



Согласовано:
Департамент образования
Администрации г. Екатеринбурга
Начальник
А.А. Сибирцева



Утверждено:
Заведующий МБДОУ – детский сад № 497
Е.В. Чудова
Протокол от «23» июля 2020г.

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 497
Протокол № 4 от «22» мая 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 497 на 2020 – 2023 годы

г. Екатеринбург
2020

Содержание:	
1. Паспорт программы	3
2. Введение	6
3. Информационная справка об образовательном учреждении.	7
4. Аналитический блок.	
4.1 Анализ реализации предыдущей Программы развития (2017-2020 г.)	13
4.2. Анализ потенциала развития МБДОУ- детского сада № 497	14
5. Концепция развития ДОУ	16
6. План реализации программы развития на 2020-2023 гг.	19
7. Финансовое обеспечение	20

Приложения.

1. Паспорт Программы развития МБДОУ – детский сад № 497

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 497 на 2020 - 2023 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025гг.)» Направление (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования"; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; - Паспорт национального проекта "Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н (изм. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»; - Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области»; - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; - Паспорт регионального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 27.02.2019 № 4; - Решение Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81 «Об утверждении Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года» (включает Стратегическую программу «Образование – основа развития, залог успеха»).
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации, на реализацию актуальных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ - детского сада № 497 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным

Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2020г. по 2023г.
Авторы	Заведующий МБДОУ – детский сад № 497 – Е.В.Чудова Заместитель заведующего по ВМР – И.В. Москвина Коллектив педагогических работников МБДОУ - детский сад № 497
Цель	Создание условий для предоставления качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить предоставление качественного образования через внедрение современных педагогических технологий; - Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка посредством духовно-нравственного и социального воспитания. - Повысить эффективность работы педагогических кадров за счет совершенствования их профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; - Обеспечить развитие механизмов социального партнерства в рамках реализации образовательных проектов; - Обновить содержание и формы работы с семьями воспитанников для обеспечения их активного участия в воспитательной и образовательной деятельности детского сада; - Модернизировать и обновить материально-техническую базу детского сада для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - Повысить конкурентоспособность детского сада через предоставление широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг.
Основные целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - обновлена материально-техническая база за счет бюджетных и внебюджетных средств; - обновлено методическое и дидактическое обеспечение, дальнейшее внедрение информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс; - увеличено количество используемых в образовательном процессе качественных цифровых образовательных ресурсов информационной сети «Интернет»; - расширен перечень платных образовательных услуг за счет реализации дополнительных образовательных программ; - сформирована образовательная медиатека для детей, педагогов и родителей, электронные банки методических пособий и дидактических материалов. - расширено образовательное пространство через сотрудничество с социокультурными учреждениями района и города; - увеличена доля родителей (законных представителей), включенных в реализацию проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг; - созданы условия для внедрения и реализации новых программ дополнительного образования естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной направленностей. - увеличена доля воспитанников - участников и победителей творческих

	<p>и интеллектуальных конкурсов различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличена доля детей, получающих дополнительные образовательные услуги в детском саду;; - увеличена доля педагогов, систематически применяющие инновационные образовательные технологии; - увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов в области применения ИКТ; - увеличена доля педагогических работников, распространяющих и обобщающих педагогический опыт через участие в различных профессиональных конкурсах, мероприятиях, публикации статей, в том числе в Интернет форумах и профессиональных сайтах.
Сроки и этапы выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> - сентябрь – декабрь 2020 г. - подготовительный. Подготовка условий для практической реализации Программы развития, разработка основных идей. - январь 2021 г. – май 2023 г. - практический (основной). Реализация ведущих направлений Программы развития. - май 2023 г. – декабрь 2023 г. - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ. Анализ эффективности реализации Программы развития. Обобщение результатов реализации Программы развития. Представление опыта. Определение перспектив дальнейшего развития
Перечень подпрограмм (проектов)	<p>Программа развития МБДОУ – детского сада № 497 реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Уроки доброты»; - проект «С чего начинается Родина» - проект «Шаги к успеху»
Финансовое обеспечение программы	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; Доходы, полученные от оказания платных дополнительных услуг.</p>

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 497 определяет стратегию развития Учреждения с 01.09.2020 года по декабрь 2023 года.

Целевые установки, обозначенные в стратегических документах, акцентируют внимание на том, что одним из основных направлений в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Также современные требования к образованию предъявляются и в рамках инновационного развития экономики, соответствующего современным потребностям общества. Таким образом, дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Развитие дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- воспитание высоконравственной и социально адаптированной личности ребенка;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Обеспечивая выполнение стратегических документов в сфере образования, коллективу учреждения удалось объединить в программе развития детского сада мероприятия, обеспечивающие выполнение Указов Президента, целевых программ и стратегических направлений развития образования в Российской Федерации.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Характеристика расположения детского сада:

МБДОУ - детский сад № 497 расположен в Чкаловском районе города Екатеринбурга, удалён от оживленных транспортных магистралей. Вблизи учреждения находятся МАДОУ - детский сад № 509, МАДОУ - детский сад № 33, детская библиотека № 22, детская библиотека № 26 им. В.Г. Короленко, МАОУ СОШ № 102, МАОУ СОШ № 14, Екатеринбургская детская музыкальная школа № 16.

Материально-техническое оснащение МБДОУ детский сад № 497:

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности.

В детском саду имеются: групповые помещения; кабинет заведующего; кабинет заместителя заведующего по ВМР; музыкально-спортивный зал; медицинский кабинет; прачечная; пищеблок.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений: в музыкально - спортивном зале имеются синтезатор, металлофоны, детские музыкальные инструменты, инструменты шумового оркестра, дидактические, наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, ширма и куклы для кукольного театра, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Интерьер и оснащение музыкального зала отвечает современным требованиям.

Для проведения физкультурных занятий детский сад оснащен необходимым спортивным инвентарем нового поколения для двигательной деятельности: маты, набор мягких модулей, скамейки, дуги, Степ-платформы, физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики и др.), бату.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке МБДОУ - детского сада № 497. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется перспективное двадцатидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

В каждой группе созданы условия для реализации всех направлений развития детей в соответствии с возрастными особенностями детей и требованием реализуемой образовательной программы, игровой материал и учебно-методические пособия систематизированы по тематическому принципу. В каждой группе имеется микрометодкабинеты, оснащенные программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом. Эстетическое оформление групп позволяет воспитанникам чувствовать себя комфортно. Каждая группа имеет оборудованный физкультурный уголок.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум, в МБДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, которая представлена уголками, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Во всех групповых

помещениях детская и игровая мебель современного образца, экологичная и не травмоопасная.

Безопасность детей и сотрудников МБДОУ детский сад № 497 обеспечивает ООО частная охранная организация «Оспас-2». Здание МБДОУ детский сад № 497 оборудовано тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Оплата охранных услуг осуществляется за счёт бюджетных средств. Так же учреждение оснащено пожарной сигнализацией и оборудовано системой контроля управления доступом.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Таким образом, для соблюдения принципа вариативности и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды, для обновления и пополнения материально-технической базы МБДОУ детский сад № 497 как в группах, так и на участках, педагогическому коллективу требуется наличие разнообразного игрового оборудования и инвентаря, современных технических средств, пособий, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую деятельность детей.

Состояние здоровья, физическое развитие воспитанников и медицинское сопровождение образовательного процесса:

В детском саду созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условия, способствующие безопасному пребыванию детей и сотрудников в МБДОУ. Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами. В том числе и режим организации образовательного процесса, расписание занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский блок размещен на первом этаже, имеет самостоятельный вход, естественное и искусственное освещение.

Медицинский блок включает:

1. Процедурный кабинет – 1.
2. Кабинет медсестры – 1.
3. Изолятор – 1 на 1-го человека.

Медицинский кабинет оборудован процедурным кабинетом, изолятором, туалетной комнатой. Процедурный кабинет дополнительно оснащен бактерицидной лампой. Окна оборудованы откидными фрамугами.

На базе МБДОУ медицинское обслуживание детей проводится врачом-педиатром, приходящим из детской Городской больницы № 8, медицинской сестрой. Наблюдение за состоянием здоровья и консультации осуществляют врачи-специалисты Муниципальной детской городской больницы № 8. Ими ежегодно проводится диспансеризация детей 3, 6, 7 лет (декретированный возраст). Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Медицинский персонал в первые дни пребывания ребенка в детском саду проводит антропометрические измерения, определяется группа здоровья и физического развития. С учетом этих данных составляются листы здоровья и определяется индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка. Ежегодно составляется график оздоровления детей в каждой возрастной группе (часто болеющих и ослабленных). В МБДОУ проводится активная иммунизация детей вакцинами отечественного и импортного производства. Все сотрудники детского сада 1 раз в год проходят медицинскую комиссию.

Ежегодно педагогический коллектив работает над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

В целях решения задачи укрепления здоровья детей, проводится система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности по сохранению своего здоровья, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

Физическое воспитание и развитие детей в МБДОУ осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Для организации образовательного процесса по физическому воспитанию имеются физкультурный зал, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, спортивные тренажёры, игры и оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей. Для активизации двигательной активности, организации индивидуальной работы с детьми в каждой возрастной группе организованы спортивные уголки, оснащенные необходимым спортивным инвентарем и корригирующими дорожками.

На территории детского сада созданы условия для физического развития: оборудована спортивная площадка; для ознакомления детей с правилами дорожного движения имеется мобильная площадка; на групповых участках имеется разнообразное спортивно-игровое оборудование. Воспитатели с участием родителей создают на прогулочных участках постройки для двигательной активности детей.

Особая роль в реализации данного направления отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре. В результате проводящейся педагогической работы повышается творческая активность детей. Они становятся более ловкими, подвижными, активными. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Комплексное оздоровление детей в детском саду происходит с помощью:

- оптимизации режима дня (определение оптимальной образовательной нагрузки на ребенка, организация жизни детей в адаптационный период, гибкого режима дня);
- организация гигиенического режима (режим проветривания помещений, режим кварцевания, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, обеспечение чистоты среды, смена и маркировка сменного постельного белья, мытье игрушек);
- охраны психического здоровья ребенка (обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы, организация безопасной, комфортной среды);
- организации питания (сбалансированность и разнообразие рациона, соблюдение технологий при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, качество продуктов питания и приготовленных блюд, соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов, витаминизация третьего блюда, использование йодированной соли, введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион, соблюдение питьевого режима);
- организации оздоровительных процедур (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, воздушные ванны – до и после сна, ходьба босиком – после сна, ходьба по массажным дорожкам – после сна, обливание ног в летний период, оздоровительные упражнения – на прогулке).

Работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре совместно с воспитателями групп. Педагог использует в своей работе картотеку подвижных игр по возрастам, элементы самомассажа, комплексы дыхательной и зрительной гимнастики, сюжетные и игровые физкультурные занятия. С детьми проводятся мероприятия с целью расширения знаний о своем организме, о сохранении здоровья, об основах безопасности жизнедеятельности (правила поведения в быту, дорожная безопасность, правила противопожарной безопасности).

В МБДОУ ведётся информационно-просветительская работа и санитарно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ.

В детском саду уровень физического развития детей стал на 15% выше, в результате чего снизился % заболеваемости. По результатам отчетного 2019 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания.

Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ:

Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в целях удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста.

Ребёнку в детском саду гарантируется: охрана жизни и здоровья, защита его достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов.

МБДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание основной образовательной программы в части формируемой участниками образовательных отношений дополнено парциальными программами:

- Программа З.И.Смирновой, О.В.Толстиковой – «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» (в раздел «Праздники, развлечения» добавлены народные праздники).

- Программа - «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

В детском саду создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психо – эмоционального комфорта дошкольников. Педагогов детского сада объединяет любовь к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Сотрудники детского сада проявляют уважение, доброжелательное отношение к детям, стремятся создать ситуацию успеха каждому ребёнку, развивают в нём чувство собственного достоинства и положительного взаимоотношения со сверстниками. Дети легко идут на контакт со взрослыми, свободно общаются, доброжелательны, любознательны.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Задачи педагогической работы по формированию

этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В группах обеспечиваются все условия для разностороннего развития детей, чтобы они чувствовали себя уютно и комфортно. Организована здоровьесберегающая и развивающая предметно-пространственная среда, способствующая конструированию вариантов здорового образа жизни, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка.

Одним из направлений программы развития МБДОУ – детского сада № 497 является – интеллектуально-творческое развитие воспитанников. Формирование познавательных процессов - одна из приоритетных задач дошкольного образования. В связи с социальным заказом в сфере образования, который отражает возрастающую потребность государства и общества в подготовке квалифицированных специалистов, умеющих продуктивно мыслить, в настоящее время особое значение приобретают требования к качественно новому уровню развития познавательных процессов, в том числе и на этапе дошкольного образования. От качества знаний и умений, от уровня познавательных процессов и познавательной активности ребенка, сформированных в дошкольные годы, зависит развитие школьной зрелости старшего дошкольника, а, следовательно, и успешность последующего обучения в школе. Ведь дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития памяти, внимания, мышления, речи, именно в этом возрасте закладывается фундамент формирования личности.

Характеристика кадрового состава:

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Педагогический персонал составляет 17 человек, к ним относятся воспитатели – 12 чел., музыкальный руководитель – 2 чел., учитель - логопед - 2 человека, инструктор по физической культуре – 1 чел.

Вакантные часы отсутствуют, однако данный результат обеспечивается за счет высоких нагрузок педагогов (средняя нагрузка по состоянию на 31.12.2019 – 1,53 часов).

Учебно-вспомогательный персонал: 12 человек, к ним относятся младшие воспитатели.

Уровень образования: все педагогические работники имеют профессиональное образование, 2 из них имеют среднее профессиональное образование, 15 - высшее образование. Средний возраст педагогов - 36 лет.

Ежегодно в детском саду организуются аттестационные процедуры для педагогов. На декабрь 2019 года аттестовано 15 (89%) педагогов, из них на высшую 5 педагогов (34%), на I квалификационную категорию 9 (60%) педагогов, на соответствие занимаемой должности - 1 педагог. Два педагогических работника не имеют квалификационной категории по причине стажа работы по специальности менее двух лет.

В условиях модернизации системы образования большое значение имеет повышение квалификации педагогических кадров, которое обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, освоение новых профессиональных компетентностей. С целью профессионального развития педагогических и руководящих работников необходимо организовать обучение на курсах повышения квалификации.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

В МБДОУ проводятся разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей, такие как: общие и групповые родительские собрания; тематические выставки детских работ; совместные субботники по благоустройству групп и территории; индивидуальные консультации специалистов (медицинских работников, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, заместителя заведующего по ВМР); анкетирование; совместные праздники, развлечения с детьми; участие в конкурсах поделок; участие родителей в совместных с детьми экскурсиях.

Таким образом, благодаря созданным условиям, отмечается позитивная динамика участия родителей (законных представителей) в жизни детского сада и мероприятиях, организованных для совместного участия с детьми. Поддержка родителями инициатив учреждения, посильный их вклад в изготовление костюмов и атрибутов к участию, непосредственное личное участие в проектах или участие в группе поддержки, формирует в детях мотивацию успешности, уверенность в своих силах, чувство единения и гордости за свою семью, свой детский сад. Во взаимодействие с родителями все больше используются активные формы общения: совместные проекты, акции, конкурсы, развлечения.

По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в 2019 году составила 99%:

	Да	Скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет	Нет
Меня устраивает					
Качество и уровень знаний и умений моего ребенка	49%	45%	6%	0%	0%
Качество и уровень социальных (жизненных) знаний и умений	97%	2%	1%	0%	0%
Забота о здоровье детей и их хорошем настроении	100%	0%	0%	0%	0%
Отношение педагога к моему ребенку с учетом его индивидуальных особенностей	100%	0%	0%	0%	0%
Отношение к группе в целом	100%	0%	0%	0%	0%
Направленность деятельности педагога на обучение детей самостоятельности, саморазвитию	99%	0%	1%	0%	0%

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Проблема состоит в том, что не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Таким образом, необходимо создать условия для участия родителей в образовательной деятельности МБДОУ, через мотивацию родителей к взаимодействию с ДОУ, реализацию просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

4. Аналитический блок.

4.1 Анализ реализации предыдущей Программы развития (2017-2020 г.)

В период с 2017 по 2020 годы основными целевыми ориентирами программы были:

1. Создана система эффективного управления развитием дошкольного образовательного учреждения на основе внедрения образовательных проектов:

- приведены в соответствие нормативно-правовой, материально - технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- разработаны и реализованы интегрированные образовательные проекты: «ТИКО-конструирование»; «Учимся думать»; «Сказочные лабиринты игры»; «ТРИЗ для дошколят: развиваем творческие способности»; «Маленькие исследователи».

2. Педагогические и руководящие работники МБДОУ, прошли профессиональную подготовку и повышение квалификации:

- повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников МБДОУ;

- овладение педагогическим коллективом современных образовательных технологий;

- реализована программа повышения профессионального мастерства педагогов МБДОУ.

3. Удовлетворенность воспитанников, родителей и педагогических работников результатами образовательной деятельности:

- активное участие родителей в деятельности дошкольного учреждения (рост доли привлечённых в образовательный процесс родителей);

- участие воспитанников в математических конкурсах;

- реализован проект сотрудничества МБДОУ и семьи «Открытый детский сад – открытые родители»

Мероприятия программы развития на 2017 – 2020 гг. реализованы в полном объеме. К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах Чкаловского района г. Екатеринбурга и области, выступления на семинарах и конференциях, так в 2017 году педагоги поучаствовали в 6 конкурсных мероприятиях, в 2018 году 11, в 2019 году – 33. Также за указанный период увеличилось количество педагогов, участие в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровней: За период 2017 – 2020 годов, на 30% выросла доля педагогических работников, представляющих свой опыт на различных площадках педагогического сообщества разного уровня;

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня- в 2017 году 1 педагог стал Победителем Всероссийского конкурса им. Л.С.Выготского, в 2018 году два педагога приняли участие в данном конкурсе, в 2019 году 2 место в международном конкурсе «Педагогика XXI век» получил один педагог и 5 педагогов получили призовые места во всероссийских конкурсах «Доутесса», «Лучшая методическая разработка», «Универсальная педагогическая игра», «Мастерская педагога»;

- в результате реализации проектов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей «ТИКО-конструирование»; «Учимся думать»; «Сказочные лабиринты игры»; «ТРИЗ для дошколят: развиваем творческие способности», у воспитанников повысился уровень освоения образовательной программы по направленности «Познавательное развитие». Так по итогам реализации программы в мае

2020 года по данному направлению были получены результаты: 93% воспитанников показали высокий и средний уровень (в 2019 году – 86%, в 2018 году – 84%);

- на протяжении 5 лет 98% выпускников продолжили успешное обучение в общеобразовательных школах города;

- до 70% выпускников ДООУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо занятий, в физкультурном зале учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);

- при реализации проекта «Маленькие исследователи», воспитанники детского сада показали повышенный интерес к вопросам познания элементов природы, с интересом принимали участие в экспериментах, как следствие возникла необходимость расширить знания детей в области экологического воспитания через реализацию следующего педагогического проекта;

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты. Благодаря созданным условиям в 2019 году отмечается позитивная динамика (с 64% в 2017 году до 83% в 2019 – 2020 учебном году) участия родителей (законных представителей) в жизни детского сада и мероприятиях, организованных для совместного участия с детьми. Во взаимодействие с родителями все больше используются активные формы общения: совместные проекты, акции, конкурсы, развлечения. По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в 2020 году составила 99%. Также по результатам проведенной в конце 2019 года независимой оценки качества образования, участники опроса поставили достаточно высокую оценку деятельности детского сада (80,88 балла).

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2017-2020 гг. показывает, что поставленные задачи в Программе Развития выполнены полностью, детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

4.2. Анализ потенциала развития МБДОУ- детского сада № 497

Сильные стороны

1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.
2. Готовность педагогического коллектива внедрять новые педагогические технологии и реализовывать образовательные проекты, в том числе экологической и патриотической направленности.
3. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду в том числе с ОВЗ.
4. Высокая оценка деятельности ДООУ среди родителей (законных представителей) и в социуме.
5. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада.
6. Систематическое пополнение материально-технической базы.

Слабые стороны

1. Имеет место недостаток в предоставлении платных образовательных услуг, как способа повышения компетентности педагога и привлечения дополнительных средств.
2. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала.
3. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДООУ.

4. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДООУ.

Возможности

1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников
2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.
3. Внедрение и реализация новых идей и технологий.
4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах экологического и патриотического воспитания.

Риски

1. Сложная экономическая ситуация в стране.
2. Занижение статуса России, как победителя в Великой отечественной войне.
3. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.
4. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.
5. Демографические изменения

Выводы: На основании проведенного анализа деятельности МДОУ- детского сада № 497 можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДООУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. Реализация воспитательных задач, поставленных на федеральном уровне должна проходить через образовательные проекты.
3. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.
4. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДООУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.
5. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

5. Концепция программы развития МБДОУ-детского сада № 497

Концепция развития предполагает усовершенствование созданной организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения.

