

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Чкаловского района  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 497**

---

620130, Свердловская область, Чкаловский район, г. Екатеринбург ул. Чайковского, стр.86 А  
тел. +7(343) 210-50-85, E-mail: mdou497@eduekb.ru

**Аналитическая записка участника конкурса  
«Образ\_ЕКБ: Воспитатель года 2024»**

**Автор:**  
Никитина Альбина Яныбаевна,  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории  
МБДОУ – детского сада № 497  
Чкаловского района

г. Екатеринбург  
2023

Я, Никитина Альбина Яныбаевна, учитель-логопед. Мой общий стаж работы – 14 лет, педагогический стаж работы – 7 лет, стаж работы по специальности – 4 года. В настоящее время работаю учителем – логопедом в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад № 497.

В 2003 году закончила Башкирский государственный педагогический университет г. Уфа, присвоена квалификация: Педагог-психолог, учитель-логопед по специальности «Психология» с дополнительной специальностью «Логопедия».

Моя практическая деятельность направлена на устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста. С детьми провожу подгрупповые и индивидуальные занятия.

Занимаюсь изучением индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой. В своей работе использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и современные образовательные технологии: здоровьесберегающая и информационные, а также песочная терапия, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Оценка результатов моей педагогической деятельности основывается на системе мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Анализ результатов деятельности показывает, что отмечается положительная динамика речевого развития детей.

*Результаты мониторинга динамики речевого развития воспитанников,  
посещавших логопедический пункт*

**Цель мониторинга:** определение динамики речевого развития воспитанников.

**Объект:** воспитанники 5-7 лет с нарушениями речи.

**Основным методом мониторинга** является изучение результатов мониторинга по определению уровня речевого развития воспитанников, посещавших логопедический пункт за 3 года.

**Задачи мониторинга:**

- определение динамики уровня речевого развития воспитанников по основным направлениям коррекционно-логопедической работы;
- корректировка коррекционно-развивающего обучения и его программно-методического обеспечения;
- определения качества логопедического сопровождения и организации коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

За основу мониторинга воспитанников с нарушениями речи был принят «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б. для обследования ребенка дошкольного возраста. Предложенный альбом рассчитан на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи.

Мониторинг проводился по шести основным параметрам речевого развития:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура;
- словарь;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Исходя из результатов мониторинга за 2020-2021 учебный год, составлена сводная таблица «Результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за 2020-2021 учебный год» (данные взяты из «Аналитического отчета о логопедической работе», проводимой за учебный год).

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы показал, что на логопедическом пункте проводится полная коррекция речевых нарушений 62% (20 детей) – речь норма, у 38% (12 детей) воспитанников (средний уровень) – речь в

пределах возрастной нормы. Все выпускники подготовительной к школе группы зачислены на обучение в 1 класс общеобразовательной школы.

Исходя из результатов мониторинга за 2021-2022 учебный год, составлена сводная таблица «Результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за 2021-2022 учебный год» (данные взяты из данные взяты из «Аналитического отчета о логопедической работе», проводимой за учебный год).

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы показал, что на логопедическом пункте проводится полная коррекция речевых нарушений 63% (33 детей) – речь норма, у 37% (19 детей) воспитанников (средний уровень) – речь в пределах возрастной нормы. Все выпускники подготовительной к школе группы зачислены на обучение в 1 класс общеобразовательной школы.

Исходя из результатов мониторинга за 2022-2023 учебный год, составлена сводная таблица «Результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за 2021-2022 учебный год» (данные взяты из данные взяты из «Аналитического отчета о логопедической работе», проводимой за учебный год).

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы показал, что на логопедическом пункте проводится полная коррекция речевых нарушений 88% (38 детей) – речь норма, у 12% (5 детей) воспитанников (средний уровень) – речь в пределах возрастной нормы. Все выпускники подготовительной к школе группы зачислены на обучение в 1 класс общеобразовательной школы.

