

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 497
(620130, г. Екатеринбург, ул. Чайковского, 86 а, тел. (343)210-50-85, <https://497.tvoysadik.ru>)

Согласовано

на педагогическом совете

« 31 » авг 2024 года

Протокол № 6

Утверждаю

Заведующий МБДОУ – детского

сада №497

Е.В. Чудова

август 2024 год



**Рабочая программа
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта**

Составитель:

учитель-логопед

Козырина Ольга Рашидовна,

1 квалификационная категория

Екатеринбург, 2021 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1. Пояснительная записка	4
Цель и задачи реализации программы	5
Принципы и подходы к формированию программы	6
Планируемые результаты освоения Программы	6
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих речевые нарушения	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	14
Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ	15
Мониторинг	16
Формы и средства организации непосредственной коррекционно-образовательной деятельности	17
Интеграция образовательных областей в логопедической работе	18
Методы и средства коррекционно-образовательной деятельности	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	21
Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	22
Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с фонетическим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи III уровня	26
Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с фонетическим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи III уровня	33
Перспективный план работы с детьми общим недоразвитием речи I уровня	41
Перспективный план работы с детьми общим недоразвитием речи II уровня	48
Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с общим	

недоразвитием речи	56
Календарно-тематический план с детьми 5-6 лет	57
Календарно-тематический план с детьми 6-7 лет	72
Список литературы	93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа предназначена для обучения детей 5-7 лет со следующими речевыми нарушениями:

- с общим недоразвитием речи (ОНР I, ОНР II, ОНР III уровнем речевого развития);
- с фонетическим недоразвитием речи (ФНР);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения («Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

• Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Автор: Н.В. Нищева.
- Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Цель и задачи реализации программы

Целью Рабочей Программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи.

Основные задачи Рабочей Программы:

1. Мониторинг речевого развития;
2. Устранение нарушений звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
4. Формирование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи;
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении;

7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционного процесса;
8. Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагоги ДОУ, родители воспитанников (их законные представители)).

Принципы и подходы к формированию программы

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДООУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДООУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты общая и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете

учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.3.1. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»:

Ребенок с ОНР I уровня, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда», «Моя семья» и т.д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши, и т.д.) и одежды (карман, рукав, и т.д.);
- обозначать наиболее распространённые действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально – аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- выражать желания с помощью простых проб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Ребенок с ОНР II уровня, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Ребенок с ОНР III уровня, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Ребенок с ФФНР уровня, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих речевые нарушения

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий или четвёртый уровень речевого развития.

Характеристика детей с I уровнем общего недоразвития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáка ди» — собака сидит, «атó» — молоток, «тя макó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем общего недоразвития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мо́га ку ка » — много кукол и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди т а туе» — сидит на стуле, «щи т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валей папа*» — Валин папа, *дэйка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» — карандаш, «*аквэй*» — аквариум, «*виписэд*» — велосипед, «*мисанэй*» — милиционер, «*хади ка*» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем общего недоразвития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («*выключатель*» — «*кл чит свет*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нениви к*» — снеговик, «*хихии ст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвэдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-образовательных задач.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
- Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДООУ

Эффективность логопедической деятельности определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 мая по 30 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп. Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление: обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: с целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Для составления речевой карты была использована методика Н.В. Нищевой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в речевую карту.

Формы и средства организации непосредственной коррекционно-образовательной деятельности

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-образовательную деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог).

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе всех участников образовательного процесса:

*** Педагог-психолог:**

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

***Учитель-логопед:**

- мониторинг речевого развития;
- расширение, активизация и уточнение словаря;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- формирование и совершенствование связной речи.

***Родители:**

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- закрепление навыков и расширение знаний.

***Музыкальный руководитель:**

- элементы логоритмики;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

***Воспитатель:**

- использование дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

***Инструктор по физической культуре:**

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Учитывая ограниченные речевые возможности детей с речевыми нарушениями и их психические особенности, в логопедической работе используют такие формы и методы обучения детей, которые целенаправленно будут стимулировать их речевую активность, мотивацию, положительно влиять на эмоционально-волевую сферу.

Самой близкой, доступной и увлекательной деятельностью для ребенка-дошкольника является игра. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребенка развивается и активизируется в игре, с другой – сама игра совершенствуется под влиянием обогащения речи.

Во что же ребенок любит играть больше всего? Конечно в сказку! Сказка, как известно, соответствует детской системе мироощущения. Раз увиденная сказка надолго оставляет в душе ребенка ощущение чуда, волшебства, праздника. Поэтому, использование в коррекционно-образовательной деятельности сказочного сюжета – это заинтересованность ребенка, концентрация внимания и ненавязчивое осуществление поставленных коррекционно-развивающих задач логопедом.

Коррекционно-развивающие возможности использования в логопедической работе сказок состоит в том, что при проигрывании в непосредственно образовательной деятельности, сказки усиливают наглядность, и тем самым повышают осознанность воспринимаемого материала. Сюжеты сказок вызывают у детей различные эмоциональные переживания, что в свою очередь благоприятно влияет на познавательную деятельность и обогащает ее чувственную основу.

Особенность этой деятельности в том, что логопед, общаясь с ребенком, встает не над, а рядом с ним. А в последствии педагогу намного проще «вести ребенка за собой».

В процессе демонстрации сказки у ребенка, естественно, возникает эмоциональный подъем. Но, помимо этого, заметно повышается сосредоточенность, восприятие и мыслительная активность.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах

	слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика - дидактические игры и упражнения
Художественно-эстетическое развитие	Развивать графомоторные навыки. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- штриховка - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Социально-коммуникативное развитие	Усваивать моральные и нравственные нормы и ценности принятые в обществе. Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками. Развивать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов)

	интерес к труду взрослых. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- подготовка к занятию рабочего места и поддержание его в порядке.
--	---	--

Методы и средства коррекционно-образовательной деятельности

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности.
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений.
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ.
- обобщающая беседа.
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения.
- игры-драматизации и инсценировки.
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.).
- культурная языковая среда (дома и в детском саду).
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы).
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду).
- изобразительное искусство, музыка, театр.
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Исходя из целей и задач Рабочей Программы учителя-логопеда Козыриной О.Р., были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ:

1. Рабочая Программа учителя-логопеда (перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР; перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР; Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР).
2. Паспорт логопедического пункта (положение о логопедическом пункте; должностная инструкция учителя – логопеда).
3. Журнал учета логопедической работы (график работы; циклограмма рабочего времени; годовой план; список воспитанников, зачисленных на логопункт; акт экспертизы пакета документов по организации работы логопункта; лист занятости; табель учета посещаемости логопедических занятий).
4. Журнал обследования речи детей.
5. Журнал движения детей на логопункте.
6. Журнал учета консультаций учителя-логопеда.
7. Журнал записи на консультацию к учителю-логопеду.
8. Журнал обращения к учителю-логопеду.
9. Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи.
10. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
11. Тетради индивидуальной работы с детьми.
12. Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей групп.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Логопедический альбом для обследования речи.

- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Игрушки-фигурки персонажей.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной коррекционной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

Содержание коррекционной работы

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Улыбка”, “Трубочка”, “Наказать непослушный язык”;

для свистящих: “Лопата”, “Почистим нижние зубы”; «Ветерок»

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Трибок”, “Фокус”;

для Р, Р': “ Качели”, “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Трибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Барабанчики”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Иголочка”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине;
- Составление описательного рассказа с использованием схем;
- Творческий рассказ.

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с фонетическим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи III уровня

I период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.

4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Развитие мелкой моторики:

1. Развитие координации, амплитуды, силы, динамики, переключаемости, ритмичности движений пальцев рук.
2. Развитие реципрокной координации.
3. Самомассаж кистей рук.
4. Использование приемов биоэнергопластики.

Звукопроизношение:

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения):

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.
5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.
6. Выделение звука из ряда других звуков.
7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
8. Выделение среднего звука в односложном слове.
9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».

Лексика:

Расширять, уточнять и активизировать словарь детей на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Профессии в детском саду», «Растительный мир (деревья)», «Осень», «Хлеб», «Грибы. Ягоды», «Овощи. Фрукты», «Мебель», «Игрушки», «Посуда. Электроприборы», «Моя семья».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода):

1. Формировать практическое усвоение простых способов словообразования:
 - множественного числа существительных;
 - уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных;
 - глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*) и суффиксами;
 - относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания (*лимонный, яблочный*), растениям (*дубовый, березовый*), различным материалам (*кирпичные, бумажный*).
2. Формировать усвоение некоторых форм словоизменения:
 - окончаний имен существительных единственного и множественного числа;
 - глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида;
 - форму глагола (преобразование глаголов изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени (*спи – спит, пей – пьет*));
 - существительных в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средств действия);
 - окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
3. Формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений (*мой - моя*) с существительными мужского и женского рода.
4. Формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ, НАД, ПОД.

Связной речи:

1. Учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме:
 - именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + прямое дополнение (*мама + пьет чай, читает книгу*);
 - Именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах (*кому мама шьет платье? – Дочке, кукле. Чем мама режет хлеб? – Мама режет хлеб ножом*).
2. Учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картине с использованием вопросов и картинно-графических планов.
3. Формировать навыки диалогической речи.

II *период обучения*
(декабрь, январь, февраль)

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Развитие мелкой моторики:

1. Развитие координации, амплитуды, силы, динамики, переключаемости, ритмичности движений пальцев рук.
2. Развитие реципрокной координации.
3. Самомассаж кистей рук.
4. Использование приемов биоэнергопластики.

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения):

1. Определение наличия звука в слове.
2. Определение места звука в слове.
3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.
4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.
5. Выделение согласного звука в начале слова.
6. Выделение гласного звука в конце слова.

7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».
8. Различение слов, близких по звуковому составу.
9. Определение количества слогов (гласных) в слове.
10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.
11. Составление предложений с определенным словом.
12. Анализ предложения из 2-3 слов.
9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».

Лексика:

Расширять, уточнять и активизировать словарь детей на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Я и мое окружение», «Зима», «Зимние забавы», «Новый год», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Инструменты», «Домашние птицы», «Профессии», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Наша армия».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода):

1. Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории.
2. Формировать практическое усвоение простых способов словообразования:
 - образование глаголов посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*выехал — подъехал — въехал — съехал* и т.п.);
 - притяжательных прилагательных.
3. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
4. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (*лежи — лежит - лежу*).
5. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа (*идет — иду — идешь - идем*).
6. Формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ, НА, В, ИЗ.

Связной речи:

1. Продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений.
2. Формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами а, но, и сложноподчиненных предложений.
3. Продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картине, серии картин.
4. Совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

III *период обучения*
(март, апрель, май)

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности

Развитие мелкой моторики:

1. Развитие координации, амплитуды, силы, динамики, переключаемости, ритмичности движений пальцев рук.
2. Развитие реципрокной координации.
3. Самомассаж кистей рук.
4. Использование приемов биоэнергопластики.

Звукопроизношение:

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова:

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения):

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости —мягкости, звонкости —глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

Лексика:

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь детей на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Весна», «Рыбы», «Космос», «Перелетные птицы», «Зоопарк», «День Победы», «Насекомые».
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами - синонимами (*бежать —нестись, большой —огромный*) и словами-антонимами (*восход —закат, сажать —собирать, горячий —обжигающий*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*космический*); прилагательными с противоположным значением (*чистый —грязный, маленький —огромный, широкий —узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках пролежываешь, подрастают, расцветают первые подснежники*).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
7. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода):

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездилище, льдинница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Связной речи:

- 1.Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- 2.Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- 3.Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- 4.Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с фонетическим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи III уровня

I период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Развитие мелкой моторики:

1. Развитие координации, амплитуды, силы, динамики, переключаемости, ритмичности движений пальцев рук.
2. Развитие реципрокной координации.
3. Самомассаж кистей рук.
4. Использование приемов биоэнергопластики.

Звукопроизношение:

1. Работа по активизации и совершенствованию движения речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения):

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, мам*.
3. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, липа, лист*.

Лексика:

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь детей на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Профессии в детском саду», «Растительный мир (деревья)», «Осень», «Хлеб», «Грибы. Ягоды», «Овощи. Фрукты», «Мебель», «Игрушки», «Посуда. Электроприборы», «Моя семья».
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, грибище*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*садовод, овощевод*), словами-антонимами (*высокий -низкий, толстый -тонкий, крупный -мелкий*) и словами-синонимами (*красный –алый –багряный, желтый -золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый*) и притяжательными (*мамина, бабушкин*) прилагательными.
6. Овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).
7. Практическое овладение всеми простыми предложениями сложными предложениями *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода):

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок – заморозки, гриб – грибы, береза - березы*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*маму, маме, мамой, о маме*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек; кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*грибище*) и суффиксами единичности (*горошинка, кл квенка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться; улетает, улетел, улетит).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Связной речи:

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах по заданному плану.
4. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или составленному плану.

II *период обучения*
(декабрь, январь, февраль)

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие мелкой моторики:

1. Развитие координации, амплитуды, силы, динамики, переключаемости, ритмичности движений пальцев рук.

2. Развитие реципрокной координации.
3. Самомассаж кистей рук.
4. Использование приемов биоэнергопластики.

Звукопроизношение:

1. Работа по активизации и совершенствованию движения речевого аппарата.
2. Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков и дифференциация в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговики*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения):

1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [щ], [ч].
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шка, аист, кошка* (на материале изученных звуков).
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.

Лексика:

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь детей на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Я и мое окружение», «Зима», «Зимние забавы», «Новый год», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Инструменты», «Домашние птицы», «Профессии», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Наша армия».

