

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 497

620130, Свердловская область, Чкаловский район, г. Екатеринбург ул. Чайковского, стр.86 А
тел. +7(343) 210-50-85, E-mail mdou497@eduekb.ru

Конспект образовательной деятельности
«Загадочный сундучок»
подготовительная к школе группа



Автор:
Васильева Вера Алексеевна,
музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории
МБДОУ – детского сада № 497
Чкаловского района
г. Екатеринбурга

Цель занятия: развитие музыкальных способностей детей через активное участие в различных видах музыкальной деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, слушание, игра на музыкальных инструментах). Развитие творческого мышления, обогащение знаний детей об окружающем мире, формирование ярких положительных эмоций.

Задачи:

Обучающие:

- упражнять в ритмичном выполнении знакомых музыкально-ритмических движений;
- закрепить умение детей узнавать музыкальные инструменты по его звучанию;
- использовать полученные знания, умения и навыки в игровой деятельности;
- обогащать музыкальные впечатления детей.

Развивающие:

- развивать воображение, творческое мышление;
- развивать певческие навыки, ритмический слух, тембровый слух, интонацию;
- развивать чувство ритма, тембровый и динамический слух детей.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и любовь к музыке;
- уметь выражать свои чувства; высказываться о прослушанной музыке;
- воспитывать любовь к коллективному исполнению.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Интеграция образовательных областей:

Художественно-эстетическое развитие – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений; поощрение самостоятельного выполнения детьми танцевальных движений, передающих образ; обогащение музыкальных впечатлений детей; умение выполнять коллективную работу. Знакомство детей с композитором Д. Д. Шостаковичем.

Физическая развитие - обогащение и накопление двигательного опыта детей; передача в движении особенностей музыки, соблюдая темп и характер произведения; формирование у воспитанников потребности двигательной активности и физического совершенства. Умение ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.

Речевое развитие - развитие всех компонентов устной речи детей; пополнение словарного запаса дошкольников.

Познавательное развитие - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; развитие творческих способностей детей; расширение кругозора детей; формирование представлений о волшебном мире музыки.

Социально-коммуникативное развитие - радоваться успехам сверстников; активное проявление положительных эмоций от сотрудничества.

Методы: наглядно-зрительный, наглядно-слуховой, словесный, практический метод.

Форма проведения: путешествие, количество 15 человек.

Виды деятельности детей: интегрированная образовательная деятельность: коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная.

Хронометраж: 30 минут.

Оборудование: ноты, музыка на флеш-носителе, музыкальные инструменты (металлофоны - 2 шт, треугольники – 3 шт, колокольчики – 5 шт, маракасы – 5 шт), мультимедийный проектор «Колибри», снежинки на веревочках – 2 шт, мольберт, макеты музыкальных инструментов (скрипка, рояль, барабан), карточки музыкальных инструментов, подарки (цветные карандаши, раскраски)

Методическое обеспечение: Программа «Ладушки» музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Планируемый результат: выполняют музыкально-ритмические движения; узнают по звучанию музыкальные инструменты; владеют певческими навыками, ритмическим и тембровым слухом, интонацией; выражают свои эмоции в исполнении песен, игре в оркестре, способны к двигательной импровизации; проявляют интерес и любовь к музыке, к коллективному исполнению песен.

Ход занятия.

1. Вводная часть (3 минуты)

Под музыку дети заходят в музыкальный зал.

«Музыкальное приветствие»

Музыкальный руководитель: Ребята, на прошлых занятиях мы говорили о красоте зимней природы. Давайте мы сейчас отправимся в зимний лес. Как нам идти – *подскажет музыка.*

Музыкальный руководитель на фортепиано играет соответствующую музыку.

- марш (дети маршируют);
- быстрая музыка (легкий бег);
- полька (боковой галоп).

2. Основная часть (22 минуты)

Музыкальный руководитель: Вот мы и пришли в сказочный зимний лес.

Посмотрите на экран. Что вы там видите? (*ответы детей*).

А как бы нам с вами ее разукрасить и добавить яркого солнца? (*дорисовать*) Давайте сейчас мы с вами превратимся в художников и попробуем дорисовать эту зимнюю картину. Попробуем? (*да*) Но рисовать

мы с вами будем не карандашами, не красками, а нашими руками и движениями тела. Ведь наше тело и руки волшебные, они могут помочь нам нарисовать все, что мы хотим.

Скажите, ребята, чтобы вы нарисовали здесь? *(солнышко)* А как бы вы нарисовали солнышко? Покажите? *(показывают)* Да, солнышко и лучики *(показ)* *Продолжается беседа по картине.*

А давайте попробуем все это нарисовать под музыку.

Звучит музыка П. И. Чайковского «Январь», дети «рисуют картину».

Молодцы я думаю, у нас получилась замечательная картина.

(на экране анимация с наложением на предыдущую картину).

Посмотрите, как красиво мы с вами нарисовали, что вы видите? *(солнышко, облака, рябинка, птицы).* Красиво получилось? *(ответы детей)* Молодцы, настоящие художники.

Присаживайтесь.

