

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 497

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 497
Протокол № ___ от «31» мая 2017г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ – детский сад № 497
_____ Е.В.Чудова
Приказ № _____ от «31» мая 2017г.



ПРОЕКТ

«Открытый детский сад - открытые родители»

Разработчики:
заведующий Е. В. Чудова
воспитатели С. И. Залазнюк
С. Н. Уланова

2017 г.

Оглавление

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	3
Этапы внедрения проекта.....	7
Приложение 1. Принципы успешного взаимодействия педагогов и семьи.....	10
Приложение 2. Критериальная система оценки эффективности социального взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.....	13
Приложение 3. Примерное планирование поэтапной реализации проекта.....	17
Приложение 4. Программа – проект «Семья».....	22

Введение

Система дошкольного образования, как из одного института социализации подрастающего поколения, на сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения. И одним из таких проблемных моментов, с нашей точки зрения является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

В процессе взаимодействия в системе образования включаются представители различных социальных групп, которые имеют свои собственные интересы в этой сфере: государство, учебные заведения города, попечительские советы, органы самоуправления, медицинские учреждения.

Пояснительная записка

В настоящее время в нашей стране активно реализуется реформа системы образования, внедряются федеральные государственные образовательные стандарты. Новому тысячелетию нужна новая современная система образования, которая бы удовлетворяла требованиям государства и общества.

Предъявляемые требования и социальный заказ ставят дошкольные образовательные учреждения перед необходимостью работать в новых условиях, постоянно развиваясь. Основным механизмом деятельности развивающегося дошкольного учреждения является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в работе.

Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера. Источником инноваций является проблема. Решить проблему, значит изменить систему, привести ее в соответствие с желаемой моделью. Если эти изменения имеют качественный характер, то в результате решения проблемы происходит развитие самой системы. Опыт работы показывает, что как бы серьезно не продумывались формы воспитания детей

в детском саду, какой бы высокой не была квалификация, педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно - образовательном процессе.

Именно поэтому, одним из основных путей обновления педагогического процесса является такое важное направление в работе ДОУ, как взаимодействие с семьями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. У каждого из них своя уникальная миссия. Они могут и должны помогать друг другу, поддерживать и дополнять друг друга. Но часто ли им хватает такта и терпения, чтобы друг друга услышать и понять? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как превратить их из пассивных наблюдателей и слушателей в активных творцов? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательно - образовательного процесса?

Очевидно, что необходимо переосмыслить роль семьи в воспитании и обучении детей, искать новые формы взаимодействия с родителями. Проследив состояние системы воспитания и обучения детей нашего ОУ за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, были выделены определенные проблемы: с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Мы, педагоги, сетуем на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. В свою очередь, требования, предъявляемые родителями к ОУ, к педагогам возрастают, но в тоже время, как показали исследования семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей.

В результате анкетирования выявились потребности родителей в педагогических знаниях, и определилась их педагогическая компетентность.

Выделенные критерии (осознание ответственности за воспитание, знания о развитии, воспитании и обучении детей, практические умения по организации жизнедеятельности ребенка) и показатели позволили определить уровень педагогической компетентности родителей. Результаты распределились следующим образом: только 25% родителей обладали высоким уровнем педагогической компетентности, 50% - имели средний уровень, и 25% родителей находились на низком уровне педагогической компетентности.

Определив проблему, наметили основной путь ее решения – разработать и реализовать проект по развитию партнерства и сотрудничества педагогического и родительского сообщества.

Данный проект показывает возможные пути активного вовлечения родителей в жизнь группы и детского сада в целом, активизации их участия в вопросах интеллектуально – творческого развития детей и создание условий для реализации.

Актуальность проекта связана с тем, что система дошкольного образования, как из одного института социализации подрастающего поколения, на сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.

И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования дошкольного образовательного учреждения. В процессе взаимодействия в системе образования включаются представители различных социальных групп, которые имеют свои собственные интересы в этой сфере: государство, учебные заведения города, попечительские советы, органы самоуправления, медицинские учреждения.

Александровой Т.И. выделяется два уровня социального партнерства дошкольного образовательного учреждения в сфере образования как внутри него, так и за его пределами:

- обеспечение субъектно - субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (внутренний уровень)

- обеспечение взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с различными социальными институтами города (внешний уровень)

В данном проекте предлагается внедрять в жизнедеятельность дошкольного учреждения внутренний уровень социального партнерства.

