

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 497
(620130, г. Екатеринбург, ул. Чайковского, 86 а, тел. (343)210-50-85, <https://497.tvoysadik.ru>)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 01 от «01» 09 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ-д/с № 497
Е.В. Чудова
приказ от «01» 09 2022г. № 17-о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №12 «Теремок»
НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Хабибрахманова Динара Тагировна
воспитатель, ВКК

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.....
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....
- 1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников 4 – го года жизни.....
- 1.5. Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей воспитывающихся в группе.....
 - 1.5.1. Методологические подходы к образованию детей.....
 - 1.5.2. Приоритетное направление ООП ДО в ДОУ.....
 - 1.5.3. Особенности социокультурных условий.....
 - 1.5.4. Природно – климатические условия.....
 - 1.5.5. Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы.....
 - 1.5.6. Характеристика состава родителей (законных представителей).....
- 1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....
 - 1.6.1. Целевые ориентиры группы детей 3 - 4 года.....
 - 1.6.2. Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений.....
 - 1.6.3. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.....
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.....

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3.3. Распорядок и режим дня.....	
3.3.1.Расписание занятий.....	
3.3.2. Режим дня.....	
3.3.3. Календарный учебный график.....	
3.3.4 Учебный план.....	
3.4. Перспективно-календарное и/или календарное планирование образовательной работы дошкольного возраста.....	
3.5. Описание особенностей традиционных праздников, мероприятий, событий.....	
3.6. Организации развивающей предметно – пространственной среды.....	
3.7. Образовательная деятельность в соответствии с комплексно – тематическим планированием по всем направлениям развития детей 4 – го года жизни.....	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1.программа «Волшебная мастерская»

2.программа «Лаборатория профессора Почемучки»

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей четвертого года жизни обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям):

физическое развитие,

социально – коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно – эстетическое развитие.

Основой для разработки рабочей программы по развитию воспитанников шестого года жизни предстали нормативно - правовые документы:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.).

СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Письмо Министерства образования и науки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ).

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

В соответствии с локальным актом учреждения:

Устав МБДОУ - детского сада № 497

Программа разработана с учетом:

содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – д/с № 497;

образовательных потребностей участников образовательных отношений; региона и муниципалитета;

возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников.

содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена содержанием комплексом парциальных программ:

1. Программа «Мы живем на Урале», Толстикова О.В., Савельева О.В.

Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста».

2. Парциальная программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова.

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой разработана на основе исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне — Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО). Результаты исследований позволили обосновать систему работы по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет).

3. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

В программе используется интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (как интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент), которые обеспечивают оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

1.2. Цели и задачи программы.

В основу рабочей программы положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Создание благоприятных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» глава 7 статья № 64 «Дошкольное образование» сформулировано предназначение дошкольного образования, которое направлено:

на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач, сформулированных в ФГОС ДО. В основу рабочей программы положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе

Задачи:

Программа направлена на решение следующих задач, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:

- формирование общей культуры личности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечения равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития,
- развития способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка

Задачи рабочей программы части формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Мы живем на Урале», Толстикова О.В., Савельева О.В.:

Моя семья

Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушакова

Цель программы – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства. Однако на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач имеется целый круг проблем, которые надо решать параллельно и своевременно.

В данной программе рассмотрение основных задач развития речи дошкольников начинается с развития связной речи, так как эта задача аккумулировала в себе все стороны речи – фонетическую, лексическую, грамматическую.

Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважения к личности ребенка;
- реализации рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества МБДОУ с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, части формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
 - принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.
- Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:
- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
 - принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
 - принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
 - принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
 - принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
 - принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
 - принцип организации тематического пространства (информационного поля)
 - основы для развития образных представлений;
 - принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
 - принцип естественной радости

1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников 4 – го года жизни.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. 3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего ребенка есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умыться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями). В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять. Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко

выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры.

Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно - бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Индивидуальные особенности воспитанников.

1.5. Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей воспитывающихся в группе.

Научные основы ООП ДО связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи ООП ДО:

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
- идея о феноменологии современного дошкольного детства.
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

1.5.1. Методологические подходы к реализации ООП ДО.

ООП ДО основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

ООП ДО построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, личностно-развивающего взаимодействия взрослых и детей, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

В основе организации образовательного процесса в ходе освоения детьми ООП ДО заложены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- Среда является источником развития ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

• В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

В самом общем виде этот принцип можно истолковать как расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфически детских видов деятельности.

В результате происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка, что существенно отличается от идеи развития путем его интенсификации, предполагающем ускорение в основном интеллектуального развития с целью, чтобы ребенок поскорее стал умнее и таким образом взрослее. При этом упускается из виду, что категория «взрослости» - это категория из области, прежде всего, личностного развития, а не интеллектуального.

Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец).

При построении ООП ДО методологические принципы развития дополняются методологическими ориентирами. В качестве главных методологических ориентиров ООП ДО определены следующие:

- в качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные);
- решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития;
- за результаты освоения ООП ДО принимать целевые ориентиры как качества ребенка, возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода (раннего возраста (к 3 годам), на этапе завершения дошкольного образования);
- исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и инструментальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ;

- исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный процесс в ДОО никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники в ДОО будут иметь возможность получить качественное дошкольное образование.

1.5.2. Приоритетное направление ООП ДО в ДОО.

Приоритетным направлением работы детского сада на период 2022-2023 учебного года стало: охрана и укрепление физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей воспитанников, поиск форм и методов образовательной деятельности, направленных на реализацию патриотического, экологического воспитания. Данное направление деятельности реализуется через проекты «Уроки доброты», и «С чего начинается Родина».

1.5.3. Особенности социокультурных условий.

МБДОУ - детский сад № 497 находится в Чкаловском районе г. Екатеринбурга вблизи таких объектов, как школы, детские сады, станция метро «Ботаническая».

Современная социокультурная ситуация развития воспитанников в младшей группе № 7 характеризуется большой открытостью мира и доступностью его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек). С другой стороны информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью определила разницу, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Поэтому возникает потребность в формировании базовых ценностей, традиций, в которых ребенок учится существовать.

Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

- состояние здоровья ребенка;
- ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и планшетом, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;
- драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;
- капризы;
- упрямство;
- нервозность и плаксивость ребенка.

Общение специалистов нашей дошкольной организации с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают, что главное – подготовить ребенка к обучению в школе, а для этого нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе, можно лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала. Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития.

В содержании РП учитывается многонациональность Уральского региона. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных писателей), поэтов, композиторов художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов; народных игр, средств оздоровления и др.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, декоративно-прикладное искусство Урала, через ознакомление с природными богатствами земли Уральской. В развивающей предметно-пространственной

среде групп и детского сада предусмотрено создание мини-музеев. Особое внимание уделяется к формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности; воспитанию гордости за свою национальную принадлежность.

1.5.4. Природно-климатические, географические и экологические условия.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в АГО, Урала, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической и оздоровительной направленности. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития детей является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - образовательный: с сентября по май включительно. В этот период составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности; летний период – оздоровительный: июнь-август.

На летний период составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) по физическому развитию детей организуются не менее 2 раз в неделю: в физкультурном зале. В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полудня перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется педагогом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15оС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить для детей 3 – 4 лет при t воздуха ниже -20оС и скорости ветра более 15 м/с.

1.5.5. Индивидуальные особенности воспитанников.

Общее количество воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории:

Возрастная категория	Всего	Количество девочек	Количество мальчиков
Дети 4 года жизни			

Распределение детей по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа

Особенности здоровья воспитанников группы

Часто и длительно болеющие дети	Хирургические патологии (плоскостопие, нарушение осанки)	Болезни глаз	Болезни мочеполовой системы	Болезни эндокринной системы	Речевые нарушения имеют
2					

Леворукие дети

Праворукие дети

Отличительные особенности детей возрастной группы:

подвижные игры	сюжетно-ролевые игры	игры с развивающим материалом	игры с конструктором и строительным материалом

Интересы и предпочтения в игровой деятельности:

Увлечения воспитанников

Художественно – музыкальная направленность Физическая направленность

Интеллектуальная направленность

1.5.6. Характеристика состава родителей (законных представителей).

Социальное положение родителей								
Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Неработающие	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая интеллигенция	Профессиональные спортсмены

Дети «группы риска»			
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Высшее	
Не законченное высшее	
Средне-профессиональное	
Среднее	
Незаконченное среднее	
2. СЕМЬИ	
Полные	
Неполные	
Многодетные	
Семьи с 1 ребенком	
Семьи с 2 детьми	
Неблагополучные	
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	
5. ЖИЛЬЕ	
Проживают в отдельной квартире	
Проживают в квартире с соседями	
Проживают в собственном доме	
Снимают квартиру	
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

Формы сотрудничества	
Проектная деятельность	
Участие в выставках	
Участие в спортивных мероприятиях	
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	
Участие родителей в субботниках	
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	
Участие родителей в оформлении участков	
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Родители, активно включающиеся непосредственно в образовательный	

процесс	
Родители, выполняющие разовые поручения (менее активные)	
Родители, не активные, с трудом включающиеся в образовательный процесс	

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

1.6.1. Целевые ориентиры группы детей 3 – 4 года.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

Качество — это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

- ✓ Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- ✓ Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- ✓ Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого

- поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- ✓ Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
 - ✓ Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
 - ✓ В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
 - ✓ По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
 - ✓ Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
 - ✓ Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
 - ✓ Способен не только объединять предметы ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.6.2. Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы Части, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ – д/с № 497:

«Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» (Толстикова О.В., Савельева О.В.)

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини- музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде); - ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушакова.

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. - Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. - Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». - Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно с взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений. - Правильно называет предметы бытового назначения, объекты

природы ближайшего окружения. - Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

К 4 годам ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.). Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

Формами подведения итогов реализации программы служат:

- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- совместные досуги, праздники, развлечения и др.

1.6.3. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Педагогическая диагностика в детском саду.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
 - особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой

целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Рабочей программы младшей группы №11 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников (3 – 4 года), состава группы (0 мальчиков и 0 девочек), особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности для меня выступают такие формы как:

образовательные предложения для целой группы (занятия),

различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр,

подвижные и традиционные народные игры;

взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

праздники, досуги и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы должны осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов Рабочей программы младшей группы №11, и таким образом обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Извлечение из ФГОС ДО

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности.

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности.

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учат их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимопонимания. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.

Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативным проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности.

Развивать интерес к труду в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушки из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем – процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.

Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желание участвовать в трудовых действиях.

Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности.

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности.

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не

подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.

Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС

Задачи образовательной деятельности.

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие сенсорной культуры.

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2 – 4 –х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. освоение слов, обозначающих признаки предметов и исследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1 – 2 –м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умения выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки; я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, большое (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3 – 5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к считыванию небольших групп предметов (3 – 5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Знает своё имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.

Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.

Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.

Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности.

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.

Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

Совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему.

На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь).

Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.

Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.

не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности.

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное с взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно с взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования изобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 3 - 4 лет (Что нас радует)

Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности.

Есть любимые книги, изобразительные материалы.

Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.

Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.

Неохотно участвует в создании совместных с взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности.

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их

играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх - драматизациях)

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.

Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;

Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

2. Поддерживать детское экспериментирование с не музыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении.

Эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;

Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.

Затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.

Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно - силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением

правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу;

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию

движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, построениях и в играх.

Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату

С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.

Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).

Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.

Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.

Не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;

Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

В основе организации жизни воспитанников лежит системно – деятельностный и ситуационный подход, которые реализуются как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временный период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способность рассуждать и делать выводы. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно – графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоение новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого – либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно – ролевой игры, экологический дневник и др.), принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием:

детских проектов, игр – оболочек, игр – путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей, коллажей и др.

Непрерывная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средних группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписание непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах (дидактические, развивающие, сюжетно – дидактические, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и др.). Организация сюжетно – ролевых, режиссерских. Театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во

	все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная – исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общение по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие воспитанников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в МБДОУ, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами);
элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке МБДОУ;
свободное общение воспитателя с детьми.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в детском саду № 497 осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу; педагогом-психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого - педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Особое внимание обращается на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада, а именно, заведующего, заместителя заведующего по ВМР, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, помощника воспитателя. В начале учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ: — нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы); — психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медикопедагогические консилиумы, психологическая и медицинская службы детского сада); — взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ); — специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима;

стремление к безоценочному принятию ребёнка (пониманию его ситуации и др.); — здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); — совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии); корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: — своевременно выявить детей с ограниченными возможностями; — выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальный педагогический маршрут; — обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении; — спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; — оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; — определить условия воспитания и обучения ребенка; — консультировать родителей ребенка с ОВЗ. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого- педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка: — особенности контакта ребенка; — эмоциональная реакция на

ситуацию обследования; — реакция на одобрение; — реакция на неудачи; — эмоциональное состояние во время выполнения заданий; — эмоциональная подвижность; — особенности общения; — реакция на результат. — Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка: — наличие и стойкость интереса к заданию; — понимание инструкции; — самостоятельность выполнения задания; — характер деятельности (целенаправленность и активность); — темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; — работоспособность; — организация помощи. Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; • особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения получаем с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается: — назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес; — рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей; — назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников; — рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Педагоги и специалисты детского сада используют в работе с детьми «Вариативную примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, которая разрабатывается педагогами с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Групповые и индивидуальные занятия воспитатели групп проводят с детьми с учетом сетки видов детской деятельности конкретной группы и индивидуального учебного плана, разработанного на каждого ребенка с ОВЗ. Коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ педагог-психолог и специалист по развивающему обучению проводят с учетом вида нарушения и особенностей развития ребенка. Образовательная область «Речевое развитие» для детей с речевыми нарушениями: — развитие понимания речи; — развитие активной подражательной речевой деятельности; — развитие произносительной стороны речи, развитие развернутой самостоятельной фразовой речи; — подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Регламент и содержание работы службы психолого – педагогического сопровождения.

В детском саду при поступлении ребенка со статусом ОВЗ в группу начинает функционировать служба психолого-педагогического сопровождения на основании Положения АНО «Об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании специальных условий для успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- разработка и реализация образовательных программ, адекватных возможностям и способностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организация коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на решение медицинских и психолого-педагогических проблем;
- развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленных на благоприятное интегрирование в современное общество;
- организация консультативно-просветительской работы с участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности осуществляется в процессе образовательной деятельности в группе нормативно развивающихся сверстников в обычном режиме.

При составлении адаптированной образовательной программы коллектив детского сада акцентирует своё внимание:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

На основании результатов проведенной педагогической и психологической диагностики с ребенком ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа, выстраиваемая на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно - методические материалы и технические средства.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Адаптированная образовательная программа по коррекционно-развивающему обучению разработанная на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (*общим недоразвитием речи*) Н. В. Нищеева

Направления коррекционной работы

Задачи:

- Коррекция звукопроизношения

- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения
- Обогащение словаря
- Совершенствование грамматического строя
- Совершенствование связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- обучение связной речи, формирование лексико-грамматических категорий, устранение речевого негативизма;
- развитие моторики общей, тонкой, артикуляционной;
- развитие восприятия, памяти, внимания, воображения, словесно-логического мышления.

Взаимодействие специалистов при коррекции речи у дошкольников в условиях дома ребенка.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов дома ребенка в образовательном процессе

Задачи:

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической помощи;
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений

Направления взаимодействия:

- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимосвязь работы логопеда с другими специалистами.

Задачи:

педагог-психолог

- поддерживать положительный эмоциональный настрой, учить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;
- проводить тренинги уверенного поведения, обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;
- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; развивать организаторские и творческие способности;
- развивать психические способности.

воспитатель *развивать общие речевые навыки (*плавность, интонационная выразительность, речевое дыхание*);

- учить задавать вопросы, стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- развивать тонкую моторику, включая логопедические разминки, двигательную координацию, используя игровые ритмические упражнения;
- учить передавать в работе цвет, форму, величину; развивать воображение, художественный вкус.
- развивать словарь, связную, грамматически правильную речь;
- развивать психические процессы;
- развивать сенсорные и моторные функции, ориентировку в пространстве;
- работа по заданию логопеда, по устранению второстепенных дефектов.

музыкальный руководитель

- развивать общие речевые навыки (плавность, интонационная выразительность, речевое дыхание, артикуляционный аппарат);
 - развивать слуховую и двигательную память, фонематический слух;
 - развивать общую моторику, чувство ритма;
- обогащать словарь дошкольника существительными, прилагательными, глаголами, синонимами, антонимами;
- развивать связную речь, следить за культурой речи;
- медицинские работники
- организовывать и проводить лечебно-профилактические мероприятия (осмотр педиатра, углубленный осмотр узкими специалистами, иммунопрофилактика, информирование воспитателей о состоянии детей после осмотра);
 - организовывать и проводить оздоровительные мероприятия (*фитотерапия, использование препаратов, закаливающие мероприятия*).

Адаптированная образовательная программа по коррекционно-развивающему обучению разработанная на основе программы для детей с нарушением интеллекта.

Социальное развитие

Необходимо:

- продолжать формировать поведение в соответствии с нормами и правилами: разговаривать спокойно, тихо вести себя в спальне,
- учить детей понимать слова нельзя, можно, нужно и действовать в соответствии с их назначениями,
- приучать бережно относиться к игрушкам, убирать их на место,
- учить воспринимать различные мелодии, художественное слово, учить подражать действиям взрослого,
- учить контактировать со сверстниками, называть имя другого ребенка,
- учить умываться и мыть руки, самостоятельно есть любые виды пищи,
- способствовать развитию у детей веры в свои силы.

Основными задачами социального развития детей младшего возраста являются:

- побуждение детей к эмоциональной отзывчивости в общении с взрослыми, сверстниками,
- воспитание умения действовать рядом со сверстниками, что закладывает начало совместной деятельности.
- формирование эмоционального контакта с окружающими,
- развитие представления о хозяйственно–бытовом труде взрослых

Ориентировка в окружающем является фундаментом умственного развития ребенка. Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, несложные действия с ним, узнавание в ближайшем окружении и на картинке);
- развитие интереса к растениям и животным, воспитание бережного отношения к ним, пробуждение простейших эстетических чувств.

Коммуникативно-познавательная деятельность детей обогащена современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений, места обитания человека, животных, растений (*земля, вода, воздух*);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (*одежда, обувь, посуда, мебель и др.*);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях.

В играх-занятиях с дидактическим материалом преследуются следующие цели:

- способствовать развитию мелкой моторики рук ребенка,
- научить детей распознавать предметы по форме: шар, куб, круг, квадрат (дидактическая игра «Подбери такой же»),
- научить различать контрастные размеры: большой, маленький,
- познакомить детей с цветом предметов: красный, синий,

К концу года дети могут:

- различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому, из 4-5 колпачков).
- Подбирать крышки (*круглые, квадратные*) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки, составлять разрезные картинки из двух частей (*пирамидка, яблоко и др.*)).
- Соотносить плоскостные фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*) с отверстиями дидактической коробки.
- Уметь различать четыре цвета (*красный, синий, желтый, зеленый*).
- Уметь соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.
- Самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и т.д.), способы интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведённых» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребёнка и ценностей общества, в котором он растёт.

Использование культурных практик детства:

организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;

взаимодействие детей и взрослых;

взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

Встреча	с	интересными	Цель:	расширение	социальных	контактов,	расширение	представлений	в	какой-либо	области
---------	---	-------------	-------	------------	------------	------------	------------	---------------	---	------------	---------

людьми	действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.
Индивидуальные и групповые коллекции	Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц – выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной) Собирание групповой коллекции, ее презентация Рассматривание новых экспонатов детских коллекций.
Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы	Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Пол гладкий, так как...).
Вопросы и беседы	Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.
Знакомство с планами и картами местности	Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов-схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом - дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем - демонстрировать другим и описывать.
Социо-игровые методы обучения	Направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социо-игровая технология ведения занятия – это организация занятия как игры-жизни между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая») и

	одновременно в каждой из них.
Музыкально – театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно – творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому – либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МАДО организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
 - своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
 - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель

поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдения за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**.

Эмоциональный настрой ребенка на общение с взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно). **Эмоциональный настрой взрослого** на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные **формы взаимодействия** с родителями.

«**Первое знакомство**», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности.

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры.

«Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют.

Сплочению родителей и педагогов способствует совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйте от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

**Перспективный план работы с родителями
на 2022 – 2023 учебный год.**

Сентябрь	1 неделя	1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня. 2. Консультации на темы: «Ребёнок поступает в детский сад», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». 3. Внесение в родительский уголок папки - передвижки по окружающему миру «Учимся наблюдать вместе» (обновление в течение года по месяцам). 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	2 неделя	1. Анкетирование «Будем знакомы» 2. Информационный стенд «Права ребёнка» 3. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	3 неделя	1. Родительское собрание «Наш детский сад – рад видеть вас! » 2. Папка передвижка «Основные показатели развития ребёнка 3-4 года» 3. Консультация на тему: «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды»
	4 неделя	1. Консультация «Игры для сенсорного развития ребёнка» 2. Детско – родительский проект «Как я провёл лето» 3. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме».
Октябрь	1 неделя	1. Информационный стенд «Основные показатели развития ребёнка 3-4 лет». 2. Папка-передвижка «Наблюдаем вместе с ребенком» 3. Консультация «Расти здоровым, малыш! Закаливание детей 3-4 лет. Как не навредить» 4. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала). 5. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме». 6. Выставка семейных поделок «Чудеса из осеннего леса» (детско – родительский проект)
	2 неделя	1. Памятка «Самообслуживание детей младшего возраста» 2. Информационный стенд ««Я сам - Кризис 3-х лет» 3. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме».
	3 неделя	1. Памятка «Одежда ребёнка в осенний период» 2. Рекомендации «Учите детей правильно держать карандаш» 3. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме».
	4 неделя	1. Информационный стенд «Удивительное рядом» нетрадиционная техника рисования – ладошкой. 2. Папка - передвижка «Игры и игрушки для детей 3-4 лет» 3. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге» 4. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме».
Ноябрь	1 неделя	1. Памятка «Секреты хорошего настроения» 2. Консультация «Особенности физического развития детей 3-4 лет»

	2 неделя	1. Консультация «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей». 2. Беседа: «Соблюдение режима дня дома» 3.Заседание родительского клуба «Рука в руке» (подготовка к проведению новогоднего утренника).
	3 неделя	1. Консультация «Развитие речи 4-го года жизни» 2. Папка-передвижка «Учите вместе с нами» 3. Анкетирование «О здоровье – всерьёз!» 4. Папка - передвижка «Наблюдения с детьми за сезонными изменениями» 5. Детско –родительский проект «Мир прекрасен уже потому, что в нем есть мама»
	4 неделя	1. Папка-передвижка «День матери» 2. Рекомендации «Проведение артикуляционной гимнастики дома» 3. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме». 4.Встреча – развлечение ко Дню Матери.
Декабрь	1 неделя	1. Папка – передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» (о важности зимних прогулок) 2. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства» 3.Детско – родительская акция «Каждой птичке - наша кормушка» (конкурс кормушек) 4. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме».
	2 неделя	1.Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей» 2. Рекомендации по заучиванию стихов. 3. Конкурс «Новогодние огни приглашают в сказку» (детско – родительский проект) 4. «Новый год у ворот» - участие в подготовке новогоднего праздника.
	3 неделя	1. День добрых дел «Снежные постройки». 2. Информационный консультативный стенд «С Новым Годом, С Новым счастьем!» 3. Наглядная агитация «Спички – детям не игрушка»» 4. Беседа «Правила поведения на празднике»
	4 неделя	1.Советы «Формирование культурно-гигиенических навыков» 2. Информация «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»» 3. Рекомендации по заучиванию стихов. 4 Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».
Январь	2 неделя	1. Консультация «Как развивать у ребенка внимание» 2. Папка – передвижка «Рождественские праздники» 3. Помощь родителей в расчистке снега на участке. 4.Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства»
	3 неделя	1. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника» 2. Консультация: «Зимние стихи». «Пословицы и поговорки о зиме» 3.Детско – родительский проект «Мы кормушки смастерили – мы столовую открыли»

	4 неделя	1. Папка-передвижка «Чем опасен телевизор» 2. Информационно-консультативный стенд «Профилактика гриппа» 3. Папка-передвижка «Развиваем речь детей»
Февраль	1 неделя	1. Консультация: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), 2. Наглядная агитация «Безопасность детей в быту» 3. Консультация « Наказывать или поощрять»
	2 неделя	1. Детско – родительский проект «Папа может всё, что угодно». 2.Памятка «Учить цвета легко и просто» 3. Беседа «Режим и его значение» 4. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме».
	3 неделя	1. Консультация: «Какие книги читать детям» 2. Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика» 3. «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности на дороге)»
	4 неделя	1. Папка - передвижка «Отец в жизни ребёнка» 2. Выставка детских книжек «Книжка – малышка» 3.Физкультурное развлечение «С папой вместе вдвоём горы свернём» 4. Индивидуальное общение «Разговор о проблеме».
Март	1 неделя	1. Утренник «Для милых мам» 2. Папка передвижка «Весна» 3. Детско –родительский проект «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» 4. Совместное создание в группе мини-огорода «Наш весёлый огород»
	2 неделя	1. Мастер – класс «Сундучок терапии» 2. Фотовыставка «Вместе с мамой, вместе с папой» 3. Анкетирование «О способах воспитания»
	3 неделя	1. Информационный стенд «Безопасность детей: осторожно – гололед» 2. Консультация « Права ребенка – соблюдение их в семье» 3. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине» 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	4 неделя	1. Консультация «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии ребёнка» 2. Памятка «Профилактика детского травматизма» 3. Памятка «Поощрения или наказание» 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Апрель	1 неделя	1. Консультация «прогулки и их значения для укрепления здоровья ребёнка» 2. Детско – родительский проект «Нас ждут звёзды» 3. Индивидуальные беседы «Как научить ребенка узнавать цвета» 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.

	2 неделя	1. Родителям на заметку «капризы детей» 2. Рекомендации «Правила личной гигиены дома» 3. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	3 неделя	1. Папка – передвижка «Книжки для малышей» 2. Консультация «Что делать, если ребенок не убирает игрушки» 3. Рекомендации по формированию эстетических чувств по средствам сказки» 4. Информационный стенд «1, 2, 3, 4, 5, вышли пальчики гулять» (как ребенка учить счету)
	4 неделя	1. Информационно-консультативный стенд «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» 3. Папка-передвижка «Развиваем диалогическую речь детей»
Май	1 неделя	1. Стенд «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне» 2. Консультация «Отдых всей семьёй на природе» 3. Детско – родительский проект «Мы помним. Мы не забудем»
	2 неделя	1. Памятка «Правила общения в семье» 2. Консультация «Детские вопросы» 3. Привлечение родителей к озеленению участка (цветы на клумбу) 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	3 неделя	1.Итоговое родительское собрание «Мы стали на год взрослее» 2. Заметки для родителей «О первых успехах малышей» 3. Консультация «Организация летнего отдыха» 4. Беседа «Будьте бдительны на улицах» 5. Уголок здоровья «Как закалять ребёнка»
	4 неделя	1. Советы и рекомендации на летний период. 2. Памятка «10 заповедей воспитания» 3. детско – родительский проект «Цветочный хоровод»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.

Материально – техническое и информационное оснащение группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13, содержанию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно – пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3 ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда группы:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;
создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Информационно-техническое обеспечение реализации рабочей программы		
младшая группа	ноутбук	
	Магнитофон	1

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Оборудование центров развития детей в групповых помещениях		
Физическое развитие детей	коврик со следочками для рук и для ног; мешочки с песком (масса 150-200 г, 400 г); султанчики; ленты цветные (50—60 см); флажки цветные; платочки цветные; пластмассовые кегли и шары; обручи круглые диаметром 55—65 см, 100 см; обручи плоские диаметром 40 см; бубен; нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц. мячи резиновые (диаметр 10—12 см); кольцеброс; скакалки (длина 120—150 см); скакалки (длина 300 см); дидактические игры, альбомы (о спортивном инвентаре и видах спорта)	
Речевое развитие детей	мольберт для иллюстративного материала; серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); произведения детской художественной литературы; иллюстрации диких животных и птиц (волк, лиса, медведь, заяц, слон); карточки по дням недели, частям суток, временам года; серия сюжетных картин; книжная полка, детские книги, книжки-самоделки, листки-картинки со стихами. кубики-азбука; кроссворды, ребусы, головоломки; магнитная доска с буквами; детские энциклопедии	
Познавательное развитие детей	прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные, деревянные, керамические, металлические; вешалки для хранения фартуков, накидок, нарукавников (из полиэтилена); мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и	

	т.п.; картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых; календарь природы; настольно-печатные и дидактические игры; трубочки, губки, резиновая груша, пипетки для экспериментирования с водой; сито для просеивания песка; тонущие и плавающие предметы, сачки для вылавливания тонущих и плавающих предметов; материал для игр-экспериментирований с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром. лупа школьная, детские микроскопы; комнатные растения муляжи грибов; макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты; детские энциклопедии о животном и растительном мире; материал для игр-экспериментирований: с магнитами, стеклом, резиной, бумагой, различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песком и т.д.). проволока мягкая в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой; полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; заготовки полуфабрикатов для игрушек-самоделок.
Художественно-эстетическое развитие детей	Рисование и аппликация: мольберт; стенд для детских работ; штампы, трафареты внешние и внутренние; розетки для красок и клея; цветная бумага и подносы для бумаги; бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев; доски для рисования фломастером, маркером. ножницы; раскраски, книжки-самоделки по сказкам; народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда; альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям; природный материал. клей ПВА для рисования на бумаге, ткани; ткани, кожа разной фактуры и цвета, крупы, резаная бумага, фольга, опилки, скорлупа и т.д. для аппликации; предметы народных промыслов (с хохломской, городецкой, гжельской росписью, семеновская матрешка и др.); наборы карандашей 12—24 цветов, сангина, пастель, акварель, палитра, угольный и графитовый карандаши; бытовые предметы с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.); кисти круглые мягкие для рисования (№ 6, 9, 10); наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; Оборудование для лепки доски для лепки; стенд для детских работ.

	наглядный материал: иллюстрации, предметы. стеки деревянные и пластмассовые; пластилин; иллюстративный материал по скульптуре монументальной, станковой, объемной, рельефной; Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности детские музыкальные инструменты игрушки-самоделки неозвученные: лесенка 5-7-ступенчатая; игрушки озвученные: горшки, закрытые банки с сыпучим материалом (крупой, песком и т.д.), стеклянные банки, стаканы с водой и без воды. Оборудование для театрализованной деятельности настольные ширма; плоскостные фигурки персонажей сказок; декорации (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); куклы би-ба-бо, рукавички с изображениями мордочек животных, театр игрушек-Петрушек; атрибуты для игр-драматизаций (макеты); мягкие модули; театр картинок с фланелеграфом; магнитная доска; костюмы, нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; театр мягкой игрушки из ткани, меха или вязаный; костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски. ложковый, магнитный, пальчиковый, куклы с «живой рукой» и др. театры;
Социально-коммуникативное развитие детей	парикмахерский набор и наборы «Доктор Айболит», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; набор солдатиков; фотоаппарат; игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.; набор лекарств дополняется: капли, лекарства для уколов, порошки, мазь, горчичники; молоточек, стетоскоп, пипетки, палочка для смазывания йодом или мазью, зеркало для осмотра носоглотки и ушей, «спирт» для смазывания места укола, таблица с картинками для проверки зрения; сумка для почтальона, почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем; наборы «Моряки», «Военные»; набор «Космос»: шлемы, накидки, пульт управления, рация, карта звездного неба, созвездия, звезды, планеты, луна и т.д.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление реализации образовательной области	Программа	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
--	-----------	----------------------	--------------------------------------

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Игровая деятельность»	«Детство»		
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»	«Детство»	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей» С.-П., «Детство-Пресс» 2009 Кондратьева Н.Н. Программа «МЫ»: «Детство-пресс»	
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»	«Детство»	Н.Н.Авдеева «Безопасность»С.-П.,«Детство-Пресс» 2002 В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности» С.-П., «Детство - Пресс» 2009 Т.И.Данилова Программа «Светофор». - СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс» 2011 Е. Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» «Детство - Пресс», Санкт - Петербург, 2014.	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
«Развитие сенсорной культуры»	«Детство»		

«Ребенок открывает мир природы»	«Детство»	О. А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию"; Детство-пресс; Санкт-Петербург, 2011	
«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»	«Детство»	З.А.Михайлова Математика от трёх до семи. - СПб «Детство - пресс», 2000	
Образовательная область «Речевое развитие»			
«Владение речью как средством общения и культуры». «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи». «Обогащение активного словаря»	«Детство»		
		Р.А.Жукова «Развитие речи. вторая младшая группа. I часть В., «Корифей» 2008 С.-П., «Детство-Пресс» 2001	

		Р.А.Жукова «Развитие речи. вторая младшая группа. II часть В., «Корифей» 2008 Быкова Н.М.Игры и упражнения для развития речи С-П «Детство-пресс»,2010	
«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»	«Детство»	Л.М.Шипицына «Азбука общения» С.-П., «Детство-Пресс» 2001	
		Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Т.Б.Полянская, СПб; «Детство - пресс», 2009	
«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»	«Детство»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	«Детство»		Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: «Детство - пресс», 2008
в аппликации		«Аппликация для дошкольников» И.М.Петрова, СПб; «Детство - пресс», 2008 «Объёмная аппликация» И.М.Петрова; СПб; «Детство -пресс», 2007	
в конструировании		Оригами для дошкольников» С.В.Соколова; СПб; «Детство - пресс», 2007	
«Расширение читательских интересов детей». «Восприятие	«Детство»	Н.А.Карпухина «Познавательная разработка образовательных областей - Чтение художественной литературы». В.,2013г.	

литературного текста».			
«Творческая деятельность на основе литературного текста»	«Детство»	«Театр на столе» И.М.Петрова; СПб; «Детство - пресс», 2008 Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам, С-П, «Детство-пресс», 2012	
Музыка	«Детство»		
Изобразительное искусство Декоративно-прикладное искусство		Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.	
Графика		Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.	
Живопись		Курочкина Н.А. О портретной живописи. - СПб.: «Детство-пресс», 2006. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.	
Образовательная область «Физическое развитие»			
«Двигательная деятельность»	«Детство»	«Физкульт - привет минуткам и паузам!» Е.Г.Сайкина; СПб; «Детство - пресс», 2006 Н. В. Нищева "Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики; Издательство "Детство-пресс", Санкт-Петербург, 2011	
«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»	«Детство»		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Направление реализации образовательной области	Программа	Методические пособия
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

	«»Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 75 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. Парциальная программа по развитию речи О.С.Ушакова – Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2008г.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности)	Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. – 188 с.
Образовательная область «Физическое развитие»		
	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.	Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с.

3.3. Распорядок и режим дня.

3.3.1. Расписание занятий.

Расписание НОД
(непрерывно – образовательной деятельности)
младшей группы № 7
на 2022 – 2023 учебный го

день недели	вид деятельности	время
понедельник	1. познавательно – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира) 1 раз в 2 недели	9.00 – 9.15
	2. двигательная деятельность (группа)	9.30 – 9.45
вторник	1. познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 2. музыкально – художественная деятельность (зал)	9.00 – 9.15
среда	1. коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00 – 9.15
	2. изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)	9.30 – 9.45
четверг	1. музыкально – художественная деятельность (зал) 2. изобразительная деятельность (рисование/лепка)	9.00 – 9.15
пятница	1. чтение и общение по прочитанному (1 раз в 2 недели) 2. двигательная деятельность (группа)	9.00 – 9.15
итого:	10	150 минут

3.3.2. Режим дня.

Режим работы ДОУ: 10-ти часовое пребывание детей с 7.30- до 18.00 с понедельника по пятницу.

Режим дня в группе соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Вторая младшая группа (от трёх до четырёх лет)
(холодный период)

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.30-8.00
Утренняя гимнастика	08.00- 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-8.40
Самостоятельная деятельность	08.40- 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность	15.20– 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 -16.20
Самостоятельная деятельность	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00-18.00

Вторая младшая группа (от трёх до четырёх лет)
(тёплый период)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
Самостоятельная деятельность, игры, муз.занятия	09.00 - 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе	09.35- 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 18.00

3.3.3. Календарный учебный график.

Режим работы	07.30 – 18.00
Начало учебного года	01.09.2020 г.
Окончание учебного года	31.05.2021 г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.
Продолжительность учебного года	
Первое полугодие	
Второе полугодие	
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время проведения НОД	не более 15 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13	30 минут
Всего НОД в неделю	10
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	150 минут (2 часа 30 минут)
Регламент образовательной деятельности	Первая половина дня
Время проведения НОД	не более 15 минут
Продолжительность перерыва	10 минут
Праздники	«Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Здравствуй осень», «В весеннем лесу», «Здравствуй лето!», «День защиты детей». Спортивные праздники - «Кто быстрее?», - «Зимние радости», - «Мы растем сильными и смелыми», - «День защиты детей».

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

3.3.4. Учебный план работы с детьми 4 – го года жизни.

Форма организации НОД и ОД является – подгрупповая и фронтальная.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой
2.	Коммуникативная деятельность	
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,	2 раза в неделю

строительно-конструктивные игры)	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная модель физического воспитания

Формы	Младшая
-------	---------

организации	группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения	режимных моментов деятельности детского сада
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	—
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	—
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	раз в квартал

3.3.5. Перспективно - календарное планирование образовательной работы.

№ неделя	тема недели	краткое содержание	заключительное мероприятие
сентябрь			
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	развивать познавательный интерес, интерес к детскому саду. Продолжать формировать представления о правилах и режиме ДОУ.	выставка детского творчества.
2 неделя.	«Игрушки»	расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки»	игра ситуация «Наши верные друзья игрушки».
3 неделя.	«Ягоды»	познакомить детей с ягодами, произрастающих в наших садах и лесах, о родном городе и его окрестностях.	игровой досуг «Ягодное»
4 неделя.	«Грибы»	познакомить детей с грибами ; закрепить представление о лесе и растениях, произрастающих в лесу; учить детей различать съедобные и ядовитые грибы	игровая ситуация «В лес за грибами»

октябрь

1 неделя.	«Осень»	развивать знания о приметах осени, изменениях в природе; уточнять знания о жизни птиц и животных осенью; развивать эмоциональность, отзывчивость; обогащать и активировать словарь детей	вечер загадок
2 неделя.	«Деревья»	знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса и города осенью.	сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
3 неделя.	«Овощи»	обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память. Учить использовать обобщающее слово «овощи».	игра – занятие «Гости с огорода»
4 неделя.	«Фрукты»	расширять представления о фруктах и работе людей в саду осенью.	путешествие в мир фруктов

ноябрь

1 неделя.	«Овощи - фрукты»	расширять представления о фруктах и овощах, и работе людей в саду осенью.	развлечение «Овощи и фрукты – полезные продукты»
2 неделя	«Одежда»	обогащение словаря и представлений детей об одежде, ее значения для здоровья детей.	создание плаката с фотографиями детей «Моё любимое платье, костюм, туфельки».
3 неделя.	«Обувь»	формировать обобщающее название «обувь»; уточнять названия и назначение обуви	развлечение «Найди туфельку для Золушки»
4 неделя.	«Посуда»	знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда»	выставка поделок по теме «Посуда». – Вторая жизнь одноразовой посуды.

декабрь

1 неделя.	«Продукты питания»	закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека.	экскурсия на пищеблок.
2 неделя.	«Зимушка, зима»	познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы	познавательное развлечение
3 неделя.	«Зимние забавы»	расширять представления детей о времени года зима, зимних явлениях, зимующих птицах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой.	физкультурное развлечение «Пришла зима, снег и радость принесла»

4 неделя.	«Новый год»	познакомить детей с традициями праздника Новый год.	утренник «Новый год»
январь			
2 неделя.	«Предметы личной гигиены». Неделя здоровья.	сохранение и укрепление здоровья детей	«Путешествие в мир предметов личной гигиены»
3 неделя.	«Домашние животные и их детёныши»	формирование знаний и представлений детей о домашних животных и их детенышей, их названиях, особенностях внешнего вида, жизненных потребностей (пища, жилище).	викторина загадок « Домашние животные» с рассказыванием детьми о своем домашнем питомце.
4 неделя.	«Звери зимой»	учить различать животных, формировать представления детей о жизни животных в зимний период, воспитывать положительное отношение к окружающему.	«Путешествие в зимний лес»
февраль			
1 неделя.	«Детёныши диких животных»	расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах.	спортивный досуг. Полоса препятствий «Лесная Тропа».
2 неделя.	«Домашние и дикие животные».	обобщить и систематизировать представления детей о домашних и диких животных	праздника-развлечения «Домашние и дикие животные».
3 неделя.	«Мы защитники»	познакомить детей с военными профессиями и техникой.	спортивное развлечение «Вместе с папой»
4 неделя.	«Животные жарких стран»	формировать у детей представление о животных жарких стран; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным.	досуг «Мы поедem в зоопарк».
март			
1 неделя	«Мамин день»	обогащать представления о семье и родственных отношениях; побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание им помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.	утренник для мам
2 неделя	«Домашние птицы»	расширять представления детей о домашних птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за птицами. Развивать интерес к жизни птиц.	презентация для детей с нарисованного альбома «Весёлая азбука про домашних животных и птиц»
3 неделя.	«Домашние птицы и их детёныши»	обогащать представления о птицах и их детёнышах, об образе жизни птиц, различать части тела.	сюжетно-ролевая игра: «Семья домашних птиц».
4 неделя.	«Дикие птицы»	формирование представления о диких птицах, их внешнем виде и образе жизни.	познавательное развлечение «В гостях у птиц»
апрель			

1 неделя	«Наш дом»	формировать элементарные представления о доме-месте, где живут люди, укрываются от дождя, ветра, холода и другой непогоды.	Викторина " Кто в домике живет". Конструирование "Катина улица".
2 неделя.	«Планеты. Космос»	Дать детям общее понятие о том, что такое Космос. Упражнять в умении внимательно слушать, не перебивая воспитателя. Привить любовь к учебному процессу.	тематическое развлечение «Полёт в космос»
3 неделя.	«Транспорт»	формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой).	сюжетно – ролевая игра «Я – водитель»
4 неделя.	«Весна пришла»	расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	совместное изготовление альбома детьми и родителями «Вот весна пришла опять»
май			
1 неделя.	«Насекомые»	формировать умение устанавливать отличие бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает и летает, жужжит.	спортивное развлечение «Насекомые»
2 неделя.	«Лето»	расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	создание альбома «Нарисуем лето»

3.3.6. Описание особенностей традиционных праздников, мероприятий, событий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки- зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с

		- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия; - Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам. Подготовительная работа: - Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях; - Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов. Краткое с изложением содержания образования: - Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки; - Народные хороводы; - Стихи, песни, загадки об осени; - Сюрпризы; - Народные игры; - Угощение. Особенность организации образовательного процесса: - Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков; - Красочное осеннее оформление зала; - Вкусный стол с угощением. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
4-я неделя ноября	День матери	Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Подготовительная работа: - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.). Краткое изложение содержания образования: - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)
декабрь	Новогодний праздник и	Основные цели:

	рождественские каникулы	- объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного; - формировать интерес детей к народной культуре; - продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; - создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике. Краткое изложение содержания образования: - Рассматривание и любование елкой; - Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; - Выступление детей; - Новогодние хороводы; - Сюрпризы и подарки. Особенности организации образовательного процесса: - Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество; - Изготовление пригласительных билетов; - Новогоднее оформление помещений; - Изготовление подарков; - Привлечение родителей к участию в подготовке праздника; - Подарки детям. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий; - План Рождественских каникул; - Аудиозаписи и аудиоцентр; - Костюмы
Февраль	День Защитника Отечества (развлечение)	Основные цели: - воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; - продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту; - продолжать развивать физические способности детей. Краткое изложение содержания образования: - Приветствие и выступления гостей; - Показательные спортивные выступления детей; - Эстафеты и игры – соревнования. Особенности организации образовательного процесса: - Изготовление пригласительных билетов; - Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие); - Призы, медали, дипломы, подарки; - Спортивная направленность мероприятий. Дидактическое и методическое обеспечение: - Программа праздника; - Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей; - Аудиозаписи и аудиоцентр

Февраль	Масленица	Основная цель: - закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа; - обогащать запас музыкальных впечатлений; - доставить детям удовольствие от игр; - познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия. Краткое изложение содержания образования: - Народные хороводы, игры; - Стихи песни, загадки о весне; - Сюрпризы; - Угощение блинами. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись народных песен, хороводов
Март	8 Марта	Основные цели: - поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; - воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери; - доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; - обогащать у детей запас музыкальных впечатлений; - вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада. Особенности организация образовательного процесса: - Изготовление подарков для мам и бабушек; - Оформление зала цветами, работами детей; - Концерт; - Чаепитие. Дидактическое и методическое обеспечение Программа концерта; - Костюмы и декорации; Аудиозаписи и аудиоцентр
апрель	«День Космонавтики» (развлечение)	Цель: Дать представление детям о празднике «День космонавтики» и элементарные представления о космосе. Задачи: Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и с первооткрывателями космоса; Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира; Учить применять полученные знания в разных видах деятельности; Побуждать к речевому общению между собой, обращаться к взрослым с вопросами, суждениями и высказываниями.
Май	День Победы (тематическое	Основная цель:

	занятие)	- формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду; - восстановление утраченных связей между поколениями; - формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; - воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. Краткое изложение содержания образования: - Выставка детских рисунков; - Встреча с ветеранами ВОВ; - Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов; - Праздничный концерт для ветеранов; - Чаепитие. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись песен военных лет и т.д.
Май	Выпускной бал (подготовительные группы)	Основная цель: - прощание с детским садом, педагогами; - продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе. Краткое изложение образовательного процесса: - Приветствие и поздравление детей взрослыми; - Развлекательная часть; - Сюрпризы; - Вручение «дипломов» и подарков детям; Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарий праздника; - Костюмы, атрибуты; - Подарки, «дипломы»; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Работы детей
В течение года	Выставки детских работ	Основная цель: развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу. Краткое изложение содержания: - Открытие выставки; - Экскурсия по выставке; - Награждение. Особенности организации образовательного процесса: - Организация выставки в ДОУ; - Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;
Ежемесячная традиция	Досуги	Основная цель: - как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения; - развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.