### **Мониторинг результативности развития**

<b>Учебный год</b>	<b>Наличие позитивной динамики (в %)</b>
<b>2020-2021</b>	Выпущено с хорошей речью – 62% Выпущено со значительным улучшением – 38%
<b>2021-2022</b>	Выпущено с хорошей речью – 63% Выпущено со значительным улучшением – 37%
<b>2022-2023</b>	Выпущено с хорошей речью – 88% Выпущено со значительным улучшением – 12%

**Результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
за 2020-2021 уч.гг. логопункта Детского сада «Алёнушка» р.п. Чишмы  
муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан  
Никитиной А.Я.**

Учебный год	Количество детей			Показатели								
				Выпущено			Направлены			Дополнение		
	ФФНР	ФНР	всего	с хорошей речью	со значительным улучшением	с небольшим улучшением	в массовую школу	в массовую школу с продолжением коррекционных занятий	в речевую школу	Выбыли в течение учебного года	Остались для продолжения коррекционной работы	Выполнение мероприятий перспективного плана
2020-2021	4	28	32	20	12	-	18	4	-	-	8	выполнены

**Результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
за 2021-2023 уч.гг. логопункта Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 497  
Никитиной А.Я.**

Учебный год	Количество детей			Показатели								
				Выпущено			Направлены			Дополнение		
	ФФНР	ФНР	всего	с хорошей речью	со значительным улучшением	с небольшим улучшением	в массовую школу	в массовую школу с продолжением коррекционных занятий	в речевую школу	Выбыли в течение учебного года	Остались для продолжения коррекционной работы	Выполнение мероприятий перспективного плана
2021-2022	25	27	52	33	19	-	31	6	-	-	13	выполнены
2022-2023	24	19	43	38	5	-	35	1	-	-	5	выполнены

**Достижения в подготовке воспитанников к конкурсу**

Год	Наименование мероприятия	Имя участника	Результат участия
2020	Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по логопедии «Раз словечко, два словечка»	Святослав С.	Грамота за II место
2023	Городская интеллектуальная игра-конкурс «Матрешка»	Анна Ч., Андрей Е., Мария Д., Марк Х.	Благодарственное письмо за участие

2023	Городская интеллектуальная игра-конкурс «Грамотейка»	Даниил М., Алена С., Александр Р., Анна П., Степан С., Мария Т.	Сертификат участника
2023	Смотр-конкурс чтецов, посвященному 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	Дарья П. Даниэль В. Диана Щ.	Диплом за I место Диплом за II место Диплом за II место

### **Достижения на конкурсе профессионального мастерства**

Год	Наименование мероприятия	Результат	Место проведения, дата
2020	Дистанционный конкурс «Лучшая разработка коррекционного занятия учителя-логопеда»	Грамота за участие	Март 2020, р.п. Чишмы
2023	Дистанционный конкурс методических разработок	Диплом участника	Декабрь 2023, г. Екатеринбург

### ***Использование эффективных современных технологий***

В своей коррекционно-развивающей работе я использую не только традиционные методы и приемы, но и современные образовательные технологии: игровая – лэпбук, песочная терапия, здоровьесберегающие и информационные технологии. На мой взгляд, в настоящее время они актуальны в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи, особенно с детьми ОВЗ. Эти технологии помогают мне проводить занятия интереснее и разнообразнее.

1. Лэпбук – это современное доступное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса, отвечающее требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения (его легко взять, можно легко перемещаться с книгой в любом пространстве);
- обладает дидактическими свойствами;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

В своей работе я использую лэпбук для закрепления знаний, в подгрупповой форме (2-3 человека). Дети занимаются с удовольствием, интересом и достигают положительных результатов:

- активно отвечают на занятия;

- пополняют активный словарь;
- умеют определять местонахождение звука в слове, составлять слова из букв, и рассказ по картинке;
- имеют навык слогового чтения и деления слово на слоги.

2. Используя песочную терапию, моя коррекционно-развивающая работа проходит с подгруппой детей (2-3 человека) одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Материал для занятий – игрушки от киндера, трубочки для коктейля, пластмассовые буквы.

В начале занятия вместе с детьми провожу ритуал в «песочную страну». Далее происходит работа:

- снятие напряжения с мышц пальцев, совершенствование мелкой моторики;
- развитие дыхания;
- артикуляционные упражнения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- звуковой анализ слова;
- пополнение словаря;
- формирование грамматического строя речи и связной речи;

Наше занятие заканчивается ритуалом выхода. Хочу сказать, что дети на занятиях получают удовольствие, что способствует возникновению положительных эмоций, а также у ребят развивается творчество и фантазия.

А самое главное, использование песочной терапии дает положительные результаты:

- развивается мелкая моторика;
- развивается диафрагмальное дыхание;
- отрабатываются артикуляторные движения с помощью пальцев рук;
- успешно автоматизируются поставленные звуки;
- развиваются фонематические процессы;
- пополняется и активизируется словарь;
- формируется грамматический строй речи, связная речь;
- у детей значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям.