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудол бивый*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*вороний, голубиный*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).
4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода):

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*ко точка, шапочка, ту елька; гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*поката съ, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Связной речи:

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

III *период обучения*
(март, апрель, май)

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Развитие мелкой моторики:

1. Развитие координации, амплитуды, силы, динамики, переключаемости, ритмичности движений пальцев рук.
2. Развитие реципрокной координации.
3. Самомассаж кистей рук.
4. Использование приемов биоэнергопластики.

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т.д.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения):

1. Знакомство со звуками [л], [л'], [р], [р'].
2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

Лексика:

Расширять, уточнять и активизировать словарь детей на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Весна», «Рыбы», «Космос», «Перелетные птицы», «Зоопарк», «День Победы», «Насекомые».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода):

1. Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории.
2. Формировать практическое усвоение простых способов словообразования:
 - относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-);
 - притяжательных прилагательных (*волчий, кошачья*);
 - прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-;
 - образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.
3. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твердый согласный (*новый, новая, новое, нового* и т.п.);
 - с основой на мягкий согласный (*весенний, весенняя, весenni* и т.п.).
4. Формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ, К, ОТ, С, СО.

Связной речи:

1. Продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения.
2. составлять разные типы предложений:
 - простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - предложений с противительным союзом *а* (*сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить*);
 - сложноподчиненных предложений: с придаточными причины (*мальчик заплакал, потому что потерял удочку*); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы пошел снег*).
3. Умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*два – три - четыре*), выделяя предлог как отдельное служебное слово.
4. Формировать навыки составления творческого рассказа.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими первый уровень речевого развития:

- ## Перспективный план работы с детьми общим недоразвитием речи I уровня

Основное содержание работы:

1. Установление контакта с ребенком; повышение эмоционального тонуса ребенка; включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»; воспитание у ребенка уверенности в своих силах; формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.
2. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.
3. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем - постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).
4. Развитие силы голоса (тихо - громко) и модуляций голоса (высоко - низко); правильного умеренного темпа речи.
5. Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок.
6. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц; обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

7. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.); формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.
8. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие мелкой моторики:

1. Развитие координации, амплитуды, силы, динамики, переключаемости, ритмичности движений пальцев рук.
2. Развитие реципрокной координации.
3. Самомассаж кистей рук.
4. Использование приемов биоэнергопластики.

Звукопроизношение:

1. Начать работу по формированию правильного произношения с гласных фонем А,У,И,О,Э, согласных Б,П,М,Н,Д,Т и их мягких вариантов.
2. Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях: но -но, му -му, пы -пы, ту -ту и т.д.

Работа над слоговой структурой слова:

1. Учить детей воспроизведению ритмико-интонационного рисунка двухсложных слов (типа во-да), односложных слов (типа кот).
2. Обучать приращиванию одинаковых слогов из доступных звуков в конце слова (например, до - ма, Ди - ма).

Понимание речи:

1. Научить детей различению количества предметов (много – мало -один), величины (большой – маленький), вкуса (сладкий –соленый), а также их пространственного расположения, если предметы находятся в привычных для ребенка местах. Если ребенок не соотносит цвет и величину с их словесным обозначением, то необходимо ограничиться сличением предметов по их цвету и величине, отложив работу по запоминанию названий на более поздние сроки.
2. Научить узнаванию предметов по назначению (например, «Покажи, чем ты нарисуешь домик?»).
3. Научить узнаванию демонстрируемых игрушек по описанию.
4. Научить детей быстрому переключению по словесной просьбе с одного действия на другое (например, иди - стой, сиди - лети и т.д.).

Лексика:

1. Обогащать словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Профессии в детском саду», «Растительный мир (деревья)», «Осень», «Хлеб», «Грибы. Ягоды», «Овощи. Фрукты», «Мебель», «Игрушки», «Посуда. Электроприборы», «Моя семья».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода):

1. Учить пониманию грамматических форм единственного и множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы (например, покажи, где мяч - мячи, возьми шар- шары, возьми стул- возьми стульчик.).
2. Учить пониманию грамматических форм единственного и множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы (например, покажи, где мяч - мячи, возьми шар- шары, возьми стул- возьми стульчик.).
3. Учить детей различению формы Родительного падежа множественного числа существительных (покажи, где нарисован стол, а где нарисованы столы.).
4. Учить детей различению форм утвердительных и отрицательных приказаний, отличающихся друг от друга частицей *не*, (например, вставай- не вставай, пой- не пой.).

Связной речи:

1. Рассматривая сюжетные картинки по изучаемым темам:
 - проговаривать изображенные действия,
 - учить детей слушать, понимать, дифференцировать вопросы (например, «Покажи, что на деревьях?», «Где висят листочки?»)-ответы-показы детей.
2. Использовать в коррекционной работе односторонний диалог-взрослый сам задает вопрос и сам на него отвечает.
3. Упражнять детей в составлении двухсловных предложений:
 - Мама, дай. (обращение +повеление)
 - Дай мяч.(повеление +название предмета.)
4. Упражнять детей в составлении простого двусоставного предложения:
 - Кто это? - Это мама.
 - Где мама? - Вот мама.
 - Что мама делает? - Мама спит.
 - Это чья мама? - Моя мама.

II *период обучения*
(декабрь, январь, февраль)

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

1. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.
2. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем - постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).
3. Развитие силы голоса (тихо - громко) и модуляций голоса (высоко - низко); правильного умеренного темпа речи.
4. Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок.
5. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц; обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.
6. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.); формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.
7. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие мелкой моторики:

1. Развитие координации, амплитуды, силы, динамики, переключаемости, ритмичности движений пальцев рук.
2. Развитие реципрокной координации.
3. Самомассаж кистей рук.
4. Использование приемов биоэнергопластики.

Звукопроизношение:

1. Начать работу по формированию правильного произношения с гласных фонем А, У, И, О, Э, согласных Б, П, М, Н, Д, Т и их мягких вариантов.
2. Работать над формированием артикуляционных укладов Г, К, Х, отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях: ко-ко-ко, га-га-га.
3. Работать над формированием звука Й, этот звук может быть вызван по подражанию в дифтонгах.

Работа над слоговой структурой слова:

1. Закрепить воспроизведение ритмико-интонационного рисунка двусложных и односложных слов.
2. Учить воспроизведению рисунка трехсложных слов с прямыми открытыми слогами (типа со - ба- ка). При воспроизведении слова необходимо обязательное сопровождение отхлопыванием с соблюдением соответствующего ритма.

Понимание речи:

1. Закрепить различение количества предметов (много - мало-один), величины (большой - маленький), вкуса.
2. Учить детей различению существительных, сходных по звучанию (например, полено - колено, земля-змея.).
3. Учить различению глаголов, сходных по звучанию (например, кто копает, а кто покупает.).
4. Учить различению действий, противоположных по значению (например, сними шапку- надень шапку) и пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках (например, умывается-умывают).

Лексика:

1. Обогащать словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Я и мое окружение», «Зима», «Зимние забавы», «Новый год», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Инструменты», «Домашние птицы», «Профессии», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Наша армия».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода):

1. Закрепить понимание грамматических форм единственного и множественного числа существительных (возьми карандаш -возьми карандаши), уменьшительно-ласкательной формы существительных (покажи, где цветок, а где цветочек), формы Родительного падежа множественного числа существительных (покажи, где кошка- где много кошек).
2. Закрепить понимание действий, противоположных по значению (включи-выключи).
3. Продолжать обучать детей различению по форме глаголов повелительного наклонения, к кому обращены просьбы- к одному лицу или нескольким лицам (рисуй - рисуйте).
4. Учить детей определению по грамматической форме глагола, ко му принадлежит совершаемое действие -одному лицу или нескольким лицам (идет - идут).
5. Учить детей определению по глаголу прошедшего времени лица, которому принадлежит совершаемое действие (например, Женя встал - Женя встала.).
6. Закрепить различение форм утвердительных и отрицательных приказаний, отличающихся друг от друга частицей не (беги - не беги).

Связной речи:

1. Рассматривая сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, проговаривать изображенные действия, признаки предметов, учить слушать, понимать, дифференцировать вопросы (например, «Покажи, где сидит кот?»).
2. Закрепить умения в составлении двухсловных предложений:

- Коля, дай. (обращение +повеление)
 - Дай кисю. (повеление +название предмета).
3. Закрепить умения в составлении простого двусоставного предложения:
- Кто это? - Это кот.
 - Где кот? - Вот кот.
 - Что кот делает? - Кот спит.
 - Это чей кот? - Мой кот.
4. Упражнять детей в составлении предложений из нескольких слов:
- Мама, дай кота. - предложение с обращением.
 - Это белый кот. - предложение с указательным местоимением.

III период обучения
(март, апрель, май)

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

1. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.
2. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем - постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).
3. Развитие силы голоса (тихо - громко) и модуляций голоса (высоко - низко); правильного умеренного темпа речи.
4. Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок.
5. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц; обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.
6. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.); формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.
7. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие мелкой моторики:

1. Развитие координации, амплитуды, силы, динамики, переключаемости, ритмичности движений пальцев рук.

2. Развитие реципрокной координации.
3. Самомассаж кистей рук.
4. Использование приемов биоэнергопластики.

Звукопроизношение:

1. Начать работу по формированию правильного произношения с гласных фонем А,У,И,О,Э, согласных Б,П,М,Н,Д,Т и их мягких вариантов.
2. Продолжать работу по формированию и дальнейшему закреплению артикуляционных укладов Г,К,Х.
3. Закрепить произношение звука Й в дифтонгах.

Работа над слоговой структурой слова:

1. Закрепить воспроизведение ритмико-интонационного рисунка двусложных (Ди - ма), односложных (дом),трехсложных (ко-ро-ва) с обязательным отхлопыванием, учить воспроизведению двусложных слов со стечением согласных (например, кош-ка, ножка...).

Понимание речи:

1. Закрепить различение глаголов, сходных по звучанию (например, кто купается, а кто катается).
2. Учить детей не смешивать названия действий, обозначающих похожие ситуации (например, лежит-спит, бежит-прыгает...).
3. Закрепить различение названий действий, противоположных по значению (например, намочи- отожди, вымой-вытри...).
4. Закрепить понимание действий, изображенных на сюжетных картинках (например, обувается - обувают).
5. Упражнять в определении по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие -одному лицу или несколькими лицам Упражнять детей по глаголу прошедшего времени определять лицо, которому принадлежит совершаемое действие (например, Саша подмел пол - Саша подмела пол.),закрепить различение количества предметов, величины. вкуса и пространственного расположения (предлоги: на, в, из, под, от, около, из-под) (например, идет- идут, летит- летят...).
6. Учить детей различать падежные значения (например,«Покажи карандашом книгу», закрепить различение существительных, сходных по звучанию (бочка-точка, мыло-Мила).

Лексика:

1. Обогащать словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Весна», «Рыбы», «Космос», «Перелетные птицы», «Зоопарк», «День Победы», «Насекомые».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода):

1. Закрепить понимание грамматических форм единственного и множественного числа существительных (стол - столы), уменьшительно - ласкательной формы существительных (стол - столик), формы Родительного падежа множественного числа существительных (много столов).
2. Закрепить понимание действий, близких по значению (бежит-прыгает).
3. Закрепить понимание действий, противоположных по значению (найди-спрячь, войди-выйди).
4. Учить детей определять взаимоотношения действующих лиц по сюжетным картинкам (например, Где девочка везет на санках мишку, а где мишка везет девочку?).
5. Учить детей понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами: на, под, в, около, из, из-под; (например, «Возьми карандаш, который лежит в коробке»).
6. Учить детей различать падежные значения (например, «Покажи ручку карандашом»).
7. Закрепить различение по форме глаголов повелительного наклонения, к кому обращены просьбы - к одному лицу или несколькими лицам (например, остановись- остановитесь).
8. Закрепить определение по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие –од-ному лицу или несколькими лицам (например, стоит - стоят).
9. Учить детей понимать значения прилагательных, про-тивоположных по значению (большой-маленький, толстый-тонкий, узкий-широкий, длинный-короткий, низкий-высокий).
10. Упражнять в определении по глаголу прошедшего времени лица, которому принадлежит совершаемое действие (например, Саша убрал мусор. -Саша убрала мусор.).

Связной речи:

1. Закрепить умения в составлении двусловных предложений о предмете, по картинке, по демонстрации действия;
 - обращение + повеление (Папа, дай.)
 - повеление + название предмета (Дай куклу.).
2. Закрепить умения в составлении простого двусоставного предложения;
 - Это кошка. Вот кошка. Кошка кушает. Моя кошка.
3. Закрепить умения в составлении предложений из нескольких слов; с обращением - Мама, дай куклу, с указательным местоимением - Это новая кукла.
4. Упражнять детей в составлении предложений с прямым дополнением - Мама несет куклу. Если ребенок усвоил фразу, пользуется ею, то можно включить ее в диалог; также отработанный речевой материал необходимо использовать при драматизации народных сказок.

Перспективный план работы с детьми общим недоразвитием речи II уровня

I период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Развитие мелкой моторики:

1. Развитие координации, амплитуды, силы, динамики, переключаемости, ритмичности движений пальцев рук.
2. Развитие реципрокной координации.
3. Самомассаж кистей рук.
4. Использование приемов биоэнергопластики.

Звукопроизношение:

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак - понремушка, кот – велосипед, дом - черепаха*).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, муха, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия *слог* – часть слова.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения):

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: «а», «у».
2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слияний гласных звуков: «ау», «уа».

3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные «а», «у» из слов, различать слова с начальными ударными «а», «у».
4. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Лексика:

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым темам: «Профессии в детском саду», «Растительный мир (деревья)», «Осень», «Хлеб», «Грибы. Ягоды», «Овощи. Фрукты», «Мебель», «Игрушки», «Посуда. Электроприборы», «Моя семья».
2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, мебель, посуда*).
3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, сверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*).
4. Формирование понятия *слово*.

