

*Проблема речевой  
агрессии детей  
дошкольного возраста*

*Каждый из родителей задаётся вопросом:*

*«Откуда в детях столько грубости и агрессии?».*

*Речевая агрессия все активнее участвует в детских играх и развлечениях, проникает в их разговоры и, что особо ужасает, становится нормой для наших детей. Со всех сторон слышны оскорбления, угрозы, грубые требования, обвинения, насмешки. Вроде бы постоянно твердим о добре, о взаимопонимании, о дружбе и чести, о моральных ценностях. И всё впустую.*

*Почему, на самом деле мы, столько говорим с нашими детьми об элементарном уважении друг к другу, а в ответ слышим обидные прозвища в адрес друг друга, оскорбления и насмешки? Должно же этому быть разумное объяснение. Я, надеюсь, что Вы сможете найти ответ, в предложенной вам ,консультации.*

*У большинства детей в дошкольном возрасте проявляется склонность к речевой агрессии, а у некоторых малышей эта форма поведения становится постоянной, сохраняется и развивается, становясь устойчивым качеством личности.*



*Речевая агрессия – это проявление грубости в речи ребенка, негативное речевое воздействие, обидное общение с окружающими людьми, очень яркое выражение негативных эмоций и намерений в оскорбительной форме.*

*Она направлена на обвинение или угрозы взрослому, сверстнику и так далее.*



## *Проявление речевой агрессии:*

- *Разнообразные высказывания в виде жалоб на обидчика (жалобы иногда выдуманные),*
- *Демонстративный крика, дразнилки, обзывательства, визг, нытье (для того чтобы обратили внимание и исполнили волю),*
- *Агрессивные фантазии (о которых ребенок говорит).*

# *Причины речевой агрессии*

- ❖ установки родителей на то, что ребенок должен быть «лучше всех», уметь постоять за себя;*
- ❖ чрезмерное «сюсюканье» с ребенком;*
- ❖ лояльное отношение к грубости ребенка;*
- ❖ пример грубого общения взрослых;*
- ❖ отсутствие целенаправленного обучения этикетному общению;*
- ❖ недоверие взрослых к ребенку, наказания ребенка;*
- ❖ особенности грубого общения детского коллектива (издевки, дразнилки, шутки, словесные ярлыки);*
- ❖ распространение речевой агрессии в СМИ.*

# *Советы родителям по контролю агрессии слова*



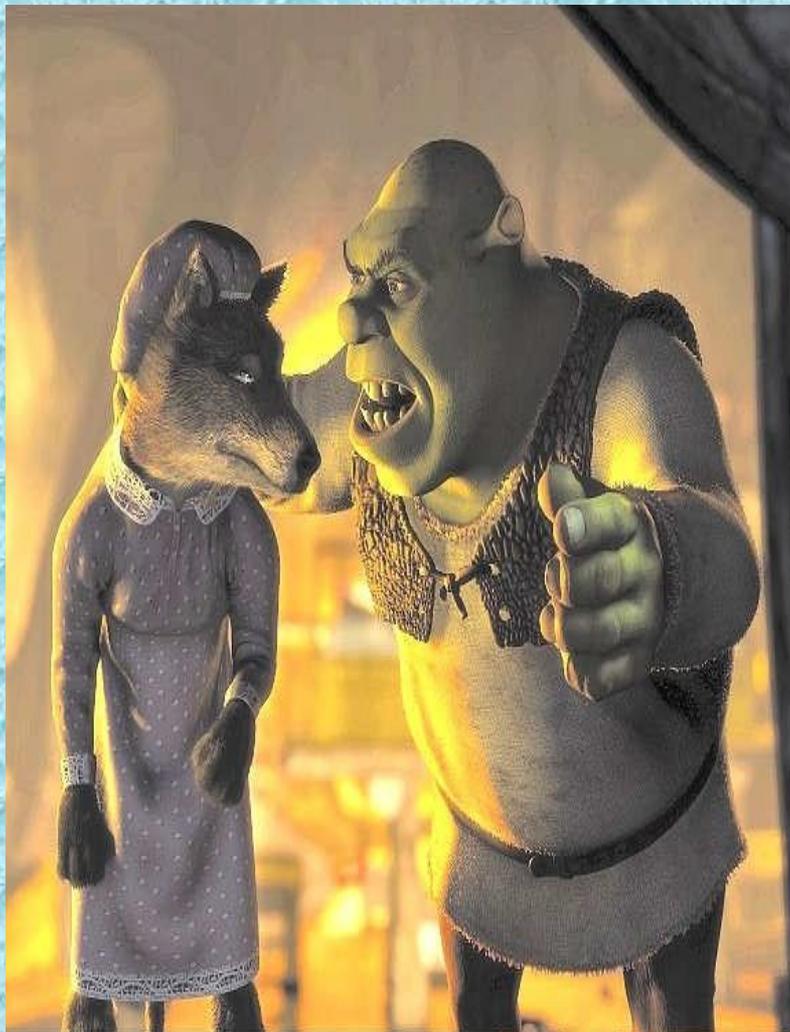
*Если ребенок затрудняется выполнить что-либо -  
сохраните выдержку, продолжая говорить с  
ребенком ровным, спокойным тоном, избегая  
резких оценок и комментариев.*