Необходимо отметить и то, что приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Главной целью Федерального государственного образовательного стандарта является воспитание у ребенка мотивации к познанию и творчеству, формирование самостоятельной, инициативной личности. Естественным в этом контексте развития любого общества, нации становится вопрос, что же такое патриотическое воспитание, а главное какие цели и задачи преследует этот вид воспитательной работы. В связи с этим можно определить, что в конечном итоге мы должны научить подрастающее поколение горячо любить свою Родину, свой народ, на основе исторических примеров воспитать высококультурную личность, многосторонне развитого гражданина в нравственном, культурном, физическом отношении.

Также, Государство ставит перед дошкольным образованием задачи в экологическом воспитании, такие как: формирование экологического сознания и мышления, нравственно-этического восприятия природы, непрерывное воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде и формирование основ здорового образа жизни.

На сегодняшний момент в детском саду идет активная работа по реализации новых технологий обучения и развития детей дошкольного возраста. Одной из технологий положительно зарекомендовал себя и успешно используется проектный метод. При реализации проекта «Маленькие исследователи», воспитанники детского сада показали высокие результаты и повышенный интерес к вопросам экологии, поэтому возникла необходимость расширить знания детей в области экологического воспитания через реализацию следующего педагогического проекта.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является: определение приоритетов в области воспитания и социализации детей МБДОУ - детского сада № 497, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей, поиск форм и методов образовательной деятельности, направленных на реализацию патриотического, экологического воспитания.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей (законных представителей). Ценность Программы развития МБДОУ-детского сада № 497 направлена на сохранение

позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ-детского сада № 497 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий

Имиджевая характеристика развития дошкольного учреждения

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи (сотрудничество со школой, домом детского творчества, школой, библиотекой, музеем). Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа всего коллектива детского сада.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- создана система воспитания у обучающихся патриотических чувств и бережного отношения к окружающей среде.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Педагоги детского сада приняли тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

6. План реализации программы развития на 2020-2023 гг.

Программа будет реализована в 2020-2023 годы в три этапа:

1-й этап (2 полугодие 2020 г.) - **Подготовительный этап** (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (январь 2021 г. – май 2023 г.) – **Практический этап** (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- реализация образовательных проектов «Уроки доброты» и «С чего начинается Родина»
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (май 2023 г. – декабрь 2023 г.) - **Аналитически-информационный этап** - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ. Анализ эффективности реализации Программы развития.

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ. Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

7. Финансовое обеспечение

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2020-2023гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2023 годы;
- добровольные пожертвования;
- доходы от реализации платных образовательных услуг;
- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета на получение грантов.

В результате реализации программы развития детский сад предполагает получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через управляющий совет.

Ожидаемым результатом является высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Проект «Уроки доброты»

Пояснительная записка

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей, понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни.

Актуальность

Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты.

Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношениях с природой:

- осознание ребёнком себя как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», и нельзя уничтожать то, что не можем создать;
- формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- усвоение азов экологической безопасности (вместе с родителями) и перво-начальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примерах использования воды, энергии в быту (вместе с родителями);
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека.

Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания.

Идея проекта.

За период с 2017года по май 2020 в детском саду был реализован проект «Маленькие исследователи». Воспитанники детского сада показали повышенный интерес к вопросам

познания элементов природы, с интересом принимали участие в экспериментах, как следствие возникла необходимость расширить знания детей в области экологического воспитания через реализацию следующего педагогического проекта, в связи с этим в нашем детском саду был разработан долгосрочный проект, для реализации проектной деятельности подобран методический материал и создана разнообразная эколого - развивающая среда, являющаяся носителем экологической культуры, обеспечивающая непосредственный контакт ребенка с объектами природы и «живое» общение с ней.

Новизна.

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу как педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности (тематические мини - проекты). Данный проект интегрирован в образовательную деятельность детского сада. Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, личностную включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость, дающую бесспорные положительные результаты.

Тип проекта

– познавательно – исследовательский, практико – ориентировочный, долгосрочный.

Сроки реализации проекта.

По времени: долгосрочный

Сроки реализации: сентябрь 2020 – май 2023 год.

Адресация проекта.

Проект адресован на совместную работу педагогов МБДОУ – детского сада № 497 с детьми и их родителями по экологическому воспитанию, как среди детей, так и их родителей.

Участники проекта: педагоги, дети, родители Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 497

Цель:

- формирования экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека.

Задачи проекта.

- **образовательные:** формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;

- **развивающие:** развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожать то, что не возможно создать;

- **воспитательные:** воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

Ожидаемые результаты проекта.

у 100 % детей формируются:

- экологические знания, экологическая культура;
- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природной среде;
- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе;
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности;
- участие в волонтерском движении по экологическому воспитанию.

У родителей:

- на 90% повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;
- на 50% повысится уровень экологической культуры личности;
- более 90% родителей (законных представителей) активно участвуют в мероприятиях по реализации проекта.

У педагогов:

- на 100% повышение уровня повышения квалификации по экологическому воспитанию;
- 100% педагогов внедряют новые методы и технологии в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

Стратегия реализации проектной идеи.

1 этап. Организационно-подготовительный.

2 этап. Основной. Реализация проекта.

3 этап. Обобщающий

Организационно - подготовительный этап.

1. Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы.
3. Анкетирование родителей.
4. Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.
5. Составление плана реализации проекта.
6. Определение содержания деятельности всех участников проекта.
7. Поиск различных средств достижения целей;
8. Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
9. Создание дидактического и методического материала
4. **2. Основной этап** (деятельный - реализация проекта).

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

1. Работу с детьми.
2. Работу с родителями.
1. **Работа с детьми:**
 - непосредственно - образовательная деятельность;
 - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
 - совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;
 - самостоятельная деятельность детей.

Познавательная - речевая деятельность по реализации задач проекта.

- Тематические НОД экологической направленности.
- Познавательно - исследовательская деятельность.
- Чтение художественной литературы по проектной тематике .

- Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видеофильмов;
- Наблюдение за объектами живой и неживой природы
- Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.
- Создание собственных проблемных ситуаций с помощью экологических моделей.
- Сочинение экологических сказок. и, викторина, «Что, где, когда»

Социально - коммуникативная деятельность по реализации задач проекта:

Игровая деятельность экологического содержания:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- развивающие игры; Экологические интеллектуальные игры
- театрализованные игры. интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что, где, когда»
- Экологические интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что, **Трудовая деятельность**

в экологическом центре и в природе:

- ход за растениями и посадками в группе;
- создание огорода и цветника, посадка, уход за растениями;
- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант)

Художественно - эстетическая деятельность по реализации задач проекта.

Продуктивная деятельность:

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- прикладная деятельность;
- конструктивно - модельная деятельность.

Музыкально – досуговая деятельность, экологические праздники.

Физкультурно - оздоровительная деятельность по реализации задач проекта:

- спортивные, подвижные игры;
- спортивные досуги, праздники экологического содержания

Организация и проведение с детьми с привлечением взрослых:

природоохранных акции на тему:

- «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц)
- «Огород круглый год»
- «Цветник на подоконнике»
- «Сохрани подснежник»
- «Чей дом лучше» (изготовление скворечников)
- «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада).
- «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево»
- «Посади дерево и сохрани его»
- «Спасем елочку».

Выставок творческих работ на тему:

- «Сохраним подснежник»
- «Природа и творчество»
- «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» (Фото - работы)
- «Цветущий май» (Фото - работы)
- «Краски осени» (Фото - работы)

2. Работа с родителями:

- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДООУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края», семинара для родителей на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»;

- анкетирование;
- оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;
- оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;
- информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет;
- Участие в выставке поделок «Природа и творчество», в фотовыставках на тему: «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» «Цветущий май» «Краски осени»;
- привлечение к участию в природоохранных акции;
- проведение праздников, развлечений;
- привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

**Перспективный план по внедрению проектной деятельности
(тематические мини - проекты, реализуемые в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом).**

КАЛЕНДАРЬ	Вид деятельности	группы
СЕНТЯБРЬ		
15 — 17 сентября Российский день леса	Проект - «Деревья наши зеленые друзья» средний возраст. Проект - «Сосновая шишечка», младший возраст	Гр.№ 5,8,9 Гр.№1,2,11
25 сентября Всемирный день моря	Проект - «Подводный мир морей»- старший возраст.	Гр.№ 7,10,12 Гр№ 4,6
ОКТАБРЬ		
4 октября Всемирный день защиты животных	Проект - «Соседи по планете» Проект - «Они просят защиты»- средний возраст	Гр.№ 7,10,12 Гр№ 4,6 Гр.№ 5,8,9
НОЯБРЬ		
12 ноября Синичкин день	Проект - «Чудо в перьях»	Все группы
15 ноября День вторичной переработки	Проект «Вторая жизнь бутылки»	Все группы
ДЕКАБРЬ		
11 декабря Международный день гор	Проект «Удивительный мир камней»- средний, старший возраст	Гр.№ 7,10,12 Гр№ 4,6 Гр.№ 5,8,9
29 декабря Международный день биологического разнообразия	Проект - «Путешествие снеговика» - средний возраст	Гр.№ 5,8,9
ЯНВАРЬ		
11 января День заповедников и национальных парков	Проект - «Красная книга» - старший возраст.	Гр.№7,10, 12
Февраль		
19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих	Проект – «Что мы знаем о дельфинах?» - средний, старший возраст	Гр.№ 5,8,9, № 7,10,12
МАРТ		
1 марта Всемирный день кошек	Проект - «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек»- мл. возраст Проект – «Семейство кошачьих» - ст. возраст	Гр. №1,2,11 №7,10, 12

21 марта Всемирный день леса	Проект – «Берегите лес» - старший возраст. Проект - «Деревья и кустарники весной» - средний возраст	Гр№7,10, 12 Гр.№ 5,8,9,
22 марта Всемирный день Воды	Проект - «Вода – это жизнь!» (ст.) Проект - «Голубая капля» (мл.)	Гр№7,10, 12 Гр.№1,2,11
АПРЕЛЬ		
1 апреля Международный день птиц	Проект - «Пернатые друзья» - старший возраст.	Гр №7,10, 12 Гр№ 4,6
22 апреля День Земли	Проект - «Мы все в ответе за нашу планету» - средний возраст	Гр.№ 5,8,9,
МАЙ		
3мая - День солнца	Проект - «Пусть всегда будет солнце» - младший возраст.	Гр.№1,2,11
15 мая - Международный день климата	Проект - «Природные явления»	Все группы
ИЮНЬ		
5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды	Проект - «Берегите свою планету с теплым именем Земля» - старший возраст.	Гр №7,10, 12 Гр№ 4,6
	Проект – «Экология души»- младший возраст.	Гр.№1,2,11
8 июня - Всемирный день океанов	Проект – «Кто такие киты?»	Гр.№ 7,10, 12
ИЮЛЬ		
10 июля День Рыбака	Проект – «Рыбы живут не только в аквариуме» - младший возраст.	Гр. №1,2,11
АВГУСТ		
18 (31) августа - Лошадиный праздник	Проект - «Чем нас удивляют лошади»	Гр№ 4,6 Гр.№12

Третий этап – заключительный.