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода):

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша – груши, слива – сливы, стол – столы, яблоко – яблоки*).
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).
4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).
5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя кровать, мой стул*).
7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Связной речи:

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. птичка летит. Это Ваня. Ваня ест*).
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, мебели.
7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

II *период обучения*
(декабрь, январь, февраль)

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Развитие мелкой моторики:

1. Развитие координации, амплитуды, силы, динамики, переключаемости, ритмичности движений пальцев рук.
2. Развитие реципрокной координации.
3. Самомассаж кистей рук.
4. Использование приемов биоэнергопластики.

Звукопроизношение:

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения):

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками «а», «у».
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные «о», «и», начальные ударные звуки «о», «и» в словах и различать слова с начальными ударными звуками «а», «у», «и», «о» в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков («ои», «ию», «ао», «оа», «уо», «оу», «иу», «уй»).
4. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

Лексика:

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам: «Я и мое окружение», «Зима», «Зимние забавы», «Новый год», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Инструменты», «Домашние птицы», «Профессии», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Наша армия».
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, домашние птицы, одежда, обувь, головной убор, инструменты, про есси, транспорт*).
3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет*), противоположные по значению (*сними – надень, завяжи – развяжи*).
5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода):

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона - вороны*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, перед*).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*рука - ручка*).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, по т*).
6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*девочка видит кошку; мама варит кашу; мальчик ест суп ложкой*).
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий.

Связной речи:

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («*За шкина избушка*») с помощью взрослого и зрительной опорой.

III период обучения
(март, апрель, май)

Основное содержание работы:

Развитие общих речевых навыков:

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Развитие мелкой моторики:

1. Развитие координации, амплитуды, силы, динамики, переключаемости, ритмичности движений пальцев рук.
2. Развитие реципрокной координации.
3. Самомассаж кистей рук.
4. Использование приемов биоэнергетической пластики.

Звукопроизношение:

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных клапанов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*вагон, бидон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения):

1. Закрепление понятий *слог, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки «т», «п», «н», «м», «к» из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).
4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Лексика:

1. Обогащение словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Весна», «Рыбы», «Космос», «Перелетные птицы», «Зоопарк», «День Победы», «Насекомые».
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*цветы, домашние и дикие животные, весна, рыбы, перелетные птицы, насекомые*).
3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.
4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода):

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка – рыбки, муха – мухи, грач - грачи*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила, плавал - плавала*).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мак, моя кошка, злой волк*).
7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов*).
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? Какая? Какое?*
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*на ветках сидят маленькие веселые птички; Катя взяла лейку и полила цветы*).
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*мама дала Кате... - мама дала Кате мяч; у машины нет ... - у машины нет колеса*).

Связной речи:

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым темам.

3. Формирование умения составлять рассказ из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси - лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ья неделя	4-ая неделя
Сентябрь	диагностика		Детский сад. Профессии в детском саду	Растительный мир (деревья)
Октябрь	Осень	Хлеб	Грибы. Ягоды	Овощи. Фрукты
Ноябрь	Мебель	Игрушки	Посуда. Электроприборы	Моя семья
Декабрь	Я – в мире человек	Зима	Зимние забавы	Новый год
Январь	-	Одежда. Обувь. Головные уборы	Инструменты	Домашние птицы
Февраль	Профессии	Транспорт	Зимующие птицы	День Защитника Отечества
Март	Цветы	Домашние животные	Дикие животные	Весна
Апрель	Рыбы	Космос	Перелетные птицы	Зоопарк
Май	День Победы	Насекомые	диагностика	

Календарно-тематический план с детьми 5-6 лет

Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь
«Детский сад. Профессии в детском саду»: Активизация и обогащение предметного словаря: Детский сад, группа, режим; профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, помощник воспитателя, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка, обращения (имена, отчества работников детского сада). Активизация глагольного словаря: Вырезать, клеить, читать, играть, танцевать, петь, здороваться, прощаться, спать, гулять; воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить. Активизация и обогащение словаря признаков: Игрушечный, детский, яркий, веселый, теплый, маленький, взрослый; нужный, необходимый, полезный, любимый. Активизация и обогащение словаря наречий: В группе (как?) – уютно, тепло, нарядно.	- Согласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. - Образование существительных в дательном и творительном падежах (Поварешка нужна повару; повар пользуется поварешкой, кастрюлей, сковородкой). - Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (Убирают игрушки, убрали игрушки). - Образование глаголов с помощью приставок (Пришел, ушел, подошел). - Образование глаголов множественного числа (Играет - играют). - Образование существительных единственного и множественного числа (Спальня – спальни – много спален).	- Составление рассказов по темам: - О детском саде (Что есть в детском саду? Кто работает в детском саду?). - О группе (Что есть в группе? Чем мы занимаемся в группе?). «День в детском саду».
«Растительный мир»: Имена существительные: Парк, лес, сад, дерево, корень, ствол, ветка, лист, иголка, кора, крона, куст, пень, сук, шишка, почки, дуб, ель, рябина, сосна, клен, береза, липа, семена. Глаголы: Расти, делать, давать, приносить, набухать, вянуть, облетать, опадать, падать, пожухнуть, срывать, желтеть, краснеть. Имена прилагательные:	- Образование прилагательных от существительных (осина - осиновый). - Образование приставочных глаголов (посадим, пересадим). - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб-дубок). - Подбор родственных слов (лес). - Предложно-падежное управление (родительный, винительный, творительный падежи с предлогами)	Составление рассказа по теме «Как семечко превратилось в дерево?»

Белый, черный, коричневый, темный, сухие, красивые, большие, маленькие, тонкий, толстый, колючий, шершавый, гладкий, резной, короткий, длинный, высокое, низкое, дубовый, еловый, рябиновый, сосновый, кленовый, березовый, липовый. Наречия: Пышно, высоко, низко, густо, редко.		
«Осень»: Имена существительные: Осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, дождь, урожай, люди, птицы, листья, трава, цветы, тучи, лужи, грязь, зонт, плащ, солнце, ветер, листопад, заморозок. Глаголы: Наступать, поливать, падать, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть, капать, лить. Имена прилагательные: Дождливый, осенний, холодный, пасмурный, золотой, красный, желтый, зеленый, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелетные, холоднее, морозящий, ясный, высокий, темный, короткий, мелкий, затяжной, длиннее, короче. Наречия: Дождливо, холодно, ветрено, хмуро, пасмурно.	• Образование глаголов от прилагательных (красный - краснеть). • Образование прилагательных от существительных (холод - холодный). • Использование предлогов НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.	• Составление предложений по картинкам. • Составление рассказа о признаках осени («Докажи, что на картинке осень»). • Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях.
«Хлеб»: Имена существительные: Пшеница, рожь, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, уборка, элеватор, мельница, мука, тесто, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, бублик, торт, пирожки, ватрушка, пряник, печенье, крошки, корка, мякоть. Глаголы: Выращивать, пахать, сеять, убирать, хранить, молотить, выпекать, колоситься, печь, резать, есть, беречь. Имена прилагательные: Свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, черный, белый, серый, вкусный,	• Сogласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. • Образование относительных прилагательных (Продукты из муки – мучные; каша из гречи - гречневая). • Образование существительных творительного падежа единственного числа (Угостим пирожками, булочками, печеньем). • Образование существительных с суффиксом –иц- (Я положу хлеб в хлебницу). • Образование однокоренных слов (Хлеб – хлебушек – хлебный – хлебница - хлебороб). • Образование существительных родительного падежа множественного числа (Не стало сушек).	• Составление предложений по вопросам. • Составление рассказа «Как к нам хлеб пришел» по плану. • Пересказ текста.

тяжелый, тонкий, богатая, щедрая. Наречия: Вкусно, ароматно, душисто, полезно.		
«Ягоды. Грибы» Имена существительные: Боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, лисичка, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, маслёнок, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник, клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, морошка, клюква, земляника, компот, варенье. Глаголы: Расти, стоять, прятаться, краснеть, вырастить, варить, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, заблудиться, аукать. Имена прилагательные: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной (дождь, лето, поляна, год), малиновый, клубничный, черничный, брусничный, клюквенный, морошковый, земляничный. Наречия: Рядом, далеко, близко.	• Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. • Согласование числительных с существительными. • Образование однокоренных слов (Гриб – грибок – грибище – грибной – грибник – грибница – грибочек).	• Составление рассказов по опорным картинкам.
«Овощи. Фрукты»: Имена существительные: Огород, овощи, грядки, урожай, репа, лук, томат, чеснок, морковь, свекла, картофель, кабачок, тыква, баклажан, лопата, грабли, нож, корзина, суп, щи, пюре, сок, салат, начинка, пирог, магазин, продавец. Сад, фрукты, деревья, апельсин, слива, вишня, виноград, персик, абрикос, компот, варенье, джем, витамины. Глаголы: Выкапывать, выдергивать, срывать, срезать, поливать, рыхлить, варить, резать, мыть, чистить, складывать, собирать, убирать, продавать, готовить, выжимать, печь, очищать, висеть, упасть. Имена прилагательные:	- Согласование числительных с существительными. - Употребление существительных в форме родительного падежа (Выкапываю картошку, срываю помидор, выдергиваю морковь, срезаю капусту). • Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. • Образование притяжательных прилагательных (Компот из яблок – яблочный, суп из гороха – гороховый, салат из моркови – морковный). • Употребление предлога из (Мама сварила суп из капусты, мама сварила компот из яблок).	Составление рассказа – описания по схеме: Что это? Какой этот овощ по величине, форме, цвету? Где растёт? Как его собирают? Что из него готовят?

Томатный, свекольный, овощной и т.д. Названия цвета и формы овощей (фруктов), грушевый, сливовый, яблочный, апельсиновый и т.д., фруктовый, душистый, ароматный, полезный, вкус фруктов. Наречия: Вкусно, много, полезно, кисло, сладко.		
«Мебель»: • Активизация и обогащение предметного словаря: Мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, софа, буфет, табурет, пуф, гарнитур; дверца, ножка, спинка, сиденье, ручка, крючок, мойка, сушилка, подлокотник. • Активизация глагольного словаря: Сидеть, лежать, отдыхать, накрывать, заниматься, хранить, убирать, вешать, протирать, покупать, привозить, расставлять, чинить, ремонтировать, собирать, ломать. • Активизация и обогащение словаря признаков: Деревянный, кожаный, мягкий, удобный, письменный, журнальный, сервировочный, компьютерный, обеденный, платяной, книжный, кухонный, детский, мебельный, дубовый, березовый, высокий, низкий, узкий, широкий. • Активизация и обогащение словаря наречий: Удобно, слева, справа, комфортно, устойчиво, мягко, жестко.	• Согласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. • Образование употреблении существительных с предлогами (На кровати, под стулом, над столом, в шкафу). • Образование существительных множественного числа в разных падежах: - Родительный падеж единственного и множественного числа (В комнате много стульев. Нет стула); - Творительный падеж единственного и множественного числа (Сажу на диване. Сидят на диване, стульях). • Употребление имен существительных с предлогом без (Стул без спинки). • Образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (Синенький диванчик). • Употребление относительных прилагательных (Стол для обеда - обеденный). • Образование однокоренных слов (Стол – столик – столовая – столешница - настольные).	• Составление сравнительного рассказа-описания о двух предметах мебели по предъявленному плану (Чем похожи, чем отличаются стул и табуретка?). • Составление рассказа на тему: - Для чего нужна мебель? - Путь от дерева до стола. - Сказка о любимом предмете мебели.
«Игрушки»: Имена существительные: Игрушки, кукла, машина, грузовик, пирамидка, мяч, юла, кубики, зайка, матрешка, шары, дом, дорога, паровозик, резина, дерево, мех, плюш, пластмасса, железо. Глаголы: Играть, катать, бросать, подбрасывать, крутить, вращать, нагружать, разгружать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, спать, кормить, качать, причесывать, одевать, переодевать,	• Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. • Образование однокоренных слов (Игрушка - игрушечка – играть – игра - игротка). • Образование существительных множественного числа в разных падежах: - Родительный падеж (Много машин, мячей. Нет кукол, кубиков). - Дательный падеж (Колеса нужны машинам. Ленты нужны куклам). • Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Одна матрешка, три матрешки,	• Составление рассказа – описания о своей любимой игрушке по плану: Что это за игрушка? Какая она? Как с ней играть? Почему она любимая? • Сравнение двух игрушек (Плюшевый мишка и кукла. Чем они похожи и чем отличаются).

убирать. Имена прилагательные: Большой, маленький, разноцветный (и другие цвета), резиновый, плюшевый, меховой, деревянный, железный, пластмассовый, круглый, квадратный и т.д. Наречия: Много, интересно, аккуратно, весело.	пять матрешек, одна кукла, три куклы, пять кукол). • Употребление предлога на (Мяч лежит на полке). • Образование качественных прилагательных (Мяч из резины - резиновый).	
«Посуда. Электроприборы»: Имена существительные: Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, половник, дуршлаг, ковш, кувшин, стакан, бокал, кружка, сахарница, ваза, супница, самовар, сухарница, конфетница, хлебница, чайник, кофейник, салатник, соусник, солонка, масленка, части посуды, сервиз, кухня, стол, столовая. Электроприборы, электричество, розетка, шнур, вилка, телефон, пылесос, холодильник, магнитофон, фен, торшер, лампа, утюг, светильник. Глаголы: Готовить, есть, пить, хранить, мыть, вытирать, покупать, сервировать, ставить, убирать. Включать, выключать, работать, гудеть, помогать, сушить, готовить, убирать, гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить. Имена прилагательные: Стекланная, пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная, серебряная, игрушечная, чайная, кофейная, столовая, кухонная, большая, маленькая, глубокая, мелкая, тонкая, толстая, хрупкая, крепкая, прочная, новая, посудный. Электрический, опасный, полезный, домашний, удобный. Наречия: Чисто, красиво. Чисто, опасно, удобно, уютно.	• Образование прилагательных от существительных (стекло - стеклянный). • Образование глаголов от существительных (перец - перчить). • Образование существительных от существительных (салат - салатница). • Образование родственных слов (соль – солонка – солить -солёный). • Многозначность слов (носик, ручка). • Образование глаголов от существительных (пылесос - пылесосит). • Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (один утюг, много телефонов, мой пылесос).	• Составление рассказа по теме: «Если бы я был чайником...». • Составление рассказа по теме «Что было, когда не было электричества?».
«Моя семья»: Имена существительные: Семья, папа, мама, брат, сестра, дочь, сын, родители,	• Согласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. • Образование существительных с уменьшительно-	• Составление рассказа-описания по плану о маме, папе, бабушке, дедушке.