		Особенности организации образовательного процесса: - В начале года беседа с родителями о значении досугов; - Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов; - Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы. Дидактическое и методическое обеспечение: - Сценарии; - Костюмы, атрибуты, инвентарь; - Аудиокассеты, аудиоцентр; - Музыкальные инструменты
--	--	---

3.3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды всегда помним, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Показатели, по которым можно оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.
и в самостоятельной деятельности.

Оборудование центров детской активности в группе № 11	
Социально-коммуникативное развитие детей	«Экологический центр природы»: растения, обучение способам ухода. «Центр обучения детей безопасному поведению в разных ситуациях»: наборы картинок и альбомов по дорожному движению, по пожарной безопасности, по использованию бытовых приборов, по правилам общения со сверстниками и взрослыми. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Больница», «Парикмахерская»
Познавательное развитие детей	Центр природы и экспериментирования: наборы для проведения опытов с предметами живой и неживой природы. Географический отдел: модель земли – Глобус, отдел краеведения: карта города, знакомство с родной улицей и улицами города, детским садом, театрами и парками родного города. Центр математического развития и сенсорики: развивающие игры, «Логика», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша Центр конструирования: конструкторы для мальчиков и девочек
Речевое развитие детей	Литературный центр: книжный уголок, развивающие игры, наборы сюжетных и предметных картинок. Театральный центр с различными видами театров. Настольные игры. Сюжетно-ролевые игры для ознакомления с миром взрослых и профессиями.
Художественно-эстетическое развитие детей	Центр театрализованной и музыкальной деятельности: различные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный), наборы музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры. Центр продуктивной деятельности и дизайна - средства изобразительного искусства, наборы и образцы декоративного искусства.
Физическое развитие детей	Спортивный центр: оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений, атрибуты для подвижных и спортивных игр

образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Примерный игровой материал и оборудование.

- Куклы (пупсы, куклы символизирующие детей старшего возраста, взрослых; куклы, изображающие людей разных рас и национальностей, с разными физическими особенностями);
- куклы и игрушки, изготовленные детьми и родителями;
- повседневные предметы быта и инструменты из обыгрывания «семейных сюжетов», предметы бытовой техники и технический игровой материал; аксессуары для ролевых игр, принятые в культуре семей, из которых происходят дети (элементы костюмов для ряжения).
- креативные игры на самовыражение, элементы психогимнастики: «Я сегодня чувствую себя как...»;
- игры с именами;
- традиционные детские игры, стихи и рифмы.
- песни и танцы, принятые в культуре семей, из которых происходят дети, на языках общения в семьях.

- игры и песни, через которые дети могут выражать свои чувства; игры в фанты, «Загадай желание».

Организация и оснащение пространства.

В группе организованы:

- ниши и уголки, в которых дети могут обособляться, или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу;
- в свободном распоряжении «подвижные элементы», как стулья, при помощи которых можно огранить пространство для игры и общения в небольших группах;
- в пользование детям предоставлены небольшие диванчики.

На участке организованы:

- местечки, где можно посидеть в тишине
- места для прямого контакта с природой (лужайки, по которым можно побродить, на которых можно посидеть),
- игровое оборудование (домики, песочницы), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

образовательная область «Познавательное развитие».

Раздел «Математика».

Примерный перечень оборудования и материалов.

1. Цифровой материал различного исполнения, для сложения и вычитания;
2. Предметы для упаковывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения и т.д.
3. Мерные стаканы, сантиметровая лента, контейнеры разнообразной формы;
4. Материалы для конструирования, песок, вода;
5. Книги и методические пособия

Раздел «Окружающий мир».

Материалы и оборудование.

1. много самых разнообразных природных материалов (камней, минералов, ракушек, шишек, желудей и т.п.);
2. книжки с картинками о природных явлениях в свободном доступе для каждого ребенка;
3. строительные конструкторы разных форм и размеров в достаточном количестве для индивидуальной и групповой игры
4. Инструменты: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы.
5. Материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т.д.

Организация и оснащение материалами пространства предметно-развивающей образовательной среды.

В группе созданы:

- уголки, в которых отдельные дети могут проводить различные эксперименты, размещаются необходимые материалы, приборы и оборудование: лупы для рассматривания различных мелких предметов, микроскопы, пипетки, шприцы для забора жидкости, контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций, сортировки предметов
- места для экспериментирования детей с песком, водой, различными природными материалами, которыми дети также могут беспрепятственно пользоваться - как индивидуально, так и в паре или группе.
- на стенах картины о явлениях природы
- разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т.п.);
- стол для занятий с песком и водой, оборудованными легкими крышками, достаточными по объему для одновременной работы двух-трех детей.

Высота стола должна учитывать рост детей;

На территории детского сада имеются места для:

- экспериментирования с песком, водой, различными природными материалами, которыми дети также могут беспрепятственно пользоваться как индивидуально, так и совместно с другими детьми в паре или группе;
- для высеивания и посадок, создания разнообразного природного ландшафта.

книги и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные надписями изображения Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле;
глобус и (или) географическая карта;
дидактические игры (лото, домино, пазлы), позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, овощи/фрукты/грибы;
различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
наборы для экспериментирования (увеличительные стекла, микроскоп, емкости различных конфигураций и объемов, мерные ложки,);
средства для ухода за растениями в центре природы.

- Аксессуары для ролевых игр
- Карта города (района).
- Книги, иллюстрации, фотографии
- Строительный материал для исторических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы.
- Наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др..

Образовательная область «Речевое развитие».

Материалы и оборудование.

- Полка, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место.
- Книги: разных жанров, форматов
- Журналы детские (для рассматривания, поиска нужной информации).
- Буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках;
- Бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек).
- Заготовки обложек для книг (разного вида и формата).
- Технические приспособления
- Шнурки, тесемки, ленточки, клей для скрепления листов.

Организация пространства и ритуалы, способствующие развитию предпосылок грамотности – интереса к чтению и письму.

- Уголок для чтения или «библиотека» правила пользования обсуждаются совместно с детьми.
- выставки иллюстрированных книг, в том числе книг и другой текстовой продукции, созданной детьми.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Организация предметно-пространственной среды.

- Бумага разных сортов и краски (акварель, гуашь);
- мольберт;
- природные материалы, такие, как палки, ветки, листья, орехи, семена, ракушки, пробки, высушенные фрукты,;
- бусы, блестящие шарики, перышки и т.п.;
- глина, пластилин, воск;

Организация пространства:

- Книги о художниках и их произведениях;
- Выставки картин детей в помещении группы;
- Репродукции произведений известных художников;

Образовательная область «Физическое развитие».

Раздел «Движение и спорт».

- скакалки, разновеликие мячи, кегли, дартс
- велосипеды, самокаты.

Организация пространства.

- Зоны движения для детей, дети имели достаточно места для барахтанья, ползания на животе, ходьбы, бега влезания/перелезания, и других видов движения.

Раздел «Здоровье».

Оборудование и материалы.

- соответствующие росту раковины и унитазы или подставка, чтобы достать до раковины, детское сиденье для унитаза;
- принадлежности для личной гигиены: собственное полотенце, расческа;
- куклы-мальчики и куклы-девочки, куклы-младенцы;
- материал для ролевых игр: чемоданчик доктора и перевязочные материалы; мыло и кремы
- косметика и материалы для причесок;
- зеркала.
- Книжки с картинками о теле, о еде в других странах.
- Природные материалы для ощупывания, ощущения ароматов, пробы на вкус (орехи, травы, варенья и др.),

Организация пространства.

- Помещения для игр с водой и игр, где можно запачкаться;
- ниши для уединения и расслабления,
- места для лазания, места, где можно беситься, паркур для развития органов чувств – дорожки для ощупывания и осязания,
- привлекательно оформленные ваннные комнаты.
- Оборудование в санитарной и туалетной зоне в безупречном с точки зрения гигиены состоянии,
- Санитарное оборудование, унитазы, раковины, зеркала и полотенцесушители расположены и смонтированы таким образом, что бы дети могли с легкостью самостоятельно пользоваться ими.

3.7. Образовательная деятельность в соответствии с комплексно – тематическим планированием по всем направлениям развития детей 4 – го года жизни

План воспитательно - образовательной работы. Сентябрь 1 неделя

Тема: «Здравствуй, детский сад!»

Цель: Развивать познавательный интерес, интерес к детскому саду. Продолжать формировать представления о правилах и режиме ДОУ.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л., худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Экскурсия по группе, рассказ воспитателя. ПДД. Беседы: «Светофор – наш друг» Цель: учить детей различать сигналы светофора, действовать согласно сигналу.	Индивидуальная работа по воспитанию к. г. н.	Дружный кружок. Коллективное рассматривание сюжетных картин «Один день из жизни моей семьи» ЦЕЛЬ: рассматривание картины и составление рассказа по картинке о доме; воспитывать любовь к родным и близким, внимательность.	Настольно – печатные игры по интересам детей – развивать диалогическую речь, память, мышление. Игры с конструктором - развивать творческие способности.	Довести до сведения родителей об оплате за ДОУ Папка - передвижка «Адаптация ребенка в детском саду».

	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие с взрослыми и сверстниками устной речью)	1.познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) «Я и детский сад» цель: обеспечение адаптации в детском саду поддерживать эмоциональное состояние. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО			
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация	Прогулка № 1 Наблюдение за небом, солнцем, тучами (П) ЦЕЛЬ: показать детям какие изменения происходят на небе в начале осени, воспитывать внимательность.		ОВД: Работа по развитию двигательных умений (ФК) «Беги ко мне» ЦЕЛЬ: развивать быстроту, смекалку, смелость. Труд на участке. Сбор листьев рябины на участке ДОУ. Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе мусора.	
	Работа перед сном	Труд Познание Коммуникация	Чтение стихотворения Е. Янковской «Я хожу в детский сад» ЦЕЛЬ: формировать интерес к ДОУ. ПДД. Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик» ЦЕЛЬ: прививать любовь к литературе, расширять представление об окружающем; различать транспорт и его предназначение.			
	Вечер	Чтение худ. лит. Худ. творчество музыка	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Беседа: «Вкусно и полезно» ЦЕЛЬ: формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомить с названиями блюд в ДОУ.	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	«Игротека» - знакомство с новыми дидактическими играми (П, С, К «Когда это бывает» ЦЕЛЬ: уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. ПДД. Консультация для родителей "Световозвращающие элементы" (катафоты, фликеры)	
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «У медведя во бору» Цель: учить детей бегать и выполнять движения в соответствии с текстом.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа ПДД: «На чём я приехал(а) в детский сад. ЦЕЛЬ: вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта.	Индивидуальная работа по познавательному развитию (мир человека). Что нас окружает в детском саду? ЦЕЛЬ: развитие внимания и интереса к окружающим предметам.	Экология. Беседа «Земля – наш общий дом» ЦЕЛЬ: воспитывать бережное отношение к окружающему миру	Настольно – печатные игры по интересам детей – развивать диалогическую речь, память, мышление. Игры с конструктором «Кроха» - развивать творческие способности. Игры с крупными пазлами «Транспорт» - продолжать учить классифицировать виды транспорта.	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
	ООД	познавательная – исследовательская деятельность, музыка	1.познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Много, мало, один» Цель: учить составлять отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				

	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание	Наблюдение за птицами ЦЕЛЬ: закреплять знания о том, какие бывают птицы, имеют определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к птицам.	ОВД: учить прыгать на месте. Игровое упражнение «Один – много» ЦЕЛЬ: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.	Труд: уборка веранды ЦЕЛЬ: приучать детей к соблюдению чистоты, поддержанию порядка
	Работа перед сном	Коммуникация Чтение худ. лит.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Полюбуйтесь – ка» ЦЕЛЬ: формировать умение слушать стихи и понимать их смысл ПДД. Дидактические игры: «Грузовик возит груз на стройку», «Покажи, что назову». ЦЕЛЬ: учить играть, соблюдая правила.		
	Вечер:	Худ. творчество музыка	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. ПДД. Чтение художественной литературы: Я. Пишумова «Машина моя». ЦЕЛЬ: учить различать транспорт; соблюдать ПДД.	Знакомство с уголком природы в группе. ЦЕЛЬ: дать детям первичные представления о растениях в уголке природы.	ПДД. Беседы: «На дороге не шути» Развитие сюжетно – ролевой игры «Шоферы» Цель: учить играть дружно; развивать умение распределять роли; Народная игра: «Липкие пеньки» (башкирская народная игра) ЦЕЛЬ: учить бегать не задевая друг друга; и выполнять правила игры.
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. « Перебежки - догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». Цель: учить имитировать движения.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Работа по самообразованию Презентация «Что такое сказка» ЦЕЛЬ: дать детям представление о жанре сказка, как о вымышленной, волшебной истории.	Индивидуальная работа по развитию речи, развитию мелкой моторики Разучивание пальчиковой игры: «У Жирафа...» ЦЕЛЬ: учить правильно и четко произносить слова; работать над дикцией и артикуляцией органов речи	Индивидуальная работа по самообслуживанию Учить надевать и снимать обувь.	Настольно - печатные игры по желанию детей.	ПДД. Консультация «Ремень безопасности. Безопасная перевозка детей»

	ООД	познавательная – исследовательская деятельность, художественное творчество, физическая культура	1. коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят 2. изобразительная деятельность (аппликация) «Шарики на ниточке» Цель: вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету; развивать чувство формы и ритма.				
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	ПДД. Наблюдение за легковым автомобилем, за грузовой машиной. ЦЕЛЬ: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Труд на участке. Сбор семян. ЦЕЛЬ: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить	ОВД: «Пройди и не упали» ЦЕЛЬ: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. П. и. «Скачут зайки» ЦЕЛЬ: формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.	Труд: сбор листьев на участке. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых; прививать любовь к труду.		
	Работа перед сном		Дидактическая игра «Покажи и расскажи сказку» (настольный театр)				
	Вечер		Чтение худ. лит. Худ. творчество музыка	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д. и «Разложи по цвету» ЦЕЛЬ: развивать умение группировать предметы по цвету	Беседа: «Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым» ЦЕЛЬ: формировать основы ЗОЖ. Работа по самообразованию: Презентация «Что такое сказка»		
	Вечерняя прогулка			Подвижные и словесно – речевые игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». ЦЕЛЬ: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Анкета для родителей «Русская народная сказка в жизни Вашего ребенка»			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 ПДД. Беседы: «Для чего нужно соблюдать правила ДД», «Внимательный пешеход».	Беседа «Что мы делаем в ДОУ?» ЦЕЛЬ: способствовать возникновению у детей игр на тему «детский сад»	Упражнение «Что нарисовано на картинке?» ЦЕЛЬ: уточнить название игрушек, расширять словарный запас.	Дружный кружок. Психогимнастика «Повтори за мной» Цель игры. Развивать моторно - слуховую память. Настольно - печатные игры по ознакомлению с окружающим (мир человека) «Узнай по описанию» ЦЕЛЬ: Воспитание умения описывать определённого человека по представлению; учить отгадывать кто это	Индивидуальные беседы с родителями.

	ООД		1.изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой». Цель: Развивать умение детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге не нажимая на него слишком сильно и не сжимая карандаш в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые на бумаге карандашом. Развивать желание рисовать. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя		
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация	Наблюдение за ветром ЦЕЛЬ: закреплять знания о пользе ветра; повторить знания о сторонах света; воспитывать внимательность.	ОВД: Развитие движений. ЦЕЛЬ: развивать навыки бросания мешочка с песком вдаль. Подвижные игры по выбору детей.	Труд: подметаем веранду ЦЕЛЬ: воспитывать трудолюбие; учить детей поддерживать чистоту; П. и: «Раздувайся пузырь» ЦЕЛЬ: формировать умение становиться в круг.
	Работа перед сном	Труд Познание Коммуникация	Беседа: «Как тебя зовут» ЦЕЛЬ: продолжать формирование образа Я. Воспитание к. г. н.		
	Вечер:	Чтение худ. лит. Худ.. творчество музыка	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. ПДД. Дидактические игры: «Цветные автомобили» ЦЕЛЬ: учить играть, соблюдая правила	Игровая ситуация: «Расскажи Маше, почему хорошо кушать» ЦЕЛЬ: формировать представления о ЗОЖ.	Самостоятельная деятельность детей: сюжетно – игры и занятия по интересам Развлечение: «Во саду ли, в огороде...» ЦЕЛЬ: учить играть в команде, учить отвечать на вопросы.
	Вечерняя прогулка		Игры по желанию детей. ПДД. Подвижные игры: «Мы грузовики».		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Осень. Сентябрь» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами.	Рисование с подгруппой «Дождик» ЦЕЛЬ: формировать умение передавать в рисунке впечатление об окружающем мире.	Экскурсия по ДОУ. Цель: познакомить детей с садиком, его сотрудниками; рассказать детям о работе ДОУ, профессиях, показать работу сотрудников.	Внесение математического пособия ЦЕЛЬ: привлечь внимание детей к новой игре.	Рекомендация для родителей по теме: «Овощи» ; «Ягоды».

	ООД	чтение х/л худ. творчество, физическая культура	1.чтение и общение по прочитанному тема «Курочка - ряба» Цель: Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно с взрослым, уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО			
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	Наблюдение за кустами. Цель: продолжать знакомство с кустами, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к растениям, как живому объекту природы, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу	ОВД: Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину	Подвижные игры по желанию детей. «Догони мяч» ЦЕЛЬ: формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга.	
	Работа перед сном	Чтение худ. лит. Худ.	Чтение художественной литературы по желанию детей. ПДД. Дидактические игры: «Собери светофор» ЦЕЛЬ: учить детей правильно составлять сигналы светофора; закреплять цвета.			
	Вечер	творчество музыка	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. ПДД. Конструктивная игра «Построим гараж» ЦЕЛЬ: учить детей сооружать небольшие постройки из конструктора, обыгрывать постройки; рассказать о предназначении постройки; объяснить значение слова «гараж»	Конструирование: «Дорожка» ЦЕЛЬ: формирование умения обыгрывать постройки	Развитие сюжетно - ролевой игры (внесение и обыгрывание атрибутов) "Поездка на автобусе в лес" ЦЕЛЬ: расширять представления детей о действиях водителя, пассажиров. Познакомить с ролью контролера. Учить последовательно выполнять игровые действия, не выходить из взятой роли до конца игры, по ходу ее.	
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. ПДД. Подвижные игры: «Поможем Зайке перевезти урожай». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игр активизировать двигательную активность.			

План воспитательно - образовательной работы. Сентябрь 2 неделя.

Тема: «Игрушки»

Цель: расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки»

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Понедельник	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л., худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Экскурсия по группе, рассказ воспитателя. ПДД. Беседы: «Светофор – наш друг» Цель: учить детей различать сигналы светофора, действовать согласно сигналу.	Индивидуальная работа по воспитанию к. г. н.	Дружный кружочек. Коллективное рассматривание сюжетных картин «Один день из жизни моей семьи» ЦЕЛЬ: рассматривание картины и составление рассказа по картинке о доме; воспитывать любовь к родным и близким, внимательность.	Настольно – печатные игры по интересам детей – развивать диалогическую речь, память, мышление. Игры с конструктором - развивать творческие способности.	Довести до сведения родителей об оплате за ДОУ Папка - передвижка «Адаптация ребенка в детском саду».
	ООД	Коммуникативная(к онструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками устной речью)	1.познавательнo – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) Свойства солнечных лучей (на прогулке) Цель: ознакомление со свойствами солнечных лучей (вода под воздействием солнечных лучей испаряется). 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация Чтение худ. лит. Худ. творчество музыка	Прогулка № 1 Наблюдение за небом, солнцем, тучами (П) ЦЕЛЬ: показать детям, какие изменения происходят на небе в начале осени;, воспитывать внимательность.		ОВД: Работа по развитию двигательных умений (ФК) «Беги ко мне» ЦЕЛЬ: развивать быстроту, смекалку, смелость. Труд на участке. Сбор листьев рябины на участке ДОУ. Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе мусора.		
	Работа перед сном		Чтение стихотворения Е. Янковской «Я хожу в детский сад» ЦЕЛЬ: формировать интерес к ДОУ. ПДД. Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик» ЦЕЛЬ: прививать любовь к литературе, расширять представление об окружающем; различать транспорт и его предназначение.				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Беседа: «Вкусно и полезно» ЦЕЛЬ: формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомить с названиями блюд в ДОУ.	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	«Игротека» - знакомство с новыми дидактическими играми («Когда это бывает» ЦЕЛЬ: уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. ПДД. Консультация для родителей "Световозвращающие элементы" (катафоты, фликеры)		
	Вечерняя прогулка	Подвижные и словесно – речевые игры «У медведя во бору» Цель: учить детей бегать и выполнять движения в соответствии с текстом.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Вторник	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л., худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа: О поступках друзей - учить общаться друг с другом Дид игра: «Шарики» - круглые предметы Продуктивная деятельность: мыть руки после туалета Двигат. деят. : «Зайка» - прыжки	Индивидуальная работа по Изо деятельности: закреплять умение рисовать короткие прямые линии с:	«Собери бусы», «Длинный, короткий» - развивать умение играть за столами, убирать свое место Рассматривание картинок - игрушки Аппликация: Волшебный лес. Цель: учить детей наклеивать листочки на ствол.	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Самообслуживание: продолжать учить своевременно говорить о своих потребностях	Индивидуальные беседы с родителями об оплате за д\с
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание	Наблюдение за небом, солнцем, тучами (П) ЦЕЛЬ: показать детям какие изменения происходят на небе в конце осени; сравнить небо ранней и поздней осени; воспитывать внимательность.	Труд на участке. Сбор листьев рябины на участке ДОУ. Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе мусора.		Инд работа. Упражнять в прыжках на двух ногах П/и «Кот и мыши». - учить играть вместе Дидактическая игра «С какого дерева листок»	
	ОДД	Коммуникация Чтение худ. лит. Худ. творчество музыка	1.познавательльно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Круг, квадрат» Цель: познакомить детей с квадратом, научить различать и называть квадрат. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Работа перед сном		Чтение сказки «Репка». Продолжать учить аккуратно складывать вещи. Презентация «В лес за грибами» Цель: учить детей правильно вести себя в лесу, не трогать неизвестные растения, ягоды, грибы; познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами.				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам.	ДИ «« Кто как кричит» - развивать умение подражать голосам животных		Сюжетно - ролевые игры: «Магазин» - помочь детям организовать игру, поиграть вместе с ними	
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Найди. Где спрятано», Цель: учить детей бегать и выполнять движения.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Среда	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа об осени – дать понятие основных признаков осени. Выучить стишок «Дождик, дождик кап, кап, кап, мокрые дорожки, нам нельзя идти гулять, мы промочим ножки»	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторки рук «Шнурочки»	Развитие движений: выполнять ритмические движения, ходить по кругу	Настольно - печатные игры по желанию детей. Самообслуживание. Своевременно пользуемся носовым платком Самостоятельные игры детей Уборка игрушек на места – помощь воспитателю Цель: воспитывать желание помогать взрослым	Информационный стенд: Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».
	ООД		1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Игрушки. Цель: Развивать умение понимать речь воспитателя, навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением – игрушки. (Смирнова) 2.изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Горка с лесенками» Цель: Учить строить горку с двумя лесенками.				
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация Чтение худ. лит. Худ. творчество музыка	Наблюдение за птицами ЦЕЛЬ: закреплять знания о том, какие бывают птицы, имеют определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к птицам.		Инд. работа «Попади в обруч», упражнять в метании в цель		
	Работа перед сном		Беседа: «О ягодах» - где растут, как называются Д/игра «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Рассматривание иллюстраций «Овощи».				
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Пальчиковая гимнастика «Котенок» Цель: развивать речь и память Выучить слова Самообразование: Досуг "Путешествие в сказочную страну"		Сюжетно - ролевая игра «Семья» - продолжать учить играть детей сообща Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги Уборка игрушек на места – помощь воспитателю Цель: воспитывать желание помогать взрослым Работа по самообразованию: Досуг "Путешествие в сказочную страну"		
	Вечерняя прогулка		Игры детей с выносным материалом. П/и «Догони меня» - развивать умение ориентироваться в пространстве				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Четверг	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Нравственная беседа на тему: «Жадность» Цель: воспитывать в детях умение правильно себя вести, быть добрым. Дидактическая игра: «Цветные карандаши» - цвет Двигательная деятельность: «Пузырь» - вставить в круг	Индивидуальная работа по рисованию - предметы круглой формы	П. и. «Найди игрушку» Цель: развивать ориентировку в пространстве	Работа в центрах творчества: домино, лото, пазлы. Продуктивная деятельность. Застёгивать пуговики - аккуратность Самообслуживание «Мое полотенце»	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».
	ООД		1. изобразительная деятельность (аппликация) Тема: Кубик на кубик. Цель: Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определённой последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация Чтение худ. лит. Худ.. творчество музыка	Наблюдение за ветром ЦЕЛЬ: закреплять знания о пользе ветра; повторить знания о сторонах света; воспитывать внимательность.	Индивидуальная работа по ФИЗО - развитие движений, учить прыжкам на двух ногах		П/и «Кто дальше» - метание мешочка	
	Работа перед сном		Показ сказки «Красная Шапочка» - настольный театр, развивать желание смотреть, слушать сказку. Просмотр презентации «Лесные ягоды». Цель: учить детей правильно вести себя в лесу, не трогать неизвестные растения, ягоды; познакомить детей с лесными ягодами.				
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Развлечение: Волшебное лукошко ЦЕЛЬ: учить правильно вести себя в лесу, продолжать знакомство с грибами и ягодами	Сюжетно - ролевая игра «Угощение» Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел		Конструирование из «Лего» - строим гараж для машины, развивать моторику рук, фантазию Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
	Вечерняя прогулка		Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдения за погодой. Игра «Воробушки и автомобиль» - продолжать развивать двигательную активность детей				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Пятница	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа: «Ядовитые грибы» - знакомство с ядовитыми грибами - мухомор Дидактическая игра: «К нам в гости пришли» - положительные качества Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»	Индивидуальная работа по лепке закрепить умение катать шар.	Музыкально - дидактическая игра «Определи по звучанию» Цель: учить на слух определять звучание инструментов	Подвижные народные игры «У медведя во бору» - познакомить детей с новой игрой	Папка – передвижка «Адаптация».
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание	Наблюдение за кустами. Цель: продолжать знакомство с кустами, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к растениям, как живому объекту природы, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу		Инд работа по прокатыванию мяча в ворота - развивать глазомер.	П/и «Кто быстрее до флажка?» - развивать двигательную активность детей	
	ООД	Коммуникация Чтение худ. лит. Худ. творчество музыка	1. чтение и общение по прочитанному тема рассказывание русской народной сказки «Репка» Цель: Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Работа перед сном		Продолжать приучать детей аккуратно вешать вещи на стульчик Просмотр презентации «Грибы. Что положим в лукошко?» Цель: учить детей правильно вести себя в лесу, не трогать неизвестные растения, ягоды, грибы; познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами.				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Кто быстрее» Цель: развивать быстроту бега	Пересказ сказки «Колобок» Цель: воспитывать умение пересказывать рассказ, отвечая на вопросы	Просмотр мультфильма «Маша и медведь» - продолжать приучать смотреть внимательно, не отвлекаться		
	Вечерняя прогулка		Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Совместный труд детей и воспитателя по уборке игрушек				

План воспитательно - образовательной работы. Сентябрь 3 неделя.

Тема: «Ягоды» **Цель:** познакомить детей с ягодами, произрастающих в наших садах и лесах, о родном городе и его окрестностях.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л., худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа: «Фрукты» - дать представление о фруктах Рассматривание иллюстраций «Вежливые слова» - быть внимательными друг другу. Наблюдение в уголке природы. Цель: отметить изменения происходящие в природе. Игра по сенсорному воспитанию «Огород». Цель: закрепить цвета овощей.	Индивидуальная работа по развитию речи Повторение стиха про дождик	По развитию речи: рассматривать иллюстрации книг, объясняя содержание иллюстраций	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дидактическая игра: Чего больше, чего меньше?» - определять количество Продуктивная деятельность: разложить красиво посуду в уголке - аккуратность	Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.
	ООД		1.познавательльно – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) тема «Разнообразие ягод» Цель: Развивать представление о растительном мире, о ягодах; развивать слуховое внимание; развивать умение называть характерные признаки ягод: цвет, форму, вкус. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация Труд	Наблюдение за сезонными изменениями (П) ЦЕЛЬ: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы	Индивидуальная работа Упражнять в бросании мяча в цель.		Подвижная игра «Через ручеек» Цель: развитие равновесия и ловкости	
	Работа перед сном	Познание Коммуникация Чтение худ.	Чтение потешек. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.				
	Вечер	лит. Худ. творчество музыка	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. ОБЖ «Можно - нельзя». Беседа о правилах поведения	Индивидуальная работа по математике закрепить умение определять понятия «много - мало», «большой - маленький» по		Дидактическая игра по экологии «Волшебный мешочек» Цель: закрепить названия цветов Развивать тактильные ощущения Игры и занятия по интересам	
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «У медведя во бору» Цель: учить детей бегать и выполнять движения в соответствии с текстом. П/и «Найди. Где спрятано», самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет)				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Вторник	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа: «волшебные слова» - обогащение словаря Беседа: «Овощи» - дать представление об овощах Продуктивная деятельность: мыть руки перед едой Двигательная деятельность: «Бегите ко мне» - по сигналу	по развитию мелкой моторки рук	Дидактическая игра «Что где растёт?» - развивать знание овощей и фруктов	Работа в центре творчества: раскраски, поделки овощей и фруктов Самообслуживание. Продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком Самостоятельные игры детей	Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».
	ООД		1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема «Круг, квадрат (закрепление)» Цель: учить называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация Труд	Наблюдение за ветром ЦЕЛЬ: закреплять знания о пользе ветра; повторить знания о сторонах света; воспитывать внимательность.	Инд. работа «Попади в обруч», упражнять в метании в цель.		Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев). Экспериментирование: предложить детям посмотреть на солнце и ответить на вопросы: - что вы ощущаете когда смотрите на солнце; - можно ли а него смотреть прямо, не больно ли глаза.	
	Работа перед сном	Познание Коммуникация Чтение худ. лит.	Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение сказки «Маша и медведь»				
	Вечер	Худ. творчество музыка	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Чтение А. Барто «Грузовик» развивать внимание, усидчивость «Строительство» Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей. Д. и. «Построим зайке домик			Сюжетно - ролевая игра «Семья». Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги Продолжать учить после игр убирать за собой игрушки	
	Вечерняя прогулка		П/и «Воробушки и автомобиль» ЦЕЛЬ: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Среда	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Работа по самообразованию	«Собери бусы» ЦЕЛЬ: учить чередовать бусинки по цвету, развивать моторику	Индивидуальная работа по самообслуживанию Учить надевать и снимать обувь.	Настольно - печатные игры по желанию детей.	Рекомендация для родителей по теме: «Овощи» ; «Ягоды»
	ООД		1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Ягоды. Цель: Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы воспитателя. Способствовать усвоению обобщающего понятия ягоды. 2.изобразительная деятельность (лепка) Тема: Ягоды. Миска с вишенками. Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приёмы вдавливания и прищипывания.				
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание	Наблюдение за кустами. Цель: продолжать знакомство с кустами, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к растениям, как живому объекту природы, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу	Труд на участке (Т) Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.	Индивидуальная работа «развитие движений», учить прыжкам на одной ноге П/и «У медведя во бору» - продолжать развивать двигательную активность детей		
	Работа перед сном	Коммуникация	Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности. Чтение сказки «Колобок»				
	Вечер	Чтение худ. лит. Худ. творчество музыка	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Хороводная игра «Каравай» Показ сказки «Колобок» - драматизация.	Индивидуальная работа с детьми Закреплять культурно - гигиенические навыки. Беседа «Я – человек!» Цель: формировать представление о себе, как о «человеке», о строении тела (о частях лица), о том, что все люди разные. Работа по самообразованию: Дидактическая игра «Покажи и расскажи сказку»			
	Вечерняя прогулка		Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдения за погодой.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Четверг	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа: «Кто ты» - рассказывать о себе Строит. игра «Башня из Зхкубиков» - создавать постройки Продуктивная деятельность. расставить стулья - воспитывать аккуратность.	Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» развивать мелкую моторику	Ситуативный разговор о правилах поведения в д/садике Ди «Что это» - различать овощи и фрукты	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Музыкально - дидактическая игра «Погремушки» - развивать музыкальный слух Своб. худ. деят. - развивать творчество Беседа «Зачем нужно мыть руки» - повторение кпн	Консультация «Захватив с собою мяч».
	ООД		1. изобразительная деятельность (аппликация) Тема: Ягоды клубники. Цель: Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация Чтение худ. лит. Худ.. творчество музыка	Наблюдение за сезонными изменениями (П) ЦЕЛЬ: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы.	Труд на участке (Т) Уборка участка детского сада от опавших листьев. ЦЕЛЬ: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.	Работа по развитию двигательных умений (ФК) «Кто самый меткий?». ЦЕЛЬ: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Индивидуальная работа ЦЕЛЬ: совершенствовать прыжки с продвижением Подвижные и словесно – речевые игры (ФК, З, С, К) «Третий лишний». ЦЕЛЬ: учить соблюдать правила игры. «Совушка». ЦЕЛЬ: учить ориентироваться в пространстве.		
	Работа перед сном		Разговор с детьми о пользе дневного сна.				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Дидактическая игра по ИЗО «Подбери фигуру» Цель: развивать умение подбирать геометрические фигуры по цвету	Индивидуальная работа по развитию речи повторение потешки «Ладушки»	Развлечение Мыльные пузыри – создать радостное настроение		
	Вечерняя прогулка		Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа: «Наши гости» - использовать ласковые слова. Слов. игра «Забей гвоздик молоточком» - речь Рассмотреть иллюстр. : «разноцветные шары» - цвет Двигат. деят: «Догоните меня» - развивать ловкость Пальч. Игра: «Кулачки здороваются» - развитие мелкой моторики рук	Работа по ФИЗО Цель: совершенствовать умение ловить мяч	Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи (ОБЖ)	Свободная деятельность детей в центрах активности. Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски ит. д. Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Семья», «Детский сад». Продуктивная деятельность: убрать строительный материал	Беседы с родителями на волнующие темы.
	ООД		1.чтение и общение по прочитанному Рассказывание сказки «Колобок» Цель: Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация Чтение худ. лит. Худ. творчество музыка	Наблюдение за пауком, бабочкой ЦЕЛЬ: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, бабочки, их жизненных проявлениях	Труд на участке (Т) Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. ЦЕЛЬ: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.		Работа по развитию двигательных умений (ФК) Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. Индивидуальная работа Развитие движений. ЦЕЛЬ: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания (Амира, Максим) Подвижные и словесно – речевые игры (ФК, 3, С, К) «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». ЦЕЛЬ: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.	
	Работа перед сном		ПДД. П/и «Светофор» - продолжать изучать цвета светофор, выполнять определенные действия				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Беседа с детьми на тему: «Какие мы малыши» Цель: Развивать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них	Хозяйственно - бытовой труд: мытьё игрушек Развивающая игра «Лото» Цель: развивать зрительное восприятие		Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Строительные игры: леги, модули Сюжетно - ролевая игра «Больница» Цель: Познакомить с профессией врача Учит принимать на себя роль Продолжать учить застегивать сандалии	
	Вечерняя прогулка	Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Воробушки и автомобиль» - развивать двигательную активность детей					

Тема: «Грибы»

Цель: познакомить детей с грибами; закрепить представление о лесе и растениях, произрастающих в лесу; учить детей различать съедобные и ядовитые грибы

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л., худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Наблюдение в уголке природы. Цель: отметить изменения происходящие в природе. Игра по сенсорному воспитанию «Огород». Цель: закрепить цвета: Дидактическая игра: Цветочки - знание цветов	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим Цель: закрепить явления природы Зауч. стих «Дождик, дождик, пуще» - развивать память, внимание	Беседы о добрых детях и их хороших поступках - прививать добрые, моральные качества Игровые ситуации: «Как шишка потеряла свое семечко»,	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Продуктивная деятельность: Переодеть куклу - воспитывать чистоту, опрятность Самообслуживание: учить следить за своим внешним видом, подтягивать колготки	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».
	ОДД		1.познавательльно – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) тема: «Разнообразие грибов» Цель: Познакомить детей с разнообразием и ролью грибов в природе. Формировать представление о необходимости их охраны, закладывать основы экологически грамотного и безопасного для здоровья самого ребенка поведения (съедобные, ядовитые грибы) 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	Наблюдение за облаками(П) ЦЕЛЬ: учить наблюдать за неживыми предметами; находить примет поздней весны; воспитывать внимательность. Труд на участке (Т) Подметание дорожек от мусора, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место П/и «Кот и мыши» - развивать желание играть Дидактическая игра «С какого дерева листок»		Работа по развитию двигательных умений (ФК) закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков Подвижные и словесно – речевые игры (ФК, З, С, К) «Коршун и наседка», «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя		
	Работа перед сном	Чтение худ. лит. Худ.	Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.				
	Вечер	творчество музыка	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам.	Индивидуальная работа по развитию речи: отрабатывать четкое произношение звука (О)	Дидактическая игра по экологии «Волшебный мешочек» Цель: закрепить названия цветов. Развивать тактильные ощущения Подвижная игра «Пузырь» Цель: Продолжать учить слова. Развивать умение двигаться по кругу Игры и занятия по интересам		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «У медведя во бору» Цель: учить детей бегать и выполнять движения в соответствии с текстом.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Тематическая беседа: «Золотая Осень» Цель: уточнить представления об осени Слов. игра: «Оркестр» - речь Продуктивная деятельность: разложить карандаши по цвету Двигательная деятельность «Бегите ко мне» - по сигналу	По развитию мелкой моторки рук	Беседа: «Улыбающиеся человечки» - дать представление о эмоциях человека д/и «На чем что растет?» - различать умение узнавать что где растет	Работа в центре творчества: раскраски, поделки овощей и фруктов Самообслуживание. Застегиваем сандалии, следим за своим внешним видом Самостоятельные игры детей	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
	ООД		1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: « Много, мало, один » (закрепление) Цель: упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая. 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация Чтение худ. лит.	Наблюдение за грузовым автомобилем ЦЕЛЬ: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).	ОВД: Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков П/и с мячом - продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга Дидактическая игра «Что изменилось?»		Труд на участке (Т) Уборка участка детского сада от опавших листьев. ЦЕЛЬ: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.	
	Работа перед сном	Худ. творчество музыка	Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение сказки «Теремок»				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/и на развитие мышления, памяти внимания «Солнышко, заборчик, камешки» Чтение А. Барто «Наша Таня»	Индивидуальная работа по развитию речи «Угадай сказку»		Рассматривание картинок домашние животные Рисование: «Выросло дерево» - показать как рисовать дерево, нарисовать дерево месте Самообслуживание: учимся самостоятельно намыливать руки и смывать их Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги Сюж. рол. игра: «Семья» Мама раздевает дочку, укладывает спать Д. и «Уложим куклу спать»	

	Вечерняя прогулка		Игры детей с выносным материалом.. П/и «Догони зайку» - развивать двигательную активность детей				
--	-------------------	--	---	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа: «Зайку обидели» - учить отличать доброту от зла Дидактическая игра «Ромашки» - знание основных цветов Строит. игра: Детский сад (коллективная) Двигательная деятельность - «Паучок» - хорошее настроение расставить стульчики	Беседа с детьми на тему: «Как правильно держать ложку» Цель: развивать мелкую моторику руки.	Индивидуальная работа по самообслуживанию Учить надевать и снимать обувь. П. и. «Найди и промолчи» Цель: развивать ориентировку в пространстве С. Козлов, «Такое дерево»,	Работа в центрах творчества: домино, лото, пазлы. труд - расставить стульчики Продолжать учить прибирать игрушки после игр Настольно - печатные игры по желанию детей.	Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».
	ООД		1. коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Грибы. Цель: Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его. Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия грибы. 2. изобразительная деятельность (конструирование из бумаги) Тема: «Грибы» Цель: учить детей составлять предмет из двух частей; закрепить умение работать аккуратно; формировать интерес к конструированию.				
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация	П - ознакомление с природой - живая природа. Наблюдение за птицами. Цель: дать представление о жизни птиц зимой: где живут, чем питаются. Т - коллективный труд (совместная деятельность) Собираем веточки. Цель: Учить доводить начатое дело до конца	Ф - развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Перелезание. Цель: Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.	П/и «Кто дальше». - развивать силу толчка Дидактическая игры на цвет и форму		
	Работа перед сном	Труд Познание Коммуникация	Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности. Чтение перед сном				

	Вечер	Чтение худ. лит. Худ. творчество музыка	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Хороводная игра «Каравай» Показ сказки «Колобок» - драматизация.	Сюж. рол. игра: «Семья» Мама раздевает дочку, укладывает спать Д. и «Уложим куклу спать» Ситуативный разговор о поведении в детском саду Работа по самообразованию: настольный театр «Теремок»
	Вечерняя прогулка		Рассматривание деревьев на территории д\с Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа о родном крае: «Мензелинск» Цель: воспитывать любовь к родному городу. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» Подвижные народные игра «У медведя во бору» - продолжать учить слова игры	По лепке – учимся катать шар	Беседа о культурно - гигиенических навыках – выучить стишок «Водичка, водичка»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Муз. игра «Звучащие мешочки» - муз. слух Пи: - «Огуречик» - ловкость, быстроту реакции.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	ООД		1. изобразительная деятельность (рисование) Тема: Грибы прячутся в траве. Цель: Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы. 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация Чтение худ. лит. Худ.. творчество музыка	Наблюдение за кустами. Цель: продолжать знакомство с кустами, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к растениям, как живому объекту природы, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу	ОВД: Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега		Пи «Кто быстрее до флажка?» - развивать ориентацию в пространстве Подвижная игра «Погода» ЦЕЛЬ: воспитывать дружеские отношения; учить играть, соблюдая правила, развивать внимание	
	Работа перед сном		продолжать учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи Чтение потешек				

	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Кто быстрее» Цель: развивать быстроту бега	Индивидуальная работа с Матвеем Цель: закрепить последовательность одевания вещей	Совместный труд (ремонт книжек). Развлечение: Мой веселый, звонкий мяч. ЦЕЛЬ: учить играть с мячом, развивать физические качества детей.
	Вечерняя прогулка		Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Совместный труд детей и воспитателей по уборке опавшей листвы.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Физическая культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация чтение х/л худ. творчество музыка	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо» - отличать хорошие и плохие поступки Дидактическая игра: Разложи (длиннее, короче) Пальч. игра «Что там», «Кто это» - моторика рук	Работа по ФИЗО Цель: развивать умение ловить мяч.	Работа по ФИЗО Цель: развивать умение ловить мяч. Аппликация: Волшебный лес. ЦЕЛЬ: учить наклеивать листочки, пользоваться клеем	Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи (ОБЖ) Игровая ситуация «Как зайчонок подружился с елочкой» ;	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	ООД		1.чтение и общение по прочитанному тема: Чтение стихотворений о животных Цель: Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Физическая культура, Здоровье Безопасность	Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. Худож. слово: стихотворение «Осень» Цель: воспитывать любовь к природе.	Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки,		П/и «Светофор» - развивать умение различать цвета светофора, выполнять определенные действия	
	Работа перед сном	Социализация Труд Познание	Напомнить детям, что вещи надо складывать аккуратно. Чтение потешек				
	Вечер	Коммуникация Чтение худ. лит. Худ.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Повторение стихотворения	Индивидуальная работа. Изо деятельность: учить различать красный, синий, жёлтый цвет	Семьеведение. Чтение К. Чуковского «Я у мамы один сын» труд - протереть грушки - трудолюбие. Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе		

		творчество музыка	«Дождик, дождик, пуще» - развивать память Двигат. деят - «Пузырь» - передвигаться по кругу		перед выходными днями). Строительные игры: лего, модули Самообслуживание: продолжать развивать умение вовремя пользоваться горшком
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Каких листьев больше?». ЦЕЛЬ: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.		