- Презентация проекта.
- Итоговые мероприятия по мини – проектам в группах.
- Посвящение дошкольников в юных защитников природы с вручением почётного значка.
- Создание выставки методического и творческого материала.
- Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.

Оценка результатов проектной деятельности (предполагаемая).

Дети:

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;
- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам экологического воспитания детей;
- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;

- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;
- осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств

Педагоги:

- личностный и профессиональный рост; самореализация.
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

Заключение.

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании при-родных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безо-пасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нрав-ственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Список литературы:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет Старшая группа ; в 2ч - О.А. Воронкевич – СПб : Детство – пресс, 2002
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2012
3. Сценарии занятий по экологическому воспитанию от 4 – 7 лет. Л.Г. Обухова, А.В. Кочерина, А.В. Обухова – Москва 2008
4. Материалы интернет – сайтов.

Проект «С чего начинается Родина»

Я узнал, что у меня
Есть огромная семья:
И тропинка, и лесок,
В поле — каждый колосок,
Речка, небо голубое-
Это все мое, родное!
Это Родина моя!
Всех люблю на свете я!

В. Орлов

Вводная часть.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Подмена ценностей в современном обществе вызвала острейший дефицит культуры общения, доброты и внимания друг к другу. Все чаще нам, педагогам, приходится сталкиваться с такими негативными проявлениями у детей, как агрессия, эмоциональная холодность, неуступчивость и т.п. Кто же сможет оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей? Такими людьми являются родители дошкольников и воспитатель, непосредственно работающий с детьми. Главное не упустить время, ведь именно дошкольный возраст является периодом начальной социализации ребенка, приобщения его к миру искусства и культуры, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия, миром людей, предметов, природы и собственным миром. Это период, когда формируется чувство патриотизма: любовь и привязанность к родному краю, Родине и преданность её гражданам, желание беречь и умножать её богатство. И если в данном возрасте будет заложен фундамент положительного восприятия окружающего мира – это обеспечит благоприятное личностное развитие в целом и позволит ребенку адаптироваться в условиях современного мира.

Актуальность темы

Патриотическое воспитание составляет одно из важных направлений государственной политики в образовании. В Законе Российской Федерации «Об образовании» говорится, что «Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье (ст.2, п.1); единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства» (ст.2, п.2). Закон определяет содержание образования, которое должно обеспечивать: «интеграцию личности в национальную культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и целенаправленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности» (ст.14, п.2). В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России». В соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС), утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации одной из задач социально-коммуникативного развития является формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации (разд.2, п.2.6). Содержание познавательного развития включает в себя «представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы», (разд.2, п.2.6).

Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания. Важно донести до сознания воспитанников образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм. Воспитывать уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, мировоззрение педагогов, родителей, их личный пример, взгляды суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее, участие в реализации данного проекта способствует этому. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и страной, ее столицей и символами.

Цель проекта:

Проект направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны. Применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.

Задачи проекта:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

Тип проекта: тематический.

Срок проекта: долгосрочный, сентябрь 2020 - май 2023 гг.

Участники проекта: педагоги, дети, родители

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- Семья
- Детский сад
- Родная улица, район
- Родной город.

- Страна, ее столица, символика
- Права и обязанности (Конституция)
- Права ребенка (конвенция)

Новизна проекта

Проект ориентирован на, вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования, в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Работа в данном направлении обеспечивает повышение качества образования дошкольников путем формирования компетентностей в образовательных областях реализуемой в ДООУ программе, как показатель готовности к обучению в школе за счет активизации исследовательской деятельности детей на основе проектного метода.

Гипотеза

Работа по воспитанию чувства патриотизма у детей дошкольного возраста как результат патриотического воспитания будет успешной, если:

- * процесс воспитания реализуется с учётом содержания понятия «чувство патриотизма у детей дошкольного возраста»;
- * будут определены критерии сформированности патриотических чувств у дошкольников;
- * теоретически разработана и апробирована педагогическая технология, учитывающая поэтапное ознакомление детей с Родиной; воспитание бережного отношения к матери-земле, уважение к старшим, терпение, милосердие, гостеприимство, чувство долга, почитание предков.
- * педагогический процесс по патриотическому воспитанию будет проходить при участии подготовленных педагогов, родителей и социальных партнеров.

Формы работы с детьми:

Беседы;
занятия;
рассматривание семейных альбомов, иллюстраций;
выставки детских работ по проекту «С чего начинается Родина» в ДООУ;
заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;
творческая речевая деятельность;
утренники, развлечения, конкурсы;
дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «С чего начинается Родина»;
сочинение рассказов и сказок о семье;
создание мини-проектов;

Формы работы с родителями:

Беседы, консультации, родительские собрания по темам проекта;
анкетирование;
дни открытых дверей;
Фотоконкурсы;
праздники;
семейные мини-проекты.

Предполагаемые результаты проекта

Для детей:

- У 90 % сформировано желание быть активным участником в жизни детского сада, семьи, активно участвовать в мероприятиях, проводимых в городе.
- Развиты интегративные качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе»;
- 100% воспитанников знают основные государственные и народные праздники;

- 100% воспитанников имеют представления о российской армии, ее роли в защите государства;
- у 90% воспитанников повышен интерес к изучению материалов о Великой Отечественной войне;

Для педагогов

- 100% педагогов освоили инновационные технологии, направленные на воспитание патриотического воспитания детей.
- 100% педагогов используют проектный метод для улучшения качества работы в вопросах обучения и воспитанию у детей чувства патриотизма;
- Во всех возрастных группах создан центр патриотического воспитания, обогащение предметно-пространственной развивающей среды, материально-технического и программно-методического обеспечения направленного на патриотическое воспитание дошкольников,;
- Личностный и профессиональный рост педагогов, самореализация, моральное удовлетворение.

Для родителей (законных представителей)

- Сформирована активная родительская позиция у 90% родителей (законных представителей).
- до 90% повышена компетентность родителей (законных представителей) в вопросах патриотического воспитания детей.
- Активное участие родителей (законных представителей) в жизнедеятельности ДОУ по реализации проекта;

Продукт проектной деятельности:

- Альбомы рисунков и коллажи о родном городе, крае, стране, своей семье «Значение моего имени», «По сказкам Бажова», фотоальбомы «Я расту» (фотографии ребенка от новорожденного до 7 лет), «Моя семья», «Мой любимый детский сад», история русского народного костюма», «Мой город», «Кремль», «Боевая техника России», «Перелётные птицы России», «Бабочки России», «Русский народный костюм», «Костюмы народов России», «Книги памяти» о ВОВ, «Наша Армия сильна».
- Презентация минипроектов по блокам проекта;
- Создание картотеки: «Стихи о России», «Стихи об Урале», «Стихи о народном прикладном искусстве», «Русские народные игры», «Пословицы и поговорки»;
- Коллекции: монет, полезных ископаемых, каслинское литьё, изделия из мрамора, русская матрёшка.
- Макеты: «Русская изба», «Гора самоцветов», «Екатеринбург- город будущего»
- Выставки детских работ: «Красная площадь», «Флаг России», «Матрёшка», «Хохлома», «Гжель», «Дымковская игрушка».
- Создание предметно-развивающей среды: «Моя Россия», «Мой город Екатеринбург», «Моя семья», «Урал – опорный край державы», «Народное прикладное искусство», «Народные музыкальные инструменты», «В гостях у сказки», бытовая утварь для музея «Русская изба», «Секреты бабушкиного сундука», книжка загадок, придуманных детьми, о природе родного края «Отгадай по описанию».
- Информационный банк: технологические карты НОД, дидактические игры, информационный материал для родителей и педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников, наглядные материалы, пособия, методические рекомендации, сценарии фестивалей и праздников по темам проекта.
- Пополнение информации по проекту «Бессмертный полк» (сбор и оформление информации о родственниках воспитанников и жителей микрорайона – участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла).

Комплексно- тематический план работы по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

В проекте представлены шесть блоков, значимых для всех субъектов образовательного процесса:

Блок «Мой детский сад»

Блок «Будем Родине служить»

Блок «Моя малая Родина»

Блок «Моя семья»

Блок «Страна и ее символика. Культура и традиции»

Блок «Земля — наш общий дом»

Задачи воспитания глубоких патриотических чувств решаются интегрировано. Работа по данному направлению представляется как интеграция различных видов деятельности. Интеграция образовательных областей представляет собой деятельность детей на основе определенной проблемы.

Блок «Мой детский сад»

«Мой любимый детский сад»

Цель: формировать знания детей о профессиях работников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых.

1. Рисунок – рассказ «Что такое детский сад?»
2. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»
3. Экскурсия по детскому саду
4. Новоселье в детском саду.
5. Конкурс «Самая красивая клумба»

Цель: учить детей ухаживать за цветущими растениями, воспитывать любовь к природе, заботливому отношению к ней, желание создавать красивое своими руками.