Цель проекта: объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах интеллектуально – творческого развития и создание условий для его самореализации.

Задачи:

- создать условия для реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества

- содействовать семье в формировании и развитии социальных навыков у детей;

- формировать у родителей представления о социальном партнерстве, как о движущей силе личностного развития ребенка;

- укреплять психологическое здоровье детей и родителей;

- повышать уровень психического благополучия родителей и детей

- создать условия по организации взаимодействия с семьей

- разработать принципиально новые формы работы с родителями (построенные на принципе субъектно-субъектного взаимодействия)

- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

Этапы внедрения проекта

Направление проекта	Разработка и внедрение инновационных моделей воспитания, развития и социализации воспитанников
Этапы внедрения	<p>Первый этап – подготовительный.</p> <p>Его цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.</p> <p>Задачи данного этапа:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;2. Определение содержание и формы работы с родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»)3. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия. <p>Второй этап – практический.</p> <p>Его цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Задачи данного этапа:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.3. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей по различным направлениям деятельности детского сада;4. Включение в разработку и реализацию проектов предложенных родителями.5. Оказание научной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов.

	<p>6. Повышение педагогических и воспитательных умений родителей</p> <p>7. Разработка методических материалов для реализации данных проектов;</p> <p>Третий этап– заключительный.</p> <p>Его цель – подведение итогов социального партнерства.</p> <p>Задачи данного этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа проделанной работы; 2. Открытое обсуждение материалов проекта. 3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.
<p>Формы работы</p>	<p>Традиционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Родительское собрание * День открытых дверей * Совместные дела семьи и группы * Опосредованное взаимодействие * Родительские конференции <p>Консультации (тематические и индивидуальные)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Семейные праздники * Посещение на дому * Горячая линия * Организация библиотеки для родителей * Анкетирования родителей * Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа

	<p>Инновационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Семинары для родителей * Групповые тренинги * Семейный клуб * Родительский клуб * Социально-психологические тренинги * Диспут-размышление * Индивидуальная терапия * Выпуск педагогического журнала
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Участие родителей в воспитательно –образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей; * Объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; * Сплоченность семьи, как системы * Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста. * Психическое и личностное развитие всех участников проекта.

Принципы успешного взаимодействия педагогов и семьи.

1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. Главное - сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, положительная мотивация на предстоящую работу;

- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;

- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе.

2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует:

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;

- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия педагогов и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;

- совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;

- согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на него;

- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;

- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;

- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;

- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;

- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- подход с оптимистической гипотезой к семье, к решению возникающих проблем;

- принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

4. Научно практический принцип

- создание методической базы для оснащения и контроля хода проекта;
- организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;
- организация психологической и педагогической помощи всем участникам проекта.

5. Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

6. Динамичность

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро

реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Приложение № 2

Критериальная система оценки эффективности социального взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей

Критерий 1. Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

Показатели:

- * Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
- * Умение применять на практике методики психолого - педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.
- * Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
- * Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- * Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДООУ.
- * Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

Качественные характеристики проявления умений и навыков	Уровни
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и	Оптимальный

навыки проявляются ярко, устойчиво	
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени	Допустимый
Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями	Критический

Критерий 2

Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

Показатели:

*Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

*Наличие банка данных педагогического опыта семей;

*Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий;

*Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

Критерий 3

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении.

Показатели:

*Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.

*Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольном учреждении.

*Информированность о видах образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Удовлетворенность стилем взаимоотношений:- педагог – родитель;- педагог – ребенок.

* Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в дошкольном учреждении.

*Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.

*Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.

*Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе дошкольном учреждении.

*Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

Качественные характеристики эффективности работы ДОУ с семьей	Уровни
Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в дошкольном учреждении	Оптимальный
Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная.	Допустимый
Родители не удовлетворены качеством образовательных услуг.	Критический

Критерий 4

Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Показатели:

*Рост воспитательного потенциала семьи.

*Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.

*Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.

*Активная субъектная позиция родителей.

*Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.

*Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.

*Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.

*Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДООУ как показатель их педагогической компетентности.

*Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Качественные характеристики эффективности работы ДООУ с семьей	Уровни
Результаты деятельности дошкольного учреждения с семьей существенны, проявляются полно, ярко.	Оптимальный
Результаты деятельности удовлетворительны.	Допустимый
Работа с родителями ведется формально.	Критический

Примерное планирование поэтапной реализации проекта

Первый этап – подготовительный

Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

№	Задачи	Мероприятия
1	Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства	Посещение семей. Анкетирование. Сбор семейного анамнеза. Мониторинг социального состава семьи. Проведение родительского собрания для определения целей и задач программы
2	Определение содержания и формы работы с родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»)	Педагогические заседания Школа молодых родителей Лекторий «Открытый детский сад» Семейный клуб
3	Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия	Беседы Индивидуальные консультации Диагностика Встречи «Вопросов и ответов» Заседание «Родительского клуба»

Второй этап - практический

Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса

№	Задачи	Мероприятия
1	Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта	Педагогическое совещание, Ознакомительная лекция для педагогического коллектива Тренинг для педагогического состава
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.	Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом, Участие в научных и научно-практических конференциях районного, областного и городского уровнях, публикации статей на сайте ДОУ
3	Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей по различным направлениям деятельности детского сада	Семинары – практикумы, обучающие тренинги и мастер – классы, Конкурс проектов Встреча за круглым столом
4	Включение в разработку и реализацию проектов предложенных родителями	Заседание семейных клубов, Информационные калейдоскопы
5	Оказание научной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов	Мастер-классы и семинары для родителей. Индивидуальные консультации Создание памяток и рекомендаций
6	Повышение педагогических и воспитательных умений родителей	Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом, Участие в научных и научно-практических конференциях городского уровня, публикации статей на сайте дошкольных

		учреждений.
7	Разработка методических материалов для реализации данных проектов	Методические заседание, педагогические совещания, мозговой штурм

Третий этап– заключительный

Подведение итогов социального партнерства.

№	Задачи	Мероприятия	Участники
1	Проведение анализа проделанной работы	Мониторинг Скрининг Диагностика Заседание клубов	Администрация ДОУ Представители родительских сообществ, педагогические коллективы ДОУ

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим социально-педагогический мониторинг семьи, научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т.д.). И на основе систематизированного сбора информации и полученных результатов

выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Ежегодно в сентябре проводится анкетирование среди родителей на тему “Социальный портрет семьи” и анализ детских рисунков на тему “Моя семья”, “Мой дом”, что помогает понять, как относятся к ребенку дома, с какими проблемами он сталкивается.

Также знакомство с семьей, с ее традициями проходит через оформляемые стенды, где вывешиваются фотографии членов семей воспитанников. Дети очень гордятся своей семьей и с удовольствием рассказывают о своих родителях. А знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек группы и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, можно условно разделить на три группы:

Первая группа — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагога — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Четвертая группа – родители, полностью отдавшие воспитание своих детей бабушкам или приходящим няням.

Программа-проект «Семья»

Разделы: Работа с дошкольниками, Работа с родителями

Идея сотрудничества – одна из самых популярных в современной педагогике.

Взаимная деятельность д/с и семьи по достижению общей цели может существенно повысить качество этой деятельности.

Одной из причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу является отсутствие единого плана включающего в себя обоюдные интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.

Поэтому основная мысль программы – превратить интерес детского сада к учебно-воспитательному процессу в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками.

Цель: помочь современной семье в деле воспитания и образования детей, предупредить появление отчуждения между ребенком и его семьей.

Задачи:

Довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим.

Воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости.

Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.

Оказать помощь в управлении собственным поведением и поведением детей.

Обучить родителей общению с детьми.

Оказывать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком.

Вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития собственного ребенка.

Ожидаемый результат

I. Коллективом ДОУ (опрос).

Неформальные отношения с семьями воспитанников.

Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.

Обучение (приобретение) коммуникативным навыкам.

Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.

Изучение особенностей семьи.

Повышение педагогической компетентности родителей.

II. Родителями (анкеты) опрос воспитанников.

Повышение педагогической компетентности.

Возбуждение интереса родителей к себе как к педагогам – воспитателям.

Обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.

Подготовка их ребенка к социальным отношениям.

Направления работы с семьей

Изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установление контактов с семьей.

