

Эссе на тему «Современное дошкольное образование: границы и возможности».

Какой он, мир Детства сегодня? Это мир, в котором для каждого ребёнка есть место разумной любви и вниманию, профессиональному образованию. Это мир с яркими красками, которые волнуют детское воображение. Это мир проектов, экспериментов, которые дарят детям радость познания. Это мир цифровых технологий, с которыми сегодня так умело дружит современный дошкольник. Мир Детства сегодня – это планета инноваций, которая непрерывно развивается.

Каждый родитель в какой-то момент времени вынужден подумать о дошкольном образовании своего ребенка. Я имею свой взгляд на дошкольное образование и как мама, прошедшая этот период дважды, и как педагог.

Я горжусь, что моя работа является самой первой общественно – государственной формой, в которой осуществляется профессионально–педагогическая работа с подрастающим поколением. Несомненно, в системе дошкольного образования произошли серьезные изменения. Ранее, на первый план выдвигалась задача воспитания в ребенке стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. Сегодня стоит новая задача - сформировать перед школой компетентную, креативную, социально-адаптированную личность, способную ориентироваться в информационном пространстве, умеющую отстаивать свою точку зрения, способную продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми – а значит, в перспективе, быть конкурентноспособной личностью.

Сейчас есть возможность применять различные формы работы с детьми, строя процесс обучения так, что дети даже не догадываются, что их обучают, а наоборот, делают свои эвристические открытия, что очень их радует. Это и музейная педагогика, и технологии проектной и исследовательской деятельности, и ИКТ... Дети – активные участники, деятельные мечтатели, стремящиеся к преобразованию. И моя задача как педагога, заключается в умении «создавать им организованную среду, не такую, которая грозит им пальцем, напоминает о последствиях, читает мораль, а такую, которая организывает и направляет их деятельность»; обладать способностью за считанные секунды решать сложнейшие задачи воспитания; находить новые формы, методы, чтобы детям было интересно и они ждали новой встречи с тобой. Моя задача - лишь слегка направлять их движение в правильное русло, быть соучастником процесса, а не только наставником.

Дошкольное детство сегодня становится не только этапом развития ребенка, но и образовательной ступенью. Люди начинают рассматривать раннее образование как ресурс освоения системы знаний. Многие родители, например, готовы уже в дошкольном возрасте обучать детей школьным программам. Понятно, что это не лучшее решение. Исследования ученых убедительно показывают, что дети дошкольного возраста, охваченные системным образованием, построенным с учетом их возрастных особенностей, лучше развиваются и имеют более высокие академические достижения. В этом смысле необходимость дошкольного образования не вызывает ни у кого сомнения. Но нужно ли учить дошкольников иностранным языкам или обучать пользоваться компьютером? Не скажется ли это отрицательно на формировании детской личности в дальнейшем?

Хочу затронуть одну из весьма актуальных проблем дошкольного детства – роль информационно-коммуникационных технологий в раннем образовании и развитии ребенка. С одной стороны, новые технологии стали частью нашей жизни: все мы пользуемся электронной почтой, мобильными телефонами, фотоаппаратами, видеокамерами и другой цифровой техникой. Появился даже специальный термин – дигитальные способности дошкольников, – который выражает умение ребенка применять цифровые средства для решения различных задач. С другой стороны, погружение в современные информационные среды нарушает связь ребенка с традиционным пониманием детства как физического освоения окружающего мира, включая естественные и созданные человеком объекты.

Важно, чтобы ребенок реально действовал и реально проживал ситуации этого взаимодействия. Имеется в виду то обстоятельство, что законы физического мира иначе определяют поведение объектов, чем законы виртуального мира.

Чтобы не возник дефицит «живого» общения, речевой культуры во взаимоотношениях в своей профессиональной деятельности, я акцентирую внимание на социализацию детей, которая не возможна без развития социально-коммуникативных навыков ребенка. Родители часто не замечают, что дети испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, как со взрослыми, так и в детском сообществе. Поскольку игнорируют игровую деятельность детей, не ведая о том, что именно в игровой деятельности ребенок познает основы общения, знакомится с окружающим миром, в игре у него обогащается словарный запас, ребенок учится принимать участие в диалоге. В игре дети растут и взрослеют. Задачи воспитания и развития могут быть успешно решены

только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу. И в этом вопросе просто необходимо повышать педагогическую компетенцию родителей.

Конечно же, воспитание и образование детей дошкольного возраста требует особых подходов, тщательно проверенных и научно обоснованных. Специалист в этой области - воспитатель - должен обладать уникальной подготовкой, от результатов его деятельности будет зависеть судьба не только ребенка, но и всего человечества. И для меня очень важно учиться новому, постоянно повышать свою квалификацию, расширять кругозор и обновлять свои знания.

Внедрение новых практик интеграции цифрового оборудования в образовательный процесс должно быть ориентировано на потребности детей. Сейчас есть возможность разрабатывать и реализовывать образовательные мероприятия с применением цифрового оборудования, ориентированные на обогащение и поддержку различных видов детской научно-познавательной и проектной деятельности (например, создание мультфильмов с детьми).

Наше современное общество развивается, изменяется стремительно и динамично. Эти изменения предполагают ответную реакцию на них со стороны дошкольного образования. Меняются приоритеты в дошкольном образовании, происходит ломка традиционных взглядов на природу детского развития, ребенок постепенно превращается в субъекта собственного развития, обладателя неповторимой индивидуальности, носителя личностного качества.

Дошкольное образование позволяет сформировать ключевые компетентности у детей дошкольного возраста, т.е. способы деятельности, приобретенные через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволят ребёнку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Истинное богатство России – это молодые образованные люди. Идея человеческого потенциала говорит о том, что именно он, а не вещественный капитал, в современном мире определяет конкурентоспособность и будущее России - вот та сфера, в которой мы еще не опоздали, и она как никогда актуальна в современном мире. Речь идет не о сегодняшнем работоспособном населении, а о следующем поколении - о детях, кто через 20-30 лет будет определять облик страны.