1. Выращивание рассады.
2. Посадка растений на клумбу.
3. Организация трудовой деятельности по уходу за растениями
4. Изготовление гербариев.
5. Выставка детских работ «Наша клумба»
6. Дидактические игры «Найди цветок»
7. Чтение познавательной литературы «Удивительные растения», «От осени до лета» «Зеленый огонек»

Блок «Будем Родине служить»

«Защитники Отечества»

Цель: формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, вызывать желание подражать достойному поведению взрослых

1. Выставка рисунков «Мой папа - солдат»
2. Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек.
3. Праздник «Защитники Отечества», и Дню Победы
4. Выставка военной техники.
5. Создание мини- музея «Медали»
6. Беседы: «День Защитника Отечества», «Военные», «Наша родная армия», «Мой папа» «Что такое героизм?», «Юные герои войны».
7. Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: «Военная техника», «Вооружённые силы РФ», «ВВС России», «Ордена и медали России», «Праздник Масленица»;
8. НОД: «Путешествие по России»;
9. Рисование: «Пограничник с собакой», «Портрет защитника Отечества».
10. Аппликация «Открытка для папы», Обрывная аппликация: «Солнышко»

11. Чтение художественной литературы: Разучивание стихов и песен об армии и военных. Чтение глав из книги Алексеева «Сто рассказов о войне», рассказ Ю. Коваля «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», чтение и разучивание стихотворение, пословиц и поговорок про масленицу.
12. Музыкальная деятельность песни о Победе, о Воинах Российской Армии
13. Пальчиковая гимнастика: «На постой», «Капитан»
14. Д/игры: «Кому что нужно», «Назови войска».
15. С/р игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки».
16. Подвижные игры: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики» РНИ «Золотые ворота», РНИ «Бояре»
17. Музыкальный и интеллектуальные фестивали
18. Военно-патриотическая игра «Зарница 2021»
19. Праздники: «День защитника отечества», «Масленица»
20. Работа с родителями: Консультации: «Ребёнок и его родина»

«Юный патриот»

Цель: формировать представления о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в смелости, стремление быть похожими на них. Воспитывать уважение к старшему поколению

1. Изготовление сувениров и поздравительной газеты для ветеранов войны.
2. Посещение музея Боевой Славы
3. Акция к Дню пожилого человека. «Люди пожилые – сердцем молодые»
4. Смотр строя и песни в детском саду.
5. Акция «Георгиевская ленточка»
6. Музыкальная деятельность: Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе, «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова «Теремок», р.н.п.

Блок «Моя малая Родина»

«Мир природы»

Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить и приумножить природные богатства нашего края, города.

1. Экскурсия по экологической тропе детского сада.
2. Рассматривание иллюстраций, гербариев, фотоальбомов, календарей.
3. Чтение познавательной литературы.
4. Циклы познавательных занятий «Природный мир нашего края».
5. Выставки «Золотая осень», «Свой дом на своей земле».
6. Конкурсы «Лучшая кормушка для птиц»

«Мой родной город!»

Цель: Воспитывать любовь и уважение к своему Родному городу, его традициям, знакомить детей с историей возникновения родного города, его памятниками; развивать чувство гордости за людей, прославивших город.

1. Циклы познавательных занятий на тему: «Мой родной город!», «Герои нашего города»,
2. Выставки рисунков и поделок «Дом, где я живу», «Памятники нашего города».
3. Макет «Екатеринбург- город будущего!»
4. Традиции нашего города Карнавал «Цветущий город»

Музыкальная деятельность: «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова

«Урал – мой край родной»

Цель: Воспитывать любовь и уважение к своему Родному краю - Уралу, его богатству, достопримечательностям. Расширять представление детей о родном крае; знакомить с картами города, области, страны. Воспитывать гордость за достижения своих земляков.

1. Беседы: «День пожилых людей», «Мой город», «Свердловская область», «Уральские умельцы»
 2. Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: Книги П.П.Бажова, рассматривание символики городов Свердловской области, фотоальбом «Перелётные птицы России», «Мой город Березовский», каслинское литьё, изделия из мрамора, коллекция полезных ископаемых.
 3. Художественное творчество: Аппликация «Открытка для бабушки», Рисование по сказкам Бажова, Лепка «Урожай в моём огороде»
 4. Чтение художественной литературы: П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Огневушка - поскакушка», Чтение произведений уральских поэтов
 5. Музыкальная деятельность: «Уральский хоровод», Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя» Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи», Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку» Родыгин Е. «Как у дедушки Петра» Уральские песни: «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень» Манакова И. «Колыбельная» уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал», Уральские частушки: Шайтанская песенная кадриль «Сею, вею, посеваю», Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная) «Коледка-коледка», М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусипшка» Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «Жаворонки прилетите», Смирнова И. «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница» «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка» Вызов А. «Дождь», «Разбойники» «Дождик, лей, лей», Смирнова И. «Полька», «Вальс» Филиппенко А. «Уральский хоровод», Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук». «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», частушки «Вот сегодня Троица», Вызов А. «Шарманка», Кесарева М. «Старинная шкатулка», Фридендер А. «По улицам слона водили»
 6. Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира», «Строим дом», Д/игры: «Дом, улица, город», «Заборчик», «Дом»
 7. Описательный рассказ: «Дом в котором я живу»
 8. Работа с родителями: Консультации: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
 9. Выставка поделок из овощей и фруктов.
 10. Циклы познавательных занятий на тему «Мы живем на Урале» (Программа «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.) «Вокруг печки». Знакомить с народными обычаями и традициями. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, играми. Воспитывать интерес к искусству родного края.
 11. Праздники «Посиделки», «На нашем дворе»
- «Народные промыслы»
- Цель: развить интерес к русским традициям и промыслам, приобщать детей к культурному наследию.
1. Беседы: «Народные промыслы», «Русская матрёшка», «Хороводные игры на Руси»
 2. Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: Иллюстрации «Народные промыслы» (хохлома, гжель, дымковская игрушка, городецкая роспись, урало-сибирская), «Русская матрёшка», «Русский народный костюм», «Костюмы народов России».
 3. Художественное творчество: Рисование «Чайник расписанный гжелью», «Хохломская досочка», Аппликация «Дымковская барышня», изготовление объёмной матрёшки в технике «Папье-маше».

4. Музыкальная деятельность: Танец с Павловскими платками, Танец Матрешки». Песни «Хохлома»
5. НОД: «Украсим матрёшке сарафан»
6. Чтение художественной литературы: РНС «Сивка Бурка», «Василиса Прекрасная», Н. Телешова «Крупеничка»
7. Пальчиковая гимнастика: «Матрёшки», Д/игры: «Что из чего?», "Найди лишнее", "Это что за завиток?"
8. Подвижные игры: РНИ «Гори гори ясно», РНИ «Золотые ворота», РНИ «Ручеёк»
9. Работа с родителями: Консультации: «Какие русские народные сказки читать детям?» 1. Цикл познавательных занятий «Игрушка древних славян», «Разновидности глиняных игрушек».
10. Персональные выставки «Дымковская игрушка»», «Игрушка-говорушка».
11. Совместные выставки «Потешный базар», «Обереги России».
12. Консультация для родителей «Традиционная «Дымковская игрушка»— как памятник духовной культуры русского народа»
13. Создание мини-музея «Секреты бабушкиного сундука», « Русская изба»
13. Театрализованная деятельность «В гостях у р.н.сказок», Театрализованные представления «Сказ о том, как Ерофей золото нашёл», «Богатыри земли русской», «Наши соседи»

Цель: Воспитывать уважение и терпимость к людям различных национальностей и их обычаям.

1. Беседы о национальностях, нашего края, города, их традициях и обычаях
2. Подвижные игры разных народов
3. Праздник «Мы едины»

Блок «Моя семья»

«7 — я»

Цель: формировать представления о значении семьи в жизни ребенка и семейных традициях. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому

1. Цикл бесед «Дети и родители».
2. Изготовление подарков для мам и бабушек.
3. Конкурс «Семейный герб»
4. Беседы: «Традиции моей семьи», «Права ребёнка на имя», «Мамочка моя», «Мой любимый детский сад»
5. Рассматривание фотоальбомов и иллюстраций: Фотоальбомы с семейными фотографиями, «Ах как хорошо в садике живётся», «Значение моего имени».
6. Оформление фотоальбома, коллажа «Папа, мама, я — вместе дружная семья»
7. Чтение художественной литературы: Я.Аким «Моя родня», В.Драгунский «Моя сестра Ксения», З.Александрова «Посидим в тишине», ненецкая народная сказка «Кукушка», «Айюга», заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью.
8. Художественное творчество: Рисование «Дом, в котором я живу», «Моя семья» Апликация «Овощи на зиму», Выставка детских работ «Портрет моей мамы».
9. Развлечение: «День знаний»,
10. Музыкальная деятельность: Песни о маме. Папе, бабушке «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова «Песенка про бабушку»
11. Д/игры «Кто старше?», «У кого сегодня день рождения?», упражнения «Кем ты приходишься своим родителям?», «Кто ты для бабушки?». Праздник «День матери».
12. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери».
13. Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка», «Наша квартира», «Много мам на белом свете»
14. Настольный театр: «Волк и семеро козлят»
15. Описательный рассказ: «Моя мама»

16. Подвижные игры: РНИ «Пирог», РНИ «Горелки», РНИ «Карусели»
17. Экскурсии: Прогулка по улицам города, на игровую площадку
18. Работа с родителями: Демонстрация видеоролика для родителей: «Мы против насилия над детьми»
19. Консультации: «Традиции семьи в воспитании детей – дошкольников»
Родительское собрание: «Готовимся к школе» Создание альбома рисунков «Право на имя, значение моего имени»
20. Анкетирование: «Патриотическое воспитание ребёнка»

Акция «Спорт в каждую семью»

Цель: способствовать сплочению семейных отношений, воспитание привычки к здоровому образу жизни

1. Акция «Семья семье».
2. Выпуск семейной газеты «Активный отдых моей семьи».
3. Спортивный праздник «Вместе с папой, вместе с мамой».
4. Участие в городских мероприятиях «Льжня России», «Кросс наций»
5. Карнавальное шествие «Цветущий город»

Блок «Страна и ее символика. Культура и традиции»

«Обереги России»

Цель: познакомить детей с историей и традициями русского народа, с различными видами народных оберегов.

1. Цикл познавательных занятий «Промыслы России».
2. Изготовление оберегов.

«Мир вокруг нас»

Цель: воспитание у детей любознательности, желание к познанию окружающего мира.