дети, родственники, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга, гость; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка. Глаголы: Родиться, расти, заботиться, помогать, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить. Имена прилагательные: Старший, младший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, внимательный, заботливый, дорогая. Наречия: Ласково, весело, дружно.	ласкательными суффиксами (Сестренка, мамочка). • Образование существительных в именительном, дательном, винительном, предложном падежах множественного числа (Дети любят своих мам. Делают подарки мамам. Гордятся своими мамами. Рассказывают о своих мамах). • Образование однокоренных слов (Сестра – сестричка, сестренка). • Образование прилагательных от существительных (Мама - мамина).	
«Я – в мире человек» Имена существительные: Тело, голова, волосы, лицо, уши, лоб, глаза, ресницы, брови, нос, щеки, рот, губы, зубы, язык, шея, живот, спина, руки, ладони, локти, пальцы, ногти, ноги, колени, право, лево. Глаголы: Смотреть, рассматривать, присматриваться, разглядывать, слушать, слышать, прислушиваться, дышать, вздыхать, нюхать, принюхиваться, говорить, есть, жевать, кусать, откусывать, пережевывать, работать, мастерить, строить, брать, давать, держать, ходить, бегать, прыгать, думать, размышлять, управлять, причесываться, чистить, вытирать, стричь, подстригать, намыливать. Имена прилагательные: Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, чумазый, мокрый, сухой, лохматый, обросший, подстриженный, причесанный, ленивый, здоровый, больной, левый, правый. Наречия: Чисто, аккуратно, налево, направо.	• Образование сложных слов (кареглазый, большеротый). • Образование множественного числа существительных (рука – руки, ухо - уши). • Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (один нос, моя рука, много волос). • Предложно-падежное управление (винительный, творительный падежи).	• Составление рассказа по теме «Портрет друга».
«Зима»: Имена существительные: Время года, зима, декабрь, январь, февраль, мороз, метель, вьюга, лед, хлопья, снегопад, гололед,	• Образование однокоренных слов (снег – снежинка – снеговик – снегурочка – снежок – подснежник – снежная (баба) – заснеженный (парк) - снегопад). • Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами (Красенькие	• Формирование навыков диалогической речи. • Пересказ сказки «Заяц и белка зимой» по мнемотаблице.

сугроб, снежинка, иней. Глаголы: Падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать, блестеть, искриться, хрустеть. Имена прилагательные: Холодный, пушистый, скользкий, твердый, мягкий, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, морозный, искристый, блестящий, легкий, глубокий, зимний. Наречия: Холодно, морозно, зябко, скользко.	носки). • Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. • Образование существительных множественного числа в родительном падеже (Зимой много ветра, снега). • Образование сложных слов (Снегопад).	
«Зимние забавы»: Имена существительные: Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки, снегокат, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт. Глаголы: Кататься, лепить, играть, бросать, кидать. Имена прилагательные: Большой, маленький, круглый, длинный, короткий, лыжные, высокая, снежная, спортивный. Наречия: Скользко, холодно, весело.	• Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. • Образование существительных множественного числа в творительном падеже (Дети выходя гулять с лыжами, санками, коньками). • Образование сложных слов (снегокат).	• Составление рассказа по картине «Зимние забавы».
«Новый год!»: Имена существительные: Новый год, елка, игрушки, украшения, шары, бусы, мишура, гирлянды, хлопушки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал, утренник. Глаголы: Наряжать, украшать, вешать, развешивать, отмечать, праздновать, дарить, получать, встречать, танцевать, петь, водить (хоровод), веселиться. Имена прилагательные: Новогодний, елочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный. Наречия: Празднично, нарядно, красочно, радостно.	• Согласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. • Образование относительных прилагательных (Шарик из стекла - стеклянный). • Употребление существительных в родительном падеже с предлогом без (Снеговик без носа). • Употребление предлогов «к», «из», «из-за», «между». • Образование однокоренных слов (елка – елочка – ельник – еловые - ель). • Употребление прилагательных и существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Большая елка пушистая, а маленькая елочка пушистенькая). • Образование глаголов с помощью приставок (Выкладывать, раскладывать, складывать, укладывать).	• Придумывание загадок – описаний. • Составление рассказа по картине «На елке». - Заучивание стихов к праздничному вечеру.

«Одежда. Обувь. Головные уборы» Имена существительные: Одежда, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, свитер, костюм, пиджак, пальто, плащ, халат, жилет, сарафан, детали одежды, фабрика, ателье, магазин, швея, портной, продавец, принадлежности для шитья и ухода за одеждой. Обувь, ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии, босоножки, кроссовки, пара, сапожник, обувщик, детали обуви, средства ухода за обувью. Головные уборы, шапка, шапка-ушанка, шляпа, косынка, панама, платок, кепка, пилотка, каска, шлем, бейсболка, фуражка, бескозырка, колпак, капор, берет, детали головных уборов. Глаголы: Шить, пришивать, зашивать, подшивать, нашивать, вышивать, сшивать, покупать, гладить, стирать, складывать, убирать, ухаживать, чистить, надевать, снимать, переодевать, защищать, завязывать, шнуровать, развязывать, мыть, протирать, сушить, обуваться, разуваться, чинить. Имена прилагательные: Мамина, папина, бабушкина, дедушкина, шелковая, шерстяная, ситцевая, меховая, кожаная, осенняя, весенняя, летняя, зимняя, домашняя, праздничная, спортивная, мужская, женская, детская, левая, правая, кожаная, резиновая, войлочная, матерчатая, теплая, вязанная, головной, железный. Наречия: Красиво, удобно, нарядно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, свободно, тесно.	• Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. • Образование множественного числа существительных (Шапка – шапки, плащ – плащи, пальто – пальто, сапог – сапоги). • Образование существительных родительного падежа единственного числа с предлогом без ((Без чего?) – без кармана, без рукава, без капюшона, без воротника).	• Составление рассказа – описания о предмете одежды, обуви, головного убора (Что это? Из чего сделана? Какие у нее детали? Как следить за ней).
«Инструменты»: Имена существительные: Инструменты, топор, пила, рубанок, молоток, отвертка, ножницы, иглолка, клещи, щипцы, плоскогубцы, мастерок, кисть, ключ, лопата, коса, зубья, ручка, ушко, шило, столяр, слесарь, маляр,	• Образование приставочных глаголов (срубить – отрубить – перерубить - вырубить). • Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (топор - топорик). • Образование существительных от существительных (сапог – сапожник, огород -	• Составление сравнительно-описательных рассказов (топор – молоток, лопата – мастерок, лопата - совок). • Составление рассказа по теме «Папа чинит велосипед».

штукатур, огородник, швея, сапожник, работа, труд. Глаголы: Работать, пилить, рубить, строгать, забивать, отвинчивать, резать, шить, копать, косить, красить, выдергивать. Имена прилагательные: Трудолюбивый, рабочий, острый, тупой, железный, тяжелый, садовый, деревянный, большой, маленький. Наречия: Тяжело, быстро, гладко, глубоко, ровно.	огородник). • Подбор многозначных слов (ключ, иглолка, коса, кисть). • Предложно-падежное управление (родительный, винительный, творительный падежи).	
«Домашние птицы»: Имена существительные: Птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, хозяйка, птичница, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор. Глаголы: Клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крякать, гоготать, кудахтать, высидывать. Имена прилагательные: Крупный, мелкий, белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный. Наречия: Быстро, медленно, легко, жалобно.	• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (утенок - утеночек). • Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: - Родительный падеж (я буду поить водой индюшонка, цыплят и утят), - Творительный падеж (гусыня идет с гусятами; индюшата побегут за индюшкой). • Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей домашних птиц (гусенок - гусята). • Употребление предлогов (зерно склевали с блюдца, червяка достали из травы, жука нашли под кустом). • Образование притяжательных прилагательных (подушка из гусяного пуха). • Образование однокоренных слов (клюв – клювик, клевать, заклевать, заклеванный).	• Составление рассказа по набору слов. • Составление рассказа – описания по плану (кто это? Размер птицы. Цвет оперенья (пуха). Части ее тела. Чем она питается. Где живет?).
«Профессии»: Имена существительные: Профессия, логопед, воспитатель, врач, дворник, машинист, шофер, повар, портной, учитель, сапожник, предметы труда. Глаголы: Учить, воспитывать, лечить, убирать, управлять.	• Согласование существительных с прилагательными и глаголами в роде, числе и падеже. • Образование множественного числа существительных (врач - врачи). • Подбор родственных слов (дворник, машинист).	• Составление рассказа по плану по теме «Когда я вырасту я стану...».

Водить, готовить, чинить, шить. Имена прилагательные: Вкусный, чистый, легкой, добрый, заботливый. Наречия: Правильно, красиво, чисто, вкусно.		
«Транспорт»: Имена существительные: Транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолет, вертолет, шар, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта; машинист, шофер, водитель, капитан, моряк, летчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, аэродром, порт, гараж, депо. Глаголы: Ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать. Имена прилагательные: Водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, зеленый, красный, желтый. Наречия: Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно.	• Согласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. • Образование формы множественного числа существительных (Автобус - автобусы). • Согласование числительных два и пять с существительными (Два самосвала, пять самосвалов). • Употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов (Выехала из гаража, поехала по улице, подъехала к магазину, съехала с моста). • Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Самолет - самолетик). • Образование глаголов с помощью приставок (Выкладывать, раскладывать, складывать, укладывать).	• Составление рассказа о каком-либо виде транспорта по плану. • Рассказы по темам: - Зачем нужен транспорт? - Если бы я был машиной...
«Зимующие птицы»: Имена существительные: Птицы, воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, части их тела, корм, кормушка, оперение. Глаголы: Клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мерзнуть. Имена прилагательные: Зимующие, крупные, мелкие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий и т.д. Наречия: Холодно, голодно, трудно.	• Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. • Образование существительных в разных падежах: - Родительный падеж множественного числа (На ветке много ворон). - Дательный падеж множественного числа (Насыпали корм воробьям). • Образование глаголов с помощью приставок (Летит, прилетел, улетел, залетел, вылетел). • Согласование существительного с числительным в роде, числе и падеже (Одна синица, две синицы, пять синиц). • Употребление простых предлогов (Снегирь на дереве, в кормушке, летит к кормушке, вылетает из кормушки).	• Составление предложений из набора слов (Зернышки, кормушка, синица, в, клевать). • Рассказы по темам: - Поможем птицам зимой. - Если бы я был воробьем... • Составление описательных рассказов о птицах по плану.

«День защитника Отечества»: Имена существительные: Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг. Глаголы: Защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять. Имена прилагательные: Смелый, бравый, сильный, отважный, храбрый. Боевой, военный. Наречия: Храбро, смело, отважно.	• Согласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. • Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (Танкист – танкисты - танкистов). • Образование сравнительной степени прилагательных (У старшего брата руки сильные, а у солдата еще сильнее). • Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа (Марширует - маршируют). • Согласование числительных два и пять с существительными (Один солдат – два солдата – пять солдат).	• Придумывание конца рассказа. • Заучивание стихов к праздничному вечеру.
«Цветы»: Имена существительные: Цветы, растения, мак, астра, тюльпан, георгин, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, хризантема, ландыш, фиалка, колокольчик, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, василек, кувшинка, лилия, незабудка, подснежник, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, цветник, цветовод. Глаголы: Расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать, любоваться. Имена прилагательные: Водные, полевые, луговые, комнатные, садовые, лесные, нежные, ароматные, душистые, яркий, красивый, красочный, белоснежный, фиолетовый, красный, синий, голубой, розовый, бордовый. Наречия: Ярко, рано, быстро, долго, красиво, празднично.	• Образование прилагательных от существительных (поле - полевой). • Образование сложных слов (цветовод, подснежник). • Подбор родственных слов (цветок). • Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (один мак, моя ромашка, много васильков). • Предложно-падежное управление (родительный, дательный, творительный, предложный падежи).	• Составление загадок-описаний по плану. • Составление рассказа по плану по теме «Посадим цветок для мамы».
«Домашние животные» Имена существительные: Животные, кот, кошка, котенок, пес, собака, щенок, бык, корова, теленок, козел, коза, козленок, конь,	• Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Теленок – теленок, щенок – щенок, котенок – котенок, жеребенок – жеребенок). • Образование существительных единственного и	• Развитие вопросно – ответной речи: Ответы на вопросы логопеда. • Составление рассказа – описания о домашних животных по плану: Кто это? Цвет, размер животного (крупного,