Включение родителей в педагогическую деятельность по самообразованию и самопознанию.

Включение родителей в решение проблем группы, коллективное обсуждение семейных проблем и их решение.

Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

Методы и формы работы с семьей

1. Планирование системного подхода д/с и семьи.

1.1 Подпрограмма “Семья”

1.2 Планирование работы клубов по интересам (ежегодно).

2. Работа с семьей по оказанию помощи в выборе правильных методов воспитания.

2.1 Диагностика семьи

наблюдение

анкетирование

беседа

посещение на дому.

3. Индивидуальная работа с родителями

беседы

домашние задания

анкеты, (опрос)

консультации

посещение занятий родителями

4. Формы и методы коллективной работы

родительский совет

практикум

семинар – практикум

лекции, доклады, дискуссии, беседы.

показы

коллективные творческие дела (конкурсы, праздники, круглый стол)

родительские собрания, конференции.

5. Разработки методических и педагогических консультаций.

5.1 Советы специалистов

5.2 Памятки для родителей.

5.3 Заповеди.

6. Домашние задания через:

родительские уголки (групповые,)

ширмы, папки – передвижки

вертушки

листовки, рекламные буклеты.

7. Сотрудничество с семьями детей, непосещающих д/с.

7.1 Изучение социального заказа

дни открытых дверей (анкеты)

реклама услуг д/с (газеты, буклеты, листовки)

консультации

7.2 Семейные клубы.

Этапы организации работы с семьей

I этап. Подготовительный

1. Знакомство с семьями воспитанников, с их проблемами в воспитании ребенка.

1.1 Отбор эффективных методов и приемов диагностики семьи, детей посещающих д/с (анкеты, опросы, беседы, посещения) по направлению.

а) Состав семьи, профессия, образовательный уровень.

б) Общая семейная атмосфера. Особенности взаимоотношений между членами семьи:

– тон обращений друг к другу.

– характер отношений

– своеобразная автономность каждого члена в семье.

в) Что родители, считают важным в воспитании?

г) Что является предметом основной заботы родителей: здоровье, умственное развитие и т.д.?

д) Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений.

е) Система воспитательных воздействий.

ж) Организация совместных форм деятельности в семье:

– общность во всех семейных делах, вовлечение в них ребенка.

3) Вопросы дополнительного образования ребенка.

и) Социальный заказ родителей (с учетом их финансовых возможностей)

1.2 Планирование работы с семьей.

а) Планы работы Родительского комитета.

II этап. Организационный

1. Формирование групп родителей по интересам.

1.1 Посвящение в родители (традиционный праздник)

1.2 Открытие клубов по интересам

2. Формирование базы данных по результатам анкет, опросов родителей.

3. Создание условий для внедрения планов работы с родителями.

4. Формирование установки на сотрудничество д/сада и семьи.

III этап. Практический

1. Работа по формированию у родителей специальных знаний по детской психологии, педагогике.

1.1 Семинары, семинары – практикумы.

1.2 Дни диагностики

1.3 Круглые столы, конференции

1.4 Совместные занятия, открыты показы.

1.5 Система консультаций

1.6 Домашние задания

1.7 Родительские собрания

2. Совместная деятельность по схеме педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог.

2.1 Праздники и развлечения (календарные, спортивные, семейные, традиционные).

2.2 Экскурсии, походы, целевые прогулки.

2.3 Участие в совместных проектах, конкурсах, выставках (музыкальных, литературных, декоративно и изобразительного творчества).

2.4 Субботники, акции.

2.5 Использование профессиональных качеств и знаний родителей в организации кружков, секций, студий для детей.

2.6 Мероприятия по улучшению материальной базы группы.

IV этап. Отслеживание результатов

1. Анкетирование, опрос родителей, педагогов.
2. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания (через печать, рекламные буклеты, круглый стол).
3. Ежегодный конкурс “Семья года”.
4. Анализ эффективности работы с последующей ее коррекцией.