*Контролируйте  
информацию, которую  
воспринимает ваш  
ребенок посредством  
СМИ: кинофильмы,  
мультфильмы,  
компьютер и даже  
реклама.*

*Избегайте обидных  
высказываний в собственной  
речи когда за вами наблюдает ребенок*

# *Приемы контроля над агрессией слова*



*Словесное воздействие в форме упрёка, запрета, требования выраженное в корректной форме, с использованием необходимых форм вежливости*  
(«Делаю тебе последнее замечание! Пожалуйста, не надо мне грубить»)

*Игнорирование, демонстрация  
полного безразличия к речевой  
агрессии если они не несут  
непосредственной угрозы  
окружающим*



*Переключение внимания  
ребенка:  
предложение игрушки, перевод  
разговора на другую тему*

*Напоминание ребенку о его положительных качествах, несовместимых с его настоящим поведением*

**(« ты же у меня спокойный, терпеливый мальчик!»)**



*Предложить ребенку представить себя на месте «жертвы» его поведения (А если бы ты оказался на месте...)*



*Молчаливое,  
подчеркнуто  
невозмутимое  
выслушивание  
агрессии детской речи*

*Применение юмора и шуток, с целью  
быстрого и нестандартного реагирования на  
реплики ребенка*

*Позволить ребенку  
выразить негативные  
эмоции, не  
комментируя и не  
перебивая, после чего  
спокойно обсудить  
ситуацию*



*Усиление негативного поведения, доведение его  
до абсурда  
(«Спорим я громче умею? Ну еще громче!  
Еще..»)*



*Частичное согласие с претензиями ребенка при сохранении основной линии требований*  
**(«Хорошо, мы пойдем в цирк!  
Но сначала..»)**

*«Привлечение союзников» - заручиться поддержкой окружающих*  
**(«На тебя уже все ребята смотрят»)**

*Обратить внимание не на проступок ребенка, а на собственное эмоциональное состояние (огорчение, стыд, дискомфорт)*



*Предложить ребенку самому себе придумать наказание за проступок*

# *Родители, задумайтесь...*

## **Притча «Безвредная змея»**

**Жила-была невероятно свирепая, ядовитая и злобная змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобность. Мудрец посоветовал ей прекратить обижать людей, и Змея решила жить простодушно, не нанося ущерба кому-либо. Но как только люди узнали про то, что Змея не опасна, они стали бросать в неё камнями, таскать её за хвост и издеваться. Это были тяжелые времена для Змеи. Мудрец увидел, что происходит, и, выслушав жалобы Змеи, сказал: «Дорогая, я просил, чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их».**

**Ничего страшного в том, чтобы пошипеть иногда на нехорошего человека или врага, показывая, что вы можете постоять за себя и знаете, как противостоять злу. Только вы должны быть осторожны и не пускать яд в кровь обидчика. Можно научиться противостоять злу, не причиняя зла в ответ. А это очень важно, потому что зло никогда не приводит за собой добро. Другими словами, притча говорит о том, что каждая личность должна обладать определенной нормой агрессивности. В этом случае агрессивность выполняет защитную функцию. Отсутствие агрессивности приводит к пассивности, ведомости.**



*Убеждайте, выделяя ряд требований речевого общения, разъясняйте их необходимость с использованием правильной формы вежливости.*