План воспитательно - образовательной работы Октябрь 1 неделя.

Тема: «Осень» Цель: Развивать знания о приметах осени, изменениях в природе; уточнять знания о жизни птиц и животных осенью; развивать эмоциональность, отзывчивость; обогащать и активировать словарь детей

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслужива ние, бытовой труд, труд в природе) Конструировани	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа о домашних животных Цель: отметить погоду в календаре.	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим «Во саду ли, в огороде» Цель: учить отличать фрукты от овощей.	Семьеведение. Коллективное рассматривание сюжетных картин «Один день из жизни моей семьи» ЦЕЛЬ: рассматривание картины и составление рассказа по картинке о доме; воспитывать любовь к родным и близким, внимательность.	Настольно – печатные игры по интересам детей – развивать диалогическую речь, память, мышление. Игры с конструктором - развивать творческие способности. Ди «Покорми домашнее животное», «Найди свою маму»	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».
	ООД		1.познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) тема «Осень» Цель: формировать у детей представления о природных явлениях, их взаимосвязи (осень) 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка		Наблюдение за небом, солнцем, тучами (П) ЦЕЛЬ: показать детям какие изменения происходят на небе в конце осени; сравнить небо ранней и поздней осени; воспитывать внимательность.		ОВД: Работа по развитию двигательных умений (ФК) «Кто самый ловкий» ЦЕЛЬ: развивать быстроту, смекалку.	Труд на участке. Сбор листьев рябины на участке ДОУ. Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе мусора.	
	Работа перед сном		Чтение любимой книги. Продолжать учить аккуратно складывать одежду. Набор домашних животных. Беседа о животных. ЦЕЛЬ: учить различать и называть домашних животных, какую пользу они приносят				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. К. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад...» ЦЕЛЬ: чтение стихотворения, учить красиво выражать свои мысли и употреблять в речи сравнения.	ПДД. Тема: Знакомство с улицей Цель: знакомить с понятиями «дорога», «улица»; уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.	«Игротека» - знакомство с новыми дидактическими играми (П, С, К) «Когда это бывает» ЦЕЛЬ: уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.		

	Вечерняя прогулка	е Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры «Ручейки и озера» Цель: учить детей бегать и выполнять перестроения
--	--------------------------	---	--

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательно	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Музыкально - дидактическая игра «Музыкальные инструменты» Цель: познакомить детей с муз инструментами, учить на слух определять, какой инструмент играет Рассматривание иллюстраций «Фрукты»	Индивидуальная работа по познавательному развитию (мир человека). Что нас окружает в детском саду? ЦЕЛЬ: развитие внимания и интереса к окружающим предметам.	Экология. Беседа «Земля – наш общий дом» ЦЕЛЬ: воспитывать бережное отношение к окружающему миру	Настольно – печатные игры по интересам детей – развивать диалогическую речь, память, мышление. Игры с конструктором «Кроха» - развивать творческие способности. Игры с крупными пазлами «Транспорт» - продолжать учить классифицировать виды транспорта.	Консультация для родителей ПДД. Консультация для родителей "Световозвращающие элементы" (катафоты, фликеры)
	ООД	-	1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: «Круг, квадрат, треугольник» Цель: познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	исследовательская	Наблюдение за птицами ЦЕЛЬ: закреплять знания о том, какие бывают птицы, имеют определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к птицам.			ОВД: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.	Труд: уборка веранды ЦЕЛЬ: приучать детей к соблюдению чистоты, поддержанию порядка
	Работа перед сном Вечер	Восприятие худ лит и фольклора	Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение сказки «Теремок» ЦЕЛЬ: учить внимательно слушать, запоминать последовательность героев.				
		Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/и на развитие мышления, памяти внимания «Чего не хватает». Работа по уходу за растениями (рыхление) - наблюдение за работой воспитателя	Индивидуальная работа по физической культуре подпрыгивание на двух ногах ЦЕЛЬ: развитие физ. качеств	ПДД. Развитие сюжетно – ролевой игры «Шоферы» Цель: учить играть дружно; развивать умение распределять роли;	Народная игра: «Липкие пеньки» (башкирская народная игра) ЦЕЛЬ: учить бегать не задевая друг друга; и выполнять правила игры.	
	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры. » Перебежки - догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». Цель: учить имитировать движения. Раздать родителям стихотворения, сообщить о подготовке к осеннему празднику				

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная – исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика - комплекс (Курица, петух и лебедь).	Индивидуальная работа по развитию речи, развитию мелкой моторики Разучивание пальчиковой игры: «У Жирафа...» ЦЕЛЬ: учить правильно и четко произносить слова; работать над дикцией и артикуляцией органов речи	Зоологическое домино. Закрепление знаний о диких и домашних животных; воспитание сообразительности, внимания.	Настольно - печатные игры математического содержания. Работа в центрах творчества: домино, лото, пазлы. С/Р игры в «Библиотеку», «Семью». Внесение Дид. игры «Собери сказку».	Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».
	ООД		1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Осень. Цель: Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хоровым высказываниям. 2.изобразительная деятельность (аппликация) Тема: Солнце в тучках. Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность	Наблюдение за легковым автомобилем ЦЕЛЬ: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Труд на участке Сбор семян. ЦЕЛЬ: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить		ОВД: ходьба пяточка к носочку; прыжки с места	Труд: сбор листьев на участке. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых; прививать любовь к труду.	
	Работа перед сном	Музыкальная деятельность	НРК. Сказка (нар.) «Медведь и Дед» пер. Р. Ахмет ЦЕЛЬ: приобщать к культуре русского народа, знакомить с произведениями.				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам.	Индивидуальная работа с детьми по математике – величина. «Какой?» ЦЕЛЬ: учить сравнивать предметы по величине.	Ситуативный разговор о поведении в общественных местах. ЦЕЛЬ: знакомить с правилами этикета.	Работа по самообразованию: Чтение и обсуждение сказки «По щучьему велению» ЦЕЛЬ: воспитывать любовь к книгам	
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». ЦЕЛЬ: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.				

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/
-------------	-------	-------------------	--	--	------------------------------

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	детей(центры активности, все помещения группы)	социальными партнерами
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникатив ная (конструктивно е общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Семьеведение. Беседа о том, с кем пришли в д\с. Как зовут маму, папу, сестру и т.д. Пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка» хороводная игра «Каравай» - продолжать развивать умение ходить по кругу	Индивидуальная работа по развитию речи заучивание потешки «Заяц Егорка» Цель: развивать память, учить проговаривать слова	Готовимся к праздникам Повторение слов стихов и песен к осеннему празднику и движений танцев.	Дружный кружочек. Психогимнастика «Повтори за мной» Цель игры. Развивать моторно - слуховую память. Настольно - печатные игры по ознакомлению с окружающим (мир человека) «Узнай по описанию» ЦЕЛЬ: Воспитание умения описывать определённого человека по представлению; учить отгадывать кто это	Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».
	ООД	взаимодействи е со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательно	1. изобразительная деятельность (рисование) Тема: Осенний дождик. Цель: Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держат карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	- исследовательс кая Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за ветром ЦЕЛЬ: закреплять знания о пользе ветра; повторить знания о сторонах света; воспитывать внимательность.	ОВД. Развитие движений. ЦЕЛЬ: развивать навыки бросания мешочка с песком вдаль. Подвижные игры по выбору детей.		Труд: подметаем веранду ЦЕЛЬ: воспитывать трудолюбие; учить детей поддерживать чистоту;	
	Работа перед сном	Элементарная трудовая	Беседа: «Правила поведения на дороге в темное время суток» Цель: учить детей соблюдать правила дорожного движения				
	Вечер	деятельность (самообслужив ание, бытовой труд, труд в природе) Конструирован ие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Кто быстрее» развивать двигательную активность Совместный труд детей (мытьё строителя,)..	Индивидуальная работа по лепке с Олей раскатывание колбаски (столбика).	Развлечение: «Путешествие в деревню Простоквашино» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с домашними животными, их пользе	Развитие сюжетно - ролевой игры (озн. с окруж.) «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
	Вечерняя прогулка	Изобразительн ая деятельность Музыкальная деятельность	Игры по желанию детей.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Организованная образовательная деятельность в режиме групп	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Режим		Групповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режиме индивидуальных моментов	Образовательная деятельность в режиме индивидуальных моментов	Активные моменты в группе		
1	2	3	4	5	6	7	8		
Понедельник	Утро	Двигательная игра (сюжетно-ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа о деревьях Кукольный театр. Наблюдение в уголке природы. Цель: отметить погоду в календаре. - создать у детей радостное настроение, желание рассказывать сказку вместе Цель: закрепить цвета.	Индивидуальная работа по ФЭМП Цель: закрепить понятия "Высокий и низкий" Игра по «Собери кубик».	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Д/и по развитию речи Рассматривание альбома «Осень». Ознакомление с окружающим ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами. Цель: закрепить разговор с детьми о культуре явления природы (ОБЖ)	Настольно - печатные игры по речи Ознакомление с окружающим (мир человека); пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей по описанию ЦЕЛЬ: Воспитание умения описывать животных по представлению; учить отгадывать какое это животное, развитие внимания, связной речи, сообразительности	Консультация «Кризис ребенка 3 - х лет». Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».		
	00Д	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1. чтение и общение по прочитанному Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки. познавательная - исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) тема «Осенние деревья» Цель: уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познать потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».						
	Прогулка	Познавательная исследовательская деятельность худож. восприятия худ. лит. и фольклора	Наблюдение за кустами. Цель: продолжать знакомство с кустами, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к растениям, как живому объекту природы. Наблюдение за сезонными изменениями (II) ЦЕЛЬ: закреплять знания о формировании умения и желание активно устанавливать живую и неживую природу Чтение художественной литературы по желаниям детей.			ОВД: Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега	Подвижные игры по желанию детей.		
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самослуживание, бытовой труд, труд в природе)	Индивидуальная работа Развитие движений. ЦЕЛЬ: улучшить технику бега бережь и защищай природу (естественность, легкость, энергичные отталкивания)			Груд на участке (Т) Уборка участка листьев. ЦЕЛЬ: учить создавать у себя и других детей выполненной работы.			
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность (самослуживание, бытовой труд, труд в природе)	Повторение стихотворений к осеннему празднику						
	Вечер	Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Игра «Умные прищипки» - продолжать развивать моторику рук	Игра - ситуация "В зоопарке" ЦЕЛЬ: познакомить детей с ролью кассира, посетителя зоопарка, «много» - мало», «большой» - маленький» та по учить последовательно выполнять игровые действия, не выходить из взятой роли до конца игры, по ходу ее. карандаш.	Индивидуальная работа по математике ЦЕЛЬ: расширять представления детей о действиях водителя, организовать игры, помочь играть дружно пассажиров. Познакомить с ролью контролера. Рисование: «Грива для зайчат» ЦЕЛЬ: продолжать учить правильно держать карандаш.				
	Вечерняя прогулка	Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно - речевые игры «Кот и мышки». Подвижные и словесно - речевые игры ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Найди 1-е спрятано» - самостоятельная деятельность детей. Напомнить родителям об осеннем празднике, подготовить необходимые костюмы Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет)						

План воспитательно - образовательной работы. Октябрь 2 неделя.

Тема: «Деревья»

Цель: знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса и города осенью.

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями/
-------------	-------	-------------------	--	---	------------------------------

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	социальными партнерами
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Тематическая беседа: «Деревья на нашем участке» Цель: уточнить представления о деревьях Семьеведение. Пальчиковая игра «Моя семья» - закрепление знания членов семьи	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторки рук – мозаика. ЦЕЛЬ: развивать мелкую моторику	Словесная д/и «Что сначала, что потом?» Цель: развивать умение ориентироваться в прошлом и настоящем предмета	Работа в центре творчества: раскраски, поделки овощей и фруктов. Самообслуживание. Дид игра «Как мишка учился кушать вилкой» Самостоятельные игры детей	Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательное - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1.познавательное – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема: «Круг, квадрат, треугольник» (закрепление) Цель: уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка		Наблюдение за легковым автомобилем ЦЕЛЬ: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).	ОВД: Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков	Труд на участке Сбор семян. ЦЕЛЬ: закреплять умение аккуратно сбирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры по желанию детей.		
	Работа перед сном		Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение сказки «Кот, петух и лиса» ЦЕЛЬ: воспитывать в детях доброжелательные отношения, взаимопомощь				
	Вечер		Элементарная трудовая деятельность (самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Беседа «Что мы делаем в д\с». Работа по уходу за растениями (полив) ЦЕЛЬ: приобщать детей к труду.	Индивидуальная работа по развитию речи «Угадай сказку» ЦЕЛЬ: развивать память	Рассматривание альбомов про осень. Рисуем дождик - продолжать развивать умение правильно держат карандаш	Сюжетно - ролевая игра «Автобус» - помочь организовать игру, распределить роли, развивать умение играть дружно, уступать. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги
	Вечерняя прогулка	Подвижные и словесно – речевые игры «Догони свою пару» - развивать двигательную активность детей					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Утренняя гимнастика. Комплекс №1. Семьеведение. Беседа о семье - продолжать учить отвечать на вопросы, рассказывать, называть членов своей семьи Ди «Напоим куклу чаем» - формировать умение правильно накрывать стол, заботиться о близких	Индивидуальная работа по рисованию – учимся рисовать шарики ЦЕЛЬ: развивать умение рисовать	П. и. «Найди и промолчи» Цель: развивать ориентировку в пространстве	Работа в центрах творчества: домино, лото, пазлы. Ди «У нас порядок» - продолжать развивать навык содержания игрушек в порядке	Консультация «Закаливание детей 3 - 4 лет».	
	ООД		1.коммуникативная деятельность (развитие речи)) Тема: Деревья. Цель: Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия дерева. Развивать внимание. 2.изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Осеннее дерево» Цель: создание "Осеннего дерева" из листьев и веточек. Учить с помощью природного материала (опавших листьев) создавать образ осеннего дерева, находить места для листочков на изображении дерева, упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании листочков. Воспитывать интерес к совместной аппликации.					
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность	Наблюдение за ветром ЦЕЛЬ: закреплять знания о пользе ветра; повторить знания о сторонах света; воспитывать внимательность.	ОВД. Индивидуальная работа Развитие движений. ЦЕЛЬ: развивать навыки бросания мешочка с песком вдаль.	Труд: сбор песка в песочницу ЦЕЛЬ: учить аккуратно сгребать песок, ссыпать его в песочницу			
	Работа перед сном	(самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе)	Семьеведение. ЧХЛ. К. Чуковский «Я один у мамы сын», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой!» ЦЕЛЬ: продолжать прививать любовь к семье, родственникам					
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Ди «Посмотрим, как мы одеты» - продолжать учить детей следить за своим внешним видом, правильно одеваться Хороводная игра «Каравай» - продолжать развивать умение ходить по кругу	Индивидуальная работа по по математике – величина ЦЕЛЬ: учить сравнивать предметы разной величины.	Конструирование «Построим зайке домик» - продолжать развивать творческие способности детей Работа по самообразованию: Игра «Спасем прекрасную царевну» ЦЕЛЬ: развивать фантазию детей.			
	Вечерняя прогулка		ПДД. «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей. Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа о родном крае: «Екатеринбург» Цель: воспитывать любовь к родному городу. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» Подвижные народные игры «Ручеек», «У медведя во бору»	Индивидуальная работа по лепке. ЦЕЛЬ: закрепить умение катать шар	Семьеведение. Слушание детских песен, предложить детям станцевать танец «Дружба» - создать веселое, радостное настроение	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Музыкально - дидактическая игра «Определи по звучанию» Цель: учить на слух определять звучание инструментов	Консультация «Полезные привычки»
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская	1.изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Осенние деревья и кусты» Цель: продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за кустами. Цель: продолжать знакомство с кустами, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к растениям, как живому объекту природы, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу	ОВД: Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега		Труд на участке Сбор семян. ЦЕЛЬ: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить	
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность	Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение сказки «Волк и семеро козлят». ЦЕЛЬ: учить детей соблюдать правила безопасности посредством сказки.				
	Вечер:	(самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Кто быстрее» Цель: развивать быстроту бега Развлечение: В гостях у сказки. «Репка» Чтение «Капризулька» Караманенко - развивать умение слушать, понимать текст	Индивидуальная работа по лепке: раскатываем столбики ЦЕЛЬ: учить раскатывать пластилин на дощечке.	Игры с крупным строителем - развивать конструктивные способности детей		
	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Игры по желанию детей.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Кукольный театр: настольный «Волк и лиса» - развивать интерес к театру, умение слушать	Индивидуальная работа по ФИЗО Цель: совершенствовать умение ловить мяч.	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Осень. Октябрь» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами.	Свободная деятельность детей в центрах активности. Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски ит. д. Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Театр», «Детский сад».	Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге».
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1. чтение и общение по прочитанному Рассказ Михаил Пришвина «Листопад» цель: воспитание умения слушать рассказ, следить за развитием действия. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка		П - ознакомление с природой - живая природа. Наблюдение за птицами. Цель: дать представление о жизни птиц зимой: где живут, чем питаются. Т - коллективный труд (совместная деятельность) Собираем веточки. Цель: Учить доводить начатое дело до конца	ОВД. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Перелезание. Цель: Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.	Подвижная игра «Погода» ЦЕЛЬ: воспитывать дружеские отношения; учить играть, соблюдая правила, развивать внимание		
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Чтение художественной литературы по желанию детей.				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Птички» - развивать умение выполнять движение под текст Хозяйственно - бытовой труд: мытьё игрушек Развивающая игра «Лото» Цель: развивать зрительное восприятие.	ПДД. Игра «Светофор» - изучаем цвета, составляем свой светофор	Семьеведение. Беседа «С кем нам нравится играть» - развивать желание общаться Досуг «Кто живёт в лесу?» Цель: учить детей различать диких животных и называть их детенышей.		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. Напомнить родителям об осеннем празднике, подготовить необходимые костюмы				

План воспитательно - образовательной работы Октябрь 3 неделя.

Тема: «Овощи» Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память. Учить использовать обобщающее слово «овощи».

День недели	Режим	Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
				Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7	8

Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа об овощах Наблюдение в уголке природы. Цель: отметить изменения, происходящие в природе. Игра по сенсорному воспитанию «Огород». Цель: закрепить цвета овощей	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим Цель: закрепить явления природы.	Д/и по развитию речи «Одежда» развивать речь детей, умение называть виды одежды	Настольно - печатные игры: паззлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Самообслуживание. Учимся застегивать пуговицы.	Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду».
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со	1.познавательн о – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) Тема: «Овощи с огорода». Цель: учить различать по внешнему виду и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	сверстниками устной речью) Познавательн о - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за небом, солнцем, тучами (II) ЦЕЛЬ: показать детям какие изменения происходят на небе в конце осени; сравнить небо ранней и поздней осени; воспитывать внимательность.	ОВД: Работа по развитию двигательных умений (ФК) «Кто самый ловкий» ЦЕЛЬ: развивать быстроту, смекалку, смелость.		Труд на участке. Сбор листьев рябины на участке ДОУ. Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе мусора.	
	Работа перед сном	Элементарная трудовая	Повторение стихотворений к осеннему празднику. ЦЕЛЬ: учить запоминать небольшой текст.				
	Вечер	деятельность (самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе) Конструирование	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Мой веселый звонкий мяч» - развивать двигательную активность детей	Индивидуальная работа математике Цель: закрепить умение определять понятия «много - мало», «большой - маленький»		Повторение стихов и песен к празднику осени Сюжетно – ролевые игры и занятия по интересам	
	Вечерняя прогулка	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры «Ручейки и озера» Цель: учить детей бегать и выполнять перестроения				

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Тематическая беседа: «Золотая Осень» Цель: уточнить представления об осени Повторение песен, стихов к празднику осени	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторки рук - шнуровка.	Словесная игра «Каравай» - продолжать развивать умение двигаться по кругу, петь песню	Работа в центре творчества: раскраски, поделки овощей и фруктов Самообслуживание. Продолжаем учиться застегивать сандалии Самостоятельные игры детей	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».

	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1. познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема: «Столько...сколько» Цель: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя			
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Наблюдение за птицами ЦЕЛЬ: закреплять знания о том, какие бывают птицы, имеют определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к птицам.		ОВД: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.	Труд: уборка веранды ЦЕЛЬ: приучать детей к соблюдению чистоты, поддержанию порядка
	Работа перед сном		Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение сказки «По щучьему веленью» ПДД. Физминутка «Путешествие». ЦЕЛЬ: обогащать словарный запас, повторить правила			
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/и «Собери бусы» - закреплять цвета, умение правильно подобрать фигуру	Индивидуальная работа по развитию речи «Угадай сказку»	Рассматривание альбомов про осень. Пти «Солнышко и дождик» - развивать двигательную активность детей	Семьеведение. Сюжетно - ролевая игра «Дом» - развивать умение играть дружно. Свободная деятельность детей в центрах творчества, Рассматривание иллюстраций к сказкам
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. » Перебежки - догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». Цель: учить имитировать движения. Раздать родителям стихотворения, сообщить о подготовке к осеннему празднику			

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» - развивать навыки общения, повторить вежливые слова	Индивидуальная работа по рисованию. Цель: закрепить умение правильно рисовать клубочки	П. и. «Найди и промолчи» Цель: развивать ориентировку в пространстве	Работа в центрах творчества: домино, лото, пазлы. Д/и «Расскажи мишке как играют хорошие дети» продолжать развивать умение играть в коллективе, вежливо общаться	Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей».

	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.коммуникативная деятельность (развитие речи)) Тема: Овощи. Цель: Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы воспитателя. Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки. 2.изобразительная деятельность (аппликация) Тема: Овощи. Репка. Цель: Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с жёлтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.		
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за погодой. Цель: учить наблюдать за изменениями в природе	Труд на участке. Уборка опавшей листвы. ЦЕЛЬ: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым	Дидактические игры «Какая, какой, какое?», «Какое бывает?». Подвижная игра «Не замочи ног». Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Ц е л ь : развивать у детей ловкость; воспитывать справедливость при оценке поведения в игре.
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Напомнить детям о навыках опрятности. Чтение «Рукавичка». ЦЕЛЬ: прививать любовь к книгам.		
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Хороводная игра «Каравай» Показ сказки «Колобок» - драматизация ЦЕЛЬ: учить детей исполнять роли	Индивидуальная работа по аппликации Цель: учить наклеивать аккуратно на бумагу	Ситуативный разговор о поведении в детском саду Слушание песни «К нам гости пришли» Работа по самообразованию: Дидактическая игра «Расскажи сказку» по серии картинок. Изготовление масок для героев сказок.
	Вечерняя прогулка		Игры по желанию детей. Консультация «Мама, почитай мне сказку»		

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Семьеведение. Беседа «Кто я» - развивать речь детей, желание общаться Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» Подвижные народные игры «У медведя во бору» - познакомить с игрой, развивать умение играть в коллективе	Индивидуальная работа по лепке продолжать учить катать шар.	Чтение «Где мой пальчик» Саксонская Повторение стихов к празднику	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Музыкально - дидактическая игра «Определи по звучанию» Цель: учить на слух определять звучание инструментов	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

	ООД	общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.изобразительная деятельность (рисование) Тема: Овощи. Картошка и свекла. Цель: Учить детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя		
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за ветром ЦЕЛЬ: закреплять знания о пользе ветра; повторить знания о сторонах света; воспитывать внимательность.	ОВД. Развитие движений. ЦЕЛЬ: развивать навыки бросания мешочка с песком вдаль. Подвижные игры по выбору детей.	Труд: подметаем веранду ЦЕЛЬ: воспитывать трудолюбие; учить детей поддерживать чистоту;
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность	Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение «Колобок» ЦЕЛЬ: учить детей соблюдать правила, учить взаимопомощи		
	Вечер	(самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Кто быстрее» Цель: развивать быстроту бега Играем с мячом. Прокатывание мяча в ворота	Индивидуальная работа по лепке: приём раскатывания столбика.	Самостоятельная деятельность детей: сюжетно – ролевые игры и занятия по интересам Совместный труд детей (ремонт книжек). Слушание песен об осени Развлечение. Вечер загадок ЦЕЛЬ: учить отгадывать загадки.
	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Игры по желанию детей. П/и «У медведя во бору» - развивать двигательную активность детей		

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Семьеведение. Чтение «Мойдодыр» - продолжать закреплять культурно - гигиенические навыки Беседа о погоде - развивать речь детей, желание общаться.	Индивидуальная работа по ФИЗО Цель: учить ловить мяч.	Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи (ОБЖ)	Свободная деятельность детей в центрах активности. Художественно – творческая деятельность: рисование, Ди «Можно - нельзя» - умение играть вместе., слышать голос воспитателя Кубики - продолжать развивать умение составлять картинку	Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со	1.чтение и общение по прочитанному Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка». Цель: знакомить детей с новым произведением, развивать диалогическую речь. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				

	Прогулка	сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Наблюдение за кустами. Цель: продолжать знакомство с кустами, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к растениям, как живому объекту природы. формировать умение и желание активно беречь и защищать природу	ОВД: Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега	Подвижные игры по желанию детей.
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы по желанию детей.		
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Воробушки и автомобиль» - развивать двигательную активность детей Цель: развивать быстроту Хозяйственно - бытовой труд: мытьё игрушек Развивающая игра «Лото» Цель: развивать зрительное восприятие.	Словесная игра «Киса - киса» - развивать умение играть самостоятельно. Конструирование из природного материала.	Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). Строительные игры: лего, модули Игра «Угадай птицу» ЦЕЛЬ: учить детей различать птиц (домашних, диких)
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.		

План воспитательно - образовательной работы Октябрь 4 неделя.

Тема: «Фрукты» Цель: Расширять представления о фруктах и работе людей в саду осенью.

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Рассматривание картинок «Фрукты» - развивать умение, называть фрукты. Наблюдение в уголке природы. Цель: отметить изменения происходящие в природе. Игра по сенсорному воспитанию «Огород». Цель: закрепить цвета овощей	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим Цель: закрепить явления природы.	Д/и по развитию речи «Что лишнее» Цель: развивать речь детей, умение из картинок мебель убрать лишнее	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. д/и «Летает — не летает» «Кто как кричит?»	Консультация «Что за прелесть эти сказки!».
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.познавательное – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) тема: «Фрукты» цель: - закрепить понятие «фрукты»; закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за небом, солнцем, тучами (II) ЦЕЛЬ: показать детям какие изменения происходят на небе в конце осени; сравнить небо ранней и поздней осени; воспитывать внимательность.	ОВД: Работа по развитию двигательных умений (ФК) «Кто самый ловкий» ЦЕЛЬ: развивать быстроту	Труд на участке. Сбор листьев рябины на участке ДОУ. Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе мусора.		

	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность	Чтение любимой книги. Семьеведение. Пальчиковая гимнастика «Семья» - развивать речь, память, умение выполнять определенные движения		
	Вечер	(самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. С. Маршак, «Где обедал воробей?» - познакомить детей с новым произведением	Индивидуальная работа по математике с Цель: закрепить умение определять понятия «много - мало», «большой - маленький»	Сюжетно - ролевые игры: «Детский сад» - помочь организовать игру, развивать умение обыгрывать ситуацию, правильно общаться Беседа с детьми на тему "Я могу" Цель: развивать познавательную активность, учить детей управлять своим поведением
	Вечерняя прогулка	Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры «Ручейки и озера» Цель: учить детей бегать и выполнять перестроения		

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Тематическая беседа: «Береги мебель» - учить слушать, правильно ухаживать за мебелью Повторение песен к празднику осени	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторки рук «Мозаика» ЦЕЛЬ: развивать моторику.	Игра с пением «Все летали птички» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять движения в соответствии с текстом	Работа в центре творчества: раскраски, Самообслуживание. Продолжать учить следить за своим внешним видом Самостоятельные игры детей – предложить шнуровки, вкладыши	Консультация «Дети и природа».
	ООД		1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема: «Столько... сколько, поровну» Цель: учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько...сколько, поровну, много, мало, один. 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка		Наблюдение за птицами ЦЕЛЬ: закреплять знания о том, какие бывают птицы, имеют определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к птицам.	ОВД: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.	Труд: уборка веранды ЦЕЛЬ: приучать детей к соблюдению чистоты, поддержанию порядка		
	Работа перед сном		Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение сказки «Теремок» ЦЕЛЬ: учить пересказывать небольшой текст, способствовать запоминанию, развивать речь				
	Вечер	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Ди «Чудесный мешочек» - продолжать учить называть предметы мебели Подвижная игра "Огуречик - огуречик" Цель: формировать умение соблюдать правила игры, повторить слова	Индивидуальная работа по развитию речи с «Угадай сказку» Сюжетно - ролевая игра «Театр». Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги	Рассматривание предметных картинок – мебель. Работа с пластилином: продолжать развивать умение катать шар и столбик.		

	Вечерняя прогулка	Музыкальная деятельность	Подвижно – речевые игры: «Воробушки и автомобиль» - развивать умение ориентироваться в пространстве				
--	-------------------	--------------------------	---	--	--	--	--

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Нравственная беседа на тему: «Жадность» Цель: воспитывать в детях умение правильно себя вести, быть добрым.	Индивидуальная работа по рисованию Цель: закрепить умение правильно рисовать клубочек	П. и. «Найди и промолчи» Цель: развивать ориентировку в пространстве	Работа в центрах творчества: домино, лото, пазлы. Дидактическая игра по экологии «Да и нет» Цель: закрепить знания о частях тела животного	Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательное - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1.коммуникативная деятельность (развитие речи)) Тема: Фрукты. Цель: Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его. Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты. 2.изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Чудесные фрукты» Цель: формировать представления о многообразии свойств бумаги; формировать умение изготавливать поделки в технике объёмной аппликации и разрывания бумаги; развивать творческое воображение.				
	Прогулка		Наблюдение за солнцем ЦЕЛЬ: научить понимать значение и функции солнца;	ОВД: ходьба пяточка к носочку; прыжки с места	Труд: сбор листьев на участке. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых; прививать любовь к труду.		
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность	Прослушивание спокойной, успокаивающей композиции. ЦЕЛЬ: учить слушать и слышать музыку, способствовать расслаблению				
	Вечер	(самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Показ сказки «Колобок» - драматизация. ЦЕЛЬ: учить исполнять небольшие роли	Индивидуальная работа по с детьми по математике – величина предметов.	Самостоятельная деятельность детей Предложить «Лего» - развивать конструктивные умения и навыки Самостоятельная деятельность детей – шумелки, музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шапочки и маски к знакомым сказкам. Работа по самообразованию: Пополнение книжного уголка.		
	Вечерняя прогулка	Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». ЦЕЛЬ: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.				

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями/
-------------	-------	-------------------	--	--	--	---	------------------------------

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	социальными партнерами
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа о мебели «Для чего нужна» Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» Подвижные игры», «У медведя во бору», «Огуречик» - продолжать развивать умение играть в коллективе	Индивидуальная работа по лепке - закрепить умение катать шар.	«Разрезные картинки», «Кто что ест», Цель: расширять представления детей о предметах ближайшего окружения	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Музыкально - дидактическая игра «Определи по звучанию» Цель: учить на слух определять звучание инструментов	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
	ООД	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	1.изобразительная деятельность (лепка) Тема: Фрукты. Яблоко. Цель: Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей. 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка		Наблюдение за ветром ЦЕЛЬ: закреплять знания о пользе ветра; повторить знания о сторонах света; воспитывать внимательность.	ОВД ЦЕЛЬ: развивать навыки бросания мешочка с песком вдаль. Подвижные игры по выбору детей.	Труд: подметаем веранду ЦЕЛЬ: воспитывать трудолюбие; учить детей поддерживать чистоту;		
	Работа перед сном		Разговор с детьми о пользе дневного сна. ПДД. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения. Рассматривание иллюстраций и макета улицы. Беседа «Как нужно переходить дорогу».				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Кто быстрее» Цель: развивать быстроту бега Подвижная игра"Огуречик - огуречик" Цель: формировать умение соблюдать правила игры, повторить слова	Индивидуальная работа по лепке: приём сплющивание	Игры с цветными капельками, «Залатай коврик», «Подбери ленточку» Карандаши, восковые мелки, листы бумаги, раскраски для малышей Цель: закрепление названий цветов, развитие умения правильно держать карандаш, Развлечение. «Кто быстрее» ЦЕЛЬ: развивать физические качества детей		
	Вечерняя прогулка		Игры по желанию детей. ПДД. П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.				

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Семьеведение. Беседа «Кто я» - формировать у детей образ Я, помочь осознать себя Кукольный театр: настольный «Волк и лиса» Пальчиковая игра «1, 2, 3, 4, 5»	Индивидуальная работа по ФИЗО Цель: совершенствовать умение ловить мяч.	Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи (ОБЖ) ЦЕЛЬ: прививать культуру поведения за столом	Свободная деятельность детей в центрах активности. Художественно – творческая деятельность: рисование - разноцветные шарики Ди «Помочь мишке быть вежливым» - продолжать знакомить детей с вежливыми словами, уметь употреблять их в речи	Рекомендация для родителей по теме: «Фрукты» ; «Осень».
	ООД		1.чтение и общение по прочитанному Сутеев «Яблоко» Цель: уметь поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям произведения. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка		Наблюдение за кустами. Цель: продолжать знакомство с кустами, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к растениям, как живому объекту природы. формировать умение и желание активно беречь и защищать природу			ОВД: Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега	Подвижные игры по желанию детей.
	Работа перед сном		Чтение И. Токмакова "Поиграем" Цель: Учить внимательно слушать произведение, подготовиться к заучиванию				
	Вечер	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Хозяйственно - бытовой труд: мытьё игрушек - развивать умение помогать взрослым Развивающая игра «Лото» Цель: развивать зрительное восприятие.		Семьеведение. Беседа «С кем ты живешь» - развивать умение заботится о близких Просмотр энциклопедии о птицах ЦЕЛЬ: учить пользоваться книгой, запоминать названия птиц, развивать речь, расширять кругозор		Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Ср игра «Магазин игрушек» - продолжать развивать вежливо общаться, умение играть дружно Строительные игры: лего, модули
	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры «Летает, не летает». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность				

План воспитательно - образовательной работы Ноябрь 1 неделя.

Тема: «Овощи - фрукты»

Цель: Расширять представления о фруктах и овощах, и работе людей в саду осенью.

День недели			Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды	Взаимодействи
-------------	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	---------------

	Режим	Виды деятельности	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	е с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа о головных уборах - обогащать словарный запас детей Игра по сенсорному воспитанию «Большие - маленькие». Цель: закрепить умение отличать размер.	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Цель: закрепить признаки поздней осени.	ПДД. Тема: «Светофорик». Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленогосигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.
	ООД		1.познавательно – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) тема «Фрукты – овощи» цель: Формировать у детей у детей элементарные представления о садовых и огородных растениях; развивать умение употреблять в речи названия овощей и фруктов, понимать обобщающее слово «овощи» и «фрукты» 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Маленькие исследователи (экскурсии, опыты, эксперименты и наблюдения) Осмотр участка детского сада ЦЕЛЬ: развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность наблюдать Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они.		ОВД: прыжки с места ЦЕЛЬ: закреплять навыки прыжков с места; Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.		Труд на участке (Т) Уборка участка детского сада от опавших листьев, снега ЦЕЛЬ: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.
	Работа перед сном		Чтение сказки «Колобок» ЦЕЛЬ: прививать любовь к литературе; напомнить детям о том, что вещи нужно аккуратно развешивать на стульчике Семьеведение. Д/и «Едем с мамой и папой в гости к медвежонку». Цель: формировать у детей первичные понятия значимости матери и отца в семье, воспитывать любовь и уважение к ним				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Продуктивная деятельность. Опыт: «Что любят растения» Цель: установить зависимость роста растения.		Индивидуальная работа по математике закрепить знание геометрических фигур. (круг, квадрат) ЦЕЛЬ: продолжать знакомство с геом. фигурами	Д/игра «Угадай - ка» - ориентироваться на окончания слов при согласовании имён сущ. и прил. в роде Экспериментирование. «Поиграем с песком». ЦЕЛЬ: Дать представление о свойствах песка.	
	Вечерняя прогулка		П/и «Чей голосок» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. Семьеведение. П/игра «Найди свой домик» ЦЕЛЬ: развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей.				

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа: «Что вы видели по дороге в детский сад?» развивать речь детей, учить высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта Игра малой подвижности «Что нам осень принесла?»	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторки рук «Собери узор из риса»	Чтение «Большой книги правил поведения» - формировать навыки поведения за столом, контролировать свои действия во время приёма пищи Д/и «Угадай - ка» Цель: дать определение понятий «дерево», «куст».	Работа в центре творчества: раскраски, трафареты. Самообслуживание. Продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком Самостоятельные игры детей – предложить строитель, пазлы, кубики	Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательное - исследовательская	1.познавательное – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема «Ориентировка в пространстве» Цель: учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько...столько, поровну. 2. музыкальное – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудова я деятельность (самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. ЦЕЛЬ: закреплять знания о природе, объяснить, что деревья уже не растут, а находятся в покое Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.		Индивидуальная работа Развитие движений. ЦЕЛЬ: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания		Труд на участке (Т) Уборка участка детского сада от опавших листьев. ЦЕЛЬ: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная я деятельность Музыкальная я деятельность	Составление описательного рассказа «Поздняя осень» ЦЕЛЬ: закреплять умения составлять предложения из 2 - 3 слов. Семьеведение. Игра с мячом «Назови маму (папу) по имени». ЦЕЛЬ: развивать у детей доброе отношение и любовь к родителям.				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру летят» продолжать знакомить с худ. литературой. Матем. игра «Найди каких игрушек поровну» - учить счёту и сравнению	Индивидуальная работа по по развитию речи – Расскажи о своей одежде - развивать речь, закреплять знание названий одежды	Рассматривание картинок из серии «Головные уборы». Работа с бумагой. Предложить детям сложить лист пополам - развивать аккуратность, моторику рук Сюжетно - ролевая игра «Детский сад» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. «Погода» ЦЕЛЬ: учить играть, соблюдая правила				

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа: «Кто подмёл дорожки?» Цель: формировать уважение к труду взрослых.	Индивидуальная работа по лепке «Колобок» ЦЕЛЬ: учить лепить несложные фигуры	ПДД. Д / и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды» ЦЕЛЬ: учить детей играть дружно, подводить к пониманию того, что дети будут выполнять разные роли; формировать представления о профессиях (продавец)	Рекомендации о чтении сказок детям дома.
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская	1.коммуникативная деятельность (развитие речи)) Тема: Овощи – фрукты. Цель: Учить детей вслушиваться в речь воспитателя и правильно выполнять его инструкции; отвечать на вопросы полным предложением; правильно употреблять предлоги в, под, на. Развивать навык фразовой речи. Формировать фонетико-фонематическую базу. Вызывать речевую активность детей. 2.изобразительная деятельность (аппликация) Тема: Фрукты (овощи) в вазе. Цель: Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать её на лист. Продолжать знакомить с зелёным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.				
	Прогулка	Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.	Индивидуальная работа. Упражнение «Надуй шарик» (Костя, Илья Г., Костя Щ., Костя К) Цель: укреплять организм.	Труд в природе. Помощь младшему воспитателю в уборке веранды. Цель: побуждать детей участвовать в труде.		
	Работа перед сном	Конструирование	Песенка – инсценировка «Машина» Железнова. Цель: формировать умение действовать в соответствии с текстом песни.				
	Вечер	Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. ЧХЛ. ЭКК. «Добрый сон», Д. Таржеманов, с. 17	Индивидуальная работа по аппликации. «Колеса для автобуса»	Познавательная – исследовательская деятельность. «Мы - фокусники». Цель: показать детям возможности магнита, доставить радость от открытий. Работа по самообразованию: Чтение и обсуждение сказки «Сивка - бурка» ЦЕЛЬ: формировать умение запоминать последовательность событий, героев сказки; учить пересказу.		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Поиграем» на слова И. Токмаковой. Цель: способствовать развитию двигательной активности.				

