

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 497

наименование организации

	Код
по ОКПО	44122678

Номер документа	Дата составления
26/2-о/д	17.04.2026

ПРИКАЗ
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
В 2025 ГОДУ»

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом заведующего от 09.01.2024 № 40-о/д «О проведении самообследования» на основании проведённого всестороннего самообследования комиссией по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 497 за 2025 год (приложение к приказу).
2. **Залазнюк С.И.**, воспитателю, ответственному за ведение сайта, в срок до 20.04.2026 опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на официальном сайте <https://497.tvoysadik.ru/> в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Федоровой А.В., делопроизводителю, в срок до 20.04.2026 направить отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, вместе с настоящим приказом и сопроводительным письмом в управление образования Чкаловского района Департамента образования администрации города Екатеринбурга.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

должность

личная подпись

Е.В. Чудова

расшифровка подписи

С приказом
работники ознакомлены:

Залазнюк С.И.

Федорова А.В.

«__» _____ 2026 г.

«__» _____ 2026 г.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 497

Сокращенное наименование – МАДОУ детский сад № 497

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Заведующий: Чудова Елена Владимировна

Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Чайковского, стр. 86а

Фактический адрес: г. Екатеринбург, ул. Чайковского, стр.86а

Сайт ДОУ: <https://497.tvoyasadik.ru/>

Телефон: (343) 210-50-85, 266-50-93

Электронный почта mdou497@eduekb.ru

Учредитель: Департамент образования администрации города Екатеринбурга

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № № Л035-01277-66/00193678 от 23.11.2020 бессрочно

Режим работы ДОУ: понедельник - пятница, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы ДОУ: 7.30 - 18.00 (10,5 часов)

В детском саду функционируют 12 групп общеразвивающей направленности для детей:

- третьего года жизни (от 2 лет до 3 лет) – 1 группа;
- четвертого года жизни (от 3 лет до 4 лет) – 3 группы;
- пятого года жизни (от 4 лет до 5 лет) – 2 группы;
- шестого года жизни (от 5 лет до 6 лет) – 3 группы;
- седьмого года жизни (от 6 лет до 7 лет) – 3 группы.

По состоянию на 31.12.2025 года в детском саду воспитывается 306 детей.

1.2. Система управления учреждением

Учредителем МАДОУ детского сада № 497 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее Учредитель). Местонахождение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24а

Механизм управления: единоличным исполнительным органом МАДОУ детского сада № 497 является заведующий, назначенный Учредителем и

действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДООУ, трудовым договором, должностной инструкцией.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Совет родителей.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления в МАДОУ детском саду № 497 представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников и Совета родителей образовательной организации являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития МАДОУ детского сада № 497 и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Организационно-правовое обеспечение

Законодательные акты:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ и др.

Локальные акты:

- Устав;
- Лицензия;
- Коллективный договор;
- Должностные инструкции;
- Штатное расписание;
- Тарификационный список педагогических работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о материальном стимулировании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Приказы по личному составу;
- Приказы по основной деятельности;

-Другие локальные акты, не противоречащие законодательству.

Вывод: проанализировав работу системы управления учреждения, можно сделать вывод, что в МАДОУ детском саду № 497 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений, также прослеживается слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления, что позволяет выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей.

1.3. Анализ образовательного процесса

МАДОУ детский сад № 497 осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии:

- с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;

- с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ДОУ;

- с лицензией на осуществление образовательной деятельности № № Л035-01277-66/00193678 от 23.11.2020.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

Вся организация образовательной деятельности МАДОУ детского сада № 497 осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Образовательная деятельность реализуется в группах общеразвивающей направленности, которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе.

Часть Программы формируемая, участниками образовательных отношений, представлена модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах: Модуль образовательной деятельности «Азбука безопасности», «Цветные ладошки»,

программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Академия почемучек».

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология, технология посткроссинга, а также технологии направленные на развитие технических качеств детей. Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Использование проектного метода, способствует развитию познавательно-исследовательской деятельности, познавательной активности, мотивации, детей, развитию творческих способностей.

Освоение и использование ИКТ в образовательном процессе возможностей интерактивных игр комплекса «Играй и развивайся», дополнительных общеразвивающих программ: «Бобровая лаборатория», «МультПланета», «Мир 3-Д фантазий», «Робототехника для дошкольников» позволяет повысить уровень познавательной активности детей, их мотивации к образовательной деятельности, способствуют формированию уверенности у воспитанников в собственных возможностях.