1. Чтение познавательной литературы «Что? Зачем? Почему?».
2. Цикл познавательных занятий «Удивительное рядом»
3. Создание макетов к детским проектам.
4. Исследовательская деятельность в детской лаборатории.
5. Праздники Масленица, Осенины, Новый год, фестивали юных интеллектуалов и музыкальный фестиваль.
6. Фольклорные праздники « Люблю тебя, мой край, родной»

«Символика РФ»

Цель: познакомить детей с историей возникновения гимна РФ, флага, герба

1. Цикл НОД по теме «Символы Российского государства»
2. Беседы: «История возникновения России», «Государственные символы России» «Президент России», «Мастера земли русской»; «Мы тоже имеем право»; «Богатства России»
3. НОД: «Мы готовим винегрет», Путешествие по реке времени
4. Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: Фотоальбом «Россия – моя страна», Карта России, иллюстрации «Животные России», «Военно-воздушные силы России», «Символика РФ», «Правители России».
5. Художественное творчество: рисование «Флаг РФ», Рисование «Кремль»
Рисование по сказкам А.С. Пушкина
6. Чтение художественной литературы: Русские народные сказки «Крошечка-ховрошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», чтение и разучивание стихотворений о России
7. Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй, Родина моя», «Строим дом», Д/игры: «Что мы делаем?», «Флаг России», «Подбери признак»
8. Подвижные игры: РНИ «Горелки с платочком», РНИ «Дедушка - рожок», Хороводная игра «Перелёт птиц»
8. Музыкальная деятельность: «Гимн России», «Моя Россия» Г Струве. «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве «Песня о

Москве», муз. Г. Свиридова «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни,

9. Работа с родителями: Консультации: «Роль родителей в воспитании патриотических чувств дошкольников»

Блок «Земля — наш общий дом»

«Веселая астрономия»

Цель: развивать у детей творческие познавательные способности в процессе разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций

1. Цикл познавательных занятий «Экскурсия в планетарий», «Путешествие в межпланетное пространство».
2. Заучивание стихов, загадок, пословиц о космосе.
3. Создание мини-музея космонавтики.
4. Создание макета «Звездное небо»
5. Создание космического словарика.
6. Выставки детско-родительских творческих работ «Солнечная система», «На далекой планете»

Этапы работы над проектом

1 этап Информационно-аналитический
Сентябрь 2020 – ноябрь 2020

Задачи этапа: повышение собственной профессиональной компетентности, педагогическое просвещение родителей, создание условий для реализации проекта.

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1.	Информирование коллектива и родителей о реализации проекта «С чего начинается Родина»	Установочный педагогический совет август 2020	Заведующий
2.	Исследование состояния инновационных образовательных процессов в ДОУ.	Сентябрь 2020	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Разработка и экспертиза диагностического инструментария оценки результативности.	Сентябрь 2020	Заместитель заведующего по ВМР
4.	Создание системы взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ.	Сентябрь 2020	Заместитель заведующего по ВМР
5.	Изучение новых методик и технологий патриотического воспитания детей.	Сентябрь – ноябрь 2020	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре
6.	Анализ существующих инновационных форм работы методической службы	Сентябрь 2020	Заместитель заведующего по ВМР
7.	Подбор новых более эффективных форм для работы педагогами	Октябрь 2020	Заместитель заведующего по ВМР
8.	Создание системы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей.	Сентябрь – ноябрь 2020	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог

2 этап Основной

Декабрь 2020 – май 2023

Задачи этапа: разработка и внедрение в практику модели совместной деятельности «Педагог» ↔ «Ребенок» ↔ «Семья».

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1.	Реализация инновационных современных программ и технологий по патриотическому воспитанию детей.	Ноябрь 2020 – май 2023	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог
2.	Апробация системы работы по воспитанию чувства патриотизма в рамках проекта.	Ноябрь 2020 – май 2023	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог
3.	Вовлечение педагогов, родителей в единую творческую деятельность в рамках проекта.	Ноябрь 2020 – май 2023	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог
4.	Укрепление материально-технической базы ДОУ.	Ноябрь 2020 – май 2023	Заместитель заведующего по ВМР
5.	Составление перспективного планирования работы патриотическому воспитанию и формированию гражданской позиции у всех участников проекта.	Ноябрь 2020	Заместитель заведующего по ВМР
6.	Разработка и проведение с педагогами серии семинаров-практикумов, консультаций, ролевых и деловых игр на обучение использования в работе инноваций в области патриотического воспитания	Декабрь 2020 – март 2023	Заместитель заведующего по ВМР
7.	Разработка сценариев фестивалей, праздников, Развлечений, КВН и викторин и их проведение (закрепление знаний педагогов по программе патриотического воспитания).	Ноябрь 2020 – май 2023	Воспитатели, музыкальные руководители
8.	Организация мастер-класса для педагогов и родителей.	Декабрь 2020	Заместитель заведующего по ВМР
9.	Организация семинаров-практикумов по ознакомлению педагогов с проектными технологиями по воспитанию чувства патриотизма у дошкольников.	Декабрь 2020 – март 2023	Заместитель заведующего по ВМР
10.	Реализация новых методов и форм работы с детьми, родителями, педагогами по патриотическому воспитанию	Ноябрь 2020 – май 2023	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог
11.	Вовлечение педагогов, родителей в единую творческую деятельность в рамках проекта.	Ноябрь 2020 – май 2023	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог

12.	Проведение НОД, бесед, игр по воспитанию чувства патриотизма у дошкольников	Ноябрь2020 – май 2023	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог
13.	Разработка и проведение серии семинаров-практикумов и консультаций с педагогами по патриотическому воспитанию дошкольников	Ноябрь2020 – май 2023	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре
14.	Разработка и проведение развлечений, праздников, викторин, соревнований и др. с участием родителей, педагогов и социальных партнеров	Ноябрь2020 – май 2023	Воспитатели, музыкальные руководители
15.	Организация встреч детей с воинами РА, представителями различных профессий, ветеранами ВОВ, почетными людьми родного города;	Ноябрь2020 – май 20213	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре
16.	Выставки детских рисунков по темам – «Моя мама»,	Ноябрь 2020	Воспитатели,
	«Мой папа –лучше всех»,	Февраль 2021	Воспитатели,
	«Мой лучший друг»,	Декабрь 2022	Воспитатели,
	«Мои домашние животные»,	Март 2022	Воспитатели,
	«Мой родной город»,	Апрель 2023	Воспитатели,
18.	Организация в группах центров по патриотическому воспитанию.	Ноябрь2020 – май 2023	Воспитатели,
19.	Проведение консультаций с родителями.	Ноябрь2020 – май 2023	Воспитатели,
20.	Встречи в родительском клубе: Встреча 1. «Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи»;	Ноябрь 2020	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Встреча 2. «Любить и знать свою малую Родину»;	Апрель 2022	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
	Встреча 3. «История семьи – история страны»	Май 2023	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
21.	Пополнение предметно-пространственной развивающей среды дидактическими играми, пособиями, детской художественной литературой и т.д.	Ноябрь2020 – май 2023	Воспитатели,
22.	Организация экскурсий в библиотеку, музей, к мемориалу воинской славы, к памятникам культуры родного города, в ВДПО, и др. предприятия.	Ноябрь2020 – май 2023	Воспитатели,

23.	Театрализованные представления «Сказ о том, как Ерофей золото нашёл»	Ноябрь 2020	Воспитатели, музыкальные руководители
	«Богатыри земли русской»	Февраль 2022	Воспитатели, музыкальные руководители
24.	Акция «Георгиевская ленточка»	Май 2021 Май 2022 Май 2023	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре

3 этап Контрольно-регулятивный

Май 2023

Задачи этапа: оценка эффективности реализации проекта, выявление динамики в развитии детей, обобщение результатов работы по проектной деятельности, определение перспектив дальнейшей работы.

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1.	Обмен инновационным опытом.	Итоговый педсовет Май 2023	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре
2.	Организация самоанализа деятельности.	Май 2023	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Обобщение и документально-технологическое оформление опыта работы.	Май 2023	Заместитель заведующего по ВМР
4.	Создание пакета методических рекомендаций по патриотическому воспитанию детей.	Январь 2023 - Май 2023	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре

Список использованной литературы.

1. Дошкольникам о защитниках Отечества / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006

2. Дрешина Е.И. Воспитываем любовь к малой родине // Начальная школа: Ежемесячный научно-методический журнал. – 2004. №5. С.19-22
3. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. – М.: Просвещение, 1990
4. Зацепина М. Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников».
- 5.Ильчук Н. Ребенок в детском саду, №4, №5, 2005
6. Казакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. – 2003. №6. С.8-97
7. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.:АРКТИ, 2005
8. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64с .
9. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.- М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
10. Морозова Л.Д. Что такое «детское проектирование» // Ребенок в детском саду, №5, 2009, стр. 9-11
11. Общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е.
- 12.Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – М.: Аркти, 2010. – 80с.
13. Терехова Г.В. От проекта к культуре проектирования// http://helborblog.blogspot.com/2010/01/blog-post_8685.html
14. Ховякова А. Метод проектов как технология формирования информационной компетентности ребенка дошкольного возраста . // Детский сад от А до Я №2 2010 с 144-150
15. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением" №4, 2004 г.

Анализ результатов работы по реализации проекта осуществляется на уровне всех его участников.

Мониторинг патриотического воспитания дошкольников.

1.Родная страна:

Название страны

Название города

Домашний адрес

Название достопримечательностей города

Название зеленых зон

Название улиц, площадей

2.Символика

Флаг России

Герб России

Герб родного города

Гимн России

3.История народной культуры и традиций

Народная игрушка

Народные праздники

Жилище человека и предметы быта

4.Историко- географический и природный компоненты

Природные богатства нашей страны

Различные природно-климатические зоны (тундра, лес)

Виды ландшафта (горы, равнина)

5.Личностный компонент

Отношение к окружающей среде

Забота о близких

Проявление дружелюбия

Умение управлять своими чувствами, договориться

Умение анализировать свои поступки и поступки других

6.Российская Армия

Для чего нужна Армия?

Назовите рода войск нашей Армии.

Расскажите, чем отличается военная форма солдата, летчика, моряка?

Какие памятники в нашем городе названы в честь героев- Защитников отечества.

Кто такие ветераны? Почему у них много наград? За что награждают медалями, орденами?

Что ты знаешь о ВОВ?

Когда и как страна отмечает День Победы? Что ты можешь рассказать об этом?

Высокий уровень - Знает свое имя, фамилию; название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает символы: флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень - Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; символы: флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны;

заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень - Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Приложение № 2

Показатели, позволяющие оценить успешность завершения проекта:

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания

- Обогащение содержания патриотического воспитания
- Развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания
- Разработка перспективных планов по ознакомлению с историей России, края, города.
- Воспитание гордости за российское государство
- Совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания

2. Развитие методических основ патриотического воспитания

- Продолжение исследований в сфере гражданско-патриотического воспитания
- Использование результатов практической деятельности
- Разработка программ, перспективных планов и рекомендаций по проблеме развития личности патриота
- Разработка форм, методов и средств патриотического воспитания
- Изучение и обобщение передового педагогического опыта в области патриотического воспитания
- Координация деятельности общественных организаций в интересах патриотического воспитания.
- Создание творческих союзов между БМА ДОУ детский сад № 17 и общественными организациями в работе по патриотическому воспитанию.
- Активизация участия учреждений культуры и других общественных организаций в приобщении дошкольников, педагогов и родителей к богатствам российской и мировой культуры.

3. Информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

- Пропаганда патриотического воспитания дошкольников средствами массовой информации, через Интернет-ресурсы

Проект «Шаги к успеху»

I. Актуальность

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Наиболее ценным сотрудником для любого дошкольного учреждения является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет решать простые и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности.