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудова я деятельность (самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе) Конструирование	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа о родном крае. Цель: воспитывать любовь к родному краю. Пальчиковая гимнастика «Сорока» Подвижные народные игры «Ручеек», «Коршун и наседка»	Индивидуальная работа по лепке - закрепить умение лепить ствол и детки дерева	Е. Пермяк, «Как Маша стала большой»; К. Ушинский, «Всякой вещи свое место» - развивать умение внимательно слушать	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Музыкально - дидактическая игра «Дождик» Цель: обучить изображать капли дождя.	Консультация «Дошкольник и его игрушки». Рекомендации по изучению НРК.
	ООД		1.изобразительная деятельность (рисование) Тема: Яблоко и огурец. Цель: Учить детей рисовать и закрашивать округлые и овальные формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка		Наблюдение за елью. Цели: продолжать знакомство с елью, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года ЦЕЛЬ: воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.	ОВД «Удочка», «С кочки на кочку». Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах		Труд на участке (Т)Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.	
	Работа перед сном		«Загадки» (одежда, обувь) ЦЕЛЬ: воспитывать дружеские отношения, развивать логическое мышление, внимательность; закреплять умения отгадывать загадки ЭКК. Чтение стихотворения Мусы Джалиля “Петух				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Повторение стих. И Токмаковой «Ели». Развлечение. Экологическая игра «Так бывает или нет» - учить понимать взаимосвязь описанного с реальностью П/и «Кто дальше» Цель: развивать меткость.	Индивидуальная работа по лепке: отрабатывать приём сплющивания «Лепим маме блинчики»	Заучивание потешки «Во поле рябинушка...» - развивать память, мышление, учить запоминать текст и эмоционально пересказывать Совместный труд детей (ремонт игрушек). Экспериментирование: «Надувание мыльных пузырей» Цель: обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место. ПДД. Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад». ЧХЛ. С. Маршак «Вот какой рассеянный» ЦЕЛЬ: воспитывать внимательность, закреплять названия одежды и ее предназначения		
	Вечерняя прогулка		Подвижные игры «Найди нас». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.				

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Кукольный театр: настольный «Волк и лиса» ЦЕЛЬ: создание радостного настроения; знакомить детей с различными видами театра. Семьеведение. Беседа о предстоящих выходных днях «Чем заняться дома» - развивать речь детей, воспитывать желание помогать взрослым. Настольная игра «Кубики» - развивать мышление	Индивидуальная работа по ФИЗО «Веселые мячи» Цель: совершенствовать умение ловить мяч.	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Осень. Ноябрь» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами.	Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства. Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски ит. д. Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Театр», «Детский сад».	Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».
	ООД		1.чтение и общение по прочитанному Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе определений к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях. Цель: 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение (П) за птицами Цели: научить понимать повадки и образ жизни птиц; воспитывать желание у детей помогать птицам и беречь их. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик - чирик!»	Работа по развитию двигательных умений (ФК) Ходьба по бревнам и спрыгивание на обе ноги. Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	Труд на участке (Т)Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки деревьев. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Подвижные и словесно – речевые игры (ФК, 3, С, Р) «Мы — шоферы», «Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.		
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы по желанию детей. ЭКК. Чтение стихотворения Мусы Джалиля “Петух”. ЦЕЛЬ: продолжать знакомство с произведениями русских поэтов и писателей				
	Вечер	Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Ежик» - продолжать учить играть по правилам Цель: развивать быстроту Хозяйственно - бытовой труд: мытьё игрушек ЦЕЛЬ: прививать любовь к труду Развивающая игра «Лото» Цель: развивать зрительное восприятие.	Пальчиковая игра «Котята» - продолжать развивать подвижность пальцев, выполнять движения по тексту ЦЕЛЬ: учить заучивать небольшой текст. (Альмира, Матвей, Вика)	Ситуативный разговор о том, как надо вести себя в д\с Д\и «Назови мебель гномика и великана),	Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). Строительные игры: леги, модули ЦЕЛЬ: развивать моторику рук	
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.				

План воспитательно - образовательной работы Ноябрь 2 неделя

Тема: «Одежда»

Цель: обогащение словаря и представлений детей об одежде, ее значения для здоровья детей.

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Рассматривание картинок по теме «Одежда» ЦЕЛЬ: учить называть и различать одежду Игра по сенсорному воспитанию «Огород». Цель: закрепить цвета овощей	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим Цель: закрепить явления природы (дождь, снег, ветер)	Д/и по развитию речи «Что лишнее» Цель: развивать речь детей. Чтение стихов А. Барто ЦЕЛЬ: учить запоминать несложные тексты.	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Самообслуживание - продолжать учить пользоваться своим полотенцем.	Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».
	ООД		1.познавательно – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) тема «Одежда осенью» цель: формировать представление о зависимости одежды детей и взрослых от характерных признаков сезона; развивать умение соотносить яркие признаки состояния погоды с конкретным сезоном 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.	ОВД Индивидуальная работа Развитие движений. ЦЕЛЬ: развивать навыки бросания мешочка с песком вдаль	Труд на участке (Т) Уборка участка детского сада от опавших листьев. ЦЕЛЬ: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы Подвижные и словесно – речевые игры, (ФК, 3, С, К)«Каких листьев больше?». ЦЕЛЬ: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. «У оленя дом большой». ЦЕЛЬ: закреплять умение соотносить движения с текстом.		
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко »Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Семьеведение. Словесная игра. «Профессии моих родителей»С/и «Какая наша мама», «Каким я знаю папу» Цель: Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме и папе. ЦЕЛЬ: развивать у детей доброе отношение к семье, работе родителей.				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Васька кот» - закреплять текст игры, умение действовать по сигналу	Индивидуальная работа по математике Закрепить умение определять понятия «много - мало», «большой - маленький»	Игровые ситуации: «Новоселье куклы Сони» - продолжать знакомить детей с предметами мебели. ПДД. Д / и «Собери светофор»		
	Вечерняя прогулка		П/и «Найди. Где спрятано», самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет)				

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Тематическая беседа: «Одежда у детей нашей группы» Цель: уточнить представления об одежде	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук - шнуровка ЦЕЛЬ: развивать моторику рук	Словесная д/и «Что это?» Цель: развивать умение называть предметы одежды	Работа в центре творчества: раскраски. Самообслуживание. Продолжать учить своевременно сообщать о своих потребностях Самостоятельные игры детей	Рекомендации о питании детей в холодный период
	ООД	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема « Сравнение предметов по длине» Цель: учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка		Наблюдение за кустами. Цель: продолжать знакомство с кустами, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к растениям, как живому объекту природы, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела.	ОВД: Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега Труд на участке (Т)Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.		Подвижные и словесно – речевые игры (ФК, З, С, К) «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.	
	Работа перед сном		Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение сказки «Кот, петух и лиса» ЦЕЛЬ: учить безопасному поведению через художественную литературу.				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/и на развитие мышления, памяти внимания «Чего не стало» Работа по уходу за растениями (полив)	Индивидуальная работа по развитию речи «Угадай сказку» ЦЕЛЬ: развивать память, мышление, речь.	Рассматривание картинок по теме «Мебель» Чтение рус. нар. сказки «Три медведя» Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги Семьеведение. Социально - ролевая игра «Новая квартира» ЦЕЛЬ: расширять представления о мебели, ее предназначении.		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Догони лошадку» - продолжать закреплять умение передвигаться галопом				

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Рассматривание мебели в группе, сравнение стула и табурета; Д/и «Путешествие по комнате» ЦЕЛЬ: бережное отношение к мебели	Индивидуальная работа по рисованию. Цель: развивать умение рисовать полочку (полоска).	П. и. «Найди и промолчи» Цель: развивать ориентировку в пространстве	Работа в центрах творчества: домино, лото, пазлы. Игра «Скажи ласково» - продолжать обучать детей играть вместе, слушать вопрос	Консультация «Роль витаминов в детском питании».
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательно -	1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Одежда. Цель: Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. Учить детей вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя и выполнять их; 2.изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Одежда для кукол» Цель: Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежда; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек и подбирается по погоде и времени года.				
	Прогулка	исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за тучами (П) ЦЕЛЬ: закреплять знания о пользе осадков; повторить знания о видах осадков; воспитывать внимательность. Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.	Работа по развитию двигательных умений (ФК) Упражнения с мячом. ЦЕЛЬ: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. Индивидуальная работа ЦЕЛЬ: развивать навыки бросания мяча в даль.	Труд на участке (Т) Уборка участка детского сада от мусора. ЦЕЛЬ: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Пожарные на ученье». ЦЕЛЬ: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.		
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Напомнить детям о навыках опрятности. Продолжаем учиться выворачивать одежду Чтение сказки «Рукавичка» ЦЕЛЬ: учить вежливости, доброте.				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Конструирование. «Домик - теремок» - продолжать развивать умение сооружать постройки из строительного материала Тематические загадки; Е. Алябьева, «На кроватках ночью», ЦЕЛЬ: учить детей отгадывать загадки Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Индивидуальная работа по математике – величина	Ситуативный разговор о поведении в детском саду Пальчиковая гимнастика «Солнышко» - продолжать учить запоминать текст и выполнять соответствующие движения. Работа по самообразованию: Беседа «Изменим ситуацию в знакомых сказках» ЦЕЛЬ: формировать умение фантазировать, расширять и обогащать кругозор, словарный запас.		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. П/и «Лошадки» - развивать двигательную активность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.				

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» ЦЕЛЬ: учить правильно называть пальчики Подвижные народные игры «Ручеек», «У медведя во бору» ЦЕЛЬ: учить играть, соблюдая правила	Индивидуальная работа по лепке Цель: закрепить умение катать шар.	Знакомство с искусством - рассматривание картины «Осень» - развивать умение рассматривать картины, рассказывать, что увидели	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Музыкально - дидактическая игра «Определи по звучанию» Цель: учить на слух определять звучание инструментов	Консультация. «Если ребенок отказывается от еды».
	ООД	взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1.изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Украсим шапочку» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение (П) за самосвалом Цели: формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна.	Труд на участке (Т) Сбор сухих веток Цели: воспитывать гуманно - деятельное отношение к природе.		Подвижные и словесно – речевые игры, «Мы — шоферы», «Ловишки с приседаниями». Цель: учить соблюдать правила игры	
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Чхл, ЭКК - Потешка «Ножки, ножки, где вы были?». «Каждый работает». Басня. Г. Тукай. Цель: воспитывать доброту, отзывчивость, воспитание интереса к художественной литературе. З - воспитание к - г - н. Цель: проконтролировать, как складывают одежду, умываются, приводят в порядок прическу.				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Кто быстрее» Цель: развивать быстроту бега Чтение книги «Телефон» - развивать желание слушать, повторять понравившиеся фразы	Индивидуальная работа по лепке: приём сплющивание	Развлечение. Игра«Куклы квартиру вчера получили, жаль только, мебель пока не купили» ЦЕЛЬ: формировать представления о различных видах мебели и ее предназначении. Совместный труд (ремонт книжек). Просмотр мультфильмов «Маша и медведь» ЦЕЛЬ: создать радостное настроение.		
	Вечерняя прогулка		Игра «Найди и промолчи» - развивать внимательность. «Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.				

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Кукольный театр: настольный «Волк и лиса» ЦЕЛЬ: создание радостного настроения; знакомить детей с различными видами театра. Семьеведение. Беседа о предстоящих выходных днях «Чем заняться дома» - развивать речь детей, воспитывать желание помогать взрослым. Настольная игра «Кубики» - развивать мышление	Индивидуальная работа по ФИЗО «Веселые мячи» Цель: совершенствовать умение ловить мяч.	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Осень. Ноябрь» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами.	Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства. Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски ит. д. Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Театр», «Детский сад».	Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».
	ООД		1. чтение и общение по прочитанному Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» Цель: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; ; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование	Наблюдение (П) за птицами Цели: научить понимать повадки и образ жизни птиц; воспитывать желание у детей помогать птицам и беречь их. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик - чирик!»	Работа по развитию двигательных умений (ФК) Ходьба по бревнам и прыгивание на обе ноги. Индивидуальная работа Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	Труд на участке (Т) Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки деревьев. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Подвижные и словесно – речевые игры (ФК, 3, С, Р) «Мы — шоферы», «Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.		
	Работа перед сном	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Чтение художественной литературы по желанию детей. ЭКК. Чтение стихотворения Мусы Джалиля “Петух”. ЦЕЛЬ: продолжать знакомство с произведениями русских поэтов и писателей				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Ежик» - продолжать учить играть по правилам Цель: развивать быстроту Хозяйственно - бытовой труд: мытьё игрушек ЦЕЛЬ: прививать любовь к труду Развивающая игра «Лото» Цель: развивать зрительное восприятие.	Пальчиковая игра «Котята» - продолжать развивать подвижность пальцев, выполнять движения по тексту ЦЕЛЬ: учить заучивать небольшой текст.	Ситуативный разговор о том, как надо вести себя в д\с Ди «Назови мебель гномика и великана»,	Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). Строительные игры: лего, модули ЦЕЛЬ: развивать моторику рук	

	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.				
--	-------------------	--	---	--	--	--	--

План воспитательно - образовательной работы
 Ноябрь 4 неделя.

Тема: «Обувь»
 Цель: Формировать обобщающее название «обувь»; уточнять названия и назначение обуви

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Семьеведение. Рассматривание семейных фотографий, портретов - развивать желание общаться, знать членов семьи Игра с мячом «Назови маму (папу) по имени» Цель: Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме и папе.	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим (мир человека) «Назови» - учить называть части тела, показывать их	Беседа о человеке – развивать речь, обогащать словарный запас детей	Д/игры «Вопрос - ответ», «Чем похожи, чем отличаются?» - развивать смекалку, фантазию, творческое воображен Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Самообслуживание - продолжать закреплять навык пользования своим полотенцем.	Выставка детских работ ко Дню Матери. Семьеведение. Консультация для родителей «Дружная семья»
	ООД		1.познавательльно – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) тема «В обувном магазине. Какая бывает обувь». цель: учить различать по внешнему виду обувь , отвечать на вопросы; развивать внимание , речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме « Обувь » 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Наблюдение за птицами Цель: воспитывать любовь к окружающей природе, желание помогать зимующим птицам; учить внимательно наблюдать, называть птиц, прилетающих на участок. Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки.. .			Труд на участке (Т) Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — собирает опавшие ветки. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Подвижные и словесно – речевые игры, (ФК, З, С, К) «Ловишки». ЦЕЛЬ: учить детей бегать парами и ловить. «Не упади». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.
	Работа перед сном		ПДД. Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе.				

	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Пальчиковая игра «Бабочка» ЦЕЛЬ: развивать моторику рук	Инд. работа - найди такой же (умение находить одинаковые предметы по размеру)	Беседа о правилах поведения в д\с 3. Александрова, «Раз, два, три, четыре, пять» Сюжетно - ролевая игра: «Овощной магазин» - организовать игру, развивать умение играть в коллективе Игры с мозаикой - развивать воображение, воспитывать усидчивость
	Вечерняя прогулка		П/и «Птички и кошка» развивать у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием, самостоятельная деятельность детей.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Д/игра «Одень куклу на прогулку» Беседа «Зачем человеку одежда» - учить думать, отвечать на вопросы П/игра «Цветные автомобили» - развивать внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу	Индивидуальная работа – повторение стих «Самолет» ЦЕЛЬ: развивать речь детей.	Беседа «Как я выгляжу?» помочь детям понять, что внешний вид должен быть опрятным д/и «Доскажи словечко», «Узнай по голосу»	Н/п игра «Растительный мир» - рассматривание осенней одежды Работа в центре творчества: раскраски, трафареты. Самообслуживание. Закреплять умение приводить себя в порядок Самостоятельные игры детей	Консультация «Полезное питание в кругу семьи».
	ООД		1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема: «Сравнение предметов по длине» Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за зимующими птицами: воробей, синица Цели: закреплять знания о зимующих птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь помогать птицам зимой. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился.			Труд на участке Очистка дорожек на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.	ОВД «Удочка», «С кочки на кочку». Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах
	Работа перед сном		Продолжать учить детей самостоятельно раздеваться, оказывать друг другу посильную помощь. Чтение сказки «Колобок» ЦЕЛЬ: воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, учить безопасному поведению.				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Экологическая игра «Подайте то, что назову» - учить находить предмет по названию. Экспериментирование. «Тяжелый – легкий». ЦЕЛЬ: Учить определять и группировать предметы по весу	Индивидуальная работа по математике - повторение геометрических фигур	Семьеведение. Сюжетно - ролевая игра «Семья» - продолжать учить обыгрывать ситуации. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги Конструирование из крупного строит. Материала «Ворота» учить сооружать красивые ворота		

	Вечерняя прогулка		Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель». Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.
--	-------------------	--	---

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа о состоянии погоды – учить замечать изменения, развивать наблюдательность, внимание Д/игра «С какого дерева листок?» - закреплять знание пород деревьев Пальчиковая игра «Паук» ЦЕЛЬ: развивать моторику рук.	Индивидуальная работа по ознакомлению сокружающим – закреплять признаки поздней осени	Заучивание стих «Слон» - развивать память, умение повторять текст Ди «Назови» - закрепление знаний о частях тела человека	Самостоятельная деятельность в центрах активности – создавать доброжелательную, позитивную атмосферу. Семьеведение. Ди «Мальчики и девочки», «Дети и взрослые» - продолжать знакомить детей с людьми, их различиями	Беседа «О важности посещения детьми детского сада».
	ООД		1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Обувь. Цель: Формирование умения вслушиваться в речь и понимать её содержание. Развитие понимания чужой речи. Развитие подражательности, стимулирование речевого подражания. Воспитание аккуратности. Расширение пассивного словаря детей за счёт существительных. 2.изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Сапожки» Цель: учить детей наносить аппликацию внутрь контура рисунка, учить правильно пользоваться клеем, развивать аккуратность при работе с клеем.				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Наблюдение (П) за специальным транспортом — «снегоуборочным трактором» Цели: расширять знания о специальном транспорте — «мини - трактор», роли водителя в порядке на улице; закреплять умение находить нужную машину по описанию. На улице нашей Машины, машины. Машины - малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы,	Труд на участке (Т) Сбор веток на участке. Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.	Работа по развитию двигательных умений (ФК) Метание снежка в цель. Цель: закреплять навыки метания мяча в цель правой и левой рукой		

			Машины выходят С утра на работу.		
	Работа перед сном		Игра - ситуация (П, К, С, Б, З) «В сказочном тереме» ЦЕЛЬ: вызвать у детей интерес к волшебным явлениям; Задачи: воспитывать доброту, отзывчивость, культуру общения.		
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Хороводная игра «Ваня, ты сейчас в лесу» Слушание аудиозаписи сказки «Смоляной бычок»	Индивидуальная работа по развитию речи – повторение стих «Слон» - продолжать учить правильно проговаривать слова	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Семьеведение. С/р игра «Семья» - развивать речевую активность детей Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе. Работа по самообразованию: Чтение и обсуждение сказки: «Снегурочка» ЦЕЛЬ: учить последовательному пересказу, делать выводы
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «День - ночь». ЦЕЛЬ: учить выполнять действия в соответствии с текстом. Наблюдения за погодой. ЦЕЛЬ: расширять кругозор, словарный запас детей.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа о труде людей - продолжать знакомить детей с деятельностью человека Е. Алябьева «Маленькие ножки», «Ножки, ножки, куда вы бежите?» ЦЕЛЬ: способствовать запоминанию небольшого текста	Индивидуальная работа по математике - развивать умение находить знакомые геометрические фигуры (круг и квадрат)	Рассматривание плаката «Тело человека» - формировать умение называть части тела Пальчиковая игра «1, 2, 3, 4, 5» - развивать моторику рук	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Музыкально - дидактическая игра «Дождик» Цель: обучить изображать капли дождя. Семьеведение. Изготовление подарков ко Дню Матери ЦЕЛЬ: учить детей создавать небольшую композицию, получать удовольствие от выполненной работы.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	ООД Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд,	1.изобразительная деятельность (рисование) Тема: Тема: Узоры на сапожках. Цель: Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
			Наблюдение (П) за синичкой Цели: закреплять знания о птице, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей	Труд на участке (Т) Сбор шишек. Цели: воспитывать ответственность за порученное дело;	Работа по развитию двигательных умений (ФК) закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. Индивидуальная работа Развитие движений.		

		труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кто рядом живет.	формировать экологическое сознание.	Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков Подвижные и словесно – речевые игры «Запрещенное движение»Цель: учить правильно выполнять движения.
	Работа перед сном		Игры на развитие речи (П, К) "Что за сказочный предмет?" Цель: научить ребенка узнавать сказочный предмет, и называть дополнительно героев из этой сказки, закрепить и активизировать словарь по теме. Просмотр мультипликационных фильмов. Цель: создание предпраздничной атмосферы; поднять детям настроение		
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Малоподвижная игра «Гуси идут купаться» ходьба в колонне по одному Х/б труд - моем кукольную посуду	Индивидуальная работа – уметь правильно называть детёнышей животных в ед. и мн. числе	С/р игра «Больница» - учить играть дружно, общаться с детьми самостоятельная деятельность детей в центрах активности Развлечение. «Все о мамочке любимой» ЦЕЛЬ: познакомить детей с праздником Днем Матери, воспитывать любовь и заботу о маме
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры (ФК, З, С, К) «Ищу ведущего». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; внимание. «Выручай». ЦЕЛЬ: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Кукольный театр: настольный «Рукавичка» Цель: воспитывать любовь к сказкам. Д/игра «Что изменилось?» развивать внимание и наблюдательность Пальчиковая игра «Цветок» ЦЕЛЬ: развивать моторику рук	Индивидуальная работа по ФИЗО – подпрыгивание на месте на двух ногах	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Осень. Ноябрь» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами.	Свободная деятельность детей в центрах активности Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски Обогащение материалом игры «Детский сад». д/и «Доскажи словечко», «Узнай по голосу» - развивать желание общаться	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
	ООД		1. чтение и общение по прочитанному тема Я.Милева. У кого какая обувь. Цель: прививать детям любовь и интерес к книге и чтению развивать у детей эмоциональный отклик на события, описанные в художественном произведении 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				

	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать интерес и уважение к работе взрослых уточнять представления о работе дворника, убирающей снег с дороги; развивать познавательную деятельность; Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (Метла.)		Труд на участке Очистка дорожек на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.	ОВД «Допрыгни». Цель: закреплять умение подпрыгивать
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	ЭКК. ЧХЛ. Чтение стихотворения «Зарядка», «На поляне детства», с. 108 Цель: воспитание интереса к художественной литературе (в том числе к русской). З - воспитание к - г - н. «Да здравствует мыло душистое!» Цель: проконтролировать, как складывают одежду, умываются, приводят в порядок прическу.			
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/игра «Что звенит?» закреплять знание музыкальных инструментов П/и «Кот и мыши» - развивать двигательную активность детей Цель: развивать двигательную активность.	Инд. работа – учимся собирать игрушки ЦЕЛЬ: формировать умнее аккуратно убирать игры после себя, учить помогать друг другу.	Семьеведение. Ситуативный разговор «Где ты живёшь?» формировать знания детей о родном городе, республике	Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). Строительные игры: LEGO, модули Самообслуживание: продолжать учить своевременно сообщать о своих потребностях Беседа по теме недели, просмотр презентации ЦЕЛЬ: дать представления детям о личности, ее индивидуальности, значимости
	Вечерняя прогулка		Подвижные игры«Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.			

План воспитательно - образовательной работы Ноябрь 4 неделя.

Тема: «Посуда»

Цель: Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда»

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа «Зачем нужна посуда?» Цель: расширять знания детей об окружающих их предметах. Игра «Найди ошибки» развивать мышление, внимание, учить замечать изменения в природе.	Индивидуальная работа по изодетельности. Цель: закрепить умение правильно держать карандаш	Д/и « Посуда» Цель: учить классифицировать предметы посуды	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика – воспитываем усидчивость, развиваем мелкую моторику Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.	Беседа «Начинаем утро с зарядки».
	ООД		1.познавательно – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) тема «Глина и её свойства» цель: закреплять представления детей о целевом назначении и функции предметов, учить отвечать на заданные вопросы педагога. Уточнить и активизировать словарь по теме, воспитывать у детей бережное отношение к предметам посуды. Расширять представления детей о свойствах глины (мягкая – при лепке можно мять, раскатывать, придавать любую форму; твердая – может расколоться). 2. двигательная деятельность				

		устной речью) Познавательная - исследовательская	Цель: по плану инструктора по ФИЗО		
	Прогулка	Восприятие художественного и фольклора Элементарная трудовая деятельность	Наблюдение за берёзой Цель: ознакомить с деревом берёзой, ее строением, ветвями. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берёз.	Индивидуальная работа Упражнения с мячом. Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бег	Труд на участке. Одна подгруппа детей — уборка дорожки на участке сбор веточек; другая — утепляет посадки елочек. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.
	Работа перед сном	(самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». ЦЕЛЬ: продолжать формировать умение внимательно слушать художественные произведения; учить запоминать последовательность происходящих событий.		
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Экологическая игра «Где спряталась матрёшка?» - развивать умение находить предмет по перечисленным признакам. П/и «Карусели» - учить играть дружно	Индивидуальная работа по математике - освоение умений выделять различные формы (круг, квадрат, треугольник)	Разгадывание загадок о посуде – развивать внимание, мышление, сообразительность. Сюжетно - ролевая игра: «Магазин» - обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов Продуктивная деятельность. Опыт: «Выжми мочалку» - показать детям как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую.
	Вечерняя прогулка		П/и с прыжками «Зайцы и волк» - закреплять умения энергично отталкиваться и правильно приземляться, самостоятельная деятельность детей.		

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Словесная д/и «Назови какая посуда» - ознакомление с признаками материала из которого изготовлена посуда Д. игра «Отгадай из какой сказки» - учить по отрывкам называть сказку, развивать память	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук «Волшебные шнурочки»	Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах ЦЕЛЬ: учить соблюдать правила, быть вежливыми.	Работа в центре творчества: раскраски, трафареты. Самообслуживание. Продолжать развивать умение своевременно пользоваться носовым платком Самостоятельные игры детей Игровые ситуации «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»	Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская	1. познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема «Сравнение предметов по длине» (закрепление) Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Восприятие художественного и фольклора	Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Маленькая птичка —			Уборка снега на участке ДОУ. Цель: учить приходить на помощь	ОВД «Коснись мяча». Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч

		Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.		
	Работа перед сном		Свободная деятельность детей в центрах активности. ПДД. Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...». ЦЕЛЬ: Заучивание стихотворения о светофоре.		
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/и на развитие мышления, памяти, внимания «Какая посуда спряталась?» Моем строитель - учить детей содержать игрушки в чистоте	Индивидуальная работа по развитию речи с Цель: совершенствовать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	Семьеведение. Рассматривание альбомов о семье Лепка: продолжаем учиться лепить крендельки Сюжетно - ролевая игра «Семья» учить играть дружно, согласовывать свои действия с партнерами по игре. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги Внесение дид. игры «Геометрическая мозаика» ЦЕЛЬ: продолжать знакомить детей с геом. Фигурами.
	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры. «Васька кот» - продолжать развивать двигательную активность детей		

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Нравственная беседа на тему: «Я хороший» - формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, образ Я (он хороший, его любят) Малоподвижная игра « Прогулка в лес» - ходьба в колонне по одному.	Ситуативный разговор «Пожароопасные предметы» - сформировать у детей чувство опасности огня	Д/и «Петрушка, угадай мою игрушку» - развивать навыки диалогической речи Семьеведение. Чтение стихотворений А. Барто «Помощница», Е. Благинина «Посидим в тишине», «Солнышко», И. Косяков «Что могут папы» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.	Работа в центрах творчества: раскрашивание, работа с трафаретами, печатками. Настольно - печатные игры: домино, лото, пазлы. Самообслуживание: учимся следить за своим внешним видом, подтягиваем колготки	Консультация «Мама, почитай мне сказку» (самообразование)
	ООД	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд,	1. коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Посуда. Цель: Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст; выполнять двухступенчатые инструкции педагога. 2. изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Кружка» Цель: познакомить детей со свойствами бумаги (толстая, тонкая, мягкая, плотная) в процессе выполнения с ней различных действий: активное сминание, разрывание, скручивание				

	Прогулка	труд в природе)	Наблюдение за работой бульдозериста Цели: уточнять представления о работе бульдозериста, управляющего машиной, убирающей снег с дороги; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.		Труд на участке (Т) Утепление елочек снегом Цели: закреплять названия деревьев и растений; воспитывать любовь к растительному миру.	Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Прослушивание спокойной, успокаивающей композиции Совершенствование навыков аккуратного приёма пищи. Чтение сказки «Три поросёнка» ЦЕЛЬ: учить быть добрыми, взаимопомощи, прививать любовь к литературе			
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/игра «В гости» Продолжать знакомить с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Хороводная игра «Угадай по голосу» Показ сказки «Теремок» - драматизация.	Индивидуальная работа по математике – упражнять в сравнении двух предметов по величине	Ситуативный разговор на тему «Из чего делают посуду» - познакомить со свойствами металла, стекла, пластмассы Конструирование «Игра в волшебников» - учить делать грибочки из природного материала Работа по самообразованию: Выставка поделок из бросового материала «Мой любимый герой сказки» ЦЕЛЬ: развивать фантазию, воображение	
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Огуречик» - развивать ловкость, быстроту. Наблюдения за погодой.			

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Семьеведение. Беседа «Как я помогаю маме» Цель: расширять запас слов по теме «Посуда» Пальчиковая игра «Улитка» ЦЕЛЬ: развитие моторики	Индивидуальная работа по – отрабатывать приём вдавливания середины шара для получения полой формы	Д/игра «Что лишнее?» закреплять знание предметов посуды, учить употреблять названия в ед. и мн. числе	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Строительные игры с мелким и крупным конструктором «Лего»	Консультация «Играйте вместе с детьми».
	ООД	(взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская	1.изобразительная деятельность (лепка) Тема: Миски трёх медведей. Цель: Учить детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление. 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая	Наблюдение за елью. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Цели: продолжать знакомство с елью, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года	ОВД «Удочка», «С кочки на кочку». Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах	Труд на участке Очистка дорожек на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу. ЭКК: рус. нар. игра «Серый волк» с. 114 «На поляне детства» ЦЕЛЬ: учить играть, соблюдая правила		

		деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	ЦЕЛЬ: воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.			
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	ЧХЛ К. Чуковский «Федорино горе», ЭКК, стихотворение «Спички не игрушка» Г. Зайнашевой Цель: воспитание интереса к художественной литературе (в том числе к русской). З - воспитание к - г - н. Цель: проконтролировать, как складывают одежду, умываются, приводят в порядок прическу.			
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Чтение рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик» - знакомить с худ. литературой, внимательно слушать рассказ	Индивидуальная работа по развитию речи. Отрабатывать правильное произношение звука (с)	Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате Развлечение «Мы веселые ребята» - продолжать развивать двигательную активность детей	
	Вечерняя прогулка		Игры по желанию детей. П/и «Дальше бросишь – ближе бежать» Цель: развивать меткость.			

День недели	Режим	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа «Путешествие в прошлое посуды» - формировать представления о разновидностях посуды, материалах для её изготовления Игра малой подвижности «Летающие слова» развивать внимание, мышление, умение угадывать и договаривать слова	Индивидуальная работа по ФИЗО – прыжки на двух ногах до кубика.	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Осень. Ноябрь» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами.	Свободная деятельность детей в центрах активности. Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров ит. д.	Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». ПДД. Консультация для родителей - «Безопасность детей - забота взрослых»
	ООД		1. чтение и общение по прочитанному К.И. Чуковский «Федорино горе» Цель: учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, подвести к моделированию, учить точно отвечать на вопрос, развивать творческую инициативу, интерес к занятию 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				

	Прогулка	Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживан ие, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за снежинками (II) ЦЕЛЬ: закреплять знания о пользе снега; воспитывать внимательность. ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. Идет волшебница - зима, Пришла, рассыпалась клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов.. . А. Пушкин		Труд на участке Подметание дорожек ЦЕЛЬ: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.	Работа по развитию двигательных умений (ФК) Упражнения со снежными комочками. ЦЕЛЬ: продолжать выполнять упражнения с комочками; развивать меткость броска.
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	ЭКК. Знакомство детей с русскими колыбельными песнями. ЦЕЛЬ: приобщать к культуре русского народа. Напомнить детям, что пижамы нужно складывать аккуратно. Семьеведение. Пословицы и поговорки о семье. ЦЕЛЬ: вызвать чувство гордости, радости за дела и поступки родного человека			
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Ди «Укрась тарелку» - развивать эстетический вкус. Игра малой подвижности «Чайная, столовая, кухонная» продолжать учить классифицировать предметы посуды	Инд. работа по ФЭМП – освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине.	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе Игра «Моем посуду» - продолжать развивать умение содержать посуду в чистоте Просмотр мультфильма «Федорино горе» ЦЕЛЬ: учить бережно относиться к посуде	
	Вечерняя прогулка		«Кто быстрее добежит до елочки?». Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». Цель: учить по ветке находить дерево.			

План воспитательно - образовательной работы
Декабрь. 1 неделя.

Тема: «Продукты питания»
Цель: Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Наблюдение в уголке природы. Цель: отметить изменения, происходящие в природе. Беседа «Кому что нужно» - развивать речь детей, умение слушать	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим Цель: закрепить явления природы.	Ди по развитию речи «Что лишнее» Цель: развивать речь детей. Экспериментирование. «Откуда сосулька». ЦЕЛЬ: Познакомить детей об образовании льда.	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Самообслуживание: продолжать учить правильно пользоваться полотенцем.	Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.познавательно – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) тема «Труд продавца» Цель: Знакомить с доступными пониманию ребёнка профессии (продавец), формировать представление о продуктах питания. Развивать умение классифицировать предметы 2. двигательная деятельность				

		Познавательно - исследовательская	Цель: по плану инструктора по ФИЗО		
Прогулка	Восприятие худ лит и фольклора	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение (П) за работой электрика. Цели: воспитывать интерес и уважение к работе взрослых; уточнять представления о работе электрика, меняющего провода, розетки; развивать познавательную деятельность;	Труд на участке (Т) Уборка участка детского сада от снега. ЦЕЛЬ: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. Подвижные и словесно – речевые игры (ФК, З, С, Р) «Мышеловка». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Ловля бабочек». ЦЕЛЬ: развивать быстроту бега, сноровку, ловкость.	Работа по развитию двигательных умений (ФК) Бег парами до флажка и обратно. Индивидуальная работа «Не упади». Цель: закреплять умение бегать парами
Работа перед сном			ПДД. Тема: «Как транспорт людям помогает». Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д) ; формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.		
Вечер:	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Ловишки» Чтение Е. Пермяк, «Торопливый ножик»;	Индивидуальная работа по математике, закрепить умение определять понятия «много - мало», «большой - маленький»	Сюжетно - ролевые игры: «Магазин», «Автобус» Предложить пластилин - развивать способности детей. Семьеведение. Д/и «Обратитесь ласково к своим родным при поздравлении с новым годом». Цель: Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
Вечерняя прогулка			П/и «Найди. где спрятано», самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Тематическая беседа: «Для чего нужны продукты» Цель: уточнить представления об продуктах	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук - собираем пазлы	Д/и «Ответь правильно», «Какие продукты приносят пользу, а какие вред?» - продолжать знакомить с продуктами	Работа в центре творчества: раскраски, пластилин Самообслуживание. Продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком Самостоятельные игры детей	Индивидуальные беседы с родителями.
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема « День – Ночь » Цель: Научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская	Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; воспитывать интерес к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели.		Труд: Уборка снега на участке ДОУ. Цель: учить приходить на помощь взрослому Подвижные и словесно – речевые игры, (ФК, С, К) «Ловишки».	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков	

		Восприятие художит и фольклора	Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался.	ЦЕЛЬ: учить детей бегать парами и ловить. «Не упади». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.	
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	ЭКК Народные приметы Пословицы Цель: познакомить с приметами и сравнить их с приметами других народов.		
	Вечер:	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Чтение. Маршак, «Гвоздь и подкова» ЦЕЛЬ: формировать умение давать полный ответ на вопрос.	Индивидуальная работа по развитию речи «Угадай сказку» ЦЕЛЬ: активизировать и обогащать речь детей, учить внимательно слушать, отгадывать по картинке, отрывку текста.	Рассматривание альбомов про зиму. Вспомнить признаки зимы Сюжетно - ролевая игра «Магазин» - помочь детям организовать игру. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. Пти «Кот и мыши» - развивать двигательную активность детей Семьеведение. П /и «Здравствуй, зимушка - зима». Цель: учить детей играть, соблюдая правила		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Рассматривание предметных картинок «Продукты» Ди «Кто больше назовет действий»	Индивидуальная работа по рисованию. Цель: закрепить умение правильно рисовать дерево.	П. и. «Найди и промолчи» Цель: развивать ориентировку в пространстве	Работа в центрах творчества: домино, лото, пазлы. Самообслуживание: продолжать учить следить за своим внешним видом	Беседа «Правильно одевайте детей».
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Продукты питания. Цель: Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, повторять текст и отвечать на вопросы. 2.изобразительная деятельность (рисование) Тема: Угостим мышку сыром. Цель: Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая	Наблюдение (П) за рябиной Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Труд на участке (Т) Сбор веток на участке. Цель: воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; учить аккуратно		Работа по развитию двигательных умений (ФК) Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Индивидуальная работа Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.	Подвижные и словесно – речевые игры, (ФК, 3, С, К) «Коршун и наседка», «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.	

		деятельность (самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе)	собирать ветки с участка, приходить на помощь друг другу.			
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	ЧХЛ. Цель: воспитание интереса к художественной литературе (в том числе к русской). ЭКК. Чтение художественной литературы (П, С, Р) «Лесные разбойники», сказка. Р. Батулла (перевод Э. Умерова) «На поляне детства», с. 55 Цель: прививать любовь к рус. нар. творчеству; учить последовательному пересказыванию. З - воспитание к - г - н. Цель: проконтролировать, как складывают одежду, умываются, приводят в порядок прическу.			
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Показ сказки «Рукавичка» - драматизация. ЦЕЛЬ: формировать умение исполнять какую - либо роль, развивать речь	Индивидуальная работа по математике – величина ЦЕЛЬ: формировать умение различать предметы по величине, искать способы сравнения.	Ситуативный разговор о поведении в детском саду Чтение Г. Вульф, «Славные мастера»; Конструирование из лего - развивать конструктивные способности детей. Работа по самообразованию: Изготовление открыток к празднику ЦЕЛЬ: развивать навыки наклеивания, учить аккуратности.	
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. «Бегите ко мне». Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Экскурсия по детскому саду (познакомиться с заведующей) Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» ЦЕЛЬ: развивать моторику рук Подвижная игра «У медведя во бору» - привлекать малоактивных детей	Индивидуальная работа по лепке - закрепить умение катать шар. ЦЕЛЬ: формировать умение лепить предметы круглой формы	Тематические загадки; С. Маршак, «Гвоздь и подкова»; ЦЕЛЬ: учить детей отгадывать загадки.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Музыкально - дидактическая игра «Определи по звучанию» Цель: учить на слух определять звучание инструментов социально - ролевая игра «Магазин».	Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».
	ООД	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1.изобразительная деятельность (аппликация) Тема: Кто чем питается. Цель: Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка		Наблюдение(П) за собакой. Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.	Труд на участке(Т) Сбор мусора на участке. Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. Подвижные и словесно – речевые игры (ФК, С, К, Р) «Перебежки - догонялки »		Индивидуальная работа Работа по развитию двигательных умений (ФК) «Кто самый быстрый?». ЦЕЛЬ: развивать быстроту, смекалку, смелость. Индивидуальная работа	

		Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи!	Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». Цель: учить уверенно взбираться по канату.	ЦЕЛЬ: совершенствовать прыжки с продвижением вперед
	Работа перед сном		ЭКК. «Спички не игрушка» Г. Зайнашевой Цель: воспитание интереса к художественной литературе (в том числе к русской) ; воспитывать патриотические чувства. З - воспитание к - г - н. Цель: проконтролировать, как складывают одежду, умываются, приводят в порядок прическу.		
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Продолжать развивать умение самостоятельно одеваться, просить о помощи П/и «Кто быстрее» Цель: развивать быстроту бега	Индивидуальная работа по лепке: приём сплющивание. ЦЕЛЬ: учить детей работать с пластилином, показать способ сплющивания.	Повторение стихов к новому году - отрабатывать громкость., четкость Совместный труд детей (ремонт книжек). Развлечение. Мультфильм «Так сойдет!» ЦЕЛЬ: формировать представления о труде.
	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Кукольный театр: настольный «Волк и лиса» - развивать умение внимательно слушать, сопереживать героям Повторение песен к новому году	Индивидуальная работа по ФИЗО Цель: совершенствовать умение ловить мяч.	Работа с календарём природы(Портрет месяца) Рассматривание альбома Зима. Декабрь» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами. Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи (ОБЖ) Чтение Р. Сеф, «Лопата»;	Свободная деятельность детей в центрах активности. Художественно – творческая деятельность: рисование, раскраски ит. д. Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Детский сад».	Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательно - исследовательская	1.чтение и общение по прочитанному Чтение З.Александрова «Вкусная каша» Цели: учить внимательно, слушать и наблюдать; Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; активизировать словарь по теме. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				

	Прогулка	Восприятие художественной и фольклорной элементарной трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность	Наблюдение (П) за птицами Цели: научить понимать повадки и образ жизни птиц; воспитывать желание у детей помогать птицам и беречь их. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби - сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей?	Труд на участке (Т) Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки деревьев. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Подвижные и словесно – речевые игры (ФК, З, С, Р) «Мы — шоферы», «Послушные листья». Цель : учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.	Работа по развитию двигательных умений (ФК) Ходьба по бревнам и прыгивание на обе ноги. Индивидуальная работа Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.
	Работа перед сном	Музыкальная деятельность	ЭКК. ЧХЛ «Соловей» рус. нар. сказка. Перевод И. Минеханова, с125, На поляне детства. Цель: учить внимательно слушать, последовательно пересказывать З - воспитание к - г - н. Цель: проконтролировать, как складывают одежду, умываются, приводят в порядок прическу.		
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. «Кот и птички» Цель: развивать быстроту Хозяйственно - бытовой труд: мытьё игрушек Развивающая игра «Лото» Цель: развивать зрительное восприятие	Рассматривание предметных картинок «Инструменты» Ди «Кому что нужно» - продолжать развивать умение определять и называть инструменты	Ситуативный разговор о честности. Повторение танца «Дружба» - к новомуднему празднику Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). Строительные игры: лего, модули социально - ролевая игра «Ремонтная мастерская». ЦЕЛЬ: учить распределять роли, играть дружно, развивая сюжет.
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.		

План воспитательно - образовательной работы Декабрь 2 неделя.

Тема: «Зимушка, зима» **Цель:** познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Наблюдение в уголке природы. Цель: отметить изменения, происходящие в природе. Беседа «Кому что нужно» - развивать речь детей, умение слушать	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим Цель: закрепить явления природы	Ди по развитию речи «Что лишнее» Цель: развивать речь детей. ЭКК. Прослушивание песни “Маленькой ёлочке”.	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Самообслуживание: продолжать учить правильно пользоваться полотенцем.	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.познавательное – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) тема «Зимушка – зима» цель: обобщить знания детей о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				

		Познавательльно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора			
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за птицами зимой Цели: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик - чирик!»	Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями	Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель». Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки.
	Работа перед сном		Чтение любимой книги. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Разучивание песенки про ёлочку. Цель: воспитывать любовь к литературным произведениям, желание слушать и исполнять их;		
	Вечер	Самообслуживание	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Чтение Е. Пермяк, «Торопливый ножик» Семьеведение. Д/и «Чьи это вещи?». Цель: формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике	Индивидуальная работа по математике Цель: закрепить умение определять понятия «много - мало», «большой - маленький»	ПДД. Сюжетно – ролевая игра «Водители». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.
	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	П/и «Найди. где спрятано», самостоятельная деятельность детей «Затейники». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Тематическая беседа: «Для чего нужны инструменты» Цель: уточнить представления об инструментах	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторки рук - собираем пазлы	Д/и «Ответь правильно», «Что умеет делать молоток?» - продолжать учить играть	Работа в центре творчества: раскраски, пластилин Самообслуживание. Продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком Самостоятельные игры детей	Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».
	ООД	Познавательльно -	1.познавательльно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема «Сравнение предметов по длине» (закрепление) Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				

	Прогулка	исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за инеем Цели: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.	Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Выносной материал Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.
	Работа перед сном	(самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе)	Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение сказки «Мойдодыр» ЦЕЛЬ: формировать аккуратность, бережное отношение к вещам		
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Работа по уходу за растениями (полив) ЦЕЛЬ: формировать умение ухаживать за комнатными растениями. Чтение. Маршак, «Гвоздь и подкова»; ЦЕЛЬ: прививать любовь к художественной литературе.	Индивидуальная работа по по развитию речи «Угадай сказку» ЦЕЛЬ: формировать умение отгадывать сказку по картинке, по отрывку.	Рассматривание альбомов про зиму. Вспомнить признаки зимы. Сюжетно - ролевая игра «Строители» - помочь детям организовать игру. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Рассматривание предметных картинок «Зима» Ди «Кто больше назовет действий»	Индивидуальная работа по рисованию. Цель: закрепить умение правильно рисовать дерево.	П. и. «Найди и промолчи» Цель: развивать ориентировку в пространстве	Работа в центрах творчества: домино, лото, пазлы. Самообслуживание: продолжать учить следить за своим внешним видом	Попросить пап сделать лопатки для снега. Папка - передвижка “Учим вместе”ЭКК.
	ООД		1. коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Зима. Цель: Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия зима. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать внимание.				

		Познавательльно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	2.изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Снежинка» Цель: вызвать интерес к конструированию из бумаги, формировать интерес к этому виду деятельности. совершенствовать умение работать с бумагой, учить детей различать полоски по длине.		
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за работой дворника зимой Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (Метла.)	Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.	Подвижные игры «Мы мороза не боимся». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.
	Работа перед сном	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Показ сказки «Рукавичка» - драматизация. Цель: формировать умение изображать сказочных персонажей.		
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам.	Индивидуальная работа с детьми по математике – величина Цель: учить различать предметы по величине, выбирать наиболее подходящий способ измерения.	Ситуативный разговор о поведении в детском саду Чтение Г. Вульф, «Славные мастера» Конструирование из лего - развивать конструктивные способности детей. Работа по самообразованию: Чтение сказки «Морозко»
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Экскурсия по детскому саду (познакомиться с заврозом) Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»	Индивидуальная работа по лепке - закрепить умение катать шар.	Тематические загадки; С. Маршак, «Гвоздь и подкова»;	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Музыкально - дидактическая игра «Определи по звучанию» Цель: учить на слух определять звучание инструментов Социально - ролевая игра «Ремонтная мастерская».	Оформить Новогоднее поздравление для родителей.
	ОД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Снежинка» Цель: вызвать интерес к лепке, учить отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать их круговыми движениями ладоней. 2. музыкально – художественная деятельность				

		Познавательльно - исследовательская	Цель: по плану музыкального руководителя		
Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Восприятие художественной литературы и фольклора	Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.	Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски - эмблемы.
Работа перед сном			ПДД. Чтение произведения В. И. Мираевой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль». Цель: учить ПДД, соблюдать правила, быть внимательными и аккуратными на дороге.		
Вечер:			Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Продолжать развивать умение самостоятельно одеваться, просить о помощи П/и «Кто быстрее» Цель: развивать быстроту бега	Индивидуальная работа по лепке: приём сплющивание. Цель: учить лепить, развивать моторику рук	Повторение стихов к новому году - отрабатывать громкость., четкость. Совместный труд детей (ремонт книжек). Развлечение. «Путешествие в резиденцию Деда Мороза» ЦЕЛЬ: расширять представления о новогоднем празднике.
Вечерняя прогулка			Подвижные и словесно – речевые игры. «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Кукольный театр: настольный «Волк и лиса» - развивать умение внимательно слушать, сопереживать героям Повторение песен к новому году	Индивидуальная работа по ФИЗО Цель: совершенствовать умение ловить мяч.	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Зима. Декабрь» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами. Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи (ОБЖ) Чтение Р. Сеф, «Лопата»	Свободная деятельность детей в центрах активности. Художественно – творческая деятельность: рисование, раскраски ит. д. Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Детский сад».	Беседа «Правила поведения на празднике».

	ОД	сверстниками устной речью) Познавательльно - исследовательская	1. чтение и общение по прочитанному Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО			
	Прогулка	Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживани	Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.	Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.	Подвижные игры «Кому флажок?». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч, воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.	
	Работа перед сном	е, бытовой труд, труд в природе)	Чтение художественной литературы по желанию детей. Семьеведение. Логоритмика «Как у нашей ёлочки зелены иголочки» ЦЕЛЬ: : формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике.			
	Вечер:	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Кот и птички» Цель: развивать быстроту Хозяйственно - бытовой труд: мытьё игрушек Развивающая игра «Лото» Цель: развивать зрительное восприятие.	Рассматривание предметных картинок «Инструменты» д\и «Кому что нужно» - продолжать развивать умение определять и называть инструменты	Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). Строительные игры: лего, модули социально - ролевая игра «Ремонтная мастерская».	
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.			

План воспитательно - образовательной работы
 Декабрь 3 неделя.

Тема: «Зимние забавы»
 Цель:
 Расширять представления детей о времени года зима, зимних явлениях, зимующих птицах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа о снеге - развивать, обогащать знания детей. Д/игра «Мой друг светофор» - познакомить со значением сигналов светофора П/игра «Будь внимателен» - развивать внимание, двигательную активность	Индивидуальная работа по развитию речи учимся проговаривать текст стихотворения, не торопиться	Прочитать стихотворение А. Усачёва «Дорожная песня» Д/и «Ответь на вопрос правильно» - развивать умение слушать и отвечать на вопросы	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика – поощрять стремление детей освоить правила игр Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Беседа «Чесночніцы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
	ООД	(конструктивное общение,	1.познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) тема «Зимние забавы» Цель: закреплять знания детей о зимних природных явлениях, о зимних забавах; активизировать диалогическую речь; ввести в активный				

		взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	словарь детей имена существительные 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО		
	Прогулка	Познавательльно - исследовательская Восприятие художит и фольклора	Наблюдение за небом Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Подвижные игры «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	ПДД. Чтение отрывка из произведения С. Волкова «Про правила движения». НРК. Чтение русской народной потешки “Салкын су.. .”.		
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. ПДД. Д/игра «Говорящие дорожные знаки» - закреплять представления детей о дорожных знаках. ПДД. П/и «Сигналы светофора» развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу	Индивидуальная работа по лепке - лепим снеговика (катаем шары)	Ситуативный разговор «Дом, в котором ты живёшь» - познакомить с названиями улиц на которых живут дети, объяснить почему важно знать свой адрес. Сюжетно - ролевая игра: «Водители и пешеходы» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет Свободная деятельность детей в центрах активности.
	Вечерняя прогулка		П/и «Цветные автомобили» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Рассматривание дорожных знаков – расширять знания о назначении дорожных знаков ПДД. Д/игра «Мы переходим улицу» - продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге Игра малой подвижности «Карусель»	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук - шнуровка	Прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор» - приобщать детей к словесному искусству Семьеведение. Д/и «Новогодние подарки» Цель: формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике	Работа в центре творчества: раскраски, Самообслуживание. Продолжать учить пользоваться своим полотенцем Самостоятельные игры детей	Рекомендация для родителей по теме: «Зима», «Новый год» Семьеведение. Рекомендации для родителей «Волшебный праздник для малышей». Помощь в оформлении группы к празднику, подготовке новогодних костюмов для детей. Поделки к юбилею города Мензелинска – 235 лет. (Руслан, Матвей, Снежана)
	ООД	Познавательная - исследовательская	1.познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема «Сравнение предметов по ширине» Цель: учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры. 2. музыкальная – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Восприятие художит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за березой Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.	Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.	Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Выносной материал Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.		
	Работа перед сном		Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться. Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» Семьеведение. Заучивание стихов о новогоднем празднике ЦЕЛЬ: формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике.				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Музыкальная игра «Угадай - ка» учить распознавать звуки транспорта Д/игра «Можно или нельзя?» закреплять знания о работе светофора	Индивидуальная работа по поисково - познавательной деятельности: таяние снега, замерзание воды	Ситуативный разговор «Как правильно себя вести на дороге?» поощрять высказывания детей Сюжетно - ролевая игра «Шофёр» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре Олега Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. П/и «На волнах» развивать двигательную активность.				
	День недели	Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для

		областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	партнерами
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа «По дороге в д/сад» - расширять знания детей об окружающем, развивать внимание, наблюдательность Матем. игра «Какой предмет?» - учить классифицировать предметы по определённому признаку Пальчиковая игра «Семья»	Индивидуальная работа по развитию речи отрабатывать интонационную выразительность речи	Игры с соломинкой Тематические загадки; «Водичка, водичка.. . »,	Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр Д/и, «Зимние забавы» - обогащать знания детей о зиме	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. Информация в уголке родителей: «Русская народная сказка как средство развития речи дошкольников»(самообразование)
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательно - исследовательская	1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Зимние забавы. Цель: развивать у детей навыки фразовой речи, учить правильно употреблять предлог на; строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя, ввести в пассивный, а по возможности и в активный словарь детей предлог из. 2.изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Снеговик» Цель: закреплять знания о геометрической фигуре «круг»; закреплять представления о величине (большой-средний-маленький); закреплять пространственные представления (внизу-наверху, над-под)				
	Прогулка	Восприятие худлит и фольклора	Наблюдение за светофором Цель: закреплять представление детей о назначении светофора.	Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.		
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Прослушивание спокойной, успокаивающей композиции. Напомнить детям о навыках опрятности. Чтение сказки «Кот, петух и лиса»				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Игра с пением «Зайка беленький сидит» - продолжать развивать умение выполнять действия по тексту Просмотр мультфильма на русском языке про новый год	Индивидуальная работа по математике закрепляем знание геометрических фигур - круг, квадрат	Разучивание скороговорки «Жук жуку жужжал: «Жу - жу, я с ежом давно дружу»» Конструирование – развивать конструктивные умения и навыки Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Экологическая игра «Кто в домике живёт?» - закрепить знания о животных, умение правильно произносить звуки С/р игра «Автобус» - совершенствовать умения объединяться в игре. Работа по самообразованию: Досуг «В гостях у сказки»		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Пес Барбос» - развивать двигательную активность детей.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/
-------------	-------	----------------------------	--	--	------------------------------

		областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	детей(центры активности, все помещения группы)	социальными партнерами
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа о зимних явлениях природы Чтение В. Берестов, «Снегопад»; П/игра «Кот и мыши» развивать двигательную активность	Индивидуальная работа по развитию речи - составлять рассказ по игрушке	Повторение стихотворений к новому году	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. А. Тараскин, «Туман и снег»	Конкурс поделок к Новому году. Папка - передвижка «Советы родителям в зимний период»
	ООД	(конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Снеговик» Цель: упражнять детей в рисовании предметов круглых форм, упражнять в умении сравнивать предметы по величине; закрепить навыки закрашивания круглой формы, повторяя очертания нарисованной фигуры, закрепить знание геометрических форм. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.	Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.	Подвижные игры «Вороны и собачка». Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.		
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	ПДД. Конструктивная игра «Гараж». Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки.				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Развлечение Игра – имитация «Как правильно перейти проезжую часть?» - закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и дорогу Слушание песен про новый год, показать детям костюм Д Мороза, рассмотреть его	Индивидуальная работа по лепке - закреплять умение сплющивать шар	Ситуативный разговор о воде, побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций Конструирование из модулей «Большой автомобиль» развивать конструктивные умения и навыки Самостоятельная деятельность детей в центрах активности С/р игра «Шофёр» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов		
	Вечерняя прогулка		Игры по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная я (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 ПДД, Ознакомление с пешеходным переходом. Чтение стихотворения М. Дружининой «Мы идём через дорогу» Д. игра «Какой огонёк зажётся?» закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности Пальчиковая игра «Дождик»	Индивидуальная работа по Физ. культуре - ходьба на внутренней стороне стопы	Ситуативный разговор «Если я потерялся» - развивать навык ориентировки в окружающем пространстве	Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства. Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров ит. д.	Оформить Новогоднее поздравление для родителей.
	ООД		1.чтение и общение по прочитанному Тема Чтение рассказа Н.Носова «На горке». Цель: создание условий для развития у детей умение чувствовать и понимать характер образов Цель: 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за елью Цели: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.	Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.	Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому брусу; прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.		
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Чтение художественной литературы по желанию детей. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки «Про Иванушку дурачка» Цель: воспитывать любовь к художественной литературе.				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Огуречик» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал Хозяйственно - бытовой труд: моем игрушки	Индивидуальная работа по лепке - лепим снежинку из жгутиков	ПДД. Рассматривание книги «Смешурки на дороге» Украшаем группу к новому году. Участвуем в конкурсе «Новогодняя гостиная»	Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи Лепка: «Мой друг Снеговичок»	
	Вечерняя прогулка	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры. П/и «Воробушки и автомобиль» - развивать двигательную активность Напомнить родителям о новогоднем празднике, подготовить необходимые костюмы Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа «Новый год» - формировать у детей представление о празднике Нового года Чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, ёлочка!» Д/игра «Собери бусы» развивать восприятие цвета, формы, величины	Индивидуальная работа по развитию речи формировать умение рассказывать, что нарисовано на картине	Ситуативный разговор на тему «Как вы дома готовитесь к празднику» - создать радостное настроение от предстоящего праздника	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Повторение песен к празднику	Беседа «Правила поведения на празднике».
	ООД	Познавательная - исследовательская	1.познавательная – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) тема: «Что такое Новый год?» Цель: дать детям представление о празднике Новый год, рассказать о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка; воспитывать интерес к культуре и традициям русского народа. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Восприятие художественной и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за елью Цели: продолжить знакомство с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.	Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.		Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому брусу; прыгать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.	
	Работа перед сном	Чтение любимой книги. ПДД. Загадывание загадок о транспорте.					
	Вечер:	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/игра «Угадай - ка» - ориентироваться на окончания слов при согласовании имён существительных и прилагательных в роде П/и «У медведя во бору» развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу	Индивидуальная работа по математике - закрепить знание геометрических фигур.	Повторение стихов и песен к Новому году утреннику – развивать голосовой аппарат. Сюжетно - ролевая игра: «Д/сад» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет Развлечение: «Как мы елку наряжали».		
	Вечерняя прогулка	П/и «Заморожу» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Рассматривание картины «Зима» - обучать навыкам составления небольшого рассказа, отражающего содержание картины Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»	Индивидуальная работа - повторение ролей к празднику	Повторение стихотворений к новомуднему празднику – развивать интонационную выразительность	Работа в центре творчества: раскраски Самообслуживание. Закреплять навык пользования носовым платком Самостоятельные игры детей	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
	ООД	Познавательное - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема «Зажги огоньки на елочке» Цель: учить различать предметы по цвету 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка		Наблюдение за синицей Цели: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.	Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.	Подвижные игры «Вороны и собачка». Цели: — учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.		
	Работа перед сном		Новогодний утренник Цель: создать праздничное настроение. Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение сказки «Лисичка сестричка и волк» Цель: формировать положительное отношение к литературе				
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Чтение стихотворения Н. Некрасова «Мороз - воевода» продолжать знакомить с худ. литературой. Пальчиковая гимнастика «Снежок» - развиваем речь, мелкую моторику	Индивидуальная работа по развитию речи - составлять описания внешнего вида и предметов одежды друг друга	Рассматривание альбомов о зиме Игра «Новогодний карнавал. Примеряем маски и костюмы». Игра малой подвижности «Через сугробы». Сюжетно - ролевая игра «Семья» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. П/и «Зайка беленький сидит» развивать двигательную активность.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа о зимних развлечениях – расширять знания детей об окружающем Д/игра «Новогодние ёлочки» учить детей пользоваться меркой для определения высоты	Индивидуальная работа по развитию речи Игра «Цепочка» (называние слов или показ картинок на тему Нового года)	Повторение стихов и песен к новому году празднику - развивать творческое воображение, выразительность речи детей	Настольные игры: домино, лото, пазлы – воспитывать усидчивость Музыкальная игра «Кто как идет?» Конкурс «Новогодняя гостиния»	Оформить Новогоднее поздравление для родителей.
	ООД	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1. коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Новогодний праздник. Цель: формирование грамматического строя речи, обучение правильному употреблению местоимений с предлогом у, обучение узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию. 2. изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Ёлочка» Цель: Учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая углы и стороны. Развивать воображение, учить видеть ёлочку из сложенной бумаги определенного цвета, формы. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук.				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность	Наблюдение за транспортом Цель: знакомить с названием частей машины. Подвижные игры	Трудовая деятельность Строительство гаража из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.	«Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.		
	Работа перед сном	(самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Прослушивание спокойной, успокаивающей композиции про Новый год. Семьеведение. Просмотр новогодних мультфильмов ЦЕЛЬ: создание веселого, праздничного настроения.				
	Вечер:	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Игра - драматизация по сказке «Три поросёнка» развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей	Индивидуальная работа по развитию речи - отработываем стих на праздник	Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского. Конструирование из бумаги – развивать конструктивные умения и навыки Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сделать подборку книг о зиме в книжном уголке. Работа по самообразованию: Конструирование книжек - малышек		

	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Семьеведение. П /и «Здравствуй, зимушка - зима». Цель: учить детей играть, соблюдая правила				
--	-------------------	--	---	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа о зимних явлениях природы – расширять знания детей об окружающей действительности Упражнение на развитие речи «Скажи ласково» Д/игра «Укрась ёлочку» развивать восприятие цвета, формы	Индивидуальная работа по лепке - катаем шары Лепка «Угощение для гостей» ЦЕЛЬ: Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки (Семьеведение)	Слушание и заучивание песни «Ёлочка красавица» - развивать певческие навыки	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игра «Спрячем под елочку подарок».	
	ООД	Познавательнo - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1.изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Ёлочные игрушки» Цель: Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.	Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.	Подвижные игры «Найди свой цвет». Цели: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развлечение: «Красный, желтый, зеленый».		
	Работа перед сном	Конструирование	Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение русской народной сказки «Снегурочка»				
	Вечер:	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Развлечение. Экологическая игра	Индивидуальная работа по рисованию - развивать умение рисовать круги разного размера	Разучивание физминутки «Мороз красный нос» Совместный труд детей (ремонт игрушек). Экспериментирование. «Водичка – водичка». ЦЕЛЬ: Закрепить свойства воды. (твердое жидкое		

		«Какое время года?» - закрепить с детьми времена года Д/игра «Собери снеговика» развивать восприятие формы, величины		состояние) Совместная сюжетная игра «В гости к Деду Морозу и Снегурочке»;
	Вечерняя прогулка	Игры по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы)	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа «Подарки Деда Мороза» развивать речь, память, мышление Чтение стихотворения З. Александровой «Птичья ёлка» Упражнение на развитие речи «Подбери слова действия»	Индивидуальная работа по физкультуре прыжки на двух ногах в обруч	Ситуативный разговор «Встречаем гостей» - развивать представления об этикете	Свободная деятельность детей в центрах активности. Художественно – творческая деятельность: рисование, раскраски, Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Гараж», «Ателье»	Индивидуальн ые беседы с родителями по возникшим вопросам.
	ООД	Познавательная - исследовательская	1.чтение и общение по прочитанному К. Чуковского «Елка» Цель: познакомить детей с новым авторским произведением, развивать интерес к поэтическому слову; учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе)	Экскурсия в зимний лес Цели: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно - образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).	Трудовая деятельность Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых.	Подвижные игры «Кто быстрее добежит до елочки?». Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». Цель: учить по ветке находить дерево. Выносной материал Корм для птиц.		
	Работа перед сном	Напомнить детям, что одежду нужно складывать аккуратно. Чтение сказок по желанию детей. Семьеведение. Беседа с презентацией «Где живет Дед Мороз и Снегурочка» ЦЕЛЬ: создать радостное праздничное настроение.					

	Вечер:	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Снежинки» развивать ловкость, внимание Хозяйственно - бытовой труд: мытьё модулей.	Игра «Новогодний карнавал. Примеряем маски и костюмы». Игра малой подвижности «Через сугробы».	Повторение стихов о новогоднем празднике	Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). Строительные игры: Лего, модули
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры Самостоятельные игры детей. П/и «Мы весёлые ребята» развивать ловкость, внимание			

План воспитательно - образовательной работы Январь 2 неделя.
Тема: «Предметы личной гигиены». Неделя здоровья. Цель: сохранение и укрепление здоровья детей

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Рассматривание картины «Зимние развлечения» - помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами Пальчиковая игра «Ты кто?» - развивать моторику рук Семьеведение. Д/и «Когда это бывает». Цель: закрепить представление о явлениях природы, сезонных изменениях.	Индивидуальная работа по физкультуре - перешагивание через предметы с заданным положением рук Семьеведение. Беседа «Почему зимой люди одеваются в теплую одежду?», «Безопасность во время игр на улице» ЦЕЛЬ: расширение представлений о зиме; Знакомство с зимними видами спорта; Формирование представлений о безопасном поведении зимой	Игровые ситуации: «Письмо от грязнули» - развивать умение поддерживать беседу, различать, что хорошо, а что плохо Разучивание пальчиковой игры “Дождик”.	Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства. - познакомить детей с видами дежурства Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров ит. д. Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Детский сад»	Консультация «Учите детей любить природу».
	ООД	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность	1.познавательно – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) тема «Тело человека» цель: формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, из каких частей состоит мое тело). -учить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
			«Мы играем» - развлечение в влечение в группе (подвижные игры) - продолжать развивать двигательную активность детей рассматривание спортивного инвентаря в физкультурном зале;				

	Прогулка	(самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.	Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями	Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.		
	Работа перед сном		Помочь дежурным по столовой - учить правильно расставлять салфетницы, тарелочки с хлебом. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки «Как собака друга искала»				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Лохматый пёс» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал Хозяйственно - бытовой труд: протираем стулья Логическая задача «Найди о чём расскажу» - учить находить предметы по перечисленным признакам. «Детям о спорте» просмотр презентации	Индивидуальная работа по ИЗО - рисуем дерево - продолжать учить правильно рисовать дерево	Разучивание психогимнастики. «Сосулька» - способствовать снятию психического напряжения. Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи Игры: «Что умеет делать мяч?» - игры с мячами - развивать интерес к играм с мячом		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. П/и «Наседка и цыплята» - развивать двигательную активность				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа «Зимние забавы» - продолжать обогащать словарный запас детей. Дидактическая игра «Сколько предметов» - закреплять умение определять мало - много Игра малой подвижности «Ваня, ты сейчас в лесу» - продолжать учить ходить по кругу, узнавать друзей по голосу	Индивидуальная работа по математике повторение понятий длинный - короткий Рассматривание картинок с зимними видами спорта, беседа по ним	Чтение «Большой книги правил поведения» – «Никогда не порти книги» - продолжать развивать бережное отношение к книгам П. Синявский, «Зарядка»;	Работа в центре творчества: раскраски, трафареты. Дежурства. Показать детям, как правильно накрывать стол, объяснить, что делать нужно аккуратно, не торопиться Самообслуживание. Продолжать учить следить за внешним видом Самостоятельные игры детей	Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». Консультация «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» (самообразование)

	ООД	сверстниками устной речью) Познавательльно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1.познавательльно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) Цель: научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путём наложения, отражая в речи результат сравнения: столько...сколько, одинаково 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя			
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Катание на санках, мини лыжах - развивать двигательную активность детей. «Колокольчик» - развивать умение двигаться в разных направлениях, способствовать слуховому восприятию			
			Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Подвижные игры «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	
			Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться. ПДД. Тема: «Труд водителя». Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.			
Работа перед сном	Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Чтение Л. Воронкова «Хитрый снеговик» - продолжать развивать интерес к литературным произведениям Д/игра «Отгадай загадку» - развивать умение отгадывать загадки Работа по уходу за растениями (рыхление)			Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики – «умные прищепки»	Ситуативный разговор «Не разговаривай громко, не мешай другим» продолжать учить детей правильно вести себя в коллективе. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе Д/и «Назови картинки», «Волшебный мешочек» - развивать интерес к играм, умение назвать правильно спортивный инвентарь. Работа по самообразованию: Чтение и обсуждение сказки «Иван - царевич и серый волк»
Вечер		Подвижные и словесно – речевые игры. П/и «Птички» - развивать двигательную активность детей Семьеведение. П /и «Подбрось - поймай». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.				
	Вечерняя прогулка					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Среда,	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 «Страна волшебная - здоровье» – дать представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Загадки о спорте - развивать мышление, внимание, память. Д/и «Вымой чисто руки товарищу» - продолжать учить пользоваться мылом, помогать друг другу.	Индивидуальная работа по ФИЗО «Попади в обруч» - учить бросать мяч поочередно правой и левой рукой, учить целиться, развивать глазомер.	Беседа познавательного характера «Друзья Мойдодыра» - закреплять знание культурно - гигиенических навыков	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство – продолжать обучать правилам дежурства Игры в группе «Не сбей кеглю», игры с мячом, «Карусели» - продолжать развивать интерес к игре	Беседа «О зимнем досуге с детьми».	
	ООД		(конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)					
	1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Части тела. Цель: Формирование словаря по теме «Части тела». Обучение соотносению предмета со словом. 2.изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Части тела» Цель: Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. Учить различать понятия «девочка — мальчик», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.							
	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора							
	Слушание «Аэробика для Бобика» - продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни через музыку П/и «Котята и щенята» - упражнять в беге с изменением направления. «Гонки на санках» - развивать умение играть дружно. Развивающая игра «Отзовись, не зевай!» - развивать устойчивое, сосредоточенное внимание. «Веселая эстафета» Цель: учить детей играть в подвижные, малоподвижные игры; приобщать детей к ЗОЖ, занятиям спорта							
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).	Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.	Подвижные игры «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель. Катание на горке. Свободная деятельность детей. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.			
	Работа перед сном	Чтение В. Суслов «Про Юру и физкультуру» - воспитывать потребность у детей быть здоровыми..						
Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/игра «Что полезно, а что вредно для здоровья» - развивать словарный запас детей. Чтение С. Михалков «Про мимозу» - учить понимать текст. П/и «Самолётики» развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу	Индивидуальная работа по ИЗО – «Эти полезные овощи» - совершенствовать навыки равномерного раскрашивания	Разучивание стихотворения «Чтоб здоровье сохранить» - развивать память, внимание, желание соблюдать режим дня. Сюжетно - ролевая игра: «спортивная школа» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет Свободная деятельность детей в центрах активности Развлечение. «Зимние забавы» Цель: учить играть в командные игры, воспитывать любовь к спорту				
Вечерняя прогулка		Игры по желанию детей. П/и «Ракета» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей.						

	a		
--	----------	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро 						

	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Чтение Е. Кан «Наша зарядка» - продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержания Д/игра «Что это?» продолжать учить детей классифицировать овощи и фрукты Рисование: «Медвежата все умеют — оттого и здороваются» (мячи, обручи)	Инд. работа по ФИЗО Метание мешочков в цель ЦЕЛЬ: развивать мышцы, глазомер, двигательную активность	Беседа «С утра до вечера» - продолжать знакомить детей с распорядком дня Спортивные игры в зале «День здоровья» - развивать физические качества, внимание, совершенствовать навыки выполнения движений. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе Экспериментирование. «Какой это снег». ЦЕЛЬ: Познакомить со свойствами снега (белый, пушистый).
	Вечерняя прогулка		П/и «Мы - веселые ребята» - развивать двигательную активность; «По ровненькой дорожке» - продолжать учить ориентироваться в пространстве.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная -	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Массаж «Целый день тук да тук» - учить делать самомассаж. Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик» Беседа «Страна волшебная - здоровье» – дать представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Загадки о спорте - развивать мышление, внимание, память. Д/и «Вымой чисто руки товарищу» - продолжать учить пользоваться мылом, помогать друг другу.	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Рассматривание картинок с зимними видами спорта, беседа по ним	Д/и «Делай как я», «Кому что нужно» - развивать у детей игровые интересы к спортивным играм, учить самостоятельно выбирать игру, проявляя инициативу.	Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»
	ООД						

		исследовательская Восприятие художит и фольклора	1.чтение и общение по прочитанному К. Ушинского «Органы человеческого тела» Цель: Формировать представление о себе как человеке с его органами, эмоциями, поступками. Донести содержание сказки. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО		
			Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться. Чтение Е. Кан «Наша зарядка» - продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержания Слушание «Аэробика для Бобика» - продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни через музыку		
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за автобусом Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Цель: познакомить с названиями частей машины.	Трудовая деятельность Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	Подвижные игры «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора. Индивидуальная работа: «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.
	Работа перед сном	Конструирование	Чтение Е. Кан «Наша зарядка» - продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержания		
	Вечер	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Хороводная игра «Пузырь» - учить проговаривать слова, выполнять действия по тексту. Игра - драматизация по сказке «Три медведя» Цель: развивать память, умение выразительно передавать диалоги персонажей	Инд. работа по ФИЗО Метание мешочков в цель ЦЕЛЬ: развивать мышцы, глазомер, двигательную активность	Беседа «С утра до вечера» - продолжать знакомить детей с распорядком дня Спортивные игры в зале «День здоровья» - развивать физические качества детей. Конструирование — развивать конструктивные умения и навыки Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Экологическая игра «Так бывает или нет?» Цель: учить понимать взаимосвязь описанного с реальностью С/р игра «Спортзал» - совершенствовать умения объединяться в игре, укреплять здоровье детей
	Вечерняя прогулка		П/и «Догонялки» - продолжать развивать умение бегать не наталкиваясь друг на друга «По ровненькой дорожке» - продолжать учить ориентироваться в пространстве.		

План воспитательно - образовательной работы Январь 3 неделя.

Тема: «Домашние животные и их детёныши» **Цель:** Формирование знаний и представлений детей о домашних животных и их детенышей, их названиях, особенностях внешнего вида, жизненных потребностей (пища, жилище).

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа о домашних животных - дать понятие, кто такие домашние животные Упражнение на развитие речи «Продолжи предложение» Рус. нар. игра «Гуси - лебеди» развивать интерес к игре	Индивидуальная работа по развитию речи пересказ сказки «Колобок» Цель: развивать речь, память	Ситуативный разговор на тему «Решай споры словами, а не кулаками» - формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство - продолжать обучать детей правильно выполнять функции дежурных	Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».
	ООД		1.познавательное – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) тема «Домашние животные и их детёныши» цель: формирование представлений о разнообразии природных объектов; развитие любознательности; воспитание гуманного отношения к домашним животным. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательное - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за птицами Цели: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.	Трудовая деятельность Изготовление крокодила из снега. Цели: учить правильно придавать форму крокодилу, доводить начатое дело до конца.	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). Цель: учить правилам очередности в игре. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки		
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы				
	Вечер	(самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/игра «Назови правильно» - продолжать знакомить детей с домашними животными П/и «Вышла курочка гулять» - закреплять умения выполнять движения в соответствии с текстом.	Индивидуальная работа - ориентировка в пространстве (верх, низ...)	Разучивание танца «Утята» - развивать слух, умение пластично двигаться, вызвать радостное настроение. Сюжетно - ролевая игра: «Птичий двор» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга. Свободная деятельность детей в центрах активности (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей)		
	Вечерняя прогулка	Музыкальная деятельность	П/и «Гуси - гуси» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа «Что мы знаем о домашних животных» активизировать в речи детей существительные с обобщающим значением . Дигра «Отгадай загадку» - развивать память Игра «Делай как я» - продолжать развивать умения подражать	Индивидуальная работа. Игра «умные прищепки» Цель: развивать мелкую моторику	Ситуации: «Как Вова и папа покупали телевизор» - развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы. Чтение Э. Масленникова, «Пылесос»	Работа в центре творчества: раскраски, трафареты. Дежурства. Самообслуживание. Продолжаем пользоваться мылом, тщательно смываем руки водой Самостоятельные игры детей	Консультация «Игротерапия для детей».
	ООД		1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) Цель: учить сравнивать два предмета по ширине, отражая в речи результат сравнения: разные по ширине. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность	Наблюдение за деревьями Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Подвижные игры «Найди свое дерево». Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк». Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.		
	Работа перед сном	(самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться. Чтение сказки «Цыплёнок и утёнок», Сутеева В. – продолжать знакомить детей с произведениями разных авторов.				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/и «Кто назовет больше слов» Рассматривание предметных картинок - выбрать с изображением домашних животных	Индивидуальная работа по ИЗО. раскрашивание чайника - продолжать развивать умение правильно держать карандаш, не выходить за контур	Ситуативный разговор «Не разговаривай громко, не мешай другим» - развивать навыки культуры общения. Сюжетно - ролевая игра «Больница» - учить играть развивать сюжетную линию, привлечь к игре, оказывать помощь. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. Игры детей со снегом.. Труд на участке. Чистим снег. П/и «Гуси» - развивать двигательную активность				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе. Матем. игра «Посчитай» - развивать внимание, наблюдательность, Пальчиковая игра «Пять утят» - развивать моторику рук. Беседа с детьми о птицах	Индивидуальная работа по закреплять правильное произношение звука (ш)	Отгадывание загадок о бытовой технике - развивать внимание, память, мышление Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами «Чтобы не было беды»;	Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию Проведение акции «Покорми птиц зимой»	Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.
	ООД	(конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Домашние животные и их детёныши Цель: Развивать навык фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия домашние животные. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. 2.изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Любимое животное» Цель: формировать у детей умение создавать объёмную аппликацию с применением нетрадиционной техники (используя вату); продолжать формировать умение наносить клей на всю поверхность детали; развивать мелкую моторику рук;				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Элементарная трудовая деятельность	Наблюдение за березой и сосной Цели: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	Подвижные игры «Волк во рву». Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Лови — бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.		
	Работа перед сном	(самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности. Чтение сказки «Как утенок Крячик свою тень потерял» - продолжать знакомить со сказками народов мира. Семьеведение. Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Хороводная игра «Ваня, ты сейчас в лесу» - учить проговаривать слова, выполнять действия по тексту. Настольный театр «Репка» -, умение выразительно передавать диалоги персонажей	Индивидуальная работа по математике - формировать умение рисовать предметы круглой формы	Д/и «Рассмотри и назови», «Отбери предметы, которые трогать нельзя» - прививать любовь к игре. Конструирование – развивать конструктивные умения и навыки Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игра с мячом «Назови...» - закреплять названия бытовых приборов С/р игра «Семья» - совершенствовать умения объединяться в игре, развивать диалогическую речь. Работа по самообразованию: Дидактическая игра «Расскажи сказку по иллюстрациям»		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры по желанию детей.				

День недел и	Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями/
--------------------	-------	-------------------------------	---	--	---------------------------------

		областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнерами
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Ситуации: «Рассказ утюга о пожаре». продолжать обогащать словарный запас детей, умение поддерживать беседу. Д/игра «Высокий - низкий» - формировать умение сравнивать предметы по высоте. Игра на внимание «Чего не стало»	Индивидуальная работа по ИЗО - рисуем дерево - формировать умение рисовать дерево, правильно держать карандаш	Прослушивание и заучивание песни «Утята» - развивать музыкальный слух, певческие навыки. Чтение О. Григорьев, «Утюг» - развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство – продолжать обучать детей навыкам дежурства Обогащение материалами игры «Семья».	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. Семьеведение. Фотовыставка: «Семья – здоровый образ жизни
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательное -	1.изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Домашние животные и детёныши» Цель: формировать умение детей рисовать жесткой кистью методом тычка; совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы, воспитывать доброе отношение к домашним животным. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	ПДД. Знакомство с правилами поведения пешеходов Цели: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.	Подвижные игры «Такси». Цели: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре. «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, лопатки.		
	Работа перед сном		Разговор с детьми о пользе дневного сна. ПДД. Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Развлечение. Рассматривание картины «Кипящий чайник» - беседа по ним Предложить для раскрашивания - чайник - формировать умение правильно, аккуратно раскрашивать	Индивидуальная работа Д/и ««Что можно - нельзя» Цель: учить правильно отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ ПДД. Ситуативный разговор «Шофер привез овощи в детский сад».	Рассматривание картин из серии «Бытовая техника» - развивать умение подмечать незначительные детали, умение рассказывать по картине. Конструирование. Развивать воображение, конструктивные навыки и умения. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности С/р игра «Семья» - формировать правильное отношение к бытовой технике.		
	Вечерняя прогулка		Игры по желанию детей.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями/
-------------	-------	----------------------------	--	---	------------------------------

		областей	Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнерами
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательно - исследовательская	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа по прочитанному рассказу Е. Игнатьева, «Что за шум на кухне этой?» Д. игра «Что лишнее» - продолжать закреплять знание о домашних животных Пальчиковая игра «Сорока ворона»	Индивидуальная работа по физкультуре – ходьба по верёвочке – развивать координацию движений	Ситуативный разговор «Не обижай друга» - формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам Просмотр обучающего мультфильма по ПДД «Котенок Женя и правила движения» Цель: учить соблюдать ПДД.	Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства. Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски. Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «столовая». Рисование: «Кого ты хочешь увидеть по телевизору?» - развивать умение передавать в рисунке свои мысли	Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
	ООД	со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательно - исследовательская	1. чтение и общение по прочитанному Заучивание Кисонька-Мурысенка Цель: учить понимать содержание произведения осмысленно, не спеша, четко выговаривать слова, инсценировать наиболее интересные отрывки. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за снегирем Цели: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья.	Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.		Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, печатки, формочки, санки.	
	Работа перед сном	Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» - продолжать прививать любовь к сказкам.					
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. П/и «Кот и мыши» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал Бытовой труд: стираем кукольную одежду. Развивающая игра «Любимые сказки» - развивать мышление.	Индивидуальная работа. Ди «Отбери предметы, которые трогать нельзя» Цель: формировать навыки безопасного поведения	Ситуативный разговор «Умывайся по утрам» - формировать представления о здоровом образе жизни	Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи Презентация «Бытовая техника», игра «Что для чего?»	
	Вечерняя прогулка	Подвижные и словесно – речевые игры. ПДД. П/и «Водители». Цель: развитие внимания, речи детей, двигательной активности. П/и «Водитель автобуса». Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.					

План воспитательно - образовательной работы Январь 4 неделя.

Тема: «Звери зимой»

Цель: учить различать животных, формировать представления детей о жизни животных в зимний период, воспитывать положительное отношение к окружающему.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Игра - упражнение «Утреннее приветствие» ЦЕЛЬ: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.	Индивидуальная работа по развитию речи Игра «Мы шагаем» ЦЕЛЬ: закреплять понятие «превращение», использовать слова «был - стал»	Рассматривание картины «Белка» ЦЕЛЬ: продолжить учить составлять описательные рассказы о животных Игровое упражнение «Научим белочку накрывать на стол» ЦЕЛЬ: учить детей отбирать приборы, необходимые для сервировки стола.	Развивающая игра «Какие животные спрятались в рисунке» ЦЕЛЬ: продолжить учить воспринимать контурные изображения.	Консультация «Учите детей любить природу». Выставка учебной литературы по ЭКК
	ООД		1.познавательно – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) «Дикие животные» цель: расширять знания детей о диких животных, развивать фразовую речь детей. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за синицей Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	Трудовая деятельность Расчистка дорожек ото льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.	Подвижные игры «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом». Цель: развивать координацию движений. Выносной материал: Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.		
	Работа перед сном		Чтение А. Толстой «Снегурочка и лиса» ЦЕЛЬ: рассмотреть иллюстрации в книге, учить отвечать на вопросы				
	Вечер		Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Чтение И. Токмакова «Медведь» ЦЕЛЬ: расширить представления детей о медведе через литературу.	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики «Сложи дымковский узор» ЦЕЛЬ: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи.	Внесение игры «Цветное лото» ЦЕЛЬ: познакомить детей с правилами игры. Семьеведение. Рассматривание картин «Зима, «Катаемся на санках» ЦЕЛЬ: Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы	
	Вечерняя прогулка			Конструирование Изобразительная деятельность	Игра «Три медведя» ЦЕЛЬ: способствовать развитию звуковысотного слуха.		

		Музыкальная деятельность	
--	--	--------------------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Упражнение «Покажем Маше, как правильно расставлять игрушки» ЦЕЛЬ: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.	Индивидуальная работа по математике «Спрячь зайца» ЦЕЛЬ: продолжать развивать умение соотносить предметы по форме.	Мнемотаблицы. «Зима» ЦЕЛЬ: учить составлять рассказы по мнемотаблицам.	Упражнение «По дорожке на одной ножке» ЦЕЛЬ: развивать равновесие.	Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы».
	ООД		1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) «Время: утро, вечер, день, ночь» Цель: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить название геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.	Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.		Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки	
	Работа перед сном	Элементарная трудовая	ПДД. Чтение Е. Павлова «Скорая помощь». ЦЕЛЬ: учить правила ПДД, соблюдать их, называть и узнавать специальный транспорт. Чтение Н. Дедаева «Быстрые машины». ЦЕЛЬ: учить правила ПДД, соблюдать их, называть и узнавать специальный транспорт.				
	Вечер	деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Чтение Е. Трутнева «Белкина кладовая» ЦЕЛЬ: побуждать детей обсуждать стихотворения.	Индивидуальная работа по развитию речи «Туча» ЦЕЛЬ: развивать навыки правильного дыхания.		Самостоятельные игры в театральном уголке. ЦЕЛЬ: побуждать детей к интонационной выразительности в роли. Семьеведение. Экспериментирование «Таяние снега и льда» ЦЕЛЬ: Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом;	
	Вечерняя прогулка	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры «Только вместе» ЦЕЛЬ: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями/
-------------	-------	----------------------------	--	---	------------------------------

		областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнерами
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Игровое упражнение «Научим белочку накрывать на стол» ЦЕЛЬ: учить детей отбирать приборы, необходимые для сервировки стола.	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики «Бусы» ЦЕЛЬ: формировать умение продолжать закономерность.	Д/и «Разрезные картинки. «Зима.» ЦЕЛЬ: учить достраивать целостное изображение по его части, развивать восприятие.	«Кто у кого» ЦЕЛЬ: практическое усвоение сложноподчиненного предложения с противительным союзом «а».	Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
	ООД	Познавательное - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1. коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Дикие животные наших лесов. Цель: Обогащать активный словарный запас детей. Учить внимательно слушать рифмованную речь и запоминать короткий текст; сопровождать игру речью. Формировать фонетико-фонематическую базу. Учить детей отличать животных друг от друга по внешним признакам. 2. изобразительная деятельность (конструирование) Тема: « Лесные жители» Цель: дать первоначальные умения и навыки по технике оригами; закрепить простые элементы складывания из квадрата; способствовать развитию моторики рук				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность	Наблюдение за березой и сосной Цели: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цели: продолжать учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки		
	Работа перед сном	(самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Упражнение «Орешки для белочки» ЦЕЛЬ: развивать умение устанавливать соответствия между множествами.				
	Вечер:	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Пальчиковая игра «Жил - был зайчик» ЦЕЛЬ: разучить слова.	Индивидуальная работа по аппликации. Семьеведение. Аппликация «Снежинки – сестрички» ЦЕЛЬ: Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы	Работа по самообразованию: Беседа «Сказка, но по - новому» Цель: формировать правильность произношения отдельных слов, развивать фантазию, речь		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. «Мы шагаем» ЦЕЛЬ: закрепить понятие «превращение», использовать слова «был - стал»				

День недели	Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями/
-------------	-------	----------------------------	--	---	------------------------------

		областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнерами
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Игра «Какие животные спрятались в рисунке» ЦЕЛЬ: продолжить учить воспринимать контурные изображения.	Индивидуальная работа по развитию речи «Жил - был зайчик» ЦЕЛЬ: повторить слова.	Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке» ЦЕЛЬ: способствовать развитию цветовосприятия.	Совместная с/р игра «Магазин продуктов» ЦЕЛЬ: познакомить детей с игрой, привлечь к совместным действиям.	Беседа «О зимнем досуге с детьми».
	ООД		1.изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Животные леса» Цель: Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, мордочку) . Закреплять знакомые приемы лепки : скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке . 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательльно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.	Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.		Подвижные игры «Такси». «Хитрая лиса». Цели: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. Выносной материал Куклы, одетые по сезону, лопатки.	
	Работа перед сном		Упражнение «Внимательные глазки» ЦЕЛЬ: развитие глазодвигательного рефлекса. Семьеведение. Физминутка «Любим зиму мы встречать», «Ой, летят снежинки» ЦЕЛЬ: расширение представлений о зиме; Знакомство с зимними видами спорта				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам.	Индивидуальная работа по развитию речевого дыхания «Снегирек» ЦЕЛЬ: способствовать развитию речевого дыхания, четкому произношению звука «ф»	Развлечение. «Веселая эстафета» Цель: развивать физические качества детей		
	Вечерняя прогулка		Игры по желанию детей. «Кто дальше бросит» ЦЕЛЬ: упражнять детей в метании. «Найди себе пару» ЦЕЛЬ: познакомить с правилами игры.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Упражнение «Зеркало» ЦЕЛЬ: помочь осознать детям свое эмоциональное настроение.	Индивидуальная работа по ФИЗО. «По дорожке на одной ножке» ЦЕЛЬ: развивать равновесие.	Беседа «Что животные делают зимой» ЦЕЛЬ: расширить представления о животных, которые впадают в спячку (еж, медведь)	С/р игра «Автомастерская» ЦЕЛЬ: продолжить учить действовать в соответствии с взятой на себя ролью.	Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».
	ООД		1. чтение и общение по прочитанному тема сказка «Зимовье зверей» Цель: Приобщать детей к миру художественной литературы, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, воспитывать любовь к русским народным сказкам; активность, организованность, приобщать к общепринятым нормам и правилам. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за вороной Цели: расширять представление детей о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	Подвижные игры «Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.		
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы по желанию детей. «Рукавичка» в обработке Е. Благининой. ЦЕЛЬ: подготовиться к пересказу				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Создание проблемной ситуации: «Закончились продукты, что делать?» ЦЕЛЬ: натолкнуть детей на развитие игры «Магазин» Чтение Н. Нищева «Зимние забавы» ЦЕЛЬ: продолжать учить повторять произведения, отвечать на вопросы по тексту.	Индивидуальная работа по математике «Что бывает круглым» ЦЕЛЬ: найти в группе круглые предметы, вспомнить, что у всего есть форма.	Беседа «Зачем зайчику другая шубка» ЦЕЛЬ: вспомнить особенности поведения зайца зимой. Экспериментирование. «Как превратить снег в воду». ЦЕЛЬ: Формировать простейшие представления о свойствах снега. Игры: «Угадай животное», «Повторяй за мной», «Зверобика»		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность				

План воспитательно - образовательной работы Февраль 1 неделя.
Тема: «Детёныши диких животных» Цель: Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах.

День недел			Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для	Взаимодействие с
---------------	--	--	--	-----------------------------------	------------------

	Режим	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа «Где я был на выходные» ЦЕЛЬ: расширять представления о родном городе. ЭКК. Чтение стихотворения Роберта Миннуллина “Мияу”.	Индивидуальная работа по развитию речи. «Найди место» ЦЕЛЬ: развивать грамматический строй речи, закреплять использование предлогов в речи.	Рассказ воспитателя об улицах родного города. ЦЕЛЬ: дать детям представления о том, что у каждой улицы есть название, у каждого дома номер.	Рисование красками «Дорожки» ЦЕЛЬ: формировать умение рисовать прямые линии, правильно держать кисть.	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».
	ООД	я (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.познавательнo – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) тема «Помоги найти маму» цель: обогащать представления детей о диких животных и их детёнышах; учить выделять характерные признаки представителей диких животных 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательнo - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) ; формировать понятия о признаках зимы.	Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.	Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.		
	Работа перед сном	трудова я деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	ПДД. Тема: «Что такое транспорт». Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге. Чтение Э. Мошковская «Я – машина» ЦЕЛЬ: обсудить с детьми поступки героев.				
	Вечер		Конструирование	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Упражнение «Что нарисовано на картинке» ЦЕЛЬ: обогащать словарь детей словами, обозначающими название транспорта.	Индивидуальная работа по математике. Рассматривание грузовой машины из геометрических фигур ЦЕЛЬ: уточнить форму основных частей.	Экспериментирование. «Цветные льдинки» ЦЕЛЬ: Познакомить с одним из свойств воды. ЦЕЛЬ: создать условия для самостоятельной исследовательской деятельности.	
	Вечерняя прогулка	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Упражнение «Скажи как я» ЦЕЛЬ: продолжать учить обращаться друг к другу по имени.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для	Взаимодействие с родителями/
-------------	-------	----------------------------	--	-----------------------------------	------------------------------

		областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	социальными партнерами
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Упражнение «Приветствие» ЦЕЛЬ: доставить детям радость от встречи со сверстниками.	Индивидуальная работа по развитию речи. «Шины шуршат» ЦЕЛЬ: упражнять в произношении звука «ш», развивать речевое дыхание.	Рассматривание картины «Улица города» ЦЕЛЬ: закреплять понятие «высокие и низкие» дома.	Аппликация с подгруппой «Колеса для автобуса» ЦЕЛЬ: продолжить учить аккуратно наносить клей на детали, развивать глазомер.	Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
	ООД	(конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема « Сравнение двух групп предметов» Цель: упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за синицей Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	Трудовая деятельность Расчистка дорожек ото льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.	Подвижные игры «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности. «Ловишки с мячом». Цель: развивать координацию движений. Выносной материал Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.		
	Работа перед сном	Элементарная трудовая	Проблемная ситуация «Зайка сильно заболел» ЦЕЛЬ: помочь детям осознать необходимость лечения.				
	Вечер:	деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Конструирование «Домик» из строительного материала ЦЕЛЬ: продолжить формировать умение анализировать схему постройки.	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. «Пирамидки, шнуровки» ЦЕЛЬ: создать условия для сенсорного развития детей.	Чтение художественной литературы по желанию воспитателя. ЦЕЛЬ: продолжать учить внимательно слушать произведение. ПДД. Д/и «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи.		
	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры. «Куры в огороде» ЦЕЛЬ: упражнять детей в подлезании. «Великаны – карлики» ЦЕЛЬ: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательная - исследовательская Восприятие художит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Полив растений в уголке природы. ЦЕЛЬ: формировать желание ухаживать за растениями.	Индивидуальная работа по сенсорике. Игры с мелким конструктором. ЦЕЛЬ: создать условия для развития тактильного восприятия.	Вынесение настольной игры «Сложи дымковский узор» ЦЕЛЬ: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи.	Выкладывание грузовой машинки из геометрических фигур по образцу. ЦЕЛЬ: формировать пространственное восприятие.	Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
	ООД		1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Детёныши диких животных. Цель: Обогащать активный словарь детей по теме. Учить детей строить предложения с предлогом с. Учить отличать детёнышей от взрослых животных. 2.изобразительная деятельность (аппликация) Тема: Детёныши диких животных. Цель: Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.				
	Прогулка		Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Трудовая деятельность	Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.		
	Работа перед сном		Игровое упражнение «Ласковые слова» ЦЕЛЬ: развивать эмпатию и навыки общения.				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Проблемная ситуация «Речка и ручеек» ЦЕЛЬ: учить понимать понятия «широкая - узкая, шире - уже»	Индивидуальная работа по ФИЗО «Надуй шарик» ЦЕЛЬ: укреплять организм.	Работа по самообразованию: Конкурс «Угадай сказку»		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. Песенка - инсценировка «Машина» Железнова. ЦЕЛЬ: формировать умение действовать в соответствии с текстом.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативна я	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа о реках, которые протекают в родном городе. ЦЕЛЬ: формировать экологическую культуру дошкольников.	Индивидуальная работа по развитию речи. «Добавь слово» ЦЕЛЬ: формировать умение находить нужное по смыслу слово.	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» ЦЕЛЬ: развивать мелкую моторику	Инсценировки русских народных песенок, потешек ЦЕЛЬ: развлечь детей, вспомнить знакомые потешки.	Индивидуальные консультации по запросам родителей. ПДД. Совместная неделя безопасности «Осторожно, дети!»
	ООД	(конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Дикие животные и их детёныши» Цель: познакомить с приёмом рисования тычком в технике «сухая кисть», пробудить у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательнo - исследовательск ая Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслужи вание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за березой и сосной Цели: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. катания с горки	Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цели: продолжать учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для		
	Работа перед сном		Познавательнo – исследовательская деятельность. «Мы – фокусники» ЦЕЛЬ: показать детям возможности магнита.				
	Вечер	Конструировани е	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Разучивание стихотворения В. Степанов «Водитель троллейбуса» ЦЕЛЬ: учить повторять небольшие произведения.	Рассказ воспитателя о закаливании. ЦЕЛЬ: формировать представления о ЗОЖ.	Развлечение. Игра «Поможем Незнайке сберечь здоровье» ЦЕЛЬ: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.		
	Вечерня я прогулка	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Игры по желанию детей.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Игра с блоками Дьенеша «Выложи дорожку» ЦЕЛЬ: формировать умение опираться на схему при составлении дорожки.	Индивидуальная работа по ФИЗО. «Бросай, не зевай» ЦЕЛЬ: учить принимать правильное исходное положение при метании.	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Зима. Февраль» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами.	Конструктивно – модельная деятельность по выбору детей ЦЕЛЬ: закрепить названия деталей конструктора.	Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1. чтение и общение по прочитанному Слушание С.Маршака «Детки в клетке». Цель: учить слушать и вникать в смысл услышанного, учить отличать стихотворный и прозаический текст, уточнять представления детей о жизни животных. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худож. лит и фольклора	Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.	Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.	Подвижные игры «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Цели: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. Выносной материал Куклы, одетые по сезону, лопатки.		
	Работа перед сном	Элементарная трудовая	Отгадывание загадок о светофоре, разных видах транспорта. ЦЕЛЬ: расширять представления детей о ПДД.				
	Вечер	деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. ЧХЛ. Алябьева «Загудел паровоз» ЦЕЛЬ: вызвать желание повторять слова текста и выполнять соответствующие движения.	Физминутка «На болоте две подружки» ЦЕЛЬ: порадовать детей	Рассматривание альбома «Наш город» ЦЕЛЬ: рассказать детям о родном городе.		
	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.				

План воспитательно - образовательной работы Февраль 2 неделя.

Тема: «Домашние и дикие животные».

Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о домашних и диких животных

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 «Прогулка в лес» Беседа о значении книг в жизни человека – расширять кругозор, формировать представление о книгах Упражнение на развитие речи «Продолжи предложение» Пальчиковая игра «Дружные пальчики» - развивать речь, мелкую моторику	Индивидуальная работа по математике - рисуем знакомые геометрические фигуры	ПДД. Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор?» Задержал светофор. Красный – ясно, Путь опасный. Жёлтый – то же, Что и красный, А зелёный впереди – Не задерживай, иди!»	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство. Продолжать учить правильно раскладывать ложки.	Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». Беседы «Читаем детям».
	ООД	Коммуникативна я (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.познавательнo – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) тема «Дикие и домашние животные» цель: Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Способствовать формированию умения различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательнo - исследовательск ая Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудова я деятельность (самообслужи вание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за березой и сосной Цели: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалася сосна.	Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Цели: : продолжать учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях «Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность правой и левой рукой. Цель: учить правильно метать. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки		
	Работа перед сном		ЭКК. «К нам пришла Алсу» - рассматривание фартука. ЧХЛ. Рус. Нар сказки «Глупый зайчонок» А. Алиш, перевод А. Бендецкого, «Солнце» Р. Курбан, перевод С. Малышева. Цель: приобщать детей к культуре русского народа, знакомить с произведениями.				
	Вечер	Конструировани е Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/игра «Сосчитай книги» - развивать навыки счета в пределах 5. Чтение сказки «Три поросенка» - продолжать прививать любовь к сказкам. П/и «Птички в гнездышках» развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу	Инд. работа по ФИЗО ориентировка в пространстве (впереди, сзади)	Ситуативный разговор на тему «Нужно ли кормить птиц» - учить рассуждать, делать простые выводы. Сюжетно - ролевая игра: «Книжный магазин» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет Свободная деятельность детей в центрах активности		
	Вечерня я прогулка		П/и «пес Барбос» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей				

День недели	Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для	Взаимодействи е с
-------------	-------	----------------------------	--	-----------------------------------	-------------------

		областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 «Прогулка в лес» Беседа «Что можно построить из геометрических фигур» - продолжать знакомить с геометрическими фигурами, развивать воображение Д/игра «Геометрический светофор» - развивать умение составлять светофор из геометрических фигур, воспитывать усидчивость. Игра малой подвижности «Пузырь» - прод развивать умение ходить по кругу	Инд. работа Цель: учимся сгибать листы пополам	Беседа о поэте М. Джалиле. Чтение стихов «Храбрый заяц», «Петушок», «Родник», «Вороватый котенок» ; прослушивание песен по стихам М. Джалиля ЦЕЛЬ: познакомить с русским поэтом; прививать любовь к литературе; обогащать знания детей о поэте.	Работа в центре творчества: раскраски, трафареты. Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей Наблюдение за луком: у второй луковицы появился росток.	Индивидуальн ые беседы «Каждой вещи своё место»
	ООД		1.познавательнo – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) Цель: продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе) 2. музыкальнo – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательнo - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.	Трудовая деятельность: Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. Индивидуальная работа: «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их	Подвижные игры «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Цели: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. Выносной материал: Куклы, одетые по сезону, лопатки.		
	Работа перед сном		Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться. Чтение стихов А. Барто Цель: прививать любовь к книгам Просмотр мультфильма «Жихарка» ЦЕЛЬ: учить безопасному поведению на улице, с незнакомыми людьми.				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Ситуативный разговор с использованием стих - я «Что значит быть вежливым?» объяснить, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям	Инд. работа по развитию мелкой моторики – «Волшебные шнурочки» Индивидуальная игра «Соберу машинку из геометрических фигур»	Д/игра «Из какой сказки?» развивать внимание, память Работа по уходу за растениями (рыхление) ДИ «Геометрическая мозаика» - продолжать развивать интерес к математике. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе		
	Вечерняя		Подвижные и словесно – речевые игры «Найди домик» развивать двигательную активность, умение правильно находит свою фигуру				

	прогулка						
--	----------	--	--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Рассматривание различных книг. Беседа о книгах «Какие бывают книги». Чтение по выбору детей. Матем. игра «Что изменилось?» - развивать внимание, наблюдательность, закреплять количественный и порядковый счёт	Инд. работа– повторить ранее выученные стихи – развивать память, внимание, интонационную выразительность Ди «Найди то, что я покажу» - повторение геометрических фигур	Ситуативный разговор о воде, о грязнуле (К. И. Чуковский «Мойдодыр») – развивать внимание, память, мышление, интерес к худ. слову	Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию	Фотовыставка для родителей «Мы изучаем ПДД!»
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательно - исследовательская	1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Домашние и дикие животные. Цель: Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; сопровождать игры речью. Обогащать активный словарный запас по теме. 2.изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Домик для животных» Цель: вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала, расширять опыт создания замкнутых конструкций , продолжать обучать строить по образцу.				
	Прогулка	Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за вороной Цели: расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.)	Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание	Подвижные игры «Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки, печатки.		
	Работа перед сном		Настольный театр по сказке «Репка» развивать память, умение выразительно передавать диалоги персонажей ЧХЛ. Ш. Перро «Красная Шапочка» ЦЕЛЬ: формировать представления детей о зарубежных писателях, применять правила безопасного поведения в повседневной жизни.				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Хороводная игра «Пузырь» - учить проговаривать слова, выполнять действия по тексту.	Инд. работа формировать умение рисовать круглые и овальные формы	Работа по самообразованию: Чтение и обсуждение сказки «Царевна - лягушка» Работа в центре книги: подбор книг К. И. Чуковского Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С/р игра «Семья» - совершенствовать умения объединяться в игре, формировать навык ролевого поведения		

		Настольный театр по сказке «Теремок» развивать память, умение выразительно передавать диалоги персонажей		ЭЖК. «Подари Алсу новый фартук» - совместная деятельность
	Вечерняя прогулка	Подвижные и словесно – речевые игры. Игра на внимание «Сосульки». Наблюдения за погодой.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа «Книга и кто её создаёт» - расширять представление детей о труде взрослых, воспитывать интерес к профессиям писателя, художника Д/ игра « «Подбери фигуру» - продолжать закреплять знание геометрических фигур	Инд. работа по ФЭМП Д/и «Волшебный мешочек» - закреплять знание геометрических фигур	Знакомство с творчеством художника – иллюстратора Сутеева, рассматривание иллюстраций, чтение произведений	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство. Обогащение материалами игры «Книжный магазин»	Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Акция «Покорми птиц!»
	ООД	(конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Лепка по замыслу» Цель: учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; 2. закреплять умение детей отгадывать загадки 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательнo - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение «Следы на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки».	Трудовая деятельность: Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цели: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.	Подвижные игры «Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа: «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии. Выносной материал: Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.		
	Работа перед сном	Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?», р. н сказки «Снегурочка» ЦЕЛЬ: прививать любовь к художественной литературе, фольклору					

	Вечер	Конструировани е Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Чтение русских народных сказок – продолжить знакомство с творчеством русского народа Экологическая игра «Какая бывает погода?» - научить детей соотносить времена года с состоянием погоды П/и «Самолётики и тучи» - развивать двигательную активность.	Конструирование из больших модулей - развивать конструктивные умения и навыки Самостоятельная деятельность детей в центрах активности С/р игра «Библиотека» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов ЭКК. Рассматривание иллюстраций к русским сказкам	Развлечение ПДД: «Наш друг светофор». ЦЕЛЬ: формировать навыки безопасного поведения на улице.
	Вечерняя прогулка		Игры по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей, игры по выбору.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа «Что за прелесть эти сказки» – развивать интерес к народному творчеству Д. игра «Собери сказку» продолжать учить составлять целое из частей Пальчиковая игра «Моя семья» развивать речь, мелкую моторику	Инд. работа по физ. культуре – ходьба по узкой длинной узкой дорожке	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Зима. Февраль» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами. Ситуативный разговор «Мы не будем ссориться» - формировать представление о дружбе, друге, развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками	Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства. Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски. Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Библиотека», «Книжкина больница»	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля» ; «Конец зимы».
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1. чтение и общение по прочитанному тема «Путешествие в мир загадок» Цель: учить отгадывать загадки, объяснять свой ответ полным предложением; активизировать речемыслительную деятельность; развивать логику, внимание, умение обращаться к личному опыту; воспитывать любовь и бережное отношение к животным. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в	Наблюдение «Птицы зимой» Цели: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик - чирик!»	Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.	Подвижные игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки		

	Работа перед сном	природе)	Чтение художественной литературы по желанию детей. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки Сутеева В. «Ёлка» Цель: формировать навыки диалогической речи. Р. н. сказка «Журавль и цапля» ЦЕЛЬ: воспитывать дружеские отношения.		
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/и «Козлики» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал Хозяйственно - бытовой труд: моем модули Развивающая игра «Я начну, а ты продолжи» - обогащение словаря Дидактическая игра: «Сложи узор» - учить различать и называть геометрические фигуры, складывать узоры по схеме.	Инд. работа с Софией, Лейлой – учить использовать в рисунке разный нажим на карандаш	Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи. Ситуативный разговор: эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость и др.) формировать представление о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.		

План воспитательно - образовательной работы Февраль 3 неделя.
Тема: «Мы защитники» Цель: познакомить детей с военными профессиями и техникой.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 «Чистюли и грязнули» ЦЕЛЬ: вспомнить правила поведения за столом. Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, рассказывать о них Матем. игра «Светофорики» - развивать мышление, закрепить знание цвета Пальчиковая игра «Пчёлка» - развивать моторику рук.	Индивидуальная работа по рисованию «Шары» ЦЕЛЬ: закреплять навыки закрашивания округлой формы.	Рассказ воспитателя о военных профессиях: летчик, танкист, военный врач. ЦЕЛЬ: формировать представление о том, что существуют военные профессии	С/р игра «Летчики» «Помогаю папе» ЦЕЛЬ: познакомить детей с игрой, помочь создать сюжет.	Выставка детских рисунков «Мой папа».
	ООД	Познавательно - исследовательск	1.познавательнo – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) тема «День Защитника Отечества» цель: познакомить с государственным праздником-Днём Защитника Отечества, воспитывать уважение к Защитникам Отечества, дать начальное представление об армии, родах войск 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				

	Прогулка	ая Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслужива ние, бытовой труд, труд в природе) Конструировани е Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Наблюдение за вороной Цели: расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.		Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.		Подвижные игры «Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки, печатки.	
	Работа перед сном		ЧХЛ. Д. Хармс. «Храбрый ёж» ЦЕЛЬ: обсудить поступки героев. «Чудесные лапоточки» ЦЕЛЬ: учить детей пересказывать небольшой текст.					
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Рассматривание иллюстраций по теме «Военные профессии» ЦЕЛЬ: знакомство с военной техникой и военными профессиями.		Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. «Разрезные картинки» по теме «Военная техника» ЦЕЛЬ: закрепить представление детей о технике, помогающей в бою.		Настольная игра «Геометрическое домино» ЦЕЛЬ: закреплять названия геометрических фигур.	
	Вечерня я прогулка		П/и «Лохматый пес» ЦЕЛЬ: продолжать формировать умение двигаться в соответствии с текстом. «Найди где спрятано» ЦЕЛЬ: формировать умение ориентироваться в пространстве.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 ПДД. Беседа: «Как мальчик играл у дороги» ЦЕЛЬ: вспомнить правила безопасности на дороге. Уроки вежливости «Правила взаимоотношений» - продолжать развивать культуру поведения, быть внимательным к людям	Индивидуальная работа по познавательному развитию «Когда это бывает?» ЦЕЛЬ: продолжать формировать умение различать понятия «день - ночь»	«Волшебный мешочек» ЦЕЛЬ: упражнять в четком произношении звуков л - ль в словах и фразах. Уроки вежливости «Правила взаимоотношений» - продолжать развивать культуру поведения, быть внимательным к людям	С/р игра «Ремонт военных машин» ЦЕЛЬ: показать детям способ разнообразить сюжет.	Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».
	ООД	Познавательно - исследовательск	1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема «Сравнение двух групп предметов» (закрепление) Цель: развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				

	Прогулка	ая Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслужива ние, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение «Следы на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки».	Трудовая деятельность Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цели: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие	Подвижные игры «Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. Выносной материал: Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.
	Работа перед сном		ЧХЛ. Н. Найденова «Пусть всегда небо будет голубым» ЦЕЛЬ: познакомить с произведением. «Лисичка – сестричка и серый волк» ЦЕЛЬ: учить детей безопасному поведению на улице, с незнакомыми людьми посредством сказки.		
	Вечер	Конструировани е Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Проблемная ситуация «Цветок завял» ЦЕЛЬ: напомнить детям о необходимости поливать комнатные растения. ЧХЛ. Рус. нар. сказки «Медведь и дед», перевод Р. Ахмета ЦЕЛЬ: приобщать к культуре русского народа	Индивидуальная работа по аппликации «Пояс для смелого солдата» ЦЕЛЬ: учить чередовать круги и квадраты, продолжать формировать аккуратность при работе с клеем.	Трудовое поручение «Расставь красиво игрушки» ЦЕЛЬ: воспитывать трудолюбие, аккуратность. Хороводная игра «Карусель» - учить проговаривать слова чётко, выполнять действия по тексту. Пальчиковый театр «Кто сказал «мяу?» - развивать память, умение выразительно передавать диалоги персонажей.
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. «Мороз - красный нос» ЦЕЛЬ: упражнять детей в беге. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Самолёты». - развивать двигательную активность детей. Наблюдения за погодой.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда,	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 «Научим грязнулю одеваться» ЦЕЛЬ: вспомнить последовательность одевания на прогулку. Чтение рус. н. потешки, песенки, сказки: «Ладушки, ладушки.. » перевод Н. Ишмухаметова, «Спи, дочурка» Р. Курбан, перевод С. Малышева ЦЕЛЬ: приобщать к культуре русского народа	Индивидуальная работа по развитию речи. «Лото» ЦЕЛЬ: упражнять детей в образовании мн. ч. в род. и им. падеже. Д/ игра «Внимание» - развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное.	«Волшебные кубики» ЦЕЛЬ: закреплять навыки произношения звуков. «Пограничники» - продолжать расширять знания детей о нашей армии, о родах войск. П/и «Попади в цель» - развивать двигательную активность, меткость	Игры по желанию детей. Конструирование «Строим ракету» – развивать конструктивные умения и навыки Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. С/р игра «Лётчики» - совершенствовать умения объединяться в игре, развивать диалогическую речь.	Выставка семейных рисунков «Моя любимая сказка». (самообразование)

	ООД	устной речью) Познавательльно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: День Защитника Отечества. Цель: Формирование умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки. Развитие зрительного внимания 2. изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Военная техника» Цель: продолжать учить наклеивать готовые детали на бумагу правильно составляя композицию, учить детей аккуратно обращаться с кисточкой, клеем, правильно наклеивать элементы полосок на бумагу по образцу и показу воспитателя.				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение «Птицы зимой» Цели: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.	Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.	Подвижные игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.		
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная	ЧХЛ. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца» ЦЕЛЬ: вспомнить знакомое произведение. ЧХЛ. т. н. сказки: «Коza и волк» перевод Р. Кожевниковой Цель: продолжать знакомство с русскими народными сказками				
	Вечер	деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Рассматривание атрибутов к игре «Доктор» ЦЕЛЬ: познакомить с возможными игровыми действиями. Раскраски на военную тематику. Цель: учить раскрашивать не выходя за контуры, познакомить с военной техникой.	Индивидуальная работа по развитию речи. Мнемотаблицы «Зима» ЦЕЛЬ: способствовать развитию связной речи.	Работа по самообразованию: Развлечение «Сказочный сундучок, откройся» Цель: учить отгадывать загадки, называть сказку по волшебным предметам. ЧХЛ. Рус. нар. сказки» Глупый зайчонок» А. Алиш, перевод А. Бендецкого, «Солнце» Р. Курбан, перевод С. Малышева.		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры по желанию детей. ПДД. П/и «Грузовик». Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Самолёты». - развивать двигательную активность детей. Наблюдения за погодой.				
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативна	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа «Книга и кто её создаёт» - расширять представление детей о труде взрослых, воспитывать интерес к профессиям писателя, художника Д/ игра « «Подбери фигуру» - продолжать закреплять знание геометрических фигур	Инд. работа по ФЭМП Д/и «Волшебный мешочек» - закреплять знание геометрических фигур	Знакомство с творчеством художника – иллюстратора Сутеева, рассматривание иллюстраций, чтение произведений	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство. Обогащение материалами игры «Книжный магазин»	Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Акция «Покорми птиц!»

	ООД	я (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Военный транспорт» Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, развивать восприятие, эстетическое отношение, к окружающему миру. 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя		
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение «Следы на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки».	Трудовая деятельность: Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цели: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.	Подвижные игры «Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа: «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии. Выносной материал: Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.
	Работа перед сном		Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?», р. н сказки «Снегурочка» ЦЕЛЬ: прививать любовь к художественной литературе, фольклору		
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Чтение русских народных сказок – продолжить знакомство с творчеством русского народа Экологическая игра «Какая бывает погода?» - научить детей соотносить времена года с состоянием погоды П/и «Самолётики и тучи» - развивать двигательную активность.	Конструирование из больших модулей - развивать конструктивные умения и навыки Самостоятельная деятельность детей в центрах активности С/р игра «Библиотека» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов ЭКК. Рассматривание иллюстраций к русским сказкам	Развлечение ПДД: «Наш друг светофор». ЦЕЛЬ: формировать навыки безопасного поведения на улице.
	Вечерняя прогулка		Игры по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность детей, игры по выбору.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная я (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа «Что за прелесть эти сказки» – развивать интерес к народному творчеству Д. игра «Собери сказку» продолжать учить составлять целое из частей Пальчиковая игра «Моя семья» развивать речь, мелкую моторику	Инд. работа по физ. культуре – ходьба по узкой длинной узкой дорожке	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Зима. Февраль» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами. Ситуативный разговор «Мы не будем ссориться» - формировать представление о дружбе, друге, развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками	Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства. Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски. Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Библиотека», «Книжка больница»	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля» ; «Конец зимы».
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательно - исследовательская ая Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	1. чтение и общение по прочитанному тема «Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Моряк» А. Митяев «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет». Цель: продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка		Наблюдение «Птицы зимой» Цели: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик - чирик!»	Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.	Подвижные игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки		
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы по желанию детей. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки Сутеева В. «Ёлка» Цель: формировать навыки диалогической речи. Р. н. сказка «Журавль и цапля» ЦЕЛЬ: воспитывать дружеские отношения.				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/и «Козлики» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал Хозяйственно - бытовой труд: моем модули Развивающая игра «Я начну, а ты продолжи» - обогащение словаря Дидактическая игра: «Сложи узор» - учить различать и называть геометрические фигуры, складывать узоры по схеме.	Инд. работа учить использовать в рисунке разный нажим на карандаш	Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи. Ситуативный разговор: эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость и др.) формировать представление о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.				

Тема: «Животные жарких стран» **Цель:** Формировать у детей представление о животных жарких стран; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа «Папа моей мамы» ЦЕЛЬ: способствовать формированию уважительного отношения к дедушке, учить устанавливать родственные связи. П/и «Найди себе пару» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал	Индивидуальная работа по развитию речи. «Кукла в зимней одежде» ЦЕЛЬ: обогащать словарь детей.	«Кто как передвигается» ЦЕЛЬ: обогащать словарь глаголами. Развивающая игра «Найди о чём расскажу» - учить находить предметы по перечисленным признакам	Рассматривание узоров на варежках. ЦЕЛЬ: показать красоту окружающего мира.	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Консультация “Как разучить стихотворение с ребенком на русском языке” ЭКК.
	ООД		1.познавательно – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) тема «Животные жарких стран» Цель: Дать представление о животных жарких стран. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять знания названий животных, воспитывать любознательность, интерес к жизни животных. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Наблюдение на участке за растительностью Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.)	Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.		
	Работа перед сном		Рассматривание картины «Мальчик заболел» ЦЕЛЬ: донести до детей, что болеть грустно и плохо, формировать привычку к ЗОЖ. Чтение детям русских колыбельных песен				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. «Угадай, кто позвал» игра. ЦЕЛЬ: развитие слухового восприятия	Индивидуальная работа по развитию речи. «Что бывает синим» ЦЕЛЬ: развивать речь, образное мышление, выяснить, что одежда может быть разных цветов.	Экспериментирование. «Ветер, ветер ты могуч» ЦЕЛЬ: Познакомить с природным явлением – ветер. ЦЕЛЬ: расширять представления о значении и свойствах воздуха.		
	Вечерняя прогулка		П/и «Через ручеек» ЦЕЛЬ: упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 ЧХЛ. Чуковский «Чудо - дерево» ЦЕЛЬ: формировать умение находить нелепицы в произведении. Беседа о погоде, рассматривание картины «Зима» - учить детей внимательно рассматривать картину и составлять по ней рассказ с помощью вопросов воспитателя. Игра «Назови краски зимы» П/игра «Снежинки» - развивать двигательную активность	Индивидуальная работа по развитию речи. «Подуй на снежинки» ЦЕЛЬ: способствовать развитию правильного дыхания.	Конструктивно - модельная деятельность «Мебель для кукол» ЦЕЛЬ: побуждать детей рассказывать как и для кого они строили.	Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора» ЦЕЛЬ: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговора взрослых.	Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.
	ООД	Познавательное - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1.познавательное – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема « Сравнение двух групп предметов » (закрепление) Цель: уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день, ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности. 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают.	Трудовая деятельность Строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.		
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Цель: воспитывать любовь к художественному слову, помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его (оборудование: иллюстрации к стихотворению) Д/и «Разложи по форме» ЦЕЛЬ: поощрять желание трудиться.				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. ЧХЛ. Л. Милева «Быстроножка и серая одежда» ЦЕЛЬ: познакомить с новым произведением. Ситуативный разговор «Что чувствует твой друг?» - формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам	Индивидуальная работа по сенсорике. Выкладывание из палочек геометрических фигур. ЦЕЛЬ: развивать пространственное восприятие и моторику.	Внесение персонажей перчаточного театра. ЦЕЛЬ: показать детям возможность использования перчаток.		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые по желанию детей. П/и «Трамвай» ЦЕЛЬ: учить детей двигаться парами.				

	а		
--	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 «Грязная и чистая вода» ЦЕЛЬ: наглядно показать детям, что вода смывает грязь. Беседа о маме – развивать речь детей, желание рассказывать о своей маме. Упражнение на развитие речи «Продолжи предложение» Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас.	Индивидуальная работа поразвитию речи. «Чего не стало» (одежда) ЦЕЛЬ: способствовать развитию памяти и восприятия. «Назови ласково» - развивать умение находить уменьшительно - ласковые слова.	Проговаривание чистоговорок. ЦЕЛЬ: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию.	Проблемная ситуация «Как раскрасить юбку в зеленый цвет» ЦЕЛЬ: напомнить способ получения зеленой краски из двух цветов, создать карту смешивания.	Участие родителей в создании развивающей среды.
	ООД	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Животные жарких стран» Цель: познакомить с животными жарких стран, развивать зрительное восприятие, координацию движений, закрепить умение описывать животных, находить сходства и различия между ними. 2.изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Зоопарк» Цель: Учить детей рассматривать картинку, находить отличительные особенности животных, конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей. Формировать умение располагать детали в заданном пространственном положении, соединяя их между собой идентичными сторонами.				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за ветром Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Ветер, ветер, Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч!	Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки.	Подвижные игры «Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». Цель: развивать глазомер и точность. Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.		
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная	ПДД. Чтение Г. Георгиев «Светофор». Чтение стихотворения «Бабушкины руки» - продолжать развивать слуховое внимание, познакомить с новым стихотворением				
	Вечер	Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Пальчиковая игра: «Гномики - прачки» ЦЕЛЬ: повторить слова и движения.	Индивидуальная работа по экологии. «Отыщем насекомых» ЦЕЛЬ: поразмышлять с детьми о том, куда делись насекомые.	Работа по самообразованию: Вечер сказок. «Сказка про красное платье в белый горошек» ЦЕЛЬ: формировать представление о чистоте и опрятности через литературу.		

	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. «У медведя во бору» ЦЕЛЬ: развивать скорость реакции на словесный сигнал.				
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Создание проблемной ситуации «Одежда испачкалась» ЦЕЛЬ: создать условия для с/р игры. Игра «Накрой стол к чаю» - закреплять правила сервировки стола.	Индивидуальная работа по экологии. Рассматривание снежинки (рисунок) ЦЕЛЬ: учить видеть красоту природы.	Разноцветный сундучок. ЦЕЛЬ: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.	Презентация «Этот разноцветный мир» ЦЕЛЬ: упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах.	Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны» ; «Мамин праздник» ; «Перелетные птицы».
	ООД		1.изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Животные жарких стран» Цель: Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, закрепить знакомые приёмы лепки, развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из пластилина 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за небом Цель: формировать представление о небе. Облака, белокрылые лошади, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.	Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями	Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы		
	Работа перед сном		Беседа «Кто стирает одежду» ЦЕЛЬ: расширять представление о труде прачки, формировать уважение к труду взрослых.				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/игра «Кто назовет больше ласковых слов» - развивать речь детей, обогащать словарный запас.	Индивидуальная работа по развитию речи. «Эхо» ЦЕЛЬ: способствовать развитию силы голоса.	Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке. ЦЕЛЬ: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке. Развлечение: «Вечер стихов». Викторина.		

	Вечерняя прогулка		Игры по желанию детей. «По дорожке на одной ножке» ЦЕЛЬ: развивать равновесие.				
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа «Расскажи Винни Пуху, как правильно складывать одежду» ЦЕЛЬ: уточнить представления о бережном отношении к вещам.	Индивидуальная работа по математике. «Подбери кукле платье» ЦЕЛЬ: упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине.	«Добавь слово» ЦЕЛЬ: формировать умение находить нужное по смыслу слово. Беседа «Мамина забота» - продолжать учить детей поддерживать беседу, умение высказывать свое мнение.	Рисование с подгруппой «Платье в горошек» ЦЕЛЬ: продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, распределять изображение по всему пространству.	Беседа «Как организовать труд детей дома».
	ООД	(конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.чтение и общение по прочитанному «Доктор Айболит» (К. Чуковский «Доктор Айболит») Цель: Познакомить с содержание произведения К. Чуковского "Доктор Айболит" 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худож. лит и фольклора	Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль) ; отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.	Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.		Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: - закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.	
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Игра «Просим прощения» ЦЕЛЬ: познакомить со словами извинения. Повторение стихов к празднику – совершенствовать интонационную выразительность речи				
	Вечер	Конструирование	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Пальчиковая игра «Гномики - прачки» ЦЕЛЬ: развивать моторику и речь. Просмотр презентации «Виды одежды» Цель: учить детей различать виды одежды, ее предназначение; познакомить с понятием «сезонная одежда» ; воспитывать бережное отношение к одежде.	Индивидуальная работа: «Найди две одинаковые варежки» ЦЕЛЬ: развивать восприятие, умение находить одинаковые предметы.	Конструктивно – модельная деятельность по схемам. ЦЕЛЬ: закреплять навыки конструирования. Сюжетно - ролевая игра «В гости к бабушке». - организовать игру, воспитывать добрые чувства к бабушке		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.				

		деятельность	
--	--	--------------	--

План воспитательно - образовательной работы Март 1 неделя

Тема: «Мамин день» Цель: обогащать представления о семье и родственных отношениях; побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание им помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Составление описательных рассказов о маме. ЦЕЛЬ: учить составлять небольшие рассказы, воспитывать любовь и уважение к маме.	Индивидуальная работа по развитию речи. «Как я ласково называю маму» ЦЕЛЬ: учить использовать в речи ласковые слова.	Рассказ воспитателя о празднике 8 марта. ЦЕЛЬ: продолжить знакомство детей с праздниками в нашей стране.	Рассматривание фотографий мам. ЦЕЛЬ: выяснить, что каждая мама очень красивая, формировать уважение к маме.	Оформить памятку «Материнские заповеди». Оформить выставку произведений о маме.
	ООД		1.познавательльно – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) Тема: «Золотая мама» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательльно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность	Наблюдение «Следы на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.	Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.	Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м. «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.		
	Работа перед сном	(самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	ПДД. Тема: «Три сигнала». Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.				
	Вечер	Конструирование	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Рассказ «Моя мама самая красивая» ЦЕЛЬ: продолжить формировать трепетное отношение к маме.	«Найди пару» ЦЕЛЬ: продолжать учить находить знакомую дымковскую игрушку по контуру.	ЧХЛ. Г. Виеру «Моя мама - доктор», «Моя мама - почтальон» ЦЕЛЬ: расширить представления детей о профессиях мамы.		

	Вечерняя прогулка	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	П/и «Подбрось - поймай» ЦЕЛЬ: формировать умение подбрасывать и ловить мяч				
--	--------------------------	--	---	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Просмотр и обсуждение мультфильма «Азбука безопасности на дороге» (уроки тетюшки совы) ЦЕЛЬ: расширить представления о правилах безопасного поведения на дороге.	Индивидуальная работа по познавательному развитию «Что бывает круглым» ЦЕЛЬ: учить находить предметы определенной формы в окружении, развитие воображения и мышления.	Рассматривание картин К. Ф. Юон «Мартовское солнце», «Ранняя весна» - познакомить с творчеством художника, закреплять признаки весны	Настольная игра «Геометрическое домино» ЦЕЛЬ: закреплять названия геометрических фигур.	Работа с родителями по потребностям.
	ООД		1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема «Сравнение предметов по высоте» Цель: учит сравнивать предметы по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за снегом Цели: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах. От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорки и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь.	Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.	Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности. «Великаны — карлики». Цели: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве. Выносной материал: Лопатки, формочки, совочки.		
	Работа перед сном		ЧХЛ по выбору детей. ЦЕЛЬ: вспомнить знакомые произведения.				
	Вечер:	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Театр магнитный «Машина каша» - развивать память, умение выразительно передавать диалоги персонажей	Индивидуальная работа по развитию речи «У кого что» ЦЕЛЬ: активизировать в речи употребление предлога «у»	Изготовление подарков маме ЦЕЛЬ: побуждать детей делать красивые вещи, воспитывать эстетический вкус. Сюжетно - ролевая игра «Праздничный обед» - помочь организовать игру, стараться сделать приятное мамам		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. «Через ручеек» ЦЕЛЬ: упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.				