Основные задачи психолого-педагогической работы решаются педагогами интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Наряду с фронтальными занятиями организуются индивидуальные занятия и занятия по подгруппам для детей с разными темпами психологического развития, в зависимости от интересов и склонностей детей, с учетом настроения и состояния здоровья.

Педагогами систематически проводятся психологические и логопедические мероприятия: минуты тишины, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, игры для развития слуха, звукоподражание, логоритмика, занятия с учителем-логопедом, что обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат и формирование речевых навыков у детей в группах и в детском саду в целом.

Деятельность педагогического коллектива направлена на профилактику и снижение заболеваемости среди воспитанников. Составлен план физкультурно-оздоровительных мероприятий. Разработаны и внедряются сюжетные комплексы для утренней и дыхательной гимнастик, закаливающих мероприятий: воздушных ванн, водных процедур, гимнастики пробуждения после дневного сна, игры с водой, полоскание зева охлажденной кипяченой водой, активные физические упражнения на воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа ведется с учетом индивидуальных особенностей, физического развития и группы здоровья детей.

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в пополнении развивающей предметной пространственной среды в группах, на участках, принимают участие в проведение мероприятий, в конкурсах, выставках, развлечениях ДОУ.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение их педагогической компетентности в воспитании и обучении детей, на изучение социального положения семей, запросов родителей по оказанию образовательных услуг, изучение опыта семейного воспитания, активизацию родительской общественности для участия в работе дошкольного учреждения через групповые родительские комитеты.

В детском саду организуются совместные с детьми и родителями (законными представителями) проекты, познавательно-исследовательской деятельности; мастер-классы для родителей, конкурсные мероприятия совместной деятельности детей и родителей.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Информация обо всех реализуемых проектах с родителями (законными представителями) размещается на официальном сайте МАДОУ детского сада № 497.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы

В МАДОУ детском саду № 497 разработана система мониторинга освоения основной общеобразовательной программы. Основой для проведения данного мониторинга являются общепринятые критерии развития детей каждого возраста. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральной образовательной программы, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы МАДОУ детского сада № 497.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проведён во всех группах.

Результаты освоения ООП на конец 2024-2025 учебного года представлены в таблице:

	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Социально-коммуникативное развитие	68	30	2
Познавательное развитие	51	46	3
Речевое развитие	32	63	5
Художественно-эстетическое развитие	71	29	0
Физическое развитие	71	24	5

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп; организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми, формированием интереса к занятиям физической культурой в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Создание условий: развивающая среда, личный профессионализм, применение современных образовательных технологий. А также активному использованию ИКТ-технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности. Улучшились результаты по показателям «Художественно-эстетического развития» в разделе «Музыка», так как занятия строятся с постоянным усложнением музыкального материала по развитию музыкальных способностей, но следует обратить внимание на развитие творческого воображения и умения аккуратно вырезать.

Работа по развитию связной речи позволила повысить показатели по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов, с помощью мнемо-таблиц и рассказов из личного опыта. С целью развития речи, а также умения выработать потребность в регулярном чтении стихотворений,

знакомства с миром классической поэзии, выявления и поощрение талантливых детей хорошей традицией в детском саду стала проведение сезонных конкурсов чтецов. Но, для более высоких результатов необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей.

Информация о выпускниках

В 2025 году выпустилось 85 ребенок.

Результаты готовности детей к школе:

Уровень готовности	Количество детей (%)
Высокий	63 %
Средний	37%
Низкий	0 %

Вывод: таким образом, данные мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что уровень освоения программы достаточно хороший. Результаты обследования показали, что дети подготовлены к школьному обучению. Данные педагогических диагностик выпускников показывают стабильный результат по всем разделам.

В целом дети подготовительной группы готовы к школьному обучению.

Логопедическая помощь детям. С целью логопедического коррекционно-развивающего воздействия в ДОУ функционирует работа по оказанию логопедической помощи. Деятельность, которого направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса), а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе). Для работы с детьми, нуждающимися в помощи учителя-логопеда, используются методические рекомендации Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Г. А. Каше, Т. Б. Филичева «Программа обучения и воспитания детей с фонетическим недоразвитием речи».

В детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), разработаны индивидуальные карты комплексного сопровождения развития ребенка, в которые заносятся результаты педагогических исследований всех специалистов и на основании которых строятся индивидуальные планы развития. На начало 2024-2025 учебного года были обследованы 147 ребенка из средних и старших возрастных групп

МАДОУ детского сада № 497. С сентября 2024 года на логопедический пункт было зачислено 71 ребенок из старших и подготовительных групп. У всех детей, занимающихся на логопедическом пункте, отмечена положительная динамика. Родители выполняли рекомендации. Комплекс коррекционных мероприятий, проведенных с детьми, способствовал улучшению мелкой, общей, артикуляционной моторики, просодической стороны речи, коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова, развитию фонематических процессов, обогащению и расширению словаря, развитию связной речи. Итогами практической деятельности стали результаты, указывающие на положительную динамику в речевом развитии у воспитанников: динамика развития фонетической стороны речи составила 62% (на начало года 31%, на конец 93%); динамика сформированности фонематических процессов составила 47% (на начало года 35%, на конец 82%); динамика словарного запаса детей составила 54% (на начало года 37%, на конец 91%); динамика грамматического строя речи составила 44% (на начало года 38%, на конец 82%); динамика развития связной речи составила 53% (на начало года 36%, на конец 89%).

В МАДОУ детском саду № 497 осуществляется взаимосвязь воспитателей и специалистов через:

- педагогическую диагностику (мониторинг) развития ребенка;
- работу ПМПК МАДОУ детского сада № 497;
- составление единых тематических планов;
- журналы сотрудничества специалистов и воспитателей;
- проведение открытых мероприятий.

Для оказания логопедической помощи ведется установленная документация: речевые карты на каждого воспитанника, план работы, журнал посещений, журнал взаимодействия с воспитателями и специалистами МАДОУ детского сада № 497.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод, в учреждении созданы оптимальные условия для коррекционно-развивающего воздействия.

1.4. Анализ открытости дошкольного образования

Анализ открытости дошкольного образования показал, что данное явление воспринимается как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров, спонсоров и т.д.) о ключевых решениях, через прямое взаимодействие, информационные стенды, сайт ДОУ.

С целью повышения эффективности процесса информирования родителей (законных представителей) и повышения степени их включенности в жизнь детского сада педагогами созданы групповые сообщества для общения родителей и педагогов в сети Интернет, и через официальный сайт детского сада № 497.

Адрес сайта в сети интернет: <https://497.tvoysadik.ru>. Конструктор сайта простой и доступный. Типовая структура сайта МАДОУ детский сад № 497 регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере»

Согласно этому закону порядок размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении, в том числе содержание и форма её представления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» определён перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащей обязательной публикации на официальном сайте.

Сведения, предоставленные на сайте, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Навигация сайта представляет собой два меню: главное - в верхней части каждой страницы сайта, боковое - в правой части всех страниц сайта, кроме главной. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса.

Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказывать свои вопросы и пожелания.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. N 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года N 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки воспитанников и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся детей, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. А именно:

1) использование изображения осуществляется в государственных общественных или иных публичных интересах;

2) изображение гражданина получено при съёмке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, в спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях), за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования.

Контроль за соблюдением законодательства о персональных данных осуществляют территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

В соответствии с приказом заведующего назначен ответственный за ведение сайта, который несёт ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации. Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, воспитанники и их родители.

Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде ответственному за ведение сайта, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление.

Официальный сайт МАДОУ детского сада № 497 является качественной визитной карточкой учреждения. Это прекрасная возможность продемонстрировать всем свои достижения, разместить актуальную информацию для заинтересованных лиц (родителей, коллег из других учебных учреждений). На сайте детского сада размещается вся полезная информация о деятельности учреждения, тексты статей, отчеты о проведенных мероприятиях (в том числе фото и видеоматериалы).

Вывод: официальный сайт МАДОУ детского сада № 497, страница в сети интернет ВКонтакте, информационные стенды в здании учреждения, а также групповые информационные сообщества являются средством повышающим имидж дошкольного учреждения и средством информирования родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей дошкольного возраста.

1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Родители являются активными помощниками в подготовке детей к конкурсным мероприятиям. Результаты участия воспитанников МАДОУ детского сада № 497 в конкурсных мероприятиях разного уровня за 2025 год можно проследить через таблицу:

Уровень конкурсного мероприятия	Общее число участников	Число победителей	Призёры
Международный	10	5	0
Всероссийский	50	32	26
Региональный	37	23	7
Муниципальный	238	184	81
Всего	335	230	114

Таким образом, благодаря созданным условиям в 2025 году отмечается позитивная динамика участия родителей (законных представителей) в жизни детского сада и мероприятиях, организованных для совместного участия с детьми. Поддержка родителями инициатив учреждения, посильный их вклад в изготовление костюмов и атрибутов к участию, непосредственное личное участие в проектах или участие в группе поддержки, формирует в детях мотивацию успешности, уверенность в своих силах, чувство единения и гордости за свою семью, свой детский сад. Во взаимодействие с родителями все больше используются активные формы общения: совместные проекты, акции, конкурсы, развлечения.

По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в 2025 году составила 99%:

Меня устраивает	Да	Скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет	Нет
Качество и уровень знаний и умений моего ребенка	82%	15%	3%	0%	0%
Качество и уровень социальных (жизненных) знаний и умений	98%	2%	0%	0%	0%
Забота о здоровье детей и их хорошем настроении	100%	0%	0%	0%	0%
Отношение педагога к моему ребенку с учетом его индивидуальных особенностей	100%	0%	0%	0%	0%
Отношение к группе в целом	100%	0%	0%	0%	0%
Направленность деятельности педагога на обучение детей самостоятельности, саморазвитию	94%	5%	1%	0%	0%

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

В 2025 году МАДОУ детский сад № 497 укомплектован

квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Образовательной программы МАДОУ детского сада № 497 осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ,

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

Административный персонал: 3 человека - заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего. Заведующим детским садом № 497 является Чудова Елена Владимировна, которая имеет высшее профессиональное образование.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Педагогический персонал составляет 18 человек, к ним относятся воспитатели – 11 чел., музыкальный руководитель – 2 чел., учитель - логопед - 3 человека, инструктор по физической культуре – 1 чел, педагог-психолог – 1 чел.

Вакантные часы отсутствуют, однако данный результат обеспечивается за счет высоких нагрузок педагогов (средняя нагрузка по состоянию на 31.12.2025 – 1,37 часов).

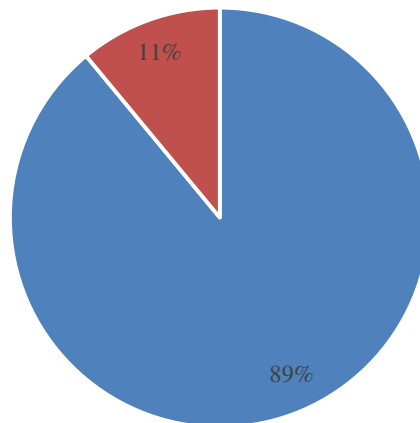
Учебно-вспомогательный персонал: 10 человек, к ним относятся младшие воспитатели.

Обслуживающий персонал: 10 человек, к ним относятся делопроизводитель, повар, помощник повара, кладовщик, рабочий по стирке белья, рабочие по комплексному обслуживанию зданий, кастелянша, грузчик.

Сведения о педагогических работниках:

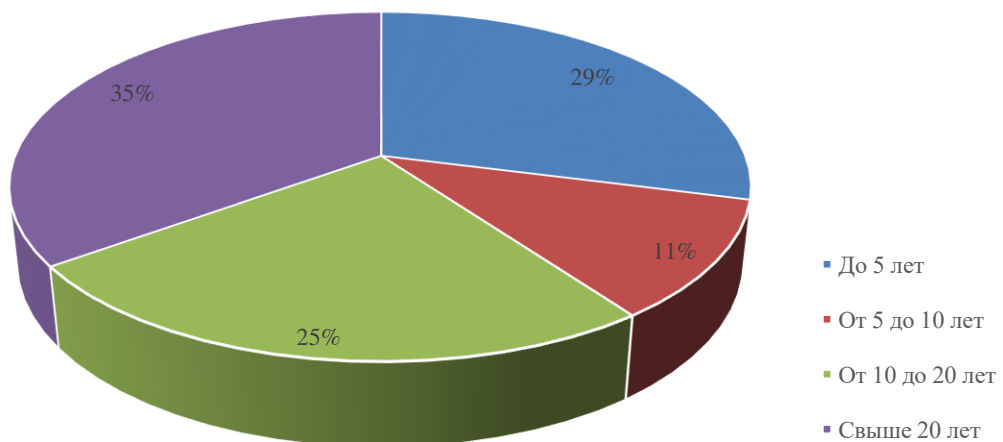
Уровень образования: все педагогические работники имеют профессиональное образование. Из диаграммы видна доля педагогов с высшим и средним профессиональным образованием

