

Семинар-практикум для педагогов на тему:
«Логопедическое ассорти»

Подготовила и провела: учитель-логопед

Никитина А.Я.

Дата проведения: 15.02.2023 г.

Екатеринбург
2023

Цель: Оказание помощи воспитателям в организации коррекционной работы по речевому развитию на занятиях.

Задачи:

- ✓ Развивать творческую деятельность педагогов и обеспечивать качество образования коррекционной работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.
- ✓ Создавать благоприятные условия для познавательно-речевого развития, формировать фонематическую готовность к исправлению трудных звуков у дошкольников.
- ✓ Совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей по проблемам речевого развития дошкольников.
- ✓ Активизировать обмен информацией и практическими знаниями между учителем-логопедом и педагогами ДОО.

Интеграция образовательных областей:

- ✓ речевое развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ физическое развитие.

Структура проведения семинара-практикума

1. Организационный момент

2. Речевые игры на развитие зрительного восприятия, памяти, активизации речи и мышления

- ✓ артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики);
- ✓ дыхательная гимнастика (развитие речевого дыхания);
- ✓ игры на развитие фонематического слуха;
- ✓ игры на развитие фонематического восприятия.
- ✓ игра «Похожие слова»;
- ✓ игра «Кошка» (обогащение словаря);
- ✓ «Скороговорки» (развитие дыхания и голоса);
- ✓ Физкультурная минутка на определение место звука в слове;
- ✓ «Чудесный мешочек» (развитие общей моторики, мелкой моторики);
- ✓ игры-перевёртыши.

3. Заключительная часть. Итог

Организационная часть

Учитель - логопед встречает педагогов в зале.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Внимание! Внимание!

Сегодня на повестке дня гениальная идея одна:

Всем предлагаю активное участие принять!

С коллегами опытом поделиться,

В педагогической работе это пригодится!

Основная часть

Задание № 1. Как называется гимнастика для языка? (артикуляционная)

С помощью стихотворной сказки и показом движений предлагаю выполнить артикуляционную гимнастику:

В недалёкой деревушке жили-были,

Не грустили - старичок со своею старушкой.

Утром, открыв окошко, проветривали свою избушку.

(открываем широко рот)

В деревню к ним пожаловали гости:

Толстые внуки приехали в гости (надуваем щёки),

А с ними худые - лишь кожа да кости (втягиваем щёки).

Старик со старухой всем улыбнулись (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы)

Поцеловать они всех пытались (губы тянутся вперёд).

Утром проснулись - в улыбочке губы, (снова широкая улыбка).

Чистили все свои верхние зубы (широкий язык за верхними зубами)

Вправо и влево, внутри и снаружи (соответствующие движения широким языком)

С нижними зубками тоже мы дружим (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).

Чашечки ставим, чтоб чаю налили (широкий язык загибаем кверху чашечкой),

На чай подули и остудили (подуть с «чашечки» вверх).

Блин испекут и на блюдца положат (широкий язык лежит на нижней губе)

Блин пожуём, завернём и прикусим (покусываем распластанный язык, затем заворачиваем за нижние зубы и покусываем)

Блинчик с вареньем - малиновым вкусным (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).

Чаю попили - никто не обижен («чашечка» двигается вперёд-назад).

Вкусный был завтрак - варенье мы слижем! (кончик языка облизывает губы по кругу).

Скажем: «Спасибо!», вприпрыжку из дома!

На улице ждёт интересного и весёлого много!

Дед для внучат приспособил качели (широкий язык ставим по очереди то за верхние, то за нижние зубы)

Все дети на них покачаться успели.

Дед пересел на коня, внуки тоже,

Он перешёл на галоп, дети тоже... (щёлкаем языком),

Вот замедляет лошадка шажочки, (медленное цоканье с растягиванием подъязычной уздечки),

Что же мы видим? Мы видим грибочки! (присасываем язык к нёбу и открываем рот).

Мы их срезаем, в корзинку кладём,

И на лошадке домой привезём!

Вот из сарая индюшка пришла,

Проболботала: «Бл-бл-бл-ла» и ушла! (широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом)

Вот и сказке нашей подошёл конец,

Кто слушал «Молодец!»

Задание № 2. Как называется гимнастика для дыхания? (дыхательная)

Упражнения на развитие речевого дыхания, силы голоса

✓ Упражнение «Вьюга»

Загадка: Кто бросает снег в лицо,

Наметает на крыльцо?

Кто в трубе печной завыл?

