мои друзья»

ОО **музыкально – художественная деятельность**, тема - по плану муз. руководителя

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

С, Ф	1. Дидактическая игра «Мое облако». 2. Башкирская народная игра «Волк и ягнята».	Деление целого на части с детьми _____	1. Подвижная игра «Ручейки и озера». 2. Дидактическая игра «Сколько предметов?».	_____	_____
---------	---	--	---	-------	-------

Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей

Х	Релаксация под музыку И.-С. Баха «Ария из сюиты № 3»	
---	--	--

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин

С	Театрализованное представление «Петрушка идет в школу» [41, с. 135]	
---	---	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

П, С, Р, Ф	1. Наблюдение за облаками [28, с. 251]. Цели : развивать познавательные и психические процессы, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений, умение связно излагать свои мысли; формировать желание наблюдать за процессами, происходящими в природе; приучать детей видеть красоту окружающей природы. 2. Подвижная игра «Ловушка».	Развитие умения пользоваться порядковыми числительны ми у детей _ _____ _____ _____ _____ _____	Дидактическая игра «Магазин “Цветы”». Цель : учить группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.	_____	_____
---------------------	--	---	---	-------	-------

Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД

П, Р, С	1. Упражнение «Дорисуй букву палочкой на песке». 2. Упражнение «Сложи по размеру листья от самого большого к самому меньшему».	Разучивание стихотворений о школе с детьми _____ _____ _____	Упражнение «Продолжи ряд листьев в определенном порядке – дубовый, березовый, липовый, дубовый, березовый, липовый, дубовый...».	Игра «Разрезные картинки» (серия «Школьные принадлежности»).	
---------------	---	---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (мат. и сенс. развитие), тема «Повторение пройденного материала»

Новикова В.П. зан.60

ОО **познавательно – исследовательская деятельность** (позн. предметного и социального мира), тема «Кто работает в школе» конспект

ОО **двигательная деятельность**, тема – по плану инструктора по ФИЗО

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

П, Р, С, Ф	1. Рассматривание всходов на огороде [28, с. 251]. Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять	Дидактическая игра «Вершки и корешки» с детьми _____ _____	1. Подвижная игра «Лягушки». 2. Чтение стихотворения Е. Серовой «Садовод». 3. Загадывание загадки: За кудрявый хохолок Лису из норки поволоку. На ощупь очень гладкая, На вкус, как сахар, сладкая.	Трудовое поручение: погрузить камушки в игрушечный грузовик и отвезти в определенное	
---------------------	--	--	---	--	--

	представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям	_____	(<i>Морковь.</i>) 4. Знакомство с приметой: если утром трава сухая, к ночи ожидай дождя	место.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
X	Релаксация под музыку Л. Бетховена «Лунная соната»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р, Ф, Х	Конкурс «Составь из букв слово». <i>Краткое содержание:</i> перед каждой командой стоит фланелеграф, на столе лежат буквы, из которых необходимо за минуту составить конкретное слово из пяти букв. Например, первая команда составляет слово «школа», вторая – слово «книга». Победительницей считается та команда, которая первой успешно справилась с заданием.	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ в подбрасывании мяча и ловле его правой и левой рукой	Загадывание загадок: <input type="checkbox"/> Буквы все от А до Я на страницах... (<i>букваря</i>). <input type="checkbox"/> Каждый должен ученик в школу брать с собой... (<i>дневник</i>). <input type="checkbox"/> Чтобы ручкою писать, приготовим мы... (<i>тетрадь</i>). <input type="checkbox"/> Если все ты будешь знать, то получишь в школе... (<i>пять</i>). <input type="checkbox"/> Если прозвенел звонок, значит кончился... (<i>урок</i>)	1. Пение песни «До свиданья, детский сад» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко) [б, с. 230]. 2. Оформление выставки книг о школе в «Центре книги».	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					
П, Р, С, Ф	1. Наблюдение за муравьями [28, с. 252]. Цели: углубить знание о муравьях, их образе жизни; сформировать	Уточнение представлений о независимост	1. Загадывание загадок: <input type="checkbox"/> На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Неугомонные ребята –	1. Подвижная игра «Улиточка». 2.	

	<p>представление об их роли в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови животное, насекомое с нужным звуком».</p> <p>Цель : развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> воспитатель предлагает: придумать насекомых, в названии которых встречаются буквы <i>А, К</i>. Кто больше назовет, тот и выиграл.</p> <p>3. Опыт с муравьями.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернуться на проторенную тропинку</p>	<p>и чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы, расположения и направления счета (слева направо, справа налево) с детьми</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи.)</p> <p><input type="checkbox"/> На полянке возле елок Дом построен из иголок. За травой не виден он, А жильцов в нем – миллион. (Муравейник.)</p> <p>2. Подвижная игра на развитие эмоций «Зверинец».</p> <p>3. Знакомство с приметами: в муравейнике с утра открыты все входы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы</p>	<p>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».</p>	
--	---	---	---	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Чудова Елена Владимировна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023