План работы с семьями воспитанников

I Блок “Рекламный”

Формы работы	Тематика и содержание	Этапы (сроки)
Маркетинговые исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рекламных буклетов и календарей; листовок; рекламного журнала “Красная шапочка”. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей образовательных и оздоровительных услугах для детей. 3. Создание бланка данных по семьям. 4. Дни открытых дверей. 5. Опросы, интервьюирование. 6. Знакомство с семьями воспитанников (отбор методик и приемов диагностики по 	<p>I этап (подготовительный). Задача: изучение особенностей семьи, воспитания ребенка в ее условиях и установление контактов с семьей (посещения, беседы) в течение года.</p>

	направлениям).	
--	----------------	--

II Блок “Планирование работы с семьями воспитанников”

Формы работы	Тематика и содержание	Сроки (этапы)
1. Банк данных по семьям воспитанников.	1. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: <ul style="list-style-type: none"> • анкеты для родителей • беседы с детьми • изучение рисунков детей (“Наша семья”) 2. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.	II этап (организационный).
2. Нормативные документы.	1. Знакомство с нормативными документами и локальными актами Д/с. 2. Заключение договора с родителями.	
3. Родительские собрания.	1. Выбор родительского комитета. 2. Планирование работы	
4. Анкетирование и	1. Выявление потребностей	

опросы.	<p>родителей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>2. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований к образованию детей.</p> <p>3. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей. Оценка деятельности Д/с.</p>	
---------	--	--

III. Блок “Совместное творчество детей, родителей, педагогов”

Формы работы	Тематика и содержание	Сроки (этапы)
<p>1. Формирование групп родителей по интересам.</p> <p>2. Школа для родителей.</p>	<p>1. Открытие клубов по интересам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская “Оч.умелые ручки”. •Музыкальные и литературные гостиные. • Семейный клуб (фольклорные, семейные традиции). <p>1. Семинары, семинары – практикумы (по заявленным темам).</p> <p>2. Дни диагностики</p>	<p>III этап (практический)</p> <p>Задача: формирование установки к сотрудничеству Д/с и семьи, создание условий для этого сотрудничества.</p> <p>В течение года.</p>

<p>3. Консультирование.</p> <p>4. Телефон доверия.</p> <p>5. Родительские собрания.</p>	<p>3. Открытые показы занятий.</p> <p>По запросам родителей.</p> <p>Обмен индивидуальной информацией.</p> <p>Тематические по вопросам воспитания и развития детей</p>	
<p>2. Родительские гостиные</p> <p>3. Помощь родителей</p>	<p>1. Музыкальная гостиная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические “Времена года” • День музыки • Музыкальное творчество детей и взрослых на материалах народной песни <p>2. Литературная гостиная</p> <ul style="list-style-type: none"> • День книги • Пушкин и дети • Праздник славянской письменности <p>3. В мире красок и фантазии (Изобразительное искусство)</p> <p>4. Праздничный концерт “Самый лучший папа.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол “Отец – воспитатель” <p>1. Организация и помощь в проведении экскурсий, походов</p> <p>2. Спонсорство</p> <p>3. Участие в субботниках</p> <p>4. Работа по изготовлению костюмов, атрибутов к</p>	<p>В течение года</p>

<p>4. Досуговые мероприятия</p>	<p>утренникам, праздникам, театрализованной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки 2. КВН 3. День здоровья 4. Масленица 5. Конкурс “Семья года” 6. “Мама, папа, я – спортивная семья” 	
<p>5. Творческая лаборатория</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс стенгазет “Формируем здоровые привычки” 2. Кулинарный класс 3. Выпуск листовок и газет (журналов, семейных альбомов): с целью поддержки и пропаганды положительного 	
<p>6. Привлечение родителей к участию деятельности Д/С</p>	<p>опыта семейного воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия с участием родителей 2. Домашние задания 3. Совместные проекты и участие в акциях для выполнения родителями и детьми <ul style="list-style-type: none"> • Дворик моей мечты 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Баночное королевство • Бабушкин сундук и т.д. <p>4. Смотры – конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисунков • “Сочиняем сказку вместе” <p>5. Ярмарки народного творчества</p>	
--	---	--

IV. Блок “Педагогическое просвещение родителей”

1. Наглядная педагогическая пропаганда	<p>1. Тематические выставки</p> <p>2. Памятки для родителей</p> <p>3. Специальные экспозиции фотовыставки</p> <p>4. Передвижные библиотеки</p> <p>5. Выпуск ежемесячного газеты для родителей “Вестник дошколят”</p>	В течение года
--	--	----------------