**«Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет.**

**Кризис 7 лет»**

**Цель:** Познакомить родителей с психологическими особенностями детей 6-7 летнего возраста, симптомами кризиса 7лет.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с психологическими особенностями возраста детей 6-7 лет, с основными симптомами кризиса 7 лет.
2. Научить решать проблемные ситуации, возникающие в семье, характерные данному возрасту.

Возраст 6-7 лет – старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребёнка – обучению в школе.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психологических процессов (когда ребёнок начинает сознательно направлять и удерживать внимание на определённых предметах и объектах).

В 6-7 лет у ребёнка завершается формирование правого полушария, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации.

Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого; метрические представления *(ближе/дальше, больше/меньше и т.п.);* координатные представления *(вверху/внизу, лево/право)*; пространственные представления *(в/на, над/под, за/перед).*

Правое полушарие создаёт основу для развития фонематического слуха *(выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).*

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств *(прикоснуться, услышать, увидеть),* развитие моторики, развитие ловкости в детских играх.

Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застёгивание пуговиц.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающие за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребёнок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата *(режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование).* На основе этого создаётся внутреннее пространство интеллекта

**Развитие психических процессов.**

Продолжает развиваться **Восприятие.** Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков *(величина и форма предметов, положение их в пространстве).*

Увеличивается устойчивость внимания – до 20-25 минут. Оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Объём внимания составляет 7-8 предметов.

**Память.** К концу дошкольного периода *(6-7 лет)* у ребёнка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память появляется в ситуациях, когда ребёнок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребёнок самостоятельно выделяет задачу и запоминание. Желание ребёнка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, мышления, воображения.

**Мышление.** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок. Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и, в конце периода – к словесному мышлению.

1. Наглядно-действенное *(познание с помощью манипулирования предметами)(пр. Достаёт предмет, который высоко лежит, подставив стул)*
2. Наглядно-образное
3. Словесно-логическое *(познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий)(пр. может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).*

**Воображение.** Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения – вначале воссоздающего *(позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы, а за тем и творчеств, благодаря которому создаётся принципиально новый образ).* Это период – сензитивный, т.е. благоприятный для развития фантазии.

**Социально-личностное развитие.**

Поведение ребёнка начинает регулироваться представлениями о том, что плохо и что хорошо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, когда поступает правильно; и смущение, неловкость, когда нарушает правила. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Дети начинают предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу или радость.

Дело в том, что особенно в возрасте 6-7 лет дети ориентированы на реакцию взрослых. Они очень чутко отзываются на похвалу или порицание родителей, учителя; стараются привлечь к себе внимание, почувствовать себя нужным и любимым. Поэтому для пап и мам, бабушек и дедушек это реальный рычаг для поддержания и повышения интереса к школе и обучению.

**ПО ЭТОМУ**

Анализируйте с ребёнком результаты работы, которую он выполнил, его моральные поступки. Обсуждайте значение моральных понятий (*«Добрый человек – это такой, который всем помогает, защищает слабых»)*

Помните, поведение родителей является примером поведения ребёнка.

**Отношения со взрослыми:**

По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится, как можно больше узнать о родителях, подражать им, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

**ПО ЭТОМУ**

Чаще рассказывайте о том, что у вас произошло на работе, с какими людьми познакомились. Для ребёнка чрезвычайно важно делать её правильно, быть похожим на взрослых и быть хорошим в глазах взрослого.

**Отношения со сверстниками:**

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает между собой.

Их избирательные отношения становятся устойчивыми, в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, между ними наблюдаются конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

- Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

- Ребёнок может изменить свою точку зрения, в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребёнка.

***«Кризис 7 лет»***

Переломным моментом в жизни каждого ребёнка является кризис 7-лет. В этом возрасте появляется острая потребность вести себя как взрослые, одеваться как старшие, принимать решения самостоятельно. Ведь ещё с малых лет ему внушается, что, пойдя в 1 класс, он повзрослеет и будет как взрослый.

Именно поэтому ребёнок хочет получить новую для него социальную позицию – ученика школы.

Кризис 7лет играет важную роль в формировании личности, в результате, после него появляются психические новообразования, на которых строится развитие в дальнейшем. Важное психологическое новообразование 7 лет – это потребность в социальном функционировании. Во многом кризис связан с тем, что ребёнок начинает разграничивать Я – реальное *(каким он является на самом деле)* и Я – идеальное *(каким бы он хотел стать).* Самооценка растущей личности становится более адекватной. Возрастные кризисы – это нормальный и закономерный процесс переходной адаптации ребёнка к изменяющимся внешним факторам.

Кризис имеет свои направления:

**Потеря непосредственности.** Дети начинают задумываться о значении каждого своего действия перед тем, как его совершить. Детская непосредственность исчезает.

**Манерничание.** Ребёнок начинает стараться показаться строгим и умным, у него появляются секреты от родителей. Копирование поведения взрослых первое время бывает театральным и показным.

**Негативизм.** Проявляется в поведении ребёнка, как нежелание что-то сделать только потому, что это предложил взрослый. Детский негативизм следует отличать от обычного непослушания. Мотив непослушания – нежелание выполнять предложенное взрослым потому, что он не хочет делать чего-либо или хочет заниматься в это время чем-то другим. Мотив негативизма – отрицательное отношение к требованиям взрослого, независимо от их содержания. Уговоры, объяснения и даже наказания в этом случае оказываются бесполезными.