Музыкальный руководитель: Посмотрите на экран. Что это, ребята? *(нотный стан, скрипичный ключ).*

За каждой ноткой закреплен определенный звук, он бывает длинный и короткий. Так как у нас сейчас зима, звуки мы будем изображать с помощью снежинок: большие снежинки - длинный звук (ТА), а маленькие - короткий звук (ти).

Дети выполняют задание.

«На экране появляется письмо»

Музыкальный руководитель: Что это ребята? *(письмо).*

- В детский сад № 497 города Екатеринбурга, детям подготовительной к школе группы от снежной Зимушки. Прочитаем, что нам Зима написала? *(да).*

«Здравствуйте дорогие дети, присылаю вам шкатулку, сей волшебный сундучок, он в себе хранит секреты, не игрушки, не конфеты. У него на дне ребятки - музыкальные загадки, если отгадать их в срок, чудо вмиг произойдет».

Что же это за сундучок? Давайте посмотрим первую загадку.

1) Фрагмент из мультика-сказки «Колобок»

Вот первая загадка, в конце какое слово вы слышали? *(ответы детей - ПЕСНЯ)* Значит пришло время нам спеть песню.

Но прежде нам надо сделать дыхательное упражнение и разминочку для нашего язычка.

Возьмите, пожалуйста снежинки *(Дети берут по одной снежинке, подвешенной на нитке).* Давайте подуем на них.

Дыхательная гимнастика:

А теперь повторяйте за мной

Артикуляционная гимнастика:

Зимним утром от мороза

На заре звенят березы.

Теперь нам нужно подготовить голосовые связки к пению (распевание).

Раз, два, три, четыре, пять *(пальцы шагают по руке)*

Выходи скорей гулять.

Будем с горки ледяной

Мы кататься всей гурьбой

Музыкальный руководитель: Молодцы. А теперь встаем врассыпную и споем песенку.

Песня «Зимушка хрустальная» муз. и сл. Евтодьевой.

Музыкальный руководитель: Молодцы. А теперь присаживаемся на стульчики. Смотрим следующую загадку.

2) Просмотр фрагмента из мультика «Львенок и черепаха»

Музыкальный руководитель: ну что ребята, какое музыкальное слово вы услышали? *(ответы детей)*. **Слышать, слушать.** Значит, нам пришлось время послушать что? *(Музыку)*

Ребята, мы будем слушать музыкальное произведение.

Внимательно его слушаем. Вам надо будет отгадать, как называется это произведение.

Слушание. «Вальс шутка» Д. Шостакович

Музыкальный руководитель: Кто мне скажет, как называется это произведение? *(ответы детей)*

Правильно, это вальс, и сочинил его Дмитрий Шостакович. *Показ портрета.*

А как называют человека, который сочиняет музыку? *(ответы детей)*

Правильно, это композитор.

Что можете сказать о характере прозвучавшей музыки? Как она звучала? *(ответы детей)*

Ребята, а вы хотите стать самыми настоящими музыкантами и сыграть в оркестре? *(ответы детей)* Тогда выбираем музыкальные инструменты. Я буду дирижером. Напомните, кто же это дирижер, что он делает? *(ответы)*.

Игра на музыкальных инструментах «Вальс шутка» Д. Шостаковича.

А теперь аккуратно положите музыкальные инструменты и присаживайтесь.

Ребята, давайте поиграем в игру «Угадай-ка».

Перед вами макеты музыкальных инструментов - *скрипки, рояля, барабана.* В них находятся карточки с рисунками музыкальных инструментов. Я вам их раздаю. Включаю аудиозапись игры на определенном музыкальном инструменте. Вы по звучанию должны угадать, какой же музыкальный инструмент звучит. Кто отгадал, поднимает карточку, называет какой инструмент звучал.

Музыкально- дидактическая игра «Угадай-ка». Молодцы ребята, вы справились.

В сундуке осталась последняя загадка. Внимание на экран.

3) Просмотр фрагмента из мультика «Кошкин дом»

Какой же будет ответ? (*Танец*) Конечно же, танец! Значит, пришло время нам с вами танцевать!

Русский танец «Зимушка»

3. Заключительная часть (5 минут)

Музыкальный руководитель: Молодцы ребята. Смотрите, пока вы танцевали, произошло чудо! Появился настоящий сундучок. Посмотрим, что там внутри. Ребята, здесь карандаши и раскраски с изображением музыкальных инструментов! Я предлагаю вам в группе красиво их раскрасить. И будут у вас новые картинки с музыкальными инструментами!

(Открывают сундучок, раздают раскраски с карандашами детям)

Ребята, пора нам возвращаться в детский сад, давайте возьмемся за руки и повторим вместе слова.

Если дружно встать на ножки
Топнуть, прыгнуть - не упасть!
То легко ребята смогут
Снова в детский сад попасть!

Музыкальный руководитель: Вот мы и вернулись! Ребята, скажите, что вам больше всего запомнилось на занятии? (*ответы детей*)

Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать, а теперь пришло время попрощаться.

*До свидания, девочки! - До свидания!
До свидания, мальчики! - До свиданья!*

Под музыку дети выходят из зала.