Проект направлен на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, ориентирована, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, — на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

II. Цели и задачи

Цели и задачи можно различать по отношению к конкретному педагогу детского сада, по отношению к педагогическому коллективу в целом с учетом новых стандартов: дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

По отношению к конкретному педагогу **целью** проекта является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности.

Реализация этой цели предполагает следующие **задачи**:

- обогащение знаний педагогов;
- развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;
- развитие профессиональной мобильности педагогов, раскрывающей новые возможности самореализации, повышающей ценность и конкурентоспособность педагогического труда.

По отношению к педагогическому коллективу **целью** является формирование положительного отношения коллектива к изменениям в профессиональной сфере деятельности.

Цель достигается путем решения **задач**:

- выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций;
- организация анализа и самоанализа;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

Проект выполняет также посреднические функции между дошкольным образовательным учреждением и более широкой системой непрерывного образования. Это осуществляется путем:

- распространения опыта работы своего дошкольного учреждения (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.);
- изучения опыта работы других педагогических коллективов.

Участники: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели, родители, детский коллектив.

III. План мероприятий повышения квалификации педагогов ДОУ

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи первого этапа:

1. Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ДОУ на нормативно-правовой основе.

2.Повышение уровня квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов.

Задачи второго этапа:

1.Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.

2.Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга.

Задачи третьего этапа:

1.Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.

IV Содержание и реализация проекта

Проект рассчитан на три года, включает в себя три этапа.

Первый этап Подготовительный	Второй этап Основной	Третий этап Заключительный (аналитический)
<p>Цель: активное стимулирование мотивации педагогов, развитие у них адекватного представления о собственной деятельности и профессиональной мобильности, необходимой для самореализации в профессии.</p> <p>Включает следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и обобщение имеющегося в учреждении опыта работы по повышению мастерства педагогов; - психолого-педагогический мониторинг способностей педагогов; - формирование мотивационной готовности родителей к участию в конкурсах, проектах; - включение в процесс планирования педагогов дошкольного образовательного учреждения, что способствует: -повышению у педагогов личной заинтересованности в реализации конкурсной деятельности; -развитию активности и организаторских способностей педагогов ДООУ и созданию положительного микроклимата. - проведение тестирования, обучающих занятий, семинаров для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативности и 	<p>Работа по раскрытию перед педагогами новых возможностей самореализации, повышающих их ценность как профессионалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформление позитивного педагогического опыта, подлежащего распространению; -участие педагогов, детского коллектива и родителей в конкурсах образовательной системы разного уровня; -мастер-класс по представлению профессионального опыта педагогов на мероприятиях разного уровня; -подготовка фотоотчётов и видеоматериалов для достижения личностных целей и целей учреждения в целом; -помощь в подготовке презентаций созданной методической продукции и творческих отчетов о результатах работы; -представление материалов творческого труда на заседаниях педагогического совета ДООУ; -проведение открытых мероприятий для педагогов 	<p>Цель: закрепление конкурентоспособности сотрудников ДООУ в широких педагогических кругах.</p> <p>Проводится оценка результатов работы всех участников программы (на основании самоанализа), обрабатываются и оформляются все материалы, создается методическое пособие для внедрения данной модели в практику работы дошкольного учреждения.</p>

формирования умения социального позиционирования себя в профессии; -разработка тематики и определение направлений проектов на основе содержания конкурсной деятельности.	районных методических объединений	
---	-----------------------------------	--

V. Организационно - методическое сопровождение проекта

Для выявления способностей педагогов к развитию проводим анкетирование, по результатам составляем итоговую таблицу, где продумываем систему работы с педагогами. Все это помогает нам спланировать предварительную работу, подготовить коллектив к реализации проекта.

Подобранные практические занятия помогают организовать самообразование педагогов и повысить его эффективность. Участвуя в занятиях, педагоги могут самостоятельно выстроить свою деятельность по приобретению новых знаний.

Основным компонентом в данном проекте являются конкурсы. Необходимость конкурса «вызывает» в самой практике работы, подсказывается современностью. Конкурс проходит в несколько этапов. Этапы проведения конкурса могут быть едины для всех планируемых конкурсов.

Оказание технической поддержки на всех этапах конкурса. Провести тренинги для участников конкурса, во время которых они как бы проживают все его этапы (мастер-класс, конкурсное занятие, публичная консультация, самоанализ), получают ответы на интересующие их вопросы. На занятия по подготовке к участию в испытаниях отрабатываются навыки публичного выступления, способы эффективного воздействия на аудиторию, такие как имидж - это визитная карточка конкурсанта. Такие занятия помогают участникам быстрее адаптироваться к условиям проведения конкурса.

Педагоги на таких встречах получают рекомендации по следующим темам:

- Защита проекта.
- Требования к написанию эссе.
- Проведение учебного занятия и самоанализа.
- Использование информационных технологий.

Основной этап проекта состоит из конкурсов, которые ориентированы на возможности всего учреждения, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Темы конкурсов помогают педагогам расширить и углубить их знания, совершенствуют их профессиональный уровень.

Содержание и тематика конкурсов, прежде всего, зависят:

- от годовых задач, стоящих перед детским садом;
- приоритетного направления ДОО;
- интересов педагогов;
- реализация ФГОС;
- повышение квалификации педагогов.

VI. План – карта реализации основного периода проекта ДОО на учебный год

Виды деятельности	Цель	Сроки
Методическое сопровождение педагогов	Оказание помощи педагогам	В течение года
Расстановка кадров по группам	Закрепление педагога с определенной возрастной группой	Август-сентябрь
Конкурс – «Подготовка к новому учебному году»	Создание предметно-развивающей среды в связи с требованиями ФГОС	Начало учебного год август-сентябрь
Конкурс «Лучшее методическое пособие»	Создание предметно-развивающей	декабрь

Конкурс «Моя лучшая педагогическая идея»	Распространение положительного педагогического опыта	февраль
Конкурс портфолио «Педагогическая копилка»	Формирование позитивного имиджа современного педагога	март
Аттестация педагогических работников	Повышение квалификации педагогов	В течение года
Участие в конкурсах, в том числе профессиональных, методических объединениях, научно-практических конференциях	Повышение профессионального мастерства педагогов, презентация опыта работы, обмен опытом с другими участниками образовательных событий	В течение года
Организация досуга и праздника	Реализация вариативной части ООП Раскрытие творческого потенциала педагогов, привлечение детей в творческую и познавательную деятельность, привлечение родителей в образовательный процесс	В течение года, тематические праздники, досуги,
Реализация проектов	Реализация вариативной части ООП	В течение года
Педсоветы, консилиумы, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, смотры-конкурсы и выставки, изучение положительного педагогического опыта	Создание условий для демонстрации педагогического опыта работы, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов	В течение года

На всех этапах проводится систематическая работа по реализации стандарта дошкольного образования, происходит знакомство и обучение педагогов с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

В особую структуру модели методической службы выделено две педагогические мастерские:

- «Школа молодого педагога»,
- «Школа положительного опыта»,

Особенности педагогических мастерских, функционирующих в ДОУ.

«Школа молодого педагога»	«Школа положительного опыта»
<p>Помогает адаптироваться начинающим воспитателям, выработать собственную систему воспитания.</p> <p>В современной ситуации к числу приоритетных ценностей относятся независимость, свобода выбора, возможность творческого поиска.</p> <p>Большинство молодых педагогов нуждаются не столько в наставничестве, сколько в возможности получить методическую, психолого-педагогическую, управленческую и другую информацию.</p> <p>Поэтому основными задачами «Школы молодого педагога» являются:</p> <p>формирование и воспитание потребности</p>	<p>Значимость заключается в ее открытости для всех коллег. Каждый преподаватель имеет возможность непосредственного вхождения в творческую лабораторию «Мастер-класс».</p> <p>Внутри данного объединения проходят беседы, изучаются современные методы и приемы работы, осуществляется взаимное посещение занятий и тщательный анализ.</p> <p>Такое творческое содружество совершенствует работу всех педагогов.</p> <p>Общение «на равных» опытных и начинающих педагогов, глубокая заинтересованность каждого каждым способствуют созданию в коллективе</p>

молодых педагогов непрерывного самообразования помощь педагогу с опорой на достижения педагогической науки передового педагогического опыта; стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога.	творческой атмосферы, стимулируют педагогический поиск, что, в конечном счете, обогащает образовательный процесс.
--	---

Материал методического кабинета можно рассортировать на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы;
- методические материалы;
- методическая и справочная литература;
- дидактический и наглядный материал.

Помимо педагогических мастерских, являющихся одним из вариантов методической работы, также можно выделить следующие формы:

VII. Формы методической работы ДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов

<i>Перечень форм методической работы используемых в системе повышения квалификации педагогов ДОУ</i>	<i>Категория педагогов</i>	<i>Период</i>
1.«Годичные команды педагогов» Представляет собой управляемое объединение педагогов, основанное на принципе психологической совместимости. Решает вопросы подобные вопросам педагогического консилиума	Новаторы, мастера, педагоги опытные, активные, узкие специалисты	Ежемесячно
2.«Школа профессионального мастера» Имеет целью реализацию принципа дифференцированного подхода к уровню развития педагогического мастерства, в результате чего имеет 4 ступени:	1 ступень: Группа повышенного внимания администрации включает в свой состав педагогов как малоопытных, так и практиков, не желающих по каким-либо причинам заниматься самообразованием и ростом профессионального личного мастерства, а также отказывающихся от участия в инновационной работе Целью создания этой группы является стимулирование педагогов, работающих ниже своих возможностей. 2 ступень: Школа становления молодого педагога. Ее задачей является оказание	Опытные, но малоактивные молодые специалисты, «консерваторы» - 1 раз в месяц. Молодые специалисты – по мере необходимости. Опытные, активные по мере необходимости. Новаторы – постоянно.