Кто ворота отворил? (Вьюга)

Давайте изобрази вьюгу. Вытяните губы трубочкой и спойте протяжно:у-у-у-у

✓ Упражнение «Комары, комарики»: большие, маленькие

✓ Упражнение «Горлышко болит» (произнесение звуков [а], [о] громко, тихо, шепотом)

✓ Упражнение «Собаки рычат: большая, маленькая

Задание № 3. «Фонематический слух»

Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, который человек способен слышать и различать в потоке отдельные фонемы или звуки речи, обеспечивающие понимание слов и их значений. Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно иное слово: "коза-коса", "дом-том", "бочка-почка", ночка-дочка, танки-санки.

1. На полу лежала **палка**.
А на палку села **галка**.
2. Сильный ветер с моря дул.
По полянке бегал **мул**.
3. Надевает Петя **шапку**.
Прищепили кошке **лапку**.
4. Пролетал над полем **грач**.
Приходил к больном **врач**.
5. Спать пора. Настала **ночь**.
Спать ложится наша **дочь**.
6. Волк-опасный хищный **зверь**.
Запираем крепко **дверь**

Задание № 4. «Фонематическое восприятие»

Фонематическое восприятие - это способность различать звуки и определять звуковой состав слова.

- ✓ Какое слово получится, если к слогу ро прибавить один звук? (Рот, ром, рог, ров, род, рок)

- ✓ Игра «Каждому звуку - свою комнату»

Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.

Ход игры: Играющие получают домики с одинаковым количеством окошек. В домики должны поселиться жильцы — «слова», причем каждый звук хочет жить в отдельной комнате. У ведущего — предметные картинки. Он показывает картинку, дети выкладывают в окна фишки.

- ✓ Игра «Объявление»

Составьте рекламное объявление для газеты о купле, продаже, обмене из 3-5 слов так, чтобы все слова начинались на один звук, например, на звук [К]: Куплю красивую кошечку. Далее на звук [П]: Петя подарил Павлику пирамидку.

Предлагаю поиграть в интерактивные речевые игры - активизируем речь и мышление.

Речевые игры (для активизации речи и мышления).

Задание № 5. Игра «Похожие слова»

Звучит логопедическая распевка:

Есть сладкое слово - конфета,

Есть быстрое слово - ракета,

Есть кислое слово - лимон!

Вы, коллеги, не скучайте,
Слово к слову подбирайте!

Подберите существительные к прилагательному по ассоциации.

Быстрые слова - (ракета, самолет, тигр, орел)

Сладкие слова - (конфеты, торт, пирожное, сахар)

Веселые слова - (праздник, клоун, подарок, музыка)

Задание № 6. Игра «Кошка» (педагоги встают в круг)

Отгадайте загадку:

Вчера была мышегонятельная,

Вполне сметаноплетательная,

Сегодня я диваноспальная,

Вполне подушкоодеяльная (кошка).

Подберите как можно больше глаголов к этому существительному.

Что умеет делать кошка? (перечисление по цепочке):

бегать, прыгать, спать, мяукать, сидеть, стоять, кусаться, царапаться, есть, пить, шипеть, мурлыкать, охотиться, отряхиваться, умываться, кувыркаться.

Кошка бывает какая?

Пушистая, игривая, весёлая, усатая, полосатая.

Задание № 7. Скороговорки

С помощью скороговорок отрабатывают своё произношение артисты, телеведущие, дикторы радио, чтобы дикция была чёткой.

Скороговорки традиционно используются при автоматизации поставленных звуков воспитанников.

На деревянных лопатках изображены эмоции, глядя на них надо рассказать скороговорку.

1. Сидит Ваня на диване, под диваном ванночка.

В этой ванне вместо бани часто мылся Ванечка. (раздраженно)

2. На реке поймали рака, из-за рака вышла драка!

Это Ромка – забияка, снова в реку бросил рака. (радостно)

3. Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель

И матросы три недели карамель на мели ели. (печально)

4. У маленького Сани сани едут сами.

Сани едут сами у маленького Сани.(беспокойно).

5. Говорил попугай попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю!

Попугаю в ответ попугай: «Попугай, попугай, попугай!» (спокойно)

6.Этой щеткой чищу зубы, этой щеткой башмаки,

Этой щеткой чищу брюки, все три щетки мне нужны.(удивленно)

7.Четыре черненьких, чумазеньких чертенка.