Уровень образования



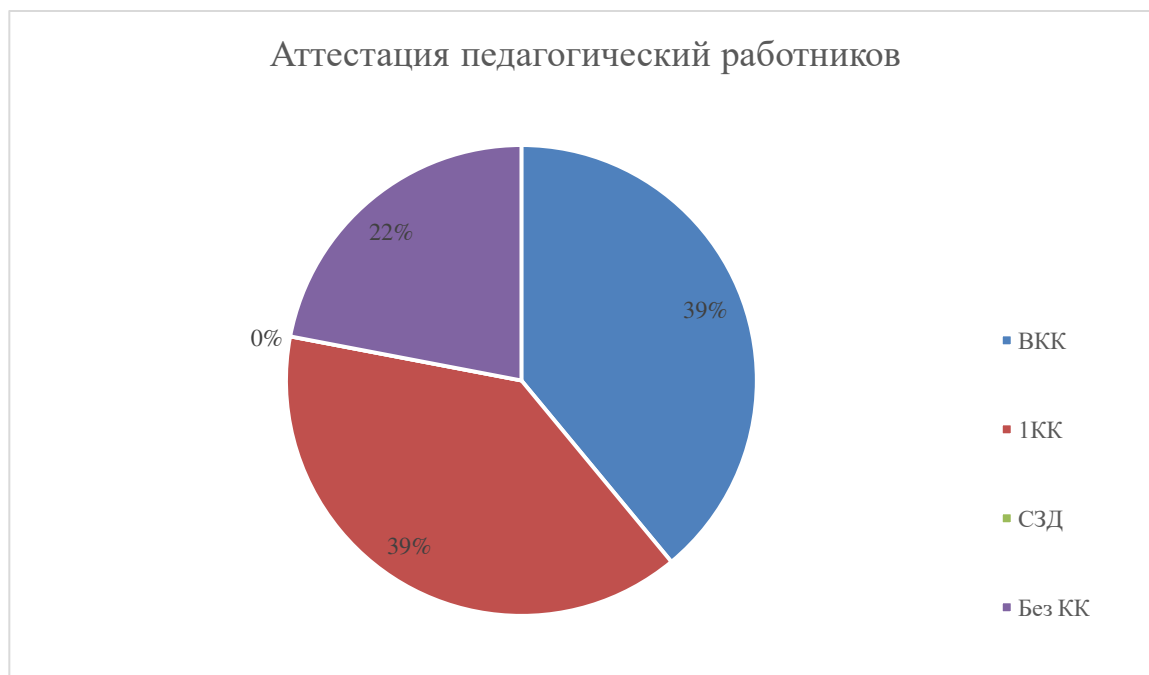
■ Высшее ■ Среднее профессиональное

Педагогический стаж работников



■ До 5 лет
■ От 5 до 10 лет
■ От 10 до 20 лет
■ Свыше 20 лет

Ежегодно в детском саду организуются аттестационные процедуры для педагогов.



На декабрь 2025 года аттестовано 14 (83%) педагогов, из них на высшую 7 педагогов (39%), на I квалификационную категорию 7 (39%) педагогов, на соответствие занимаемой должности - нет педагогов (0%). Два педагогических работника не имеет квалификационной категории в связи с наличием стажа работы по специальности менее двух лет.

Организовано повышение профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги систематически повышают свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку по разнообразным образовательным программам повышения квалификации. Так в 2025 г. 17 педагогических и руководящих работников прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

1. «Менеджмент в образовании»
2. «Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО»;
3. «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов»;
4. «Эффективные управленческие практики в условиях реализации современных образовательных трендов»;
5. «Экспериментальная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
6. «Организация деятельности дошкольной образовательной организации в контексте показателей мониторинга качества дошкольного образования»