	<p>помощи в становлении педагога</p> <p>3 ступень:</p> <p>Школа совершенствования профессионального мастерства предполагает работу с педагогами 1 квалификационной категории с целью доведения их практических знаний и умений до уровня мастера.</p> <p>4 ступень:</p> <p>Школа высшего педагогического мастерства повышает знания и практические умения педагогов в области научно-исследовательской деятельности, обучает их методам ведения экспериментальной работы, помогает осваивать новые педагогические технологии.</p>	
<p>3. «Школа положительного опыта»</p> <p>Варианты школы передового опыта:</p> <p>Индивидуальное наставничество.</p> <p>Педагогическая студия.</p> <p>Руководителем студии назначается наиболее яркий педагог ДОУ, способный забыть о своих заслугах, регалиях и разговаривать с молодыми (малоопытными) педагогами на равных.</p> <p>Ведущей формой проведения занятий в студии является совместное обсуждение проблемы, наблюдение и анализ деятельности лучших педагогов ДОУ, совместная разработка конспектов занятий и мероприятий.</p>	<p>Имеет своей целью распространение опыта работы лучших педагогов ДОУ среди молодых специалистов, малоопытных педагогов, педагогов, не имеющих квалификационной категории.</p> <p>Ведущей организационной формой работы занятий в школе являются лекции, семинарские занятия, просмотр открытых занятий, даваемых руководителем школы.</p>	<p>Режим работы не чаще 1 раза в месяц - новаторы, мастера, опытные-активные, опытные-малоактивные.</p> <p>1 раз в месяц - все категории.</p>
<p>4.«Педагогическая мастерская»</p> <p>Имеет целью передачу педагогом - мастером остальным основным идей своей воспитательно-образовательной системы, практических способов ее реализации. Ведущие формы учебных занятий в</p>	<p>Все категории педагогов</p>	<p>Частота занятий и длительность - по потребностям педагогов.</p>

<p>педагогическом ателье: совместное обсуждение концептуальной идеи педагога - мастера, выполнение индивидуально практических заданий и возможность их использования педагогом в своей работе с детьми. Основная задача педагогической мастерской - познакомить воспитателей ДООУ с методами нестандартной педагогики, с новыми технологиями, нетрадиционными формами работы.</p>		
<p>5. «Мастер - класс» Является разовой и формой работы педагогов, с целью распространения своего опыта среди других дошкольных учреждений района, города. Основным методом - прямой и комментированный показ приемов своей работы.</p>	<p>Все категории педагогов</p>	<p>Частота занятий и длительность - по потребностям педагогов.</p>
<p>6. «Творческие микрогруппы» Это стихийное объединение 2-3 педагогов, с целью профессионального общения и обогащения опыта друг друга. Основное условие работы микрогруппы – равенство возможностей педагогов. Группы создаются для нахождения способа решения проблемы, разработки методики, модернизации плана работы, модификации учебного пособия, дидактического материала и прочее.</p>	<p>Для данной формы работы характерно объединение только опытных педагогов: педагоги новаторы, мастера опытные - активные.</p>	<p>Длительность их работы от нескольких часов до нескольких дней, т.е. до момента разрешения проблемы. По мере необходимости.</p>
<p>7. «Кружки качества» Организуются по инициативе администрации для поиска решения той или иной проблемы. Ведущий метод, используемый в работе: «мозговая атака» или «мозговой штурм» Обязательным условием при организации работы кружка является: наличие хотя бы одного педагога способного обучать коллег без участия администрации. О результатах работы кружка администрация ставится в известность руководителем кружка. Главной задачей работы кружка является нахождения способа повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.</p>	<p>Педагоги - новаторы, мастера</p>	<p>Длительность работы кружка по потребностям педагога во времени для нахождения способа решения проблемы.</p>
<p>8. ВТК (временные творческие</p>	<p>Новаторы, мастера,</p>	<p>Длительность работы от</p>

коллективы) Создаются по инициативе администрации или опытного педагога для срочного решения, какой либо проблемы. Их главным методом является «мозговой штурм» например разработка сценария праздника, конспекты занятия и др. Отличительной особенностью ВТК является невозможность перерыва ее деятельности до полного решения проблемы.	опытные – активные.	нескольких часов до 2-3 дней.
9. «Проектные команды» Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии участников, направленных на поэтапное достижение цели.	Все категории педагогов по мере необходимости	Частота занятий и длительность - по потребностям педагогов.

Эти формы разработаны с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов. Среди них есть формы только для молодых и малоопытных педагогов, и есть формы, которые рекомендуются для педагогов мастерства еще не достигших, но способных его достичь.

Таким образом, из предложенных форм работы, мы остановимся подробнее на одном. «Проектные команды» сравнительно новая форма работы в ДОУ, но уже зарекомендовала себя, как весьма эффективная. Работа над проектами вообще вызвала много вопросов и сложностей, например, целеполагание, формы проведения, этапы разработки, а так же техническое оформление. Для успешного освоения проектирования, мы предложили педагогам схему, по которой они выстраивали свою деятельность.

Этапы реализации проект	Содержание работы	Участники
Подготовительный этап	Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи.	Педагоги ДОУ, специалисты, родители, воспитанники ДОУ.
Организационный этап Формирующий этап	Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта. Проведение круглых столов с родителями и педагогами, консультаций по теме проекта и реализации задач. Разработка положений смотров, конкурсов, конспектов занятий, сценария итогового мероприятия. Педагоги, специалисты ДОУ. Проведение занятий с детьми специалистами и педагогами ДОУ (комплексные, тематические), посещение выставок в музее и т.д. Проведение конкурсов и смотров в рамках проекта. Совместная работа детей,	Педагоги, специалисты ДОУ, родители. Педагоги, специалисты ДОУ, родители, воспитанники ДОУ.

	родителей и педагогов по созданию и оформлению выставок совместных работ, фото выставок и фотоколлажей по теме проекта.	
Итоговый этап	Проведение итогового мероприятия (праздника, развлечения). Награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами. Анализ результатов проектной деятельности. Обобщение опыта.	Педагоги и специалисты ДОУ родители.

«Проектные команды» подразделяются на три группы:

1. Педагоги
2. Педагоги + родители
3. Дети + родители

Таким образом, работая в «проектных командах» педагогов ДОУ в частности над проектом, педагоги не просто осваивают новые формы и методы работы, они делятся своим опытом, узнают новое, тем самым повышая свое профессиональное мастерство.

Структура участия в «проектных командах»

Цель: обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Содержание деятельности:

1. Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

2. Совершенствование системы научно-методической работы, её организация.

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ зависит не только от целей и задач, которые поставлены перед педагогическим коллективом ДОУ, но и в значительной мере от профессиональной компетентности кадров, реализующих эти цели на практике.

Поэтому уровень методической работы, её эффективность во многом определяют профессиональную готовность кадров к реализации образовательной программы ДОУ.

В нашем учреждении активно применяем метод Мозговой штурм, презентация, а так же командный метод.

Командный позволяет «заставить» людей действовать в одной команде для разработки в кратчайшие сроки конкретных реализуемых предложений, нацеленных на решение проблемы.

При использовании этого метода каждый педагог может:

- сосредоточиться на содержании;
- действовать целенаправленно;
- сохранить возможность для импровизации;
- проявить самостоятельность каждому участнику обсуждения;
- проводить обсуждение в свободной и коллегиальной обстановке.

Метод произвольно создает коллегиальную обстановку, не опрос или выступление по очереди, а решение в процессе работы.

Метод «Мозговой штурм» – процедура группового креативного мышления, точнее – это средство получения от группы лиц большого количества идей за короткий промежуток времени.

В нашем детском саду этот метод активно применяется на заседаниях творческой группы для обсуждения плана или проведения различных мероприятий: соревнований, педагогических конкурсов, методических объединений и др.

Все перечисленные методы достаточно эффективны. После их применения выявляются позитивные изменения общего уровня профессиональной компетенции педагогов.

Применение интерактивных методов обучения позволило создать условия для самостоятельной и творческой работы педагогов, познакомиться с предлагаемым опытом работы, развить умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом, повысить их педагогическую компетентность, активизировать деятельность педагогов на педсоветах и семинарах, заинтересовать их в участии в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального уровня.

Следующий пункт плана на практическом этапе:

Создание внутри учреждения системы повышения педагогического мастерства (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.). Для того чтобы работа носила системный характер необходимо уделять большое внимание изучению профессионального потенциала педагогов ДОУ.

Здесь мы используем методический паспорт воспитателя ДОУ. Методический паспорт воспитателя – это своеобразный паспорт методического мастерства педагога ДОУ, который даёт целостное представление о каждом педагоге (рассчитан он на 5 лет). А также помогает сократить бумажный поток документации.

Методический паспорт педагога позволяет адекватно оценить результаты профессионального роста и позитивных изменений в деятельности каждого члена педагогического коллектива.

Далее на практическом этапе реализации проекта следует:

Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.

Активизации профессионального потенциала педагогов придаём огромное значение. Создание стимулирующих мероприятий преследует разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня. В МКДОУ существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся смотры - конкурсы профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.

В своей деятельности администрацией используются все виды контроля, применяются различные методы диагностики: наблюдения, анализ документации, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, экспресс-анализ достижений и продвижения детей.

Используем следующие методы управления коллективом:

Методы экономического стимулирования:

- доплата за активное участие, высокие показатели,
- рациональная расстановка кадров,
- указы, распоряжения в рамках деятельности ДОУ.

Психолого-педагогические методы воздействия:

- совет, просьба, пожелания,
- стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников,
- воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.

Методы общественного воздействия:

- вовлечение сотрудников и родителей в управление ДОУ,
- развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ДОУ,
- обеспечение свободы личности каждого педагога.

Разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров.

Активное участие педагогов в методической работе на уровне города:

- работа в составе проблемно-творческих групп;
- участие в работе научно-практических конференций;
- обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
- участие в выставках материалов передового педагогического опыта.

Контрольно-оценочный этап реализации «проектных команд»

Цель: выявление рассогласования между желаемым и реальным уровнями инновационного потенциала педагогического коллектива.

Содержание деятельности:

1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

Оценка в системе показателей:

- восприимчивость педагогов к новому;
 - подготовленность к освоению новшеств;
 - степень новаторства педагогического коллектива;
 - степень творческой активности;
 - развитость коммуникативных связей.
2. Установление причин рассогласования между желаемыми и реальными уровнями инновационных потенциалов.
3. Составление программы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию инновационного потенциала.

Эффективность деятельности педагогического коллектива ДОУ по развитию инновационного потенциала будет достигнута, если конструировать ее, как динамический процесс, характеризующийся преемственностью его этапов в соответствии с содержанием, формами и методами работы, нацеленными на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива ДОУ:

- последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам;
- обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств;
- повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;
- обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития педагогов ДОУ.

VIII Прогнозируемый результат программы

В результате внедрения программы в практику работы учреждения мы предполагаем, что:

- уровень инициативности, творческой активности педагогов преобразуется в процесс активизации их саморазвития и профессионального роста;
- изменится социальное позиционирование педагогов вследствие интеграции в профессиональное сообщество через повышение умения презентовать свой опыт работы;
- повысится уровень воспитательно-образовательной работы в ДОУ;
- возрастет имидж ДОУ;
- реализуются требования к профессиональным компетенциям педагога;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала.