

Авторская модель «Сундучок логопеда» в системе комплексного речевого сопровождения дошкольников

Разработали:

Пеляницына Ольга Александровна, учитель-логопед 1КК
Лобанова Елена Александровна, воспитатель 1КК
МАДОУ детский сад № 497 г. Екатеринбург

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации предполагают создание единого развивающего пространства, обеспечивающего комплексное сопровождение ребёнка.

С целью обеспечения непрерывности речевого сопровождения разработана авторская модель «Сундучок логопеда». Данная модель представляет собой структурированный комплект игровых и методических материалов, формируемый учителем-логопедом и внедряемый воспитателем в повседневную деятельность группы.

Цель разработки — создание системы профессионального взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, обеспечивающей ежедневную автоматизацию и развитие речевых навыков детей в условиях группы.

«Сундучок логопеда» выступает не просто набором пособий, а инструментом профессионального партнёрства, позволяющим интегрировать коррекционные задачи в режимные моменты, игровую деятельность и образовательные ситуации. В структуру модели входят артикуляционный блок, слоговой тренажёр, лексическая копилка, упражнения на развитие речевого дыхания и задания на формирование фонематического слуха.

Инструкция по реализации методики.

На первом этапе учитель-логопед проводит диагностику, определяет актуальные речевые задачи и комплектует материалы «Сундучка» в соответствии с уровнем речевого развития детей. Проводится консультирование воспитателя по содержанию и способам применения материалов.

На втором этапе воспитатель ежедневно внедряет речевые упражнения в образовательный процесс и в индивидуальную работу. На третьем этапе осуществляется совместный анализ динамики речевого развития воспитанников и корректировка содержания работы.

Реализация модели обеспечивает системность коррекционного воздействия, способствует автоматизации звуков в самостоятельной речи, развитию фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи и формированию устойчивой речевой среды группы. Методическая разработка обладает вариативностью, адаптивностью и может быть использована в практике дошкольных образовательных организаций различного типа.