лошадь, жеребенок, кабан, свинья, поросенок, баран, овца, ягненок, кролик, крольчиха, кролик, осел, ослица, осленок, верблюд, верблюдица, верблюжонок; части тела: голова, лапы, уши, глаза, хвост, когти, рога; питание: трава, сено, рыба, мясо, хлеб; где живут: дом, конура, будка, сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник, телятник, конюшня, ферма; хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, овчар, телятница, свинопас, ветеринар, польза, луг, двор, пустыня, помощники. Глаголы: Блеет, мычит, ржет, мяукает, лает, хрюкает, грызет, едят, спят, пьют, лакает, бегают, дают (молоко, шерсть), сторожит, охранять, ловить, щипать, топтать, скакать, перевозить, бодается, ухаживать, кормить, мыть, жевать, жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, помогать, лечить. Имена прилагательные: Домашний, большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (корова), сильная, добрая, красивая (лошадь), толстая, грязная, хорошая, замечательная, длинно (бело, черно) гривый, длинно (коротко, серо) хвостатый, густошерстный, длинно (остро, круто) рогий, белолобый, двугорбый и т.п. Наречия: Быстро, медленно, полезно, тепло.	множественного числа в разных падежах: - Родительный падеж (Нет щенка – щенят, нет козы – коз, котенка – котят). - Творительный падеж (Я накормлю корову сеном, травой, я напою кошку молоком, угощу рыбой, я угощу собаку косточкой и мясом). • Образование глаголов с помощью приставок (лошадь – прискакала, ускакала, перескочила). • Образование относительных прилагательных (хвост быка – бычий хвост, голова лошади – лошадиная голова, вымя коровы – коровье вымя, рога козы – козья голова). • Образование однокоренных слов (рога – рожки – рожища, рогатые, рогатка). • Образование сложных слов (Если у лошади длинные ноги, то она длинноногая).	среднего, маленького). Чем питается? Какую пользу приносит. Как подает голос? Кто у него детеныши?
«Дикие животные» Имена существительные: Животные, лес, волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, олень, лось, кабан, барсук, рысь, зайчиха, волчица, медведица, лосиха, ежиха, олениха и их детеныши. Части тела, шерсть, щетина, иголки, дупло, нора, логово, берлога, валежник, названия пищи. Глаголы: Выть, рычать, пищать, лазать, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть. Имена прилагательные: Маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая,	• Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. • Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами – онок-, -енок-, -ат-, -ят- (медвежонок, медвежата, бельчонок, бельчата, лисенок, лисята). • Образование существительных единственного числа в родительном падежах (Игра «Кого не стало?», «Помоги Пете»). • Образование притяжательных прилагательных (Заяц – заячий, вол – волчий, лиса - лисий). • Употребление предлога в (Заяц в норе, белка в дупле, медведь в берлоге).	• Составление рассказа – описания по схеме: Кто это? Это дикое или домашнее животное? Где оно живет? Как называется его жилище? Какого оно размера? Какого оно цвета? Чем покрыто его тело? Какие части тела у него есть (их особенности)? Как называются детеныши животного? Чем оно питается? • Составление рассказа по серии картин («Неожиданный финал»).

пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косолапый, длинноухий, короткохвостый и т.д., притяжательные прилагательные от названий животных. Наречия: Быстро, сильно.	• Образование существительных множественного числа в родительном падеже (Много медведей, лис, волков).	
«Весна»: Имена существительные: Время года, весна, март, апрель, май, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, пригорок, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лед, река, ветер, ледоход, капель, капли. Глаголы: Пригревать, светить, припекать, таять, набухать, приходить, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать, становиться, вырастать, ломаться, начинаться, капать, бежать, журчать. Имена прилагательные: Весенний, молодая, зеленая, звонкая, веселая, перелетные, темный, грязный, короче, длиннее, сильнее. Наречия: Тепло, солнечно, ярко, много, быстро, звонко.	• Согласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. • Образование однокоренных слов (Капать – капля – капель – капелька - капающие). • Образование существительных множественного числа в разных падежах: - Родительный падеж (Весной много сосулук, ручейков, проталин); - Творительный падеж (Весна приходит с дождями, оттепелями). • Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (Одна сосулька, две сосульки, пять сосулук). • Употребление предлогов над, под, на, в и др. (Птицы летят над лесом. Весной цветы появляются из-под снега. На деревьях и кустарниках распускаются почки. В лесу проснулись ежи, барсуки, медведи. Под сосной засуетились муравьи).	• Сравнение двух времен года (зимы и весны) по схеме.
«Рыбы» • Активизация и обогащение предметного словаря: Животное, рыба, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, удочка, рыбалка, рыболов, рыбак. • Активизация глагольного словаря: Ловить, охотиться, нападать, прятаться, плавать, размножаться, питаться, затаиться, рыбачить. • Активизация и обогащение словаря признаков: Прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый, рыбный, рыбий.	• Согласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. • Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Одна щука, две щуки, ..., пять щук). • Образование существительных родительного падежа множественного числа (В озере много лещей, окуней). • Образование притяжательных прилагательных (Щучий, судачья, окуневое). • Образование однокоренных слов (Рыба – рыбка – рыбешка – рыболов – рыбак – рыбачить - рыбалка – рыбный - рыба).	• Составление рассказа-описания о какой-либо рыбе по плану. • Составление рассказа по картине «Удачная рыбалка».

• Активизация и обогащение словаря наречий: Глубоко, быстро.		
«Космос»: Имена существительные: Космонавтика, космос, космонавт, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета, звезды, Луна, Солнце, Земля, апрель. Глаголы: Стартовать, облетать, летать, праздновать, встречать, провожать, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, наблюдать. Имена прилагательные: Космический, первый, радостный, праздничный, смелый, героический, отважный. Наречия: Темно, холодно, жарко, опасно, смело.	• Согласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. • Согласование числительных с существительными (Один спутник, два спутника, три спутника ..., пять спутников). • Употребление простых предлогов (Космонавт идет к космическому кораблю, около космического корабля). • Образование однокоренных слов (Звезда – звездочка – звездное – звездолет - звездочет). • Образование существительных единственного числа в винительном падеже (Полететь на Венеру). • Образование существительных множественного числа в родительном падеже (В космосе много спутников, комет).	• Составление рассказа «Космос» по плану. • Совершенствование диалогической речи (ответы на вопросы по картине «Космонавт»). • Совершенствование умения составлять предложения по набору слов.
«Перелетные птицы»: Имена существительные: Птицы, грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, аист, цапля, журавль, дерево, сад, лес, роща, ветка, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба, лягушка), перелет, крик, туловище, длина лап, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, глаза, перепонки, стая, косяк. Глаголы: Летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, курлыкать, заливать, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, чистить. Имена прилагательные: Перелетные, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, водоплавающие, голосистые, трудолюбивые, дружные, заботливые, черный,	• Существительных от существительных (утка - утенок). • Образование множественного числа существительных (аист - аисты). • Предложно-падежное управление (родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи). • Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (один соловей, моя кормушка, много журавлей).	• Развитие вопросно – ответной речи: Ответы на вопросы логопеда. • Составление рассказа по схеме «Жизнь перелетных птиц».

белый, крупный, мелкий, прожорливые, острые, длинные, короткие, пушистые, длинноногий, трудный, тяжелый, треугольный. Наречия: Громко, быстро, холодно, тепло.		
«Зоопарк»: Имена существительные: Юг, Север, Африка, Антарктида, Антарктика, жираф, бегемот, лев, леопард, белый медведь, олень, пингвин, тюлень, котик, кенгуру. Глаголы: Прыгает, тянется, плавает, гоняется, рычит, ныряет. Имена прилагательные: Огромный, пятнистый, лохматый, Косолапый, огромный, пятнистый, лохматый, косолапый. Наречия: Быстро, холодно, морозно, жарко, солнечно, тепло.	• Образование существительных множественного числа от единственного (верблюжонок — верблюжата). • Согласование числительных с существительным в роде и числе (один страусенок, два страусенка, пять страусят). • Образование существительных в разных падежах (родительный, творительный падежи единственного и множественного числа). • Образование притяжательных прилагательных (морда — верблюжья). • Образование сравнительной степени прилагательных (у оленя короткий мех, а у олененка еще короче).	• Составление рассказов-описаний по предлагаемой схеме: Кто это? Внешний вид животного. Чем оно питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как оно защищается?
«День Победы»: Имена существительные: Праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад. Глаголы: Праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать. Имена прилагательные: Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский, вечный. Наречия: Радостно, красиво, долгожданно, утром, вечером, отважно, смело.	• Образование имена существительные в родительном падеже. • Подбор существительных к глаголам. • Образование имен прилагательных от существительных, существительных от прилагательных и глаголов, наречия от прилагательных.	• Составление пересказа басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».
«Насекомые»: Имена существительные: Насекомые, жук, стрекоза, бабочка, комар, муха,	• Образование притяжательных прилагательных (комариный). • Образование приставочных глаголов (улетел, прилетел).	• Инсценировка сказки «Муха - Цокотуха».

пчела, кузнечик, гусеница, личинка, кокон, крыло, жало, лапки, усики, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца. Глаголы: Ползать, летать, порхать, прыгать, стрекотать, жужжать, кусать, сажать, выращивать, ловить, нюхать. Имена прилагательные: Длинный, короткий, летающий, полосатый, рогатый, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий. Наречия: Ярко, рано, быстро, медленно, долго, громко, тихо, высоко.	• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (комар - комарик). • Подбор родственных слов (пчела). • Образование множественного числа существительных (оса - осы). • Согласование числительных, местоимений, числительных с существительными (один жук, наш улей, много кузнечиков). • Предложно-падежное управление (винительный, творительный, предложный падежи с предлогами).	
--	---	--

Календарно-тематический план с детьми 6-7 лет

Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь
«Детский сад. Профессии в детском саду»: • Активизация и обогащение предметного словаря: Детский сад, группа, режим; профессия, работа, педагог, воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующий, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка. • Активизация глагольного словаря: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать. • Активизация и обогащение словаря признаков: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. • Активизация и обогащение словаря наречий: старательно, слаженно, умело, бережно.	• Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: - Родительный падеж (в детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей); - Творительный падеж (дети рисуют карандашом, мелками); - Предложный падеж (рассказать о празднике). • Согласование существительных с числительным в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей). • Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко). • Образование однокоренных слов (друг – дружба, дружить, дружеский, подружиться).	• Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду».
«Растительный мир»: Имена существительные:	• Образование относительных прилагательных (лист клена - кленовый). • Образование однокоренных слов (лес –	• Составление сравнительно-описательного рассказа (куст – дерево, сосна - ель).

Парк, лес, сад, дерево, трава, кусты, цветы, корень, ствол, ветка, лист, иглока, кора, крона, пень, сук, шишка, хвоя, плод, сережка, желудь, почки, дуб, ель, рябина, сосна, клен, береза, липа, семена, сирень, верба, клевер, осока. Глаголы: Расти, шуметь, давать, приносить, набухать, вянуть, облетать, опадать, падать, пожухнуть, срывать, желтеть, краснеть. Имена прилагательные: Зеленый, хвойный, лиственный, смешанный, высокий, низкий, молодой, старый, дряхлый, могучий, стройный, резной, узкий, широкий, пышный, осенний, весенний, желтый, оранжевый, багряный. Наречия: Пышно, высоко, низко, густо, редко, красиво. Слова-антонимы: толстый – тонкий, высокий – низкий, гладкий – шероховатый, расцветать – вянуть, густо – редко. Слова-синонимы: красный – алый – багряный, желтый – золотой, дровосек – лесоруб.	лесок, лесной, лесоруб, лесник). • Многозначность слов (лист, игла, шишка). • Образование глаголов с помощью приставок (рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос). • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (одна ветка, две ветки, пять веток).	
«Осень»: • Имена существительные: Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, природа, урожай, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, погода, непогода, увядание, небо, туча, солнце, люди, одежда, зонт. • Глаголы: Падать, лететь, опадать, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, прятаться, наливаясь, созреть. • Имена прилагательные: Осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, унылый, туманный, длинная, короткая, частый, редкий, ненастная, голые, богатый, алый, багряный, пурпурный.	• Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: родительном (мало солнца, много туч), творительном (иду под дождем), предложном (дети рассказали о дождливой погоде, о серых тучах). • Образование относительных прилагательных (дождливая погода). • Составление сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь).	• Составление предложений по картинкам. • Составление рассказа по темам: - Признаки осени. - Если бы я был листиком... - Сказка о путешествии листика.

• Наречия: Мокро, сыро, холодно, серо, дождливо, ненастно, хмуро, пасмурно, рядом, далеко, близко. Слова-антонимы: толстый – тонкий, крупный – мелкий, холодный – теплый, ранний – поздний, пасмурно – солнечно. Слова-синонимы: покрывать – устилать, пасмурный – хмурый.		
«Хлеб»: Имена существительные: Подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша, крестьянин, хлебороб, тракторист, пахарь, землепашец, комбайнер, хлебопродукты. Глаголы: Выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, вносить, подкармливать, хранить, молоть, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колоситься, печь, резать, есть, беречь. Имена прилагательные: Свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, с отрубями, диетический, подовый, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная. Наречия: Вкусно, ароматно, душисто, полезно. Антонимы: Горячий – холодный, мягкий – твердый, свежий – черствый.	• Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: родительном (если много зерна – будет много хлеба), творительном (я буду есть с хлебом), предложном (рассказать сказку о каравае). • Образование существительных единственного и множественного числа в именительном падеже (колос – колосья, булка – булки). • Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (хлеб – хлебушек). • Образование относительных прилагательных (каша из пшеницы – пшеничная). • Образование глаголов с помощью приставок (печь – испечь, запечь, напечь, выпечь). • Употребление простых предлогов и сложных предлогов из-за, из-под. • Анализ простых распространенных предложений без предлога (со зрительной опорой).	• Составление предложений по вопросам. • Составление рассказа «Как к нам хлеб пришел» по плану. • Пересказ текста. • Придумывание конца рассказа.
«Ягоды. Грибы» Имена существительные:	• Образование существительных единственного и множественного числа в именительном падеже (ягода – ягоды, мухомор – мухоморы).	• Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

Болото, корзина, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, ягодник, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка, компот, варенье, рябина, костяника, сироп. Глаголы: Прятаться, наливаясь, созреть, искать, собирать, выкапывать, варить, солить, мариновать, резать, сушить, заблудиться, аукать. Имена прилагательные: Съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый. Наречия: Рядом, далеко, близко. Слова-антонимы: толстый – тонкий, крупный – мелкий.	• Образование относительных прилагательных (черничное варенье, малиновая пастила). • Образование глаголов с помощью приставок (брать – собирать, перебирать, выбирать, убирать). • Образование однокоренных слов (Гриб – грибок – грибище – грибной – грибник – грибница – грибочек).	
«Овощи. Фрукты»: Имена существительные: Огород, овощи, грядки, урожай, огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, дорожка, удобрение, вредители, земля, посадка, полив, овощерезка. Сад, фрукты, деревья, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, ветка, компот, джем, варенье, сок, желе, садовник, витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм. Глаголы: Сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, шинковать, варить, тушить, жарить, кушать,	• Образование существительных единственного и множественного числа в именительном падеже (грядка – грядки, кабачок – кабачки, яблоко – яблоки). • Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (помидор – помидорчик, апельсин – апельсинчик). • Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (Один огурец, два огурца ... пять огурцов). • Употребление простых предлогов и сложных предлогов из-за, из-под. • Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: родительном (много фруктов, нет ни одного персика), дательном (подойти к грушам в магазине), творительном (можно наесться персиками, абрикосами, яблоками). • Образование относительных прилагательных (сок из апельсина – апельсиновый, пюре из картошки – картофельное пюре). • Согласование числительных существительными в роде, числе и падеже (у меня есть две груши, у меня	• Составление рассказа – описания (загадок - описания) по схеме: Что это? Какой этот овощ по величине, форме, цвету? Где растет? Как его собирают? Что из него готовят? • Составление рассказа по темам: - Путь картошки от посадки до кастрюли. - Сказка о любимом овоще. - Если бы я был помидором...

хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить, выжимать, есть. Имена прилагательные: Овощной, фруктовый, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, спелый, неспелый, вкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, шершавый, созревший, душистый, ароматный, сочный, полезный. Наречия: Вкусно, много, полезно, кисло, сладко, рано, поздно, мелко, крупно. Антонимы: Крупный – мелкий, рано – поздно, кислый – сладкий, гладкий – шершавый, сажать – собирать, большой – маленький, зрелый – зеленый.	нет двух груш). • Образование сложных слов путем соединения двух корней (кисло-сладкий вкус, красно-желтый бочок).	
«Мебель»: Имена существительные: Мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, кушетка, тахта, софа, этажерка, буфет, сервант, полка, гарнитур, кухня, гостиная, спальня, прихожая, части мебели, магазин, фабрика, столяр, краснодеревщик, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло, береза, дуб, сосна, инструменты, продавец, покупатель. Глаголы: Ставить, стоять, продавать, покупать, изготавливать, делать, чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать, жить, сбивать, загружать, отправлять. Имена прилагательные: Мебельный, деревянный, металлический, железный, стеклянный, березовый, дубовый, сосновый, кожаный, пластмассовый, пластиковый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая.	• Образование относительных прилагательных (стенка из дуба – дубовая, стулья из металла – металлические). • Образование однокоренных слов (стол – столешница, столовая, настольный, застольная). • Употребление простых предлогов и сложных предлогов (поставил на стол, в буфете, взял со стула, вынул из шкафа, вытащил из-под дивана, стоит между креслами). • Образование прилагательных в сравнительной степени (удобное кресло, а мое кресло еще удобнее). • Уточнение многозначности существительных (ручка, ножка, спинка). • Совершенствование составления сложноподчиненных предложений (я хочу купить красный диван, потому что он большой, красивый и очень удобный). • Анализ простых распространенных предложений без предлога (со зрительной опорой и без нее).	• Составление рассказа по заданным словам. • Придумывание конца рассказа. • Пересказ текста.

Наречия: Удобно, мягко, твердо, приятно, уютно. Антонимы: Высокий – низкий, большой – маленький, узкий – широкий.		
«Игрушки»: Имена существительные: Игрушки, кукла, машина, кораблик, самолет, грузовик, пирамидка, мяч, обруч, юла, волчок, неваляшка, погремушка, конструктор, кубики, зайка, матрешка, шары, дом, дорога, паровозик, резина, дерево, мех, плюш, пластмасса, железо, фабрика, магазин. Глаголы: Играть, катать, бросать, подбрасывать, крутить, вращать, нагружать, разгружать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, спать, кормить, качать, причесывать, одевать, переодевать, убирать, разбрасывать, делиться. Имена прилагательные: Большой, маленький, игрушечный, любимый, мягкий, разноцветный (и другие цвета), резиновый, плюшевый, меховой, деревянный, железный, пластмассовый, круглый, квадратный и т.д. Наречия: Много, мало, интересно, аккуратно, весело, тихо, шумно, дружно. Антонимы: Большой – маленький, мало – много, крупный – мелкий, яркий – блеклый, мягкий – жесткий. Синонимы: Юла – волчок.	• Образование существительных множественного числа в разных падежах (родительный падеж: много мячей, нет кукол; дательный падеж: ленты нужны куклам). • Образование сложных слов (если у лошади длинные ноги, то она длинноногая). • Образование глаголов с помощью приставок (машина – ехала, переехала, объехала, въехала, наехала, заехала, съехала, подъехала). • Подбор однокоренных слов (куб – кубик, кубики, кубище, кубичек). • Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе (один воздушный шар, два воздушных шара, пять воздушных шаров). • Употребление сложных предлогов (я достал мяч из-под шкафа, я встал из-за стола).	• Составление загадок – описания о своей любимой игрушке. • Составление рассказа по теме: - Сказка о любимой игрушке; - Как сделать кораблик? - Если бы я был мячиком...
«Посуда. Электроприборы»: Имена существительные: Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, половник, дуршлаг, ковш, кувшин, стакан, бокал, кружка, сахарница, ваза, супница, самовар, сахарница, конфетница, хлебница, чайник, кофейник, салатник, соусник, солонка,	• Совершенствование навыка образования слов с суффиксом –иц- (супница, соусница, сахарница). • Образование относительных прилагательных (нож из металла – металлический, чашка из фарфора – фарфоровая). • Образование существительных единственного числа в форме родительного и творительного падежей (чайник без носика, кастрюля без крышки;	• Составление рассказа - описаний по схеме: цвет, форма посуды. Из чего сделана. Как ее используют. Как за ней ухаживают. • Пересказ рассказа «Откуда к нам пришла посуда».

масленка, части посуды, сервиз, металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар. Электроприборы, электричество, техника, розетка, шнур, вилка, телефон, телевизор, компьютер, обогреватель, миксер, стиральная машина, электроплита, тостер, вентилятор, микроволновая печь, пылесос, холодильник, фен, торшер, кофеварка, мясорубка, соковыжималка, люстра, лампа, утюг, светильник, хозяйка, домохозяйка., электрик. Глаголы: Варить, жарить, печь, кипятить, тушить, лепить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, тереть, есть, завтракать, обедать, ужинать. Включать, выключать, работать, гудеть, помогать, смотреть, веселиться, разогревать, пользоваться, играть, согревать, разогревать, сушить, готовить, убирать, гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить. Имена прилагательные: Стекланная, пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная, серебряная, игрушечная, чайная, кофейная, столовая, кухонная, большая, маленькая, глубокая, мелкая, тонкая, толстая, хрупкая, крепкая, прочная, новая, посудный. Электрический, опасный, полезный, домашний, удобный, моющий, стекланная, напольная, настольная, стиральная, микроволновая, бытовая. Наречия: Чисто, опасно, удобно, уютно, красиво. Антонимы: Острый - тупой, чистый – грязный, глубокая – мелкая, хрупкая – прочная, пустой – полный, включать – выключать. Синонимы: Столовая – зал – гостиная, светильник – бра.	чайник с носиком, кастрюля с крышкой). • Образование однокоренных слов (кофе – кофейник, кофеварка, кофемолка, кофейный). • Согласование существительных и прилагательных с числительными в роде, числе и падеже (один острый нож, два острых ножа, пять острых ножей). • Составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы (кружка нужна для того, чтобы пить из нее молоко, воду, сок). • Составление сложных слов (кофе варит - кофеварка).	
---	--	--

«Моя семья»: • Имена существительные: Семья, родители, родственники, дети, забота, работа, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, младенец, племянница, тетя, дядя. • Глаголы: Жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравлять, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать. • Имена прилагательные: Родная, любимая, заботливая, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые. • Наречия: Тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко; ласково, весело, дружно, счастливо, радостно. Слова-антонимы: высокий – низкий, маленький – большой, старый – молодой, веселый – грустный.	• Согласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. • Образование степеней сравнения качественных прилагательных (ласковый — ласковее — самая ласковая). • Образование однокоренных слов (семья - семьянин, семейство, семейный, семейственный). • Образование глаголов движения префиксальным способом (переходит, заходит, обходит, входит, выходит). • Образование сложных слов (гостей принимать - гостеприимный). • Образование притяжательных прилагательных (мамина, папин, бабушкин). • Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (баба — бабушка, бабуленька, бабуля, бабусечка, бабусенька). • Составление простых предложений и распространяя их однородными членами, составляя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	• Составление рассказа-описания по плану о маме, папе, бабушке, дедушке. • Составление рассказа по теме: - Моя семья; - Как я помогаю маме. - Когда я стану мамой (папой)...
«Я – в мире человек» Имена существительные: Люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, вкус, тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, вкус, зрение, слух, голос, речь, расческа, мыло, мыльница, губка, мочалка, полотенце, одежда, зеркало, духи, одеколон. Глаголы: Стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать,	• Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: родительном (не видно пальца, много пальцев), предложном (рассказать о печени и о почках), творительном (думаем головой). • Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (рука - ручка). • Образование множественного числа существительных (рука – руки, ухо – уши, сердце – сердца). • Согласование местоимений с существительным (моя рука, мой нос, мои уши, мое сердце). • Уточнение многозначности существительных (нос – человека, самолета; кисть – руки, винограда). • Образование сложных прилагательных (голубоглазый, длинноволосый, большеротый).	• Составление рассказа – описания о лице человека: форма лица. Цвет глаз. Длина волос. Цвет волос. Форма губ, бровей, носа, ушей.

двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, петь, хмурить, моргать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать. Имена прилагательные: Высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, выющиеся, кудрявый, лопоухий, смешной, грустный, веселый, печальный, довольный, заботливый, красивый. Наречия: Лево, право, весело, грустно, чисто, аккуратно, страшно, удивленно, грязно, быстро, медленно. Антонимы: Грязный – чистый, здоровый – больной, высокий – низкий, красивый – безобразный, короткий – длинный, большой – маленький.		
«Зима»: Имена существительные: Время года, зима, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, сугроб, пороша, поземка, снегопад, следы, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, выюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, холод. Глаголы: Метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, вост, подмораживает, засыпает, рыщут, зябнет, скрипит, сверкает, блестит, искрится, хрустит. Имена прилагательные: Морозная, холодная, суровая, лютая, выюжная, студеная, белый, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий, искристый, хрупкий, резной, глубокий, мягкий, зимний. Наречия: Холодно, морозно, зябко, скользко. Антонимы:	• Образование однокоренных слов (лед – ледок, льдина, льдинка, ледник, ледоход, ледяной, гололед, ледовый; мороз – морозец, морозить, морозилка, морозный, мороженое). • Образование сложных слов (голый лед – гололед, падает снег – снегопад, ходит по снегу – снежокат, снег убирает - снегоуборочная). • Образование существительных с увеличительными суффиксами (снежище, горища). • Составление предложений с противопоставлением (снег мягкий, а лед твердый). • Составление сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика).	• Составление сравнительно – описательного рассказа. • Составление рассказа по теме: - Зимние изменения в природе; - Почему вы любите зиму? - Если бы я был снежинкой...

Холодный – теплый, хрупкий – крепкий. Синонимы: Метель – выюга - пурга.		
«Зимние забавы»: Имена существительные: Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки, снегокат, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт. Глаголы: Кататься, лепить, играть, бросать, кидать. Имена прилагательные: Большой, маленький, круглый, длинный, короткий, лыжные, высокая, снежная, спортивный. Наречия: Скользко, холодно, весело. Синонимы: Снежок – комок.	• Подбор родственных слов (снег, снеговик, снегурочка, снежиры, снежинка, снежки). • Словообразование (саночки, саночник, саночница; хоккей - хоккеист). •Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (одни санки, много санок, мои коньки).	• Составление предложения из набора слов. • Составление рассказа «Как занимаются спортсмены» (на примере одного вида спорта).
«Новый год!»: Имена существительные: Новый год, елка, игрушки, украшения, шары, бусы, мишура, серпантин, гирлянды, хлопушки, Дед Мороз, Снегурочка, волшебство, чудеса, чудо, праздник, маски, костюм, маскарад, карнавал, утренник, выступление, сказка, подарок, сладости. Глаголы: Наряжать, украшать, гореть, зажигать, вешать, развешивать, отмечать, играть, накрывать, веселиться, праздновать, дарить, получать, встречать, танцевать, петь, водить (хоровод). Имена прилагательные: Новогодний, елочный, сказочный, волшебный, костюмированный, маскарадный, карнавальный, душистый, колочий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный, нарядный, праздничный, украшенная, чудесный. Наречия: Празднично, нарядно, красочно, радостно, шумно, весело, интересно, сказочно.	• Образование существительных в разных падежах: родительный падеж множественного числа (много игрушек, подарков); творительный падеж единственного и множественного числа (делая гирлянды, работают с клеем, бумагой, кисточками). • Образование относительных прилагательных (Шарик из стекла - стеклянный). • Употребление сложных предлогов «из-под», «из-за». • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (одна шоколадка, две шоколадки, пять шоколадок).	• Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год». • Составление рассказа по сюжетной картине «Дети у новогодней елочки». • Заучивание стихотворений и текстов к праздничному вечеру.