	а		
--	----------	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Полив растений в уголке природы. ЦЕЛЬ: формировать желание ухаживать за растениями.	Индивидуальная работа по сенсорике. Игры с мелким конструктором. ЦЕЛЬ: создать условия для развития тактильного восприятия.	Вынесение настольной игры «Сложи дымковский узор» ЦЕЛЬ: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи.	Выкладывание грузовой машинки из геометрических фигур по образцу. ЦЕЛЬ: формировать пространственное восприятие.	Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
	ООД		1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она» Д. и «Очень мамочку люблю» Цель: познакомить детей со стихом, совершенствовать диалогическую речь 2.изобразительная деятельность (аппликация) Тема: Мамин праздник. Мимоза. Цель: Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие художит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Трудовая деятельность	Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.		
	Работа перед сном		Игровое упражнение «Ласковые слова» ЦЕЛЬ: развивать эмпатию и навыки общения.				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Проблемная ситуация «Речка и ручеек» ЦЕЛЬ: учить понимать понятия «широкая - узкая, шире - уже»	Индивидуальная работа по ФИЗО «Надуй шарик» ЦЕЛЬ: укреплять организм.	Работа по самообразованию: Конкурс «Угадай сказку»		
	Вечерняя прогулка		Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры. Песенка - инсценировка «Машина» Железнова. ЦЕЛЬ: формировать умение действовать в соответствии с текстом.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Экскурсия в кабинет кастелянши – познакомить с новой профессией, её деятельностью Рассматривание куклы в русском национальном костюме – продолжать знакомить детей с предметами рус. нац. костюма	Индивидуальная работа по развитию моторики «Волшебные пуговицы» ЦЕЛЬ: развитие сенсорики и мелкой моторики.	Проговаривание чистоговорок ЦЕЛЬ: развитие фонематического слуха Повторение чистоговорки «Бы - бы - бы...идет дым из трубы»	С/р игра «Мама делает прическу» ЦЕЛЬ: способствовать развитию игры Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
	ООД		1.изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Подарок маме на праздник» Цель: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка, вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования; закреплять знание красного, желтого, оранжевого и зеленого цветов; соединять и комбинировать простые элементы; 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за проезжей частью Цели: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.	Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.	Подвижные игры «Пятнашки». Цели: упражнять в беге врассыпную; учить ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий». Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.		
	Работа перед сном		ЧХЛ «Кукушка» ненецкая сказка. ЦЕЛЬ: обсудить сказку, выяснить, почему мама обиделась.				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Хороводная игра «Узнай меня» - учить проговаривать слова, выполнять действия по тексту. Игра - драматизация по сказке «Маша и медведь» развивать память, умение выразительно передавать диалоги персонажей	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. «Собери бусы для мамы» ЦЕЛЬ: развивать мелкую моторику, умение чередовать бусины разных цветов.	Самостоятельные игры в музыкальном уголке. ЦЕЛЬ: способствовать развитию самостоятельности, воспитывать аккуратность. Развлечение: «На дворе сосульки плакали...» Стихи, песни, заклички о весне.		
	Вечерняя прогулка		Игры по желанию детей. «У медведя во бору» ЦЕЛЬ: развивать скорость реакции на словесный сигнал.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа «На чем я приехал в ДОУ» ЦЕЛЬ: вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить названия транспорта.	Индивидуальная работа по ФИЗО. «Скажи где» ЦЕЛЬ: развивать пространственное восприятие, различать положение предмета относительно себя. Уход за огородом на подоконнике. Посадка тыквы и огурца. Цель: учить ухаживать за растениями, приобщать детей к труду.	Изодеятельность по замыслу детей ЦЕЛЬ: учить отбирать необходимый материал для рисования.	«Разноцветный сундучок» ЦЕЛЬ: учить ориентироваться на окончание при согласовании в роде.	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.чтение и общение по прочитанному О. Емельянова «Сказка про лучшую маму» ЦЕЛЬ: воспитывать уважение к маме через литературу. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательльно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за сосульками Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.	Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». Цель: улучшать координацию движений. Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.		
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность	Чтение художественной литературы по желанию детей. Стихи о маме.				
	Вечер	(самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. «Подарок маме» поделка - открытка Цель: учить создавать небольшую композицию из готовых шаблонов; воспитывать аккуратность.	Индивидуальная работа по развитию речи. «Добавь слово» ЦЕЛЬ: формировать умение находить нужное слово по смыслу.	«Чья тень» ЦЕЛЬ: формировать умение определять предмет по его тени, развивать восприятие. Экспериментирование. «Плავает или тонет» ЦЕЛЬ: Учить определять тяжелые и легкие предметы.		
	Вечерняя прогулка	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.				

План воспитательно - образовательной работы Март 2 неделя

Тема: «Домашние птицы» **Цель:** Расширять представления детей о домашних птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за птицами. Развивать интерес к жизни птиц.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Игровая ситуация «Что нам делать с грязными ботинками?» ; ЦЕЛЬ: рассматривание обуви взрослых и детей, девочек и мальчиков.	Индивидуальная работа по развитию речи Д/и «Для кого обувь?» ЦЕЛЬ: учить использовать прилагательные в речи.	«Скажи ласково» ЦЕЛЬ: учить образовывать уменьшительно - ласкательные суффиксы	«Рассмотри и назови», «Что напутал Незнайка?». ЦЕЛЬ: развивать внимание, мышление.	Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны» ; «Перелетные птицы».
	ООД	(конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.познавательное – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) тема «Домашние птицы» цель: закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за рябиной Цель: расширять знания о живой природе. Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах.	Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.		Подвижные игры «Самолеты». Цели: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». Цели: учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание. Выносной материал Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.	
	Работа перед сном	Е. Благинина, «Научу обуваться и братца», «Вот они, сапожки...», «Валенки, валенки...», «У маленькой Мери большая потеря...» ЦЕЛЬ: учить различать обувь посредством литературы.					
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. ЭКК. Прослушивание песни на татарском языке”Яз житә!”.	«Идем на прогулку» ЦЕЛЬ: вспомнить последовательность одевания.		Рисование: «Украсим Маше валеночки». ЦЕЛЬ: учить составлять несложный узор. Экспериментирование с водой «Откуда появилась сосулька» П/и «Найди пару» - развивать двигательную активность	
	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	П/и «Ручеек» ЦЕЛЬ: познакомить с народной игрой П/и «Извилистая тропинка» ЦЕЛЬ: формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Ш. Перро, «Кот в сапогах» ; ЦЕЛЬ: учить внимательно слушать, пересказывать Д. игра «Отгадай загадки» - продолжать знакомить с различными видами обуви	Индивидуальная работа по развитию моторики «Выложи дорожку» ЦЕЛЬ: развитие сенсорики и мелкой моторики.	Конструктивно - модельная деятельность «Ворота» ЦЕЛЬ: продолжать учить детей делать перекрытия в постройке по показу или образцу. Рассматривание куклы в русском национальном костюме – продолжать знакомить детей с предметами рус. нац. костюма	С/р игра «Магазин одежды» ЦЕЛЬ: способствовать возникновению сюжетных игр в различных вариациях.	Беседа «Как организовать труд детей дома».
	ООД		1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема «Сравнение предметов по высоте» (закрепление) Цель: упражнять в сравнении: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры. 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие худлит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Приметы ранней весны Цели: закреплять знания о времени года; приметы ранней весны. Скоро - скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!		Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Подвижные игры «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.	
	Работа перед сном		Ю. Мориц, «Кто там?» ; рус. нар. сказки «Как кот ходил с лисой сапоги покупать», «Чудесные лапоточки» ЦЕЛЬ: развивать воображение, память.				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Просмотр презентации «Одежда» ЦЕЛЬ: расширять кругозор детей	Индивидуальная работа по развитию моторики «Выложи орнамент» ЦЕЛЬ: учить правильно выкладывать узор.	Самостоятельные игры с магнитами ЦЕЛЬ: побуждать интерес к открытиям.		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. «Кто дальше бросит» ЦЕЛЬ: упражнять детей в метании. ПДД, П/и «Самый внимательный» Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Рассказ о празднике Масленица ЦЕЛЬ: знакомить детей с народными праздниками. Ситуативный разговор «Берегите маму» - развивать доброжелательные отношения к маме, умение помогать ей.	Индивидуальная работа по развитию речи «Матрешка» ЦЕЛЬ: приобщать детей к русской народной культуре	«Подарки» ЦЕЛЬ: учить соотносить глагол с существительным. Игра «Накрой стол к чаю» - закреплять правила сервировки стола.	Настольно - печатные игры по желанию детей. Игра «Бусы для мамы» - развивать моторику рук, умение чередовать цвета	Работа с родителями по потребностям Рекомендации «Формирование у детей специальных навыков», «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле».
	ООД	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Домашние птицы. Цель: Развивать навыки связной речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия птицы. Познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками. 2.изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Загородка для домашних птиц» Цель: совершенствовать конструктивные умения, закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать загородку, используя полученные ранее умения и детали разных цветов, формировать умение располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии(загородка).				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность	Наблюдение за березой и елью Цели: расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Дерево на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем.	Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Цели: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?». Цели: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. Выносной материал Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.		
	Работа перед сном	Музыкальная деятельность	ЧХЛ. С. Маршак «Матрешка» ЦЕЛЬ: познакомить с новым стихотворением				

	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам.	Индивидуальная работа по «Зеркало» ЦЕЛЬ: помочь детям осознать свое эмоциональное настроение	Работа по самообразованию: Пальчиковый театр Цель: учить детей запоминать небольшие тексты; развивать мелкую моторику пальцев рук.
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. «Пары» ЦЕЛЬ: формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Игра «Детский сад» ЦЕЛЬ: учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами. Настольная игра «Помоги Маше» - развивать умение выкладывать тат орнамент, украшать фартук.	Индивидуальная работа по сенсорике «Найди пару» ЦЕЛЬ: формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу.	ЧХЛ. Т. Лисенкова «Поглядите поскорее!» ЦЕЛЬ: продолжить формировать умение внимательно слушать произведения, побуждать повторять некоторые строчки. Игровая ситуация «Что нам делать с грязными ботинками?»	Украшение матрешек цветами ЦЕЛЬ: формировать умение составлять изображение цветка из деталей, аккуратно наклеивать, пользоваться салфетками.	Консультация на тему «Растим детей здоровыми».
	ООД		1.изобразительная деятельность (лепка) Тема: Домашние птицы. Утка. Цель: учить лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, в соединении частей. 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в	Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.	Трудовая деятельность Расчистка площадок от свежевывавшего снега. Цели: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.	Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. Выносной материал: Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.		
	Работа перед сном		Игра «Что ты слышал» ЦЕЛЬ: учить использовать разные способы образования глаголов.				

	Вечер	природе) Конструировани е Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Рассматривание предметных картинок из серии «Обувь» - учить находить общее и различное. Чтение рус. нар. сказки «Как кот ходил с лисой сапоги покупать»	«Весна» ЦЕЛЬ: развивать дыхательную систему, учить плавно говорить на вдохе.	Разучивание стихотворения «Подарили мне матрешку» ЦЕЛЬ: учить повторять небольшие произведения. Развлечение: «Как мы весну встречали». «Ах, весна...». Песни, заклички, игры о весне.
	Вечерняя прогулка		Игры по желанию детей. «Карлики – великаны» ЦЕЛЬ: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Наблюдение за трудом няни, посильная помощь в сервировке стола ЦЕЛЬ: воспитывать бережное отношение к результату труда взрослых.	Индивидуальная работа по математике. «Матрешкина сестричка» ЦЕЛЬ: продолжать учить соотносить предметы по величине Прослушивание песни «Валенки» - познакомить с творчеством русского народа, развивать музыкальный слух, певческие навыки	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Весна. Март» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами.	Лепка из соленого теста по замыслу. ЦЕЛЬ: продолжить формировать умение продумывать самостоятельно содержание лепки.	Консультация «Знакомим детей со временем».
	ООД		1.чтение и общение по прочитанному И.Кипнис. Петушок в желтых штанишках и курочка в рябеньком платице. Цель: расширять представление детей о домашних птицах: курице, петухе, цыплятах; продолжать учить различать их. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой	Наблюдение за природой Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Разбежались по опушке В белых платицах подружки. (Березы.) Почему вы думаете, что это именно березы? Какого цвета ствол у березы? Как свисают у березы веточки? Какую пользу приносит береза?	Трудовая деятельность Приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности.	Подвижные игры «Догони пару». Цель: упражнять детей в быстром беге. «Снежки». Цель: упражнять в метании на дальность. Выносной материал Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.		

	Работа перед сном	труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Чтение художественной литературы по желанию детей. Е. Благинина, «Научу обуваться и братца» Цель: учить детей заучивать небольшой текст		
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Развивающая игра «Спрошу - ответь» - развивать мышление, активизировать имеющиеся знания Презентация о различных видах обуви. Загадки о видах обуви. Цель: учить называть обувь и ее предназначение; воспитывать бережное отношение к обуви; правила ухода за обувью.	Упражнение «Кто кого» ЦЕЛЬ: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом «а»	Д/и «Геометрическая мозаика» ЦЕЛЬ: закреплять умение выкладывать высокие и низкие домики
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.		

План воспитательно - образовательной работы
Март 3 неделя.

Тема: «Домашние птицы и их детёныши»
Цель: обогащать представления о птицах и их детёнышах, об образе жизни птиц, различать части тела.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа «Мой город - Екатеринбург» - обогащать словарный запас детей, знакомить с достопримечательностями. Упражнение на развитие речи «Дополни предложение» углублять понимание значений слов Игра «Веселые шнурочки» - развивать моторику рук, умение шнуровать не запутывая веревку.	Индивидуальная работа по ФИЗО прыжки на одной ноге с продвижением вперед, продолжать учить сохранять равновесие.	Ситуативный разговор на тему «Как вести себя в общественных местах» - рассказать о правилах поведения в общественных местах, побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой Экскурсия с детьми в мини - музей д\с	“Вопрос - ответ” индивидуальные беседы. ЭКК.
	ООД		1.познавательно – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) Тема: «Домашние птицы и их детёныши» цель: учить различать взрослых домашних птиц и их детеныши, называть их и сравнивать по величине. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения птиц. Способы их питания . 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательнo - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная	Наблюдение за таянием снега Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед,	Трудовая деятельность: Вместе с воспитателем уборка обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: учить убирать только обломанные ветки.	Подвижная игра «Волк и коза». Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;		

		трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше.		формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений. Выносной материал: Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи
	Работа перед сном	Конструирование	ПДД. Д /и «Зажги огонек». Цель: умение различать цвета светофора и называть их. Знакомство с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено» Игры: «Собери светофор», «Светофор сломался» ЧХЛ Стихотворение Н. Сорокина «Перекресток».		
	Вечер	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Пальчиковая игра «Коза и козлёнок» - развивать мелкую мускулатуру рук. Матем. игра «Сложи квадрат» учить складывать из частей разной формы квадрат	Инд. работа с Аленой, Матвеем. – развивать умения ориентироваться в пространстве	Сюжетно - ролевая игра: «Детский сад» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга. Свободная деятельность детей в центрах активности (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей)
	Вечерняя прогулка		П/и «Птички и кошки» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей, «Добеги до...». - продолжать закреплять названия деревьев.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Рассматривание книги «Я открываю мир растений» - развивать интерес к родному городу. Подвижная игра «Огуречик» развивать двигательную активность	Индивидуальная работа по лепке закреплять технические приёмы лепки: скатывание, соединение	Ситуативный разговор «Конфликты» - учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека	Работа в центре творчества: раскраски, трафареты. Дежурства. Самообслуживание: продолжать своевременно пользоваться носовым платком. Самостоятельные игры детей	Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны; «Перелетные птицы».
	ООД		1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема «Сравнение предметов по высоте» (закрепление) Цель: учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать по разным признакам. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие художит. и фольклора	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. В канаве с водою талой		Трудовая деятельность: Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.	

		Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из - за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть.. Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поэмка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!		Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. Выносной материал: Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.
Работа перед сном	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться. Чтение «Мойдодыр» ЦЕЛЬ: учить пересказу			
Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Заучивание стихотворения «Береза» – развивать внимание, память, речь Д/игра «Кто самый лучший пешеход?» - расширять знания детей о назначении дорожных знаков	Индивидуальная работа закрепляем знание геометрических фигур.	Ситуативный разговор «Не балуйся со спичками» - закреплять знание правил безопасности. Складывание разрезных картинок «Дымковская игрушка». Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре малоактивных детей. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе	
Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые П/и «Поймай хвост» - развивать двигательную активность.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа о том, что мы живем в России, о Москве В. Степанов, «Что мы Родиной зовем?». Подвижная игра «Самолеты» развивать двигательную активность	Индивидуальная работа классификация диких и домашних животных	Ситуации: «Мы гуляем по поселку» - продолжать знакомить со своим микрорайоном	Работа в центре творчества: раскраски, трафареты. Дежурство. Самообслуживание. Продолжать учить правильно мыть руки, насухо вытирать их полотенцем Самостоятельные игры детей	Акция «Подари детям книгу» (самообразование)
	ОД	(конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Домашние птицы и их детёныши. Цель: Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и по возможности повторять текст совместно с ним; сопровождать игру речью. Воспитывать гуманное отношение к животному миру. 2.изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Цыплятки» Цель: развивать творческие способности детей, обучая приемам работы с мягкой бумагой (салфетками), учить дополнять изображение нетрадиционными материалами – крупой, способствовать развитию тактильного восприятия, формированию мелкой моторики пальцев рук, чувства формы, закреплять основные цвета.				

		Познавательно - исследовательская			
Прогулка	Восприятие художит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.	Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.	Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Цель: учить правильно прыгать. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	
Работа перед сном		Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться. Чтение «Маша и медведь» ЦЕЛЬ: воспитывать любовь к художественной литературе			
Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Повторение стихотворения «Береза» – развивать внимание, память, речь Русская народная игра «Горелки»,	Индивидуальная работа по рисованию нарисуй флажок	Работа по самообразованию: Рассматривание иллюстраций к сказкам Рассматривание фото родного города и столицы республики Раскрашивание картинок с изображением орнамента росписи. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе С. Михалков, «Родина» ;	
Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Поймай меня» - развивать двигательную активность.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа «Растения нашего края» - обогащать словарный запас детей, знакомить с растительным миром Упражнение на развитие речи «Дополни предложение» - углублять понимание значений слов Игра «Веселые шнурочки» - развивать моторику рук, умение шнуровать не запутывая веревку.	Индивидуальная работа по ФИЗО прыжки на одной ноге с продвижением вперед, продолжать учить сохранять равновесие.	Ситуативный разговор о том, как вести себя на природе - продолжать развивать умение слушать, рассуждать	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство Игра «Добавь слово» - уметь дополнять предложения с пропущенным глаголом А. Прокофьев, «Нет на свете Родины красивей»,	Семьесведение. Консультация для родителей. «Роль семьи в формировании личности ребенка». Оформление уголка «Для наших мам и бабушек»
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками	1.изобразительная деятельность (рисование) Тема: Домашние птицы. Два весёлых гуся. Цель: Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.				

		устной речью)	2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя		
Прогулка	Познавательльно - исследовательская Восприятие художит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Наблюдение за облаками Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.	Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	Подвижные игры: «Солнышко и дождь». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд. Цель: учить правильно прыгать. Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.	
Работа перед сном		Чтение стихотворения С. Есенина «Береза» - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой.			
Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Пальчиковая игра «Коза и козлёнок» - развивать мелкую мускулатуру рук. Матем. игра «Сложи квадрат» учить складывать из частей разной формы квадрат Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса»	Инд. Работа по ФИЗО развивать умения ориентироваться в пространстве	Развлечение: «Цветик - семицветик». Ситуации: «А у нас во дворе» - продолжать учить детей рассуждать, поддерживать беседу Сюжетно - ролевая игра: «Дочки - матери» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга. Свободная деятельность детей в центрах активности (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей)	
Вечерняя прогулка		Игры по желанию детей. /и «Пес Барбос» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей, «Добеги до...». - продолжать закреплять названия деревьев.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Рассматривание кукол в национальных костюмах (мальчик и девочка) Словесная игра «Скажи какой» - развивать умение выделять признаки предметов. В. Степанов, «Что мы Родиной зовем?»	Индивидуальная работа по лепке продолжать учить катать шар и столбик	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Весна. Март» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами. Рассматривание фотографий о Мензелинске – продолжать прививать любовь к родному городу	Работа в центре творчества: раскраски, трафареты. Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей	ПДД. Рекомендации «Формирование у детей специальных навыков», «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле».
	ООД	Познавательно - исследовательская	1.чтение и общение по прочитанному тема К.Ушинский «Петушок с семьёй» Цель: воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа. Воспитывать у детей отзывчивость 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Восприятие художит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за небом Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.	Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Подвижные игры «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» Цель: учить перешагивать предметы высотой 5 - 10 см. Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.		
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы по желанию детей. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться. Чтение сказки «Кот, петух и лиса» Ситуативный разговор «Не балуйся на проезжей части улицы - закреплять знание правил поведения на улице.				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Работа по уходу за растениями - полив цветов. Раскрашивание картинок с изображением орнамента росписи. Просмотр мультфильма «Зимний вечер» по произведению Г. Тукая	Инд. Работа по ФЭМП закрепляем знание геометрических фигур.	Сюжетно - ролевая игра «Дом» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре малоактивных детей. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе Просмотр альбома о Мензелинске, беседа по просмотренному; презентация «Мой город Мензелинск		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. П/и «Птички» - развивать двигательную активность.				

План воспитательно - образовательной работы Март 4 неделя.
Тема: «Дикие птицы» Цель: Формирование представления о диких птицах, их внешнем виде и образе жизни.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 С/р игра по выбору ЦЕЛЬ: способствовать закреплению игровых навыков в с/р играх «Доктор», «Семья» Беседа об уходе за комнатными растениями - познакомить со способами ухода за растениями. Упражнение на развитие речи «Дополни предложение» углублять понимание значений слов Игра «Один - много» - развивать умение играть в игры	Индивидуальная работа познавательному развитию. ЦЕЛЬ: расширять представления о праздничной культуре	«Волшебный мешочек» ЦЕЛЬ: обогатить словарь детей названиями цветов и растений. ЭКК. Разучивание пальчиковой игры “Бер, ике, оч”.	Просмотр презентации «Цветы и растения» ЦЕЛЬ: расширять представление детей о цветах, комнатных растениях	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
	ООД	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1.познавательно – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) тема «Дикие птицы» цель: обобщать знания и представления детей об особенностях внешнего вида и поведения птиц; 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка		Наблюдение за деревьями в морозный день Цели: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.	Трудовая деятельность Постройка снежной горки для кукол. Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками.	Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость. Выносной материал: Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.		
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	ЧХЛ. «Цветик - семицветик» В. Катаев ЦЕЛЬ: учить доброте				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Пальчиковая игра «Цветок» - развивать мелкую мускулатуру рук. Матем. игра «кто знает - пусть дальше считает» - продолжать закреплять навыки счета.	Инд. работа – развивать умения ориентироваться в пространстве	Сюжетно - ролевая игра: «цветочный магазин» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга. Свободная деятельность детей в центрах активности (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей)		
	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная	ЧХЛ. А. Алферов «Март» ЦЕЛЬ: обсудить стихотворение. П/и «Змейка» - развивать двигательную активность, умение играть в коллективе.				

		деятельность					
--	--	--------------	--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа о комнатных растениях ЦЕЛЬ: расширять кругозор, воспитывать познавательный интерес.	Индивидуальная работа по ФИЗО. «Жучки» ЦЕЛЬ: развивать умение передвигаться на четвереньках.	Проговаривание чистоговорок ЦЕЛЬ: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию.	Настольно - печатные игры экологического направления по желанию детей.	Беседа «Как организовать труд детей дома».
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема « Сравнение предметов по высоте » (закрепление) Цель: учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать по разным признакам. 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за снегирями и свиристеями Цели: углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них.	Трудовая деятельность Постройка снежного вала. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: упражнять в лазанье; развивать двигательную активность. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Лопатки, метелки, ведерки, носилки.		
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	ЧХЛ. «Пых» в обр. Н. МЯЛИКА ЦЕЛЬ: познакомить с новой сказкой. Рассматривание картин из серии «Цветы» - развивать интерес к растительному миру. Логическая задача «Найди цветок по описанию» - учить детей находить цветы по перечисленным признакам Подвижная игра «Посади цветы» развивать двигательную активность				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Рассматривание гербария ЦЕЛЬ: расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Индивидуальная работа по сенсорике. Игры с магнитами. ЦЕЛЬ: побуждать интерес к открытиям.	Самостоятельная деятельность в уголках. Экспериментирование. «Посадем лук» ЦЕЛЬ: Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.		
	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры. «Кто дальше бросит» ЦЕЛЬ: упражнять детей в метании.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Внесение новых игрушек. ЦЕЛЬ: способствовать возникновению сюжетных игр. Эксперимент (начало): ставим одно растение в темное место, другое на подоконник.	Индивидуальная работа по ИЗО. Лепка «Цветочек» ЦЕЛЬ: учить катать шарики, сплющивать, делать лепестки	«Лети бабочка на цветочек» ЦЕЛЬ: способствовать укреплению дыхательной системы организма.	Настольно - печатные игры «Домино», «Лото» ЦЕЛЬ: учить детей играть самостоятельно.	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
	ООД	(конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1. коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Дикие птицы» Цель: закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц . Развивать речевую активность , формировать навыки связной речи , правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний. 2. изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Сова» Цель: - учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин; - развивать восприятие, внимание;				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие художит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Приметы ранней весны Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.	Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Подвижные игры «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.		
	Работа перед сном	ПДД. Чтение стихов Н. Сорокина «Перекресток». Хороводная игра «Ваня, ты сейчас в лесу» - учить проговаривать слова чётко, выполнять действия по тексту. Разучивание песни «Незаметная фиалка» - учить слушать, выразительно петь, чётко выговаривая слова					
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Уход за комнатными растениями. Полив, рыхление. ЦЕЛЬ: воспитывать бережное отношение к природе	Индивидуальная работа по сенсорике. Игры по формированию цветовосприятия по выбору воспитателя ЦЕЛЬ: продолжать учить играть в настольные игры.	Работа по самообразованию: Выставка книг: «Моя любимая сказка» ПДД. Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах. Рисование «Светофор». Цель: подводить детей к изображению предметов округлой формы.		

	Вечерняя прогулка	деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры. «Лохматый пес» ЦЕЛЬ: формировать умение двигаться в соответствии с текстом.				
--	-------------------	--------------	---	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг,	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Рассматривание альбома «Красная книга» ЦЕЛЬ: познакомить детей с книгой, рассказать о ее предназначении, воспитывать бережное отношение к природе.	Индивидуальная работа по экспериментальной деятельности Проблемная ситуация «Что будет, если в воду бросить...» ЦЕЛЬ: формировать умение детей делать простейшие выводы, представлять результат действий.	«Какое время года» ЦЕЛЬ: формировать умение оформлять свои умозаключения в речи, отвечать развернутым предложением.	Настольно - печатные игры «Цветовое лото» ЦЕЛЬ: закреплять названия цветов, учить играть по правилам.	Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».
	ООД		1.изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Птичка – невеличка» Цель: Продолжать учить склеивать готовые формы; упражнять в применении правильных приемов наклеивания. Учить использовать декоративные элементы для украшения и создания неповторимого образа; 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие художит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.	Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.		Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал: Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	
	Работа перед сном		«Мы поссоримся и помиримся» ЦЕЛЬ: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Пальчиковый театр «Репка» - развивать речь, актёрские способности Экологическая игра «Где спряталась матрешка» - учить находить предмет по перечисленным признакам.	«Поручения» ЦЕЛЬ: упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать		Раскрашивание заготовок «Цветочки» ЦЕЛЬ: учить закрашивать не выходя за контуры. Развлечение: «Волшебная шкатулка». Загадки Цель: учить детей отгадывать загадки, расширять и обогащать словарный запас детей.	

	Вечерняя прогулка	Музыкальная деятельность	Игры по желанию детей. П/и «Ручеек» ЦЕЛЬ: продолжить познакомить с народной игрой.				
--	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Лото «Растительный мир» «познакомить детей с различными видами растений, закреплять навыки игры в лото. Повторение потешки «Иди весна» ЦЕЛЬ: учить запоминать несложный текст. Эксперимент (конец): рассматривание двух растений. Выводы.	Индивидуальная работа по познавательной - исследовательской деятельности. ЦЕЛЬ: закрепить знания, полученные ранее в ходе экспериментов.	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Весна. Март» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами.	Конструктивно - модельная деятельность «Ворота» ЦЕЛЬ: продолжать учить детей делать перекрытия в постройке по показу или образцу.	Работа с родителями по потребностям. Анкетирование родителей «Книга в жизни ребенка» (самообразование)
	ООД	Познавательная - исследовательская	1.чтение и общение по прочитанному тема В. Жуковского «Птичка» Цель: Формировать у детей слуховое восприятие художественного текста; познакомить со стихотворением В. Жуковского «Птичка»; дать детям общие представления о перелетных птицах 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Восприятие художит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за птицами весной Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки	Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.	Подвижные игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Цель: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал: Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.		
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы по желанию детей. Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Терешечка» - продолжать прививать любовь к сказкам.				

	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Повторение стихотворения С. Вангели «Подснежники» - развивать внимание, память «Моем кукольную посуду» - продолжать учить поддерживать порядок и чистоту. Экологическая игра «Отбери и назови цветы, которые знаешь» - закреплять с детьми названия цветов. Уход за огородом на подоконнике.	Игры с пуговицами «Выложи узор» ЦЕЛЬ: развитие сенсорики и мелкой моторики. Индивидуальная работа - учимся рисовать фиалки.	«А что у вас» ЦЕЛЬ: учить правильно образовывать существительные мн. ч в род. падеже. Игра «Пойдем и найдем вежливые слова» - возбудить интерес детей раскрыть знание слов, их применение. Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Трамвай». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.		

План воспитательно - образовательной работы Апрель 1 неделя

Тема: «Наш дом» Цель: Формировать элементарные представления о доме-месте, где живут люди, укрываются от дождя, ветра, холода и другой непогоды.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Этюд «Упрямые козлики» ЦЕЛЬ: воспитывать в детях уступчивость, щедрость ЭКК. Чтение стихотворения Шауката Галиева “Яз”.	Индивидуальная работа по экологии «Какое сейчас время года» ЦЕЛЬ: расширять знания детей о сезонных изменениях.	«Чей голос» ЦЕЛЬ: учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов.	Рассматривание картин из серии «Цветущая весна» ЦЕЛЬ: учить видеть красоту весенней природы	Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1. познавательно – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) тема «Строим дом» цель: учить рассматривать картину, понимать ее содержание, активизировать словарь словами, развивать внимание, мышление. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие художит и фольклора Элементарная	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.	Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Цели: - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.	Подвижные игры «Бездомный заяц» . Цель: упражнять в беге. «Послушные листья» . Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» . Цель: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал: Ведерки, грабли, метелки.		

	Работа перед сном	трудова деятельность (самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	ЧХЛ. К. Чуковский «Муха - Цокотуха» ЦЕЛЬ: познакомить детей с новым произведением. Чтение «Весенние радости» Н. Сладков - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой.		
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. «Из чего сделано» ЦЕЛЬ: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Семьеведение. Д/и «Когда я здоров, я какой?» . Цель: активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям	Игры с пуговицами «Выложи узор» ЦЕЛЬ: развитие сенсорики и мелкой моторики.	Хоровод «Веснянка» Н. Нищева ЦЕЛЬ: расширить представления детей о весне ПДД. Тема: «Путешествие на транспорте» . Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.
	Вечерняя прогулка		П/и «Найди где спрятано» ЦЕЛЬ: формировать умение ориентироваться в пространстве.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа «Что такое доброта» ЦЕЛЬ: формировать представления о доброте	Индивидуальная работа по математике ЦЕЛЬ: закрепить математические представления у детей	Упражнения с «Волшебными кубиками» ЦЕЛЬ: формировать ЗКР.	Рисование пальчиками с подгруппой «Цветущие деревья» и кусты» ЦЕЛЬ: продолжить формировать умение рисовать нетрадиционными способами.	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» .
	ООД	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд,	1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема «Сравнение предметов по величине» (закрепление) Цель: упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка		Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.	Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе.	Подвижные игры «Мое любимое дерево» . Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка» . Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал: Лопатки, метелки		
	Работа перед сном		Повторение сказки «Два жадных медвежонка» ЦЕЛЬ: вспомнить знакомую сказку				

	Вечер	труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. «И в марте мороз на нос садится» - развивать внимание и память. Матем. игра «Сложи узор» - развивать способность к комбинированию. Работа по уходу за растениями - полив цветов.	Индивидуальная работа по лепке «Вишенка на тарелке» ЦЕЛЬ: продолжать учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями.	Составление описательных рассказов о весне по мнемотаблицам. ЦЕЛЬ: формировать связную речь Разучивание потешки «Иди весна, иди, красна. Принеси ржаной колосок, овсяной снопок, большой урожай в наш край!» - продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. «Перелет птиц» ЦЕЛЬ: упражнять детей в лазании. Семьеведение. П /и «Доползи до листочка» Цель: развивать умение выполнять несложные движения.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Семьеведение. Беседа «Зачем мыть руки», «Почему белье должно быть чистым?», «Правила ухода за телом, лицом» ЦЕЛЬ: активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям; Уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов и частей тела ЦЕЛЬ: продолжить формирование КГН	Индивидуальная работа по познавательному развитию «Что спряталось в рисунке» ЦЕЛЬ: развивать восприятие, мышление и воображение.	«Что ты слышал?» ЦЕЛЬ: учить использовать разные способы образования глаголов.	Аппликация с подгруппой «Птички на ветке» ЦЕЛЬ: учить предварительно выкладывать на листе детали.	Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка» .
	ОД	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Мой дом» Цель: Познакомить детей с разновидностями домов, его частями. Дать представление детям о праве на жилье. 2.изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Мой дом» Цель: Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность	Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной	Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими	Подвижные игры «Лошадки» . Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка» .		

		(самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	усилиями поставленной цели.	Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки
Работа перед сном			«Подскажи словечко» ЦЕЛЬ: развивать фонематический слух и воображение.		
Вечер:			Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам.	«Найди цвета, которые есть на картинке» ЦЕЛЬ: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке.	Работа по самообразованию: Использование мозгового штурма в работе со сказкой "Кот, петух и лиса"
Вечерняя прогулка			Подвижные и словесно – речевые игры. «Великаны - карлики» ЦЕЛЬ: улучшать технику ходьбы, добиваться четного широкого шага.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 С/р игра «Повар» ЦЕЛЬ: обогащать игровой опыт детей.	«Искатели» ЦЕЛЬ: способствовать развитию наблюдательности.	«Лягушки и лягушата» ЦЕЛЬ: развивать речевое внимание детей.	Цветущие деревья и кусты. ЦЕЛЬ: формировать умение рисовать нетрадиционными способами	Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной» .
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательльно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная	1.изобразительная деятельность (аппликация) Тема: Наш дом. Домик для зайчика и петуха. Цель: Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять цело из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать её. 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка		Наблюдение за елочкой Цели: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.	Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Подвижные игры «Зайцы и волк» . Цели: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору» . Цель: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал: Лопатки, метелки		
	Работа перед сном		Проговаривание чистоговорок. ЦЕЛЬ: развитие фонематического слуха				

	Вечер	трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Математические игры ЦЕЛЬ: закрепить математические представления детей	Золотой коврик ЦЕЛЬ: формировать восприятие геометрических фигур	Свободная деятельность детей. Развлечение: «Приключения муравьишки» . Рассматривание картин из серии «Весна» - развивать умение рассказывать по картине, расширять знания о признаках весны
	Вечерняя прогулка	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Игры по желанию детей. Экологическая игра «Покажи птиц, которые прилетают весной» закрепить знания детей о птицах П/и «Воробушки и автомобиль» - развивать двигательную активность		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница,	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа о дежурстве в столовой ЦЕЛЬ: учить дежурить по столовой	«Продолжи последовательность ЦЕЛЬ: развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур	«Ласковые слова» ЦЕЛЬ: упражнять детей в словообразовании	«Птичка на ветке» ЦЕЛЬ: учить предварительно выкладывать детали на листе	Беседа «Как одеть ребенка весной» .
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.чтение и общение по прочитанному тема «Заюшкина избушка» Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, отгадывать загадки, формировать навыки диалогической речи. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская	Наблюдение за насекомыми Цель: формировать реалистические представления о природе. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки	Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту	Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек» . Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.		
	Работа перед сном	Восприятие худ лит и фольклора	Чтение художественной литературы по желанию детей. Ситуативный разговор «Как ты дышишь?» - формировать представления о здоровом образе жизни				
	Вечер	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Оформление выставки «Цветущая весна» ЦЕЛЬ: вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту рисунков	Рассказывание «Муха - Цокотуха» ЦЕЛЬ: доставить удовольствие детям от прочтения сказки Экспериментирование. «Веточки березы» ЦЕЛЬ: Наблюдать за появлением листочков на веточках. Развлечение: Загадки о весне. Цель: учить детей отгадывать загадки, называть признаки весны.			

	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры «Найди где спрятано» . ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.
--	-------------------	---	--

План воспитательно - образовательной работы Апрель 2 неделя.

Тема: «Планеты. Космос»

Цель: Дать детям общее понятие о том, что такое **Космос**. Упражнять в умении внимательно слушать, не перебивая воспитателя. Привить любовь к учебному процессу.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа «Скворечники» ЦЕЛЬ: формировать бережное отношение к природе Беседа «Первые цветы» - развивать умения соотносить изменения в природе с жизнью растений. Упражнение на развитие речи «Бывает – не бывает» воспитывать внимание к слову, закреплять и уточнять значения слов в сознании ребёнка	Просмотр обучающей презентации «Транспорт» ЦЕЛЬ: расширять представления о различных видах транспорта	«Что нарисовано на картинке» ЦЕЛЬ: вспомнить названия транспорта Игра «волшебные пуговицы» - развивать моторику рук, умение чередовать цвета	«Выложи автотранспорт» ЦЕЛЬ: формировать умение выкладывать из геометрических фигур	Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» .
	ООД	Познавательное - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1.познавательное – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) тема «Космическое пространство» цель: дать детям общее понятие о том, что такое Космос. Упражнять в умении внимательно слушать, не перебивая воспитателя. Привить любовь к учебному процессу. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за транспортом Цель: расширять знания о транспорте. Едем, едем мы домой На машине легковой.	Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Цели: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян.	Подвижная игра «Цветные автомобили» . Цели: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал: Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.		
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная	Рассказы детей «Во что я люблю играть» ЦЕЛЬ: продолжить формировать положительное отношение к детскому саду Семьеведение. Чтение стихотворения Р. Сеф «Зеркало», «Почему у человека 2 руки и 2 ноги» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.				

	Вечер	деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. ЧХЛ. А. Прокофьев «Грачи» ЦЕЛЬ: формировать умение слушать литературные произведения.	Познавательная - исследовательская деятельность «Как узнать, прилетели ли птицы» ЦЕЛЬ: развивать мышление, учить делать простейшие умозаключения	Хороводная игра «Веснянка» ЦЕЛЬ: повторить слова ПДД. Сюжетно – ролевая игра «Автобус» . Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.
	Вечерняя прогулка		«Великаны - карлики» ЦЕЛЬ: улучшать технику ходьбы, добиваться широкого шага «Перелет птиц» ЦЕЛЬ: упражнять детей в лазании		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Знаки на дороге ЦЕЛЬ: вспомнить правила безопасности на дороге	Игры с природным материалом «Много, один, ни одного» ЦЕЛЬ: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	Рассматривание альбома «Мое тело» ЦЕЛЬ: формировать представление о ЗОЖ	Игры по желанию детей	Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка» .
	ООД		1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема «Ориентировка в пространстве» (закрепление) Цель: упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.	Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.	Подвижные игры «Перелет птиц» . Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек» . Цели: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.		
	Работа перед сном		Разрезные картинки по разным темам ЦЕЛЬ: учить видеть целое по его части				

	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Создание условий для с/р игры ЦЕЛЬ: познакомить детей с новыми играми	Лепка «Автобус» ЦЕЛЬ: учить передавать в лепке особенности деталей	Рассматривание общественного транспорта ЦЕЛЬ: расширять кругозор детей Семьеведение. С - р/и «Больница», «Парикмахерская» ЦЕЛЬ: формирование начальных представлений о ЗОЖ.
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры. Р. н игра «У дядюшки Якова» ЦЕЛЬ: учить соотносить действие с глаголом		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 «Покажи чистюле шкафчик» ЦЕЛЬ: продолжить формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте	«У кого кто» ЦЕЛЬ: учить образовывать мн. ч от сущ.	Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова ЦЕЛЬ: приобщать детей к миру искусства	Игры в уголке ПДД. ЦЕЛЬ: продолжать знакомить с ПДД Работа в центре творчества: разместить репродукции картин И. Левитана «Весна», «Большая вода»	Рекомендация для родителей по теме: «Космос» ; «Деревья» .
	ООД		1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Детям о космосе» Цель: формировать представление детей о космосе, профессии «космонавт», и о первом космонавте Ю. А. Гагарине;пополнять словарный запас воспитанников (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета); 2.изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Строим новый звездолёт» Цель: Закрепить название деталей строительного материала Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов				
	Прогулка	Познавательльно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за собакой Цель: расширять знания о животном мире. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.)	Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Цели: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.	Подвижные игры «Лохматый пес» . Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей» . Цели: упражнять в беге, ловле игроков (оленей) ; учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.		

	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Чтение «Воробышко» М. Горький - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой.		
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. ЧХЛ. Армянская песенка «Ласточка - тивит - тивит» ЦЕЛЬ: познакомить с произведением	«Скворечник» ЦЕЛЬ: разучить слова, моторику	Работа по самообразованию: Викторина сказок
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры по желанию детей		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа «Как помочь птицам весной» ЦЕЛЬ: способствовать формированию бережного отношения к природе	Рассматривание картинок подземного и воздушного транспорта ЦЕЛЬ: формировать умение различать и называть транспорт	Составление описательных рассказов о транспорте ЦЕЛЬ: продолжить учить опираться на схему при составлении описательного рассказа	Атрибуты к с/р играм с машинами ЦЕЛЬ: способствовать самостоятельному выстраиванию сюжетов в играх на тему «Транспорт»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Папка – передвижка «Обучение детей ПДД», «Формирование у детей навыков поведения на улице»
	ООД	взаимодействии со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Запустим ракеты в космос» Цель: расширять представления детей об окружающем мире (о космосе,учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживани	Наблюдение за состоянием природы Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой) ; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.	Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.	Подвижные игры «Птичка в гнездышке» . Цель: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке» . Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Выносной материал Грабли, метелки.		

	Работа перед сном	е, бытовой труд, труд в природе)	ЧХЛ. Й. Чапек «Трудный день» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с зарубежной литературой		
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам.	«Почему человек не летает» ЦЕЛЬ: побуждать детей анализировать и делать предположения	«Зернышки для птичек» ЦЕЛЬ: развивать моторику, воспитывать аккуратно Развлечение: «Праздник солнышка» .
	Вечерняя прогулка		Игры по желанию детей. П/и «Трамвай» ЦЕЛЬ: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия «Кто быстрее добежит до флажка» ЦЕЛЬ: учить преодолевать препятствия в беге		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Рассматривание картинок из серии «Мы дежури́м» ЦЕЛЬ: закреплять умение правильно готовиться к дежурству	«Кто впереди, кто сзади» ЦЕЛЬ: развивать умение определять пространственные направления от себя.	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Весна. Апрель» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами.	Просмотр видео «песенка о птицах», «Синий трактор» ЦЕЛЬ: развлечь детей.	Семьеведение. Консультация для родителей «Права ребенка в семье»
	ООД		1. чтение и общение по прочитанному тема «Путешествие в космос» Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности. Совершенствовать уровень накопительных практических навыков: проводить опыты совместно с педагогом. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательное - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Экскурсия в лес Цели: познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы) ; показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; привить чувство «дома» : лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса		Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек. Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.	Подвижные игры «Трамвай» . Цель: упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята» . Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. Выносной материал Корзиночки, ведерки.	

		Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	(грибы, ягоды, орехи) . Итоговое мероприятие: презентация о космосе, космонавтах. Цель: расширять и обогащать знания детей о космосе.			
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы по желанию детей.			
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. ЧХЛ. Чтение стихов о весне ЦЕЛЬ: формировать умение видеть красоту природы через литературу	С/р игра «Моя мама - медсестра» ЦЕЛЬ: формировать умение действовать в соответствии со взятой на себя ролью Семьеведение. Ситуации: «Если не мыться и не умываться, то..» ЦЕЛЬ: привитие культурно – гигиенических навыков.		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши» . ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.			

План воспитательно - образовательной работы Апрель 3 неделя.

Тема: «Транспорт» Цель: формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой).

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 «Я принес тебе подарок» ЦЕЛЬ: воспитывать щедрость и уступчивость, доброе отношение к сверстникам	Внесение альбома «Транспорт» ЦЕЛЬ: познакомить детей с некоторыми видами транспорта	«Что нарисовано на картинке» ЦЕЛЬ: закрепить названия транспорт	Настольно - печатные игры по экологии по желанию детей.	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни» .
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.познавательное – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира) тема «Наземный транспорт». Цель: учить называть виды наземного транспорта, сравнивать предметы, знакомить с составными частями транспорта. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательное - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая	Наблюдение за солнцем Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.	Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде	Подвижные игры «Мыши в кладовой» . Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг» . Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.		

	Работа перед сном	деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Чтение Э.Милер "Кротик и автомобильчик". Цель: познакомить с производением.		
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. ЧХЛ. «Божья коровка» ЦЕЛЬ: продолжать знакомство с народной литературой	Раскраски по теме недели ЦЕЛЬ: учить детей закрашивать, не выходя за контур, развивать координацию в системе «глаз - рука»	С/р игра: Булочная ЦЕЛЬ: поддержать интерес детей к с/р играм Семьеведение. Д/и «Так или не так» . Цель: учить правильному поведению за столом, в гостях, в общественных местах.
	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	П/и «Вейся венок» ЦЕЛЬ: продолжить учить водить хоровод «Воробушки и автомобиль» ЦЕЛЬ: приучать бегать детей, не наталкиваясь друг на друга		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 «Покажем чистюле, как мы раскладываем вилки» ЦЕЛЬ: формировать умение раскладывать ложки и вилки	«Магазин» ЦЕЛЬ: упражнять в употреблении сущ. в им. п	«Выложи машину» ЦЕЛЬ: учить выкладывать из геометрических фигур	Самостоятельные игры с разными видами конструктора	Беседа «Солнце хорошо, но в меру» .
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.познавательнo – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема «Сравнение предметов по величине» (закрепление) Цель: упражнять в сравнении предметов по величине, закреплять пространственные отношения; различать и называть геометрические фигуры; сравнивать 2 группы предметов. 2. музыкальнo – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательнo - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность	Весна в жизни лесных зверей Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.	Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка) . Цели: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить) ; обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.		Подвижные игры «Наседка и цыплята» . Цель: упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек» . Цель: закреплять умение двигаться парами. Выносной, материал Совочки, семена, грабли.	
	Работа перед сном	(самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе)	«Путешествие в осенний лес» ЦЕЛЬ: развитие дыхательной системы				
			Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по		Рассматривание альбома		Манипуляции музыкальными инструментами

	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	массажным коврикам. ЧХЛ. К. Бальмонт «Комарики - макарики» ЦЕЛЬ: развивать творческое восприятие	«Транспорт» ЦЕЛЬ: продолжить учить различать виды транспорта	ЦЕЛЬ: учить правильно играть на бубне, колокольчике
	Вечерняя прогулка		ПДД. П/и «Мы машины» Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 «Зеркало» ЦЕЛЬ: учить замечать недостатки в своем внешнем виде	«Бабочки и цветочки» ЦЕЛЬ: закрепить умение устанавливать соответствия между множествами	«Кто больше действий назовет» ЦЕЛЬ: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы	«Гусеница на яблочке» ЦЕЛЬ: закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином	Беседа «Как уберечься от укусов насекомых» .
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «На чем люди ездят?» Цель: закрепить знания о пассажирском транспорте, вовлекать детей в разговор по ходу игры, учить отвечать на вопросы. 2.изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Автомобиль» (по контуру) Цель: Учить детей аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии (прямые линии сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа). Самостоятельно выбирать цвет краски для работы.				
	Прогулка	Познавательльно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность	Чем питается божья коровка? Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю) .	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.	Подвижные игры «Найди свой цвет» . Цели: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой» . Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки.		
	Работа перед сном	деятельность (самообслуживание, бытовой труд,	Рассматривание насекомых ЦЕЛЬ: уточнять определенные признаки насекомых				

	Вечер	труд в природе)	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам.	Отгадывание загадок о насекомых ЦЕЛЬ: учить отгадывать загадки, развивать мышление	Работа по самообразованию: настольный театр «Теремок» Цель: воспитывать любовь к художественной литературе; доброжелательное отношение к окружающему.
	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	«Сложи узор» ЦЕЛЬ: приобщать детей к миру искусства, расширять кругозор Подвижные и словесно – речевые игры по желанию детей Семьеведение. П /и с речевым сопровождением «Кто здоровый в нашей семье?» . Цель: активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Игра с мячом «Как зовут маму» ЦЕЛЬ: вспомнить имена и отчества взрослых	Пальчиковая гимнастика «Гусеница» ЦЕЛЬ: разучить слова, моторику	«На солнышке» ЦЕЛЬ: познакомить детей с приемами релаксации	«Укрась божью коровку» ЦЕЛЬ: развивать глазомер, моторику	Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» . (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара)
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Поезд» Цель: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а так же основные части: кабину, руль, кузов. Закрепить умение пользоваться клеем, выполнять работу аккуратно, правильно располагая на листе. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательнo - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Экскурсия «Зеленый детский сад» Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.	Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду.	Подвижные игры «Кто быстрее?» . Цели: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место» . Цель: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал: Лейка, мяч.		
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность	ЧХЛ. Л. Абдулхакова «У кузнечика Антошки» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство детей с насекомыми через литературу				
	Вечер	(самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. «Менялки игрушек» ЦЕЛЬ: учить соблюдать правила игры	Лото «Насекомые» ЦЕЛЬ: формировать умение соблюдать правила игры	Музыкальная игра «Бабочки на лугу» ЦЕЛЬ: развивать реакцию на конец музыки ПДД. Чтение Е. Кузьмин «Мои машинки» Развлечение: «Аленький цветочек» . Все о комнатных растениях.		

	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Игры по желанию детей. П/и «Вейся венок» ЦЕЛЬ: продолжать учить водить хоровод				
--	--------------------------	---	--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 «Приветливый ручей» ЦЕЛЬ: развивать образное мышление у детей	«Кому какой цветочек» ЦЕЛЬ: продолжать формировать умение подбирать предметы по размеру Семьеведение. Беседы: «Почему белье должно быть чистым?», «Правила ухода за телом, лицом» ЦЕЛЬ: активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям; Уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов и частей тела	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Весна. Апрель» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами.	С/р игра «Папа пошел за хлебом» ЦЕЛЬ: формировать умение сочетать несколько игровых сюжетов	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
	ООД	Познавательное - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1. чтение и общение по прочитанному тема А.Барто «Грузовик» Цель: познакомить с содержанием стихотворения А.Барто; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположенные по значению (стоять – ехать); продолжать развивать у детей способность слушать литературное произведение, эмоционально реагировать на их содержание. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: формировать бережное отношение к растениям. .	Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.	Подвижная игра «Зайцы и волк» . Цели: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки		
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная	Слушание «Весною» Майкопара ЦЕЛЬ: формировать умение называть знакомые произведения, развивать музыкальную память				
	Вечер	деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» ЦЕЛЬ: повторить слова		Уборка групповой комнаты, мытье игрушек ЦЕЛЬ: учить работать в коллективе		

	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши» . ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.
--	--------------------------	--	--

План воспитательно - образовательной работы Апрель 4 неделя.

Тема: «Весна пришла»

Цель: Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа «Что делает доктор» ЦЕЛЬ: способствовать возникновению у детей игр на тему «Доктор» Посещение театра «Алина» Цель: приобщение к художественному творчеству.	Просмотр презентации «Первые осенние цветы» ЦЕЛЬ: познакомить детей с подснежниками и пролесками, нарцисс, тюльпан	Из чего сделано ЦЕЛЬ: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования	Настольная игра «Какие цвета есть на рисунке» ЦЕЛЬ: развивать цветовосприятие	Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар» . Анкетирование ЭКК.
	ОД	(конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.познавательное – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) тема «Весна – красна» цель: Закрепить знания о цветах, птицах, об их жизни в весенний период. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие художит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за коровой Цель: сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.	Трудовая деятельность Поливка молодых деревьев и кустарников. Цель: учить технике полива.	Подвижные игры «Пастух и стадо» . Цели: учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишка» . Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. Выносной материал: Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.		
	Работа перед сном		Рассматривание альбома «Зарядка» ЦЕЛЬ: расширять представления о пользе физических упражнений				
	Вечер	Конструирование	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. ЧХЛ. М. Стельмах «У меня растет сестричка» ЦЕЛЬ: расширять представления о хороших поступках по отношению к близким родственникам		Рисование карандашами «Гусеница» ЦЕЛЬ: закрепить умение рисовать предметы округлой формы	Конструктивно - модельная деятельность «Цветочек» ЦЕЛЬ: формирование умения работать с опорой на образец	

	Вечерняя прогулка	е Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	П/и «По дорожке на одной ножке» ЦЕЛЬ: развивать двигательную активность детей Семьеведение. П /и с речевым сопровождением «Кто здоровый в нашей семье?» . Цель: активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям				
--	--------------------------	---	--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Труд в уголке природы ЦЕЛЬ: продолжить формировать умение ухаживать за цветами: поливать, опрыскивать	Беседа с детьми об одуванчике ЦЕЛЬ: дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика	Проговаривание чистоговорок ЦЕЛЬ: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию	Игра на детских музыкальных инструментах ЦЕЛЬ: поддержать интерес к игре на бубне, колокольчике.	Рекомендации по совместной деятельности с детьми.
	ООД	(конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) тема «Сравнение предметов по величине» (закрепление) Цель: упражнять в сравнении предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность	Рассматривание клумбы Цели: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.	Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.	Трудовая деятельность Подвижные игры «Птичка в гнездышке» . Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик» . Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.		
	Работа перед сном	(самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	ЧХЛ. В. Пасналеева «Лесная фиалка» ЦЕЛЬ: расширять представления о природе через литературу				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/и «Найди пару» ЦЕЛЬ: продолжать учить находить игрушку по контуру	«Добавь слово» ЦЕЛЬ: формировать умение находить нужное по смыслу слово Семьеведение. Рисование «Овощи и фрукты» ЦЕЛЬ: формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Проблемная ситуация «Все тарелки разбились» ЦЕЛЬ: развивать воображение, подвести детей к игре «Магазин посуды»		

	Вечерняя прогулка	Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры «Воробушки и автомобиль» ЦЕЛЬ: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга				
--	--------------------------	--------------------------	---	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа «Чтобы быть здоровым» ЦЕЛЬ: учить полоскать рот после приема пищи	Разрезные картинки по теме недели ЦЕЛЬ: развивать восприятие, учить действовать по правилам Г. Тукаю посвящается Чтение стихотворений «Гали и коза», «Четыре времени года» ЦЕЛЬ: приобщать детей к культуре русского народа.	«Волшебный мешочек» ЦЕЛЬ: добиваться четкого произношения звуков «п р з» в словах и фразах	Хороводная игра «Мы идем по лесу» ЦЕЛЬ: работа над ритмом и темпом речи	Конкурс «Сочини сказку» (самообразование)
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1. коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Весна в лесу» Чтение рассказа Г. Скребицкий. Цель: познакомить детей с новым рассказом, учить следить за развитием действия, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить согласовывать прилагательные с существительными: весенний день, лесная капель, золотисто-розовое солнышко. Воспитывать любовь к природе. 2. изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Солнышко лучистое» Цель: учить детей создавать образ солнца: приклеивать к большому кругу лучи, сделанные из полосок бумаги, скрученной вокруг карандаша. Показать варианты лучиков.				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие художит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.	Трудовая деятельность Стребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» . Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки» . Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал Рули, маски - эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.		
	Работа перед сном		ЧХЛ. Т. Белозеров «Подснежник» ЦЕЛЬ: развивать воображение				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. С/р игра «Магазин посуды» ЦЕЛЬ: способствовать возникновению игры	«Цветовое лото» ЦЕЛЬ: упражнять детей в образовании мн. ч в и. п, р. п		Работа по самообразованию: Рассматривание Книжки сказок Семьеведение. Просмотр мультфильма «Мойдодыр», «Нехочуха», «Королева Зубная щетка» ЦЕЛЬ: привитие культурно – гигиенических навыков.	

	Вечерняя прогулка	Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры «Извилистая тропинка» ЦЕЛЬ: формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего			
--	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 «Утреннее приветствие» ЦЕЛЬ: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе	«Кто у кого» ЦЕЛЬ: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом	«Цветы» ЦЕЛЬ: закреплять умение рисовать различными материалами, эстетическое восприятие	Настольная игра лего «Собери цветок» ЦЕЛЬ: вспомнить названия основных частей цветка	Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке.
	ООД	(конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.изобразительная деятельность (лепка) Тема: Сосульки-воображюльки. Цель: Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль) ; отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.	Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.		Подвижная игра: «Мы — шоферы» . Цели: - закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.	
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность	ЧХЛ. Алябьева «Колокольчик звенит» ЦЕЛЬ: побудить детей повторять фразы из стихотворения, развивать дыхание				
	Вечер	(самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Развлечение: «Мы едем, едем, едем в далекие края» . Путешествие по реке.	Конструирование «Мебель для кукол» ЦЕЛЬ: побудить детей строить разную мебель, закрепить навыки конструирования		Внесение новой игрушки, пособия ЦЕЛЬ: воспитывать интерес к жизни в детском саду, формировать бережное отношение к игрушкам ПДД. Лепка «Машинка» . Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.	
	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная	Игры по желанию детей. Игры с мыльными пузырями ЦЕЛЬ: напомнить детям, как при помощи воздуха появляются пузыри				

		деятельность	
--	--	--------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная)	Утренняя гимнастика. Комплекс №2 «Найди отличия» ЦЕЛЬ: формировать умение находить отличительные особенности мальчиков и девочек	«Геометрическое лото» ЦЕЛЬ: учить соблюдать правила, ждать своей очереди, закрепить названия геом. фигур	Создание коллективного панно «Цветущая весна» ЦЕЛЬ: вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту работы	Игры по желанию детей.	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам
	ООД	Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.чтение и общение по прочитанному . Чтение Е. Баратынский «Весна, весна». Цель: учить слушать внимательно воспитателя, отвечать на вопросы. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.	Трудовая деятельность Расчистка площадок от свежевыпавшего снега. Цели: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.		Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару» . Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. Выносной материал Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки	
	Работа перед сном	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	ЧХЛ «Упрямые козы» обр. Ш. Сагдуллы ЦЕЛЬ: познакомить с новым произведением Экспериментирование. «Поиграем с солнечным зайчиком» ЦЕЛЬ: Дать представление о том, что это луч солнечного света.				
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Слушание песен Железновой ЦЕЛЬ: доставить детям радость		Настольная игра «Красивые цветы» ЦЕЛЬ: развивать восприятие цветовых оттенков Семьеведение. Труд: «Моем игрушки, стираем кукольное белье» ЦЕЛЬ: воспитывать бережное отношение к игрушкам, одежде.		
	Вечерняя прогулка	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши» . ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. Напомнить родителям об осеннем празднике, подготовить необходимые костюмы				

План воспитательно - образовательной работы Май 1 неделя.

Тема: «Насекомые»

Цель: Формировать умение устанавливать отличие бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает и летает, жужжит.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Рассматривание альбома «Цветы» - продолжать расширять знания о цветах, учить узнавать и называть цветы Экологическая игра «Где спряталась матрёшка?» ЦЕЛЬ: учить находить предмет по перечисленным признакам.	Индивидуальная работа по познавательному развитию «Насекомые их польза и вред» Цель: расширять знания детей о природе	Экспериментировани е. «Сравнить песок, почву, глину» ЦЕЛЬ: Учить сравнивать и делать выводы. Закрепить свойства.	Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование татарских национальных узоров ит. д. Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Магазин».	
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.познавательно – исследовательская деятельность (познание предметного и социального мир) тема «Мир насекомых» цель: закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках; формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Экскурсия по участкам сада Цели: познакомить с весенними явлениями природы (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт... Заходи в зеленый дом — Чудеса увидишь в нем. (Лес.) Дом открыт со всех сторон. В доме — тысяча колонн. Над колоннами — шатры, Под колоннами — ковры. Тут живут и на коврах, И в колоннах, и в шатрах. (Лес.)		Трудовая деятельность: Сбор шишек, сухих веточек. Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.	Подвижные игры «Трамвай». Цель: упражнять в беге враспынную. «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. Индивидуальная работа: «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель. Выносной материал: Корзиночки, ведерки.	
	Работа перед сном	Конструирование Изобразительная деятельность	Слушание песни «В траве сидел кузнечик». Проанализировать работу дежурных по столовой.				
	Вечер	Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Пальчиковая игра «Коза и козлёнок» - развивать мелкую	Индивидуальная работа по ФИЗО развивать умения ориентироваться в пространстве	Сюжетно - ролевая игра: «Детский сад» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга. Свободная деятельность детей в центрах активности (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей)		

			мускулатуру рук.		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Птички и кошки» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей, «Добеги до...». - продолжать закреплять названия деревьев.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Рассматривание божьей коровки, беседа о насекомых «Найди, о чём расскажу» - учить детей находить предметы по перечисленным признакам Подвижная игра «Поймай комара» развивать двигательную активность	Индивидуальная работа Лепке закреплять технические приёмы лепки: скатывание, соединение	Ситуативный разговор «Конфликты» - учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.	Работа в центре творчества: раскраски, трафареты. Отметить состояние погоды в календаре природы. Дежурство Самообслуживание. Самостоятельные игры детей	
	ООД	Познавательно - исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Тема: Столько сколько, больше - меньше Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения и приложения, пользоваться выражениями – столько – сколько, больше - меньше 2. музыкально – художественная деятельность Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная	Наблюдение за солнцем Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.	Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.	Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: : совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа: Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Цель: развивать координацию движений. Вспомогательный материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.		

	Работа перед сном	Музыкальная деятельность	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться. Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»		
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Работа по уходу за растениями - полив цветов. Игра «Веселые шнурочки» - развивать моторику рук, умение шнуровать не запутывая веревку	Индивидуальная работа по ФЭМП закрепляем знание геометрических фигур.	Работа по самообразованию: пальчиковый театр «Репка» ЦЕЛЬ: учить показывать сказку Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре малоактивных детей. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Поймай хвост» - развивать двигательную активность.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение,	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа «Как живут рыбы» - продолжать знакомить детей с подводным миром рек и морей Упражнение на развитие речи «Придумай другое слово» углублять понимание значений слов Игра «Весёлые шнурочки» - развивать моторику рук, умение чередовать цвета	Индивидуальная работа по развитию речи учить чётко и правильно произносить звук (щ), слышать этот звук в словах, выделять его	Ситуативный разговор на тему «Наша Родина - Россия» - воспитывать любовь к своей Родине	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой Предложить раскраски «Рыбы» - продолжать учить правильно держать карандаш, раскрашивать аккуратно	
	ООД	взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью) Познавательно -	1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Насекомые. Цель: Ввести в пассивный словарь детей существительное с обобщающим значением насекомые. Обогащать активный словарный запас. Учить детей рассказывать про некоторых насекомых. (Смирнова) 2.изобразительная деятельность (аппликация) Тема: Улитка. Цель: Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев.				

	Прогулка	исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживани е, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Наблюдение. Весна в жизни лесных зверей Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство. Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна.		Трудовая деятельность: Посев семян цветов (астра, ромашка). Цели: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.	Подвижные игры «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. Индивидуальная работа: Закрепить ходьбу парами. Цель: Закрепить ходьбу парами. Выносной, материал: Совочки, семена, грабли
	Работа перед сном		Семьеведение. Чтение повести А. Линдгрена «Малыш и Карлсон» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.			
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Матем. игра «Геометрические фигуры» - расширять и закреплять знания детей о геом. фигурах	Инд. работа с – «Найди насекомых»	Развлечение: «Путешествие в Москву». Сюжетно - ролевая игра: «Семья» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга.	
	Вечерняя прогулка		Игры по желанию детей.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Логическая задача «Что это?» - учить детей находить предметы по перечисленным признакам Подвижная игра «Птички» развивать двигательную активность	Индивидуальная работа по ФЭМП «Сколько – столько, поровну»; сравнение групп предметов.	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Весна. Май» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами.	Настольно – печатные игры по желанию детей.	Оформление уголка ко Дню Победы

	ООД	взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Божья коровка» (И.А.Лыкова. с.130) Цель: учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги. Совершенствовать технику рисования красками. 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя			
	Прогулка	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение. Чем питается божья коровка? Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).	Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об - усилиями поставленной цели.	Подвижные игры «Найди свой цвет». Цели: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. Индивидуальная работа: Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. Выносной материал: Метелки, грабли, ведерки, носилки.	
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы по желанию детей.			
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Рассматривание божьей коровки, беседа о насекомых «Найди о чём расскажу» - учить детей находить предметы по перечисленным признакам Подвижная игра «Поймай комара» развивать двигательную активность	Инд. работа с Толей – развивать умения ориентироваться в пространстве	Рассматривание иллюстраций с насекомыми, предложить нарисовать бабочку - развивать желание заботиться о насекомых	
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Логическая задача «Что это?» - учить детей находить предметы по перечисленным признакам Подвижная игра «Птички» развивать двигательную активность	Индивидуальная работа по ФЭМП «Сколько – столько, поровну»; сравнение групп предметов.	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Весна. Май» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами.	Настольно – печатные игры по желанию детей.	Оформление уголка ко Дню Победы
	ООД	взрослыми и со сверстниками устной речью)	1.чтение и общение по прочитанному Чтение отрывка сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» Цель: побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей, развивать выразительность речи. 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживани	Наблюдение. Чем питается божья коровка? Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).	Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об - усилиями поставленной цели.	Подвижные игры «Найди свой цвет». Цели: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. Индивидуальная работа: Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. Выносной материал: Метелки, грабли, ведерки, носилки.		
	Работа перед сном	е, бытовой труд, труд в природе)	Чтение художественной литературы по желанию детей.				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Рассматривание божьей коровки, беседа о насекомых «Найди о чём расскажу» - учить детей находить предметы по перечисленным признакам Подвижная игра «Поймай комара» развивать двигательную активность	Инд. работа с Толей – развивать умения ориентироваться в пространстве	Рассматривание иллюстраций с насекомыми, предложить нарисовать бабочку - развивать желание заботится о насекомых		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.				

План воспитательно - образовательной работы Май 2 неделя.

Тема: «Лето» Цель: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Беседа с детьми о ягодах – выявить имеющиеся знания детей, дать новую информацию. Упражнение на развитие речи «Какой? Какое?» - развивать умение правильно отвечать на вопросы. Игра «Волшебные шнурочки» - развивать моторику рук, умение шнуровать не запутывая шнурок.	Индивидуальная работа по развитию речи - «Подбери слово» - развивать словарный запас детей.	Ситуативный разговор на тему «Открытое окно», «Москитные сетки» рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами, побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой	Рекомендации для родителей по ЭКК.
	ООД		1. познавательное – исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы) тема «Красное лето» цель: формирование представлений о времени года – лето, его признаках; расширять представления об окружающем мире; 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательное - исследовательская Восприятие художит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за тополем весной Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Эти маленькие почки Распечатают весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна.	Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.	Подвижные игры «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Индивидуальная работа: Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Цель: развивать координацию движений. Выносной материал: Носилки, лопатки, формочки.		
	Работа перед сном		Семьеведение. Д/и «Эй, ребятки, не зевайте, и загадки отгадайте!». Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Матем. игра «Сложи квадрат» учить складывать из частей разной формы квадрат Индивидуальная игра «Соберем в чашку зернышки для птичек»	Инд. работа с – развивать умения ориентироваться в группе.	Сюжетно - ролевая игра: «Семья» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга. Рисование пальцами «Листочки и почки», Свободная деятельность детей в центрах активности		
	Вечерняя прогулка		П/и «Птички и кошки» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для	Взаимодействие с
-------------	-------	----------------------------	--	-----------------------------------	------------------

		областей	Групповая, подгрупповая		Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4		5	6	7	8
Вторник	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Рассматривание картин из серии «Ягоды» - развивать интерес к растительному миру. Логическая задача «Найди о чём расскажу» - учить детей находить предметы по перечисленным признакам Подвижная игра «Краски» - развивать двигательную активность		Индивидуальная работа по лепке закреплять технические приёмы лепки: скатывание, соединение	Ситуативный разговор «как вести себя в гостях» - продолжать знакомить с правилами поведения	Работа в центре творчества: раскраски, трафареты. Отметить состояние погоды в календаре природы. Дежурство. Самообслуживание. Продолжать развивать умение застегивать сандалии. Самостоятельные игры детей	Беседа с родителями о ЛОП.
	ООД	Познавательно - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1.познавательно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) Цель: 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя					
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.	Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.	Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Цели: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. Выносной материал: Мячи, сопочки, ведерки, лейки, скакалки, обручи.			
	Работа перед сном	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться. Чтение стихов по ПДД – развивать навык слушания, умения отвечать на вопросы.						
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Д/игра «Кто самый лучший пешеход?» - расширять знания детей о назначении дорожных знаков Работа по уходу за растениями - полив цветов. Д/И «Геометрический магазин» - закреплять знания геометрических фигур		Индивидуальная работа по лепке развиваем творческие навыки - лепим ягоды.		Сюжетно - ролевая игра «Прачка» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре малоактивных детей. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе		

	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые Семьеведение. П /и «Кто живет у нас в квартире?». Цель: развивать умение выполнять несложные движения. Труд на участке. П/и «У медведя во бору» - развивать двигательную активность. Игры с песком и водой				
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда,	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, рассказывать о них Матем. игра «Что изменилось?» - развивать внимание, память, аналитическое восприятие.	Индивидуальная работа по закреплять правильное произношение звука (р) Повторение чистоговорок: ра - ра - ра - весь мусор соберём с утра, ро - ро - ро - весь мусор соберём в ведро, ре - ре - ре – метём усердно во дворе, ри - ри - ри - двор убрали – раз, два, три	Уроки вежливости «Уступай место старшему, слабому. Малышу» - продолжать воспитывать уважение к старшим, доброжелательное отношение	Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию	Анкета для родителей «Книга в жизни ребенка» (самообразование)
	ООД	Познавательная - исследовательская Восприятие худ лит и фольклора	1.коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Лето. Цель: Способствовать усвоению обобщающего понятия лето. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. (Смирнова) 2.изобразительная деятельность (конструирование) Тема: «Красивый цветок» Цель: продолжать развивать у детей желание конструированием из бумаги , развивать художественное восприятие детей;				
	Прогулка	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение за цветником Цели: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.	Трудовая деятельность: Работа на огороде. Цели: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений.	Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Цель: упражнять в беге. Индивидуальная работа: «Не упади». Цель: упражнять в ходьбе по бревну. Выносной материал: Совочки, ведерки, грабли.		
	Работа перед сном		Прослушивание спокойной, успокаивающей композиции				
	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Экспериментирование. «Мы печём пироги» ЦЕЛЬ: Расширять знания о свойствах песка. Повторение психогимнастики «Жадный пёс» Жадный пёс дров принёс, воды	Индивидуальная работа по ЭКК Настольная игра «Помоги Маше» - развивать умение выкладывать тат орнамент, украшать фартук.	Работа по самообразованию: просмотр любимой сказки Экологическая игра «Кто быстрее найдёт дерево» - закрепить знание различных пород деревьев П/и «У медведя во бору» - развивать двигательную активность		

			наносил, тесто намесил, пирогов напек, спрятал в уголок и съел сам: «Гам - гам - гам!»		
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры по желанию детей Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору детей. Предложить скакалки, вожжанки, мячи.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Логическая задача «Что это?» - учить детей находить предметы по перечисленным признакам Подвижная игра «Птички» развивать двигательную активность	Индивидуальная работа по ФЭМП «Сколько – столько, поровну»; сравнение групп предметов.	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Весна. Май» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами.	Настольно – печатные игры по желанию детей.	Оформление уголка ко Дню Победы
	ООД		1.изобразительная деятельность (лепка) Тема: Солнышко. Цель: Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. 2. музыкально – художественная деятельность (зал) Цель: по плану музыкального руководителя				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие художит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение. Чем питается божья коровка? Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).	Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об - усилиями поставленной цели.	Подвижные игры «Найди свой цвет». Цели: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. Индивидуальная работа: Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. Выносной материал: Метелки, грабли, ведерки, носилки.		
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы по желанию детей.				

	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Рассматривание божьей коровки, беседа о насекомых «Найди о чём расскажу» - учить детей находить предметы по перечисленным признакам Подвижная игра «Поймай комара» развивать двигательную активность	Инд. работа развивать умения ориентироваться в пространстве	Рассматривание иллюстраций с насекомыми, предложить нарисовать бабочку - развивать желание заботиться о насекомых
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Двигательная Игровая (сюжетно – ролевая, с правилами, режиссерская, сюжетная) Коммуникативная (конструктивное общение, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками устной речью)	Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Логическая задача «Что это?» - учить детей находить предметы по перечисленным признакам Подвижная игра «Птички» развивать двигательную активность	Индивидуальная работа по ФЭМП «Сколько – столько, поровну»; сравнение групп предметов.	Работа с календарём природы (Портрет месяца) Рассматривание альбома «Весна. Май» ЦЕЛЬ: продолжить знакомство с народными приметами.	Настольно – печатные игры по желанию детей.	Оформление уголка ко Дню Победы
	ООД		1. чтение и общение по прочитанному словацкая сказка «У солнышка в гостях» Цель: воспитывать умение слушать художественные произведения; понимать смысл и отвечать на вопросы 2. двигательная деятельность Цель: по плану инструктора по ФИЗО				
	Прогулка	Познавательная - исследовательская Восприятие худож. лит и фольклора Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)	Наблюдение. Чем питается божья коровка? Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).	Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об - усилиями поставленной цели.	Подвижные игры «Найди свой цвет». Цели: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. Индивидуальная работа: Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. Выносной материал: Метелки, грабли, ведерки, носилки.		
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы по желанию детей.				

	Вечер	Конструирование Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Рассматривание божьей коровки, беседа о насекомых «Найди о чём расскажу» - учить детей находить предметы по перечисленным признакам Подвижная игра «Поймай комара» развивать двигательную активность	Инд. работа развивать умения ориентироваться в пространстве	Рассматривание иллюстраций с насекомыми, предложить нарисовать бабочку - развивать желание заботиться о насекомых
	Вечерняя прогулка		Подвижные и словесно – речевые игры «Кот и мыши». ЦЕЛЬ: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.		

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА «Волшебная мастерская».

Программа «Волшебная мастерская» основана на интеграции художественно-эстетической, речевой, музыкальной, игровой, изобразительной, театрализованной деятельности. Программа разработана на основе комплексной программы «Детство» и Н.В. Дубровская «Приглашение к творчеству».

Цель программы. Создание условий для всестороннего развития личности и формирование творческих способностей детей посредством художественно - творческой деятельности.

Задачи:

- ❖ развитие сенсорного восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний;
- ❖ знакомство с прямыми, округлыми линиями и приемами их изображения;
- ❖ обучение эмоциональному восприятию темы, обыгрывание сказок;
- ❖ освоение способов изображения простых предметов, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии.
- ❖ развитие способности подбирать цвета, изображать несколько предметов с правильным сочетанием и расположением их на листе.

Результаты деятельности:

Уровни художественного развития:

Высокий уровень(3 балла) — дети способны создавать художественные образы, используя различные средства выразительности. У них имеется достаточный объем знаний о видах и жанрах изобразительного искусства, сформирован интерес к творческой деятельности. Дети имеют практические умения, свободно владеют техническими навыками.

Средний уровень(2 балла) — в изобразительной деятельности отмечается стереотипность образов. Дети достаточно самостоятельны при выборе средств выразительности. Объем знаний об изобразительном искусстве тоже недостаточно полный, хотя дети освоили практические умения, владеют техническими навыками.

Низкий уровень(1 балл) - дети затрудняются передавать образы предметов, явлений. Объем знаний об искусстве очень мал. Практические умения не сформированы, слабое владение техническими навыкам.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развито сенсорное восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний.	Владеют с прямыми, округлыми, наклонными, длинными, короткими линиями и приемами их изображения	Могут эмоционально воспринимать темы, обыгрывать сказки	Способны подбирать цвета, изображать несколько предметов с правильным сочетанием и расположением их на листе
-------	----------------------	--	---	---	--

Тематический план работы «Волшебная мастерская»			
месяц	№ п/п	Тема НОД	Программное содержание
«Путешествие по стране Фантазии»			
	Цикл образовательной деятельности: МИР КРАСОК		
сентябрь	1.	«Страна Фантазия»	В творческой, игровой форме познакомить детей с художественным понятием «цвет». Учить правильно держать кисть, набирать на кисть достаточное количество краски.
	2.	«Жители страны Фантазия»	Познакомить детей с героями, которые живут в волшебной стране Фантазии. Продолжить учить детей пользоваться краской.
октябрь	3.	«Чудо – Карандаш»	Показать детям, как можно рисовать пальцем на песке и карандашом на бумаге. Учить их рисованию прямых, волнистых линий, точек.
	4.	«Девочки – Кисточки»	Продолжить знакомить детей с правилами обращения с кистью (правильно держать, не оставлять в воде, стряхивать краску).
Цикл образовательной деятельности: НАСТРОЕНИЯ ОСЕНИ			
ноябрь	5.	«Осенний ветер»	Научить детей, используя приемы рисования кистью («примакивание», точки, линии), передавать движение и характер ветра.
	6.	«Ураган в волшебной стране»	Изобразить круговыми движениями кисти ураган.
декабрь	7.	«Ветер странствий»	Продолжить знакомство детей с приемами работы кистью («набрызг», «примакивание», точки).
	Цикл образовательной деятельности: ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ		
	8.	«Ёжик»	Обучение детей технике составления коллажа.
январь	9.	«Грибы»	Создание композиции из готовых форм или в технике «рваная бумага».
	10.	«Раз морозною зимой»	Обучение детей пониманию взаимосвязи музыки и цвета в передаче характера персонажа.
февраль	11.	«Белка песенки поет»	Помочь детям установить взаимосвязь музыки и цвета при передаче характера персонажа.
	12.	«Трусишка	Обучение детей рисованию в технике «от пятна» силуэта зайчика.

		зайка серенький»	
март	Цикл образовательной деятельности: ЗВУКИ ПРИРОДЫ		
	13.	«Удивительные звуки – идет дождь»	Научить детей передавать цветом и линией дождь, развивать воображение и ассоциативное мышление.
	14.	«Разноцветные капельки»	Продолжить знакомство с приемом примакивания кисти и последовательностью в смене цвета.
апрель	15.	«Лучший дождик – это мой»	Развивать у детей чувство гармонии и красоты, восприятие цвета.
	Цикл образовательной деятельности: ЛЕС		
	16.	«Белоснежные стволы»	Учить детей рисовать деревья всей плоскостью и кончиком кисти.
май	17.	«Корзинка с цветами»	Учить детей рисовать деревья всей плоскостью и кончиком кисти.
	18.	«Чудо – дерево»	Обучение детей технике составления коллажа.

Используемая литература:

1. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика – Синтез, 2001.
2. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва, Мозаика – Синтез, 2001.
3. Алексахин Н.Н. Голубая сказка. Москва. Народное образование, 1996.
4. Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
5. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. Москва. Творческий центр Сфера, 2005.
6. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность. Москва. Академия, 1998.
7. Корчаловская Н.В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Москва. Феникс, 2003.
8. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми. Москва. Гном и Д, 2001.
9. Соломенникова О.А. Радость творчества. Москва. Мозаика-синтез, 2005.

ПРОГРАММА «Лаборатория профессора Почемучки» опытно - экспериментальная деятельность детей младшего возраста»

Программа «Лаборатория профессора Почемучки» основана на интеграции познавательной, речевой, художественно-эстетической, игровой деятельности. Программа разработана на основе комплексной программы «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и Е.А.Мартынова. И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет»

Цель программы: создание условий для развития познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально – чувственного опыта.

Задачи:

- ❖ Формировать умения устанавливать простейшие связи и отношения к объектам близкого окружения;
- ❖ Обогащать знания дошкольников новыми впечатлениями;
- ❖ Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Результаты деятельности:

Уровни познавательного развития:

Высокий уровень (3 балла) Дети проявляют любопытство. При проведении простейших экспериментов начинают отвечать на вопрос взрослого «Как это сделать?» К концу года начинают выполнять инструкции, содержащие два поручения сразу. Начинают предвидеть некоторые последствия своих действий. Реагируют на предупреждения взрослых, если до этого убедились в их правильности. Работают вместе с воспитателем. Запоминают последствия некоторых экспериментальных последствий. Появляются первые признаки произвольного внимания.

Средний уровень (2 балла) Дети активно проявляют желание что-то делать. При проведении эксперимента некоторые действия становятся целенаправленными. Внимание кратковременно, взрослые должны постоянно привлекать ребенка к наблюдаемому объекту. Начинают запоминать последствия некоторых действий. Работают с помощью воспитателя.

Низкий уровень (1 балл) Желание что-то сделать, узнать что-то новое отсутствует. Совершают неосознанные действия. Свои действия не контролируют, повторяют действия, имевшие неприятные последствия в прошлом. К сосредоточению и целенаправленному наблюдению не способны. Экспериментирование сводится к манипулированию предметами.

Перспективный план работы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Вода, узнаем, какая она?» Цель: Выявить свойства воды: имеет вес, прозрачная, льётся (Две одинаковые ёмкости, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой; набор мелких цветных предметов)	«Есть ли у воды вкус?» Цель: выявить свойства воды – не имеет запаха и вкуса, развивать любознательность.	«Какого цвета вода?» Цель: использовать игровую ситуацию для ознакомления детей с такими свойствами воды, как прозрачность, возможность ее окрашивания (принимает цвет краски, например при рисовании кистью).	«Как вода гулять отправилась» Цель: дать детям представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.

Октябрь	«Какие предметы держатся на воде?» Цель: Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы на воде держатся, другие - тонут.	«Рыбалка» Цель: закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок; развивать познавательный интерес.	«Сухой и мокрый песок» Цель: выявлять свойства сухого и мокрого песка (показать детям, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить).	
Ноябрь	«Легкий – тяжелый» Цель: объяснить детям, что предметы бывают легкие и тяжелые; учить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).	«Волшебная кисточка» Цель: продолжать знакомить детей с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый).	«Камни» (в уголке экспериментирования) Цель: предложить детям рассмотреть камни, через лупу; формировать представления о некоторых свойствах камней (твёрдость, прочность).	«Тонет – не тонет» Цель: продолжать знакомить детей с простейшими способами обследования предметов, учить наблюдать за ходом опыта, рассказывать о происходящем.
Декабрь	«Лёд и снег» Цель: предложить детям сравнить свойства льда и снега; рассказать о том, что лед и снег образованы из воды.	«Свойства снега» Цель: организовать экспериментирование со снегом ; выявить свойства снега (снег тает, может быть липким, рыхлым).	«Тает льдинка» Цель: познакомить детей со свойством замерзания воды на морозе и таяния в тепле.	«Изготовление цветных льдинок» Цель: продолжать знакомить детей с тем, что в воде растворяется краска. что вода замерзает на морозе.
Январь		«Свойства снега» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, предложить определить, какой снег сегодня, научить лепить из снега шары, складывать из них различные фигуры.	«Экспериментирование со снегом» Цель: познакомит детей с таким свойством снега, как лёгкость (предложить детям сдуть снег с веточек, со скамейки, с варежки). Развивать любознательность, интерес явлениям и объектам природы.	«Экспериментирование со снегом» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий (в мороз снег не лепится, скрипит под ногами , становится «пушистым»).

Февраль	«Экспериментирование с песком» (в уголке экспериментирования) Цель: формировать у детей представления об объектах природы и природных материалах, свойствах песка; активизировать словарный запас детей.	«Солнечный зайчик» Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем; развивать любознательность	«Солнце в феврале» Цель: предложить детям потрогать стену дома на солнечной и на северной стороне, определить, где она теплее. Подвести детей к выводу о том, что солнце греет всё сильнее, приближается весна.	«Что в коробке?» Цель: Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
Март	«Бумага, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит.)	«Куда бегут ручейки?» Цель: предложить детям пустить кораблики, щепки, определить направление движения воды по движению предметов. Пояснить детям, что талая вода собирается в углублениях и движется под уклон – образуются ручейки.	«Куда делась лужица?» Цель: показать детям, как губка впитывает воду, предложить рассказать, что произошло, куда исчезла лужица. Активизировать детское любопытство, вызвать желание экспериментировать.	«Что звучит?» Цель: научить определять по издаваемому звуку предмет. Развивать любознательность, интерес явлениям и объектам природы. «Музыка или шум?» Цель: учить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
Апрель	«Температура предметов на солнце и в тени» Цель: учить детей сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладоням, устанавливать взаимосвязь между температурой предметов и их расположением.	«Свойства воды» Цель: расширять представления детей о свойствах воды, в ходе демонстрационных опытов и самостоятельного экспериментирования подвести детей к выявлению такого свойства воды, как способность принимать форму сосуда, в котором она находится.	«Уголь и мел» Цель: продолжать знакомить детей с различными природными материалами, показать детям, что уголь и мел – твёрдые материалы, но они легко крошатся, от кусочков угля и мела легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать. Мел оставляет белый след, уголь – чёрный.	«Нагревание воды» Цель: предложить детям потрогать воду, налитую в две одинаковые небольшие ёмкости, одну ёмкость оставить в тени, другую вынести на солнечное место. В конце прогулки предложить снова определить температуру воды, подвести детей к выводу: солнце нагрело воду.

Май	«Древесина, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердая, гладкая, шершавая); степень прочности; толщина и свойства (горит, не бьется, не тонет в воде).	«Ткань, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	«Свойства песка» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка, помочь сделать вывод о том, что песок легко впитывает воду. Развивать познавательный интерес детей, учить делать элементарные выводы.	«Свойства глины» Цель: на основе сенсорного опыта формировать у детей представления о свойствах глины, учиться выявлять и называть свойства сырой глины (мягкая, пластичная, вязкая, липкая, хорошо мнется, под воздействием усилий рук легко меняет форму).
-----	--	---	--	--

Используемая литература:

1. Е.А.Мартынова. И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет»
2. А.И.Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников»
3. А.И.Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду»

4. Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования»

5. Н.А.Рыжова «Наш дом природа»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Чудова Елена Владимировна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023