- (МКДО)»;
7. «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации в контексте деятельности в режиме устойчивого развития».
 8. «Обмен новогодними открытками»;
 9. «Поддержка и продвижение проектной деятельности в дошкольной организации, реализуемой в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы как первый шаг развития детской одаренности»;
 10. «Новогоднее украшение пространства»; «Формирование ценностных ориентиров личности ребенка через систему воспитательной деятельности и традиционные мероприятия»;
 11. «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС в образовательной организации. Дошкольный и школьный уровень»;
 12. «Идеи новогодних подарков»;
 13. «Традиции новогодних рисунков»;
 14. «Сценарии новогодних мероприятий».
 15. «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации в контексте деятельности в режиме устойчивого развития»;
 16. «Профилактика дорожно-транспортных происшествий на перекрестках и снижение тяжести их последствий, в том числе с участием несовершеннолетних»;
 17. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни». «Компьютерная графика и анимация»;
 18. «Экспериментально-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста с использованием метода пиктограммного программирования в STEAM лаборатории»;
 19. «Профилактика дорожно-транспортных происшествий на перекрестках и снижение тяжести их последствий, в том числе с участием несовершеннолетних»;
 20. «Профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда»;
 21. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;
 22. «Научно-практическая конференция по итогам Регионального Фестиваля «Открывая книгу – открываем мир».
 23. «Педагогические компетенции работника дошкольного образования во взаимосвязи с новой компетенцией Минпрофсвещения 2022»;
 24. «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста, обучение с использованием ДОТ»
 25. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;
 26. «Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития, с использованием ДОТ»
 27. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;
 28. «Профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда»;
 29. «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста. обучение с использованием ДОТ»;
 30. «Компьютерная графика и анимация»;
 31. «Экспериментально-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста с использованием метода пиктограммного программирования в STEAM лаборатории»;

32. «Калейдоскоп инновационных коррекционно-развивающих и игровых технологий в условиях инклюзивного образования». «Профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда»;
33. «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста, обучение с использованием ДОТ»;
34. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;
35. «Использование интернет-сервисов в деятельности современного педагога»;
36. «Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития, с использованием ДОТ»;
37. «Профилактика дорожно-транспортных происшествий на перекрестках и снижение тяжести их последствий, в том числе с участием несовершеннолетних»;
38. «Профилактика дорожно-транспортных происшествий на перекрестках и снижение тяжести их последствий, в том числе с участием несовершеннолетних»;
39. «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста, обучение с использованием ДОТ»
40. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;
41. «Научно-практическая конференция по итогам Регионального Фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»;
42. «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС в образовательной организации. Реализация модели «Ресурсный класс»
43. «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста, обучение с использованием ДОТ.
44. «Научно-практическая конференция по итогам Регионального Фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»;
45. «Калейдоскоп инновационных коррекционно-развивающих и игровых технологий в условиях инклюзивного образования».
46. «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС в образовательной организации. Реализация модели «Ресурсный класс»;
47. «Высшая школа делового администрирования» по дополнительной программе «Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста».

Педагогические работники публиковали свои статьи в Научно-образовательном сетевом издании – S-BA.RU, сборник, 2. Всероссийская педагогическая конференция «Современные стандарты образования: опыт внедрения и анализ результатов освоения», статья «Воспитание патриотических чувств дошкольников в семье»

Представляли свой опыт:

- 2025, г. Екатеринбург, Всероссийский Дошкольный МетодФест;
- г. Полевской, III Региональная научно-практическая конференция «Успешные практики УИШ 2.0»;
- г. Екатеринбург, Стажировочная сессия регионального проекта «Образовательный тур»;

- г. Екатеринбург, Научно-практический семинар «Система бесшовного раннего естественно-научного и технологического образования детей дошкольного возраста»;
- г. Москва, IX Всероссийский педагогический Форум с международным участием;
- 2026, г. Санкт-Петербург, Профессиональная программа повышения квалификации «Основы раннего естественно-научного и технологического образования детей дошкольного возраста»;
- г. Полевской, IV Региональная научно-практическая конференция «Успешные практики УИШ 2.0».

Педагогические работники МАДОУ детского сада № 497 активно принимают участие в конкурсах. Так за 2025 год приняли участие:

Районный уровень

1. Фестиваль по спортивной скакалке, диплом участника.

Городской уровень

1. Городской экологический конкурс «Бумаге - вторую жизнь!», 1 место.
2. Городской экологический конкурс «ЭкоПрофи», гран-при.
3. Городской конкурс музеев патриотической направленности, действующих на базе ОО Екатеринбурга, 1 место.
4. Финалисты проекта «Уральская инженерная школа».
5. Городской конкурс «Новогодний Екатеринбург - 2025», 3 место.

Областной уровень

1. Областной конкурс музеев образовательных организаций, 2 место.
2. Областной конкурс «Воспитать человека», 2 место.