Чертили черными чернилами чертеж.(гордо)

8. Огурец цветет в теплице

Он морозца не боится.(скромно)

Задание № 8. Физкультурная минутка на определение место звука в слове

Задание: «Если в слове, которое я произнесу, звук «Л» будет стоять в начале слова, поднимите руки вверх. В середине - руки на пояс, в конце—на колени».

(Лапа, кулак, пол, лыжи, пенал, колба, лапша, молоко, лось, осел, лопата, футбол, улыбка, ласточка, факел, солдат, лукошко).

Задание № 9. «Чудесный мешочек»

Педагоги достают из «чудесного мешочка» предметы, рассказывают о его использовании в работе с детьми.

Предметы: шишки, прищепки, пуговицы, шнурки, бусы, карандаши, погремушка, зубная щётка, мячик, вата, конструктор, пирамидка.

Задание № 10. «Игры-перевёртыши»

Дети не всегда чётко умеют выразить свои мысли, но в любом случае мы должны уметь их понимать.

Пословицы и поговорки:

Счастье перемещается кучами - «беда не ходит одна».

Уйти от новой стиральной машины - «остаться у разбитого корыта».

От смелости затылок мал - «У страха глаза велики».

Строчки из стихотворений:

Во поле берёзку срубили - «В лесу родилась ёлочка».

Ты ненавидишь мою коровку - «Я люблю свою лошадку».

Ваша Маша тихо смеётся - «Наша Таня громко плачет».

Названия сказок и книг:

Утки - индюшки - «Гуси - лебеди».

Бледный кустик - «Аленький цветочек».

Пёс без босоножек - «Кот в сапогах».

Квадратик - «Колобок».

А теперь, посмотрим, как мы понимаем друг друга.

Задание для педагогов - отгадать по «перевертышу» название известного фильма или пословицу.

Грустные взрослые - «Веселые ребята».

Громче стоишь - ближе не будешь - «Тише едешь - дальше будешь».

Крик баранов - «Молчание ягнят».

Мужик на телеге - мерину тяжелее - «Баба с возу - кобыле легче».

С ленью не заснешь и птицу в море - «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».

Холодные ноги - «Горячие головы».

Не бойся велосипеда - «Берегись автомобиля».

В симфоническом оркестре не только мальчики - «В джазе только девушки».

Ручной кактус - «Дикая орхидея».

Заключительная часть. Итог

Вот и закончилась деловая игра,

Подвести итог пора!

Выразите одним словом свое мнение или впечатление о мероприятии, не повторяя высказывания (педагоги передают мяч друг другу, высказываются).

Спасибо за внимание, за активное участие в семинаре-практикуме! Успехов в работе!

Список литературы:

- Т.Б.Буденная. Логопедическая гимнастика Санкт-Петербург. «Детство – прогресс» 2001 год.
- М.Ю.Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. Москва «Сфера» 2003 год.
- Е.А.Каралашвили. Физкультурная минутка. Динамические упражнения. Москва ТЦ «Сфера» 2001 год.
- С.В.Коноваленко Развитие познавательной деятельности у детей. Москва Гном-Пресс, Новая школа 1998 год.
- Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. СПб: Корона 2004 год.
- О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Физкультурные минутки Москва ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», ЗАО НПП «Ермак». 2004 год.
- Т.Е. Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. Основы логопедии - Москва Просвещение 1989 год.
- Е.Л.Набойкина. Сказки и игры с «особым» ребенком. СПб. 2003 год.
- Е.А.Алябьева. Психогимнастика в детском саду. Москва. 2003 год.
- Е.А.Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Москва. 2005 год.
- М.Ю.Картушина. Быть здоровыми хотим. Москва. 2004 год.
- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М.: И.Ц. Сфера, 2007.
- П.Деннисон, Г.Деннисон. Гимнастика для развития умственных возможностей «Брейн Джим» /перевод с английского А.В. Малушиной. М.: Изд-во Рос.откр. ун-та, 1992.
- Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. - М., 2004.
- Е.А.Каралашвили, Физкультурная минутка. Динамические упражнения. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
- Е.Л.Ковалева, Ю.И. Остапенко. Учиться легко и весело. Практическое пособие по образовательной кинезиологии - Волгоград «Перемена», 1996г.
- В.В. Нищева. Система коррекционной работы. - СПб.: Детство Пресс, 2001.
- Е.Л.Новикова. Здоровьесберегающая направленность в развитии речевой деятельности дошкольников. - М., 1999.
- Е.Л.Новикова. Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР //Дошкольная педагогика, 2007 - №1.