3. На своих занятиях также использую здоровьесберегающую технологию – кинезиология. Это наука о развитии нашего головного мозга посредством движений. В своей работе этот вид упражнений провожу в индивидуальной и подгрупповой форме (2 человека).

Материал для занятий – карточки с кинезиологическими упражнениями, различные настольные игры.

Эту технологию использую с детьми каждый день, в начале занятия: начинаем с простого задания, далее, увеличивая сложность и темп. Во время занятий также применяю некоторые приемы кинезиологии:

- упражнения на общую двигательную активность;
- упражнения на закрепление пространственных понятий (право, лево, впереди, сзади; ближе чем; правее и т. д.);
- пальчиковые игры.

В конце занятия выполняем задания на релаксацию, чтобы снять мышечное напряжение и помочь детям переключиться на другой вид деятельности.

При регулярном использовании кинезиологических упражнений наблюдаются положительные результаты:

- стимулируется развитие слуха и речи;
- развивается восприятие, пространственные представления, воображение;
- улучшается память, внимание мышление;
- повышается умственная работоспособность;
- улучшается психоэмоциональное состояние.

С целью повышения эффективности современных технологий в работе с детьми я участвовала в дистанционном конкурсе «Лучшая разработка коррекционного занятия учителя-логопеда» (Подгрупповое коррекционное занятие с детьми ФФНР «Развитие речи детей подготовительной к школе группы через дидактическую игру – лэпбук», март 2020 г., грамота за участие); выступала на методическом объединении учителей-логопедов (мастер-класс: «Использование технологии песочной терапии в работе учителя-логопеда», февраль 2021 г.); проводила индивидуальные консультации для родителей (буклеты с различными видами кинезиологических упражнений), педагогов (консультация на тему: «Играя лечим! Дыхательная гимнастика», февраль 2023 г.).



В заключении, я хочу аргументировать использование методов, приемов, средств, методик, современных, инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

- дает принципиально новые возможности совершенствования образовательного процесса;
- активизирует компенсаторные механизмы на основе сохранных видов восприятия, развития у детей: внимания, мышления, зрительно – моторной координации, познавательной активности, уверенности и способности решать самостоятельно поставленную задачу на основе саморегуляции, что обеспечивает психологическую готовность к обучению в школе;
- позволяет индивидуально подходить к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания осуществлять дифференцированный подход;
- повышает интерес к обучению (мотивация) и эффективность коррекции речевых нарушений.
- существенно сокращает время на преодоление нарушений речи.

Моя работа придерживается принципа – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Индивидуализация логопедического занятия достигается за счет:

- знание уровня, темпа развития каждого ребенка;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- применения набора заданий, позволяющий ребенку самому выбирать тип, форму и вид материала;
- создания ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять самостоятельность;
- проведения с детьми рефлексии занятия.

Придерживаясь принципа дошкольного образования, для меня, содействие и сотрудничество с родителями является одним из положительных факторов, влияющих на эффективность логопедических занятий. Результаты коррекционной работы во многом зависят от того, насколько в них заинтересованы родители. Одна из форм работы с детьми и родителями – это проведение конкурса чтецов. Она позволяет привлечь внимание родителей к речи своего ребёнка. Стихи позволяют прекрасно автоматизировать, поставленные детям звуки, помогают овладевать средствами

звуковой выразительности: тембр голоса, темп, сила голоса, интонация, способствуют выработке четкой дикции.

Также свою работу соотношу с формированием познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Используя игровую технологию–лэпбук, здоровьесберегающую –кинезиологические игры и упражнения, материалом для развития познавательных действий и интересов служат всевозможные загадки, ребусы, различные пальчиковые гимнастики, различные игры на выработку длительного ротового выдоха, совершенствование навыков звукового анализа, расширение словарного запаса, развитие грамматики и связной речи. Данная работа повышает логическую и языковую грамотность, особенно, у детей с ОНР.

Вывод: таким образом, считаю, что проделанная мною коррекционно-развивающая работа за три года дала хорошие результаты. Благодаря современным методам, формам, приемам, технологиям, а также родителям моя деятельность стала продуктивной. Дальнейшая моя работа заключается в изучении и использовании новых современных технологий для логопедической работы.