Всероссийский/международный уровень

1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог – 2025»
Диплом 1 степени, Диплом 2 степени, Диплом 3 степени
2. VI Всероссийский фестиваль педагогических работников Диплом победителя

1.7 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В 2025 году пополнена библиотека методического кабинета по разным образовательным областям - иллюстративным материалом, консультациями для родителей (законных представителей) и педагогов, исследовательскими проектами, презентациями. Полный перечень методической литературы и пособий представлен на официальном сайте в разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.8. Анализ материально-технической базы учреждения

Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования осуществляется в типовом двухэтажном здании, общей площадью 2245,8 кв. м включая:

- 12 групповых комплексов, которые включают помещения: групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи), спальня, моечные, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды), туалетные комнаты, раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);

- кабинет заведующего, кабинет заместителей заведующего, кабинет делопроизводителя, музыкально-физкультурный зал;

- медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинета;

- пищеблок, включающий цех готовой продукции, цех сырой продукции, овощной цех, продуктовый склад;

- прачечная, имеющая помещение для стирки и помещение для глажения.

Детский сад имеет электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания», санитарным правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям Ростехнадзора.

Общая площадь территории детского сада - 9836 кв. м. по периметру обнесена сплошным ограждением. На территории детского сада расположены 12 игровых площадок и 1 спортивная площадка. За каждой группой закреплена своя игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием. Прогулочные групповые участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Для организации физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр на территории ДООУ имеется спортивная площадка с песочным покрытием, оборудованная спортивными сооружениями.

Деятельность по **охране труда сотрудников и безопасности детей** в ДООУ ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам ДООУ: Коллективному договору, Правилам внутреннего трудового распорядка, Положению об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в ДООУ, Положению о Комиссии по охране труда в ДООУ и плану работы комиссии по охране труда, Положению об административно-общественном контроле по охране труда, Соглашению по охране труда в ДООУ, должностным инструкциям работников ДООУ и инструкциям по технике безопасности.

Методическое обеспечение Образовательной Программы сформировано таким образом, чтобы педагог мог пользоваться им для реализации ее

содержания. В методических рекомендациях содержатся и конспекты образовательной деятельности, и разъяснения, подходы, педагогические технологии, раскрывающие особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом работы в зоне ближайшего развития ребенка.

Информационно-образовательные ресурсы и средства широко используются в МАДОУ детском саду № 497 для сбора и обработки информации. С помощью информационных технологий обрабатываются списки детей; составляется информация о семьях; фиксируется мониторинг динамики в развитии детей; оформляются различные документы; оформляются информационные стенды для родителей. Также наличие компьютерной техники, принтеров (в том числе цветных) существенно облегчили процесс подготовки к различным видам образовательной, игровой деятельности (изготовление необходимых дидактических пособий, раздаточного материала, предметных и сюжетных картинок, масок, медальонов для подвижных игр, театральной деятельности и многое другое).

В ДОУ проведена сеть Интернет во все административные кабинеты, доступ к сети имеют все педагогические работники, в кабинете заместителя и групповых помещениях через беспроводную сеть WI-FI. Для грамотной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете собрана информация об интересных и полезных сайтах, раскрывающих вопросы дошкольного образования, методики обучения, воспитания и развития детей. В образовательном процессе с детьми используются возможности интерактивные игры комплекса «Играй и развивайся», медиапродукты обучающей и воспитательной направленности с помощью проекционной мультимедийной системы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МАДОУ детского сада № 497.

Данные «Отчета об исполнении бюджета за 2025 год» свидетельствуют о том, что выделенные субсидии на выполнение муниципального задания, освоены на 100% от общего финансирования. Также освоены средства от приносящей доход деятельности на 100% от плана (суммы представлены на официальном сайте детского сада).

Развивающая предметно-пространственная среда:

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всего дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ДООУ и приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство ДООУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

В зале для музыкальной деятельности имеются необходимые технические средства: программно-аппаратный комплекс «Колибри», мультимедийный проектор, экран, ноутбук, синтезатор, металлофоны, детские музыкальные инструменты, инструменты шумового оркестра, дидактические, наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, ширма и куклы для кукольного театра, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Интерьер и оснащение музыкального зала отвечает современным требованиям.

Также зал оснащен необходимым спортивным инвентарем нового поколения для двигательной деятельности: маты, набор мягких модулей, скамейки, дуги, степ-платформы, физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики и др.), батут.

В детском саду имеются дидактические средства и оборудование для физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития ребенка.

Имеется спортивный инвентарь для развития физических навыков на улице: беговая дорожка, прыжковая яма, оборудование для игр в волейбол, баскетбол, бревна для удержания равновесия при ходьбе, спортивное оборудование для лазания, подлезания, прыжков.

Для игровой деятельности в детском саду имеются уголки и атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических, настольных и подвижных игр. В игровом интерьере присутствуют мягкая мебель (диван, кресла), кукольные столы, стулья, кровати, шкафчики для кукольного белья, кухонные шкафчики, кухонные плиты, наборы мебели для мелких персонажей.

Полифункциональные материалы (крупный строительный набор, ширмы, объемные модули) позволяют детям гибко использовать пространство группового помещения.

С целью обеспечения познавательного развития в группах имеются познавательно-исследовательские центры, дидактические игры (лото, домино, наборы картинок, пазлы, головоломки). Имеются игры для интеллектуального развития: шахматы, шашки, настольные игры по развитию мышления, воображения, памяти, внимания.

Имеющиеся условия для развития речи детей обеспечены наглядным и иллюстративным материалом, имеются настольно-печатные игры, лото, алфавит, разрезная и настенная азбука, раздаточный и демонстрационный материал по развитию лексико-грамматической стороны речи, обучению грамоте, материал по развитию звуковой стороны речи, серийные сюжетные картинки, схемы, планы, таблицы, пиктограммы по обучению рассказыванию.

В детском саду созданы условия для развития элементарных естественнонаучных представлений. Имеются материалы и приборы для детского экспериментирования: глобус, карты, иллюстрации, настольно-печатные игры, часы песочные, наборы увеличительных стекол, наборы для опытов с магнитом, наборы для экспериментирования с водой, компас, вертушки разных размеров и конструкций. Подобраны коллекции строительных минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений.

В группах имеется демонстрационный материал и раздаточный материал для обучения счету, развития представлений о величине предметов и их форме, развитию зрительно-пространственного восприятия. Имеется материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, кассы цифр. Имеется материал для пространственных (плакаты, доски) и временных (календарь, часы) представлений.

Для конструктивной деятельности имеются крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, наборы мелкого строительного материала, конструкторы, а также фигурки животных, людей, транспортные игрушки для обыгрывания построек.

В уголках творчества подобран бросовый и природный материал: шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, желуди, бечевка, шпагат, тесьма, бумага и картон различной фактуры, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, фольга, поролон, пенопласт и т.д.

Для продуктивной и творческой деятельности детей необходимые материалы имеются в полном объеме: бумага различной плотности, цвета и размера, наборы цветных карандашей, гуашь, краски, палитры, фломастеры, пластилин, глина, печатки для нанесения узора, доски для рисования мелками, разноцветные мелки и пр.

В группах для музыкального развития детей имеется игровой материал и оборудование: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, гармошки, металлофоны, барабаны, погремушки, свистульки, колокольчики, ксилофоны.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников ДООУ оборудовано системой пожарной сигнализации с передачей сигнала на единый пульт МЧС, системой оповещения и тревожной сигнализацией, а также системой видеонаблюдения. Оказанием услуг по техническому обслуживанию данных систем занимаются ФГКУ «УВОВНГ России по СО», ООО ЧОП «Застава», ООО "ЭлМЕД", ООО «Поликом Плюс», ООО "Актai-Мониторинг", ООО «ЧОП «Скала».

Для проведения профилактических дератизационных и дезинсекционных работ заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» в г. Екатеринбург.

Вывод: В целом материально-техническая база ДООУ позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

1.9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ детском саду № 497 функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного

решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего МАДОУ детского сада № 497 по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МАДОУ детского сада № 497 позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

Основной вывод: Высокие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены следующими факторами:

- слаженное взаимодействие субъектов системы управления МАДОУ детского сада № 497;

- кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- В МАДОУ детском саду № 497 созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения

Таким образом, на основе самообследования деятельности МАДОУ детского сада № 497, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана оптимальная развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**2. Результаты анализа показателей деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 497, подлежащей самообследованию
за 2025 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	306 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	306 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	281 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	71/23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	71/23%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 78%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 39%
1.8.2	Первая	7 человек/ 39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/ 306 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (2 чел.)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1 чел.)

1.15.3	Учителя-логопеда	да (3 чел.)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (1 чел.)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2245,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990651

Владелец Чудова Елена Владимировна

Действителен с 01.04.2026 по 01.04.2027