«Одежда. Обувь. Головные уборы» Имена существительные: Одежда, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, свитер, костюм, пиджак, пальто, плащ, халат, жилет, сарафан, детали одежды (манжеты, воротник, петли, пояс), фабрика, ателье, магазин. Обувь, ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии, босоножки, кроссовки, пара, сапожник, обувщик, детали обуви, средства ухода за обувью. Головные уборы, шапка, шапка-ушанка, шляпа, косынка, панама, платок, кепка, пилотка, каска, шлем, бейсболка, фуражка, бескозырка, колпак, капор, берет, детали головных уборов. Нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы. Ткачиха, художник-модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница. Глаголы: Шить, пришивать, зашивать, подшивать, нашивать, вышивать, сшивать, покупать, гладить, стирать, складывать, убирать, ухаживать, чистить, надевать, снимать, переодевать, защищать, завязывать, шнуровать, развязывать, мыть, протирать, сушить, обуваться, разуваться, чинить. Имена прилагательные: Мамина, папина, бабушкина, дедушкина, шелковая, шерстяная, ситцевая, меховая, кожаная, осенняя, весенняя, летняя, зимняя, домашняя, праздничная, рабочая, спортивная, мужская, женская, детская, верхняя, нижнее белье, левая, правая, кожаная, резиновая, войлочная, матерчатая, теплая, вязанная, головной, железный. Наречия: Красиво, удобно, нарядно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, свободно, тесно. Антонимы: Нарядная – повседневная, шить – распарывать,	• Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: родительном (рукава, манжеты, воротник – у платья), предложном (я пойду гулять в сапогах, кедах), творительном (я пойду в магазин за сапогами, брюками). • Образование существительных единственного и множественного числа в именительном падеже (куртка - куртки). • Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофта - кофточка; красивенькая). • Образование относительных прилагательных (шерстяная кофта, ситцевая рубашка). • Образование глаголов с помощью приставок (шить – вышить, зашить, пришить). • Употребление несклоняемых существительных (пальто). • Совершенствование согласования существительных с притяжательными местоимениями (мой шарф, моя шапка). • Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением (мы наденем кофту, а затем пальто). • Составление сложноподчиненных предложений с придаточными времени (зимние сапоги носят зимой, когда на улице холодно).	• Составление рассказа – описания о предмете одежды, обуви, головного убора по плану – схеме (Что это? Детали одежды. Ее цвет, форма. Классификация). • Составление рассказа – сравнения по выбору (шуба – пальто, панама – кепка, сапоги - ботинки) Чем похожи, чем отличаются.
--	--	---

надевать – снимать, тесная – свободная. Синонимы: Швее – портниха, одеть – надеть.		
«Инструменты»: • Имена существительные: Инструменты, топор, пила, рубанок, молоток, отвертка, ножницы, иглолка, щипцы, плоскогубцы, мастерок, кисть, ключ, лопата, коса, столяр, слесарь, маляр, штукатур, огородник, швея, сапожник, работа. • Глаголы: Пилить, рубить, строгать, забивать, отвинчивать, резать, шить, копать, косить, красить, выдергивать. • Имена прилагательные: Острый, тупой, железный, тяжелый, садовый, рабочий, деревянный, большой, маленький. • Наречия: Тяжело, быстро, гладко, глубоко, ровно. Слова-антонимы: острый – тупой, большой – маленький, тяжело – легко. Слова-синонимы: швея – портниха.	• Согласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. • Образование прилагательных от существительных (железо – железный, дерево – деревянный). • Образование приставочных глаголов (рубить – срубить – отрубить-перерубить). • Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (одна пила, мои ножницы, много иголок). • Образование глаголов в форме будущего простого и будущего сложного времени (покрашу, буду красить; выкопаю, буду копать). • Анализ простых распространенных предложений без предлога (со зрительной опорой и без нее).	• Составление сравнительно-описательных рассказов (топор – молоток, лопата – мастерок, лопата – совок). • Составление рассказа по теме «Сказка о любимом инструменте».
«Домашние птицы»: Имена существительные: Утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, курица, петух, цыпленок. Птичник, курятник, хозяйка, двор, птицеферма, птицефабрика. Клов, туловище, голова, крыло, перо, лапы, гребень, перепонки. Глаголы: Гогочет, болбочет, кудахчет, кукарекает, крикает, клевать, кормить, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться. Имена прилагательные: Крупный, мелкий, белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный, цветастый, пернатый. Наречия: Быстро, медленно, легко, жалобно, хлопотливо, непоседливо.	• Образование существительных в разных падежах: родительный падеж множественного числа (на ферме много кур, цыплят); творительный падеж единственного и множественного числа (курица защищает своих цыплят клювом и крыльями); предложный падеж единственного и множественного числа (мы заботимся об индюке, гусе). • Образование сложных слов (белая голова – белоголовая, длинная шея – длинношей). • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (один селезень, два селезня, пять селезней). • Употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». • Образование относительных прилагательных (петух – петушиный).	• Составление рассказа – описания по схеме: цвет, размер птицы. Части туловища. Где она живет. Чем питается. Как называется. • Составление рассказа – сравнения двух птиц (петух и гусь).

Слова-антонимы: Большой – маленький, крупный – мелкий, быстро – медленно. Слова-синонимы: Курица – наседка – несущка.		
«Профессии»: Имена существительные: Профессия, армия (танкист, моряк, артиллерист, летчик), сельское хозяйство (дойрка, фермер, телятница, пастух), строительство (архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик), наука (профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог), медицина (врач, хирург, педиатр, стоматолог, окулист, невропатолог, медсестра), детский сад (воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, повар, заведующий), ателье (закройщик, лекальщик, портной), фотограф, пожарный, часовщик, библиотекарь, парикмахер, продавец, водитель, милиционер, профессии родителей, бабушек, дедушек, орудия труда (ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш и т.д.). Глаголы: Защищает, шьет, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит, фотографирует, тушит, стрижет, кроит, водит, возит, продает, ухаживает, выращивает, устанавливает, управляет, строгают, сажают, капают. Имена прилагательные: Вкусный, чистый, легковой, добрый, заботливый, умелый, знающий, трудолюбивый, ответственный, профессиональный, смелый, добросовестный, дисциплинированный, талантливый. Наречия: Правильно, красиво, чисто, вкусно, умело, творчески, аккуратно.	• Образование существительных в разных падежах: родительный падеж множественного числа (в армии много танкистов, летчиков, моряков); творительный падеж единственного и множественного числа (плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями); предложный падеж единственного и множественного числа (дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре). • Образование глаголов с помощью приставок (работать – отработать, заработать, выработать, переработать). • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (один часовщик, два часовщика, пять часовщиков). • Образование притягательных прилагательных (плотнические, малярные, хирургические).	• Формирование слоговой структуры на предложениях типа <i>Часовщик чинит часы; Регулировщик регулирует движение.</i> • Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?»
«Транспорт»: Имена существительные: Транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай,	• Употребление сложных предлогов (ремонтник забрался под машину; камень вылетел из-под колеса). • Согласование числительных с	• Придумывание конца рассказа. • Составление рассказа «Как я путешествовал». • Составление рассказа – сравнения о двух видах транспорта (самолет – ракета, грузовой

троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолет, вертолет, шар, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта; машинист, шофер, водитель, капитан, моряк, летчик, мотоциклист, велосипедист, стюардесса, механик, контролер, радист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, аэродром, порт, гараж, депо. Глаголы: Ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать. Имена прилагательные: Водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, космический, автодорожный, железнодорожный, грузовой, зеленый, красный, желтый. Наречия: Удобно, быстро, просторно, уютно. Антонимы: Быстро – медленно, загружать – выгружать. Синонимы: Машина – автомобиль, аэродром – аэропорт, шофер – водитель.	существительными в роде, числе и падеже (один катер, два катера, пять катеров). • Образование однокоренных слов (летать – полет, летчик, взлетная полоса). • Образование глаголов с помощью приставок (плыть – переплыть, заплыть, выплыть, уплыть, отплыть, подплыть). • Образование сравнительной степени прилагательных (путешествовать поездом медленнее, чем самолетом).	автомобиль – легковой автомобиль).
«Зимующие птицы»: Имена существительные: Птицы, свистель, щегол воробей, ворона, галка, голубь, сорока, сова, клест, снегирь, синица, дятел, птенцы, вороненок, галчонок, соенок, крыло, хвост, клюв, лапа, перья, корм, кормушка, оперение. Глаголы: Клевать, летать, порхать, кружить, парить, прыгает, ходить, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мерзнуть. Имена прилагательные: Зимующие, крупные, мелкие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий, серый, маленький, драчливый, шустрый. Наречия: Пронзительно, неустанно, медленно, ловко, быстро, холодно, голодно.	• Употребление простых предлогов и сложных предлогов (дятел сидит на елке; клест пролетает над кормушкой; воробей сидит около кормушки; сова вылетела из-за елки). • Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: родительный падеж (в лесу много дятлов, сов; на ветке нет клеста и снегиря); дательный падеж (насыпали корм голубю и воробьям); предложный падеж (папа рассказал о свистели и щегле). • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (одна ворона, две вороны, пять ворон). • Образование притяжательных прилагательных (воробьиный, голубиный). • Образование глаголов с помощью приставок (лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь,	• Составление рассказа – описания по схеме (цвет, размер птицы. Части туловища. Где она живет. Чем питается. Как называется).

Антонимы: Зимующие – перелетные, яркий – невзрачный, быстро – медленно, суетливый – спокойный, маленький – большой.	отлететь).	
«День защитника Отечества»: Имена существительные: Танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулеметчик, кавалерист, воин, солдат, герой, защитник, боец, танк, ракета, вертолет, самолет, катер, корабль, крейсер, орудие, ружье, пулемет, пушка, пистолет, разведка, дозор, граница, парашют, кавалерия, каска, шлем, пилотка, подводная лодка, шашка, меч, кольчуга, щит, море, космос, Родина, Россия, Отчизна, Русь, Отечество, Москва, знамя, герб, флаг, сила, смелость, ловкость. Глаголы: Охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить. Имена прилагательные: Смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный. Наречия: Храбро, смело, отважно.	• Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа (много <i>кого?</i> Много <i>чего?</i>). • Образование глаголов с помощью приставок (бежал – побегал, выбегал, забегал, перебежал, отбежал). • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (одно орудие, два орудия, пять орудий). • Образование относительных прилагательных (сухопутные, военно-морские).	• Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. • Составление рассказа о военных по картине.
«Цветы»: Имена существительные: Цветы, растения, мак, астра, тюльпан, георгин, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, хризантема, ландыш, фиалка, герань, begония, фикус, колокольчик, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, василек, кувшинка, лилия, незабудка, подснежник, первоцвет, стебель, корень, лист, лепесток, отросток, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, цветник, цветочный, земля, кашпо, рассада, корм, вода, полив, свет, солнце.	• Образование прилагательных от существительных (поле - полевой). • Образование сложных слов (цветочный, подснежник). • Подбор родственных слов (цветок). • Согласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. • Употребление многозначного слова лист • Употребление простых и сложных предложений (фиалка стоит перед фикусом, папоротник на подоконнике). • Образование существительных множественного	• Составление рассказов-описаний по плану. • Составление рассказа по теме: - Жизнь цветка от семечка до семечка. - Сказка о клумбе, хвастливом тюльпане и его соседях.

Глаголы: Расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать, пахнуть, любоваться. Имена прилагательные: Водные, полевые, луговые, садовые, комнатные, лесные, нежные, ароматные, душистые, пахнущие, развесистый, цветущий, полезный, лекарственный, яркий, красивый, красочный, белоснежный, фиолетовый, красный, синий, голубой, розовый, бордовый. Наречия: Ярко, рано, быстро, долго, красиво, празднично.	числа в именительном и родительном падежах (фиалка – две фиалки – пять фиалок). - Составление простых предложений и распространяя их однородными членами, составляя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. - Анализ простых предложений без предлога и с простыми предлогами и составление графических схем предложений.	
«Домашние животные» Имена существительные: Животные, кот, кошка, котенок, пес, собака, щенок, бык, корова, теленок, козел, коза, козленок, конь, лошадь, жеребенок, кабан, свинья, поросенок, баран, овца, ягненок, кролик, крольчиха, кролик, осел, ослица, осленок, верблюд, верблюдица, верблюжонок; части тела: голова, лапы, уши, глаза, хвост, когти, рога; питание: трава, сено, рыба, мясо, хлеб; где живут: дом, конура, будка, сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник, телятник, конюшня, ферма; хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, овчар, телятница, свинопас, ветеринар, польза, луг, двор, пустыня, помощники. Глаголы: Блеет, мычит, ржет, мяукает, лает, хрюкает, грызет, едят, спят, пьют, лакает, бегают, дают (молоко, шерсть), сторожит, охранять, ловить, щипать, топтать, скакать, перевозить, бодается, ухаживать, кормить, мыть, жевать, жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, помогать, лечить. Имена прилагательные: Домашний, большая, ласковая, добрая, рогатая,	- Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: родительном (нет коня – много коней), творительном (лошадь кормят сеном, а собаку мясом). - Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кот – котик). - Образование притяжательных прилагательных (голова собаки – собачья, вымя коровы – коровье). - Образование глаголов с помощью приставок (собака – прибежала, подбежала, выбежала, забежала). - Образование сложных слов (длинная грива – длинногравая, короткий хвост – короткохвостая). - Образование существительных множественного числа от единственного (Жеребенок – жеребята, кот – коты). - Согласование числительных с существительными в роде и числе (один теленок, два теленка, пять телят). - Анализ простых распространенных предложений без предлога (со зрительной опорой и без нее).	- Составление рассказа – описания по схеме: внешний вид животного. Части тела. Детеныши. Повадки. Чем питается. Кто за ним ухаживает. Какую пользу приносит это животное. - Составление сравнительно – описательного рассказа (коза – корова, лошадь осел).