**Упрямство.** Ребёнок настаивает на чём-либо не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он это потребовал. Мотив упрямства в отличие от настойчивости – является потребность в самоутверждении: ребёнок поступает таким образом потому, что *«он так сказал».* При этом само действие или предмет для него могут и не иметь привлекательности.

**Строптивость –** направлена не против взрослого, а против норм поведения, установленных для ребёнка, против привычного образа жизни. Ребёнок отвечает недовольством (*«Да, ну!»*) на всё, что ему предлагают.

**Своеволие –** стремление ребёнка к самостоятельности, в желании всё сделать самому.

**Протест-бунт.** Всё поведение ребёнка приобретает форму протеста. Он как будто находится в состоянии войны с окружающими, постоянно происходят детские ссоры с родителями по любому, порой совершенно незначительному поводу. Складывается впечатление, что ребёнок специально провоцирует конфликты в семье.

**Обесценивание** может проявляться по отношению к взрослым (ребёнок говорит им *«плохие»* слова, грубит) и по отношению к любимым прежде вещам *(рвёт книжки, ломает игрушки).* В лексиконе ребёнка появляются *«плохие»* слова, которые он с удовольствием произносит, несмотря на запреты взрослых.

В семье с единственным ребёнком может наблюдаться ещё один симптом – **деспотизм,** когда ребёнок стремится проявить власть над окружающими, подчинить своим желаниям всех. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в форме ревности к другим детям. Ревность и деспотизм имеют одну и ту же психологическую основу – стремление занять главное, центральное место в жизни семьи.

*Почему так происходит и как справиться с таким непослушным ребёнком?*

- Как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газеты – всё это для ребёнка имеет большое значение. Важен пример взрослых. Их приветливость и доброжелательность передаётся детям. Правила должны быть в каждой семье. Чтобы сохранить мир в семье и не провоцировать конфликты с детьми, необходимо придерживаться определённых правил.

**Главный совет родителям**

1. Прежде всего нужно помнить, что кризисы – это временные явления, они проходят, их нужно пережить, как любые другие детские болезни.
2. Будьте внимательны к ребёнку, любите его, но не *«привязывайте»* к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребёнка, выслушать его. Поощряйте общение со сверстниками.
3. Тон приказа и назидания в этом возрасте мало эффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребёнком возможные последствия его действий.
4. Учите ребёнка управлять эмоциями *(на примере своего поведения).*
5. Нужно заранее готовить ребёнка к школе *(развивающие игры, стихи).*
6. Не надо перегружать дополнительными занятиями.
7. **Психологическая готовность к школе:** расскажите, что ему предстоит (с положительной окраской, какие могут быть сложности и как можно с ними справиться).
8. Больше хвалить**.**

**«Безопасность детей в наших руках»**

**Цель:** повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.

Уважаемые родители! Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую наших детей подстерегает множество опасностей и ребёнок, попадая в различные жизненные ситуации – может просто растеряться. Задача нас, взрослых, - остерегать и защищать ребёнка, правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Тем более, что через год дети пойдут в школу и мы не сможем находиться с ними рядом каждую минуту. Все мы – педагоги и родители, пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?». Безопасность – это образ жизни, который гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Надо дать детям необходимый объём знаний об общепринятых нормах безопасного поведения. Научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

В детском саду ребёнок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Мы с вами должны выделить такие правила поведения, которые должны выполнять дети неукоснительно, т.к. от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила разъясняются детям не только в саду, но и дома. Необходимо следить за их выполнением.

1. Ребёнок и другие люди.

Основная мысль этого направления: ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с незнакомыми людьми (это террор!) Спасибо за детско-родительские работы к проекту на тему терроризма.

1. Ребёнок и природа.

Задача взрослых по этому направлению: рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов в природе: стихийные явления, которые представляют угрозу для жизни (ураганы, наводнения, гроза, гололёд, жара, холод).

1. Ребёнок дома.

В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей (электроприборы, колющие и режущие предметы, бытовая химия, лекарства, спички, зажигалки).

1. Ребёнок и улица.

Без знаний элементарных правил дорожного движения жизнь ребёнка будет подвергнута опасности.

Чтобы избежать их, детям нужно знать следующие правила:

- переходить улицу только на зелёный сигнал светофора;

- переходить улицу нужно только в местах, предназначенных для перехода (зебра, подземный переход, светофор);

- кататься на велосипеде, роликах, самокате можно только в специально отведённых местах;

- пешеходы должны ходить только по тротуарам.

5. Здоровье ребёнка.

Уже с дошкольного возраста необходимо воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, и правилами оказания элементарной первой помощи.

1. Эмоциональное благополучие ребёнка.

Основная задача взрослых по этому направлению: профилактика конфликтных ситуаций: обучить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя их до силового решения.

**Вывод:** в заключении хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности! Каждый из нас может оказаться в непредвиденной ситуации, кто же поможет человеку, оказавшемуся в опасности? Прежде всего, он сам! Мы, взрослые, должны быть главными помощниками на этом пути. Мы, взрослые, своим личным положительным примером должны научить детей соблюдать правила и совместно с детьми применять эти правила в жизни!

Доброго, безопасного пути Вам и вашим детям!