бодливая (корова), сильная, добрая, красивая (лошадь), толстая, грязная, хорошая, замечательная, длинно (бело, черно) гривый, длинно (коротко, серо) хвостый, густошерстный, длинно (остро, круто) рогий, белолобый, двугорбый и т.п. Наречия: Быстро, медленно, полезно, тепло, жалобно, тонко. Антонимы: Большой – маленький, крупный – мелкий, быстро – медленно. Синонимы: Будка – конура, осел – ишак.		
«Дикие животные» Имена существительные: Животные, белка, лиса, еж, заяц, волк, лось, медведь, рысь, морж, тюлень, песец, олень, котик, слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, тигр, леопард, верблюд, антилопа, пантера; рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти; Север, Юг, лес, степь, океан, пустыня; берлога, логово, нора, дупло, пещера. Глаголы: Добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лизать, лакомиться, плавать. Имена прилагательные: Лохматый, косматый, белый, бурый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный. Наречия: Быстро, сильно. Антонимы: Маленький – большой, крупный – мелкий, высокий – низкий, трусливый – храбрый, добрый – злой, неповоротливый – проворный, короткий – длинный.	• Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: родительном (в лесу много лис и лисят), творительном (наблюдаем за белками), предложном (расскажу о зайцах и зайчатах). • Образование существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -их-, -иц- (у лисы – лисенок, у ежихи – ежонок). • Образование притяжательных прилагательных (лосиные рога, беличий хвост). • Употребление простых предлогов и сложных предлогов из-за, из-под (белка сидит на ветке дуба, медведица вышла из-за дуба). • Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей (лисенок – лисята, бельчонок – бельчата). • Образование существительных с увеличительными суффиксами (медвежище, головище). • Совершенствование умения употреблять сложноподчиненные предложения (я вижу лисью голову, значит, за дубом прячется лиса).	• Составление загадки – описания по предлагаемой схеме: внешний вид зверя. Его повадки. Чем питается. Где живет. Есть ли у него враги. Как он защищается. • Составление рассказа – сравнения о двух животных (белка и лиса).

«Весна»: Имена существительные: Время года, весна, март, апрель, май, начало, конец, проталины, капли, лужи, льдины, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, птицы, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, семена, гроза, гром, молния, грязь, паводок, луч, сосульки, сережки, запруда, погода, настроение, веснушки. Глаголы: Наступила, пришла, трещит, ломается, грохочут, пробивается, пригревать, светить, припекать, таять, набухать, лопаются, распускаются, расцветают, прилетать, возвращаться, щебетать, кричать, вить, вить гнезда, выводить птенцов, просыпаться, надевать, становиться, вырастать, начинаться, капать, бежать, журчать, греметь, гроыхать, сверкать, темнеть, сеять, зеленеть, цвести, радовать. Имена прилагательные: Весенний, ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, шумная, цветущая, молодая, зеленая, звонкая, веселая, перелетные, темный, грязный, березовый, короче, длиннее, сильнее. Наречия: Тепло, солнечно, ярко, много, быстро, звонко. Антонимы: Холодный – теплый, прозрачный – мутный, сильный – слабый, быстрый – медленный, ранняя – поздняя, светлый – темный, ранняя – затяжная.	• Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: родительный падеж (в весенний день много света, луж, ручьев); дательный падеж (мы радуемся свету, лучам, теплу); творительный падеж (сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком); предложный падеж (мы мечтаем зимой о весенних ручейках, теплом солнышке). • Образование глаголов с помощью приставок (рос – зарос, вырос, перерос, отрос). • Образование сравнительной степени прилагательных (весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее). • Образование сложных слов (сходит лед – ледоход; круглые сутки - круглосуточно). • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	• Составление рассказа – сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май). • Составление рассказа по данному набору слов (началось таяние. Тянутся к свету, теплу. Журчит. Проклюнулись, как птенцы).
«Рыбы» • Имена существительные: Океан, море, озеро, пруд, водоем, аквариум, убежище, глубина, дно, косяк, стая, рыба, морская звезда, медуза, морской конек, морской котик, кит, акула, скат, дельфин, рыба – пила, кашалот, сельдь, скумбрия, тунец, хек, камбала, скат, морской угорь, кораллы, краб, рифы, меченосец, звездочет, телескоп, голубые неоны, гуппи, скалярия, гурами,	• Сogласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. • Образование однокоренных слов (рыба – рыбак – рыболов – рыбалка – рыбный – рыбачить; ловля – вылавливание – ловушка – ловить - выловленный). • Образование сложных слов (Рыболов, головоногие, мелководье). • Образование степеней сравнения качественных прилагательных (игривый — игривее — самый	• Составление рассказа-описания о какой-либо рыбе по плану: среда обитания, строение, питание, размножение. • Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбалка».

горбуша, пиранья, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, линь, форель, хищник, хвост, плавник, колючки, чешуя, туловище, голова, жабры, икра, малек, акваланг, ныряльщик, рыбак, удочка, рыбалка, улов, корм, сети, снасти, невод, удочка, спиннинг, леска, блесна, крючок, удилище, наживка, грузило, промысел. • Глаголы: Плывать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться, растопыривать (колючки), прятаться, проглатывать, приманивать, выпускать, метать, ловить, удить, рыбачить, жарить, разводить • Имена прилагательные: Водный, тихоокеанский, атлантический, рыбный, рыболовный, морской, океанический, речной, озерный, пресный, аквариумный, глубоководный, хищный, чешуйчатый, усатый, зубатый, беззубый, крохотный, массивный, толстый, безвредный, гибкий, плоский, серебристый, скользкий, прозрачный, мутный, глубокий, мелкий, рыбий, китовый, дельфиний, сушеная, акулий, приморский, копченая, вареная, вяленая, жареная, соленая. • Наречия: Неторопливо, внезапно, молниеносно, резво, мирно, зорко, ловко, игриво, трудно, охотно, тщательно.	игривый). • Употребление простых и сложных предлогов (в океане плавают киты, они переплывают через весь океан). • Согласование числительных с существительными и прилагательными (одна зубастая акула, две зубастые акулы, ..., пять зубастых акул). • Образование притяжательных прилагательных (акулий плавник, щучий хвост). • Составление простых предложений по вопросам.	
«Космос»: Имена существительные: Космонавтика, космос, космонавт, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, космодом, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета, названия планет, звездочет, метеорит, космическая пыль, звезды, Луна, Солнце, Земля, апрель. Глаголы: Стартовать, облетать, летать, праздновать, встречать, провожать, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, наблюдать. Имена прилагательные: Космический, первый, радостный, праздничный, смелый, героический, отважный. Наречия:	• Согласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. • Согласование числительных с существительными (один спутник, два спутника, три спутника ..., пять спутников). • Употребление простых и сложных предлогов (космонавт идет к космическому кораблю, около космического корабля). • Образование однокоренных слов (звезда – звездочка – звездное – звездолет – звездочет). • Образование существительных единственного числа в винительном падеже (полететь на Венеру). • Образование существительных множественного числа в родительном падеже (в космосе много спутников, комет). • Составление простых предложений и распространя	• Составление рассказа «Космос» по плану. • Совершенствование диалогической речи (ответы на вопросы по картине «Космонавт»). • Совершенствование умения составлять предложения по набору слов.

Темно, холодно, жарко, опасно, смело. Антонимы: Жарко – холодно, быстро – медленно.	их однородными членами, составляя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	
«Перелетные птицы»: Имена существительные: Птицы, грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, аист, цапля, журавль, трясогузка, стриж, дерево, сад, лес, роща, ветка, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба, лягушка), перелет, крик, туловище, длина лап, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, глаза, перепонки, стая, косяк, клин, караван. Глаголы: Летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, чистить. Имена прилагательные: Перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, дружные, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, прожорливые, острые, длинные, короткие, пушистые, длинноногий, трудный, тяжелый, треугольный. Наречия: Громко, быстро, холодно, тепло. Антонимы: Зимующие – перелетные, яркий – невзрачный.	• Согласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. • Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и во множественном числе (грач – грачонок – грачата, аист – аистенок - аистята). • Образование притяжательных прилагательных (клин лебедей – лебединый, караван журавлей - журавлиный). • Образование существительных единственного и множественного числа (грач – грачи - грачей). • Образование сложных прилагательных (длинноногая, чернокрылая). • Анализ простых предложений без предлога и с простыми предлогами и составление графических схем предложений.	• Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.
«Зоопарк»: Имена существительные: Лев, зебра, тигр, крокодил, газель, бегемот, дикобраз, черепаха, носорог, жираф, слон, леопард, гепард, горилла, шимпанзе, кенгуру, муравьед, панда, пантера, орангутан, тапир, антилопа, верблюд, утконос, пустыня, джунгли, саванна, Африка, Австралия. Белый медведь, песец, полярная сова,	• Образование степеней сравнения качественных прилагательных (слон высокий, а жираф еще выше). • Образование сложных слов (толстая кожа — толстокожий). • Употребление простых и сложных предлогов (обезьяна сидит под банановым кустом, обезьяна смотрит на зебру из-за кокосового ореха). • Образование притяжательных прилагательных	• Составление рассказов-описаний по предлагаемой схеме: Кто это? Внешний вид животного. Чем оно питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как оно защищается? • Сравнение двух животных (жирафа и бегемота, тигра и белого медведя: чем похожи и чем отличаются).

полярный волк, пингвин, альбатрос, северный олень, морж, поморник, тюлень, Северный полюс, Антарктика, лежбище, льдина, бивни, лапы, рога, копыта, усы, шкура, шерсть. • Глаголы: Бегать, бродить, прыгать, скрываться, лазать, залезать, перемещаться, выслеживать, ловить, нападать, охотиться, кусаться, подкрадываться, преследовать, устраивать, залегать, прятаться, защищаться, дрожать, вылизывать, жить, пастись, жить, нападать, искать, питаться, грызть, плавать. • Имена прилагательные: Пустынный, африканский, индийский, австралийский, полосатый, пятнистый, рогатый, копытное, хищный, жвачное, сумчатый, быстроногий, медлительный, выносливый, огромный, длинношей, травоядный, гордый, сильный, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий, зимний, теплый, пушистый, гладкий, сытый, голодный. • Наречия: Удачно, досыта, резко, незаметно, угрожающе, неподвижно, стремительно, внимательно, проворно, цепко, вволю, вместе, холодно, жарко. • Антонимы: Травоядный – хищный, сытый – голодный, злой – добрый, опасный – безопасный, жаркий – холодный, быстрый – медленный. • Синонимы: Прятаться – скрываться.	(львиная грива, обезьяний хвост). • Образование глаголов движения префиксальным способом (прыгать, перепрыгнуть, выпрыгнуть, запрыгнуть, отпрыгнул). • Образование имен прилагательных от существительных (кокос и молоко – кокосовое молоко). • Образование имен существительных при помощи увеличительных суффиксов – ищ-, -ющ- (большущий бегемотище). • Образование слов при помощи суффиксов (слон – слониха – слоненок). • Составление простых предложений и распространяя их однородными членами, составляя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Анализ простых предложений без предлога и с простыми предлогами и составление графических схем предложений.	
«День Победы»: Имена существительные: Праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад. Глаголы: Праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать. Имена прилагательные:	• Согласование существительных с прилагательными, местоимениями в роде, числе, падеже. • Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (солдат – солдаты – много солдат, герой – герои – героев). • Образование глаголов в форме будущего сложного времени (буду стрелять, буду защищать). • Образование сравнительной степени прилагательных (трудный – труднее, храбрый – храбрее).	• Составление пересказа басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».

Большая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский, вечный. Наречия: Радостно, красиво, долгожданно, утром, вечером, отважно, смело.	• Составление простых предложений и распространяя их однородными членами, составляя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Анализ простых предложений без предлога и с простыми предлогами и составление графических схем предложений.	
«Насекомые»: Имена существительные: Насекомые, жук, стрекоза, бабочка, комар, муха, пчела, кузнечик, гусеница, личинка, кокон, крыло, жало, лапки, усики, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца. Глаголы: Ползать, летать, порхать, прыгать, стрекотать, жужжать, кусать, сажать, выращивать, ловить, нюхать. Имена прилагательные: Летающий, полосатый, рогатый, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий. Наречия: Ярко, рано, быстро, медленно, долго, громко, тихо, высоко. Антонимы: Яркий – блеклый, крупный – мелкий, большой – маленький, громко – тихо, высоко – низко, вредный – полезный.	• Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: родительном (много кузнечиков, бабочек, муравьев), творительном (птицы питаются насекомыми: жуками и комарами), предложном (рассказал о редкой бабочке и больших осах). • Образование существительных единственного и множественного числа в именительном падеже (жук – жуки). • Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (комар – комарик; проворненький). • Употребление сложных предлогов (гусеница вылезла из-под листа; муравей вылез из-за камня). • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз). • Образование притяжательных прилагательных (комариный, пчелиный, муравьиный). • Образование сложных слов (стрекоза с большими глазами – большеглазая, бабочка с яркими крыльями – яркокрылая, кузнечик с длинными ногами – длинноногий). • Анализ простых распространенных предложений без предлога (со зрительной опорой).	• Составление описательного рассказа с опорой на схему: какая пчела? Какой звук издает она при полете? Назовите части тела пчелы. Где живет пчела? Как передвигается? Чем питается? Пользу или вред приносит природе? Какую пользу или вред приносит человеку? Что делает в зимнее время? Что делает пчела?

Список литературы

1. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет) / Авт.-составитель А.В. Никитина.: СПб.: КАРО, 2009.

2. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
 3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
 4. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
 5. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
 6. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
 7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М. — Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
 8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М. — Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
 9. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
 10. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
 11. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. — М.: «Издательство Гном и Д», 2008.
 12. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
 13. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.
 14. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ — М.: ТЦ Сфера, 2008.
 15. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
 16. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
 17. Лебедева И.Л. Сказки деда Логопеда: методическое пособие / И.Л. Лебедева. — М.: Вентана-Граф, 2015.
 18. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. — 3-е изд., доп. — М. : АРКТИ, 2003.
 19. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 20. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008.
- Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Издательство «Просвещение», 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575883

Владелец Чудова Елена Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022